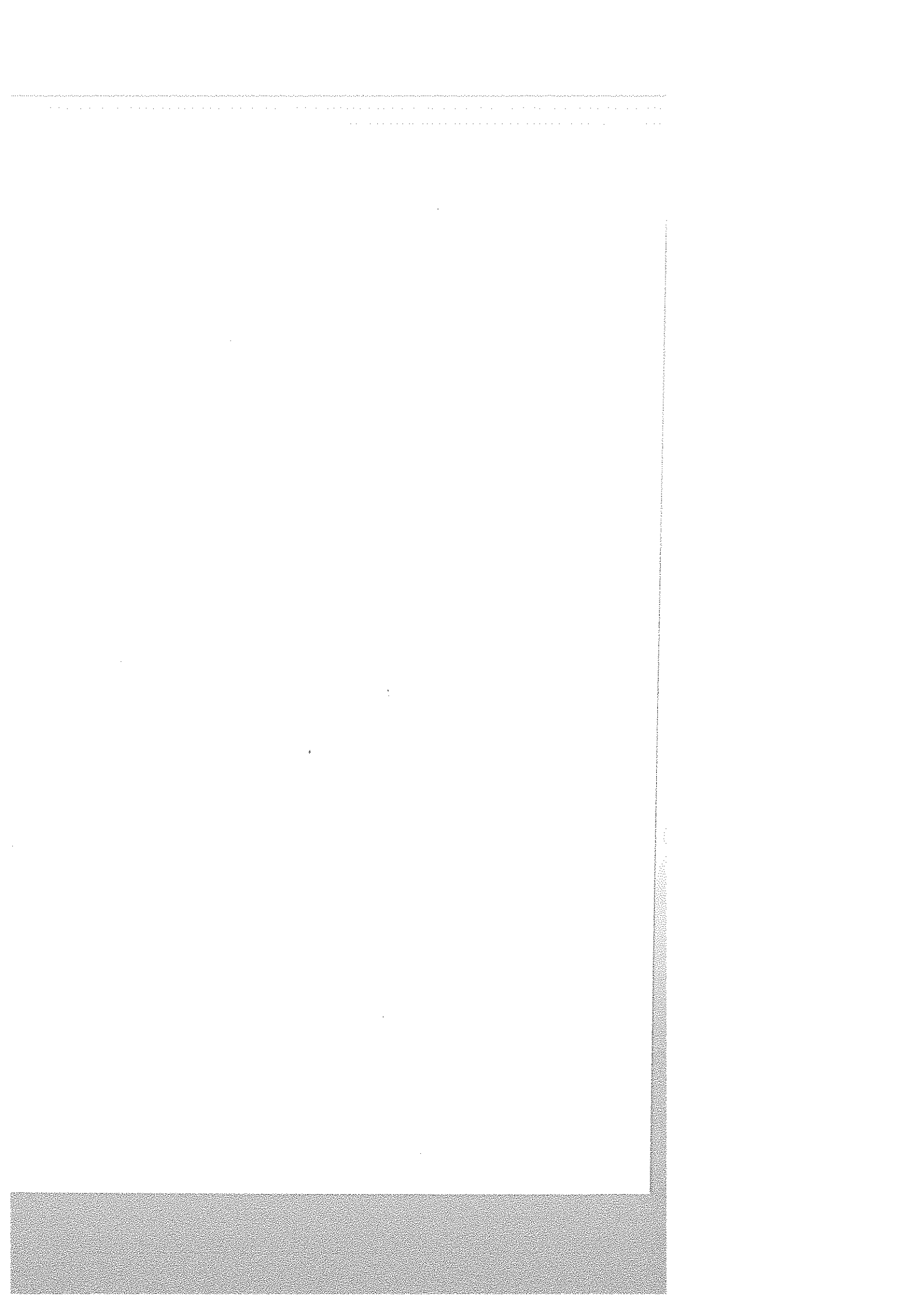


تأثير استخدام بعض ادوات المهارية المركبة على مستوى  
الأداء المهارى لبراعم كرة القدم (٨-١٠ سنوات)

دكتور

محمد إبراهيم سالم



"تأثير استخدام بعض الأدوات المهارية المركبة  
على مستوى الأداء المهارى لبراعم كرة القدم"  
(٨ - ١٠ سنوات)

د / محمد إبراهيم سالم

مشكلة البحث وأهميته:

إن التطور العلمى لأساليب التدريس والتدريب يعتبر هدفاً تسعى إليه دول العالم للاستفادة بهذا الاتجاه نحو الرغبة فى الإعداد الجيد والتنمية المتوازنة للأفراد الرياضيين، الأمر الذى يسهم بصورة كبيرة فى تحسين مستوى لعبة كرة القدم على جميع المستويات مما يتعين عليه الأخذ بالطرق والوسائل العلمية لمزيد من التطور.

وتعتبر كرة القدم من الألعاب ذات التنوع فى مهاراتها المختلفة، فيوجد منها المنفرد ومنها المركب، وهذه المهارات تؤدي بطبيعة الحال بشكل مركب خلال المباريات والتقسيمات التى تؤدي أثناء التعليم والتدريب، إلا أنها أيضاً مازالت تعلم بصورة منفردة فى جميع مدارس كرة القدم المنتشرة بالأندية والمدارس الخاصة.

ويرى الباحث أن المهارات المركبة التى يؤديها اللاعب وهى فى نفس الوقت عبارة عن إنماج مهارتين أو أكثر من المهارات المنفردة هى السمة الظاهرة للنشاط الحركى للاعب كرة القدم.

حيث يرى "محمد كشك وأمر الله البساطى" (٢٠٠٠م) أن اللاعب الذى يؤدي المهارات المنفردة بشكل جيد ليس بالضرورة قادراً على أداء المهارات المركبة بصورة جيدة. (١٦ : ٢٧)

ويتفق كل من مفتى إبراهيم ١٩٩٠م، حنفى مختار ١٩٩٤م، على أن امتلاك اللاعب أشكال متنوعة من الأداء الحركى بما يشابه متطلبات المباراة يتيح له اختيار أفضلها بما يتناسب مع متطلبات الأداء. (٢٠ : ١٣١) (٥ : ١٧٨)

ولكى يحقق لاعب كرة القدم أعلى مستوى من الأداء فى اللعب يجب أن يعد إعداداً فنياً متكاملأ فى ضوء متطلبات ممارسة كرة القدم الحديثة، التى تتطلب مستوى عالى من الكفاءة البدنية والمهارية حتى يتمكن اللاعب من أداء الواجبات والمتطلبات الموكلة إليه بكفاءة طوال زمن المباراة. (٤ : ٧)

كما يشير "بن إلياهو" Bin Eliyahu (١٩٩٦م) أن لاعب كرة القدم يجب أن يكون متمتعاً بلياقة بدنية عالية وذلك للرفع من كفاءة السرعة والوثب والقدرة والتحمل وربط ذلك بالمهارات الأساسية من أجل إحداث تفوقاً طوال زمن المباراة. (٢٢ : ١١٥)

وفى ضوء ما ذكر هناك ضرورة هامة لتعليم المهارات الخاصة بكرة القدم (المهارات الأساسية) للاعبى كرة القدم عامة وللناشئين والبراعم بصفة خاصة فى أشكال مركبة ومندمجة وذلك لتحقيق واقعية الأداء الفعلى خلال زمن المباراة. (١٣: ٢٦)

وقد تعددت التصنيفات المتعددة للمهارات الأساسية للعديد من الخبراء المتخصصين فى مجال كرة القدم ومنهم وليسام تومسون William Thomson (٢٩)، جورج بيم Georg Beim (٢٥)، بريان روبنسون Bryan Ropson، محمد عبده صالح، مفتى إبراهيم حماد (١٩)، وحسن أبو عبده (٤)، حنفى مختار (٥)، ومفتى إبراهيم (٢١).

