

---

## البرنامج الرابع\*

### دعم ذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين والموهوبين والفائقين

#### إعداد

أ.د الهالى الشربيني الهالى

أستاذ التخطيط التربوي والإدارة التعليمية بجامعة المنصورة  
وزير التربية والتعليم والتعليم الفني السابق

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة

عدد (٥٠) - إبريل ٢٠١٨

---

\* تم إعداد هذا التقرير استناداً إلى الخبرة الشخصية العلمية والعملية على المستوى المحلى والدولى ، والرجوع إلى رؤية مصر في التنمية المستدامة ٢٠٣٠ ، والخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ٢٠١٤ / ٢٠٣٠ ، والزيارات الميدانية التى قمت بها على الطبيعة لمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة ، واللقاءات والاجتماعات التى عقدتها والاتفاقيات التى وقعتها بشأنهم ، هذا بالإضافة إلى التقارير الدورية الواردة من الإدارة المركزية للتربية الخاصة، والهيئة العامة للأبنية التعليمية، ولجنة مدارس المتفوقين، وهيئة المعونة الأمريكية، والإدارة العامة للموهوبين والتعلم الذكى، و المكتب الفني للوزير، ورؤساء القطاعات والإدارات المركزية والمديريات والمراكز البحثية التابعة للوزارة، وبصفة خاصة السيد اللواء / يسرى سالم رئيس هيئة الأبنية التعليمية والسيدة الاستاذة / هاله عبد السلام رئيس الإدارة المركزية للتربية الخاصة ، وذلك في الفترة من سبتمبر ٢٠١٥ حتى فبراير ٢٠١٧ .

---



## البرنامج الرابع

### دعم ذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين والموهوبين والفائقين

إعداد

أ. د. الهلال الشرييني الهلال\*

#### تمهيد

تحتل قضايا ذوى الاحتياجات الخاصة فى الوقت الحاضر أهمية بارزة على الصعيدين الدولى والمحلى؛ فعلى الصعيد الدولى يتجلى ذلك بوضوح من خلال الاتفاقيات والوثائق الدولية التى وقعت عليها مصر وكثير من دول العالم، وعلى الصعيد المحلى يتضح ذلك من خلال الرعاية التى كفلها الدستور المصرى الصادر فى عام ٢٠١٤ لذوى الاحتياجات الخاصة؛ حيث تحولت رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة بناء على ما ورد بالدستور من مجرد كفالة من الدولة لهم إلى التزام عليها ينبغى الوفاء به، ومن ثم فقد صار لزاماً على الدولة المصرية بعد صدور الدستور أن توفر البرامج التنفيذية التى تكفل دعم ذوى الاحتياجات الخاصة مع أفراد المجتمع، وإكسابهم المهارات الحياتية التى تؤهلهم لدخول سوق العمل، وذلك من خلال التغلب على الصعوبات والمعوقات التى تواجه برامج رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة والتى تتمثل فى نقص المدارس، والمعلمين المؤهلين، والإخصائيين النفسيين والاجتماعيين المدربين، وضعف التعاون مع المدرسة من جانب كثير من أولياء الأمور لمصلحة ذوى الاحتياجات الخاصة نظراً لضعف الخدمات الإرشادية التى تقدم لهم ، هذا بالإضافة إلى ضعف دور وسائل الإعلام فى خدمة هذه الفئة.

ومع تشكيل الحكومة فى سبتمبر ٢٠١٥ وتشريضى من قبل القيادة السياسية بحقيبة وزارة التربية والتعليم ، وفى ضوء ما تقدم، وما انتهت إليه رؤية مصر ٢٠٣٠ ، والخطة الاستراتيجية للوزارة ٢٠١٤ / ٢٠٣٠ بشأن ذوى الاحتياجات الخاصة، فقد تم وضع برنامج تنفيذى متوسط المدى ٢٠١٥/٢٠١٨ للارتقاء بذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين والموهوبين والفائقين شارك فيه خبراء من داخل الوزارة وخارجها ، وسوف يتم عرض مكونات هذا البرنامج والإجراءات التنفيذية التى اتخذت بشأنه ، والإنجازات التى تحققت منه ، وذلك خلال الفترة من منتصف سبتمبر ٢٠١٥ حتى منتصف فبراير ٢٠١٧.

\* أستاذ التخطيط التربوي والإدارة التعليمية بجامعة المنصورة ووزير التربية والتعليم والتعليم الفنى السابق

## أولاً: مكونات البرنامج التنفيذى لدعم ذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين والموهوبين والفائقين

تضمن هذا البرنامج بالنسبة لكل فئة من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة العناصر والآليات

### الرئيسة التالية:

١. فيما يتعلق بذوى الاحتياجات الخاصة من أصحاب الإعاقات. تضمن البرنامج:

- دعم التنمية المهنية لمعلمى وإخصائى ذوى الإعاقة .
- استكمال تطوير المناهج الدراسية بمدارس ذوى الإعاقة ومدارس الدمج.
- التوسع فى تطبيق سياسة دمج ذوى الإعاقة فى التعليم العام والتعليم الفنى؛ حيث كان إجمالى عدد الطلاب المدمجين فى التعليم العام حتى عام ٢٠١٥/٢٠١٦ (٦٧٠٠ طالب فقط)، ولم يكن يسمح بالدمج فى التعليم الفنى .
- استكمال البنية الأساسية ودعم البنية التكنولوجية لمدارس ذوى الإعاقة، والدمج؛ حيث كانت تعاني هذه المدارس من نقص حاد فى البنية التكنولوجية.
- دعم الأنشطة التربوية لذوى الإعاقة، حيث إن الأنشطة التربوية الصفية منها واللاصفية على الرغم من كونها تمثل ٣٠% من المنهج الدراسى فى مدارس التعليم الأساسى للطلاب العاديين فى معظم دول العالم، وعلى الرغم من أنها تلعب دوراً أكبر من ذلك بكثير فى تربية الأطفال المعاقين، إلا أنها للأسف كانت مهملة فى معظم مدارس التربية الفكرية والدمج المصرية حتى منتصف سبتمبر ٢٠١٥، وذلك لأسباب متعددة ومتباينة، منها ما يتعلق بعدم توافر العدد الكاف من المعلمين المؤهلين علمياً وتربوياً والمدرسين على التعامل مع الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة من ذوى الإعاقات المختلفة، ومنها ما يتعلق بمفاهيم الإدارة المدرسية حول دور الأنشطة التربوية فى تربية ذوى الاحتياجات الخاصة، ومنها ما يتعلق بمدى توافر الأدوات والتجهيزات والمساحات المطلوبة لممارسة النشاط .
- فتح عدد ٣ فصول لذوى الإعاقة البصرية بمحافظة البحر الأحمر .
- فتح عدد ١٧ قاعة رياض أطفال بمدار النور للمكفوفين سنوياً.
- فتح عدد ٤ فصول تلحق بمدارس ذوى الإعاقة بالقاهرة للتلاميذ مزدوجى الإعاقة (سمعى - بصرى) كتجربة وفى حالة نجاحها يتم التوسع فيها ونشرها فى باقى المحافظات.
- إعداد دليل للأنشطة اللاصفية لدمج الأطفال من ذوى الإعاقة فى التعليم العام، وكذلك دليل توعوى مصور للتوعية بكيفية التعامل مع الأطفال المدمجين .
- إعداد معايير ومؤشرات مناهج ذوى الإعاقة السمعية فى اللغة العربية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم، والرياضيات، واللغة الإنجليزية، والاقتصاد المنزلى، والتربية الرياضية، والتربية الفنية، وكذلك معايير ومؤشرات مناهج التربية الزراعية فى مرحلتى التعليم الأساسى والثانوى،

- ومناهج ذوى الإعاقة البصرية فى اللغة الفرنسية، ومعايير ومؤشرات منهج اللغة الإنجليزية فى رياض الأطفال، ووضع وثيقة التربية الخاصة فى شكلها النهائى (بصرى - سمعى - ذهني).
- تصميم مسابقة لمسرحة المناهج الدراسية لمدارس ذوى الإعاقة وتنفيذها فى عدد ٢٧ مديرية تعليمية سنوياً.
- تصميم برنامج توعوى لرفع الوعى بالإعاقة والمعاقين لدى المسئولين، وأولياء الأمور، والطلاب، وتنفيذه من خلال تفعيل وحدة التدريب بمدارس ذوى الإعاقة والدمج على مستوى جميع المديرية التعليمية سنوياً .
- تنفيذ البطولة المدرسية لمدارس ذوى الإعاقة باستهداف حوالى ٣٠٠٠ طالب وطالبة سنوياً.

