

**واقع البحوث العربية فى مجال الذكاءات المتعددة : دراسة باستخدام منهج
التحليل البعدي**

أ.د. السيد محمد أبو هاشم

أستاذ علم النفس ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود

الرياض ، المملكة العربية السعودية ، ص.ب ٢٤٥٨ ، الرمز البريدي ١١٤٥١

E_mail: sa.edu.Shashem@ksu

الملخص :

يهدف هذا البحث إلي تعرف واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة باستخدام منهج التحليل البعدي من حيث تصنيفها وفقا إلي المجال العام للبحث ، وسنة النشر ، وجنسية الباحثين ، والمجلات التي نشرت فيها ، والمقاييس المستخدمة وخصائصها ، وخصائص العينة ، والمنهجية والتصميم البحثي ، والاختبارات الإحصائية المستخدمة ، والموضوعات داخل كل مجال . وقد خلص البحث إلي مجموعة من النتائج من أهمها ما يلي :

- جاءت بحوث المناهج وطرق التدريس في الترتيب الأول يليها بحوث علم النفس في الترتيب الثاني ثم رياض الأطفال ، والتربية الخاصة ، وأصول التربية ، وتكنولوجيا التعليم ، والتربية البدنية ، والإدارة التربوية ، والإعلام .
- توزيع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة وفقاً لسنة النشر امتدت بين أعوام (٢٠٠١ - ٢٠١٣م) .
- جاءت الجنسية المصرية في الترتيب الأول يليها السعودية ثم الأردنية في البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة .
- (٨٧.٢%) من البحوث منشورة في مجلات علمية محكمة في مقابل (١٢.٨٠%) نشرت في مؤتمرات علمية .
- (٦٦.٧%) من الأدوات المستخدمة للتعرف علي الذكاءات المتعددة تم إعدادها في مقابل (٣٣.٣%) تم تعريبها وجميعها تستخدم أسلوب التقرير الذاتي .
- تنوع العينة التي أجريت عليها البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة فشملت العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك المهن والمراحل العمرية والتعليمية المختلفة .
- أكثر المناهج البحثية استخداما كان المنهج التجريبي وشبه التجريبي والمنهج الوصفي ، وكذلك تصميم مجموعتين ، وتصميم مجموعة واحدة مع قياس قبلي وبعدي .
- أكثر الاختبارات الإحصائية استخداما كان اختبار (ت) يليه التكرارات والنسب المئوية ومعاملات الارتباط .
- وجود تأثير دال إحصائياً للبرامج التدريبية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة علي المتغيرات النفسية والتربوية والاجتماعية .
- وجود علاقات ارتباطية متباينة الاتجاه والدلالة بين الذكاءات المتعددة والمتغيرات النفسية والتربوية والاجتماعية .
- وجود تأثير دال إحصائياً للبرامج التدريبية المستخدمة لتحسين مستوي الذكاءات المتعددة .

الكلمات المفتاحية : الذكاءات المتعددة ، التحليل البعدي

The reality of Arab research in the field of Multiple intelligences: A study using Meta-analysis Methodology

Dr .Elsayed Mohamed Abou Hashem

Professor of Psychology, College of Education, King Saud University

Riyadh, Saudi Arabia, PO Box 2458, Zip Code 11451

Shashem@ksu.edu.sa E_mail:

Abstract:

This research aims to know the reality of Arab research in the field of multiple intelligences using the methodology Meta-analysis of where classified according to the general area of research, and the year of publication, and the nationality of the researchers, and journals that published them, and metrics used and their properties, and the properties of the sample, and the methodology and design research, and statistical tests used , and topics within each area. The research found a range of results including the following:

- The research curricula and teaching methods in the first place, followed by research in psychology, respectively the second and then kindergarten, and special education, and pedagogy, and technology education, physical education, and educational administration, and the media.
- Distribution of Arab research in the field of multiple intelligences according to the year of publication stretched between years (2001 – 2013 D).
- Egyptian nationality came in first place, followed by Saudi Arabia and Jordan in the Arab research in the field of multiple intelligences.
- (87.2%) of the research published in scientific journals in return (12.80%) were published in scientific conferences.
- (66.7%) of the tools used to identify the multiple intelligences have been prepared in return (33.3%), all of which have been Arabized used method of self-report.
- The diversity of the sample, which was conducted by the Arab research in the field of multiple intelligences encompassing ordinary people with special needs as well as the professions and ages and various educational.
- More research methods were used experimental method and quasi-experimental and descriptive approach, as well as the design of two groups, one group design with pre-post measurement.
- More statistical tests were used (T) test followed by frequencies, percentages and correlation coefficients.
- The presence of a statistically significant effect of the training programs in the light of the theory of multiple intelligences on psychological variables, educational and social development.
- The presence of correlation relationships and divergent trend between the significance of multiple intelligences and psychological variables, educational and social development.
- The presence of a statistically significant effect of the training programs used to improve the level of multiple intelligences.

Key words: multiple intelligences, meta-analysis

المقدمة :

ليست هناك قدرة عامة واحدة بقدر ما هناك أشكال أو ذكاءات متعددة يزخر بها المخزون البشري (Gardner, 1983) كانت هذه العبارة لجاردنر في كتابه " أطر العقل " Frames of Mind هي الانطلاقة الأولى التي توسطت مرحلة الانتقال من النظر إلي القدرات العقلية علي أنها ممثلة في بعد واحد إلي النظر إلي الكيفية التي تظهر بها هذه القدرات ، حيث تحول النظر إلي هذه القدرات باعتبارها طاقة تستمد روافدها من أبعاد متعددة تمثل الذكاءات المختلفة التي يمتلكها الفرد ، حيث ينظر للذكاء هنا في ضوء القدرات العقلية المتنوعة التي تطف خلف الأداءات التي توصف بأنها ذكية .

ومن هنا ظهر مفهوم الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences كرد فعل لسيادة منظور الذكاء العام ، وارتباطه بالنجاح في المجالات المختلفة ، حيث أشارت هذه النظرية إلي وجود أنواع متعددة من الذكاءات النوعية والتي يرتبط كل منها بنوع معين من الأداء .

فنظرية الذكاءات المتعددة تقدم رؤية أخرى للذكاء لها أساس معرفي بيولوجي في إطار ثقافي محدد ، وتعتبر مفهوم الذكاء أكثر اتساعاً ومرونة وقابلية للنمو نتيجة تراكم المعرفة ، وأكثر تحملاً من القيود التي كان يفرضها الاتجاه التقليدي الضيق في قياس وتقييم الذكاء ، وتقدم اختبارات ذكاء تتميز بالمألوفية للفرد لأنها ضمن إطاره الثقافي الذي يعيش فيه (الشريف وآخرون ، ٢٠٠٤ : ٥٦) . ويمكن وصف الذكاءات المتعددة كما ورد في كتابات الكثير من المؤلفين علي النحو التالي :

١- الذكاء اللغوي Linguistic Intelligence :

ويتضح القدرة على امتلاك اللغة والتمكن من استخدامها . وهو من أكثر الكفاءات الإنسانية التي تعرضت للبحث . والشواهد التي تدعم هذا النوع من الذكاء مستقاة من علم نفس النمو ، ويطلق عليه الذكاء اللفظي ويضم قدرات استخدام المفردات اللغوية والقيام بتحليل اللفظي وفهم المادة اللفظية وفهم المجاز والاستعارة (جابر ، ١٩٩٧ : ٢٧٢ ، Gardner , 1983) .

وهو القدرة على استخدام الكلمات بكفاءة شفهياً (كما في رواية الحكايات والخطابة لدى السياسيين أو كتابة الشعر والتمثيل والتأليف) . ويتضمن هذا الذكاء القدرة على تناول ومعالجة البناء اللغوي ، والصوتيات ، والمعاني وكذلك الاستخدام العملي للغة ، وهذا الاستخدام قد يكون بهدف البلاغة أو البيان (استخدام اللغة لإقناع الآخرين بعمل شيء معين) أو التذکر (استخدام اللغة لتذكر معلومات معينة) أو التوضيح (استخدام اللغة لإيصال معلومات معينة) ، وما بعد اللغة ، استخدام اللغة لتحدث عن نفسها (حسين ، ٢٠٠٣ : ٣٧ & Nolen , 2003:115) .

٢- الذكاء المنطقي - الرياضي Logical- Mathematical Intelligence :

ويحدده Gardner (1994) في القدرة على معالجة السلاسل من الحجج والبراهين والوقائع للتعرف على أنماطها ودلالاتها ، أي يتطلب استخدام العلاقات المجردة وتقديرها . ومن العمليات المستخدمة في هذا الذكاء التجميع في فئات ، والتصنيف ، والاستنتاج ، والتعميم ، واختبار الفروض ، والمعالجات الحسابية (Costanzo, 2001:104) . ومن العمليات المحورية في هذا الذكاء الترتيب أي القدرة على تحديد رقم أو عدد يطابق شيئاً في سلسلة من الأشياء أو الموضوعات ، ويتمثل هذا النوع من الذكاء على نحو واضح عند علماء الرياضيات ، ويتطلب الحساب والجبر والمنطق الرمزي (جابر ، ١٩٩٧ : ٢٧٢) .

٣- الذكاء الشخصي Intrapersonal Intelligence :

ويرى Gardner (1983) أن هذا الذكاء يعتمد على عمليات محورية تمكن الأفراد من التمييز بين مشاعرهم وبناء نموذج عقلي لأنفسهم ، حيث يعمل كمؤسسة مركزية للذكاءات تمكنهم من أن يعرفوا قدراتهم وكيفية استخدامها على نحو أفضل .

وهو معرفة الذات والقدرة على التصرف المتوائمة مع هذه المعرفة ، ويتضمن ذلك أن تكون لديك صورة دقيقة عن نفسك (جوانب القوة والقصور) والوعي بحالتك المزاجية ، نواياك ، دوافعك ، رغباتك

، قدرتك على الضبط الذاتي ، الفهم الذاتي ، الاحترام الذاتي (حسين ، ٢٠٠٣ : ٣٩ & جابر ، ٢٠٠٣ : ١٢)

٤- الذكاء الاجتماعي Interpersonal Intelligence :

ويربط Gardner (1983) بين الذكاء الشخصي بما يتضمنه من مشاعر داخل الفرد وبين الذكاء الاجتماعي والذي يعنى قدرة الفرد على فهم الآخرين . حيث أكد في عرضه لنظريته على الترابط بين كل من الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي ، وذكر أنه رغم انفصالهما إلا أن العلاقات الضيقة داخل معظم الثقافات تجعلهما غالباً ما يرتبطان معاً .

ويحدده Gardner (1992) في القدرة على فهم الأفراد والعلاقات الاجتماعية ، أي القدرة على فهم مشاعر الآخرين والتمييز بينها والقدرة على فهم اتجاهاتهم ودوافعهم والتصرف بحكمة حيالها والقدرة على التعامل بفاعلية مع الآخرين .

وهو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينها ، ويضم هذا الحساسية للتعبيرات الوجهية والصوت والإيماءات والقدرة على التمييز بين مختلف الأنواع من الإلماعات بين الشخصية والقدرة على الاستجابة بفاعلية لتلك الإلماعات بطريقة برجماتية (أي تؤثر في مجموعة من الأفراد ليتبعوا خطأ معيناً من الفعل) (جابر ، ٢٠٠٣ : ١١) .

٥- الذكاء الموسيقي Musical Intelligence :

ويتضمن الحساسية لانساق الأصوات والألحان والأوزان الشعرية وتعيين درجة النغم أو طبقة الصوت والتناغم والميزان الموسيقي لقطعة موسيقية ما ، أي القدرة على التركيبات الموسيقية والحساسية للأصوات والآلات الموسيقية والأنغام ، كما يعنى هذا الذكاء الفهم الحدسي الكلى للموسيقى ، أو الفهم التحليلي الرسمي لها ، أو الجمع بين هذا وذلك : Gardner & Hatch , 1989 : 5 & Harry , 1992 : (29) . ويتيح هذا الذكاء للأفراد أن يخلقوا المعاني التي تتكون من الصوت وأن يعبروا عنها ويتواصلوا مع الآخرين وأن يفهموها ، وقليل من الأفراد يحققون مهارة عالية فيه بدون تدريب طويل (جابر ، ١٩٩٧ : ٢٧٣) .

٦- الذكاء المكاني Spatial Intelligence :

ويحدده Gardner (1983) بالقدرة على رؤية الكون على نحو دقيق وتحويل أو تجديد مظاهر هذا الكون ، وإدراك المعلومات البصرية والمكانية والتفكير في حركة ومواضع الأشياء في الفراغ ، والقدرة على إدراك صور أو تخيلات ذهنية داخلية . ويتضمن الحساسية للألوان ، والخطوط ، والأشكال ، والحيز والعلاقات بين هذه العناصر ، وهي تتضمن القدرة على التصور البصري والتمثيل الجغرافي للأفكار ذات الطبيعة البصرية أو المكانية وكذلك تحديد الوجهة الذاتية (حسين ، ٢٠٠٣ : ٣٨) . ويضم هذا الذكاء القدرة على التصوير البصري ، وأن يمثل الفرد ويصور بيانياً الأفكار البصرية أو المكانية ، وأن يوجه نفسه على نحو مناسب في مصفوفة مكانية دقيقة (جابر ، ٢٠٠٣ : ١١) .

٧- الذكاء الجسمي - الحركي Bodily - Kinesthetic Intelligence :

ويتضمن القدرة على استخدام الجسم ببراعة ومعالجة الموضوعات يدوياً ، بمهارة للتعبير عن الأفكار والمشاعر ، أي يرتبط بالحركات الطبيعية ومعرفة الجسم ويشمل القشرة المخية المحركة التي تتحكم في الحركات الإرادية والربط بين الجسم والمخ ، ويتضمن هذا الذكاء مهارات جسمية معينة منها التآزر ، القوة ، المرونة والسرعة وغيرها (Gardner & Hatch , 1989 : 6) . ويبدو هذا الذكاء أكثر الذكاءات بعداً عن النظرة التقليدية للذكاء . والعمليات المحورية التي ترتبط بهذا الذكاء هي السيطرة على الأفعال الحركية الكتلية والرفيعة ، والقدرة على تناول الأشياء الخارجية . والأسس البيولوجية لهذا الذكاء معقدة وهي تضم التآزر بين الأجهزة العصبية والعقلية والإدراكية (جابر ، ١٩٩٧ : ٢٧٥) .

٨- الذكاء الطبيعي Natural Intelligence :

ويحدده Gardner (2004) في الحساسية لمظاهر الكون الطبيعية ، وقدرة التعرف على النماذج والأشكال في الطبيعة ، أي القدرة على فهم الطبيعة وما بها من حيوانات ونباتات ، والقدرة على التصنيف والحساسية لملامح أخرى في الطبيعة كالسحب والصخور وغيرها . ولهذه القدرة قيمتها وفائدتها في

تاريخنا التطوري ، وهي مستمرة من حيث كونها محورية في القيام بأدوار مختلفة في الحياة ، وتستفيد من هذا الذكاء الطبيعي العلوم التي تتطلب التعرف على الأنماط والتمييز بينها .