ويرى الباحث أن هذه التصنيفات تعكس ماتحتوية لعبة كرة القدم من مهارات؛ إلا أن هذه التصنيفات أيضاً ومن وجهة نظر الباحث عبارة عن تصنيفات فردية لاتعطى مضمون وجوهراً أداء هذه المهارات خلال التنافس الحقيقى فى الملعب، حيث أن طبيعة اللعب التنافسى تفرض على أداء اللاعبين أشكالاً لمهارات حركية جديدة تؤدي بشكل مندمج يعتمد ويحتوى بداخله على المفردات الموجودة فى هذه التصنيفات.

والإعداد المهارى لا بد أن يبدأ أولاً وخاصة عند تدريب وتعلم اللاعبين المبتدئين بتتمية كل مهارة على حدة وفى مرحلة تالية يمكن إستخدام التمرينات المركبة بين مهارتين أو أكثر. (٢١: ١٩)

ويرى كلا من "روى رس" Roy Ress، "كورفان درمير" Corvan Dermeer (١٩٩٧م) أن للعبة كرة القدم ثلاث مكونات أساسية هى (اللياقة- الأداء المهارى- الأداء الخططى) فعدم تمتع اللاعب بلياقة بدنية عالية فأن ذلك يؤثر سلباً على مستوى أدائه المهارى، وإذا لم يكن أداء اللاعب يقترّب بشكل كبير من المثالية فأن العمل على الأداء الخططى بغض النظر عن مدى سهولته يُعد إضاعة للوقت والجهد. (٢٧: ٥٧-٩١)

ويذكر "مارتين بيدزنسكى" Martin Bidzinski (١٩٩٦م) على أنه من الأهمية فى لعبة كرة القدم المزج بين مهارات كرة القدم ومكونات اللياقة البدنية، فكلهما يجب أن يتم تدميتهما معاً، والتدريب على ذلك يرفع من أداء لاعب كرة القدم بصورة شاملة. (٢٦: ٢٥)

ويشير "محمد إبراهيم سلطان" (٢٠٠٤م) إلى أنه فى ظل التطورات التى طرأت على كرة القدم عامة وخطط اللعب خاصة يتطلب ذلك من اللاعب أن يستقن الأداء المهارى المركب، وذلك لأن اللاعب الذى لا يتقن الأداء المركب يضطر إلى أن يركز على الكرة

وطريقة لعبها أكثر من تركيزه على الناحية الخططية، ولايستطيع أن يلاحظ بدقة تحركات زميلة أو منافسه في الملعب مما يؤثر بدون شك في دقة تنفيذه للمبادئ الخططية.

(١٤ : ٢٨٧-٢٨٨)

ونقد لاحظ للباحث من خلال عمله كمدير لقطاع البراعم بنادى المنصورة الرياضى، وكذلك بجانب عمله فى تدريس مادة كرة القدم بالكلية، إهتمام الكثير من المدربين بالجوانب المهارية والخططية والبدنية كل على حدة والإهتمام بتنمية المهارات الأساسية بشكل منفرد والقصور فى تنمية الأداءات الحركية المركبة للناشئين بصفة عامة وللبراعم بصفة خاصة مما قد يؤثر سلباً على مستوى الأداء المهارى للناشئين والبراعم.

لذا سيقوم الباحث بهذه الدراسة كمشاهدة علمية جادة لتعليم المهارات الحركية الأساسية فى كرة القدم بصورة مركبة "الأداءات الحركية المركبة" من خلال تصميم برنامج تعليمى لمحتوى هذه الأداءات وذلك لتلك المرحلة السنوية الهامة فى ظل التوجه السائد بالأخذ بالأساليب المتطورة لمسايرة الركب الحديث.

وعلى حد علم الباحث أن المرحلة السنوية (مرحلة البراعم) لم يتطرق إليها أحد من القائمين على تعليم المهارات الأساسية فى كرة القدم سواء فى الأندية أو مدارس الكرة المنتشرة بتعليم المهارات بصورة مركبة مما حدا بالباحث بالقيام بهذه الدراسة لأهميتها.

#### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير برنامج لتعليم الأداءات الحركية المركبة على مستوى الأداء المهارى لبراعم كرة القدم وذلك من خلال تحقيق الأغراض التالية:

- تصميم برنامج لتعليم الأداءات الحركية المركبة فى كرة القدم.
- التعرف على تأثير البرنامج فى تعليم الأداءات الحركية للمركبة فى كرة القدم ونسب تحسنها لدى عينة البحث.

#### فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداءات الحركية لصالح القياس البعدى.
- ٢- يتحسن مستوى الأداءات الحركية للمركبة للبراعم عينة البحث وتتفاوت نسبة التحسن لكل أداء حركى مركب نتيجة البرنامج التعليمى المقترح.

### مصطلحات البحث:

#### ○ المهارة Skill :

هي الخاصية الحركية المركبة للفرد الرياضى والتي تظهر إمكانيات التوافق الجيد بين الجهاز العصبى وأجهزة الجسم الحركية. (١٢ : ١٧٩)

#### ○ المهارات المنفردة Simple Skills :

هي المهارات التي تؤدي بشكل مفرد ولها بداية ونهاية محددة ويتضح بها تأثير دور الحركة التمهيدية في إنجاز الواجب الرئيسى للمهارة. (٣ : ١٦)

#### ○ المهارات المركبة Compound Skills :

شكل من البناء يتكون من عدة مهارات مترابطة (مندمجة) تؤدي بتتال ويؤثر كل منها فى الآخر تأثير متبادل. (١٦ : ٧٧)

#### ○ الأداءات الحركية المركبة \* Compound Skills Performance :

هي شكل الأداء المركب (المندمج) الذى يؤديه اللاعب من خلال الإتصال والتواصل بين عدة مهارات مختلفة للوصول إلى تحقيق المطلوب منه.

### الدراسات السابقة:

١- قام سليمان فاروق ١٩٩٣م (٧) بدراسة بعنوان " تأثير أسلوب مقترح لاكتساب بعض المهارات المندمجة على مستوى الأداء الفنى لنادى كرة القدم" وذلك بهدف التوصل إلى أسلوب أفضل لتعليم المهارات الأساسية من خلال مواقف اللعب المختلفة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٦٠ نادى، ومن أهم النتائج التي توصل إليها هي زيادة معدل الأداء فى معظم المهارات والتي شملها البرنامج المقترح وكذلك ارتفاع معدل الانتاجية فى أداء تلك المهارات بصورة واضحة.

٢- قام عبد الباسط محمد عبد الحليم ١٩٩٨م (١٠) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تدريبي لبعض الأداءات المهارية المركبة لنادى كرة القدم" وذلك بهدف الكشف عن الأداءات المهارية المركبة وتحديدها للاعبين فى كرة القدم خلال زمن المباراة والتعرف على تأثير البرنامج التدريبي على تنمية بعض الأداءات المهارية المركبة لنادى كرة القدم، وإستخدام الباحث المنهج التجريبي وذلك على عينة قوامها ١٦ نادى لكرة القدم، ومن النتائج التي توصل إليها الباحث وجود فروق فى نسبة التحسن فى الأداءات المهارية المركبة بين مجموعتى البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

٣- قام محمد عبدالسلام ١٩٩٩م (١٨) بدراسة بعنوان "تصميم بطارية إختبار للأداءات المهارية المركبة للاعبى كرة القدم بجمهورية مصر العربية " وذلك بهدف تصميم بطارية إختبار للأداءات المهارية المركبة للاعبى كرة القدم. واستخدم الباحث المنهج الوصفى وذلك على عينة قوامها ٢٣٧ لاعب من لاعبى الدورى العام المصرى، ومن أهم النتائج التى توصل إليها الباحث هى تصميم بطارية إختبار للأداءات المهارية المركبة للاعبى كرة القدم.