## ٢. وفيما يتعلق بالموهوبين والفائقين، نضمن البرنامج:

- إستحداث إدارة مركزية للتربية الخاصة بالوزارة، وفتح مراكز وإدارات لرعاية الموهوبين على مستوى جميع المديرية التعليمية ؛ حيث إنه حتى منتصف سبتمبر ٢٠١٥ لم يكن هناك إدارة مركزية للتربية الخاصة بالوزارة، كما أنه لم يكن هناك أى مراكز أو إدارات معتمدة ومخصصة لرعاية الموهوبين تقريباً بأى مديرية تعليمية بأى محافظة من محافظات الجمهورية.
- تطوير وتحديث طرق اكتشاف ورعاية الموهوبين، ورفع كفاءة المسئولين عنهم.
- دعم الأنشطة التربوية المختلفة للموهوبين.
- إعداد وطباعة دليل إرشادى لدعم الموهبة والتفوق وتوزيعه على جميع المديرية التعليمية .
- تأسيس مركز للتفوق والموهبة على الأقل بكل مديرية تعليمية بنهاية البرنامج فى عام ٢٠١٨.
- وضع برنامج للتوسع فى مدارس المتفوقين الثانوية للعلوم والتكنولوجيا STEM بحيث يتم إنشاء مدرسة بكل مديرية تعليمية مع نهاية البرنامج فى عام ٢٠١٨ .

وقد ترتب على هذا البرنامج اتخاذ مجموعة من الإجراءات وتحقيق مجموعة من الإنجازات

**وذلك على النحو التالى :**

**ثانياً: الإجراءات التى اتخذت والإنجازات التى تحققت من البرنامج حتى منتصف فبراير**

**٢٠١٧**

١- بالنسبة لذوى الإعاقة، تم اتخاذ الإجراءات وتحقيق الإنجازات التالية:

- أ- إنشاء إدارة مركزية للتربية الخاصة بديوان عام الوزارة فى ٢٩ / ١١ / ٢٠١٥ .
- ب- تنفيذ تدريب لعدد (٢٣٢٣٢) معلماً وإخصائياً للتربية الخاصة والدمج، وذلك على النحو التالى:

- تدريب (١٣٠٠) معلم تربية خاصة على القرائية (٥٠٠) معلم من مدارس المكفوفين، و(٨٠٠) معلم من مدارس الصم بالمرحلة الابتدائية بنهاية ديسمبر ٢٠١٥ .

- عقد لقاءات للتوعية ببرنامج الدمج استهدفت (٢٥٣٠) معلماً وأخصائياً ومدير مدرسة بمدارس التربية الخاصة والدمج فى (١٦) مديرية تعليمية بالإضافة إلى أولياء الأمور والطلاب بدءاً من ديسمبر ٢٠١٥ حتى مايو ٢٠١٦.
- تدريب (٣٠٠) معلم وإخصائى نفسى واجتماعى بمدارس التربية الخاصة والدمج بالتعاون مع المؤسسة العربية الإفريقية للتنمية والأبحاث على برامج التخاطب، وتعديل السلوك، والمنيسورى فى (١١) مديرية تعليمية خلال النصف الأول من عام ٢٠١٦.
- تدريب (٥٢٥) معلماً من مدارس التربية الفكرية والدمج على قاموس مآكتون للتواصل اللغوى فى (٢١) مديرية تعليمية، ابريل ٢٠١٦.
- تدريب (٨٠) معلماً من مدارس الصم بمحافظتى القاهرة والجيزة على استخدام السبورة التفاعلية، مارس ٢٠١٦.
- تدريب (٤٠٨٨) معلماً للتربية الخاصة بالتعاون مع الأكاديمية المهنية للمعلمين، ووزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات على مفاهيم واستراتيجيات التعامل مع ذوى الاحتياجات الخاصة بجميع المديریات التعليمية بدءاً من مارس ٢٠١٦ حتى أكتوبر ٢٠١٦.
- تدريب (٢٠٠٠) معلماً للتربية الخاصة من جميع المديریات التعليمية على مهارات كورت ١ لمعلمى التربية الخاصة بالتعاون مع الأكاديمية المهنية للمعلمين، نوفمبر ٢٠١٦.
- تدريب (٢٥٠٠) معلم للدمج على طرق التعامل مع الطالب المدمج بالتعاون مع الأكاديمية المهنية للمعلمين خلال النصف الأول من عام ٢٠١٦.
- اعتماد (٥٤) مدرب للإشارة (على القاموس الإشارى) من الأكاديمية المهنية لأول مرة فى مصر، أغسطس ٢٠١٦.



- عقد عدد من اللقاءات التلموية للدمج استهدفت (٥٠٠) معلم ومسئول دمج بمديريات (بنى سويف - الإسماعيلية - القاهرة) من سبتمبر ٢٠١٦ حتى فبراير ٢٠١٧.
- عقد لقاء توعوى بالدمج استهدف (٥٤٠) معلماً من التعليم الفنى بالمديريات التعليمية للتعريف بالدمج فى إطار القرار الوزارى ٢٢٩ لسنة ٢٠١٦، وذلك من خلال الشبكة القومية للتدريب عن بعد، سبتمبر ٢٠١٦ .
- تنفيذ ندوة توعوية عن الدمج استهدفت (١٥٠) مديراً وأخصائياً ومعلماً من معلمى الدمج بمديرية الشرقية (مركز كفر صقر) ، سبتمبر ٢٠١٦ .
- تدريب (١٥) معلماً من مدارس ذوى الإعاقة على التعامل مع مزدوجى الإعاقة، بالتعاون مع الأكاديمية المهنية للمعلمين، وجمعية هوب سيتى، أغسطس وسبتمبر ٢٠١٦ .
- تنفيذ ورش عمل استهدفت (٩٠٠) معلم ومدير وأخصائى من مدارس الدمج على استخدام أدوات التشخيص والقبول بمديريات (الإسكندرية - دمياط - سوهاج) بالتعاون مع اليونيسيف، ديسمبر ٢٠١٦ .



- تدريب (٥٠) معلماً من مدارس الدمج بمديرتى القاهرة والجيزة على طرق التعامل مع الطفل المكفوف، بالتعاون مع المؤسسة التلموية لتمكين ذوى الاحتياجات الخاصة.
- تدريب (٢٠٢٥) معلماً ومسئول دمج بالمديريات التعليمية من خلال الشبكة القومية للتدريب عن بعد (فيديو كونفرس) لرفع الكفاءة المهنية للعاملين بالدمج، يوليو ٢٠١٦ .
- تدريب (١٣٥٠) معلماً للتربية الفكرية على تطوير الأنشطة فى مدارس التربية الفكرية، يوليو ٢٠١٦ .
- تنفيذ لقاء توعوى بالدمج استهدف (١٠٠) معلم من مديرى وموجهى التعليم الفنى عن طريق الشبكة القومية للتعلم عن بعد من جميع المديريات التعليمية ، سبتمبر ٢٠١٦ .