٩- الذكاء الوجودي Existential Intelligence :

ويصفه (2004) Gardner القدرة على التفكير بطريقة تجريدية ، ومعالجة أسئلة عميقة حول الوجود الإنساني مثل الحياة ، والموت ، وما وراء الطبيعة . وما زالت البحوث مستمرة حول هذا النوع من الذكاء للتعرف أكثر عليه ، والوصول إلى أهم العمليات المحورية التي تسهم فيه .

مشكلة البحث :

قام (Saban, 2008) بتحليل محتوى الدراسات التركيبية في مجال الذكاءات المتعددة ، وبمراجعة (٩٧) دراسة خلال الفترة (١٩٩٩-٢٠٠٧) ، حيث تم تحليل محتوى هذه الدراسات في ضوء (٢٥) عنصر منها : نوع البحث ، وسنة النشر ، وهدف البحث ، وجنس الباحث ، والمنهج المستخدم ، والتصميم التجريبي ، وحجم العينة ، وتقنيات جمع البيانات ، ونوع العينة ، ونوع المدرسة وأظهرت النتائج أن (٤٤.٣%) من الدراسات والبحوث نشرت في عام (٢٠٠٦) ، وأن (٧٣.٢%) من الدراسات تمت في مرحلة الماجستير في مقابل (١٨.٦%) مقالات ، (٨.٢%) في مرحلة الدكتوراه . وأن (٦٥.٣%) استخدمت المنهج الامبيريق في مقابل (٣٤.٧%) استخدمت المنهج الوصفي وأن هذه الدراسات تركزت أهدافها حول دراسات مسحية للذكاءات المتعددة ، والعلاقة بين الذكاءات المتعددة والمتغيرات النفسية والتربوية مثل أساليب واستراتيجيات التعلم والتحصيل الدراسي والاتجاهات ، وأن أكثر الأدوات استخداما كانت علي الترتيب : الاختبارات ، المقاييس ، الملاحظة ، المقابلة ، الاستبيانات . ويرى الجيوسي (٢٠٠٨) ثمة اتجاهان أساسيان في التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة : الاتجاه الأول يقوم علي تقديم بيئة ثرية واستراتيجيات تدريسية تستنهض الذكاءات كافة ، والمستفيد الأول من هذا الاتجاه الذكاءات التي أهملت في المدرسة لفترات طويلة كالذكاء الموسيقي ، والجسمي والحركي ، والمكاني ، والذاتي ، والبيئي شخصي . أما الاتجاه الثاني يتجلى من خلال تدريس الموضوع الواحد من خلال الذكاءات المتعددة علي اعتبار أن مثلها التدريس المتعدد سوف ينمي في كل طالب ذكاءات مختلفة ، وأن الطالب سيتاح له فهم المادة من خلال ذكائه القوي . ويتطلب هذا ترجمة موضوع بعينه في مجال بعينه إلي المجالات الأخرى وعرضه بلغة الذكاءات الأخرى .

ومما سبق تبلورت فكرة البحث الحالي حول واقع البحوث والدراسات العربية في مجال الذكاءات المتعددة من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية :

- (١) ما واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث مجال البحث ؟
- (٢) ما واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث سنة النشر ؟
- (٣) ما واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث جنسية الباحثين ؟
- (٤) ما واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث المجالات التي نشرت فيها ؟
- (٥) ما واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث المقاييس المستخدمة وخصائصها؟

- (٦) ما واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث طبيعة وخصائص العينة ؟
- (٧) ما واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث المنهجية والتصميم البحثي المستخدم ؟
- (٨) ما واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث الاختبارات الإحصائية المستخدمة ؟

- (٩) ما واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث الموضوعات داخل كل مجال ؟
- أهداف البحث : يهدف البحث إلي تحقيق ما يلي :**

- (١) تعريف القارئ العربي في مجال البحوث والدراسات النفسية والتربوية بمنهج التحليل البعدي كأحد المناهج الكمية الحديثة في تجميع وتوليف نتائج البحوث والدراسات السابقة .

(٢) تطبيق منهج التحليل البعدي على البحوث والدراسات العربية في مجال الذكاءات المتعددة .

أهمية البحث : تتمثل أهمية البحث في التالي :

(١) يشكل هذا البحث خطوة هامة نحو تدعيم بحوث الذكاءات المتعددة وتكاملها من أجل تقديم تفسيرات أكثر إقناعاً للكثير من الظواهر النفسية والتربوية بمنهج التحليل البعدي .
(٢) أن نتائج هذا البحث تدعم فرض مفاده أن القدرة العقلية للفرد هي المحدد الأساسي للنجاح والتفوق ، وأنه يمكن تحسين أو تنمية مستوى هذه القدرة باستخدام استراتيجيات وبرامج تدريبية مختلفة .

(٣) يسهم هذا البحث في عرض مدخل منهجي وبحثي جديد لإحداث تكامل بين نتائج البحوث السابقة وكيفية تطبيقه وحساب أهم مؤشرات في مجال الذكاءات المتعددة ، والاستفادة من هذا في موضوعات نفسية وتربوية أخرى .

محددات البحث : سيقصر هذا البحث على الحدود التالية :

- الحدود الموضوعية : الذكاءات المتعددة - نظرية جاردنر للذكاءات - الذكاء المتعدد .
- الحدود الزمانية: جميع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة والمتوفرة في قاعدة معلومات^(١) Edu Search حتى ٢٠١٤/٧/١ م

مصطلحات البحث :

- البحوث العربية : البحوث والدراسات المنشورة التي أجريت في البيئة العربية في مجال الذكاءات المتعددة والمتوفرة في قاعدة معلومات Edu Search .

- الذكاءات المتعددة Multiple Intelligences: عرف جاردنر في كتابه أطر العقل , Gardner Frames of mind (1983), H الذكاء الإنساني بأنه مجموعة من المهارات التي تساعد الفرد على حل مشاكل جوهرية في الحياة ، وقدرة على خلق نتاج فعال أو خدمة ذات قيمة في ثقافة ما ، وقابلية على تمييز أو خلق المشاكل مما يستدعي معرفة جديدة . ويرى أنه بنية معقدة تتألف من عدد كبير من القدرات المنفصلة المستقلة نسبياً عن بعضها بحيث تشكل كل قدرة منها نوعاً من الذكاء تختص به منطقة معينة من الدماغ . وتتحدد في البحث الحالي بالدرجات التي بالذكاءات : (اللغوي ، والرياضي ، والشخصي ، والاجتماعي ، والموسيقى ، والمكاني ، والجسمي ، والطبيعي ، والوجودي) .

(١) قاعدة معلومات Edu Search هي بوابة معلوماتية تربوية ضخمة تمثل الحل الأمثل والمتكامل للمتخصصين والباحثين في المجال التربوي والتعليمي، حيث تغطي القاعدة تقريباً جميع الدوريات التربوية العلمية الصادرة باللغة العربية، إضافة إلى أعمال وأبحاث المؤتمرات والندوات في مجال التربية والتعليم . وتعد خط الإمداد المباشر والأشمل للدراسات والأبحاث التربوية بنصوصها الكاملة. وتغطي القاعدة ما نشر في الدوريات العربية في مجال التربية والتعليم منذ عام ١٩٤٠ وحتى الآن . ومتوفرة على الرابط <http://www.ac/knowledge.net/ksu>

- منهج التحليل البعدي Meta Analysis Methodology :

يعرفه (Lyons , 1997) بأنه مجموعة من الإجراءات الإحصائية تم تصميمها لتجميع النتائج التجريبية والارتباطية للدراسات المستقلة والتي لها نفس التساؤلات تقريباً. وليست كطرق البحث التقليدية ، حيث يستخدم "التحليل البعدي" ملخص الإحصائيات من الدراسات الفردية كمناطق للبيانات. فالافتراض الأساسي لهذا التحليل هو أن كل دراسة تمدنا بتقدير مختلف للعلاقات بين المتغيرات . وبجميع النتائج عبر الدراسات ، يمكن تمثيل العلاقات بصورة أكثر وضوحاً من التي نحصل عليها من تقديرات الدراسة الفردية .

ويعرفه أبو علام (٢٠٠٤) بأنه التحليل الإحصائي لمجموعة كبيرة من نتائج بحوث منفصلة . والغرض منه هو التكامل الإحصائي بين النتائج المستمدة من مجتمع كبير عن طريق عدة بحوث علي عينات مختلفة مستمدة من نفس المجتمع .

ويحدده (Shacher , 2008) بأنه تقنيات منهجية منظمة لحل التناقضات الظاهرة في نتائج البحوث . كما يحول النتائج من دراسات مختلفة إلى مقياس مشترك ، وإحصائياً توضيح العلاقات بين خصائص الدراسة ونتائجها . والتكامل الكمي للنتائج من الدراسات المختلفة ، حيث يقدم كل دراسة كوحدة للتحليل ، وتتم مقارنة النتائج بين الدراسات المختلفة من خلال تحويل النتائج إلي مقياس مشترك يسمى حجم التأثير Effect Size .

ولخصاً كل من (Sanchez – Meca & Marin- Marinez , 2010) خطوات منهج التحليل البعدي في : صياغة أسئلة البحث ، ومراجعة البحوث والدراسات السابقة ، وترميز البحوث والدراسات السابقة ، وحساب مؤشر حجم التأثير ، والتحليلات الإحصائية والتفسير ، ونشر النتائج . ومعنى ذلك أن هذا الأسلوب لا يختلف عن غيره من أساليب ومناهج البحث من حيث تحديد المشكلة وصياغة الفروض وتحديد وقياس المتغيرات واختيار عينة من أصل كلي معين (هي هنا عينة البحوث موضع الدراسة) وتحليل البيانات بالطرق الإحصائية والكمية المناسبة والوصول إلى نتائج وتفسير هذه النتائج . وهو بهذه المواصفات منهج امبريقي كامل قابل للاستعادة والتكرار(فؤاد أبو حطب وآمال صادق، ١٩٩١: ١٢٨) .

منهجية البحث وإجراءاته :

منهج البحث : سوف يستخدم الباحث منهج التحليل البعدي وهو منهج وصفي تحليلي يهدف إلى استخلاص النتائج الكامنة وراء عدة نتائج مستمدة من دراسات فردية ذات خصائص محددة. وليست مجرد تطبيق لمجموعة من الإجراءات الإحصائية ، وإنما يتخطى ذلك بكثير حيث يتم عمل مسح للدراسات المعنية بالظاهرة محل الدراسة، وتفحص الإطار النظري لتلك الدراسات ، وكذلك مشكلة البحث والفروض وإجراءات ومنهجية الدراسة والنتائج ثم وضع المعايير والضوابط لاستخلاص الدراسات التي تخضع نتائجها لإعادة التحليل واتخاذ القرارات المناسبة.

مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث من جميع البحوث والدراسات العربية في مجال الذكاءات المتعددة والمتوفرة في قاعدة معلومات Edu Search ، وقد بلغ عدد هذه البحوث (١٨٧) بحثاً ودراسة حتى ٢٠١٤/٧/١ م.

أداة البحث :

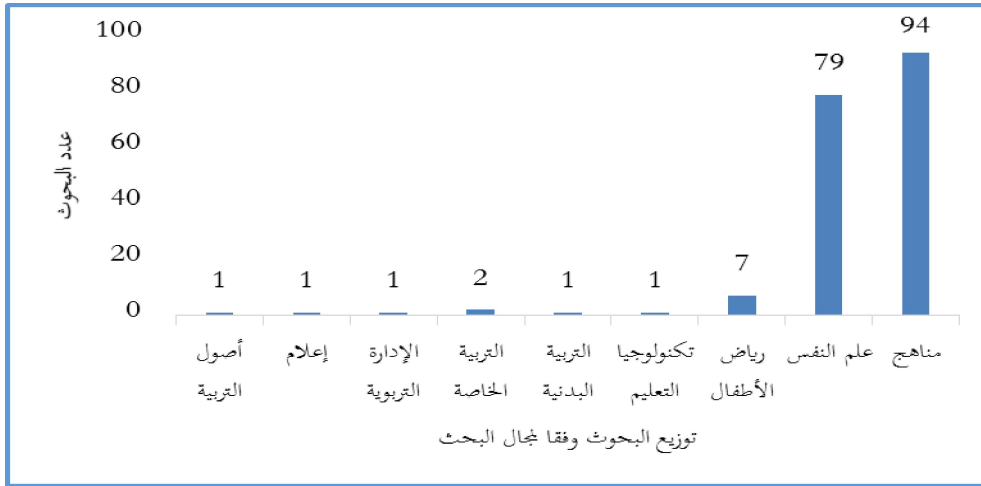
للإجابة عن أسئلة البحث صمم الباحث أداة شملت جميع العناصر التي يهدف منهج التحليل البعدي للتعرف عليها وهي : عنوان البحث ، المؤلف ، سنة النشر ، جهة النشر ، العينة وخصائصها ، المقاييس المستخدمة وخصائصها ، التصميم التجريبي ، الاختبارات الإحصائية ، وللتحقق من الصدق الظاهري للأداة تم عرضها علي خمسة من المتخصصين في القياس والتقويم واتفق الجميع علي عناصر تحليل البحوث في مجال الذكاءات المتعددة ، والملحق (١) يوضح هذه الأداة .

الأساليب الإحصائية :

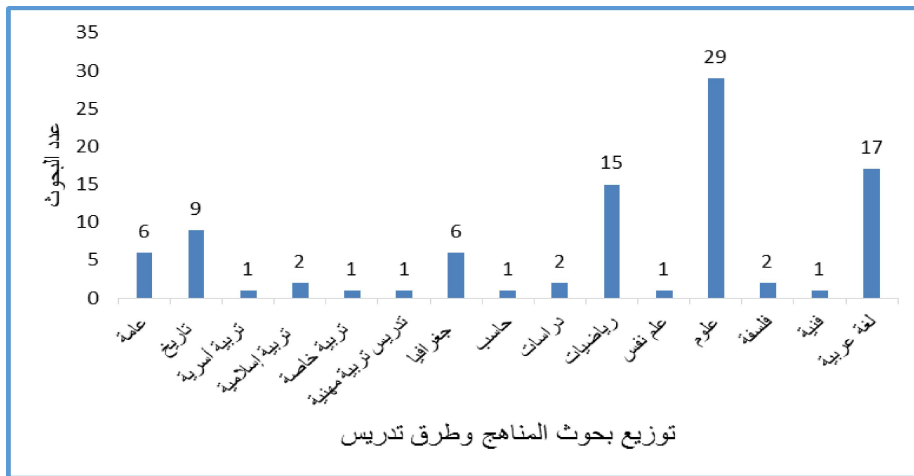
استخدم الباحث التكرارات والنسب المئوية والرسوم البيانية بواسطة الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية SPSS .