٤- قام أمر الله اليساطى ١٩٩٤م (٢) بدراسة بعنوان "دراسة تحليلية لأنواع الأداءات الحركية المركبة (المندمجة) فى بعض الألعاب الجماعية خلال المباراة" وذلك بهدف تحديد الأشكال المختلفة للأداءات الحركية المركبة خلال زمن المباراة فى كرة القدم وإستخدم الباحث المنهج الوصفى وأجريت الدراسة على عينة قوامها ١٣٢ لاعباً من لاعبى كرة القدم وكرة اليد، ومن أهم النتائج التى توصل إليها الباحث هى إختلاف أشكال الأداءات الحركية المركبة بين مراكز وخطوط اللعب فى كل من كرة القدم وكرة اليد.

٥- قام محمد عبد الستار ٢٠٠٥م (١٧) بدراسة بعنوان "تأثير تنمية الأداءات الحركية المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة للناشئين فى كرة القدم" وذلك بهدف التعرف على تأثير تنمية الأداءات الحركية المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة لدى الناشئين فى كرة القدم، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك على عينة قوامها ٢٤ ناشئاً من ناشئ نادى المنصورة الرياضى تحت ١٢ سنة، ومن النتائج التى توصل إليها وجود فروق فى زمن ودقة الأداء وكلاهما معاً وفى الاختبارات التى استخدمها ومكونات اللياقة البدنية ولصالح المجموعة التجريبية.

٦- قام سنجر Singer، فلورا Flora ١٩٨٩م (٢٨) بدراسة بعنوان "تأثير خمس خطوات لإستراتيجية التعلم المعرفى على إكساب المهام الحركية المركبة" وذلك بهدف التعرف على تأثير الخمس خطوات لإستراتيجية التعلم لتسهيل تعلم المهام الحركية المركبة. وإستخدم الباحث المنهج التجريبي، وذلك على عينة قوامها ٢٠ طالباً، ومن النتائج التى تم التوصل إليها أن العمليات الإدراكية التى يتضمنها تعليم المهارات الحركية المركبة من الممكن الاستفادة منها عند استخدام الخطوات الخمس لإستراتيجية التعلم التى نفذها.

٧- قام كارلوس Carlos، جرانت Grant ٢٠٠٣م (٢٤) بدراسة عنوانها "بروفيل النشاط لناشئى كرة القدم خلال المباريات الفعلية" وذلك بهدف دراسة بروفيل النشاط لناشئى كرة

القدم بهدف تقديم معلومات لتطوير إستراتيجيات التدريب والتعلم، وإستخدام الباحث المنهج الوصفي في دراسته، وذلك على عينة قوامها ٢٢ ناشئ من ناشئ ككرة القدم الإيطاليين تحت ١٢ سنة، ومن أهم النتائج التي توصل إليها أنه يجب إعداد برامج تدريبية بحيث تتضمن تدريبات في مساحات مصغرة من الملعب وبأعداد قليلة من الناشئين وذلك حتى يتحقق تقدم في المستوى التعليمي لهؤلاء الناشئين.

#### التعليق على الدراسات السابقة:

قام الباحث بعرض عدة دراسات مرجعية مرتبطة بموضوع البحث والتي ظهروا منها تباين أهدافها والمنهج المستخدم فيها، وحيث اشتملت على بعض البرامج التعليمية والنواحي التدريبية والخاصة ببعض الأداءات الحركية المركبة والتي أفادت الباحث في دراسته.

وقد انفتحت بعض نتائج هذه الدراسة على أهمية الأداءات الحركية المركبة للبراعم والتي إستفاد منها الباحث في كيفية التعرف على خصائص المرحلة السنية المختارة في هذه الدراسة لتحديد ما يناسب براعم المرحلة السنية قيد البحث.

وفي ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة فقد استفاد الباحث من هذه الدراسات مايلي:

- تحديد المنهج المستخدم في البحث وكذلك تحديد حجم العينة التي تم إختيارها لهذه المرحلة السنية.
- الاستفادة من كيفية الاستعانة من الأدوات المستخدمة.
- الاتفاق على تحديد الأداءات الحركية المركبة الأكثر تكراراً والمناسبة لهذه المرحلة السنية.
- إختيار أنسب الأساليب والمعالجات الإحصائية والتي يمكن الاستفادة منها في هذه الدراسة.
- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة والمرتبطة في مناقشة نتائج الدراسة الحالية.



## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة التجريبية الواحدة بواسطة القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

### مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث من براعم كرة القدم (٦: ١٠) سنوات بنادى المنصورة للرياضى للموسم ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧م والبالغ عددهم ٩٨ برعم، وقد تم إسبعاد بعض البراعم من مجتمع البحث وعددهم ٥٨ برعماً ممن يمثلون عسراً أقل من (٨: ١٠) سنوات والبعض الآخر غير منظم بالحضور، وبذلك بلغ مجتمع البحث ٤٠ برعماً.

### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من براعم كرة القدم (٨: ١٠) سنوات حيث بلغ قوامها ٢٠ برعماً يمثلون نصف مجتمع البحث.

### أسباب إختيار عينة البحث:

- جميع أفراد العينة من البراعم بنادى المنصورة الرياضى.
- تماثل العمر التريبي والتعليمى لأفراد عينة البحث حيث بدؤوا ممارسة كرة القدم بالنادى منذ عامين على الأقل.
- هذه المرحلة السنوية ومن وجهة نظر الباحث يجب أن يوجه لها الإهتمام فيما يتعلق بمستوى الأداء المهارى ومحاولة الإرتقاء بها.

### تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث وذلك قبل تطبيق البرنامج فى المتغيرات التى قد تؤثر على نتائج البحث وكما هو موضح بالجدول الآتى:

-٢١٢-

جدول (١)

تجانس عينة البحث في متغيرات  
(السن- الطول- الوزن- العمر التعليمي)

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	التقاطع	الإلتواء
السن	سنة	٩,٠٠	٩,٠٠	٠,٧٩	١,٣٧-	٠,٠٨
الطول	سم	١٣١,٢٠	١٣١,٥٠	٣,٨٦	٠,٦٣-	٠,٢٨-
الوزن	كجم	٢٩,٩٠	٢٩,٥٠	٤,٠٠	١,٠١-	٠,١٢-
العمر التعليمي	سنة	١,٢٥	١,٠٠	٠,٤٤	٠,٥٠-	١,٢٥

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث تراوحت ما بين (١,٢٥ : ٠,٢٨-) وأن هذه القيم انحصرت ما بين  $\pm ٣$  مما يؤكد على تجانس أفراد العينة في المتغيرات المختارة.

