"دور كل من محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها فى إكساب الجانب المعرفى لتلاميذ المعاهد الدينية الأزهرية بجمهورية مصر العربية"

أ.د / محمد سعد زغلول
د / هانى سعيد عبد المنعم

" دور كل من محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها فى إكساب الجانب المعرفى لتلاميذ المعاهد الدينية الأزهرية بجمهورية مصر العربية "

أ.د/ محمد سعد زغلول .*
د/ هانى سعيد عبد المنعم .**

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر قضية التعليم فى العصر الذى نعيشه قضية هامة يوجه لها الاهتمام البالغ وأمرا يستلزم تكاتف وتظافر كل أجهزة ومؤسسات المجتمع . فالتعليم كما يراه مفكروا الأمة هو مستقبل الأمة والركيزة الأساسية لها فإذا صلح التعليم صلح مستقبل الأمة ويؤكد " مجدى عزيز إبراهيم " (٢٠٠٢) على أن التعليم هو النقلة الحضارية لكل أمة من الأمم تسعى إلى السمو والرقى فالدول المتقدمة حققت تقدمها عن طريق التعليم ، والدول النامية تحاول أن تلحق بهذا الركب . ويمكن للفرد الحكم على مستوى تقدم أى دولة من الدول من خلال معرفة نظمها التعليمية ، ومن خلال فحص المناهج التى تقدمها تلك النظم (٢٦ : ٣٧) .

وتحتاج التربية عامة ومؤسسات التعليم خاصة إلى نظرة فاحصة شاملة تكشف عن مواطن القوة للإستزادة منها وعن مواضع الضعف وطرق الخلاص منها ، ولايعنى ذكر بعض الإشكاليات فى هذا المقام طغيانها على الإيجابيات ، ولكن يعنى ضرورة تمكين المؤسسات التعليمية من الريادة من خلال تطوير عناصر التربية جميعها ، فالنقد هنا مهما كانت درجة وضوحه فإن الهدف منه هو المصارحة ، وهنا تكون بداية الإصلاح الحقيقى والتطوير الفعال ، ومن خلال هذا يستطيع أصحاب القرار التربوى أن يحددوا توجهات التطوير ومساراته على أساس من الموضوعية والرؤية الشاملة وهنا يستطيعون وضع السياسات والأهداف . (٤ : ٢٨ ، ٢٩)

ويذكر "عدنان زيتون " (١٩٩٢) أن التطوير والتجديد التربوى الذى ينصب على جوانب العملية التربوية كافة ، قد أصبح ضرورة عصرية ومستقبلية وبديلا استراتيجيا لا مفر منه للاستراتيجيات التقليدية التى كانت تحكم التربية قبل التحولات العلمية التى عصفت بالعالم ، والتى تمخضت عن اتجاهات عدة تدعو إلى نظام تربوى تأثر على الإطار التقليدى (١٦ : ١٤٠-١٤٢) .

---

* أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .
** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .

ويعد علم المناهج سريع فى تطوره نتيجة لإهتمام الخبراء والباحثين بأمر العلاقة بين الفكر التربوى ونواتج ممارستها وتطبيقها فى المناهج التعليمية وحركة البحث فيها فى حاجة إلى صحوة حقيقية نود أن نشدها إلى آفاق غير محددة إذ كنا بحق نسعى فى جمهورية مصر العربية إلى معايشة العصر والتفاعل معه بقوة واقتدار لتكون لنا بصمة واضحة المعالم على مسار الفكر التربوى وتطوير المناهج الدراسية بجميع مراحل التعليم (٤ : ٢٠) .

ويعد تطوير المناهج الدراسية أحد الجوانب الهامة فى العملية التربوية فهى ليست عملية عفوية ولا هى بالارتجالية ولكنها عملية ذات أهمية خاصة من أجل رفع كفاية تلك المناهج على وجه العموم فى تحقيق الأهداف المرجوة ويتفق فى ذلك "محمود أحمد شوق" (١٩٩٥) حيث يؤكد على أن عملية تطوير المناهج لا ينبغى أن تتم دون ضبط علمى ومنهجية سليمة ، ولا ينبغى أن تخضع لهوى شخصى أو لرغبة ذاتية ، فهى عملية مقصودة لها أسسها التى تبنى عليها للوصول مراميها ولها خصائصها التى تجعلها أقدر على تحقيق غاياتها بأفضل الأساليب ، ولها خطواتها التى تسير بها نحو تحقيق أهدافها بأقصر الطرق وأيسرها (٣٥ : ١١٥) .

ويتفق فى ذلك كلا من : " سعاد خليل وآخرون " (١٩٧٥) (١٣) ، " إداوارد هوارد نيوكولز " (١٩٨١) ( ) ، " أحمد حسين اللقانى ، محمد أمين المفتى " (١٩٨٢) (٢) ، "لطيفة صالح " (١٩٩٧) (٢٣) ، " أحمد أبو زيد " (٢٠٠١) (١) ، " مجدى عبد العزيز " (٢٠٠٢) (٢٧) حيث يؤكدوا على أن تطوير المناهج وتحديثها يقصد به إدخال تعديلات ، وتجديدات ومستحدثات مناسبة فى بعض أو كل عناصرها وفق خطة مدروسة من أجل تحسين العملية التربوية ورفع مستواها ، كما أكدوا على أنه لم يعد من المقبول أن يكون هناك منهج ثابت جامد على الدوام لا يستجيب لما تقتضيه عوامل التغيير والمراجعة والتطوير ولذا فإن الدراسات التى تساعد على تطوير المنهج تعد جانبا أساسيا فى إطار أى نظرية يتبناها واضعوا المنهج .

ويعتبر محتوى المنهج الدراسى هو الوسيلة الأولى لتحقيق أهدافه ومن ثم يكون المحتوى مجالاً للتطوير كلما كانت الأهداف مجالاً له ، بالإضافة إلى أنه مجالاً للتطوير من خلال تطوير أسلوب اختيار خبراته أو أسلوب تنظيمه ، كما يعد هذا المحتوى أهم عناصر المنهج بالنسبة لعملية التطوير ومنه ينطلق العمل على تحقيق اهتمامات المنهج وتوجيهاته كما تحددها أهدافه (٣٥ : ٢٣٠،٢٣١) .

