

## فاعلية برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية علي تنمية بعض المهارات الحركية

الأساسية لذوي الإحتياجات الخاصة ( فئة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم )

\* د / منتصر سعدي أحمد

\*\* الباحث / حسن محمود حسن حمدان

### المقدمة ومشكلة البحث :

تعد التربية الرياضية ميدانا من ميادين التربية ، إذ أنها تستمد فلسفتها من التربية العامة التي تعنى بإعداد الفرد في جميع جوانب حياته المختلفة ، وتعد جزءا مهما من برامج الإعداد التي تهدف إلى بناء مجتمع أفضل ، ووسيلة للحكم على مستوى تقدم الدول وتحضرها، فالتربية حق من الحقوق الأساسية لجميع أفراد المجتمع ، سواء كانوا معاقين أو غير معاقين ، وإن كان هذا يحدث بطرق ومعدلات ومستويات مختلفة ، والأنشطة الحركية للطفل مدخل أساسي ليس فقط لتعلم المهارات الرياضية الخاصة بل يتعدى ذلك إلى المساعدة في نموه العقلي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي، فالحركة هي النشاط والشكل الأساسي للحياة ، فكانت هي الطريقة في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم، ومن خلالها يتم تحقيق الذات ، واكتساب المعرفة بكل مستوياتها، فيتعود الطفل على السلوك المنطقي وحل المشكلات . (٢٩ : ٢٥)

وتهدف الأنشطة الرياضية المعدلة الي مساعدة متحدي الاعاقة الذهنية علي تحقيق النمو البدني والعقلي والاجتماعي والنفسي حتي يتقبلوا إعاقتهم ويتعايشوا معها والاعتماد علي انفسهم. ( ١١ : ٣٤ )

ولقد خلق الله الإنسان في أحسن تقويم وفي أحسن صورة ولحكمة ما يراها الخالق سبحانه وتعالى يسلب الإنسان إحدى تلك النعم أو بعضها القليل أو الكثير وسلب إحدى هذه النعم الكثيرة هو في حقيقته نوع من الإعاقة ، والمعاق هو ذلك الإنسان الذي سلبت منه وظيفة أحد الأعضاء الحيوية في جسمه نتيجة مرض أو إصابة أو بالوراثة ونتج عن ذلك أنه أصبح عاجزا عن تحقيق احتياجاته . (١٧ : ٥٢ )

وتعتبر الإعاقة والاهتمام بها من القضايا الهامة لمختلف دول العالم فهم مواطنون لهم إمكاناتهم وأدوارهم ، ومن حقهم أن يعيشوا وأن يحصلوا علي حقوقهم بقدر مكافئ كغيرهم من الافراد الاسوياء ، وهذا ليس من قبل العطف ولكنه يدخل في إطار المسؤولية والواجب ، فالمسؤولية انسانية بالدرجة الاولى وان تحملها والقيام بها يعد احد معايير التقدم لاحترام الانسان وأساس التنمية الحقيقية ، فمن واجبنا تجاه المعاق توفير الرعاية الصحية والنفسية والتربوية والارشادية تحقيقا لذاته كإنسان ولكي يشعر بهويته وفقا لامكانياته المحدودة حتي ينتهي له ان

\* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي  
\*\* معلم تربية رياضية.

يساهم ويشارك بقدر من الايجابية في المجتمع . ( ١٠ : ٢ )

كما تعد الاعاقة الذهنية من الظواهر التي لا تعترف بالحدود الاجتماعية ، ويمكن ان تتعرض لها الاسرة الفقيرة والغنية ، او المثقفة والاقبل ثقافة فهي ظاهرة تعرضت لها مختلف الفئات الاجتماعية بدرجات متفاوتة ، فالاعاقة الذهنية مشكلة انسانية واجتماعية وتربوية جدية بالاهتمام والدراسة وقد نالت هذه المشكلة اهتماما كبيرا ومتزايدا لدي العديد من المجتمعات لانها مشكلة مرتبطة بمستوي الكفاءة العقلية للانسان . ( ٣٠ : ٥٩٤ )

وتعتبر عملية تعليم المعاقين ذهنيا مختلف المهارات التي تساعدهم على التفاعل بإيجابية مع بيئاتهم الطبيعية والاجتماعية من الأمور الشاقة لدى الكثير من المعلمين العاملين في مجال التربية الفكرية ، ولعل ذلك يرجع إلى عدم تمكن هؤلاء المعلمين من استخدام أنسب أساليب التعليم القائمة على المبادئ المستخلصة من نظريات التعلم ، وكذلك القائمة على الفهم السليم لخصائصهم المعرفية وغير المعرفية ، وقد أكدت نتائج البحوث التي حاولت تطبيق بعض النظريات السلوكية في مجال التخلف العقلي أن انخفاض الأداء الوظيفي للمتخلفين عقلياً في مواقف التعلم المختلفة يرجع إلى عدم توفير الفرص التعليمية المناسبة والصحيحة لهم من قبل من يقوم بتعليمهم . ( ١٧ : ٥٢ )

وايماناً بحق هذه الفئات في حياة انسانية كريمة صدرت التشريعات التي اكدت حقهم في الرعاية المتكاملة ، واتسعت دائرة الرعاية لتشمل الفئات غير القابلة للتعلم ، وساهمت المواثيق الدولية في احداث تغيرات جذرية في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة فالاعلان العالمي لحقوق الانسان عام ( ١٩٤٨ م ) والاعلان العالمي لحقوق الطفل ( ١٩٥٩ م ) اكدا علي حق المعاق في حياة كريمة ، ومسؤولية المجتمع في رعايته . ( ١٩ : ٨٠ )

وهذا ما أدلت به " ندوة آليات أعمال اتفاقيات حقوق الطفل في ضوء الأوليات الدولية المطروحة المقامة بتونس ( ٢٠٠٢ م ) " بضرورة دعم مختلف البرامج والآليات اللازمة ، بهدف تمكين الطفل المعوق جسدياً أو عقلياً من التمتع بحياة كاملة وفي ظروف تحفظ له كرامته ، وتعزز اعتماده على نفسه ، وتهينته للمشاركة الفعلية في المجتمع . ( ٢٣ : ٢٤٨ )