إجراءات تنفيذ البحث:

- المسح المرجعي:

- قام الباحث بإجراء مسح مرجعي لبعض الدراسات والبحوث والمراجع العلمية المتخصصة (٢٣)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٦)، (١٤)، (١٨) وذلك للتعرف على الآتي:
- اختيار الأداءات الحركية المناسبة للمرحلة السنوية (٨ - ١٠) سنوات.
  - الأداءات الحركية المركبة الأكثر شيوعاً واستخداماً لهذه المرحلة.
  - المساعدة في تصميم إختيارات الأداءات الحركية قيد البحث.
  - تحديد محتويات ومدة البرنامج التعليمي ومكونات وزمن أجزاء الوحدات التعليمية.
  - تحديد الأداءات الحركية المركبة:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي لبعض الدراسات والبحوث والمراجع العلمية المتخصصة (١٩)، (١٧)، (٢٤)، (٢٥)، (٢٠) وذلك بغرض تحديد الأداءات الحركية المركبة قيد البحث والمناسبة للمرحلة السنوية المختارة (٨-١٠) سنوات. وجدول (٢) يوضح الأداءات الحركية المركبة والأكثر استخداماً والنسبة المئوية لتكرارها أثناء المباريات وكما يوضحها المسح المرجعي، مرفق (١)

جدول (٢)  
الأداءات الحركية المركبة والأكثر تكراراً  
والنسبة المئوية لتكرارها

م	الأداءات الحركية المركبة	النسبة المئوية
١	السيطرة ثم الجرى بالكرة ثم التمرير	١٠٠ % *
٢	السيطرة ثم التمرير	٨٥,٧ % *
٣	السيطرة ثم المراوغة والتمرير	٨٥,٧ % *
٤	السيطرة ثم المراوغة والتصويب	٥٧,١ % *
٥	التمرير المباشر من الحركة	٢٨,٦ %
٦	السيطرة ثم المراوغة ثم الجرى بالكرة و التمرير	١٤,٣ %

وقد تم اختيار الأداءات الحركية المركبة رقم (١)، (٢)، (٣)، (٤) وذلك لكونها الأكثر تكراراً واستخداماً والأكثر سهولة في أدائها من وجهة نظر الباحث وذلك لإستخدامها قيد البحث الحالي وكذلك النسبة التي ارتضاها الباحث.

جدول (٣)  
الأداءات الحركية المختارة قيد البحث

م	الأداء الحركي المركب	النسبة المئوية	النسبة التي ارتضاها الباحث
١	السيطرة ثم التمرير	٨٥,٧ %	٥٧ % من آراء العلماء والباحثين
٢	السيطرة ثم الجرى ثم التمرير	١٠٠,٠٠ %	
٣	السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير	٨٥,٧ %	
٤	السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	٥٧,١ %	

الدراسات الأستطلاعية:

- الدراسة الأستطلاعية الأولى:

\* قام الباحث بالدراسة الأستطلاعية الأولى وذلك بهدف:

- التأكد من مدى صلاحية المكان والأدوات المستخدمة.
- التعرف على مدى مناسبة الأداءات الحركية قيد البحث.
- تدريب المساعدين على إجراء الاختبارات وكيفية القياس والتسجيل وذلك في الفترة من يوم السبت ١٢ / ٨ / ٢٠٠٦ م إلى يوم الأربعاء ١٦ / ٨ / ٢٠٠٦ م.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بالدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك بهدف:

- تحديد المسافات المناسبة للجرى بالكرة وبدون الكرة، وكذلك المسافات المناسبة للتمرير، والمساحة المناسبة للسيطرة على الكرة والمسافة المناسبة للتصويب وذلك من أجل:
- تصميم الاختبارات الخاصة بالأداءات الحركية المركبة قيد البحث مرفق رقم (٢) والتي تم عرضها على مجموعة من الخبراء مرفق رقم (٣) وذلك بغرض تحديد صلاحية الاختبارات التي قام بها الباحث بوضعها لقياس الأداءات الحركية المركبة ومناسبتها للمرحلة السنية قيد البحث، وذلك في الفترة من الأحد الموافق ٢٠ / ٨ / ٢٠٠٦م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٢ / ٨ / ٢٠٠٦م .

المعاملات العلمية لاختبارات البحث:

- قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة باستخدام (الصدق - الثبات) كما يتضح من الجداول التالية:

جدول (٤)  
صدق الاختبارات قيد البحث

ن = ٢٠

الاختبار	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة "ت"
			ع	س	ع	س	
السيطرة ثم التمير	زمن العدو قبل السيطرة	ث	٣,٤١	٠,٤٥	٤,١٧	٠,٣٩	٤,٠٢ *
	الزمن منذ السيطرة وحتى التمير	ث	٥,٤٨	٢,٥٩	٧,٨٦	٢,٠٩	٢,٢٦ *
	الزمن الإجمالي	ث	٨,٨٩	٢,٤١	١٢,٠٣	٢,١١	٣,١٠ *
	درجة الدقة	درجة	١,٥٠	٠,٥٣	٠,٩٠	٠,٣٢	٣,٠٩ *
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمير	زمن العدو قبل السيطرة	ث	٢,٧٤	٠,٢١	٣,٥٢	٠,٨٠	٢,٩٨ *
	الزمن منذ السيطرة والجري بالكرة وحتى التمير	ث	٤,٣٦	٠,٦٣	٥,٢١	٠,٥٤	٣,٢٣ *
	الزمن الإجمالي	ث	٧,١٠	٠,٥٧	٨,٧٣	١,٠٩	٤,٢٠ *
	درجة الدقة	درجة	١,٤٠	٠,٥٢	١,٠٠	-	٢,٤٥ *
السيطرة ثم المراوغة ثم التمير	زمن العدو قبل السيطرة	ث	٢,٥٥	٠,٢٠	٣,١١	٠,١٩	٦,٤٢ *
	الزمن منذ السيطرة ثم المراوغة وحتى التمير	ث	٣,٧٧	١,٢٢	٥,٨٣	٠,٨٨	٤,٣٢ *
	الزمن الإجمالي	ث	٦,٢٢	١,٢٨	٨,٩٤	٠,٩٧	٥,١٧ *
	درجة الدقة	درجة	١,٤٠	٠,٥٢	١,٠٠	-	٢,٤٥ *
السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	زمن العدو قبل السيطرة	ث	٢,٩٦	٠,٣٧	٣,٤٠	٠,٢٥	٣,٠٨ *
	الزمن منذ السيطرة ثم المراوغة وحتى التصويب	ث	٣,٣٠	٠,٤٢	٤,٠٨	٠,٣٩	٤,٣٠ *
	الزمن الإجمالي	ث	٦,٢٧	٠,٤٥	٧,٤٧	٠,٤٨	٥,٨١ *
	درجة الدقة	درجة	١,٤٠	٠,٥٢	٠,٧٠	٠,٤٨	٣,١٣ *

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٢٤

يتضح من جدول ( ٤ ) وجود فروق دالة إحصائية بين درجات المجموعة المميزة ودرجات المجموعة الغير مميزة في الاختبارات مهارية المركبة قيد البحث، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعنى قدرة الاختبارات المستخدمة على التمييز بين المستويات المختلفة أى أنها تعد صادقة لقياس المتغيرات التى وضعت لقياسها.