ويذكر " محمود أحمد شوق " (١٩٩٥) أن أهم المجالات المباشرة لتطوير المناهج تتمثل فيما يلى : نظام المنهج - العمليات الخاصة بالمنهج - المؤثرات

المباشرة على المناهج ، وبالنسبة للعمليات الخاصة بنظام المنهج الدراسى فإنه يحتوى على ستة عناصر ومن ثم فإن تطويره يمكن أن يتناول واحدا أو أكثر من هذه العناصر وهى على النحو التالى (الأهداف - المحتوى - طرق التعليم - التقنية التربوية - النشاط التربوى - تقويم مخرجات المنهج) ، ويشير " **محمود احمد شوق** " (١٩٩٥) أن المحتوى هو عنصر أساسى فى المنهج الدراسى وله أهميه خاصة ترجع إلى أنه اكثر مكونات المنهج تحديدا ووضوحا إلى أنه يلقى اهتماما خاصا فى اختيار خبراته وتنظيمها وتطبيقها ، ويؤكد " **أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى** " (٢٠٠٠) على أن المحتوى يعد المدخل الأساسى للمادة الدراسة وهو من أهم العناصر لتصميم المنهج حيث أن اختبار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة بواسطة التلاميذ والتى ترتبط بمجالات السلوك (المعرفى - الحركى - الانفعالى) .

(٣٥ : ٢٢٧ ، ٢٢٨) ، (٩ : ٨٢) ، (٣٤ : ٧٢)

وتعد التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة إحدى المناهج الدراسية والتى تمثل جانبا هاما فى العملية التربوية بالمعاهد الأزهرية (ابتدائى - إعدادى - ثانوى) فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للمتعلم بتلك المؤسسة التعليمية إلى أقصى حد تسمح به قدراته واستعداداته بما يمكنه من التكيف مع نفسه والمجتمع ، وتوجد أهداف عامة مشتركة للتربية الرياضية فى المراحل التعليمية الثلاثة بالمعاهد الأزهرية وباستعراض تلك الأهداف (**ملحق د**) اتضح أن بعضها يتعلق بالجانب المعرفى ، وحيث أن محتوى مناهج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية يجب أن تشتمل على جميع الأوجه التى من شأنها أن تعمل على التنمية المتكاملة للمتعلم باستخدام أفضل الأساليب التعليمية وتحقيق الأغراض التى يرمى إليها ومن ثم فإن أى منهج يجب أن يتضمن المعلومات والمعارف والمفاهيم التى يشملها الأداء وتنمية المهارات فى أنشطة معينة مختارة ، ولذا يجب أن يهتم محتوى مناهج التربية الرياضية فى مراحل التعليم الأزهرى بالجوانب المعرفية بما يتمشى مع الأهداف الموضوعة بتلك المناهج من منطلق أن الأنشطة الرياضية تأخذ معنى جديدا عندما ترتبط بالجانب المعرفى أما أنشطة المناهج التى لا تهتم بهذا الجانب فإن المتعلم لا يشعر بقيمتها حيث أنها لا ترتبط بغاية تخصه ويجد نفسه مجبرا على تعلمها ، ولذا فإنه يصعب عليه تعلمها ومن ثم يجب ربط تلك الجوانب المعرفية ربطا وظيفيا بحاجات واهتمامات ومشكلات التلاميذ .

(٢٠ : ٢ ، ٣) ، (٣٧ : ٤٢ ، ٤٣) ، (٣٧ : ٧٩)

وتعد المعرفة من المجالات المهمة لتحقيق أهداف مناهج التربية الرياضية المدرسية حيث ترتبط بالعمليات العقلية وقدرة الفرد على اكتساب واستخدام المعلومات والمعارف النظرية بمستويات مختلفة ، ومن ناحية أخرى فإنها ترتبط بنوع معين من التعلم وهو التعلم المعرفى ، ولذا تذكر " **سهير بدير** " (١٩٧٩) أن المجال المعرفى للأهداف يؤكد على النواحى العقلية مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير ، وتضيف أن المعرفة أمرا ضرورى لتنمية القدرات العقلية ، كما يؤكد " **أحمد حسين اللقانى** " (١٩٨٧) على أن الجوانب المعرفية للمتعلم أصبحت ليس بمعزل عن الجوانب الجسمية أو الوجدانية أو الاجتماعية ، إذ أن الانسان ككائن حى يتميز بالتكامل والشمول . (١٤ : ٧٠) ، (٣ : ٢٨)

ويعد الجانب المعرفى من العناصر الأساسية فى تدريس التربية الرياضية ولكن معلمى التربية الرياضية يوجهون اهتمامهم بالمجال الحركى على حساب الناحية المعرفية (العقلية – الصحية) ، وفى هذه الأيام هناك إلحاح شديد بإعادة فحص مناهج التربية الرياضية المدرسية ، إذ يتجه الاهتمام إلى الاستخدام الخلاق للناحية العقلية والصحية فى التربية الرياضية ، ويعتبر المحتوى العقلى والتعبير اللفظى والاهتمام الصحى فى التربية الرياضية من العناصر الجوهرية ، كما للمحتوى الحركى من أهمية ، وهذا يحتاج إلى تحديدا بأهميته وقيمته وعلى ذلك ينبغى عند تقدير تقدم المتعلم فى التربية الرياضية أن يحصل على ما يدل على اكتساب المعارف والمفاهيم العقلية والصحية بالإضافة إلى المهارات الحركية والبدنية . (٧ : ٧٩)

ويتشكل التلميذ طبقا للأثر الذى يحدثه المعلم فيه ولا عجب أن أكدت العديد من الدراسات على أن المعلم يعد الركن الركين فى كل المواقف التعليمية . (١١ : ١١) ، وتشير " **عفاف عبد الكريم** " (١٩٨٨) أن معلم التربية الرياضية يعتبر وسيطا بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدى التلاميذ . (١٧ : ١٠) ، ويذكر كلا من "**مكارم أبو هرجة ، محمد سعد زغلول**" (١٩٩٩) أن المعلم يعد العنصر الفعال فى كل المواقف التعليمية وأن معلم التربية الرياضية بما لديه من معرفة لطبيعة المادة ومداخلها وأساليب تدريسها مسئولاً بدرجة كبيرة عن إكساب النواحى المعرفية المتعلقة بالأنشطة الرياضية . (٣٧ : ٨٧) ، ويؤكد "**محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح**" (٢٠٠١) أن معلم التربية الرياضية يعمل على تسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتى التى تمكنه من متابعة اكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة . (٣٢ : ٣٥)