كما أوصى " المؤتمر الإقليمي الأول للإعاقاة " المنعقد بالعاصمة اليمنية بصنعاء ( ٢٠٠٣ م ) بضرورة رعاية وتأهيل الأطفال المعاقين بوصفهم طاقة بشرية مهمة ينبغي لها المشاركة في تنمية المجتمع من خلال عملية دمجه داخل المجتمع وتوفير السبل التي من شأنها تيسير هذه العملية على كل المناحي . ( ٢ : ٤ )

وأشار " الروسان " ( ٢٠١٠ م ) إلى أن الأطفال المعاقين ذهنيا لديهم قصور واضح في النمو الحركي وما يتضمنه من مهارات مثل المشي والتوازن وغيرها من المهارات الحركية التي تتطلب التحكم والتوافق العضلي العصبي ، ويؤدي هذا القصور للمعاقين ذهنياً إلى ضعف واضح في الإدراك ، فلا يتمكن من ترتيب المثيرات الموجودة في بيئته بالشكل الملائم أو حتى تصنيفها وتحليلها بالشكل الذي يتبادر إلى ذهن الفرد غير المعاق مما يجعله غير مدرك لمفردات عديدة في بيئته ، وكيفية التعامل معها . ( ٢٤ : ٣ )

كما أكدت " سماح عبد اللطيف " ( ٢٠٠٧م ) علي ضرورة العمل علي تقديم الخدمات والبرامج من أجل هؤلاء الاطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وصولا بهم لاستغلال اكبر قدر من امكانياتهم وطاقتهم مقارنة باقرنائهم من الاسوياء . ( ١٥ : ١٢ )

وقد تعددت الانشطة التي تحاول أن تساعد الطفل المعاق علي تطوير نفسه وابداع مهارات جديدة وبالتالي تنمية قدراته العقلية ومن اهم هذه الانشطة النشاط القصصي حيث ان القصة تلعب دورا كبيرا في تربية الصغار وإعدادهم للحياة ، وتساعد القصة الجيدة في بناء الشخصية المتكاملة ليس بطرق الوعظ والارشاد وانما بأسلوب فني جميل وجذاب ، وتعرفه علي واقعه وامكاناته وتبني لديه القيم والاتجاهات السليمة وتنمية التنشيط الذهني له وحثه علي التفكير . فالقصة بالنسبة للطفل تعتبر اساس ومحور بناء شخصيته حيث انها تخاطب مشاعره ووجدانه ، والقصة هي السبيل الوحيد للوصول الي قلب وعقل الطفل وتنمية ملكاته الفطرية وتنشيط خياله دون ان يشعر بالتسلط عليه من غيره . ( ١٢ : ٤ )

ويري " ستيترز " ( ١٩٩٩م ) ان القصص الحركية تكون عادة من مصادر يعرفها الاطفال ، فهي تناسب سنهم وتكوينهم وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم و رغباتهم واهتماماتهم هذا وتعتبر القصة الحركية من اقوي الوسائل جذبا لاهتمام الطفل بما تتطوي عليه من تشويق وخيال وربط للاحداث وشخصيات من البشر والحيوان والطيور والنبات والجماد تتكلم وتتحرك بالشكل الذي يحبه ، او شخصية من الاطفال في مثل سنهم تقوم بادوار تستهويه ، ولغة إيقاعيه يتخيل الطفل من خلالها احداث ماثلة امامه في هذه المرحلة المبكرة تحديدا لان الطفل في هذه المرحلة يستطيع استيعاب قدر كبير من المعلومات وايضا من المهارات وبسهولة حيث ان التعلم يحدث معظمه في مرحلة الطفولة المبكرة لان الطفل يريد ان يتعلم وهذا ما يجعل التعلم في هذه المرحلة عملية جديّة . ( ٢٨ : ١٦٥ )

ويجب ان تتضمن القصة الحركية في محتواها علي حركات بدنية متنوعة ذات اهداف مختلفة يضعها المرابي لخدمة الواجب الحركي المطلوب من تنفيذ القصة ، فهي مليئة بالخيال والحركات البدنية التلقائية التي يعبر بها الطفل عن احداث القصة وهذا ما اكد عليه " حسين ابو عبيدة " ( ٢٠٠٦ م ) حيث انه اشار الي ان القصة الحركية يجب ان تتكون من الحركات الطبيعية للطفل مثل المشي والركض والحجل والوثب والقفز وغيرها من الحركات ، كما يجب ان تشمل القصة علي التمرينات البنائية والمهارية التي تقدمها القصة علي شكل احداث تخيلية يتم فيها تقليد حركات الاشياء والطيور والحيوانات بصورة بسيطة وسهلة بحيث يترك للطفل حرية التعبير الحركي عن كل حركة وفق تخيلاته للاشياء ، ويمكن اضافة الموسيقى المصاحبة لكي تصبح اكثر تشويقا للطفل مستخدمين الرقص كجزء من النشاط الحركي الذي يهم الواجب او الغرض من القصة . ( ٩ : ١٣١ )

ومن خلال اطلاع الباحثان علي العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة " محمد حسين محمد عبد المنعم " ( ٢٠٠٩ م ) ( ٢١ ) ، ودراسة " أمين الخولي و جمال شافعي " ( ٢٠٠٠ م ) ( ٥ ) ، ودراسة " حمادة حسين " ( ٢٠٠٣ م ) ( ١٠ ) ، ودراسة " محمد امام " ( ٢٠٠٣ م ) ( ٢٠ ) ، ودراسة " رضوى محمد محمود همت " (

٢٠١٣ م) (١٤)، ودراسة "دعاء فتحى يوسف" (٢٠٠٨ م) (١٢)، ودراسة "رضا محمد محمد ابراهيم" (٢٠١٣ م) (١٣)، ودراسة "افيرد" "AAHPERD" (١٩٩٩ م) (٢٥)، وكل من "كارل وباري" "Carl B. Eichstaedt & Barry W.Lavay" (١٩٩٣ م) (٢٦) وكذلك منهج التربية الرياضية المطبق لفئة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم للمرحلة الابتدائية. فلقد لاحظ الباحثان ان فئة المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم لاتتال القدر الكافي من الاهتمام في التربية الرياضية وان مناهج التربية الرياضية للاسوياء هي ذاتها التي يتم تدريسها للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم دون مراعاة لخصائص هذه الفئة او احتياجاتها او الية التعامل معها ، ومن هنا كان الاتجاه الي استخدام اسلوب يناسب هذه الفئة من المتعلمين حيث التطلع الي توظيف القصة الحركية في تنمية المهارات الحركية الاساسية لان الطفل في هذه الفئة يحتاج الي اساليب متنوعة غير تقليدية لجذب انتباهه دائما وتجعله اكثر فاعلية وايجابية لذلك كان حتما علينا الاستفادة من القصة الحركية ومميزاتها وكيفية توظيفها التوظيف الامثل بغرض الحصول علي النتائج التي يمكن من خلالها مساعدة هذه الفئة من الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

#### هدف البحث :

يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية ومعرفة مدي تأثيره علي تنمية بعض المهارات الحركية الاساسية لدي الطلاب المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .

#### فرض البحث :

توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم في كل من القياس القبلي والبعدي للمهارات الحركية الاساسية في إتجاه القياس البعدي .

#### التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة في البحث :

#### " البرنامج التعليمي " The Educational programs

يمكن تعريف البرنامج بأنه مخطط أو منظومة تعليمية يضم مجموعة من الوحدات التعليمية المصممة وفق المنحي المنطومي لتنمية المهارات الحركية الاساسية ويضم الاهداف التعليمية والمحتوي والانشطة والوسائل التعليمية ، وأساليب التدريس لتقديمها إلي الاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم . ( تعريف إجرائي )

#### " القصة الحركية " The story kinetic

تعرف القصة الحركية بأنها نوع من أنواع التمرينات الذي يحدد خيال الطفل صورة من صور الحياة يقوم بأدائها وتقليدها . ( ١٨ : ١٣٦ )

#### المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم ( EMR ) :

هم الافراد الذين لديهم القدرة علي الاستفادة من البرامج التعليمية العادية ولكن بصورة بطيئة ، فيحتاجون الي برامج خاصة موجهة لإحداث تغيير في السلوك الإجتماعي ليصبح مقبولا في تفاعلاتهم مع الاخرين ، وأيضا

في تحسن العمليات المعرفية والمهنية والمهارات الأولية للتعلم وتتراوح نسبه ذكائهم ما بين ( ٥٠ - ٧٥ ) . ( ٤ ) : ( ١٥ )

### المهارات الحركية الاساسية The Basic motor skills :

عرفتها " صباح وآخرون " ( ٢٠٠٢ م ) بأنها تلك المهارات الأساسية التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحلها الأولى . ( ١٦ : ٢٠٧ )

#### الدراسات المرتبطة العربية والأجنبية :

١- دراسة احمد محمد كمال عبد الفتاح ( ٢٠٠٦ م ) (٣) بعنوان " تأثير برنامج رياضي مقترح علي تنمية بعض القدرات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدينة المنيا " وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج رياضي ومعرفة تأثيره علي بعض القدرات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية بالمنيا واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية قوامها (٤٠) أربعون تلميذاً تم تقسيمها إلى مجموعتين قوام كل منها (٢٠) عشرون تلميذاً ووضحت النتائج أن البرنامج الرياضي المقترح الذي طبق على المجموعة التجريبية أفضل من البرنامج التقليدي الذي طبق على المجموعة الضابطة .

٢- دراسة إيمان عبد الحليم محمد علي ( ٢٠١١ م ) (٧) بعنوان " تأثير برنامج حركي باستخدام الوسائط المتعددة على تنمية بعض المهارات الحركية لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً ( قابلي التعلم ) وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج المقترح باستخدام كل من (الوسائط المتعددة، وأسلوب الشرح والعرض) على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الجري - الوثب - الرمي - اللفف - الركل) لدى المعاقين ذهنياً فئة قابلي التعلم واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقامت الباحثة باختيار عينة عشوائية قوامها (٣٠) تلميذاً وتلميذة تم تقسيمهم الي مجموعتين قوام كل مجموعة (١٥) تلميذاً وتلميذة ووضحت النتائج أن البرنامج المقترح له تأثير إيجابي على المهارات الحركية الاساسية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

٣- دراسة رضا محمد محمد إبراهيم ( ٢٠١٣ م ) (١٣) بعنوان " تأثير برنامج بأسلوب النمذجة المدعمة بالرسم الكرتونية بواسطة الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم " وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج مقترح باستخدام النمذجة المدعمة بالرسم الكرتونية بواسطة الحاسب الآلي ومعرفة تأثيره على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية ( المشي، الجري، الوثب) للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وقام الباحث باستخدام المنهج التجريبي لملاءمته للبحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين قوام كل مجموعة (١٥) طفلاً احدهما تجريبية و الأخرى ضابطة وإبتاع القياسات القبلية والبعدي لكلا المجموعتين جاءت النتائج بوجود فروق ذات دلالة احصائية لمتوسطي القياسين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

٤- دراسة رضوى محمد محمود همت (٢٠١٣ م) (١٤) بعنوان " فاعلية القصة الحركية المصورة على تحسين التآزر الحركى البصرى وبعض المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم " وهدفت الدراسة الي استخدام القصة الحركية المصورة ومدى تأثيرها علي تحسين التآزر الحركى البصرى وبعض المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخري ضابطة قوام كل مجموعة ( ١٥ ) طفلا واشارت النتائج الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي القايسين القبلي والبعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

٥- دراسة تان Tan (٢٠٠١م) (٣٠) بعنوان " تأثير برنامج رياضي مقترح يحتوي علي مجموعة من التمارين الرياضية علي مستوي اللياقة البدنية والصحية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم " وهدفت الدراسة الي وضع برنامج رياضي مقترح يحتوي علي مجموعة من التمارين الرياضية يتم تطبيقه تحت اشراف مقنن علي مستوي اللياقة البدنية والصحية للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة البحث مكونة من ٢٤ طفلا تم تقسيمهم الي مجموعتين تجريبية والاخري ضابطة قوام كل مجموعة ١٢ طفلا واوضحت النتائج تقدم كبير لنتائج المجموعة التجريبية عنها في الضابطة .