- تنفيذ ورشة عمل لتطوير ودعم مدارس التربية الفكرية بالتعاون مع جمعية الأسر المتألفة استهدفت (٢٢٤) معلماً للتربية الخاصة من ١٠ مديريات تعليمية ، فندق بيرامدز الهرم، سبتمبر ٢٠١٦.
- تنفيذ لقاء توعوي بالدمج فى التعليم الفني استهدف (١٠٨) من مديري وموجهى التعليم الفني من جميع المديريات التعليمية، المدرسة الفنية الصناعية المتقدمة، أغسطس ٢٠١٦.



- تنفيذ حملتين للتوعية بالدمج التعليمى بالتعاون مع الجمعية التعاونية للمعاهد القومية استهدفتا (٧٥) معلماً للدمج بمدارس المعاهد القومية المتخصصة بمديرتى القاهرة والإسكندرية ، سبتمبر ٢٠١٦ .
- تنفيذ ورش عمل ضمن مبادرة " من حقى أن أتعلم " استهدفت (١٤١٥) معلماً للدمج والتربية الخاصة بالمديريات التعليمية فى السويس وكفر الشيخ والإسماعيلية والشرقية والقليوبية والفيوم والبحيرة ، بدءاً من أكتوبر ٢٠١٦ حتى فبراير ٢٠١٧ .
- تنفيذ ورش عمل على تطبيق دليل الأنشطة اللاصفية لمدارس الدمج بالمرحلة الابتدائية بالتعاون مع المجلس القومى للأمم المتحدة والطفولة استهدفت (١٧٠) معلماً للدمج بجميع المديريات التعليمية ، نوفمبر وديسمبر ٢٠١٦ .
- عقد ورش عمل استهدفت (٥٤) مدير إدارة تربية خاصة وموجه إعاقه من جميع المديريات التعليمية، الإسكندرية ديسمبر ٢٠١٦ .
- تدريب (٣٠٠) وكيل وإخصائى ومعلم للتربية الخاصة من جميع المديريات التعليمية على كيفية تخطيط النشاط وتفعيله بمدارس التربية الخاصة عن طريق الشبكة القومية للتدريب عن بعد، ديسمبر ٢٠١٦ .



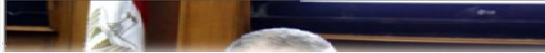
- تنفيذ ورش عمل استهدفت (٥٠) معلمة من مديريات (القاهرة - الجيزة - المنيا - أسيوط - سوهاج) للتدريب على دليل التوعية بالدمج لمعلمات رياض الأطفال بالتعاون مع المجلس القومي للأمومة والطفولة، نوفمبر ٢٠١٦.
- تنفيذ ورش عمل لإعداد دليل الأنشطة اللاصفية لمدارس الدمج بالمرحلة الإعدادية استهدفت (٥٠) معلماً للدمج بالتعاون مع المجلس القومي للأمومة والطفولة ومركز تطوير المناهج، يناير ٢٠١٧.
- تنفيذ ورش عمل حول دور الإخصائى النفسى والاجتماعى فى عملية الدمج استهدفت (٣٠) إخصائياً وذلك بمديرية التربية والتعليم بالإسماعيلية، فبراير ٢٠١٧.
- تدريب (٣٠) مسئول دمج وموجه مادة على " المستحدثات الإلكترونية فى مجال تعليم المعاقين المدمجين" بالمشاركة مع مركز إعداد القيادات التربوية ، فبراير ٢٠١٧.
- تدريب (٥٠) معلماً للدمج من (٢٣) مديرية تعليمية على دليل الأنشطة اللاصفية بمدارس الدمج للمرحلة الابتدائية ، دار المدرعات بمدينة نصر، فبراير ٢٠١٧.
- تنفيذ ورشة عمل " إرشاد العاملين مع ذوى الاحتياجات الخاصة " استهدفت ٥٠ معلماً وإخصائياً من مدارس التربية الخاصة والدمج بمديرية التربية والتعليم بالسويس وذلك بالتعاون مع المؤسسة العربية الإفريقية للتنمية والأبحاث، فبراير ٢٠١٧ .
- تنفيذ ورشة عمل " علاج وظائفى " استهدفت ٥٠ معلماً وأخصائياً من مدارس التربية الخاصة والدمج بمديرية التربية والتعليم بالمنيا ، بالتعاون مع المؤسسة العربية الإفريقية للتنمية والأبحاث، فبراير ٢٠١٧.
- تنفيذ ورشة عمل ، للتدريب على الدليل الاسترشادى للأنشطة اللاصفية لطلاب الدمج لمرحلة رياض الأطفال استهدفت (٥٠) معلمة رياض أطفال من محافظتى (القاهرة - الجيزة)، وذلك بالتعاون مع مركز تطوير المناهج والمجلس القومي للأمومة والطفولة مارس ٢٠١٧
- تنفيذ ورشة عمل على إعداد الدليل الإسترشادى للأنشطة اللاصفية لطلاب الدمج للمرحلة الإعدادية استهدفت (٥٠) معلماً للدمج من محافظات (القاهرة- أسيوط- سوهاج- المنيا- الجيزة)، وذلك بالتعاون مع مركز تطوير المناهج والمجلس القومي للأمومة والطفولة ، مارس ٢٠١٧ .



- صدور الأمر التنفيذي لاستقدام المعلمين المرشحين للبعثة الداخلية لمعلمي المكفوفين في العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ وعددهم (٣٩) معلماً وبدء الدراسة في سبتمبر ٢٠١٦ حتى مايو ٢٠١٧ .
- ج- التوسع في تطبيق سياسة الدمج، وتطوير المناهج الدراسية لذوي الإعاقة وطلاب الدمج؛ حيث تم رفع عدد الطلاب المدمجين من ٦٧٠٠ طالب تقريباً في عام ٢٠١٥/٢٠١٦ إلى ٢٩٠٠٠ طالب في مدارس التعليم العام و ١٢٠٠ طالب في مدارس التعليم الفني يجمالي حوالي ٣٠٢٠٠ طالب في العام ٢٠١٦/٢٠١٧، وذلك من خلال:
- إصدار القرار الوزاري رقم (٢٢٩) في أغسطس ٢٠١٦ بشأن دمج الطلاب ذوي الإعاقة البسيطة بمدارس التعليم الفني .
- إصدار القرار الوزاري رقم (٢٦٤) في أغسطس ٢٠١٦ بشأن إضافة مادتا الدمج التعليمي والتقنيات المساعدة للمكفوفين إلى قائمة المواد التي يدرسها معلمو البعثة الداخلية للتربية الخاصة (مكفوفين).
- إصدار الكتاب الدوري رقم (٦٠) في ديسمبر ٢٠١٦ بشأن توزيع طلاب الدمج /الإعاقات الحركية والمكفوفين بفصول الدور الأرضي بالمدارس .
- إصدار قرار في يناير ٢٠١٧ بإلغاء خاتم الدمج (التميزي لطلبة الدمج) ، وذلك بتعديل المادة (٨) من القرار الوزاري رقم ٤٢ لسنة ٢٠١٥ .

## التعليم : إلغاء خاتم الدمج وتحديد نوع الإعاقة للطلاب من الشهادات الدراسية

الإثنين. 02 يناير 2017 10:47 ص



- وضع دليل للأنشطة اللاصفية لطلاب الدمج (المرحلة الابتدائية) وتنفيذ ورش عمل تنويرية بهدف التعرف على آلية تطبيقه في جميع المديریات بالتعاون مع مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية والمجلس القومي للأُمومة والطفولة.
- وضع خطة مستقبلية لدمج الطلاب ذوي الإعاقة البسيطة في التعليم العام بالتعاون مع هيئة اليونسيف. أغسطس ٢٠١٦.
- وضع دليل توعوي بالدمج لمرحلة رياض الأطفال في ٢٠١٦ وجار التجهيز لطباعته خلال مايو ٢٠١٧.