ويلاحظ أن دراسة التربية الرياضية ظلت لسنوات طويلة ولا تزال مهتمة بالجانب الحركى سواء من جانب المحتوى الذى يقدم للتلاميذ أو من خلال الأساليب التدريسية التى يستخدمها معلميها وكان من نتيجة ذلك ظهور اتجاهات

جديدة تدعوا إلى التركيز على الجانب المعرفى والوجدانى حتى يكون دور التربية الرياضية المدرسية وتدريسها أوسع وأشمل من مجرد الاهتمام بالجانب الحركى ، ومع ذلك فلا يزال التوازن مفقودا بين الجوانب الحركية والمعرفية والوجدانية . (٢٨ : ١٠٥)

ونظرا لأهمية مناهج التربية الرياضية فى المراحل التعليمية المختلفة فقد تناولتها العديد من البحوث والدراسات بالتحليل كدراسة كلا من : " **مبارك محمد آدم** " (١٩٨٠) (٢٥) ، " **صالح عيسى هندى** " (١٩٩٢) (١٩) ، " **أشرف حسن عز الدين** " (١٩٩٤) (٦) ، " **محمد سعد زغلول** " (١٩٩٦) (٢٩) ، " **لطيفة السميرى** " (١٩٩٧) (٢٣) ، " **إقبال كامل وآخرون** " (١٩٩٨) (٧) ، " **محمد سعد زغلول ، هشام النجار ، يحيى عطا الله** " (١٩٩٨) (٣٠) ، " **خالد أحمد إبراهيم** " (٢٠٠١) (١٢) وقد اشتملت دراساتهم على تحليل الأهداف والمحتوى وأساليب التدريس وأساليب التقويم والتأكيد على أهمية المجال المعرفى لهذه الدراسات .

وحيث لم توجد دراسة واحدة على حد علم الباحثان فى مجال مناهج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية تناولت هذا الموضوع لذلك كان من الضرورى إجراءات تلك الدراسة للتعرف على ما يقدمه محتوى منهج التربية الرياضية وطريقة تدريسه فى النواحى المعرفية لتلاميذ المعاهد الدينية الأزهرية (ابتدائى - إعدادى - ثانوى) بجمهورية مصر العربية ، بهدف إلقاء الضوء على مدى ما يلقاه الجانب المعرفى من غاية واهتمام أو الكشف عما يبعد بين مناهج التربية الرياضية وتحقيق أهدافها المعرفية ، حتى يمكن تدعيم هذه المناهج بالجوانب المعرفية فى حالة عدم توفر تلك الجوانب بالشكل الذى يحقق أهداف المراحل التعليمية للتلاميذ فى تلك المرحلة ، متمشيا فى ذلك مع الأراء التى تنادى بإعادة دراسة مناهج التربية الرياضية والاهتمام بالناحية العقلية والصحية من خلال جوانب المجال المعرفى فى التربية الرياضية .

أهداف البحث :

يهدف البحث أساسا إلى معرفة دور محتوى مناهج التربية الرياضية (برنامج الفصل الدراسى) ومعلميها فى إكساب جوانب المجال المعرفى لتلاميذ المعاهد الدينية الأزهرية بجمهورية مصر العربية ويتطلب ذلك :

١- التعرف على الجوانب المعرفية التى يمكن إكسابها لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى .

٢- تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى للتعرف على مدى توفر جوانب المجال المعرفى .
٣- التعرف على رأى معلمى التربية الرياضية فى جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهري من حيث الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم .
٤- ملاحظة معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى أثناء التدريس لمعرفة مدى إسهامهم فى إكساب الجوانب المعرفية لتلاميذ تلك المراحل .
٥- تقديم مقترحات وتوصيات لتطوير محتوى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى وزيادة فاعلية معلميها فى إكساب جوانب المجال المعرفى .

أهمية البحث والحاجة إليه :

١- التعرف على جوانب المجال المعرفى اللازمة لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى بما يتمشى مع حاجاتهم .
٢- يخدم المسئولين عن وضع مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى بما يتمشى مع الأهداف القومية .
٣- بيان جوانب القوة ونواحى الضعف فى محتوى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى حتى يمكن تنمية الإيجابيات والتغلب على السلبيات من أجل اخراج مناهج تشبع حاجات التلاميذ وتساعدهم على النمو المتكامل المتزن .
٤- يخدم جميع معلمى مراحل التعليم الأزهرى ، وذلك بإبراز دورهم فى تحقيق أهداف المنهج فضلا عما يمثلونه قدوة صالحة أمام التلاميذ .
٥- يمهد الطريق أمام الباحثين فى أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وذلك بدراسة الجوانب المعرفية وعلاقتها بمتغيرات المنهج وطريقة التدريس وإعداد المعلم والأهداف الاستراتيجية للتعليم .

تساؤلات البحث :

يحاول الباحثان من خلال هذا البحث الإجابة على التساؤلات الآتية :

١- ما هى محتويات جوانب المجال المعرفى (العقلية - الصحية) التى يمكن إكسابها لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى ؟
٢- ما مدى توفر جوانب المجال المعرفى (العقلية - الصحية) فى محتوى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى ؟
٣- ما هو رأى معلمى التربية الرياضية فى جوانب المجال المعرفى (العقلية - الصحية) لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى من حيث الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم ؟
٤- ما مدى إسهام معلم التربية الرياضية أثناء التدريس فى إكساب جوانب المجال المعرفى (العقلى - الصحى) لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى ؟

وفى ضوء الإجابة على التساؤلات السابقة يمكن تقديم بعض المقترحات والتوصيات التى تعمل على تحسين وتطوير جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بالتعليم الأزهرى وزيادة فاعلية معلميها تجاه هذه الجوانب .

التعريف ببعض المصطلحات المستخدمة فى البحث :

- **جوانب المجال المعرفى** : هى الجوانب التى تتضمن الأهداف التى تؤكد على المعطيات الذهنية وتنمية الجانب العقلى ومهارات التفكير وكذلك الاهتمام بالجوانب الصحية (تعريف إجرائى) .
- **المحتوى** : هى المعرفة التى يقدمها المنهاج بأشكالها المتنوعة وتنظم فى إطار معين (٣٧ : ٤٢) .
- **المعاهد الأزهرية** : ينظم القانون رقم (١٠٣ لعام ١٩٦١) وهذا التعليم الدينى مجانى فى جميع مراحله ويتكون التعليم الأزهرى من المراحل التالية :

١- مدارس تحفيظ القرآن وهى تمثل المرحلة الأولى الابتدائية .
٢- المعاهد الإعدادية الأزهرية ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات ؛ يقبل بها الحاصلون على الشهادة الابتدائية الأزهرية .
٣- المعاهد الثانوية الأزهرية ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات ويقبل بها الحاصلون على الشهادة الإعدادية الأزهرية .
٤- التعليم العالى فى الجامعة الأزهرية وتضم الكثير من الكليات ويقبل الحاصلون على الشهادة الثانوية الأزهرية (٢٩ : ٣٤٥) .