٦- دراسة كل من فولى و مكوباين Foley and Mccubbin (٢٠٠٨ م) (٢٧) بعنوان " تأثير الأنشطة الرياضية اليومية علي أطفال المعاقين ذهنياً والأطفال العاديين في المرحلة الابتدائية في أثناء تواجدهم في المدرسة وخارجها " وهدفت الدراسة الي التعرف علي مدى تأثير الأنشطة الرياضية اليومية علي كل من الاطفال المعاقين ذهنيا والاسوياء من المرحلة الابتدائية أثناء تواجدهم في المدرسة وخارجها واستخدم الباحثان المنهج التجريبي كمنهج للدراسة ، وتكونت عينة الدراسة من ( ٩ ) أطفال معاقين ذهنياً و ( ٣٣ ) طفل من الأسوياء وتم استخدام مقياس خاص لقياس مستوى الأنشطة الرياضية كأداة لجمع البيانات وأظهرت النتائج أنه في أثناء فترة التواجد في المدرسة كان مستوى الأنشطة الرياضية للأطفال من ذوي الإعاقة أقل بشكل بارز في أثناء الحصص الرياضية والإستراحة ، وفي أثناء تواجدهم خارج المدرسة وفي العطل كان مستوى النشاط البدني أقل بشكل بارز . و أن الاختلاف في ممارسة الأنشطة البدنية للأطفال من ذوي الإعاقة يبدأ مبكرا مع مراحل الدراسة الابتدائية .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي وذلك باستخدام المجموعة الواحدة ذات القياسين(القبلي والبعدي) .

مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث علي التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدرسة (علاء عبد الرحيم ) للتربية الفكرية بمدينة إدفو محافظة أسوان الذين تتراوح أعمارهم ما بين ( ٦ : ١٢ ) سنة خلال العام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م ، والبالغ عددهم ( ٢٥ ) خمسة وعشرون تلميذا وقد اختيرت عينة عمدية عشوائية قوامها ( ١٥ ) خمسة عشر

تلميذا وهم يمثلون نسبة مئوية قدرها ( ٦٠ % ) من مجتمع البحث يطبق عليها البرنامج التعليمي باستخدام القصة الحركية لتنمية بعض المهارات الحركية الاساسية .

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

التجربة الأصلية	المستبعدين	الإستطلاعية	الإجمالي
١٥	٣	٧	٢٥

#### تجانس عينة البحث :

قام الباحثان بالتأكد من مدي اعتدالية توزيع أفراد المجموعة للتلاميذ عينة البحث في ضوء التوصيف الإحصائي للعينة في السن، والطول، والوزن والذكاء والجدول (٢) يوضح ذلك .

### جدول ( ٢ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفطح واختبار كولمجراف سميرونوف في (السن،  
الطول، الوزن، الذكاء) للعينة قيد البحث ( ن = ١٥ )

اختبار كولمجراف سميرونوف	مستوى الدلالة	القوة الإحصائية	معامل التفطح	معامل الإلتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	م
٠,٥٤	٠,٨٠	٠,٤٩-	٠,٥٦	٢,٩٠	١٢١,٨٧	سم	الطول	٢	
٠,٦٦	٠,٧٣	٠,١٤	٠,٠١	٢,٣٤	٢٤,٢٧	كجم	الوزن	٣	
٠,٢٧	١,٠٠	٠,٤٩-	١,٠٥	٦,٣٥	٥٤,٨٠	درجة	الذكاء	٤	

ضعف الخطأ المعياري للتفطح = ٢,٥٣

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء = ١,٢٦

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠,٠١ : ١,٠٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠,١٤ : -١,٣٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في (السن، الطول، الوزن، الذكاء)، كما يشير إختبار كولمجراف سميرونوف إلى أن العينة تتبع التوزيع الطبيعي في المتغيرات قيد البحث حيث أن قيم إختبار كولمجراف سميرونوف تراوحت ما بين (٠,٧٣ : ١,٢٤) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠,٠٩ : ٠,٦٦) أكبر من (٠,٠٥) ، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي .

كما قام الباحثان بالتأكد من مدي اعتدالية توزيع افراد المجموعة للتلاميذ عينة البحث في ضوء التوصيف الإحصائي للعينة في إختبارات المهارات الحركية الاساسية للعينة قيد البحث والجدول (٣) يوضح ذلك .

### جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفلطح واختبار كولمجراف سميرونوف في إختبارات المهارات الحركية الاساسية للعينة قيد البحث

( ن = ١٥ )

م	الإختبار	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح	اختبار كولمجراف سميرونوف	
							القوة الإحصائية	مستوى الدلالة
١	البكرات الإسطوانية	العدد	١٠,١٣	١,٥١	٠,٣٢	-٠,٧٤	٠,١٧	٠,٢٠
٢	اختبار الحجل	درجة	١,١٣	٠,٩٢	٠,٣٥	-٠,٤٨	٠,٢٣	٠,٠٩
٣	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	٨٧,٦٧	١٣,٣٦	١,٠٦	٠,٠٧	٠,١٨	٠,٢٠
٤	اختبار سرعة الجري لمسافة ٣٠ م	ثانية	٥,٢٥	٠,٤٣	٠,٣٤	١,١٦	٠,٢٥	٠,١١
٥	اختبار ركل الكرة	متر	٢٩,٨٧	٢,٩٧	٠,١٧	١,٤٦	٠,٢٢	٠,٠٦

ضعف الخطأ المعياري للتفلطح = ٢,٥٣

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ١,٢٦



يتضح من نتائج جدول (٣) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠,١٧:-٠,٠٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (٠,٠٧:-٠,٤٦) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، كما يشير إختبار كولمجراف سميرونوف إلى أن العينة تتبع التوزيع الطبيعي في إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، حيث أن قيم إختبار كولمجراف سميرونوف تراوحت ما بين (٠,١٧ : ٠,٢٥) بمستويات دلالة تراوحت ما بين (٠,٠٦ : ٠,٢٠) أكبر من ٠,٠٥، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

### ثالثاً : وسائل جمع البيانات :

اعتمد الباحثان في جمع بيانات هذا البحث على ما يلي :

#### ١- الأجهزة:

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام .
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات .

#### ٢- الأدوات :

- |                             |                     |
|-----------------------------|---------------------|
| ١ - ملعب مناسب .            | ٢ - مراتب .         |
| ٣ - مقاعد سويدي .           | ٤ - عقل حائط .      |
| ٥ - بكرات إسطوانية          | ٦ - كرات صغيرة .    |
| ٧ - جير .                   | ٨ - اقماع بلاستيك . |
| ٩ - بالونات ملونة .         | ١٠ - حبال .         |
| ١١ - اطواق مختلفة الاحجام . | ١٢ - كراسي .        |
| ١٣ - علب كرتونية .          | ١٤ - دف .           |
| ١٥ - عصي مختلفة الاحجام .   | ١٦ - صفارة .        |

#### ٣- إستمارات الإستبيان:

قام الباحثان بتصميم استمارات استبيان لعرضها على السادة الخبراء ملحق رقم ( ١ ) وذلك للتعرف

على :

- المهارات الحركية الأساسية وإختباراتها المناسبة ملحق رقم ( ٢ ) .
- الصورة الأولية للبرنامج التعليمي بإستخدام القصة الحركية المقترح ملحق رقم ( ٤ ) .
- اساليب التقويم المناسبة ملحق رقم ( ٥ ) .