جدول (٥)  
ثبات الاختبارات قيد البحث

ن = ٢٠

الاختبار	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
			س	ع	س	ع	
السيطرة ثم التمرير	زمن العدو قبل السيطرة	ث	٣,٤١	٠,٤٥	٣,٢٤	٠,٢٤	٠,٦٨*
	الزمن منذ السيطرة وحتى التمرير	ث	٥,٤٨	٢,٥٩	٥,٠٤	٢,١١	٠,٩٤*
	الزمن الإجمالي	ث	٨,٨٩	٢,٤١	٨,٢٨	١,٩٦	٠,٩٣*
	درجة الدقة	درجة	١,٥٠	٠,٥٣	١,٧٠	٠,٤٨	٠,٦٥*
السيطرة ثم الجرى بالمرة ثم التمرير	زمن العدو قبل السيطرة	ث	٢,٧٤	٠,٢١	٢,٧١	٠,٢٠	٠,٩٢*
	الزمن منذ السيطرة والجرى بالكرة وحتى التمرير	ث	٤,٣٦	٠,٦٣	٤,٢٧	٠,٦٤	٠,٩٥*
	الزمن الإجمالي	ث	٧,١٠	٠,٥٧	٦,٩٧	٠,٦١	٠,٩٣*
	درجة الدقة	درجة	١,٤٠	٠,٥٢	١,٦٠	٠,٥٢	٠,٦٧*
السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير	زمن العدو قبل السيطرة	ث	٢,٥٥	٠,٢٠	٢,٥١	٠,١٦	٠,٩١*
	الزمن منذ السيطرة ثم المراوغة وحتى التمرير	ث	٣,٧٧	١,٢٢	٣,٦٦	١,٢٥	٠,٩٨*
	الزمن الإجمالي	ث	٦,٣٢	١,٢٨	٦,١٧	١,٢٩	٠,٩٨*
	درجة الدقة	درجة	١,٤٠	٠,٥٢	١,٦٠	٠,٥٢	٠,٦٧*
السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	زمن العدو قبل السيطرة	ث	٢,٩٦	٠,٣٧	٢,٩٠	٠,٢٩	٠,٩٥*
	الزمن منذ السيطرة ثم المراوغة وحتى التصويب	ث	٣,٣٠	٠,٤٢	٣,٢٣	٠,٣٨	٠,٩٣*
	الزمن الإجمالي	ث	٦,٢٧	٠,٤٥	٦,١٣	٠,٣٥	٠,٨٥*
	درجة الدقة	درجة	١,٤٠	٠,٥٢	١,٦٠	٠,٥٢	٠,٦٧*

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٠٢

يتضح من جدول ( ٥ ) أن هناك ارتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات المهارية المركبة قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات المطبقة في البحث.

- وسائل جمع البيانات

قام الباحث باستخدام الآتي:

- استمارة إستطلاع رأى الخبراء للمصحح المرجعي لتحديد الأدوات الحركية المركبة بالمرحلة السنوية المختارة مرفق (١)

- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد مدى صلاحية وقياس إختبارات الأداءات الحركية المركبة قيد البحث مرفق (٢)
- إستمارات تسجيل البيانات الخاصة بالبراعم عينة البحث مرفق (٤)
- إستمارات تسجيل إختبارات الأداءات الحركية المركبة قيد البحث مرفق (٥)

**الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث:**

- ميزان طبي
- ساعات إيقاف
- أقماع
- صافرة
- كرات قدم
- شريط قياس
- مرامى صغيرة
- جـير
- شواخص

**البرنامج التعليمي:**

قام الباحث بوضع البرنامج التعليمي الخاص بتعليم وتنمية الأداءات الحركية المركبة للمهارات الأساسية قيد البحث وذلك فى ضوء هدف البحث المشار إليه جدول رقم (٦)، وكذلك تم وضع التوزيع الزمنى للوحدة التعليمية وذلك للمجموعتين التجريبية والضابطة جدول رقم (٧)

جدول (٦)  
التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمي المقترح

عناصر التطبيق	الزمن والفترة
عدد الأسابيع	١٠ أسابيع
عدد الوحدات فى الأسبوع	٢ وحدة
زمن الوحدة	٧٥ دقيقة
زمن البرنامج الكلى	١٥٠٠ دقيقة

وقد إتفقت بعض المراجع العلمية (١٦)، (٧)، (١٠) على أن المدة الزمنية اللازمة للبرنامج التعليمي للتدريب والتعليم وتنمية الأداءات الحركية المركبة للمرحلة السنية قيد البحث يتراوح ما بين ١٠ : ١٢ أسبوع وبناءً على نتائج المسح المرجعى تم إختيار الفترة الزمنية للبرنامج بـ ١٠ أسابيع.

جدول (٧)  
التوزيع الزمني للوحدة التعليمية

النسبة المئوية	الزمن	عناصر الوحدة التعليمية	أجزاء الوحدة
٢٠ %	٥ ق	أعمال إدارية	الجزء التمهيدي
	١٠ ق	إحماء وإعداد بنى	١٥ ق
٧٣,٣ %	٥٥ ق	الجزء التعليمي	الجزء الرئيسي ٥٥ ق
٦,٧ %	٥ ق	التهدئة والإسترخاء	الجزء الختامي ٥ ق
١٠٠ %	٧٥ ق	إجمالي زمن الوحدة	

وقد اتفقت بعض المراجع العلمية (١٦)، (١٥)، (٩)، (١)، على أن الوحدة التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أجزاء وهي:

- الجزء التمهيدي: ويشتمل على إعداد وتهيئة الجسم لممارسة النشاط الرياضي.
- الجزء الرئيسي: ويشتمل على تدريبات وتمارين متنوعة ومتدرجة المستوى تهدف إلى تعليم وتنمية الأداءات الحركية المركبة قيد البحث.
- الجزء الختامي: ويشتمل على التهدئة والإسترخاء للعودة بالبراعم إلى الحالة الطبيعية.
- وتم توزيع الوحدات التعليمية للأداءات الحركية المركبة قيد البحث، وكذلك محتويات الجزء التعليمي موزعاً على أسابيع وكما هو موضح في جدول (٨).



## جدول (٨)

توزيع الأداءات الحركية المركبة ومحتويات الجزء التعليمي التطبيقي

الأسابيع	الأداءات الحركية المركبة	الوحدة التعليمية	محتويات الجزء التعليمي
الأول	- السيطرة ثم التميرير	الأولى	- السيطرة على الكرة وإيقافها بباطن القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة
	- السيطرة ثم التميرير	الثانية	- تمرير الكرة مباشرة بعد السيطرة للزميل - السيطرة على الكرة وإيقافها بأسفل القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة تمرير الكرة مباشرة بعد السيطرة للزميل
الثاني	- السيطرة ثم الجرى ثم التميرير	الأولى	- السيطرة على الكرة بامتصاصها بباطن القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة
	- السيطرة ثم الجرى ثم التميرير	الثانية	- الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى لمسافة - تمرير الكرة للزميل مباشرة بعد الجرى - السيطرة على الكرة بامتصاصها بالصدر القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة - الجرى بالكرى بوجه القدم الداخلى لمسافة - تمرير الكرة للزميل مباشرة بعد الجرى
الثالث	- السيطرة ثم المراوغة ثم التميرير	الأولى	- السيطرة على الكرة بامتصاصها بالنخذ من تمريرة الزميل ومن الحركة
	- السيطرة ثم المراوغة ثم التميرير	الثانية	- الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى ومراوغة الزميل والمرور منه - تمرير الكرة عالية من فوق حاجز للزميل مباشرة بعد المراوغة - السيطرة على الكرة بامتصاصها بوجه القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى ومراوغة الزميل والمرور منه - تمرير الكرة عالية من فوق حاجز للزميل مباشرة بعد المراوغة

تابع جدول (٨)