إجراءات البحث :

المنهج المستخدم :

إستخدم الباحثان المنهج الوصفى بإستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبة ذلك لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى (ابتدائى ، إعدادى ، ثانوى) بجمهورية مصر العربية ، ولقد تم إجراء البحث على عينة عشوائية مكونة ٢٢٥ مائتان وخمسة وعشرون من معلمى التربية الرياضية فى المحافظات التالية : الغربية . كفر الشيخ . المنيا . المنصورة . قنا . الاسكندرية . القاهرة .

أدوات جمع البيانات :

١- استمارة استبيان حول محتوى جوانب المجال المعرفى اللازمة لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى (الابتدائى - الإعدادى - الثانوى) .

٢- تحليل محتوى مناهج التربية الرياضية (منهاج الفصل الدراسى) والبرامج التنفيذية الخاصة بهم وتمثل ذلك فى تحليل المحتوى المعرفى للأنشطة الرياضية وذلك من أجل التعرف على جوانب المجال المعرفى .
٣- إستمارة إستبيان لمعلمى التربية الرياضية فى محتوى جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى من حيث الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس والتقويم ومدى تحقيق المناهج الحالية لها .
٤- بطاقة ملاحظة لمعلمى التربية الرياضية لمعرفة دورهم فى إكساب الجوانب المعرفية أثناء التدريس .

أولا : استمارة استبيان حول محتوى الجوانب المعرفية اللازمة لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى : (ملحق أ)

نظرا لعدم وجود قائمة شاملة تحتوى على هذه الجوانب (المعرفية) اللازمة لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى والتى يمكن إكسابها من خلال محتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها أثناء التدريس حتى يمكن الاعتماد عليها فى تحليل هذه المناهج وملاحظة أداء المعلم .
ولتحقيق ذلك :
أ- قام الباحث بالرجوع إلى المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة " سهير بدير" (١٩٧٩) (١٤) ، "فاطمة عوض صابر" (١٩٧٩) (٢٠) ، "محمد سعد زغلول (١٩٩٥) (٢٨) ، " لطيفة صالح السميرى" (١٩٩٧) (٢٣) ، "مكارم أبو هرجة ، محمد سعد زغلول" (١٩٩٩) (٣٧) ، "أمين أنور الخولى" (٢٠٠٠) (٩) ، "مروان أبو حويج" (٢٠٠٠) (٣٦) ، "خالد أحمد إبراهيم" (٢٠٠١) (١٢) .

ولقد تم الإستفادة من ذلك فى تحديد قائمة بمحتوى الجوانب المعرفية التى يمكن لمحتوى مناهج التربية الرياضية ومعلميها فى إكسابها للتلاميذ من خلال عملية التدريس .
ب- فى ضوء المراجع والبحوث والدراسات السابقة تم تجميع محتوى معرفى (ملحق أ) ، ثم وضعت فى قائمة وقدمت إلى (١٧) سبعة عشر من المحكمين منهم (٧) سبعة من أساتذة المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية (ملحق هـ) ، (٥) خمسة من الموجهين ، (٥) خمسة من المعلمين فى تدريس التربية الرياضية فى صورة استبيان لإبداء آرائهم فى مدى أهمية محتوى هذه الجوانب لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى من خلال تدريس التربية الرياضية وقد أكدوا على أهميتها بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% ، وبناء على آراء السادة المحكمين أصبحت الجوانب المعرفية التى تناولها البحث الحالى بالدراسة كما هو موضح بجدول رقم (١) وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الأول للبحث الذى ينص على :

- ما هى محتويات المجال المعرفى (العقلية - الصحية) التى يمكن إكسابها لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى ؟

جدول رقم (١)
الجوانب المعرفية (العقلية - الصحية) التى يمكن إكسابها
لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى

مسلسل	محتويات الجوانب المعرفية (العقلية - الصحية)
	أولا : الجانب المعرفى العقلى :
١-	تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف و التحرك.
٢-	تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة للأنشطة الرياضية .
٣-	أن يتعرف التلميذ على أهمية و أغراض ممارسة الأنشطة الرياضية .
٤-	أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل مثل الفراغ و الوقت و القوة فى الأنشطة الرياضية .
٥-	أن يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة الرياضية .
٦-	تعريف التلاميذ بأهمية القوة و السرعة و التحمل و علاقة ذلك بالكفاءة البدنية فى الأنشطة الرياضية .
٧-	أن يتعرف التلاميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى الأنشطة الرياضية .
٨-	تعريف التلاميذ بقواعد وقوانين الأنشطة الرياضية .
٩-	تنمية قدرة التلميذ على الانتباه الإدراك التحليل التخيل الملاحظة التفكير الواعى أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .
١٠-	تنمية القوة الإدراكية للتلميذ اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .
١١-	تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة و الإدراك الحركى مثل السرعة الزمن المسافة فى الأنشطة الرياضية .
١٢-	تعريف التلاميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحب ممارسة الأنشطة الرياضية .
١٣-	تعريف التلميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة .
١٤-	تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية للأنشطة الرياضية .
١٥-	تعريف التلميذ بالقيم النابعة من ممارسة الأنشطة الرياضية .
	ثانيا : الجانب المعرفى الصحى :
١-	معرفة التلميذ بالأوضاع الصحية للجسم (الوقوف الجلوس المشى الجرى) .
٢-	تعريف التلميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء .
٣-	تنمية الالتزام بالقواعد الصحية لدى التلاميذ .