#### ٤- استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحثان بإعداد وتصميم استمارات تسجيل البيانات وهي كالتالي :

أ - استمارة تسجيل بيانات الأطفال واشتملت على (اسم الطفل- العمر الزمني- الطول - الوزن) ملحق رقم ( ٣ ) .

ب - استمارة تسجيل نتائج الاختبارات الخاصة بالمهارات الحركية الاساسية قيد البحث ملحق رقم ( ٣ )  
٥- الاختبارات :

#### إختبارات المهارات الحركية الاساسية :

قام الباحثان بحصر مجموعة من اختبارات المهارات الحركية الاساسية ثم وضعها في إستمارة استبيان ملحق رقم ( ٢ ) وعرضها على السادة الخبراء ملحق رقم ( ١ ) وذلك للتعرف على اختبارات المهارات الحركية الاساسية التي تقيس هذه العناصر والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ويوضح الجدول (٤) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء لاختبارات المهارات الحركية الاساسية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث .

#### جدول (٤)

النسبة المئوية والأهمية النسبية لكل عنصر من عناصر المهارات الحركية الاساسية واهم الاختبارات التي تقيسها وفقا لآراء الخبراء

م	عناصر المهارات الحركية الاساسية	النسبة المئوية لآراء الخبراء	أنسب الاختبارات	النسبة المئوية لآراء الخبراء
١	المشي	%٨٧,٥	البكرات الإسطوانية	%٨٧,٥
٢	الحجل	%١٠٠	اختبار الحجل علي قدم واحدة	%١٠٠
٣	الوثب	%١٠٠	اختبار الوثب العريض من الثبات	%١٠٠
٤	الجري	%١٠٠	اختبار سرعة الجري لمسافة ٣٠م	%١٠٠
٥	الركل	%١٠٠	اختبار ركل الكرة	%٨٧,٥

يتضح من جدول (٤) أن نسبة موافقة الخبراء تراوحت ما بين ( ١٠٠ % ) إلي ( ٨٧,٥ % ) وقد ارتضي الباحثان نسبة ( ٨٠ % ) من موافقة الخبراء لقبول مدي صلاحية البرنامج التعليمي بإستخدام القصة الحركية .

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية :

قام الباحثان بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات وذلك علي النحو التالي :

أ - الصدق :

استعان الباحثان بصدق التمايز لإيجاد معامل الصدق باختيار ( ٧ ) أطفال من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية حيث قام الباحثان بتطبيق اختبارات المهارات الحركية الأساسية المختارة في الفترة من ١٦ / ٢ / ٢٠١٥ م إلى ١٨ / ٢ / ٢٠١٥ م ، على مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة وجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين

المميزة وغير المميزة في إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث (ن = ١٤)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	البكرات الإسطوانية	العدد	١٢,٥٧	٢,٠٧	٩,٨٦	١,٥٧
٢	اختبار الحجل	درجة	٢,٥٧	٠,٥٣	٠,٨٦	٠,٩٠
٣	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٤١,٧١	١٣,٢٥	٩٨,٣٦	١,٩٧
٤	اختبار سرعة الجري لمسافة ٣٠م	ثانية	٤,٣٦	٠,٣٩	٥,٣٢	٠,٥١
٥	اختبار ركل الكرة	متر	٤٥,١٤	٧,٧٦	٣٠,١٤	٣,٢٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٨

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٢,٧٦ : ٨,٥٦) مما يشير إلى أن إختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث تميز بين الأفراد مما يؤكد صدقها.

## ب - معامل الثبات :

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثان طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على نفس المجموعة المميزة للعينه المستخدمة في الصدق وذلك في الفترة من ١٦ / ٢ / ٢٠١٥ م إلى ١٨ / ٢ / ٢٠١٥ م وبفارق زمني أسبوع للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وجدول (٦) يوضح ذلك .

## جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات المهارات الحركية الاساسية قيد البحث (ن=٧)

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	البكرات الإسطوانية	العدد	٩,٨٦	١,٥٧	٩,٨٦	١,٤٦
٢	اختبار الحجل	درجة	٠,٨٦	٠,٩٠	١,٠٠	٠,٨٢
٣	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	٩٨,٣٦	١,٩٧	٩٨,٢١	١,٨٧
٤	اختبار سرعة الجري لمسافة ٣٠م	ثانية	٥,٣٢	٠,٥١	٥,٢٠	٠,٤٥
٥	اختبار ركل الكرة	متر	٣٠,١٤	٣,٢٩	٣٠,٥٧	٢,٧٠

قيمة ر عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٧٥

يتضح من جدول (٦) ما يلي أن معامل الارتباط بين القياسين الأول والثاني دال إحصائياً في اختبارات المهارات الحركية الاساسية قيد البحث، مما يدل على ثبات تلك الاختبارات ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٧) : (٠,٩٩) وهو أكبر من قيمة " ر " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

رابعاً : البرنامج التعليمي باستخدام القصة الحركية المقترح :

قام الباحثان بوضع برنامج تعليمي اولي باستخدام القصة الحركية وعرضه علي السادة الخبراء ملحق رقم ( ١ ) وذلك لتحديد كل من الهدف العام للبرنامج و صياغة الهدف العام في صورة إجرائية واغراض وأسس البرنامج وتحديد محتويات البرنامج وتقسيم البرنامج ملحق رقم (٤) .