توزيع الأداءات الحركية المركبة ومحتويات الجزء التعليمي التطبيقي

الأسابيع	الأداءات الحركية المركبة	الوحدة التعليمية	محتويات الجزء التعليمي
الرابع	- السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	الأولى	- السيطرة على الكرة بإيقافها بإطن القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى ومراوغة الزميل والمرور منه - التصويب على المرمى مباشرة بعد المراوغة
	- السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	الثانية	- السيطرة على الكرة بإيقافها بأسفل القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة - الجرى بالكرة بوجه القدم الداخلى ومراوغة الزميل والمرور منه - التصويب على المرمى مباشرة بعد المراوغة
الخامس	- السيطرة ثم التمرير	الأولى	- السيطرة على الكرة بإيقافها بأسفل القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة - تمرير الكرة مباشرة بعد السيطرة للزميل
	- السيطرة ثم الجرى ثم التمرير	الثانية	- السيطرة على الكرة بإمتصاصها بوجه القدم الأمامى من تمريرة الزميل ومن الحركة - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى لمسافة - تمرير الكرة للزميل مباشرة بعد الجرى
السادس	- السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير	الأولى	- السيطرة على الكرة بإمتصاصها بوجه القدم الأمامى من تمريرة الزميل ومن الحركة - الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى ومراوغة الزميل والمرور منه - تمرير الكرة عالية من فوق حاجز للزميل مباشرة بعد المراوغة
	- السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	الثانية	- السيطرة على الكرة بإيقافها بأسفل القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى ومراوغة الزميل والمرور منه - التصويب على المرمى مباشرة بعد المراوغة

تابع جدول (٨)  
توزيع الأداءات الحركية المركبة ومحتويات الجزء التعليمي التطبيقي

الأسابيع	الأداءات الحركية المركبة	الوحدة التعليمية	محتويات الجزء التعليمي
السابع	- السيطرة ثم التمريض	الأولى	- السيطرة على الكرة بإيقافها بباطن القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة - تمرير الكرة مباشرة بعد السيطرة للزميل
	- السيطرة ثم الجري ثم التمريض	الثانية	- السيطرة على الكرة بإمتصاصها بالصدر من تمريرة الزميل ومن الحركة - الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي لمسافة - تمرير الكرة للزميل مباشرة بعد الجري
الثامن	- السيطرة ثم المراوغة ثم التمريض	الأولى	- السيطرة على الكرة بإمتصاصها بباطن القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجى ومراوغة الزميل والمرور منه - تمرير الكرة عالية من فوق حاجز للزميل مباشرة بعد المراوغة
	- السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	الثانية	- السيطرة على الكرة بإيقافها بباطن القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة - الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي ومراوغة الزميل والمرور منه - التصويب مباشرة على المرمى بعد المراوغة
التاسع	- السيطرة ثم التمريض	الأولى	- السيطرة على الكرة بإيقافها بأسفل القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة - تمرير الكرة مباشرة بعد السيطرة للزميل
	- السيطرة ثم المراوغة ثم التمريض	الثانية	- السيطرة على الكرة بإمتصاصها بوجه القدم الأمامى من تمريرة الزميل ومن الحركة - الجري بالكرة بوجه القدم الخارجى ومراوغة الزميل والمرور منه - تمرير الكرة عالية من فوق حاجز للزميل مباشرة بعد المراوغة

تابع جدول (٨)

توزيع الأداءات الحركية المركبة ومحتويات الجزء التعليمي التطبيقي

محتويات الجزء التعليمي	الوحدة التعليمية	الأداءات الحركية المركبة	الأسابيع
- السيطرة على الكرة بإمتصاصها بوجه القدم الأمامى من تمريرة الزميل ومن الحركة -- للجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى لمسافة - تمرير الكرة للزميل مباشرة بعد الجرى السيطرة على الكرة بإمتصاصها بباطن القدم من تمريرة الزميل ومن الحركة - الجرى بالكرة بوجه القدم الخارجى ومرأوغة الزميل والمرور منه - تمرير الكرة جالية من فوق فسوق حاجز للزميل مباشرة بعد المرأوغة	الأولى        الثانية	- السيطرة ثم الجرى ثم التمرير        - السيطرة ثم المرأوغة ثم التمرير	العاشر

- القياس القبلى:

تم إجراء القياس القبلى لعينة البحث (المجموعة الضابطة- المجموعة التجريبية) فى الفترة من يوم الخميس ٢٤ / ٨ / ٢٠٠٦ إلى يوم السبت الموافق ٢٦ / ٨ / ٢٠٠٦ م.

- التجربة الأساسية:

تم تنفيذ الجزء التعليمي التطبيقي على المجموعة التجريبية عينة البحث فى الفترة من يوم الأثنين ٢٨ / ٨ / ٢٠٠٦ إلى يومالأحد الموافق ٥ / ١١ / ٢٠٠٦ م بواقع عشرة (١٠) أسابيع، ويعدد عشرين (٢٠) وحدة تعليمية، وزمن الوحدة ٧٥ دقيقة.

- القياس البعدى:

تم إجراء القياس البعدى بعد الإنتهاء من تعليم وتنمية الأداءات الحركية المركبة لكلا المجموعتين (الضابطة- التجريبية) وذلك فى الفترة من يوم الخميس الموافق ٩ / ١١ / ٢٠٠٦ م إلى يوم السبت الموافق ١١ / ١١ / ٢٠٠٦ م.

- المعالجات الإحصائية المستخدمة:

إستخدم الباحث بعض المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابى
- الانحراف المعيارى
- معامل الارتباط
- معامل التناطح
- نسبة التحسن
- اختبار "ت"
- معامل الإلتواء

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٩)  
مقارنة القياس القبلي والقياس البعدي  
لعينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٠

المتغير ت	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
			ع	س	ع	س	
السيطرة ثم التمرير	زمن العدو قبل السيطرة	ث	٣,٥٥٦	٠,٥٢٤	٣,٠١١	٠,٧٠٧	٠,٤٦١٠
	الزمن منذ السيطرة وحتى التمرير	ث	٤,٧٢٦	٢,١٤٨	٣,٨٤٢	١,١٦٥	٠,٢٧٨٦
	الزمن الإجمالي	ث	٨,٣٠١	١,٩٧٢	٦,٨٥٢	١,٢٠٧	٠,٥١٤٧
	درجة الدقة	درجة	١,٤١٦	٠,٣٤١	٣,٢١٨	٠,٤٨٧	٠,١٢,٦٩٣-
السيطرة ثم للجري بالكرة ثم التمرير	زمن العدو قبل السيطرة	ث	٣,١٣٩	٠,٦١٦	٢,٧٤٠	٠,٦٧٨	٠,١٠,٨٤٣
	الزمن منذ السيطرة والجري بالكرة وحتى التمرير	ث	٤,٤٤٩	٠,٦٤٧	٤,٠٢٢	٠,٦٢٢	٠,٧,٣٨٥
	الزمن الإجمالي	ث	٧,٥٩١	٠,٧٧٠	٦,٧٦٣	٠,٨٨٧	٠,١٠,٧٦٥
	درجة الدقة	درجة	١,٢٥٠	٠,٣٥٧	٣,١٨٤	٠,٥١٣	٠,١٤,٤٥٣-
السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير	زمن العدو قبل السيطرة	ث	٢,٦٠٢	٠,٢٣١	٢,٢٤٩	٠,٢٢٤	٠,١١,٣٥٦
	الزمن منذ السيطرة ثم المراوغة وحتى التمرير	ث	٣,٦٣٣	٠,٩١٦	٣,١١٩	٠,٦٨٥	٠,٤,٥٥٠
	الزمن الإجمالي	ث	٦,٢٣٢	٠,٩٦١	٥,٣٦٧	٠,٧١٠	٠,٦,٨٨٧
السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	زمن العدو قبل السيطرة	ث	٢,٨٦٤	٠,٣٥٣	٢,٤٢٠	٠,٤٦٧	٠,٨,٢٣٤
	الزمن منذ السيطرة ثم المراوغة وحتى التصويب	ث	٣,٧٩٤	٠,٩٣٣	٣,١٨٩	٠,٧٣٦	٠,٣,٩٢١
	الزمن الإجمالي	ث	٦,٥٦٤	١,١٢٣	٥,٦١٨	٠,٨١٤	٠,٤,٤٨٨
	درجة الدقة	درجة	١,٢٦٦	٠,٣٣٥	٣,٥٦٨	٠,٣٠٩	٠,١٩,٠٥٧-