تابع جدول رقم (١)
الجوانب المعرفية (العقلية - الصحية) التى يمكن إكسابها
لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى

مسلسل	محتويات الجوانب المعرفية (العقلية - الصحية)
٤-	أن يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان .
٥-	أن يتعرف التلميذ على أنماط الجسم .
٦-	تعريف التلميذ كيفية الوقاية من مرض السمنة المفرط وأهمية النشاط البدنى فى ذلك .
٧-	تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة من العادات السيئة فى (الوقوف الجلوس المشى النوم) والتمرينات العلاجية لها .
٨-	تعريف التلميذ بعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابات الملاعب .
٩-	تعريف التلميذ بالقواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضى .
١٠-	أن يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد .
١١-	أن يتفهم التلميذ أهمية الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى .
١٢-	أن يتفهم التلميذ قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة .
١٣-	تعريف التلميذ بالجهات المختصة التى تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة أو خارجها .
١٤-	أن يفهم التلميذ المبادىء الأساسية لفسيولوجيا النشاط البدنى .
١٥-	تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضى وبعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابات الملاعب .
١٦-	تعريف التلميذ بالمفاهيم الضرورية عن مسئولية الفرد والتخطيط لصحته ورفاهيته .
١٧-	تعريف التلميذ بالمفاهيم والخصائص التى ترتبط بعمليات الجسم الأساسية التى تسبب التعب .
١٨-	أن يتفهم التلميذ أن ممارسة الرياضة تزيد من حركة المفاصل ومرونتها وتقوية الأربطة والعضلات .

ثانيا : تحليل المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) للأنشطة الرياضية " البرامج التنفيذية " بالمناهج الحالية بمراحل التعليم الأزهرى : (ملحق د)

وقد قام الباحثان بتحليل المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى بجمهورية مصر العربية وإقتصر هذا التحليل على برنامج الفصل الدراسى فقط ولم يتناول برامج النشاط الداخلى أو الخارجى وذلك من أجل التعرف على إتساع المحتوى المعرفى " الجوانب المعرفية العقلية والصحية " التى يضمها المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية الحالية .

ولتحليل المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية قام الباحثان بإتباع ما يلى :

١- تحديد محتوى الجوانب المعرفية " العقلية والصحية " كمعيار يتم على أساسها التحليل وقد أعتمد الباحثان على المحتوى المعرفى كما هو موضح فى جدول رقم (١) .

٢- حساب ثبات التحليل .

٣- حساب صدق التحليل .

وقد أمكن معالجة هذه الجوانب على النحو التالى :

١- قراءة محتوى مناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية بمراحل التعليم الأزهرى وذلك من خلال قراءة المحتوى المعرفى لكل نشاط موجود بالمناهج على حدة لتحديد المحتوى المعرفى " العقلى - الصحى " المتضمنة فيهما فى ضوء الجوانب المعرفية (جدول رقم ١) ، وحساب مجموع التقريرات لكل جانب فى كل نشاط على حدة ، قام الباحثان بتجميع كل التقريرات فى الصف الدراسى الواحد بعد ذلك فى كل مرحلة تعليمية ، وقد تم ذلك فى الفترة ما بين ٢٠٠٢/١/١٥ : ٢٠٠٢/٢/١٥ .

٢- ثبات التحليل :

وتم ذلك بإعادة التحليل مرة ثانية بعد مرور أسبوعين على التحليل الأول وحساب بالنسبة المئوية للإتفاق بين نتائج التحليل فى المرة الأولى والثانية ، وقد إتضح أن نسبة الاتفاق ٩٦% وهى نسبة مرتفعة لثبات التحليل .

٣- صدق التحليل :

وذلك بحساب مدى الاتفاق بين نتائج التحليل التى توصل إليها الباحثان والنتائج التى توصل إليها زميل آخر " تخصص مناهج وطرق تدريس تربية رياضية "بعد قيامة بعملية التحليل بشكل مستقل فى ضوء تعليمات ومتطلبات البحث ومعرفته بمحتوى الجوانب المعرفية ، وقد بلغت نسبة الاتفاق ٩٤% وهى نسبة مرتفعة لصدق التحليل .

ثالثا : إستمارة استبيان معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى حول جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية من حيث الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم ومدى تحقيق المناهج الحالية لها : (ملحق ب)

إتبع الباحثان فى تصميم هذه الاستمارة الخطوات التالية وتمثله فى تحديد أربعة جوانب تبنى عليها الاستمارة وهى على النحو التالى : الأهداف المعرفية -

المحتوى المعرفى طرق وأساليب تدريس الجوانب المعرفية أساليب تقويم الجوانب المعرفية :

الجانب الأول : الأهداف المعرفية " واحتوى على ثلاثة مجالات هى :

١- نوعية الأهداف المعرفية لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى ويتضمن عدد (٢) من البنود .
٢- صياغة الأهداف ويتضمن عدد (٧) من البنود .
٣- مستويات المجال المعرفى ويتضمن عدد (٦) من البنود .

الجانب الثانى " المحتوى المعرفى " واحتوى على خمس مجالات هى :

١- تخطيط المحتوى ويشمل (٧) من البنود .
٢- اختيار المحتوى ويشمل (١١) من البنود .
٣- تنظيم المحتوى ويتضمن (١٢) من البنود .
٤- المحتوى المعرفى العقلى ويشمل (١٥) من البنود .
٥- المحتوى المعرفى الصحى ويتضمن (١٨) من البنود .

الجانب الثالث " طرق وأساليب التدريس" ويتضمن اثنين من المجالات هى :

١- طرق وأساليب التدريس وتشمل (٧) من البنود .
٢- مكان التدريس ويتضمن (٢) من البنود .

الجانب الرابع " أساليب التقويم " ويتضمن أربعة مجالات هى :

١- جوانب التقويم وتتضمن (٢) من البنود .
٢- وسائل التقويم وتشمل (٣) من البنود .
٣- فترات إجراء التقويم وتتضمن (٣) من البنود .
٤- مكان التقويم ويشمل (٤) من البنود . (ملحق ب)

تم وضع أمام كل عبارة من عبارات الاستبيان خانات ثلاثة بالنسبة لمدى تحقيق العنصر (تتحقق - تتحقق إلى حد ما - لا تتحقق) ، وثلاثة خانات أخرى بالنسبة لأهمية العنصر (مهمة - مهمة إلى حد ما - غير مهمة) ويترك للمعلم حرية وضع علامة " √ " أمام العبارة التى اختارها ويقوم المعلم بإبداء الرأى وفق ميزان تقدير ثلاثى مكون من ثلاثة مستويات على النحو التالى :

بالنسبة لمدى تحقيقها : (تتحقق ويقدر لها خمسة درجات- إلى حد ما ويقدر لها ثلاثة درجات - لا تتحقق ويقدر لها درجة واحدة) .