نتائج البحث وتفسيرها :

(١) واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث مجال البحث : أظهرت النتائج أن البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة تتوزع وفقاً لمجال البحث كما بالشكل التالي :

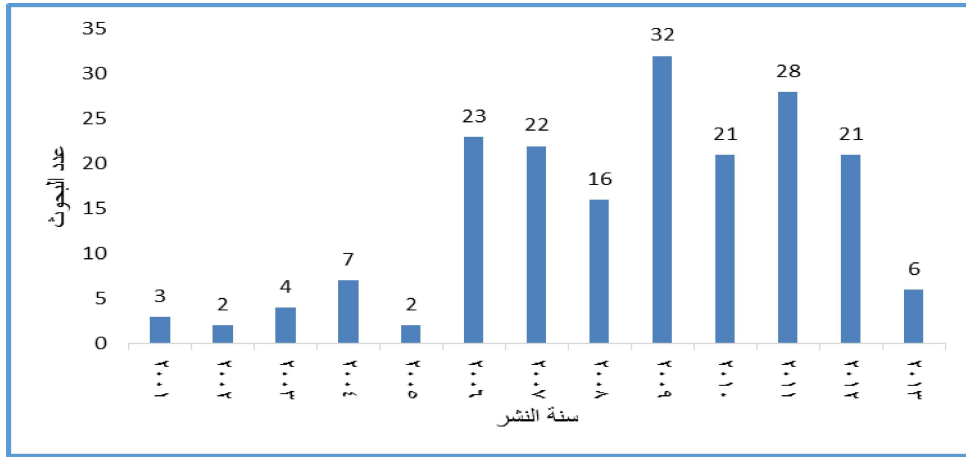


يتضح من توزيع البحوث وفقاً لمجال البحث أو التخصص أن أكبر عدد من البحوث كان في مجال المناهج وطرق التدريس بنسبة (٥٠.٣%) وبواقع (٩٤) بحث ثم مجال علم النفس بنسبة (٤٢.٢%) وبواقع (٧٩) بحث ، ومجال رياض الأطفال بنسبة (٣.٧%) وبواقع (٧) بحوث ثم التربية الخاصة بنسبة (١.١%) وبواقع بحثين فقط ، وأخيراً بحث واحد في كل من مجالات تكنولوجيا التعليم والتربية البدنية والإدارة التربوية والإعلام وأصول التربية . وللتعرف علي توزيع البحوث وفقاً لمجال المناهج وطرق التدريس فكانت كما يلي :



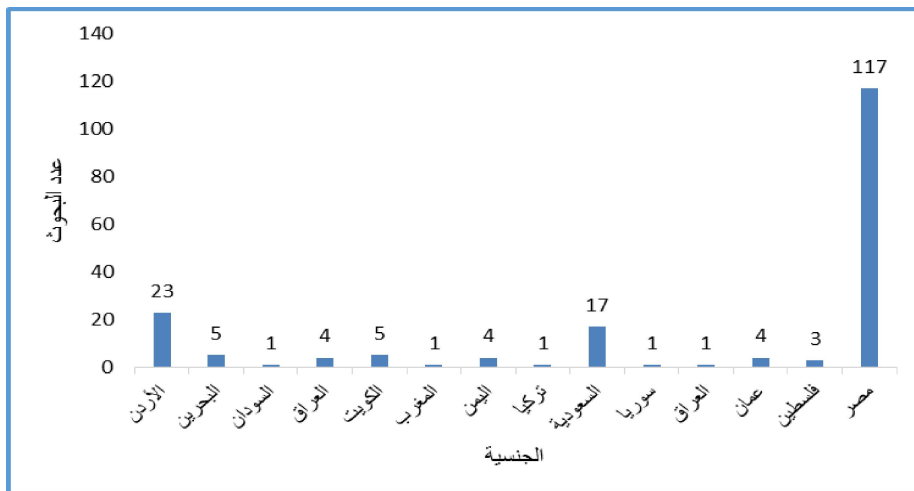
يتضح من توزيع البحوث في مجال المناهج وطرق التدريس أن الترتيب الأول كان في طرق تدريس العلوم يليه طرق تدريس اللغة العربية ثم الرياضيات ثم التاريخ وتوزعت باقي البحوث في المجالات المختلفة بواقع بحث واحد إلي ستة بحوث .

(٢) واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث سنة النشر ، جاء توزيع البحوث وفقاً لسنة النشر كما يلي :

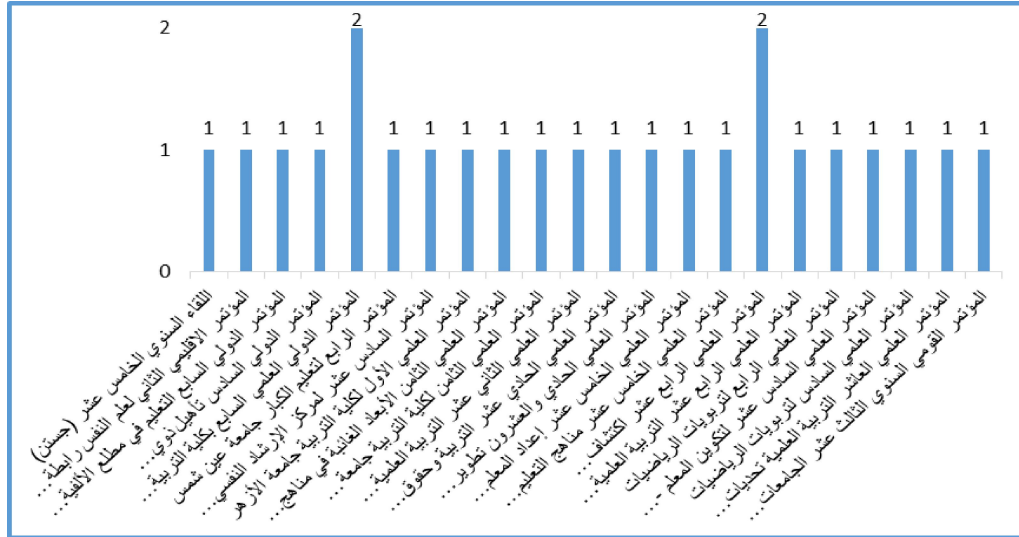


يتضح من توزيع البحوث وفقاً لسنة النشر أن توزيع البحوث والدراسات في مجال الذكاءات المتعددة وفقاً لسنوات النشر امتد بين (٢٠٠١-٢٠١٣) وجاء عام (٢٠٠٩) في الترتيب الأول بنسبة (١٧.١%) وبواقع (٣٢) بحث ، يليه عام (٢٠١١) بنسبة (١٥.٠%) وبواقع (٢٨) بحث ، ثم عام (٢٠٠٦) بنسبة (١٢.٣%) وبواقع (٢٣) بحث ، وعام (٢٠٠٧) بنسبة (١١.٨%) وبواقع (٢٢) بحث ، وعامي (٢٠١٠ ، ٢٠١٢) بنسبة (١١.٢%) وبواقع (٢١) بحث ، وعام (٢٠٠٨) بنسبة (٨.٦%) وبواقع (١٦) بحث ، وعام (٢٠٠٤) بنسبة (٣.٧%) وبواقع (٧) بحوث ، وعام (٢٠١٣) بنسبة (٣.٢%) وبواقع (٦) بحوث ، وعام (٢٠٠٣) بنسبة (٢.١%) وبواقع (٤) بحوث ، وعام (٢٠٠١) بنسبة (١.٦%) وبواقع (٣) بحوث ، وتساوي عامي (٢٠٠٥ ، ٢٠٠٢) بنسبة (١.١%) وبواقع بحثين فقط في كل منهما .
وجود كثافة في نشر البحوث خلال الفترة من (٢٠٠٦ - ٢٠١٢) وانخفاض خلال الفترة (٢٠٠١ - ٢٠٠٥) وكذلك عام (٢٠١٣).

(٣) واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث جنسية الباحثين ، جاء توزيع البحوث وفقاً لجنسية الباحثين كما يلي :



يتضح من توزيع البحوث وفقاً لجنسية الباحث أن أكبر عدد من البحوث والدراسات في مجال الذكاءات المتعددة جاء للجنسية المصرية بنسبة (٦٢.٦%) وبواقع (١١٧) بحث ، يليها الجنسية



(٥) واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث المقاييس المستخدمة وخصائصها:

بمراجعة البحوث وجد أن المقاييس المستخدمة في الكشف عن الذكاءات المتعددة كانت كما يلي :

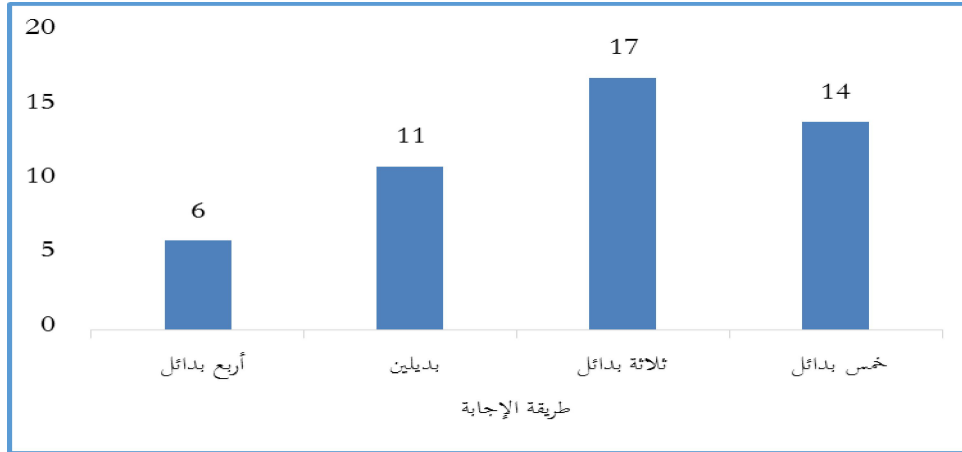
جدول (١) المقاييس المستخدمة للتعرف علي الذكاءات المتعددة في البحوث العربية

م	المقياس	المؤلف	العبارات	عدد الذكاءات	عدد السنوات	المرحلة
١	قائمة ثيرستون للذكاءات المتعددة*	زينب عبد العليم بدوي	80	8	2002	الجامعة
٢	قائمة تيري أرمسترونج للذكاءات المتعددة*	الجميل محمد شعلة	56	8	2008	الجامعة
٣	اختبار الذكاءات المتعددة	السعيد الجندي عبد العزيز	29	4	2010	الإعدادية
٤	مقياس الذكاءات المتعددة	أمل عبد المحسن الزغبى	80	8	2012	الثانوية
٥	قائمة ملاحظة الذكاءات المتعددة	عادل أحمد حسين	65	5	2012	الثانوية
٦	قائمة الذكاءات المتعددة	محمد عبد المجيد المصري	40	4	2012	الجامعة
٧	مؤشر روجز للذكاءات المتعددة*	مركز الإشراف التربوي بالمدينة المنورة	56	8	2004	الجامعة
٨	مقياس تقييم الذكاءات المتعددة	هدى عبد الحميد عبد الفتاح	63	8	2006	الابتدائية
٩	قائمة ماكنزي للذكاءات المتعددة*	عبد الناصر الجراح وحزمة الربابعة	80	9	2011	الإعدادية
١٠	مقياس الذكاءات المتعددة***	محمد نوفل ومحمد الحيلة	90	9	2008	الجامعة
١١	مقياس ميداس للذكاءات المتعددة*	رنا قوشحة	70	7	2003	الثانوية
١٢	قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة**	عادل عبد الله محمد	30	7	2005	الابتدائية
١٣	مقياس جاري هارمس للذكاءات المتعددة*	نصرة محمد علي حسن	69	7	2009	رياض أطفال
١٤	قائمة جاردينر الذكاءات المتعددة*	سعيد عبد الغني سرور	80	8	2007	الجامعة
١٥	قائمة الذكاءات المتعددة	عصام الدسوقي والسيد عبد الدايم	72	8	2003	الجامعة
١٦	مقياس الذكاءات المتعددة	محمد مقداد وخديجة موسي حسين	108	9	2011	الثانوية
١٧	قائمة الذكاءات المتعددة	زينب عاطف خالد	63	7	2007	الجامعة