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٢٩

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من القياس القبلي والقياس البعدي لعينة البحث في اختبارات الأداءات الحركية المركبة قيد البحث ولصالح القياس البعدي ، حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

جدول (١٠)  
نسبة التحسن لعينة البحث

المتغيرات	الإختبارات	وحدة القياس	متوسط القبلي	متوسط البعدي	الفرق	نسبة التحسن
السيطرة ثم التمييز	زمن الحدو قبل السيطرة	ث	٣,٥٥٦	٣,٠١١	٠,٥٤٥	% ١٥,٣٣
	الزمن منذ السيطرة وحتى التمرير	ث	٤,٧٢٦	٣,٨٤٢	٠,٨٨٤	% ١٨,٧١
	الزمن الإجمالي	ث	٨,٣٠١	٦,٨٥٢	١,٤٤٩	% ١٧,٤٦
	درجة الدقة	درجة	١,٤١٦	٣,٢١٨	١,٨٠٢	% ١٢٧,٢٦
السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير	زمن الحدو قبل السيطرة	ث	٣,١٣٩	٢,٧٤٠	٠,٣٩٩	% ١٢,٧١
	الزمن منذ السيطرة والجري بالكرة وحتى التمرير	ث	٤,٤٤٩	٤,٠٢٢	٠,٤٢٧	% ٩,٦٠
	الزمن الإجمالي	ث	٧,٥٩١	٦,٧٦٣	٠,٨٢٨	% ١٠,٩١
	درجة الدقة	درجة	١,٢٥٠	٣,١٨٤	١,٩٣٤	% ١٥٤,٧٢
السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير	زمن الحدو قبل السيطرة	ث	٢,٦٠٢	٢,٢٤٩	٠,٣٥٣	% ١٣,٥٧
	الزمن منذ السيطرة ثم المراوغة وحتى التمرير	ث	٣,٦٣٣	٣,١١٩	٠,٥١٤	% ١٤,١٥
	الزمن الإجمالي	ث	٦,٢٣٢	٥,٣٦٧	٠,٨٦٥	% ١٣,٨٨
	درجة الدقة	درجة	٢,٨٦٤	٢,٤٢٠	٠,٤٤٤	% ١٥,٥٠
السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب	زمن الحدو قبل السيطرة	ث	٣,٧٩٤	٣,١٨٩	٠,٦٠٥	% ١٥,٩٥
	الزمن منذ السيطرة ثم المراوغة وحتى التصويب	ث	٦,٥٦٤	٥,٦١٨	٠,٩٤٦	% ١٤,٤١
	الزمن الإجمالي	ث	١٠,٣٥٨	٨,٨٠٧	١,٥٥١	% ١٥,٥٠
	درجة الدقة	درجة	١,٢٦٦	٣,٥٦٨	٢,٣٠٢	% ١٨١,٨٣

يتضح من جدول (١٠) أن هناك نسبة تحسن في جميع الإختبارات المهارية المركبة قيد البحث حيث تراوحت نسبة التحسن بين (٩,٦%) في الزمن منذ السيطرة والجري بالكرة وحتى التمرير في مهارة السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير، ووصلت إلى (١٨١,٨٣%) في درجة الدقة لمهارة السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب.

#### ثانياً مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (٩) والخاصة بمقارنة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية والمعنية بعينة البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ في جميع إختبارات الأداءات الحركية المركبة قيد البحث من حيث (أزمنة الأداءات - دقة الأداء - الدقة).

حيث يتضح من نتائج جدول (٩) والخاصة بدلالة الفروق لمتوسط أزمنة الأداءات الحركية المركبة وجود فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي فسي جميع الاختبارات ولصالح القياس البعدي. ويتضح من نفس الجدول أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي (للزمن الأجمالى لسأداءات الحركية المركبة) ولصالح القياس البعدي .

كما يتضح من نفس الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي (لمتوسط دقة الاختبارات الخاصة بالأداءات الحركية المركبة) ولصالح القياس البعدي.

ويرجع الباحث وجود هذه الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي لمتغيرات البحث المختلفة إلى الإستفادة من البرنامج التعليمي المقترح لعينة البحث والذي يمكن أن يكون قد أعطى بعداً وتأثيراً على مستوى هؤلاء البراعم، ويرجع الباحث ذلك أيضاً للروح المعنوية التي أظهرها هؤلاء الأولاد وإندفاعهم لتنفيذ ما يطلب منهم بسهولة ويسر، كما يرى الباحث أن محاولة إثبات الوجود قد ظهرت بطريقة غير مباشرة من خلال أداء البراعم للصغيرة وذلك لتدافعهم للأداء بصورة غير متوقعة مما دفع هؤلاء البراعم لإظهار أحسن أداء يمكن أن يخرجوه في ظل هذه الحماسة وهذا التعاون الموجود.

ويعزى الباحث أيضاً وجود فروق إحصائية فيما بين زمن ودقة الأداءات الحركية إلى زيادة التوافق العصبي - العضلي الناتج من تأثير البرنامج التعليمي المقترح والذي أظهر أن التعليم المستمر للأداءات الحركية ساعد هؤلاء البراعم على إستيعاب قدر كبير من الأداء المطلوب وكذلك تنفيذه وإخراجه بالصورة المطلوبة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من سليمان فاروق ١٩٩٣م (٧)، عبد الباسط عبد الحليم ١٩٩٨ (١٠)، وكارلوس Carlos، جرانست Grant ٢٠٠٣م (٢٤) على أن البرنامج التعليمي المقترح كان له تأثيراً إيجابياً في تنمية الأداءات الحركية المستخدمة وكذلك تأثيراً واضحاً في تقليل زمن الأداء للبراعم عينة البحث.

ومما سبق وما أظهرته نتائج الدراسة أن الفرض الأول قد تحقق والذي ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية فسي مستوى الأداءات الحركية لصالح القياس البعدي.

كما يتضح من نتائج جدول (١٠) والخاص بنسبة التحسن لعينة البحث أن هناك تحسن في جميع الاختبارات المهارية المركبة قيد البحث.

ويرجع الباحث نسب هذا التحسن إلى تنفيذ البرنامج التعليمي بالشكل الصحيح وبالمستوى الفني (المهاري) المطلوب من هؤلاء البراعم والمتمثل في استخدام الأدوات والأجهزة والتدريبات المتغيرة والإستمرارية في التدريب مما أوجد تحسن في سرعة ودقة الأداء الناتجة لديناميكية وفعالية البرنامج التعليمي المقترح ونهاية للأداء المميز لعينة البحث.