وبالنسبة لأهميتها : (مهمة ويقدر لها خمسة درجات-مهمة إلى حد ما ويقدر لها ثلاثة درجات - غير مهمة ويقدر لها درجة واحدة) .

المعاملات العلمية لإستمارة الاستبيان :

صدق الاستمارة :

للتأكد من وضوح الاستمارة ومدى تحقيقها للغرض الذى وضعت من أجله استخدم الباحثان الصدق المنطقى وتم أخذ آراء بعض الخبراء والأساتذة المتخصصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وكان عددهم سبعة ، وقد وافق الخبراء بالإجماع على صلاحية الاستمارة وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٠٠%.

ثبات الاستمارة :

للتأكد من ثبات الاستمارة قام الباحثان بتطبيقها ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عدد خمسة وأربعون معلم للتربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى بفارق زمنى قدره عشرة أيام ، وتم إيجاد معامل الارتباط بين مرتى التطبيق والجدول (٢) يوضح قيمة المعاملات .

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثانى لاستمارة استبيان معلمى التربية الرياضية حول الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس وأساليب تقويم جوانب المجال المعرفى بالمناهج الحالية

ن = ٤٥

معامل الارتباط - نوعية المعلمين / محاور الاستمارة	معامل الثبات					
	الابتدائى الأزهرى		الإعدادى الأزهرى		الثانوى الأزهرى	
	أهميتها	مدى تحقيقها	أهميتها	مدى تحقيقها	أهميتها	مدى تحقيقها
الأهداف المعرفية	١,٠	٠,٩٨	١,٠	١,٠	٠,٩٧	٠,٩٨
المحتوى المعرفى	١,٠	٠,٩٨	١,٠	١,٠	٠,٩٦	٠,٩٧
طرق وأساليب تدريس الجوانب المعرفية	٠,٩٧	٠,٩٩	١,٠	١,٠	٠,٩٥	٠,٩٤
أساليب تقويم الجوانب المعرفية	٠,٩٥	١,٠	١,٠	١,٠	٠,٩٨	٠,٩٧

يتضح من جدول (٢) أن جميع محاور استمارة استبيان معلمى التربية الرياضة قد حصلت على معامل ارتباط عالى مما يشير إلى إلى ثبات الاستمارة .

رابعا : بطاقة ملاحظة المعلم أثناء التدريس : (ملحق ج)

تهدف هذه البطاقة إلى جمع بيان عن السلوك الفعلى لمعلم التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى قبل الجامعى أثناء عملية تدريس حصص التربية الرياضية فيما يرتبط بالجوانب المعرفية " العقلية والصحية " التى يتناولها البحث الحالى وقد اتبع فى تصميم هذه البطاقة الخطوات التالية :

١- تحديد محتوى الجوانب المعرفية " العقلية والصحية " المراد ملاحظتها كما هي موضحة في جدول رقم (٢) .

٢- استخدام ميزان تقدير مكون من أربع مستويات على النحو التالي :

أ - ثلاثة درجات في حالة اشارة المعلم بصورة مباشرة للمعرفة وربطها بالموقف الذي يدرسه .

ب- درجتان في حالة إشارة المعلم بصورة مباشرة للمعرفة دون ربطها بالموقف الذي يدرسه .

ج- درجة واحدة في حالة إشارة المعلم بصورة غير مباشرة للمعرفة أثناء التدريس .

د - صفر في حالة عدم إشارة المعلم للمعرفة إطلاقا أثناء التدريس .

٣- وقد تم عرض البطاقة في صورتها الأولية في الفترة ما بين ٢٠٠٢/٢/١٨ : ٢٠٠٢/٣/١ على عينة من المحكمين في مجال التربية الرياضية لاستطلاع آرائهم في محتويات هذه البطاقة وقد أقر المحكمون صلاحية البطاقة للهدف الذي أعدت من أجله وأنها على درجة مناسبة من الصدق .

٤- قام الباحثان بتطبيق بطاقة الملاحظة على عينة استطلاعية لمعلمي التربية الرياضية (١٥) خمسة عشر معلم لمراحل التعليم الأزهري قبل الجامعي بواقع (٥) خمسة معلمين لكل مرحلة في الفترة ما بين ٢٠٠٢/٣/٣ : ٢٠٠٢/٣/١٣، وقد تمت الدراسة الاستطلاعية تمهيدا لضبط بطاقة الملاحظة .

٥- ومن أجل ثبات بطاقة الملاحظة استخدمت طريقة اتفاق الملاحظين في حساب معامل ثبات البطاقة حيث تمت ملاحظة تسعة من معلمي المجموعة الاستطلاعية (تتضمن معلمي المراحل التعليمية الثلاثة) لفترة حصة دراسية بواسطة الباحثان وبعض الملاحظين كل منهم على حده ، واستخدم كلا منهما نفس بطاقة الملاحظة المعدة في الفترة ما بين ٢٠٠٢/٣/١٥ : ٢٠٠٢/٣/٢٢ ، ثم حسبت عدد مرات الاتفاق بينهم وعدد مرات عدم الإتفاق وقد طبقت المعادلة التالية :

$$\text{نسبة الإتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الإتفاق}}{\text{عدد مرات الإتفاق + عدد مرات عدم الإتفاق}} \times ١٠٠$$

(١٥ : ١٨)

وقد حددت مستويات الثبات بدلالة نسبة الإتفاق فإذا كانت نسبة الإتفاق أقل من ٧٠% فهذا يعبر عن انخفاض مستوى الثبات ، وإذا كانت نسبة الإتفاق أكثر من ٧٠% فهذا يدل على وجود مستوى ثبات مرتفع ، وبحساب نسبة الإتفاق لأفراد المجموعة الاستطلاعية وجدت أنها تتراوح ما بين ٧٨,٧% ، ٩٥,٦% بمتوسط نسبة إتفاق بين الملاحظين تساوى ٨٥,١ % وهي نسبة إتفاق مرتفعة وعلى ذلك يمكن القول بأن بطاقة الملاحظة الحالية تعد أداة ثابتة لتقويم سلوك تدريس معلم

التربية الرياضية فيما يتعلق بإكساب الجوانب المعرفية " العقلية والصحية " وبذلك أصبحت بطاقة الملاحظة فى صورتها النهائية صالحة للتطبيق النهائى على مجموعة البحث الأصلية .