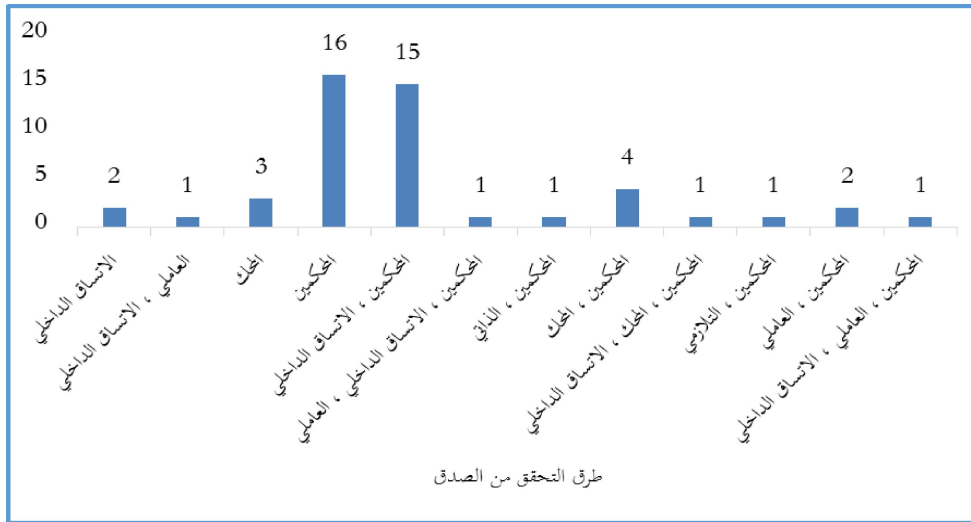
الجامعة	2006	7	80	ومدحت الفقي حفني إسماعيل محمد	١٨ قائمة الذكاءات المتعددة
رياض		8			١٩
أطفال	2011		80	هانم أبو الخير الشربيني	قائمة ملاحظة الذكاءات
المعلمين	2009	7	70	هناء عبد الله محمد	٢٠ مقياس مؤشرات الذكاءات المتعددة
الجامعة	2009	9	90	إبراهيم زكي الصاوي	٢١ مقياس الذكاءات المتعددة
الجامعة	2006	9	54	جيهان أبو راشد العمران	٢٢ مقياس الذكاءات المتعددة
		9		شفيق فلاح علاونة ومنذر بلعاوي	٢٣ قائمة ماكنزي للذكاءات المتعددة *
الجامعة	2010		90		٢٤
		7	70	أحمد محمد السعيد	قائمة مسح الذكاءات المتعددة
الثانوية	2011			وآخرون	٢٥
		7	54	جعفر العمري وحنان العناني	مقياس الذكاءات المتعددة
الإعدادية	2012				٢٦ مقياس جريج جاي للذكاءات المتعددة *
الابتدائية	2010		70	بدية حبيب بنهان	٢٧
		8	56	جعفر كامل الربايعة	مقياس الذكاءات المتعددة
الجامعة	2009			وآخرون	٢٨ مقياس الذكاءات المتعددة
المعلمين	2008	7	35	حامد شاكر الصرايرة	٢٩ مقياس الذكاءات المتعددة
الثانوية	2007	4	40	محمود حافظ أحمد	٣٠ مقياس الذكاءات المتعددة
الجامعة	2009	9	64	ضياء ناصر الجراح	٣١
		7	70	صلاح الدين الشريف وإمام مصطفى	مقياس تقييم الذكاءات السبع
الابتدائية	2001				٣٢ قائمة ماكنزي للذكاءات المتعددة **
الجامعة	2003		90	محمد عبد الهادي حسين	٣٣
		7	56	عبد الناصر أنيس عبد الوهاب	قائمة تيلي للذكاءات المتعددة *
الابتدائية	2009				٣٤ قائمة الذكاءات المتعددة
الجامعة	2005	7	80	أبو زيد سعيد الشويقي	٣٥
		6	60	نهلة متولي وسمية عبد الوارث	اختبار كيسليت وشابمان *
الجامعة	2008				٣٦
		7	80	عفيفة حسين الداود وأنور حسن	قائمة الذكاءات المتعددة
الجامعة	2010				٣٧ اختبار الذكاءات المتعددة
الثانوية	2011	9	90	جوهرة أبو عيطة	٣٨ مقياس الذكاءات المتعددة
الجامعة	2008	8	80	أحمد البهي السيد	٣٩ مقياس الذكاءات المتعددة
الابتدائية	2009	8	48	أمينة إبراهيم شلبي	٤٠ مقياس الذكاءات المتعددة
الجامعة	2006	7	94	إبتسام محمد فارس	٤١ مقياس الذكاءات المتعددة
القيادات	2012	7	65	سلطان غالب الديحاني	٤٢ مقياس كيسليت وشابمان *
الجامعة	2013	7	70	أحمد يعقوب نور	٤٣ مقياس الذكاءات المتعددة
الجامعة	2012	8	80	مسعد ربيع أبو العلا	٤٤ استبانة الذكاءات المتعددة
الإعدادية	2012	7	60	عفيفة رشاد عواد	٤٥ مقياس هارمس للذكاءات المتعددة *
الجامعة	2013	9	90	محمد الشريد وآخرون	٤٦
		3	60	سمية طه جميل وداليا خيري	اختبار الذكاءات المتعددة
الثانوية	2012				٤٧
		3	31	رافد أحمد المعيوف وأريج خضر	اختبار الذكاءات المتعددة
الجامعة	2011				٤٨ قائمة ماكنزي للذكاءات المتعددة **
الجامعة	2007		90	فتحي عبد الحميد والسيد أبو هاشم	

*تعريب ، **تعريب و منشور ، ***إعداد و منشور

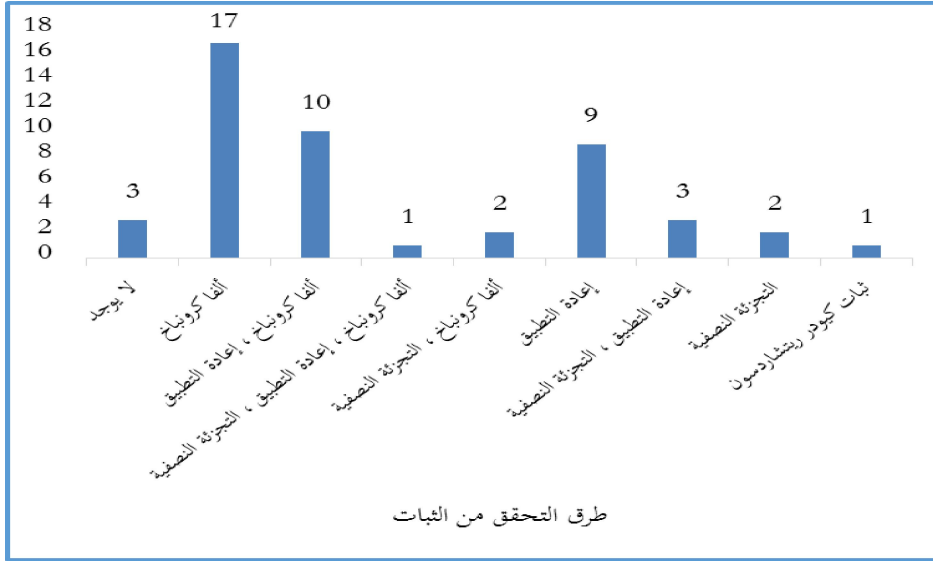
يتضح من الجدول السابق أن (٣٣.٣%) من المقاييس و بواقع (١٦) مقياس للذكاءات السبع : اللغوي ، الرياضي ، الموسيقي ، المكاني ، الجسمي ، الاجتماعي ، الشخصي . وذلك في مقابل (٢٧.١%) بواقع (١٣) مقياس للذكاءات الثمانية حيث تم إضافة الذكاء الطبيعي ، و (٦٦.٧%) من المقاييس و بواقع (٣٢) مقياس تم إعدادها في مقابل (٣٣.٣%) بواقع (١٦) مقياس تم تعريبها ، و (٩١.٢%) بواقع (٤٤) مقياس غير منشور في مقابل (٠.٠٨%) بواقع (٤) مقاييس فقط تم نشرها في المجالات العلمية . وعن الخصائص السيكومترية للمقاييس فكانت كما يلي :



يتضح من طريقة الإجابة أن (٣٥.٤%) بواقع (١٧) مقياس كانت طريقة الإجابة ثلاثة بدائل في مقابل (٢٩.٢%) بواقع (١٤) مقياس تتم الإجابة عنها باختيار بديل من خمس بدائل ، (٢٢.٩%) بواقع (١١) مقياس اختيار بديل من بديلين ، (١٢.٥%) بواقع (٦) مقاييس باختيار بديل من أربع بدائل .

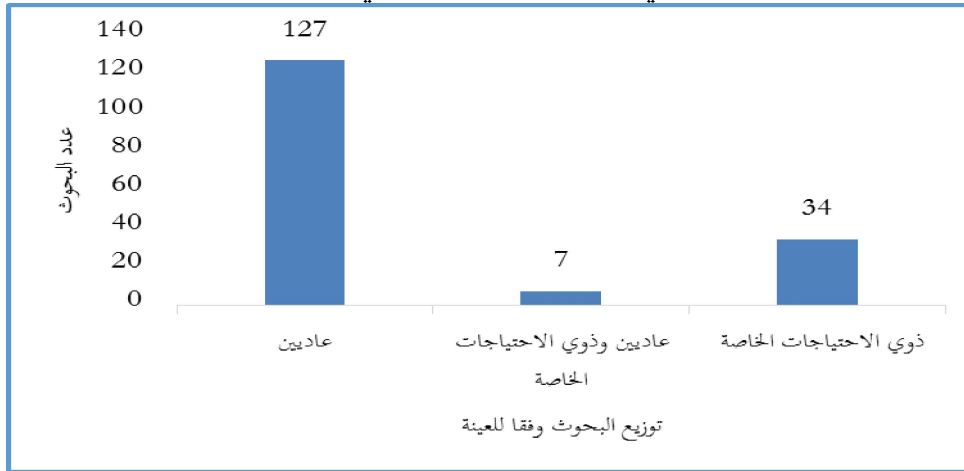


يتضح من طرق التحقق من صدق المقاييس أن (٣٣.٣%) بواقع (١٦) مقياس تم التحقق من صدقها باستخدام صدق المحكمين فقط في مقابل (٣١.٣%) بواقع (١٥) مقياس استخدمت صدق المحكمين والانساق الداخلي ، (٨.٣%) بواقع (٤) مقاييس المحك إلي جانب صدق المحكمين ، (٦.٣%) بواقع (٣) مقاييس استخدمت صدق المحك فقط ، وتنوعت طرق التحقق من الصدق في باقي المقاييس .

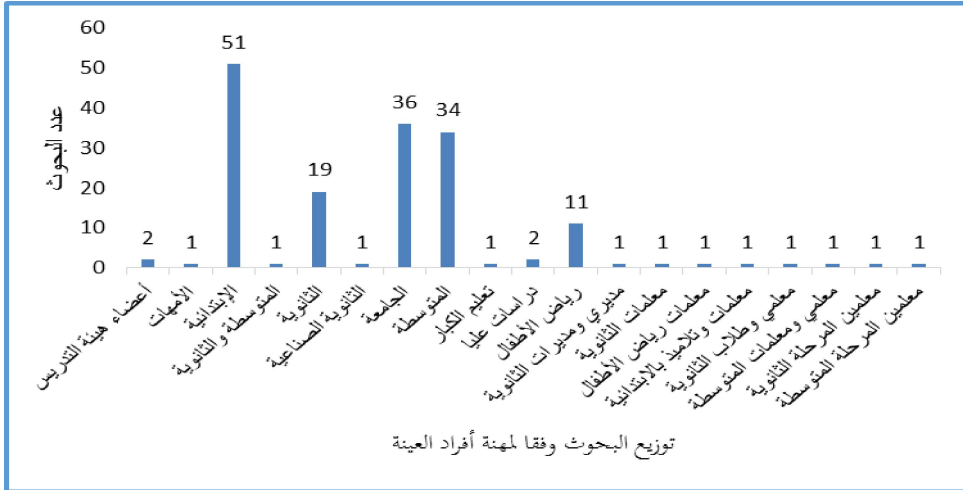


يتضح من طرق التحقق من ثبات المقاييس أن (٣٥.٤%) بواقع (١٧) مقياس استخدمت معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات المقياس في مقابل (٢٠.٨%) بواقع (١٠) مقياس استخدمت طريقة إعادة التطبيق إلى جانب معامل ألفا كرونباخ ، (١٨.٨%) بواقع (٩) مقياس استخدمت إعادة التطبيق فقط ، وثلاثة مقاييس لم تتحقق من طرق الثبات .

(٦) واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث طبيعة وخصائص العينة : بمراجعة البحوث وجد أن خصائص العينة التي استخدمت كانت كما يلي :

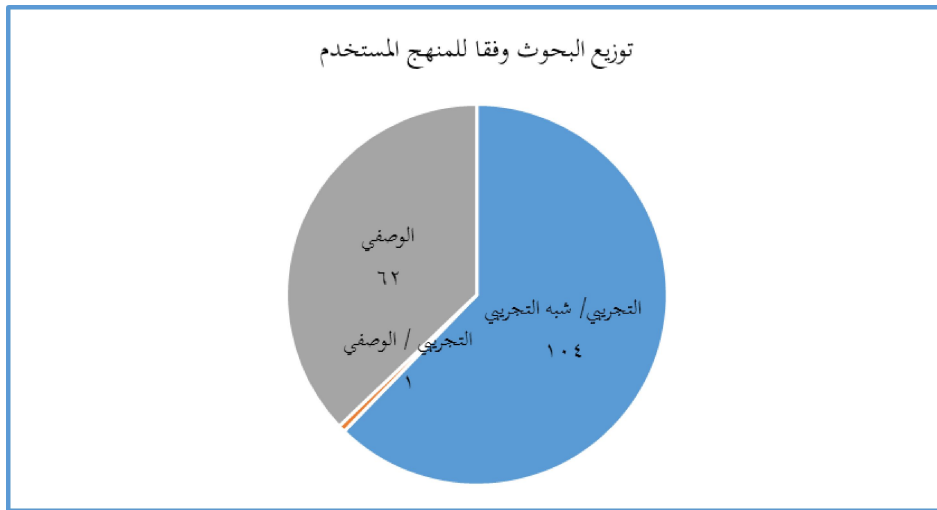


يتضح من توزيع البحوث وفقاً لنوع العينة أن (٧٥.٦%) من عينات البحوث والدراسات في مجال الذكاءات المتعددة من العاديين وبواقع (١٢٧) بحث في مقابل (٢٠.٢%) بواقع (٣٤) بحث أجريت علي ذوي الاحتياجات الخاصة ، (٠.٠٤%) بواقع (٧) بحث شملت عينات من العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة .

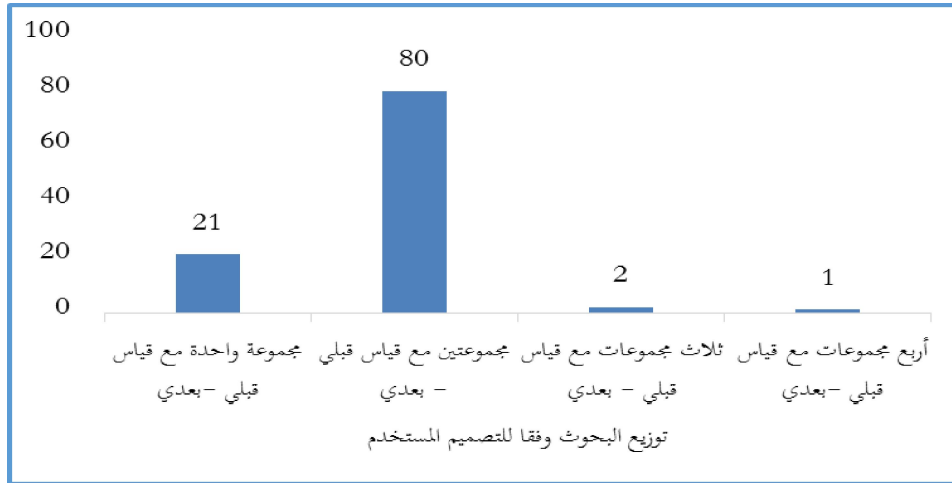


يتضح من توزيع البحوث وفقاً لمهنة أفراد العينة أن (٣٠.٥%) من البحوث والدراسات في مجال الذكاءات المتعددة وبواقع (٥١) بحث كانت العينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، و (٢١.٦%) وبواقع (٣٦) بحث أجريت على طلبة الجامعة ، و (٢٠.٤%) وبواقع (٣٤) بحث أجريت على طلبة المرحلة الإعدادية أو المتوسطة في مقابل (١١.٤%) وبواقع (١٩) بحث في المرحلة الثانوية ، و(٦.٦%) بواقع (١١) بحث في مرحلة رياض الأطفال . وشكلت العينات الأخرى من معلمين ومعلمات وأعضاء هيئة التدريس وطلبة بمرحلة الدراسات العليا (٨.٤%) من البحوث والدراسات في مجال الذكاءات المتعددة .