- وضع تصور لكيفية مراجعة أوضاع الطلبة المدمجين وتحديد مدى إحتياجهم للاستمرار فى الدراسة بنظام الدمج من عام إلى آخر.
- إعداد الدليل الإسترشادى للأنشطة اللاصفية لطلاب الدمج المرحلة الإعدادية بالتعاون مع مركز تطوير المناهج والمجلس القومى للأمم المتحدة والطفولة و جرى التجهيز لطباعته خلال مايو ٢٠١٧.
- وضع وثيقة معايير مناهج مزدوجى الإعاقة (صم ومكفوفين) بالتعاون مع مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، يوليو ٢٠١٦.
- تطوير عمليات التشخيص، والتقييم، والقياس التربوى بمدارس ذوى الإعاقة من خلال تحديد مواصفات الورقة الامتحانية لمدارس وفصول ذوى الإعاقة (صم ومكفوفين).
- وضع مؤشرات ومعايير مناهج الصم بمعرفة خبراء تطوير المناهج ومعلمى الصم.
- المشاركة فى مؤتمر " نحو تصديق مصر على معاهدة مراكش" بالإسكندرية بهدف إتاحة أكبر قدر من المصادر الرقمية للتعلم للمكفوفين وضعاف السمع، فبراير ٢٠١٧.



د- دعم البنية التكنولوجية لمدارس ذوى الإعاقة، والدمج؛ حيث تم :

- توقيع بروتوكول تعاون مع وزارة الاتصالات بشأن تطوير العملية التعليمية للطلاب ذوى الإعاقة من خلال تدريب ٣٠٠٠٠ معلم للتربية الخاصة والدمج والموهوبين، وتقديم دعم تقنى لأكثر من ٣٠٠٠ مدرسة تربية خاصة ودمج، ديسمبر ٢٠١٦.



- إمداد (٧٥) مدرسة دمج بمحافظات: (الفيوم - أسوان - بنى سويف - البحر الأحمر - الوادى الجديد - مرسى مطروح) بعدد (٢) جهاز حاسب آلي، وطابعة، وجهاز عرض (داتا شو)؛ لدعم غرف المصادر بالتعاون مع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.
- دعم (١٤١) مدرسة للتربية الفكرية بمحافظات: (البحر الأحمر - الوادى الجديد - أسوان - القاهرة - الجيزة - الإسكندرية - بنى سويف) بالإضافة إلى مدن القناة بعدد (٥) أجهزة حاسب آلي، وطابعة، وجهاز عرض (داتا شو) وتوصيل شبكة الإنترنت بالتعاون مع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.
- تسليم (١٢٩) جهاز حاسب آلي لوحى (tablet) لطلاب مدارس النسم والمكفوفين والتربية الفكرية بمحافظة البحر الأحمر بالتعاون مع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات.
- دعم (٥٠) مدرسة للدمج بمحافظات (سوهاج - الفيوم - الأقصر) من خلال تزويد كل منها بعدد (٢) جهاز حاسب آلي، وطابعة، وجهاز عرض (داتاشو) وشبكة لدعم غرف المصادر بالتعاون مع وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، مارس ٢٠١٧.



- دعم (١٩٩) مدرسة للصم من خلال إمداد كل مدرسة بعدد (٢) جهاز حاسب آلي، وطابعة، وجهاز عرض (داتا شو)، وقاموس لغة الإشارة الإلكتروني الموحد.
- فتح (١٤٨) غرفة مصادر جديدة بالتعاون مع منظمة اليونيسيف والجمعيات الأهلية بالإضافة إلى الغرف الموجودة بالفعل وعددها (١٢٠) غرفة ليصل الإجمالي (٢٦٨) غرفة بـ١٣ مديرية تعليمية.
- افتتاح مدرسة للصم بمحافظة الغربية مارس ٢٠١٦ ، ومن المخطط أن تستقبل (١٦) طالبًا خلال العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ و جار الإعداد لتجهيز عدد (٤) فصول لذوى الإعاقة المزدوجة (صم ومكفوفين) بالتعاون مع صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية.
- إطلاق برنامج " التعليم والحماية " بالشراكة مع منظمة اليونيسف بهدف تطوير ٢٠٠ مدرسة دامج وإتاحة الالتحاق بالتعليم ل ٦٠٠٠ طفل من ذوى الاحتياجات الخاصة، أكتوبر ٢٠١٦ .



#### هـ- دعم الأنشطة التربوية لذوى الإعاقة؛ حيث تم :

- إقامة مؤتمر "إعداد القادة: الصديق الأمثل فبراير ٢٠١٧" بالمدينة الشبابية بالإسكندرية؛ حيث تم استهداف طلاب التربية الفكرية من ١٠ مديريات تعليمية بإجمالي ١٠٠ طالب تربية فكرية و ١٠٠ طالب موهوب، وقد تضمن المؤتمر محاضرات وورش عمل ومهرجان " المشى من أجل الصداقة " بالتعاون مع جمعية الأسرة المتألفة.



- إقامة ملتقى الأنشطة لمدارس التربية الفكرية المطورة بالمدينة الشبابية بالإسكندرية؛ حيث تم استهداف ٢٥٠ طالباً للتربية الفكرية من ١٠ مديريات تعليمية بالتعاون مع جمعية الأسرة المتآلفة، فبراير ٢٠١٧.
- إقامة عدد من الأنشطة التربوية بمدارس الإعاقة الفكرية لعدد ١٠٠ طالب و ٥٠ معلماً شملت (مهرجانات رياضية - ندوات توعوية - كشوف طبية) في ٨ مديريات تعليمية، فبراير ٢٠١٧.
- إقامة بطولة الجمهورية لمدارس التربية الفكرية (تنس طاولة/كرة قدم) بالأكاديمية البحرية بالإسكندرية بمشاركة جميع المديريات التعليمية؛ حيث شارك فيها ٣٢٤ طالباً و ١٠٨ معلمين بالتعاون مع جمعية الأسرة المتآلفة، يناير ٢٠١٧.



- إقامة عدد من الأنشطة التربوية بمدارس الإعاقة الفكرية لعدد ٥٧٠ طالباً و ١٠٠ معلم شملت (مهرجانات رياضية - رحلات - ندوات توعوية - كشوف طبية) في ٨ مديريات تعليمية، يناير ٢٠١٧.
- إقامة بطولة الجمهورية لكرة القدم الخماسية لطلبة التربية الفكرية بالإسكندرية؛ حيث شارك فيها ٣٢٠ طالباً من التربية الفكرية من جميع المديريات التعليمية، ديسمبر ٢٠١٦.

- إقامة عدد من الأنشطة التربوية بـ ١٠ مديريات تعليمية استفاد منها ٦٠٠ طالب و ١٠٠ معلم بالتعاون مع جمعية الأسر المتألفة، ديسمبر ٢٠١٦.
- إقامة معسكر ترفيهي تثقيفي بشرم الشيخ لمدارس التربية الفكرية والفصول الملحقة من ١٠ مديريات تعليمية؛ استهدف ٣٣٠ طالباً بالتعاون مع جمعية الأسر المتألفة، نوفمبر ٢٠١٦ .
- إقامة دوري كرة القدم لطلاب التربية الفكرية على مستوى الجمهورية، بالتعاون مع جمعية الأسر المتألفة؛ حيث شارك فيه (٢٠٠) طالب مايو ٢٠١٦ .
- إقامة دوري كرة القدم الخماسية للصم وضعاف السمع بالإسكندرية؛ حيث شارك فيه (٢١٧) طالباً يونيو ٢٠١٦ .
- تنفيذ مسابقة سنوية لمسرحة المناهج الدراسية فى جميع المديريات التعليمية بمدارس ذوى الإعاقة.
- تنفيذ ورش عمل نجارة ونسيج وبامبو استهدفت (٥٠) طالباً من طلبة مدارس التربية الفكرية بمحافظة القاهرة.
- إقامة مجموعة من الأنشطة التربوية استهدفت ٤٤٠ طالباً و ٥٠ معلماً من مدارس الإعاقة الفكرية من ٨ مديريات تعليمية ، وتضمنت مهرجانات رياضية، ورحلات، وندوات توعوية، وكشوف طبية بالتعاون مع جمعية الأسر المتألفة، نوفمبر ٢٠١٦ .
- إطلاق مبادرة " أنا أصم من حقى أن تفهمنى " ؛ حيث استهدفت ٣٠٠ موظف من دواوين كل الوزارات والمحافظات بهدف تعليمهم لغة الإشارة للتعامل مع الصم ، الفترة من يوليو ٢٠١٦ حتى سبتمبر ٢٠١٦ .