التطبيق النهائى :

تم تطبيق إستمارات البحث على معلمى التربية الرياضية بالمراحل التعليمية السابق ذكرها فى الفترة ما بين ٢٠٠٢/٣/٢٥ : ٢٠٠٢/٦/٥ ، كذلك تم تطبيق بطاقة الملاحظة على بعض معلمى التربية الرياضية (٤٥) معلم أثناء تدريس بعض دروس التربية الرياضية فى المراحل التعليمية السابق ذكرها فى الفترة ما بين ٢٠٠٢/٣/٢٨ : ٢٠٠٢/٥/١ .

عرض النتائج ومناقشتها :

أولا : عرض النتائج :

تحقيقا لأهداف البحث وردا على تساؤلاته يستعرض الباحثان النتائج مصنفة على النحو التالى :

١- التعرف على الأنشطة الرياضية التى تتضمنها المناهج الحالية للتربية الرياضية وبرامجها التنفيذية بمراحل التعليم الأزهرى بمراحله الثلاثة ومن خلالها سوف يقوم الباحثان بتحليلها للتعرف على الجوانب (العقلية - الصحية) للمجال المعرفى التى تتضمنها .

جدول رقم (٣)

الأنشطة الرياضية الموجودة بمنهج التربية الرياضية الحالى بمراحل التعليم الأزهرى

المرحلة - الصف الدراسى / الأنشطة	المرحلة الابتدائية*				المرحلة الإعدادية						المرحلة الثانوية					
	٣	٤	٥	٦	١		٢		٣		١		٢		٣	
					١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢
- جمباز	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
- ألعاب قوى	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
- كرة السلة	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	√	-	√
- كرة القدم	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	-	√	√
- كرة الطائرة	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	-	√	-	-
- كرة اليد	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	-	√	-

* تلك العلامة تعنى أن منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية يبدأ من الفرقة الثالثة .

√ تلك العلامة تعنى أن النشاط موجود فى الصف الدراسى .

- تلك العلامة تعنى أن النشاط غير موجود .

يوضح جدول رقم (٣) الأنشطة الرياضية الموجودة بالمنهج الحالى للتربية الرياضية والتى تدرس بصفوف مراحل التعليم الأزهرى ، والتى من خلالها سوف يقوم الباحثان بتحليلها للتعرف على محتوى المجال المعرفى التى تتضمنها .

٢- تحليل الجوانب (العقلية - الصحية) للمجال المعرفى بالأنشطة الرياضية التى تضمنها المنهج الحالى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية :

١- تحليل الجانب المعرفى العقلى :

جدول رقم (٤)

الجانب المعرفى العقلى بمحتوى منهج الجمباز وبرامجه التنفيذية بمراحل المعاهد الأزهرية

المرحلة - الصف الدراسى / محتويات الجانب المعرفى العقلى	المرحلة الابتدائية				المرحلة الإعدادية						المرحلة الثانوية					
	٣	٤	٥	٦	١		٢		٣		١		٢		٣	
					١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢
تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى الجمباز .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
يتعرف التلميذ على أهمية وأغراض نشاط الجمباز .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
فهم التلميذ العلاقة بين نشاط الجمباز وحركات الجسم وتكوينه	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع العوامل مثل الفراغ والوقت والقوة فى الجمباز .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بنشاط الجمباز	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ بقواعد وقوانين الجمباز .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تنمية قدرة التلميذ على الانتباه - الادراك - التحليل - التخليل - الملاحظة - التفكير الواعى أثناء ممارسة الجمباز .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تنمية القوة الادراكية للتلميذ أثناء ممارسة الجمباز .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والادراك الحركى مثل السرعة - الزمن - المسافة فى الجمباز .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية للجمباز .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بأهمية استخدامات الوسائل المعينة .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بالقيم النابعة عن ممارسة نشاط الجمباز .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

يتضح من من جدول رقم (٤) ان منهج الجمباز بمراحل المعاهد الازهرية لا يتسع لمحتويات الجانب المعرفى العقلى وأن هذا الجانب لم يأخذ حقه بالشكل الذى يجب أن تكون عليه إذ تبين عدم وجوده فى محتوى هذا المنهج وبرامجه التنفيذية .

جدول رقم (٥)
الجانب المعرفى العقلى بمحتوى منهج ألعاب القوى وبرامجه التنفيذية بمراحل التعليم الأزهرى

المرحلة - الصف الدراسى / محتويات الجانب المعرفى العقلى	المرحلة الابتدائية				المرحلة الإعدادية						المرحلة الثانوية					
	٣	٤	٥	٦	١		٢		٣		١		٢		٣	
					١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢
تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى ألعاب القوى .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ على أهمية وأغراض ممارسة العاب القوى .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تفهم التلميذ العلاقة بين نشاط ألعاب القوى وحركات الجسم وتكوينه .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع العوامل مثل الفراغ والوقت والقوة فى مسابقات العاب القوى.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بنشاط العاب القوى .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاءة البدنية فى ألعاب القوى .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم في مسابقات ألعاب القوى .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ بقواعد وقوانين ألعاب القوى .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تنمية قدرة التلميذ على الانتباه - الادراك - التحليل - التخيل - الملاحظة - التفكير الواعي أثناء ممارسة ألعاب القوى .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تنمية القوة الإدراكية للتلميذ أثناء ممارسة ألعاب القوى .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك الحركى مثل السرعة - الزمن - المسافة - في ألعاب القوى .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية لمسابقات ألعاب القوى .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بأهمية استخدام الوسائل التعليمية فى مسابقات ألعاب القوى .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بالقيم النابعة من ممارسة النشاط .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

يتضح من جدول رقم (٥) أن منهج ألعاب القوى بمراحل المعاهد الأزهرية لا يتسع لمحتويات الجانب المعرفى العقلى وأن هذا الجانب لم يأخذ حقه بالشكل الذى يجب أن تكون عليه إذ تبين عدم وجوده فى محتوى هذا المنهج وبرامجه التنفيذية .