(٧) واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث المنهجية والتصميم البحثي المستخدم : بمراجعة البحوث وجد أن المنهجية والتصميم البحثي المستخدم كانت كما يلي :



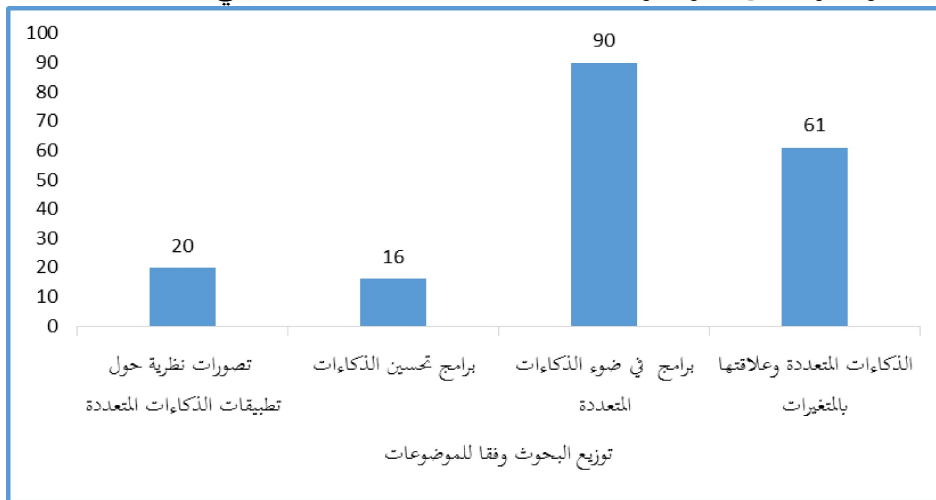
يتضح من توزيع البحوث وفقاً للمنهج المستخدم أن (٦٢.٣%) وبواقع (١٠٤) بحث من البحوث استخدمت المنهج التجريبي وشبه التجريبي في مقابل (٣٧.١%) وبواقع (٦٢) بحث استخدمت المنهج الوصفي ، وبحث واحد فقط استخدم المنهج التجريبي والوصفي .



يتضح من توزيع البحوث وفقاً للتصميم المستخدم أن (٤٧.٩%) وبواقع (٨٠) بحث استخدمت تصميم مجموعتين مع قياس قبلي وبعدي في مقابل (١٢.٦%) وبواقع (٢١) بحث استخدمت تصميم مجموعة واحدة مع قياس قبلي وبعدي ، (١.٢%) بواقع بحثين فقط تصميم ثلاث مجموعات مع قياس قبلي وبعدي ، وبحث واحد استخدم تصميم أربع مجموعات مع قياس قبلي وبعدي .

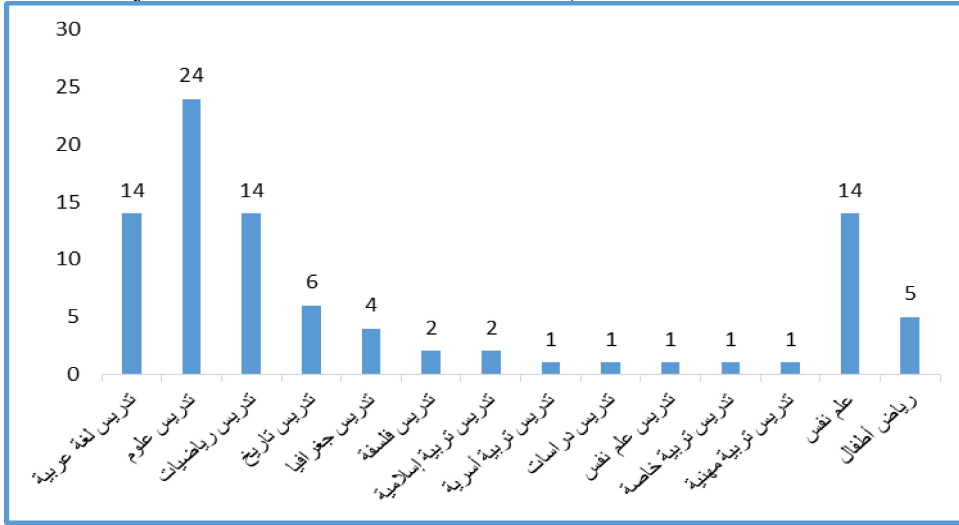
(٧) واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث الاختبارات الإحصائية المستخدمة : بمراجعة البحوث وجد أن (٥٠.٣%) من البحوث وبواقع (٨٤) بحث استخدمت اختبار (ت) للتعرف علي الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعات أو القياسات في مقابل (١١) بحث استخدمت التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، (١٠) بحوث استخدمت اختبار (ت) ومعامل الارتباط ، (٥) بحوث استخدمت اختبار مان ويتني ، (٦) بحوث استخدمت معاملات الارتباط ، (٤) بحوث استخدمت تحليل التباين الأحادي بالإضافة إلي عدد قليل من البحوث والدراسات استخدم اختبار إحصائية متقدمة منها تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة والتحليل العاملي وتحليل المسار .

(٨) واقع البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة من حيث الموضوعات داخل كل مجال : بمراجعة البحوث وجد أن الموضوعات داخل كل مجال ، كانت كما يلي :



وجاء توزيع البحوث بواقع (٩٠) بحث تناولت البرامج التدريبيه في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وتأثيرها على المتغيرات النفسية والتربوية والاجتماعية ، (٦١) بحث تناولت الذكاءات المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، (٢٠) بحث نظري تتناول تطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة ، (١٦) بحث تناولت برامج تدريبية لتحسين مستوي الذكاءات المتعددة .

(أ) بحوث تناولت تأثير البرامج التدريبية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة علي المتغيرات النفسية والتربوية والاجتماعية . وتم تصنيفها وفقا لمجال الدراسة كما يلي :



العنوان

المجال
تدريس
لغة عربية

- (١) أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب طلاب الصف الأول المتوسط من العاديين وذوي صعوبات التعلم للمفاهيم النحوية
- (٢) فاعلية كل من استراتيجيات نظرية الذكاءات المتعددة واستراتيجية التعلم التعاوني في الاستيعاب القرائي والتعبير الكتابي لدي تلميذات المرحلة الابتدائية في حائل
- (٣) فعالية برنامج تدريبي مقترح في إكساب معلمي اللغة العربية مهارات استخدام الذكاءات المتعددة في تدريسهم وأثره علي التحصيل وتنمية الإبداع اللغوي لدي تلاميذهم
- (٤) فعالية تدريس النحو في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض المفاهيم النحوية لدي طالبات الصف السابع الأساسي ضعيفات التحصيل
- (٥) فاعلية حقيبة تعليمية قائمة علي استراتيجيات التدريس وفق نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحوها لدي عضوات هيئة تدريس اللغة العربية
- (٦) فاعلية استخدام استراتيجيات لتدريس القراءة قائمة علي الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل المعرفي والفهم القرائي لدي تلاميذ الحلقة الإعدادية
- (٧) أثر استخدام استراتيجيات تدريس قائمة علي نظرية الذكاءات المتعددة في كل من التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث فن الكتابة (التعبير) لدي طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة الإسراء
- (٨) فعالية برنامج مقترح في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في علاج صعوبات التعبير الكتابي لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي
- (٩) أثر برنامج قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الناقد والتحصيل نحو دراسة اللغة العربية لدي طلاب المرحلة الإعدادية
- (١٠) أنشطة مقترحة قائمة علي نظرية الذكاءات المتعددة لعلاج صعوبات التواصل الشفوي لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية
- (١١) فاعلية برنامج مقترح قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات الاستماع والاستعداد للقراءة لدي أطفال الرياض

- (١٢) أثر تدريس القراءة باستراتيجيات بعض الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة الإبداعية لدي طلبة الصف التاسع الأساسي
- (١٣) فاعلية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة علي تنمية مهارات القراءة الناقد والكتابة الإبداعية والدافع للإنجاز لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي
- (١٤) فاعلية استخدام استراتيجيات وأنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي الأزهري
- (١٥) أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في اكتساب طلبة الصف السابع الأساسي لعمليات العلم
- (١٦) فاعلية استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم علي تنمية الاستيعاب المفاهيمي والتفكير العلمي والدافع للإنجاز لدي تلميذات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة
- (١٧) فاعلية استخدام الأنشطة التدريسية القائمة علي الذكاءات المتعددة في تحصيل العلوم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية منخفضي التحصيل
- (١٨) أثر استراتيجيات التدريس القائمة علي الذكاءات المتعددة علي التحصيل الدراسي والفهم البديل في مادة الكيمياء
- (١٩) أثر برنامج مقترح قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة العلوم ومهارات التفكير الناقد لدي طلاب الصف الثاني المتوسط
- (٢٠) فاعلية برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل المعرفي والتفكير الاستدلالي في العلوم لدي الفائزين في الحلقة الابتدائية
- (٢١) أثر التدريس باستخدام أنشطة مصممة حسب مستوي ممارسة الذكاءات المتعددة علي التحصيل والاتجاه نحو العلوم لطالبات الصف العاشر بسلطنة عمان
- (٢٢) فاعلية برنامج للعلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل والذكاء الطبيعي وتعديل أنماط التعلم
- (٢٣) أثر تدريس العلوم باستراتيجيات وفقاً للذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل وبعض المهارات الحياتية لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بطيء التعلم
- (٢٤) أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل وعمليات العلم الأساسية والتفكير التوليدي في مادة العلوم لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي
- (٢٥) فاعلية برنامج مقترح متعدد الوسائط قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة علي التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير والدافعية للإنجاز لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي ذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم
- (٢٦) فاعلية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في تنمية التحصيل ومهارات عمليات العلم والتفكير الإبداعي والاتجاه نحو العلوم لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي
- (٢٧) فاعلية استخدام استراتيجيات تدريس وفقاً للذكاءات المتعددة لتنمية الدافع للإنجاز المرتبط بدراسة العلوم لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية
- (٢٨) فاعلية برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة في تنمية المفاهيم العلمية وعمليات العلم والاتجاهات نحو العلوم لدي التلاميذ الصم
- (٢٩) فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية الممارسات التدريسية المرتبطة بنظرية الذكاءات المتعددة لدي معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة
- (٣٠) أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحصيل العلوم وبعض العمليات العقلية وبقاء أثر التعلم لتلاميذ الصف الخامس الأساسي ذوي صعوبات التعلم
- (٣١) أثر استخدام إستراتيجيات تدريس قائمة علي الذكاءات المتعددة في تنمية تحصيل

- العلوم ومهارات التفكير الاستدلالي الحسي والميول العلمية لدى التلاميذ المكفوفين بالصف الرابع الابتدائي
- (٣٢) توظيف الذكاء المتعدد باستخدام استراتيجيات مقترحة لتعلم العلوم في تعلم المفاهيم العلمية لتلاميذ المرحلة الإعدادية المهنية
- (٣٣) فاعلية استخدام استراتيجيات التدريس القائمة علي الذكاءات المتعددة في التغلب علي صعوبات تعلم العلوم لدي الطلاب المتفوقين بالمرحلة الإعدادية
- (٣٤) فاعلية برنامج مقترح في العلوم قائم علي مدخل التعلم بالمشروع ونظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض قدرات الذكاء العملي والمهارات الحياتية لأطفال الروضة بمدينة الرياض
- (٣٥) أثر استخدام مدخل الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم علي ما وراء الذاكرة ومكوناتها لدي تلميذات الصف الثاني الإعدادي
- (٣٦) أثر برنامج في الذكاءات المتعددة لمعلمي العلوم في تنمية مهارات التدريس الإبداعي ومهارات حل المشكلة لدي تلاميذهم
- (٣٧) فاعلية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم في تنمية مهارات التفكير لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية
- (٣٨) فاعلية برنامج لتعلم العلوم باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات حل المشكلة وبعض عمليات العلم الأساسية لدي تلاميذ الصف الثاني المتوسط
- (٣٩) فاعلية وحدة مقترحة في الرسم البياني في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وأثرها علي اتجاهات الطلاب نحو الرياضيات
- (٤٠) فاعلية استراتيجيات الذكاءات المتعددة والخرائط الذهنية في تحسين التحصيل القائم علي معايير محتوى الجبر لدي طلاب السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- (٤١) أثر تقديم درس وفق الذكاءات المتعددة علي التحصيل الدراسي للطلاب
- (٤٢) فاعلية استخدام استراتيجية تدريس قائمة علي نظرية الذكاءات المتعددة لتنمية بعض المفاهيم الرياضية في هندسة التحويلات لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
- (٤٣) فاعلية استخدام استراتيجية علاجية مقترحة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الهندسي وتنمية الذكاء الاجتماعي لدي بطيئات التعلم في الصف الثاني المتوسط بمحافظة جدة
- (٤٤) أثر استخدام بعض استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل في مادة الهندسة لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية
- (٤٥) فاعلية برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة لتنمية التحصيل والتفكير الرياضي والميل نحو الرياضيات لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية
- (٤٦) فاعلية برنامج مقترح في الذكاءات المتعددة علي تنمية التحصيل والتفكير الرياضي وبقاء أثر التعلم لدي طلاب المرحلة الأساسية بمحافظة غزة
- (٤٧) أثر تدريس وحدة في المجموعات لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة علي التحصيل والميل نحو الرياضيات
- (٤٨) فاعلية استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل ومهارات التواصل الرياضي لدي التلاميذ المتفوقين في الرياضيات بالمرحلة الابتدائية
- (٤٩) فاعلية برنامج للأنشطة التعليمية قائم علي نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الرياضي والاتجاه نحو الرياضيات لدي طلاب المرحلة المتوسطة بمدارس منطقة الرياض
- (٥٠) أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير الأساسية