٢- بالنسبة للموهوبين والفائقين تم اتخاذ الإجراءات وتحقيق الإنجازات التالية :

- أ- نشر مراكز رعاية الموهوبين على مستوى الجمهورية؛ حيث تم افتتاح (١٨) مركزاً لرعاية الموهوبين على مستوى الجمهورية فى ١١ محافظة حتى نهاية شهر فبراير ٢٠١٧، على النحو التالي:



- عدد ٧ مراكز فى الفترة من أغسطس ٢٠١٥ حتى مارس ٢٠١٦  
موزعين كالاتى:

- (٣) مراكز بمحافظة القاهرة (شبرا، وعين شمس، مصر القديمة)، (١) بسوهاج، (١) بأسسوط، (١) بالغربية، (١) بكفر الشيخ



- عدد (١١) مركزاً فى الفترة من سبتمبر ٢٠١٦ حتى بداية إبريل ٢٠١٧،  
موزعة كالاتى :

- (٢) سوهاج (جرجا، البليتا) يوليو ٢٠١٦
- (١) السويس فى أكتوبر ٢٠١٦
- (٢) جنوب سيناء (شرم الشيخ، أبو زنيمة) نوفمبر ٢٠١٦
- (١) الإسماعيلية فى نوفمبر ٢٠١٦
- (١) بنى سويف فى ديسمبر ٢٠١٦
- (١) القليوبية فى ابريل ٢٠١٧
- (٣) الدقهلية فى ابريل ٢٠١٧



- وقد بلغ إجمالي عدد الموهوبين المستفيدين من الخدمات المقدمة بهذه المراكز (١٥٢٠) طالباً وطالبة بكافة مراحل التعليم قبل الجامعي.
- ب- رفع كفاءة مسئولى الموهوبين، وتطوير وتحديث طرق اكتشاف ورعاية الموهوبين؛ حيث تم :
  - تدريب (١١٤٢٣) مسئولاً و معلماً على النحو التالي:
  - تدريب (٢٧) مسئول تعلم ذكى خلال شهر مارس ٢٠١٦ على مفهوم التعلم الذكى، ونشر ثقافته.
  - عقد لقاءات متعددة من خلال الشبكة القومية للتدريب عن بعد استهدفت تدريب (٢١٥٠) معلم ومسئول موهوبين على دليل طرق كشف ورعاية الموهوبين؛ بهدف رفع كفاءة السادة مسئولى الموهوبين من الناحية المهنية، يوليو ٢٠١٦.

- تنفيذ ورش عمل عن طرق الكشف والرعاية للموهوبين استهدفت (٢٠٠) مسئول موهوبين، خلال شهرى نوفمبر عام ٢٠١٥، وإبريل عام ٢٠١٦ بجميع المحافظات.
- تنفيذ تدريب المعلم المحترف بهدف رفع كفاءة معلم الموهوبين لعدد (٢٠٠) معلم بمديرية البحر الأحمر، سبتمبر ٢٠١٦ .
- تدريب (٤٧٠٠) معلم فى جميع المديريات على مفاهيم التعلم الذكى وطبيعة التعامل مع الموهبة وذلك عن طريق الشبكة القومية للتعلم عن بعد، أكتوبر ٢٠١٦ .
- تدريب (٢٦٥٠) معلماً وأخصائياً على اكتشاف ورعاية الموهوبين ودور التكنولوجيا مع الموهوبين، وذلك عن طريق الشبكة القومية للتدريب عن بعد بجميع المديريات التعليمية، نوفمبر ٢٠١٦ .
- تنفيذ ورش عمل حول التعلم الذكى بالإسكندرية استهدف (٢٦) مدير إدارة من إدارات الموهوبين من جميع المديريات التعليمية، ديسمبر ٢٠١٦ .
- تدريب (٥٤٠) مسئول موهوبين من جميع المديريات على استراتيجيات تعلم الموهوبين والمتفوقين عن طريق الشبكة القومية للتدريب عن بعد، ديسمبر ٢٠١٦ .
- تدريب (٦٠٠) مسئول موهوبين من جميع المديريات على رعاية الموهوبين من ذوى الإعاقة عن طريق الشبكة القومية للتدريب عن بعد، ديسمبر ٢٠١٦ .
- اعتماد أول حقيبة تدريبية للموهوبين بمصر من الأكاديمية المهنية للمعلمين عن أساليب الرعاية والاكتشاف لمسئولى الموهوبين .
- صدور الكتاب الدورى ٥٥ نوفمبر ٢٠١٦ بشأن الهيكل التنظيمى لإدارة الموهوبين على مستوى المديريات والإدارات التعليمية.
- جارٍ إعداد مشروع قياس الاستعداد الأكاديمى لدى طلاب الصفين الثالث والسادس من الحلقة الابتدائية، والصف الثالث من الحلقة الإعدادية، بالتعاون مع المركز القومى للامتحانات والتقييم التربوي؛ لتطبيقه فى العام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ .
- تنفيذ ورشة عمل عن (الاستعداد الأكاديمى الدراسى) لتلاميذ المرحلة الابتدائية والإعدادية.
- جارٍ إعداد أول وثيقة قومية لاكتشاف ورعاية الموهوبين لتكون إطاراً عاماً لاكتشاف ورعاية الموهوبين فى مصر، بالتعاون مع المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ومركز تطوير المناهج والمواد التعليمية، والمركز القومى للامتحانات والتقييم التربوي.
- طرح دليل للسادة مسئولى الموهوبين بالمديريات بعنوان: "طرق الكشف والرعاية للموهوبين" وتوزيعه على كافة المدارس، وكذلك إعداد حقيبة تدريبية بعنوان: "اكتشاف ورعاية الموهوبين" تتضمن: (تعريف ومفهوم الموهبة، وأساليب التشخيص، وبرامج الرعاية)؛ لاستخدامها فى تدريب مسئولى الموهوبين.



ج- دعم الأنشطة التربوية للموهوبين؛ حيث تم :

- البدء فى تنفيذ مبادرة السيد رئيس الجمهورية للموهوبين فى مادة الرياضيات بالتعاون مع الكلية الفنية العسكرية؛ حيث تم توقيع مذكرة تفاهم مشتركة، وجرّ إعداد الإختبار الأكاديمي، وإختبار تنمية الإبداع؛ للبدء فى اختيار الموهوبين، لاختيار المشاركين فى المبادرة، بالإضافة إلى عرض لبعض مشاريع الموهوبين فى الابتكارات الرياضية بمقر الأكاديمية الفنية العسكرية.



- مشاركة عدد(٤) من الطلاب الموهوبين بملتقى الشارقة الثانى عشر بدولة الإمارات العربية المتحدة ، وتمييزهم بشهادة تقدير، دون باقى الفرق المشاركة ، مارس ٢٠١٦ .
- تنفيذ ورش عمل على تنمية مهارات الإبداع، وكيفية عمل صحيفة إلكترونية لعدد (٥٥٠) طالباً بمحافظة القاهرة، خلال إجازة نصف العام.
- تنفيذ ورش عمل لعدد (٦٠٠) طالب من جميع المحافظات على مهارات التواصل مع الآخر، بالتعاون مع مشروع التعليم أولاً .