## ١ - القراءة والاطلاع :

يعتبر تصميم البرنامج التعليمي المقترح باستخدام القصة الحركية هو المحور الاساسي الذي يدور حوله البحث ، لذا قام الباحثان بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرتبطة والتي اشتملت علي البرامج التعليمية والقصة الحركية والمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم مثل دراسة كل من " احمد محمد كمال عبد الفتاح حسين جدارة " ( ٢٠٠٦ م ) ( ٦ ) ، " إيمان عبد الحليم محمد علي " ( ٢٠١١ م ) ( ١٤ ) ، " رضا محمد محمد إبراهيم " ( ٢٠١٣ ) ( ٢١ ) ، " رضوى محمد محمود همت " ( ٢٠١٣ ) ( ٢٢ )

## ٢ - تحديد الهدف العام للبرنامج :

إكساب التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم كيفية أداء بعض المهارات الحركية الاساسية والتمثلة في ( المشي \_ الجري \_ الوثب \_ الركل \_ الحجل ) .

## ٣- اغراض البرنامج :

اولا الاغراض مهارية :

- ان يكتسب التلاميذ طريقة أداء المشي والجري والوثب والركل والحجل .
- أن يؤدي التلاميذ الاعمال المطلوبة منهم .
- أن ينقن التلاميذ أداء المهارات قيد البحث .
- أن يتنافس التلاميذ مع بعضهم تنافسا شريفا اثناء أداء المهارات .

ثانيا : الأغراض الانفعالية :

- أن يكتسب التلاميذ القدرة علي الإدراك والانتباه وتخيل الأداء الصحيح للوصول للأداء الجيد .
- أن يكتسب التلاميذ اتجاهات إيجابية نحو البيئة المحيطة به .
- أن يتحقق التفاعل بين التلاميذ وبين القصة التي تسرد له .
- أن يكتسب التلاميذ الروح الرياضية السليمة .

## ٤- أسس ومعايير وضع البرنامج :

- ان تتناسب اهداف البرنامج مع محتواه والمجتمع الذي وضع من اجله .
- مراعاة إتاحة فرصة الاشتراك والممارسة لكل التلاميذ في وقت واحد .
- أن يتصف البرنامج بالمرونة والشمول أثناء التطبيق العملي لتعلم التلاميذ .
- أن يراعي البرنامج خصائص النمو للمرحلة السنية قيد البحث .
- أن تراعي خطوات تنفيذ البرنامج عوامل الأمن والسلامة .
- أن تكون محتويات البرنامج مشوقة وممتعة ومثيرة للتلاميذ .
- مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلي الصعب .
- أن يساير محتوى البرنامج قدرات التلاميذ وبراعي الفروق الفردية بينهم .

- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج .
- أن يتصف البرنامج بالبساطة والتنوع لإشباع حاجات التلاميذ من الحركة والنشاط .

#### ٥- تحديد محتويات البرنامج :

- عند تحديد محتوى البرنامج راعي الباحثان مجموعة من المعايير وهي :
- مرتبطا بالاهداف التي يسعى البرنامج الي تحقيقها .
- ملائما لخبرات المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وحاجاتهم وقدراتهم .
- صادقا وله دلالاته .
- به توازن بين شموله وعمقه .
- به صفة التتابع والاستمرارية والتكامل .
- مراعيًا للدقة العلمية .

ومن ثم امكن اختيار المحتوى مكونا من الموضوعات التالية :

- مهارة المشي .
- مهارة الجري .
- مهارة الوثب .
- مهارة الركل .
- مهارة الحجل .
- بالاضافة الي تحديد القصص الحركية .

#### تقسيم البرنامج :

تم تقسيم البرنامج المقترح علي مدي ( ٨ ) ثمانية اسابيع ، بواقع ( ٢ ) وحدتين تعليميتين اسبوعيا ، ليكون عدد الوحدات التعليمية ( ١٦ ) ستة عشر وحدة تعليمية ، وقد كان زمن كل وحدة تعليمية ( ٤٥ ) خمس واربعون دقيقة .

#### تقسيم الوحدة التعليمية :

- ١ - الجزء التمهيدي ويشمل ( الأعمال الادارية - الإحماء - الإعداد البدني ) ومدته ( ١٠ ق ) .
- ٢ - الجزء الرئيسي ويشمل ( المهارة - قصة حركية ) ومدته ( ٣٠ ق ) .
- ٣ - الجزء الختامي ويشمل ( تمارينات للتهدة ) ومدته ( ٥ ق ) .

#### أساليب التقويم :

من أجل تقويم مدي فاعلية البرنامج التعليمي علي مستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث قام الباحثان بتصميم استمارة تقويم وعرضها علي السادة الخبراء ملحق رقم ( ١ ) وذلك لتحديد أنسب أساليب التقويم

ملحق رقم ( ٥ ) ، ولقد توصل الباحثان الي استخدام الاختبارات قيد البحث كأساليب لتقويم مدي فاعلية البرنامج التعليمي علي مستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث .

#### خامسا : الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة من الإثنين ٢٣/٢/٢٠١٥م إلى الإربعاء ٢٥/٢/٢٠١٥م للتعرف على النواحي الفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث .

#### سادسا : القياسات القبليّة :

قام الباحثان بإجراء القياسات القبليّة في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من الخميس ٢٦/٢/٢٠١٥ م إلى الإثنين ٢/٣/٢٠١٥ م .

#### سابعا : تطبيق البرنامج المقترح :

قام الباحثان بتطبيق البرنامج المقترح باستخدام القصة الحركية وقد استغرق تطبيق التجربة (٨) أسابيع في الفترة من الإثنين ٢/٣/٢٠١٥ م الي يوم الخميس ٢٣/٤/٢٠١٥ م بواقع ( ٢ ) وحدتين اسبوعيا وزمن الوحدة الواحدة (٤٥) خمس واربعون دقيقة .

#### ثامنا : القياسات البعديّة :

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج المقترح قام الباحثان بإجراء القياس البعدي للاختبارات قيد البحث وذلك في الفترة من الإثنين ٢٧/٤/٢٠١٥ م الي الإربعاء ٢٩/٤/٢٠١٥ م .

#### تاسعا : المعالجات الإحصائية :

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي .
- معامل الالتواء والتفلطح .
- الوسيط .
- اختبار كولمجروف سميرونوف .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (ت) .
- النسبة المئوية .

#### عرض النتائج ومناقشتها :

#### أولاً : عرض النتائج :

تحقيقاً لهدف البحث وتحقيقاً لفرض البحث وفي حدود ما توصل إليه الباحثان من بيانات من خلال التحليل الإحصائي يحاول الباحث عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .

١ - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم في كل من القياس القبلي والبعدي للمهارات الحركية الاساسية في إتجاه القياس البعدي .

## جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات المهارات الحركية الاساسية قيد البحث (ن=١٥)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	البكرات الإسطوانية	العدد	١٠,١٣	١,٥١	١٢,٠٧	٠,٧٠	٤,٢٨ - ١٩,١١
٢	الحجل	درجة	١,١٣	٠,٩٢	١,٩٣	٠,٧٠	٤,٥٨ - ٧٠,٥٩
٣	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	٨٧,٦٧	١٣,٣٦	٨٩,٠٣	١٣,٠٣	٣,٦٣ - ١,٥٦
٤	اختبار سرعة الجري لمسافة ٣٠ م	ثانية	٥,٢٥	٠,٤٣	٤,٢٤	٠,٤١	٣٧,٧٥ - ٢٣,٧١
٥	اختبار ركل الكرة	متر	٢٩,٨٧	٢,٩٧	٣٦,٧٣	٣,٩٩	١٢,٨٨ - ٢٢,٩٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٥

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في إختبارات المهارات الحركية الاساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة " ت " المحسوبة ما بين ( ٣,٦٣ : ٣٧,٧٥ ) وينسب تحسن تراوحت قيمتها ما بين ( ١,٥٦% : ٧٠,٥٩% ) .

## ثانيا : مناقشة النتائج :

بعد العرض السابق لنتائج البحث قام الباحث بمناقشة النتائج علي ضوء الفروق في القياسات القبلي والبعدي لمجموعة البحث التي طبق عليها البرنامج المقترح كما يلي :

**مناقشة فرض البحث :** توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الأطفال المعاقين ذهنيا والقابلين للتعلم في كل من القياس القبلي والبعدي للمهارات الحركية الاساسية في إتجاه القياس البعدي .

أسفرت النتائج المدونة بجدول (٧) عن وجود فروق إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي ودرجات القياس البعدي لعينة البحث للأطفال المعاقين ذهنيا والقابلين للتعلم بمدرسة علاء عبد الرحيم الفكرية بمدينة إدفو وذلك في تنمية المهارات الحركية الاساسية حيث كانت قيمة " ت " المحسوبة والمعبرة عن هذه الفروق



أكبر من مثلتها في درجات القياس القبلي ويرجع الباحثان هذه النتائج الي أن تطبيق برنامج القصة الحركية المقترح أدي الي تنمية المهارات الحركية الاساسية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم الخاضعين للبرنامج المقترح ، وهذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من " محمد عبد الوهاب وخيرية السكري " (١٩٩٤ م) (٢٢) ، " جلييلة السويركي " (١٩٩٦ م) (٨) ، دراسة " أبو النجا أحمد " (٢٠٠٢ م) (١) ، دراسة " رضوي محمد محمود " (٢٠١٣ م) (١٤) والتي اكدت علي ان للقصة الحركية بالغ الاثر في تنمية المهارات الحركية الاساسية والتطور الحركي .

كما يتضح ايضا من نتائج جدول (٨) أنه قد تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٣٧,٧٥:٣,٦٣) وينسب تحسن تراوحت قيمتها ما بين (١,٥٦% : ٧٠,٥٩%) حيث جاءت أعلي نسبة تحسن في اختبار الحجل ، وجاءت اقل نسبة تحسن في اختبار الوثب العريض من الثبات ويرجع الباحث هذه النتيجة الي ضعف العضلات الكبيرة للرجلين وهذا ما اتفقت معه دراسة " ايات يحيي عبد الحميد " (٢٠٠٣ م) (٦) والتي أكدت أن الأطفال المعاقين ذهنيا يتصفون بعدم المرونة في المفاصل وضعف الاتزان في الحركة .

مما سبق يتضح أن البرنامج التعليمي باستخدام القصة الحركية بما يحتويه من فرص لإكتساب خبرات نجاح ساعد علي تنمية المهارات الحركية الاساسية لدي الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم وبهذا تتحقق صحة فرض البحث والذي ينص علي انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم في كل من القياس القبلي والبعدي للمهارات الحركية الاساسية في إتجاه القياس البعدي .

#### الاستنتاجات والتوصيات :

##### أولا : الاستنتاجات :

- في حدود طبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء فرض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الاحصائي للبيانات ، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية :
- وجود قصور في مقرر التربية الرياضية الحالي للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .
- يحتاج التلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم الي برنامج تعليمي يتناسب مع خصائصهم وميولهم واحتياجاتهم وقدراتهم .
- توصل الباحثان الي بناء برنامج تعليمي باستخدام القصة الحركية لهذه الفئة في ضوء احتياجاتهم وقدراتهم

##### ثانيا : التوصيات :

لما كانت نتائج البحث قد أظهرت الفرق الاحصائي بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم قيد البحث وذلك بعد تطبيق برنامج القصة الحركية ولصالح القياس البعدي لذا يوصى الباحث بما يلي :

- ١- إستخدام أسلوب القصة الحركية عند تنمية المهارات الحركية الاساسية للاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .
- ٢- إعداد وتوعية وتأهيل معلمين المدارس الفكرية باستخدام القصص الحركية ، وذلك عن طريق عقد ندوات عن دور القصص الحركية .
- ٣- توفير الإمكانيات المادية والبشرية التي تعمل على تنفيذ برامج القصص الحركية .
- ٤- يجب إعداد إرشادات واضحة لكيفية استخدام القصص الحركية في تدريس الأنشطة والمهارات المختلفة لتلك المرحلة .
- ٥- زيادة المدة المخصصة لتطبيق البرنامج .
- ٦- إجراء المزيد من البحوث والتي تتضمن القصص الحركية لما لها من دور مهم في تنمية المهارات الحركية الاساسية للاطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم .
- ٧- عمل برنامج خاص لاعداد معلمي التربية الفكرية بكليات التربية الرياضية .