تدريس
رياضيات

- وتحصيل الرياضيات والميل نحوها لدي تلاميذ الصف الأول متوسط من ذوي صعوبات التعلم
- (٥١) فاعلية برنامج قائم علي أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات الرسم الفني والقدرة المكانية والتفكير الرياضي لدي طلاب المرحلة الثانوية الصناعية
- (٥٢) فاعلية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية المفاهيم الرياضية والتفكير الابتكاري لدي أطفال الروضة
- (٥٣) فاعلية برنامج تدريبي قائم علي استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية الأداء التدريسي بمادة التاريخ لدي طلاب كلية التربية
- (٥٤) أثر تقديم درس في مادة التاريخ الإسلامي وفق الذكاءات المتعددة علي التحصيل الدراسي لطالبات الصف الحادي عشر الثانوي (أدبي) في منطقة مبارك الكبير التعليمية بدولة الكويت
- (٥٥) أثر برنامج مقترح في التاريخ قائم علي أنشطة الذكاءات المتعددة علي تنمية التحصيل وبعض مهارات التفكير التاريخي لدي طلاب الصف الأول الثانوي
- (٥٦) فاعلية توظيف الذكاءات المتعددة باستخدام استراتيجيات مقترحة لتعليم التاريخ لتنمية التحصيل المعرفي والاتجاه نحو المادة لدي طلاب المرحلة الابتدائية
- (٥٧) فاعلية برنامج مقترح لتدريس التاريخ في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة علي تنمية مهارات التفكير التاريخي لدي تلاميذ الصف الأول الإعدادي
- (٥٨) فاعلية استخدام أنشطة قائمة علي الذكاءات المتعددة في تدريس التاريخ علي تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والميول نحو المادة لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي
- (٥٩) أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير الإبداعي لدي طالبات الرابع الابتدائي
- (٦٠) فاعلية وأنشطة أساليب التدريس القائمة علي نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لدي طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة جدة
- (٦١) أثر استخدام إستراتيجيتي : الذكاءات المتعددة والخرائط المفاهيمية في تنمية التفكير التأملي في مبحث جغرافيا الوطن العربي لدي طلبة معلم الصف في جامعة الإسراء في الأردن
- (٦٢) أثر برنامج تدريبي مقترح وفق نظرية الذكاءات المتعددة علي تنمية مهارات تخطيط الدروس والاتجاه نحو التدريس لدي عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بجدة
- (٦٣) فاعلية برنامج مقترح قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي الفلسفة بالمرحلة الثانوية.
- (٦٤) فاعلية استخدام وحدة من مقرر الفلسفة قائمة علي نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات توليد الأفكار وزيادة اتجاه طلاب الصف الأول الثانوي نحو الاهتمام بالقضايا الجدلية.
- (٦٥) فاعلية برنامج مقترح في التربية الإسلامية للدراسين الكبار علي ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير الإبداعي
- (٦٦) أثر استخدام إستراتيجيتي الذكاءات المتعددة والقبعات الستة في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن واتجاهاتهم نحو تعلم الفقه الإسلامي في مبحث التربية الإسلامية
- (٦٧) استراتيجيات تدريس قائمة علي الذكاءات المتعددة لتنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير الاستدلالي لدي تلميذات المرحلة الابتدائية في مادة التربية الأسرية
- (٦٨) فاعلية التدريس القائم علي الذكاءات المتعددة في تنمية مستويات التحصيل العليا

تدريس
تاريختدريس
جغرافياتدريس
فلسفةتدريس
تربية
إسلاميةتدريس
تربية
أسرية

تدريس

- دراسات اجتماعية
- تدريس علم النفس
- تدريس التربية الخاصة
- تدريس التربية المهنية
- علم النفس
- ٦٩) مدخل مقترح لتدريس مادة علم النفس في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وأثره في التحصيل والاتجاه نحو المادة لدي طلاب الثانوية العامة
- ٧٠) فعالية برنامج قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التدريس الفعال لدي معلمي التربية الخاصة وأثره علي تنمية التفكير الناقد لدي الطلاب ذوي الإعاقة البصرية بالمرحلة الثانوية
- ٧١) أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في التدريس علي تحصيل طلبة الصف السادس الأساسي في مبحث التربية المهنية
- ٧٢) أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تحصيل طالبات تخصص معلم الصف في جامعة الحسين بن طلال في تنمية مهارات التفكير العلمي والاتجاهات العلمية لديهن
- ٧٣) أثر استخدام بعض الاستراتيجيات التدريسية القائمة علي نظرية الذكاءات المتعددة في دعم أنشطة الأركان التعليمية وتنمية التفكير الإبداعي والاتجاه نحو المدرسة لدي تلاميذ مدارس التعليم المجتمعي
- ٧٤) أثر برنامج تدريبي قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير وخصائص التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي
- ٧٥) فاعلية برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة في تحسين بعض مهارات القراءة لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم
- ٧٦) فاعلية برنامج قائم علي تكامل نظريتي الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم في القدرة علي نقل المعرفة والدافعية الأكاديمية لدي الموهوبين منخفضي التحصيل من تلاميذ المرحلة الابتدائية
- ٧٧) فاعلية برنامج قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين الفهم القرائي المعرفي وما وراء المعرفي لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات التعلم
- ٧٨) فاعلية بعض أنشطة الذكاءات المتعددة في تحسين التحصيل الدراسي للقراءة لدي عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم
- ٧٩) فاعلية مهام التقويم الأصيل وفق الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل والدافعية المعرفية للتعلم وطلب العون الأكاديمي في مادة العلوم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية
- ٨٠) فعالية برنامج تدريبي قائم علي الذكاءات المتعددة لتنمية مفهوم الذات لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم
- ٨١) فعالية برنامج تدريبي قائم علي نظرية جاردر للذكاءات المتعددة لتنمية مهارات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بطبئي التعلم
- ٨٢) فعالية برنامج تعليمي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة علي التحصيل الدراسي وفعالية الذات في الرياضيات لدي تلاميذ الصف السادس الابتدائي ذوي صعوبات تعلم الرياضيات
- ٨٣) فعالية استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير البنائي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم
- ٨٤) استخدام نظرية جاردر للذكاءات المتعددة في تنمية مهارات الكتابة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بطبئي التعلم
- ٨٥) فاعلية برنامج تدريبي قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في الفهم القرائي وفعالية الذات في القراءة لدي تلاميذ الصف السادس ذوي صعوبات التعلم

- (٨٦) فعالية برنامج تعليمي قائم علي الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الرياضيات لدي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمرحلة التعليم الأساسي رياض الأطفال
- (٨٧) فعالية استخدام المنظمات المتقدمة المرئية وأنشطة الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير لدي أطفال الرياض
- (٨٨) فاعلية برنامج تعليمي قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية مهارات التفكير الإبداعي والدافعية لدي اطفال مرحلة ما قبل المدرسة
- (٨٩) برنامج قائم علي استراتيجيات الذكاءات المتعددة لتكوين بعض المفاهيم لدي أطفال الروضة
- (٩٠) برنامج قائم علي استراتيجيات الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات حل المشكلات لدي أطفال الروضة

وبتصنيف هذه البحوث وفقاً لمجال الدراسة والمتغيرات التابعة للتعرف علي تأثير البرامج التدريبية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة علي هذه المتغيرات كانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي :

جدول (٢) أحجام التأثير للبرامج التدريبية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وفقاً للمتغيرات التابعة

حجم التأثير	المتغيرات التابعة	المجال	حجم التأثير*	المتغيرات التابعة	المجال
١.٩٣	التحصيل الدراسي في الرياضيات	تدريس رياضيات	١.٣٧	التحصيل الدراسي في اللغة العربية	
٩.٧٦	المفاهيم الرياضية في هندسة التحويلات	ت	٢.٧٦	الإبداع اللغوي	
٢.٩٥	التحصيل الهندسي		٠.٩٤	الاتجاه نحو استراتيجيات التدريس	تدريس لغة عربية
٤.٢٧	الذكاء الاجتماعي		١.١٣	التواصل الشفهي	
١.٣٠	مهارات التفكير الرياضي		٠.٨٩	مهارات القراءة الناقدة	
٢.٨٠	الميل نحو الرياضيات		٠.٧٥	مهارات الكتابة الإبداعية	
١.٢٠	مهارات التواصل الرياضي الكتابية		٠.٥٢	الدافع للإنجاز	
١.٥٠	مهارات التواصل الرياضي الشفهية		١.٦٤	التحصيل الدراسي في العلوم	
٠.٣٨	الاتجاه نحو الرياضيات		٠.٨٩	الاستيعاب المفاهيمي	
٢.٦٦	مهارات الرسم الفني		٠.٨٣	مهارات التفكير العلمي	
٢.٤٩	القدرة المكانية		١.٠٢	الدافع للإنجاز	
٠.٩١	مهارات التفكير الابتكاري		٠.٤٣	مهارات التفكير الناقد	تدريس علوم
٠.٩٣	المفاهيم الرياضية		٠.٩٦	مهارات التفكير الاستدلالي	
٠.٧٥	التحصيل الدراسي في التربية الإسلامية	تدريس تربية	٠.٨٣	المهارات الحياتية	
٠.٧٩	مهارات التفكير الإبداعي	إسلامية	٢.١٦	عمليات العلم	
٠.٩٨	التحصيل الدراسي في التربية الأسرية	تدريس تربية	٣.٥٧	مهارات التفكير التوليدي	

٠.٩٢	مهارات التفكير الاستدلالي	أسرية	٠.٧٢	مهارات التفكير العلمي	
٥.٢٣	التحصيل الدراسي في علم النفس	تدريس علم النفس	٠.٨٦	مهارات التفكير الإبداعي	
٣.٦	الاتجاه نحو علم النفس	النفس	٠.٧٨	الاتجاه نحو العلوم	
٧.٩٤	مهارات التدريس الفعال	تدريس	٠.٩٥	المفاهيم العلمية	
٥.٤٠	مهارات التفكير الناقد	تربية خاصة	٠.٦٥	العمليات العقلية	
٠.٣٢	مهارات التفكير الإبداعي	علم النفس	٤.٧٦	الذكاء العملي	
٠.٢٢	الاتجاه نحو المدرسة		١.٤٦	مهارات التدريس الإبداعي	
٠.٩٤	خصائص التلاميذ الموهوبين		١.٢٥	مهارات حل المشكلة	
٠.٩٤	نقل المعرفة		٠.٩٧	التحصيل الدراسي في التاريخ	تدريس تاريخ
٠.٦٣	الدافعية الأكاديمية		١.٣٤	الأداء التدريسي	
٠.٣٣	التحصيل في العلوم		٠.٨٠	مهارات التفكير التاريخي	
٠.٢٦	طلب العون الأكاديمي		٠.٢١	التحصيل الدراسي في الجغرافيا	تدريس جغرافيا
٠.٧٤	مهارات التفكير البنائي		٠.٨٩	مهارات تخطيط الدروس	
٠.٩٦	التحصيل في الرياضيات		٠.٩٦	الاتجاه نحو التدريس	
٠.٩٨	الاتجاه نحو الرياضيات		٠.٦٢	الأداء التدريسي	تدريس فلسفة
٠.٩٧	تكوين المفاهيم	رياض الأطفال	٠.٩٣	مهارات توليد الأفكار	
٠.٩٨	مهارات حل المشكلات المصورة		٠.٩٧	الاهتمام بالقضايا الجدلية	

*حجم التأثير كما ورد في البحث الأصلي

وباستعراض بحوث تأثير البرامج التدريبية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة علي المتغيرات النفسية والتربوية والاجتماعية ، يمكن استنتاج ما يلي :

- وجود تأثير إيجابي للبرامج التدريبية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة علي الكثير من المتغيرات النفسية والتربوية والاجتماعية في المجالات المختلفة (أبو هاشم ، ٢٠٠٥) .

- تنوع البرامج التدريبية بتنوع المجال الذي صممت فيه (المناهج وطرق التدريس ، علم النفس ، رياض الأطفال) .

- استخدام مصطلحي فاعلية ، وفعالية في العناوين . ويرى (محمد ، ٢٠١٠) أن مصطلح فاعلية efficacy يستخدم للدلالة عن القوة ، والقدرة ، والتمكن . أم مصطلح فعالية effectiveness يستخدم للدلالة عن قدرة البرنامج المستخدم أو النسق المتبع أيًا كان نوعه علي أن يحدث (أو حتي لا يحدث) تغييرات معينة في اتجاه ما ، أو تحقيق أهداف محددة .

- استخدام مصطلحات مثل : برنامج تعليمي ، برنامج تدريبي ، أنشطة ، استراتيجيات الذكاءات المتعددة . وعلي الباحثين تحري الدقة في استخدام المصطلحات في عناوين بحوثهم .

(ب) بحوث تناولت العلاقة بين الذكاءات المتعددة والمتغيرات النفسية والتربوية والاجتماعية ، وتم تصنيفها وفقا للمتغيرات كما يلي:

العنوان	المتغيرات
(١) التنبؤ بالتحصيل الدراسي في ضوء نظريتي معالجة المعلومات والذكاءات المتعددة	
(٢) أنماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدرسة كعب بن برشة للتعليم العام بسلطنة عمان وعلاقتها بتحصيلهم في مادة الكيمياء	
(٣) التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي من خلال أساليب التعلم والذكاءات المتعددة لدى عينة من طلاب الجامعة	
(٤) الخصائص القياسية لمقياس جاردنر للذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة في اليمن	التحصيل الدراسي
(٥) الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب الجامعة " دراسة لصدق نظرية جاردنر "	
(٦) تفضيلات الذكاءات المتعددة لدى طلاب المرحلة الأساسية والثانوية الموهوبين والعاديين في الجمهورية اليمنية وعلاقتها بالتحصيل العلمي	
(٧) الدلالات التمييزية لتفضيلات أنشطة الذكاءات المتعددة لدى فئات تشخيصية متباينة التحصيل الدراسي في اللغة العربية والرياضيات	
(٨) واقع الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي	
(٩) مستويات الذكاء المتعدد لدى طلبة مرحلة التعليم الأساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها	
(١٠) التنبؤ بكل من التحصيل الأكاديمي وأسلوب حل المشكلات في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لدى طلاب كلية المعلمين جامعة أم القرى	
(١١) الذكاءات المتعددة للطلبة الموهوبين والعاديين وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والجنس في الأردن	
(١٢) أساليب التعلم المفضلة والذكاءات المتعددة السائدة لدى طلبة جامعة اليرموك	
(١٣) أساليب التعلم وعلاقتها بالذكاءات المتعددة والتوجهات الدافعية والتخصص الدراسي	
(١٤) أساليب تعلم طالبات كلية التربية للبنات وفق نظرية الذكاءات المتعددة بالمملكة العربية السعودية بمحافظة جدة	أساليب التعلم
(١٥) استراتيجيات التدريس القائمة علي نظرية الذكاءات المتعددة المناسبة لأساليب تعلم الطالبات بقسم اللغة العربية بجامعة الملك عبد العزيز	
(١٦) أنماط التفكير وفق النموذج الشامل للمخ عند " نيد هيرمان " وعلاقتها بالذكاء المتعدد وأسلوب التعلم لدى المعلمين قبل الخدمة	أنماط وأساليب التفكير
(١٧) الذكاءات المتعددة وأساليب التفكير لدى العاديين والمتفوقين دراسيا من طلاب الجامعة	
(١٨) تصور مقترح لاختيار الطالب المعلم شعبة الرياضيات بكلية التربية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وبعض أنماط التفكير	
(١٩) تقويم الأنشطة التدريسية لمقررات الإعداد التربوي في كليات التربية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.	التقويم
(٢٠) تقويم كتاب اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة	
(٢١) الذكاءات المتعددة وعلاقتها بحل المشكلات لدى الطلبة المتميزين في الأردن	حل المشكلات
(٢٢) الذكاءات المتعددة ومهارات حل المشكلات لدى عينة من الطلاب ذوي مستويات متعددة من فاعلية الذات	