- تنفيذ برامج تنمية الإبداع، وإدارة الوقت، وأخلاقيات البحث العلمي، وتنمية القيم والأخلاقيات لعدد (٢٤٠٠) طالب من عدد(١٥) محافظة، خلال فترة الإجازة الصيفية.
- تشكيل لجنة بالتعاون مع أكاديمية البحث العلمي؛ لتقييم مبتكرات ومخترعات الطلاب الموهوبين، وتقديم الدعم اللازم لهم.
- المشاركة فى مسابقة بوابة الابتكار بالمشاركة مع وزارة التجارة والصناعة ووزارة القوى العاملة وأكاديمية البحث العلمى والتي ينظمها برنامج دعم إصلاح التعليم الفنى والتدريب المهني TEVT II.
- مشاركة عدد(٤) من الطلاب الموهوبين فى مؤتمر الشباب العالمى ال٣٥ بالمملكة الأردنية، أغسطس ٢٠١٦.
- مشاركة (طالب) من الطلاب الموهوبين فى مؤتمر المنظمة العالمية لتطوير الموهبة فى ماليزيا بأغسطس ٢٠١٦ وحصوله على جائزة أفضل باحث لأفضل بحث فى المؤتمر، كما حصل على درع الجامعة الماليزية من الطبقة الأولى .
- طباعة وتوزيع النشرة التوجيهية المنظمة للعمل بالميدان وخطة العمل الخاصة العام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧ لسئولى الموهوبين والتعلم الذكى .
- مشاركة عدد (٣٢) طالباً وطالبة من المتفوقين من موهوبى مديرية أسيوط فى برنامج "العباقرة" والذى تنظمه وزارتا (التربية والتعليم والشباب) بالتنسيق مع مؤسسات إعلامية (القاهرة والناس) .
- إطلاق جائزة(الإبداع طموح) بما تشمله من مسابقات وجوائز مالية، وإصدار الكتاب الدورى (٦٢) ديسمبر ٢٠١٦ بشأن اعتمادها فى جميع المراحل التعليمية.

رئيس التحرير  
أسامة

رئيس مجلس الإدارة  
ورئيس التحرير  
عبد الرحيم على

البوابة  
ALBABA

الرئيسية | سياسة | أخبار | بوابة العرب | العالم | محافظات | حوادث وقضايا | تحقيقات | رياضة | من

البوابة نيوز | محافظات | جنوب سيناء

تنشر نتيجة جائزة "الإبداع طموح" بجنوب سيناء

النتيجة 2017-03-07 09:31

67 مشاركة | 67 أعجبني | Tweet | G+ |



نتيجة جائزة "الإبداع طموح" للمجلات الإلكترونية بجنوب سيناء

**أبو السمود أبو المنوح**  
اعتمد محمد عقل، وكيل وزارة التربية والتعليم بجنوب سيناء، اليوم الثلاثاء، نتيجة المسابقة الأولى لجائزة الإبداع "طموح"، التي تنظمها الإدارة العامة للموهوبين والتعلم الذكي بالوزارة، تحت رعاية الدكتور طارق شوقي، وزير التربية والتعليم والتعليم الفني، والخاصة بالموهبة التقنية لطلاب المرحلة الابتدائية والذين تم تصعيدهم على مستوى

د تنفيذ برنامج للتوسع فى مدارس المتفوقين الثانوية فى العلوم والتكنولوجيا STEM؛ حيث أنشئت مدارس المتفوقين الثانوية فى العلوم والتكنولوجيا STEM بهدف رعاية الطلاب الموهوبين والمتفوقين فى المجالات العلمية من أجل إعداد جيل من العلماء الباحثين القادرين على الابتكار والإبداع فى المجالات العلمية المختلفة، ومن ثم تركّز هذه المدارس إلى تحقيق الأهداف التالية:

- رعاية الطلاب المتفوقين فى العلوم والرياضيات والهندسة والتكنولوجيا من خلال الاهتمام بقدراتهم وتأهيلهم للتعليم الجامعى والبحث العلمي.
- تشجيع التوجه نحو التخصصات العلمية لدى نسبة كبيرة من الطلاب فى المرحلة الثانوية.
- تطبيق مناهج وطرق تدريس جديدة تعتمد على المشروعات الاستقصائية والمدخل التكاملى فى التدريس.
- تنمية ميول الطلاب نحو دراسة الرياضيات والعلوم
- تحقيق التكامل بين مناهج العلوم والرياضيات والتكنولوجيا والهندسة لإعداد طالب لديه القدرة على التصميم والإبداع والتفكير النقدي.
- إكساب الطلاب مهارات التعلم التعاونى .

وقد بدأت الدراسة بمدارس المتفوقين فى العلوم والتكنولوجيا بافتتاح مدرسة للبنين بمدينة السادس من أكتوبر بمحافظة الجيزة فى العام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٢، وفى العام الدراسى ٢٠١٥ / ٢٠١٦ تم افتتاح سبع مدارس بالإسكندرية، والدقهلية، وكفر الشيخ، والبحر الأحمر، والأقصر، وأسيوط، والإسماعيلية. وفى العام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٧ تم افتتاح مدرسة بالغربية وأخرى بالمنوفية فى نفس العام، وجرار التخطيط والتنسيق لتنفيذ تسع مدارس أخرى بالتعاون مع جهات أخرى فى مقدمتها وزارة الإسكان والمجتمعات العمرانية الجديدة ليتم افتتاحها فى العام الدراسى ٢٠١٧ / ٢٠١٨ .

#### • العملية التعليمية فى مدارس المتفوقين

لتحقيق الأهداف العامة لهذه المدارس تم إعداد مناهج دراسية متخصصة ترتبط بشكل مباشر بالتحديات الكبرى التى تواجه المجتمع المصرى مثل: (التكديس السكانى - التلوث - مصادر الطاقة البديلة - استصلاح الصحراء - زيادة القاعدة الصناعية فى مصر وغيرها)، ولتنمية الولاء والانتماء للوطن وتحقيق الهدف الأسمى المتمثل فى بناء شخصية إنسانية متكاملة، تم أيضاً وضع مناهج فى العلوم الإنسانية فى إطار معايير معينة.

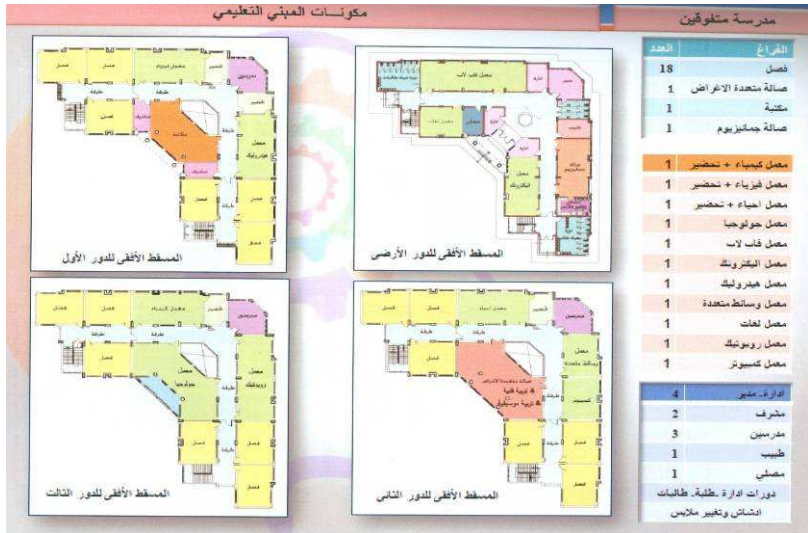
ويعتمد نظام الدراسة فى هذه المدارس على أساليب البحث والاستقصاء والعمل فى مجموعات سواء فى مناهج العلوم الطبيعية أم مناهج العلوم الإنسانية، وتضم كل مدرسة (١٢) معملاً غير تقليدى لخدمة مشاريع الطلاب، ويركز نظام الدراسة على المدخل التكاملى بين المواد والبحث والمناظرات وعمل المشروعات وزيارة مواقع العمل والإنتاج، ويساعد فى ذلك أن المدرسة توفر إقامة وإعاشة كاملة للطلاب