هذا وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من عبد الباسط عبد الحلیم ١٩٩٨م (١٠) أمراء الله البساطی ١٩٩٤م (٢)، محمد عبد الستار ٢٠٠٥م (١٧).

ومما سبق ويتضح من نتائج الدراسة الحالية نجد أن الفرض الثاني للبحث قد تحقق والذي ينص على:

"تحسن مستوى الأداءات الحركية المركبة للبراعم عينة البحث وتفاوتت نسبة التحسن لكل أداء حركي مركب نتيجة البرنامج التعليمي المقترح.

#### الاستخلاصات والتوصيات:

##### أولاً: الاستخلاصات:

في حدود هدف وفروض البحث وما أظهرته نتائج البحث التي تم التوصل إليها استخلص الباحث مايلي:

- ١- أظهرت النتائج أن البرنامج التعليمي كان له أثراً إيجابياً على دقة وزمن الأداءات الحركية المركبة قيد البحث.
- ٢- أن تعليم المهارات الأساسية في صورة أداءات حركية مركبة يؤدي إلى تحسن مستوى الأداء المهاري وتطوير سرعة الأداء.
- ٣- هناك مجموعة من الاختبارات التي تقيس الأداءات الحركية المركبة التي توصل إليها الباحث لبراعم كرة القدم (٨-١٠ سنوات) والتي إستخدمها الباحث في تحديد مستوى هؤلاء اللاعبين.
- ٤- وجود نسبة تحسن في أزمنة ودقة الأداءات الحركية المركبة لصالح للقياس البعدي.
- ٥- البرنامج التعليمي أظهر تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهاري من حيث تقليل المسافات وأزمنة الأداءات الحركية المركبة مما أثر إيجابياً على المستوى المهاري والأداء للبراعم.



٦- **ثانياً: التوصيات:**

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستخلاصات التى تم التوصل إليها،  
يوصى الباحث بما يلى:

- ١- ضرورة إهتمام المدربين بتعليم المهارات الأساسية فى كرة القدم فى صورة أداءات  
حركية مركبة بجانب تعليمها بصورة منفردة فى هذه المرحلة السنية.
- ٢- مراعاة التعرف وفهم خصائص هذه المرحلة السنية (البراعم) عند التعامل معهم وحتسب  
بتسنى التخطيط الصحيح للإرتقاء بمستوياتهم.
- ٣- فى ضوء التعرف على الإمكانيات البدنية والجسمية والحركية والعقلية لهؤلاء البراعم يتم  
وضع البرامج الخاصة لتعليم المهارات الأساسية للعبة كرة القدم.
- ٤- ضرورة إستخدام البرنامج التعليمى للأداءات الحركية المركبة للاعبى البراعم  
(٨-١٠ سنوات)
- ٥- ضرورة إستخدام الإختبارات التى تم التوصل إليها للاعبى البراعم لأهميتها فى تحديد  
مستوى الأداء المهارى.

### قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو العلا أحمد عبد الفتاح: التدريب الرياضى والأسس الفسيولوجية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢- أمر الله أحمد البساطى: دراسة تحليلية ، رسالة دكتوراة، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة لأنواع الأداءات الحركية المركبة (المندمجة) فى بعض الألعاب الجماعية خلال المباراة الإسكندرية، ١٩٩٤م.
- ٣- \_\_\_\_\_: دراسة تحليلية لتحديد مكونات المقدرة على الأداء المهارة فى كرة القدم، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ٤- حسن السيد أبو عيده: الإعداد المهارى فى كرة القدم مطبعة الإشعاع، الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ٥- هنفى محمود مختار: الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤م.
- ٦- راند حلمى رمضان: دراسة تحليلية للأداءات المهارية المركبة وطرق اللعب وأثرها على نتائج المباريات فى كأس الأمم الأفريقية لكرة القدم ٢٠٠٠م، المجلة العلمية للبحوث والدراسات، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠١م.
- ٧- سليمان فاروق سليمان: تأثير أسلوب مقترح لإكساب بعض المهارات المندمجة على مستوى الأداء الفنى لنادى كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٣م.
- ٨- شريف إبراهيم عبده: دراسة تحليلية لبعض الأداءات المهارية المركبة والمنفردة وعلاقتها بنتائج مباريات كأس العالم ١٩٩٥م للناشئين تحت ١٧ سنة فى كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ١٩٩٧م.
- ٩- عادل عبد البصير على: التدريب الرياضى والتكامل بين النظرية والتطبيق، المكتبة المتحدة للنشر ببورفؤاد، بورسعيد، ١٩٩٢م.

- ١٠- عبد الباسط محمد عبد الحليم: تأثير برنامج تدريبي لبعض الأداءات المهارية المركبة لنادي كرة القدم، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٨م.
- ١١- عبد الباسط محمد عبد الحليم، عادل عمر: وضع مستويات معيارية لبعض الاختبارات المهارية المركبة لنادي كرة القدم في ج.م.ع، مجلة علوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة اسيوط، العدد الثالث عشر، الجزء الأول، نوفمبر ٢٠٠١م.
- ١٢- عصام محمد عبد الخالق: التدريب الرياضي، نظريات وتطبيقات، الطبعة السادسة، دار المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- ١٣- على مصطفى طه: نظريات الدوائر المغلقة في التعلم الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ١٤- محمد إبراهيم سلطان: نسبة مساهمة المهارات الأساسية المركبة "المندمجة" على أداء بعض المبادئ الخطية لنادي كرة القدم، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية، العدد ٥٣، ٢٠٠٤م.
- ١٥- محمد حسن علاوي: علم التدريب الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٠م.
- ١٦- محمد شوقي كشك، أمر الله أحمد البساطي: أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم، ٢٠٠٠م.
- ١٧- محمد عبد الستار محمود: تأثير تنمية الأداءات الحركية المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة للناشئين في كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالمنصورة، جامعة المنصورة، ٢٠٠٥م.
- ١٨- محمد عبد السلام أبو ريه: تصميم بطارية اختبار للأداءات المهارية المركبة للاعبين كرة القدم بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ١٩٩٩م.
- ١٩- محمد عبده صالح الوحش، مفتي إبراهيم حماد: أساسيات كرة القدم، دار عالم المعرفة، القاهرة، ١٩٩٥م.

٢٠- مفتى إبراهيم حماد: الجديد فى الإعداد المهارى والخططى للاعب كرة القدم، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٤م.

٢١- \_\_\_\_\_ : الهجوم فى كرة القدم، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٠م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 22- Ben Eliyahu, D. J.: Developing power, speed, and endurance in the soccer athlete, J. of sports chiropract & Rehab, Baltimore (Maryld), 3.5, 115, Lit, 1996.
- 23- Bryan Ropnson: Soccer skills, the hamlyn publishing company, Italy, 1987.
- 24- Carlos Castagna, Grant Abt: Activity profile of young soccer players during actual match play, journal of strength and conditioning research, 2003.
- 25- George Beim: Principles of modern soccer, Houghton Mifflin company, U.S.A, 1986.
- 26- Martin Bidzinski: The soccer coaching hand book, the crowood,press JW Arrow smith ltd, Bristol, 1996.
- 27- Roy Ress & Corvan Dermeer: Coaching soccer successfully, Human kineties, 1997.
- 28- Singer Robert, Flora Lynn: The effect of A five-step cognitive learning strategy on the acquisition of a complex motor, sport psychol., task, 1989.
- 29- Williams Thomson: Teaching soccer, Burgees publis'hing company, U.S.A, 1986.