- (٢٣) البناء العاملي للذكاءات المتعددة وعلاقتها ببعض المتغيرات : اختبار لصدق نظرية جاردنر
- (٢٤) البناء العاملي للذكاء في ضوء تصنيف جاردنر وعلاقته بكل من فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدي طلاب الجامعة
- (٢٥) البناء العاملي للذكاءات المتعددة للطالبات المتأهلات للقبول بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية.
- (٢٦) المكونات العاملية لاستراتيجيات التعلم للذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدي طلاب الدبلوم العام بكلية التربية بأسبوط
- (٢٧) اكتشاف الموهوبين بناء على أنشطة الذكاءات المتعددة وفعاليتها لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بسلطنة عمان
- (٢٨) تشخيص الأطفال الموهوبين بمرحلة رياض الأطفال باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة
- (٢٩) صدق أنشطة الذكاءات المتعددة وفعاليتها في اكتشاف التلاميذ الموهوبين بالصف الخامس الابتدائي
- (٣٠) مدي فعالية تقييم الأداء باستخدام أنشطة الذكاءات المتعددة لجاردنر في اكتشاف الموهوبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية
- (٣١) مدي فعالية أنشطة الذكاءات المتعددة في اكتشاف التلاميذ الموهوبين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في كل من مصر وسلطنة عمان
- (٣٢) القيمة النسبية للذكاءات المتعددة في التنبؤ بالموهبة اللغوية لدي طلاب المرحلة الإعدادية
- (٣٣) كفاءة بعض أنشطة الذكاءات المتعددة في اكتشاف الموهوبين رياضيا
- (٣٤) تطوير قائمة رصد للسمات السلوكية الدالة علي الذكاءات المتعددة للتعرف على الطلبة الموهوبين
- (٣٥) القيمة التنبؤية للذكاءات المتعددة وفاعلية الذات بالموهبة الفنية لدي طلاب المرحلة الإعدادية
- (٣٦) دراسة أنواع الذكاءات المتعددة لدي طلاب جامعة الملك سعود وطالباتها بمدينة الرياض (دراسة مسحية)
- (٣٧) دراسة مقارنة بين أنماط الذكاء الشائعة لدي طالبات كليتي رياض الأطفال والتربية الرياضية في ضوء نظرية الذكاء المتعدد لجاردنر
- (٣٨) الذكاءات المتعددة السائدة لدي طلبة جامعة القصيم
- (٣٩) الذكاءات المتعددة لدي الطلبة الموهوبين في مدرسة اليوبيل وعلاقتها بالمرحلة التعليمية والجنس ومكان الإقامة
- (٤٠) الذكاءات المتعددة لدي عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية دراسة مقارنة
- (٤١) الذكاءات المتعددة للطلبة البحرينيين في المرحلة الجامعية وفقاً للنوع والتخصص الأكاديمي : هل الطالب المناسب في التخصص المناسب ؟
- (٤٢) الفروق في الذكاءات المتعددة بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين من تلاميذ المرحلة الابتدائية
- (٤٣) الفروق في الذكاء المتعدد لدي طلبة السنة الأولى الدارسين في مؤسسات التعليم العالي في وكالة الغوث الدولية في الأردن.
- (٤٤) فحص أنواع الذكاء الموجودة لدي الطلبة انطلاقاً من نظرية هوارد جاردنر للتعرف إلى الذكاء الأقوى لدي طلبة المرحلة الأساسية الصفوف (السادس ، السابع ، الثامن) في المدارس التابعة لمديرية لواء المزار الجنوبي في محافظة الكرك

البناء العاملي
للذكاءات

اكتشاف
الموهوبين

الفروق في
الذكاءات

(٤٥) الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم المميزة لطالبات الجامعة في ضوء التخصص الدراسي ونمط السيادة المخية لمعالجة المعلومات	
(٤٦) أثر التفاعل بين الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم المفضلة علي الأداء الأكاديمي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متغيري العمر والجنس	التنشئة الوالدية
(٤٧) أنماط التنشئة الوالدية كما يراها الأبناء وعلاقتها بأنواع الذكاءات المتعددة لدي طلبة جامعة البلقاء التطبيقية	جودة الحياة
(٤٨) جودة الحياة في ضوء بعض الذكاءات المتعددة لدي طلاب وطالبات المرحلة الثانوية من تخصصات مختلفة	فعالية الذات
(٤٩) الذكاءات المتعددة وفعالية الذات لدي بعض طلاب وطالبات جامعة الطائف	الذاكرة
(٥٠) عوامل الذاكرة وعلاقتها بأساليب الاستدكار والذكاءات المتعددة لدي بعض طلاب إعداد معلم الحاسب	الطلاقة الرياضية
(٥١) الطلاقة الرياضية وعلاقتها ببعض أنواع الذكاءات المتعددة لدي طلبة أقسام الرياضيات في كليات التربية في محافظة بغداد	كفاية الذات
(٥٢) الذكاءات المتعددة وكفاية الذات الأكاديمية لدي طلبة الصف العاشر في مدارس مديرية التربية والتعليم الأولي في الزرقاء	مستوي الحكمة
(٥٣) القدرة التنبؤية للذكاءات المتعددة بمستوي الحكمة لدي الطلبة الجامعيين في الأردن	دافعية الإنجاز
(٥٤) الذكاءات المتعددة وعلاقتها بدافعية الإنجاز في ضوء التخصص الدراسي لدي عينة من طالبات كلية الاقتصاد المنزلي	الميول المهنية
(٥٥) الميول المهنية والذكاءات المتعددة لدي طلبة الصف الثالث الثانوي بمملكة البحرين	التجديد التربوي
(٥٦) التجديد التربوي لمرحلة التعليم قبل الجامعي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة " تصور مقترح "	التأهيل النفسي
(٥٧) التأهيل النفسي والتربوي لذوي الإعاقات بناء علي نظرية الذكاءات المتعددة.	الأهداف التعليمية
(٥٨) مدي ملائمة الأهداف التعليمية للذكاءات المتعددة لطالبات تخصص معلم الحاسوب في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت.	القيادة التربوية
(٥٩) دور الذكاءات المتعددة في التنبؤ بنمط القيادة لدي القيادات التربوية بمدارس التعليم الثانوي بدولة الكويت.	ممارسة الذكاءات
(٦٠) مستوي ممارسة معلمي الطلبة الموهوبين للذكاءات المتعددة في الغرفة الصفية	سمات الشخصية
(٦١) الذكاءات المتعددة لدي طلاب جامعة جازان وعلاقتها بالسمات الخمس الكبرى وتخصصاتهم الدراسية	

وباستعراض نتائج هذه البحوث يمكن استنتاج ما يلي :

- وجود ارتباط موجب بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي في المقررات الدراسية المختلفة .
- يمتلك الأفراد مستويات متباينة من الذكاءات المتعددة .
- يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي من الذكاءات المتعددة .
- وجود ارتباط موجب بين أساليب التعلم والذكاءات المتعددة .
- وجود علاقات ارتباطية متباينة الاتجاه والدلالة بين تفضيلات الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي لدي الطلبة الموهوبين والعاديين .

- تباين نتائج البحوث والدراسات حول تأثير كل من : الجنس والصف الدراسي والتخصص الدراسي والإقامة علي الذكاءات المتعددة .
- أن أساليب التعلم تؤثر في الذكاءات المتعددة وتتأثر بها .
- وجود ارتباط موجب بين الذكاءات المتعددة وأنماط التفكير وفق النموذج الشامل للمخ عند " نيد هيرمان " .
- وجود فروق بين العاديين والمتفوقين في الذكاءات المتعددة لصالح المتفوقين .
- وجود ارتباط موجب بين الذكاءات المتعددة وأساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج .
- وجود علاقات ارتباطية متباينة الاتجاه ومستوي الدلالة بين أنماط التنشئة الوالدية كما يراها الأبناء والذكاءات المتعددة .
- وجود ارتباط موجب بين جودة الحياة والذكاءات المتعددة .
- يمكن التنبؤ بمهارات حل المشكلات من الذكاءات المتعددة .
- اختلاف الذكاءات المتعددة باختلاف مستويات فعالية الذات العامة (مرتفع – متوسط – منخفض) .
- وجود ارتباط موجب بين الذكاءات المتعددة وفعالية الذات .
- وجود علاقات ارتباطية متباينة الاتجاه والدلالة بين عوامل الذاكرة والذكاءات المتعددة .
- وجود ارتباط موجب بين الطلاقة الرياضية وكل من الذكاء اللغوي والمكاني بينما كانت هذه العلاقة مع الذكاء الرياضي ضعيفة .
- وجود ارتباط موجب بين الذكاءات المتعددة وكفاية الذات الأكاديمية بينما كان هذا الارتباط سالب مع الذكاء المكاني .
- أن الذكاءات المتعددة تفسر (٨٤%) من التباين في مستوي الحكمة .
- تشعب الذكاءات علي عاملين الأول يشمل : الذكاء البصري ، اللغوي ، الحركي ، الرياضي ، الطبيعي . ويشمل الثاني : الذاتي ، الموسيقي ، الاجتماعي .
- وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين الذكاءات المتعددة ودافعية الإنجاز .
- إمكانية تحديد واكتشاف الموهوبين في المجالات المختلفة بناء علي أنشطة الذكاءات المتعددة .
- زيادة فاعلية التقييم الأصيل الحقيقي (قائمة أنشطة الذكاءات المتعددة المصورة) في تشخيص الأطفال الذين تم تشخيصهم بالأساليب السيكومترية .
- أن الذكاءات المتعددة تسهم في التنبؤ بالموهبة اللغوية بنسبة (٢٩%) ، والموهبة الفنية بنسبة (٣٩.٢%) .
- وجود ارتباط موجب بين الميول المهنية والذكاءات المتعددة .
- أن نظرية الذكاءات المتعددة تقدم إطاراً تربوياً شاملاً لتجديد مرحلة التعليم قبل الجامعي في جميع أبعادها .
- أن الذكاءات المتعددة تسهم بدور كبير في التنبؤ بنمط القيادة التربوية ، حيث كان الذكاء اللغوي والشخصي هما الأعلى وذوو دلالة علي النمط الديمقراطي والنمط الحر بينما كان الذكاء الرياضي والطبيعي الأعلى تنبؤ بصورة دالة بنمط القيادة البيروقراطي .
- وجود ارتباط موجب بين الذكاء الرياضي والميل نحو الرياضيات بينما كان هذا الارتباط سالب بكل من الذكاء المكاني والموسيقي والشخصي والاجتماعي وغير دال إحصائياً مع الذكاء اللغوي والجسمي .
- وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين الذكاءات المتعددة وأنماط التفكير (المنطقي الرياضي – البصري المكاني) .
- وجود فروق مرتفعي ومنخفضي الذكاءات المتعددة في أسلوب حل المشكلات .

- وجود ارتباط موجب بين الذكاءات المتعددة وسمات الانبساطية والانفتاح علي الخبرة ويقظة الضمير بينما كان هذا الارتباط سالب بين الذكاءات الجسمي والشخصي والاجتماعي والموسيقي مع سمة العصابية .
- العوامل الخمس الكبرى للشخصية منبئات بالذكاءات المتعددة عدا الذكاء الموسيقي .
- وجود تأثير لكل من التخصص الدراسي ونمط السيادة المخية والتفاعل بينهما علي الذكاءات المتعددة .
- (ج) بحوث نظرية حول تطبيقات الذكاءات المتعددة في المجالات المختلفة ، وتم تصنيفها وفقا للمجال كما يلي:**

العنوان	المجال
(١) تفعيل المدخل المنطومي في تنمية مهارات العلم الأساسية والذكاءات المتعددة لدي الأطفال بمرحلة رياض الأطفال.	مناهج وطرق التدريس
(٢) استخدام إستراتيجيات الذكاء المتعدد في تدريس العلوم لدي معلمي العلوم بالمملكة العربية السعودية.	
(٣) مناهج العلوم والذكاءات المتعددة نظرة تطبيقية.	
(٤) نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها التربوية في الدراسات الاجتماعية.	
(٥) كيف يمكن تصميم المنهج الدراسي والأنشطة التعليمية باستخدام الذكاءات المتعددة.	
(٦) التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة.	
(٧) نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها التربوية في مجال تدريس التاريخ.	
(٨) نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في بيئة التعلم والتعليم.	علم النفس
(٩) الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في عملية التعلم المدرسي.	
(١٠) الذكاءات المتعددة : النظرية والتطبيق.	
(١١) وما هي ذكاءات ولكن شبه لهم أغلوطة الترجمة بين الذكاءات المتعددة.	
(١٢) ما هو الذكاء المتعدد ، قدرات ، ابتكار أم ميول واتجاهات.	
(١٣) مقارنة الذكاءات المتعددة وتطبيقها في المجال التعليمي.	
(١٤) تصور مقترح لاختبارات القبول بكليات المعلمين في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر.	
(١٥) الذكاءات المتعددة (٢٠٠٧)	
(١٦) الذكاءات المتعددة (٢٠١٠)	
(١٧) نظرية الذكاءات المتعددة من التأسيس العلمي إلي التوظيف البيداغوجي.	
(١٨) الذكاءات المتعددة في إطار جودة التعليم نموذج تطبيقي بالتعاون بين الروضة والمنزل.	رياض الأطفال
(١٩) الذكاءات المتعددة والتربية الخاصة .	التربية الخاصة
(٢٠) الذكاءات المتعددة وتعليم الكبار " استراتيجية مقترحة "	تعليم الكبار

وبعد مراجعة هذه المقالات والتصورات النظرية تم استخلاص النقاط التالية :

- ضرورة تنظيم محتوى المقررات الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة في ضوء التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة .
- ضرورة تدريب المعلمين علي استخدام أنشطة تدريسية متنوعة مثل حل المشكلات والعصف الذهني والتخيل حيث ثبت فاعليتها في تحسين الذكاءات المتعددة .
- التأكيد علي استخدام أساليب تقييم متنوعة بما يتناسب وأسس ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة .
- تضمين نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في برامج تعليم الكبار ومحو الأمية .