• مكونات مدارس المتفوقين



البرنامج الرابع : دعم ذوي الاحتياجات الخاصة من المعاقين والموهوبين والقاتلين





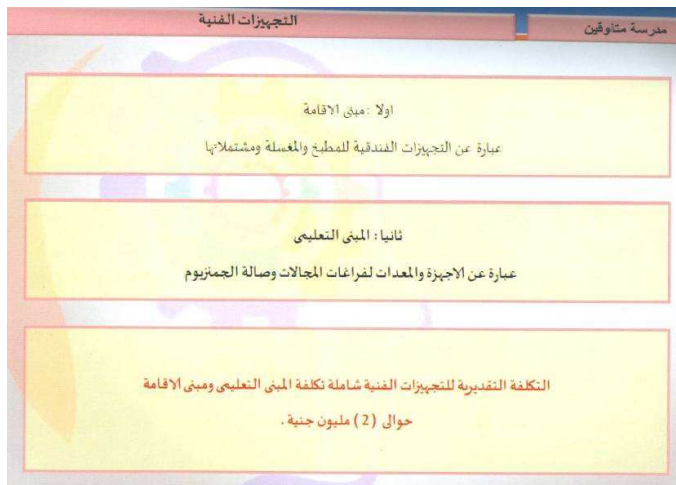


مدرسة متكوفين

التجهيزات النمطية للفراغات الداخلية

ثانياً:- مبانى الإقامة	أولاً : المبنى التعليمي
<p>يتكون من :-</p> <p>1- مبنى بنين</p> <p>2- مبنى بنات</p> <p>يتكون من :-</p> <p>1- حجرات الإقامة (المبيت)</p> <p>2- قاعات المذاكرة (الامانه)</p> <p>3- قاعة المطعم</p> <p>4- حجرات الإشراف</p> <p>5- المكتبة الالكترونيه</p>	<p>يتكون من :-</p> <p>1- الفصول الدراسية</p> <p>2- المكتبة</p> <p>3- غرف المدرسين</p> <p>4- فراغ كمبيوتر</p> <p>5- معمل لغات</p> <p>6- قاعة متعددة الأغراض</p> <p>7- غرف ادارية</p> <p>8- حجره مدير</p>
<p>التكلفة الاجماليه لتجهيزات مبنى الإقامة (بنين- بنات)</p> <p>تقريباً (2) مليون جنيه</p>	<p>التكلفة الاجماليه لتجهيزات المبنى التعليمي</p> <p>تقريباً ( 500 ) الف جنيه</p>
<p>التكلفة الاجماليه للمدرسة للتجهيزات النمطية للمبنى التعليمي ومبانى الإقامة (بنين وبنات) فى حدود (2.5) مليون جنيه طبقاً للعدد الساريه</p>	





التوزيع الجغرافي لمدارس المتفوقين تبعاً لخطة الوزارة ٢٠١٦/٢٠١٨				
م	المحافظة	النطاق	تاريخ بدء العمل	ملاحظات
١	القاهرة (المعادي)	القاهرة (بنات فقط)	٢٠١١	قائم
٢	القاهرة	القاهرة	٢٠١٨/٢٠١٧	مستهدف
٣	الجيزة (السادس من أكتوبر)	الجيزة + الفيوم (بنين فقط)	٢٠١٢	قائم
٤	الجيزة	الجيزة + الفيوم	٢٠١٨/٢٠١٧	مستهدف
٥	الإسكندرية	الإسكندرية + مطروح	٢٠١٦/٢٠١٥	قائم
٦	الأقصر	الأقصر + أسوان	٢٠١٦/٢٠١٥	قائم
٧	الإسماعيلية	الإسماعيلية + بورسعيد	٢٠١٦/٢٠١٥	قائم
٨	أسيوط	أسيوط + الوادي الجديد	٢٠١٦/٢٠١٥	قائم
٩	البحر الأحمر	البحر الأحمر + السويس	٢٠١٦/٢٠١٥	قائم
١٠	كفر الشيخ	كفر الشيخ + البحيرة	٢٠١٦/٢٠١٥	قائم
١١	الدقهلية	الدقهلية + دمياط	٢٠١٦/٢٠١٥	قائم
١٢	المنوفية	المنوفية + القليوبية	٢٠١٧/٢٠١٦	تحت الإنشاء
١٣	الغربية	الغربية	٢٠١٧/٢٠١٦	تحت الإنشاء
١٤	سوهاج	سوهاج + قنا	٢٠١٨/٢٠١٧	مستهدف
١٥	المنيا	المنيا + بني سويف	٢٠١٨/٢٠١٧	مستهدف
١٦	جنوب سيناء	جنوب وشمال سيناء	٢٠١٨/٢٠١٧	مستهدف
١٧	الشرقية	الشرقية	٢٠١٨/٢٠١٧	مستهدف

#### • آليات القبول بمدارس المتفوقين

تقبل مدارس المتفوقين الثانوية في العلوم والتكنولوجيا الطلاب الناجحين في شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي في نفس العام من جميع محافظات جمهورية مصر العربية بالشروط التالية :

- ألا يقل مجموع درجات الطالب في امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي عن ٩٥% من المجموع الكلي طبقاً للقرار الوزاري المنظم .
  - أن يكون حاصلاً على الدرجات النهائية في مادتين على الأقل من مواد (اللغة الإنجليزية - الرياضيات - العلوم).
  - أن يجتاز اختبار التفكير الإبداعي النوعي في العلوم والرياضيات والهندسة والتكنولوجيا.
  - أن يجتاز الكشف الطبى بالتأمين الصحى فى الإدارة التابع لها المدرسة.
  - أن يجتاز اختبار مستوى الذكاء .
  - أن يجتاز المقابلة الشخصية بنجاح .
- تقويم الطلاب في مدارس المتفوقين

يحصل الطالب على مجموع اعتبارى في ضوء أربعة مؤشرات، كالآتي:

- اختبار الاستعداد للقبول بالجامعات (U.R.T).
- مقاييس للمفاهيم التي كونها الطلاب في العلوم والرياضيات.
- أداء الطلاب في المشروعات (CAPSTONE).
- حضور ومشاركة الطلاب وتشكل نسبة ١٠٪ ويتم تقييمها من خلال معلمى المواد الدراسية المختلفة تحت إشراف مديري المدارس.

ويشترط لنجاح الطالب الحصول على ٦٠٪ فى كل مكون من المكونات الأربعة.

#### • اختيار المعلمين والفئات المعاونة للعمل فى مدارس المتفوقين

- يتم اختيار المعلمين والإداريين وأمناء المعامل للعمل فى هذه المدارس من بين المعينين فى وزارة التربية والتعليم، ويشترط فيمن يتم اختياره للعمل كمعلم أو إدارى أو أمين معمل بهذه المدارس أن يكون من بين الفئات الآتية :
- ممن سبق له السفر بالخارج فى بعثات تعليمية وقام بالإطلاع على أحدث الطرق المتقدمة فى التدريس.
- من الحاصلين على درجة الماجستير أو الدكتوراه.
- من ذوى الكفاءة المتميزة فى التدريس من المدارس الرسمية أو الرسمية المتميزة للغات.
- ممن تتوافر لديهم الإجادة التامة للغة الإنجليزية.
- من يجتازون التدريب المطلوب.

#### • الالتحاق بالجامعات

- يلتحق خريج هذه المدارس بالجامعات المصرية من خلال نسبة مرنة تخصص لهذه المدارس، كما يُمنح خريجو هذه المدارس بعثات داخلية ببرامج العلوم والتكنولوجيا والهندسة وغيرها من البرامج الجديدة بالجامعات المصرية الحكومية والخاصة، ومن خلال بروتوكولات التعاون مع جامعة زويل والأكاديمية البحرية والكليات العسكرية والجامعة المصرية اليابانية وغيرها.