#### المراجع العربية والاجنبية :

#### المراجع العربية :

- ١- أبوالنجا أحمد عز الدين محمد (٢٠٠٢م) : " فاعلية إستخدام القصص الحركية على التطور الحركي وبعض القيم الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة " ، بحث منشور ، المؤتمر السنوي الأول ، مركز رعاية وقيمة الطفولة ، جامعة المنصورة .
- ٢- أحمد عبد العليم ( ٢٠٠٣ م ) : " دمج كامل حياة أفضل للمعاقين " ، المؤتمر الاقليمي الأول للإعاقة ، خلال الفترة من ١ - ٣ أكتوبر ، مجلة خطوة ، ع١٢ ، لمجلس العربى للطفولة والتنمية ، صنعاء .
- ٣- أحمد محمد كمال عبد الفتاح حسين جدارة ( ٢٠٠٦ م ) : " تأثير برنامج رياضي مقترح على تنمية بعض القدرات الحركية والقيم الخلقية للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بمدينة المنيا " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٤- امال عبد السميع أباطة ( ٢٠٠٣ م ) : " اضطرابات التواصل وعلاجها " ، دار الأنجلو المصرية ، ط١ ، القاهرة .
- ٥- أمين الخولي ، جمال الشافعي ( ٢٠٠٠م ) : " مناهج التربية الرياضية المعاصرة " ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٦- ايات يحي عبد الحميد عبد الرحيم ( ٢٠٠٣ م ) : " تأثير برنامج مقترح للتنمية الحركية علي الكفاءة الحركية والنفسية والاجتماعية للمعاقين ذهنيا " ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .

- ٧- إيمان عبد الحليم محمد علي (٢٠١١ م) : " تأثير برنامج حركي باستخدام الوسائط المتعدد على تنمية بعض المهارات الحركية لدى التلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان .
- ٨- جلييلة السويركي ( ١٩٩٦ م ) : " القصة الحركية وأثرها على تنمية القدرات الإدراكية وبعض المهارات لأطفال دور الحضانة " ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد ١٥ ، العدد ٣ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان.
- ٩- حسين السيد أبو عبيدة (٢٠٠٦ م) : " أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية " ، مطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية .
- ١٠- حمادة حسين ( ٢٠٠٣ م ) : " تأثير برنامج ترويجي رياضي علي التكيف العام للمعاقين ذهنيا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان .
- ١١- حلمي محمد ابراهيم، ليلي السيد فرحات (١٩٩٨م) : " التربية الرياضية والترويح للمعاقين " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٢- دعاء فتحى يوسف ( ٢٠٠٨ م ) : " فعالية القصة فى اثرء برنامج ترويجى للدراما الحركية لتنمية بعض قدرات التفكير الابتكارى للمعاقين ذهنيا " ، أطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الأسكندرية .
- ١٣- رضا محمد محمد إبراهيم (٢٠١٣م) : " تأثير برنامج بأسلوب النمذجة المدعمة بالرسوم الكرتونية بواسطة الحاسب الألي على تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهني القابلين للتعلم " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ١٤- رضوى محمد محمود همت (٢٠١٣م) : " فاعلية القصة الحركية المصورة على تحسين التأزر الحركى البصرى وبعض المهارات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ١٥- سماح عبد اللطيف ( ٢٠٠٧ م ) : " الرعاية الثقافية والاجتماعية للمعاقين " ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة .
- ١٦- صباح رضا جبر وآخرون ( ٢٠٠٢ م ) : " تطور المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي بمركز مدينة الزاوية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة البدنية ، الزاوية، جامعة السابع من أبريل، ليبيا.
- ١٧- عبد الحكيم بن جواد المطر (٢٠٠٣ م) : " دمج الأطفال ذوي التخلف العقلي وأثره في أدائهم الحركي " ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض .
- ١٨- عبد الحميد شرف (٢٠٠٥ م) : " التربية الحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة " ، ط ٢ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

- ١٩- فيوليت فؤاد ابراهيم وآخرون ( ٢٠٠١ م ) : " بحوث ودراسات في سيكولوجية الاعاقة " ، ط ١ ، مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٢٠- محمد امام عبد العال ( ٢٠٠٣ م ) : " فاعلية الصور المسلسلة حركيا ولغة الاشارة في تحقيق بعض اهداف التربية الرياضية للصم والبكم بمدرسة الامل بمدينة المنيا، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .
- ٢١- محمد حسين محمد عبد المنعم ( ٢٠٠٩ م ) : " مناهج التربية البدنية والرياضة للمعاقين بصريا وذهنيا " ، ط ١ ، دار الوفاء لنديا الطباعة ، الاسكندرية .
- ٢٢- محمد عبد الوهاب ، خيرية السكري (١٩٩٤م): " تأثير برنامج موجه لكل من الألعاب الصغيرة والقصة الحركية على بعض المهارات الحركية والمتغيرات النفسية والفسولوجية لأطفال ما قبل المدرسة " ، مجلة نظريات وتطبيقات في علومك ، التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية .
- ٢٣- محمد عبده الزعير ( ٢٠٠٢ م ) : ندوة آليات أعمال اتفاقيات حقوق الطفل في ضوء الأولويات الدولية المطروحة ، خلال الفترة من ٧-١٠ إبريل ، مجلة الطفولة والتنمية ، العدد ٧ ، المجلس العربي للطفولة والتنمية ، تونس .
- ٢٤- مهند جبران وآخرون ( ٢٠١٤ م ) : " فاعلية برنامج لتعليم المهارات الحركية الاساسية علي القدرات الادراكية الحركية للاطفال المعاقين ذهنيا " ، بحث منشور في مجلة العلوم التربوية ، المجلد ٤١ ، العدد ٢ ، الاردن ، عمان .

#### المراجع الاجنبية :

- 25- Aahperd ( 1999 ) : physical best , activity gude elementar level , preparing for lifetime of fitness through physical education today . champaign , il human kinetics .
- 26- Carl b.Eichstaedt and Barry W.Lavay ( 1993 ) : physical activity for individuals mental retardation . in fancy hrough adulth hood . champaign it human kinetics .
- 27- Foly J.T and Mccubbin J.A ( 2008 ) : daily physical activity levels of elementary school-aged children with and without mental retardation , Journal of Physical Disabilities , 20 ( 4 ) : 365-378 .
- 28- Religion. Seters (1999) : Configure concepts and education in early childhood, (translation) Najm al-Din Ali Mardan and

Shaker Nassif al-  
programming for the mentally

Obeidi, Mosul, Higher Education Press  
Retarded .

29- **Sayres, N. and Gallagher, J.( 2001)** : The Young Child and  
the  
Nutrition, Safety, and Physical  
and Bacon . Boston .

Environment, Issues Related to Health,  
Education Activity, Allyn

30- **Tan.d.m ( 2001 )** : effect of a minimally supervised exercise program  
for  
mentally retarded and science in sport and exercise,may,vol  
594 .