- ضرورة تصميم اختبارات القبول بالجامعات في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة .
- إن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسة التربوية والتعليمية ، فهي غيرت نظرة المعلمين عن طلابهم ، وأوضحت الأساليب المناسبة للتعامل معهم وفق قدراتهم العقلية .
- إن نظرية الذكاءات المتعددة تسمح للشخص باستكشاف مواقف الحياة اليومية والنظر إليها وفهمها بوجهات نظر متعددة ، فالشخص يمكنه أن يعيد النظر في موقف ما عن طريق معاشته بقدرات مختلفة ، إن الكفاءات الذهنية للإنسان يمكن اعتبارها جملة من القدرات والمهارات العقلية التي يطلق عليها " ذكاءات " .
- وجود تطبيقات عديدة لنظرية الذكاءات المتعددة في مجال مناهج العلوم سواء في أهداف المناهج أو محتواها أو طرق التدريس والأساليب التعليمية وأساليب التقييم .
- تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة يتطلب : أن تتضمن الأهداف التعليمية الأنواع المختلفة للذكاءات ، تشجيع المتعلمين علي استخدام الذكاءات التي يمتلكونها أثناء تعلمهم ، أن تشمل عملية التقييم كل أنواع الذكاءات ، صياغة المناهج والمقررات التعليمية علي نحو متوازن ، تخطيط استراتيجيات تعليمية مناسبة للذكاءات المختلفة .
- تلائم نظرية الذكاءات المتعددة ملائمة جيدة تنمية وتطوير استراتيجيات التدريس في برامج التربية الإفرادية ، والتي تقدم كجزء من تسكين تلميذ في التربية الخاصة ، وهذه النظرية تساعد المعلمين علي تحديد وتمييز أنواع التدخلات التي تلائم علي أفضل نحو لبرامج التربية الإفرادية .
- الذكاء المتعدد خليط من القدرات الخاصة والاستعدادات والدوافع التي تطغي عليها الوراثة من ناحية والميول والاتجاهات والمهارات التي تطغي عليها البيئة من ناحية أخرى . ومهما يكن الأمر فإن التركيز علي البيئة في الذكاء المتعدد أكثر من التركيز علي الوراثة ، وهنا يكمن سر الفرق بينه وبين الذكاء العام ، الذي ركز علي الوراثة أكثر مما ركز علي البيئة .
- نظرية الذكاءات المتعددة مقاربة جديدة لتقديم فضاء جديد وحي للعملية التعليمية والتعليمية ، فضاء تتمحور فيه هذه العملية علي المتعلم ذاته ، بحيث يعمل وينتج ويتواصل بشكل يحقق فيه ذاته ويشبع رغباته .
- ضرورة الكشف المبكر عن الذكاءات المتعددة لدي الأطفال ويكون ذلك من خلال التعاون بين الأسرة ومعلمة رياض الأطفال .
- (د) بحوث تناولت تأثير البرامج التدريبية علي الذكاءات المتعددة ، وتم تصنيفها وفقا لمجال الدراسة علي النحو التالي :

العنوان	مجال الدراسة
(١) برنامج مقترح قائم علي الأنشطة الإثرائية في تدريس التاريخ وأثره علي تنمية بعض الذكاءات المتعددة المرتبطة بها ومهارات التفكير التباعدي لدي طلاب المرحلة الإعدادية .	تدريس تاريخ
(٢) أثر استخدام نشاطات مقترحة لتدريس التاريخ في تنمية بعض الذكاءات المتعددة ومهارات التفكير الإبداعي لدي طلاب الصف الأول الثانوي	تدريس تربية
(٣) المهارات اليدوية والفنية كاستراتيجية مقترحة لتنمية الذكاءات المتعددة لطفل الروضة	فنية
(٤) فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس الجغرافيا في تنمية بعض أنماط الذكاءات المتعددة والاتجاه نحو قضايا البيئة لدي طلاب الصف الأول الثانوي.	تدريس جغرافيا
(٥) مدخل مقترح لتدريس الجغرافيا في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وأثره في تنمية بعض هذه الذكاءات والتحصيل لدي طلاب المرحلة الثانوية	

- (٦) أثر استخدام أنموذج الضبط الآلي للتدريس في تنمية الذكاء المتعدد والتفكير الحاذق
- (٧) فاعلية برنامج لتدريب معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية علي بعض أساليب التعلم النشط وأساليب التعامل مع الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط علي أدائهم التدريسي وفي تحسين بعض انواع الذكاءات المتعددة وتعديل الخصائص السلوكية لدي هؤلاء الأطفال
- (٨) اكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة في إطار نظرية جاردنر لدي أطفال ما قبل المدرسة بالإسمايلية .
- (٩) أثر برنامج التعلم الذاتي المقترح تنمية الذكاءات المتعددة لأطفال ما قبل المدرسة : حالة مؤسسة الخرطوم للتعليم الخاص وتتبع البرنامج .
- (١٠) فاعلية برنامج مقترح لزيادة وعي معلمات رياض الأطفال بتطبيقات نظرية الذكاءات المتعددة.
- (١١) جودة حياة الأسرة وتأثيرها علي قدرة الأم لاكتشاف وتنمية الذكاءات المتعددة لدي الأطفال في سن ما قبل المدرسة
- (١٢) درجة إسهام المعلمين في تنمية الذكاء المتعدد لدي الطلبة في المدارس الثانوية .
- (١٣) أثر استخدام برنامج تعليمي في تنمية الذكاءات المتعددة لدي طلبة جامعة الموصل .
- (١٤) أثر المواد التي يدرسها طلبة تخصص الرياضيات في الجامعات الأردنية علي تنمية الذكاء المنطقي الرياضي والذكاءات المتعددة الأخرى .
- (١٥) فاعلية برنامج للوسائل المتعددة الكمبيوترية مصمم وفق نموذج منظومي مقترح في تنمية الذكاءات المتعددة لدي طلاب المرحلة الإعدادية وعلاقة ذلك بالتحصيل الدراسي لديهم.
- (١٦) تأثير بعض برامج قناة الجزيرة للأطفال علي تنمية بعض الذكاءات المتعددة .
- إعلام
- يتضح من عناوين البحوث التي اهتمت بتنمية الذكاءات المتعددة ما يلي :
- تنوع البرامج المستخدمة فكانت : الأنشطة الإثرائية ، نشاطات مقترحة لتدريس التاريخ ، المهارات اليدوية والفنية ، أنموذج الضبط الآلي للتدريس ، استراتيجيات التعلم النشط ، التعلم الذاتي ، التعلم البنائي ، جودة الحياة الأسرية ، المقررات الدراسية ، برنامج للوسائل المتعددة الكمبيوترية ، برامج إعلامية .
 - وجود تأثير موجب دال إحصائياً للبرنامج أو الاستراتيجية المستخدمة في تحسين الذكاءات المتعددة ، فكان حجم التأثير^(١) للأنشطة الإثرائية (٢٠١١) ، وأنشطة تدريس التاريخ (٠.٨٩) ، والتعلم البنائي (٠.٨٥) ، وقدرة الأم علي تنمية الذكاءات المتعددة لأطفالها (٠.٦١) .
 - وجود إسهام للمعلمين في تنمية الذكاءات المتعددة بدرجة مرتفعة ، وعدم وجود فروق بينهم في درجة الإسهام تعزي للمؤهل بينما كانت الفروق دالة إحصائياً وفقاً لمستويات الخبرة والتخصص .
 - وجود تأثير دال إحصائياً للمواد التي يدرسها طلبة تخصص الرياضيات في الجامعات الأردنية علي تنمية الذكاء المنطقي الرياضي والذكاءات المتعددة الأخرى .
- التوصيات :** في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :
- إجراء بحوث ودراسات عبر ثقافية لمقارنة مستويات الذكاءات المتعددة في البيئات العربية المختلفة .

- البعد عن أساليب التقرير الذاتي في قياس الذكاءات المتعددة ، وتطوير أدوات قياس جديدة تتميز بالجانب العملي الأدائي .
- زيادة الاهتمام بالاختبارات الإحصائية المتقدمة مثل تحليل المسار والتحليل العاملي التوكيدي وتحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة عند دراسة الذكاءات المتعددة .
- زيادة الاهتمام بالمناهج البحثية المختلفة عند دراسة الذكاءات المتعددة وخاصة دراسة الحالة والمنهج التتبعي والنمائي سواء بالدراسات الطولية أو المستعرضة ، حيث لم تستخدم في البحوث العربية التي تم مراجعتها .
- إعداد برامج تدريبية للمعلمين في المراحل المختلفة للكشف عن مستوى الذكاءات المتعددة لدي طلابهم .
- إنشاء قاعدة معلومات عربية لتجميع البحوث والدراسات النفسية والتربوية في الوطن العربي والتي تم نشرها سواء في دوريات علمية محكمة ، أو رسائل جامعية ، أو مؤتمرات علمية بحيث يتم تصنيفها طبقاً لموضوعها على غرار مركز معلومات البحث التربوي الأمريكي (ERIC) ، مما يوفر البيانات الضرورية للباحثين الذين يودون استخدام منهج التحليل البعدي - Meta Analysis على مستوى البحوث والدراسات العربية فقط .
- بلورة سياسة بحثية وتحديد أولويات البحث في مجال الذكاءات المتعددة ، وذلك من خلال الرجوع إلي المتخصصين في القياس والتقويم والقدرات العقلية مع الأخذ في الاعتبار وجهات نظر المستفيدين من هذه البحوث .

(٢) الدراسات التي اعتمدت علي حجم التأثير في الحكم علي فعالية البرنامج أو الاستراتيجية .

المراجع :

- أبو حطب ، فؤاد ، وصادق ، أمال (١٩٩١) . **مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية** ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- أبو علام ، رجاء (٢٠٠٤) . **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية** ، ط٤ ، القاهرة ، دار النشر للجامعات .
- أبو هاشم ، السيد (٢٠٠٤) . **الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS** ، الرياض ، مكتبة الرشد .
- أبو هاشم ، السيد (٢٠٠٥) . مؤشرات التحليل البعدي **Meta- Analysis** لبحوث فعالية الذات في ضوء نظرية باندورا ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ، مركز البحوث التربوية ، العدد (٢٣٨) ، ص ص ١-٧٨ .
- محمد ، عادل عبد الله (٢٠١٠) . **أسس مناهج البحث العلمي في ضوء التعديلات الواردة في APA5** ، الرياض ، دار الزهراء .
- الجبوسي ، محمد بلال (٢٠٠٨) . وما هي ذكاءات ولكن شبه لهم أغلوطة " الترجمة" بين الذكاءات المتعددة ، **مجلة البصائر بجامعة البترا** ، (١٢) ٢ ، ص ص ٤٩ - ٧٠ .
- حسين ، محمد عبد الهادي (٢٠٠٣) . **تربويات المخ البشري** ، عمان ، دار الفكر .
- الشريف ، صلاح الدين ، سيد ، إمام مصطفى ومصطفى ، على أحمد (٢٠٠٤) . **الاتجاهات الحديثة في قياس الذكاء والذاكرة البشرية** ، الرياض ، مكتبة دار الزهراء
- جابر ، جابر عبد الحميد (١٩٩٧) . **الذكاء ومقاييسه** ، ط١٧ ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- جابر ، جابر عبد الحميد (٢٠٠٣) . **الذكاءات المتعددة والفهم - تنمية وتعميق** ، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس (٢٨) ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- Costanzo , M.(2001). Adult Multiple Intelligences and Math , NELRC / World Education and Project Zero at Harvard University , USA, 104-108.
- Gardner , H .(1983). Frames of mind , New York : Basic Books.
- Gardner , H. & Hatch ,T.(1989). Multiple intelligences go to school , **Educational Researcher** , 18, 8, 4-10.
- Gardner , H. (1992).Multiple intelligences : The theory in practice , New York : Basic Books
- Gardner , H.(2004). Audiences for the Theory of Multiple Intelligences , **Teacher College Record** , 106, 1, 212-220 .
- Gardner ,H .(1994). Multiple intelligences : The practicum, **Curriculum Review** , 33, 5 , 21-23.
- Harry , M. (1992). An Analysis of Gardner's Theory of Multiple Intelligence , Paper presented at the Annual Meeting of the Eastern Educational Research Association , 1-40
- Lyons, L (1997). Meta-Analysis: Methods of Accumulating Result Across Research .www.mnsinc.com/solomon/MetaAnalysis.html Domains. Home Page:
- Nolen , J , (2003), Multiple Intelligences In The Classroom , **Education** , 124, 1 , 115-119.
- Saban , A(2009). Content Analysis of Turkish Studies about the Multiple Intelligences Theory. **Educational Sciences : theory & Practice** , 9(2) , 859-876.
- Sanchez – Meca, J & Marin- Marinez , F (2010) . Meta – Analysis in Psychology Research . **International Journal of Psychological Research** , 3(1) , 151-163.
- Shachar , M (2008). Meta-Analysis: The preferred method of choice for the assessment of distance learning quality factors . **International Review of Research in Open and Distance Learning** , 9 (3) , 1-15 .

ملحق (١) أداة تحليل البحوث العربية في مجال الذكاءات المتعددة

عنوان البحث :						
المؤلف / المؤلفين :						
سنة النشر :						
أخري	مؤتمر علمي	مجلة علمية	جهة النشر	الجنسية :		
أخري	تكنولوجيا التعليم	رياض الأطفال	الإدارة التربوية	أصول التربية	التربية البدنية	التربية الخاصة
المتغيرات المستقلة :						
المتغيرات التابعة :						
أخري	دراسة الحالة	المقارن	الارتباطي	المسحي	التجريبي	منهج البحث
أخري	أربع مجموعات	ثلاث مجموعات	مجموعتين	مجموعة واحدة	مجموعتين	التصميم التجريبي
الاختبارات الإحصائية :						
المقياس المستخدم للذكاءات المتعددة :						
مؤلف المقياس :						
أخري	إعداد	تعريب	طريقة بناء المقياس	طريقة الإجابة		
أخري	خماسية	رباعية	ثلاثية	ثنائية	المحكمين	الصدق
أخري	الذاتي	الانساق الداخلي*	العاملي	المحك	ألفا كرونباخ	الثبات
أخري	كيودر ريتشاردسون	التجزئة النصفية	إعادة التطبيق	ذوي الاحتياجات الخاصة	عاديين	نوع العينة
أخري	الاحتياجات الخاصة	عاديين وذوي الاحتياجات الخاصة	ذوي الاحتياجات الخاصة	الابتدائية	رياض أطفال	المرحلة التعليمية
أخري	الجامعية	الثانوية	المتوسطة	الموسيقى	الرياضي	اللغويات
الوجودي	الطبيعي	الشخصي	الاجتماعي	الجسمي	المكاني	الذكاءات المقاسة

*كثير من البحوث العربية تعتبر أن الاتساق الداخلي ضمن طرق التحقق من الصدق