#### • برنامج التوسع فى إنشاء مدارس المتفوقين حتى منتصف سبتمبر ٢٠١٧

- فى إطار توجيهات السيد رئيس الجمهورية بضرورة الاهتمام بذوى الاحتياجات الخاصة من الطلاب الموهوبين والمتفوقين، تضمن برنامج الوزارة ٢٠١٥ / ٢٠١٨ التوسع فى إنشاء مدارس المتفوقين، بحيث يتم الانتهاء من بناء مدرسة للمتفوقين بكل محافظة مع نهاية ٢٠١٨، ومن ثم تم التوسع فى تنفيذ مدارس المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا (STEM) بجميع المحافظات حتى وصل الموقف التنفيذى فى منتصف فبراير ٢٠١٧، على النحو التالى :

أولاً: مدارس قائمة قبل تشكيل الوزارة فى منتصف سبتمبر ٢٠١٥ : (عدد ٢ مدرسة) بمحافظة الغربية والقاهرة.

**ثانيًا:** مدارس صدر القرار الوزاري بإنشائها فى ١٥ / ٩ / ٢٠١٥ أى قبل تشكيل الوزارة بأربعة أيام وقبل بدء العام الدراسى بأسبوع وبدون توفير منشآت تعليمية أو مبان لإقامة الطلاب أو تجهيزات للمعامل تفى بالغرض المطلوب ، ومن ثم تم اتخاذ الإجراءات التنفيذية المباشرة والعاجلة لإقامة المنشآت التعليمية ، وكذا المنشآت الخاصة بإقامة الطلاب بالنسبة لهذه المدارس ، هذا بالإضافة لاتخاذ عدة إجراءات عاجلة بالتنسيق مع الجامعات التى تقع هذه المدارس فى نطاقها لفتح معامل كليات العلوم والهندسة للطلاب لحين الانتهاء من إقامة المنشآت وتجهيز المعامل المطلوبة لتشغيل العملية التعليمية بها، وكان عدد هذه المدارس (٧ مدارس) بمحافظات : الإسكندرية - الدقهلية - كفر الشيخ - أسيوط - البحر الأحمر - الأقصر - الإسماعيلية) وقد تم الانتهاء من تنفيذ جميع المباني التعليمية ومباني الإقامة وتجهيز جميع معامل العلوم والتكنولوجيا فى هذه المدارس مع انتهاء العام الدراسى ٢٠١٦/٢٠١٥ .

**ثالثًا:** مدارس تم إنشاؤها ودخلت الخدمة فى عام ٢٠١٦ / ٢٠١٧ شاملة المباني التعليمية ومبان لإقامة الطلاب، بالإضافة للتجهيزات التكنولوجية والمعملية المطلوبة لتشغيل العملية التعليمية وعددها مدرستان بالغربية والمنوفية .

**رابعًا:** مدارس جار العمل بها حتى ١٥ / ٢ / ٢٠١٧ : عدد ٢ مدرسة بمحافظة الشرقية وبمحافظة قنا (من خلال جهاز مدينة قنا الجديدة) .

**خامسًا:** مدارس جار اتخاذ الإجراءات اللازمة لإمكانية دخولها الخدمة العام الدراسى ٢٠١٧ / ٢٠١٨ وعددها مدرستان بمحافظة القليوبية (من خلال التنسيق مع جهاز مدينة العبور)، و بمحافظة بنى سويف (حيث تم توفير المبنى التعليمى وجار الطرح لإنشاء مبنى الإقامة) .

**سادسًا:** أراض تم توفيرها بالتنسيق مع الوزارات والمحافظات المعنية وجار تجهيز مستندات طرحها لعدد (٩ مدارس) بمحافظات : (القاهرة - بورسعيد - دمياط - الفيوم - الجيزة - السويس - سوهاج - جنوب سيناء - شمال سيناء)

• تخرج دفعة من مدارس المتفوقين



- نماذج لمدارس المتفوقين التي دخلت الخدمة في الفترة من سبتمبر ٢٠١٥ حتى فبراير ٢٠١٧ .  
مدرسة المتفوقين بالأقصر







مدرسة المتفوقين بأسسيوط



مدرسة المتفوقين بالغردقة بالبحر الأحمر





مدرسة المتفوقين بجمصة بالدقهلية



مدرسة المتفوقين بكفر الشيخ



مدرسة المتفوقين ببرج العرب بالإسكندرية



مدرسة المتفوقين بالإسماعيلية



## مدرسة المتفوقين بسرس الليان بالمنوفية



### خاتمة

**مع خالص تمنياتى بالتوفيق للصديق د. طارق شوقى وزير التربية والتعليم والتعليم الفنى الحالى وكل وزير يتولى هذه الوزارة ، ومن ومن أجل مصرنا الحبيبة العزيزة علينا جميعا، تظل الأسئلة التالية تطرح نفسها :**

- هل سيستمر العمل فيما بدأناه وتستكمل خطة التوسع فى إنشاء مدارس المتفوقين للعلوم والتكنولوجيا (STEM) بحيث يتم الانتهاء من إنشاء ٢٩ مدرسة بمعدل مدرسة واحدة بكل محافظة مع نهاية ٢٠١٨ تزداد إلى مدرستين بالقاهرة وكذا بالجيزة نظراً لارتفاع عدد السكان بهما؟
- وهل ستستكمل خطة إنشاء مراكز الموهوبين بحيث يصبح بكل مديرية تعليمية مركز للموهوبين على الأقل مع نهاية عام ٢٠١٨ ؟
- وهل ستستكمل خطة دمج ذوى الإعاقة بمدارس التعليم العام والتعليم الفنى بما يتطلبه ذلك من تدريب للمعلمين والإخصائيين والمسئولين؟
- وهل ستستكمل خطة تطوير المناهج الدراسية ونظم الامتحانات بمدارس ذوى الإعاقة والموهوبين والمتفوقين؟ وكذا دعم الأنشطة التربوية الصفية واللاصفية بتلك المدارس ؟

هذا ما نتمناه فى ظل القيادة الحكيمة

للسيد الرئيس عبد الفتاح السيسى حفظه الله

## الهوامش والمراجع

- تم إعداد هذا التقرير استناداً إلى الخبرة الشخصية العلمية والعملية على المستوى المحلى والدولي، والرجوع إلى رؤية مصر في التنمية المستدامة ٢٠٣٠، والخطة الإستراتيجية لوزارة التربية والتعليم والتعليم الفني ٢٠١٤ / ٢٠٣٠، والزيارات الميدانية التي قمت بها بمدارس ذوى الاحتياجات الخاصة على الطبيعة، وكذا اللقاءات والاجتماعات التي عقدتها، والاتفاقيات التي وقعتها بشأن هذه الفئات من الطلاب، بالإضافة للتقارير التي قدمت لنا حول تطور الأوضاع وتطوير العمل مع هذه الفئات، والتقارير الواردة من الإدارة المركزية للتربية الخاصة، والهيئة العامة للأبنية التعليمية، ولجنة مدارس المتفوقين، وهيئة المعونة الأمريكية، والإدارة العامة للموهوبين والتعلم الذكى، و المكتب الفنى للوزير، والقطاعات والإدارات والمراكز البحثية التابعة للوزارة، وبصفة خاصة السيد اللواء مهندس/ يسرى سالم رئيس هيئة الأبنية التعليمية والسيدة/ هاله عبد السلام رئيس الإدارة المركزية للتربية الخاصة، وذلك في الفترة من سبتمبر ٢٠١٥ حتى فبراير ٢٠١٧.
- جيهان كمال (محرر): مشكلات التعليم قبل الجامعى وآليات مقترحة لمواجهتها، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠١٦