جدول رقم (٦)
الجانب المعرفى العقلى بمحتوى منهج كرة السلة وبرامجه التنفيذية بمراحل التعليم الأزهرى

المرحلة - الصف الدراسى / محتويات الجانب المعرفى العقلى	المرحلة الابتدائية				المرحلة الإعدادية						المرحلة الثانوية					
					١		٢		٣		١		٢		٣	
	٣	٤	٥	٦	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢
تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى كرة السلة .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتعرف التلميذ على أهمية وأغراض نشاط كرة السلة.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتعرف التلاميذ على الخطط الخاصة بكرة السلة .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بطرق اللعب المختلفة فى كرة السلة .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يفهم التلميذ العلاقة بين نشاط كرة السلة وحركات الجسم وتكوينه .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتعرف التلميذ على المناهج الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل مثل الفراغ والوقت والقوة فى كرة السلة .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى كرة السلة .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك باللياقة البدنية فى كرة السلة.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تنمية قدرة التلميذ على الانتباه - الادراك التحليل - التخيل - الملاحظة - التفكير الواعي أثناء ممارسة كرة السلة .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تنمية القوة الإدراكية للتلميذ أثناء ممارسة كرة السلة .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدارك الحركى مثل : السرعة - الزمن - المسافة فى كرة السلة .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية فى كرة السلة .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بقواعد اللعب وقانون كرة السلة .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة أثناء تعليم مهارات كرة السلة .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بالقيم النابعة من ممارسة النشاط .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

يتضح من جدول رقم (٦) أن منهج كرة السلة بمراحل المعاهد الأزهرية لا يتسع لمحتويات الجانب المعرفى العقلى وأن هذا الجانب لم يأخذ حقه بالشكل الذى يجب أن تكون عليه إذ تبين عدم وجوده فى محتوى هذا المنهج وبرامجه التنفيذية .

جدول رقم (٧)
الجانب المعرفى العقلى بمحتوى منهج كرة القدم وبرامجه التنفيذية بمراحل التعليم الأزهرى

المرحلة / الصف الدراسى / محتويات الجانب المعرفى العقلى	المرحلة الابتدائية				المرحلة الإعدادية						المرحلة الثانوية					
	٣	٤	٥	٦	١		٢		٣		١		٢		٣	
					١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢
تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك فى كرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى كرة القدم.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتعرف التلميذ على أهمية وأغراض نشاط كرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بكرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بطرق اللعب المختلفة فى كرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يفهم التلميذ العلاقة بين نشاط كرة القدم وحركات الجسم وتكوينه .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل مثل الفراغ والوقت والقوة فى كرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بنشاط كرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك باللياقة البدنية فى كرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى كرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تنمية قدرة التلميذ على الانتباه - الادراك - التحليل - التخيل - الملاحظة - التفكير الواعى أثناء ممارسة كرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تنمية القوة الإدراكية للتلميذ أثناء ممارسة كرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك مثل : السرعة - الزمن - المسافة فى كرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلاميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية المتعلقة بكرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بقواعد اللعب وقانون كرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة فى تعليم مهارات كرة القدم .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بالقيم النابعة من ممارسة النشاط .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

يتضح من جدول رقم (٧) أن منهج كرة القدم بمراحل المعاهد الأزهرية لا يتسع لمحتويات الجانب المعرفى العقلى وأن هذا الجانب لم يأخذ حقه بالشكل الذى يجب أن تكون عليه إذ تبين عدم وجوده فى محتوى هذا البرنامج وبرامجه التنفيذية.

جدول رقم (٨)
الجانب المعرفى العقلى بمحتوى منهج الكرة الطائرة وبرامجه التنفيذية بمراحل التعليم الأزهرى

المرحلة – الصف الدراسى / محتويات الجانب المعرفى العقلى	المرحلة الابتدائية				المرحلة الإعدادية						المرحلة الثانوية					
	٣	٤	٥	٦	١		٢		٣		١		٢		٣	
					١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢
تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك في كرة الطائرة .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى كرة الطائرة .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلاميذ على أهمية وأغراض الكرة الطائرة .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلاميذ على الخطط الخاصة بالكرة الطائرة .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلميذ بطرق اللعب المختلفة فى كرة الطائرة .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
فهم التلميذ العلاقة بين نشاط الكرة وحركات الجسم وتكوينه .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل مثل الفراغ والقوة فى الكرة الطائرة .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بنشاط الكرة الطائرة .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة وعلاقة ذلك بالكفاية البدنية فى الكرة الطائرة .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة النشاط فى الكرة الطائرة .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدارك الحركى مثل : السرعة – الزمن – المسافة فى الكرة الطائرة .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تنمية القوة الإدراكية للتلميذ أثناء ممارسة الكرة الطائرة .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية المتعلقة بالكرة الطائرة.	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلميذ بقواعد اللعب وقانون الكرة الطائرة .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة فى تعليم مهارات الكرة الطائرة .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلميذ بالقيم النابعة من ممارسة النشاط .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

يتضح من جدول رقم (٨) أن منهج الكرة الطائرة بمراحل المعاهد الأزهرية لا يتسع لمحتويات الجانب المعرفى العقلى وأن هذا الجانب لم يأخذ حقه بالشكل الذى يجب أن تكون عليه إذ تبين عدم وجوده فى محتوى هذا المنهج وبرامجه التنفيذية .

جدول رقم (٩)
الجانب المعرفى العقلى بمحتوى منهج كرة اليد وبرامجه التنفيذية بمراحل التعليم الأزهرى

المرحلة – الصف الدراسى / محتويات الجانب المعرفى العقلى	المرحلة الابتدائية				المرحلة الإعدادية						المرحلة الثانوية					
	٣	٤	٥	٦	١		٢		٣		١		٢		٣	
					١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢
تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك فى كرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى كرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلاميذ على أهمية وأغراض نشاط كرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
أن يتعريف التلاميذ على الخطط الخاصة بكرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلميذ بطرق اللعب المختلفة فى كرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
أن يفهم التلميذ العلاقة بين نشاط كرة اليد وحركات الجسم وتكوينه .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل مثل الفراغ والقوة فى كرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
أن يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بنشاط كرة اليد	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاية البدنية فى الكرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
أن يتعرف التلميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى كرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تنمية قدرة التلاميذ على الانتباه والإدارك والتخيل والتحليل والملاحظة والتفكير الواعى أثناء ممارسة كرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك الحركى مثل : السرعة – الزمن – المسافة فى كرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تنمية القوة الإداركية للتلميذ أثناء ممارسة كرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلاميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية المتعلقة بكرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلميذ بقواعد اللعب وقانون كرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة فى تعليم مهارات كرة اليد .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
تعريف التلميذ بالقيم النابعة من ممارسة النشاط .	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

يتضح من جدول رقم (٩) أن منهج كرة اليد بمراحل المعاهد الأزهرية لا يتسع لمحتويات الجانب المعرفى العقلى وأن هذا الجانب لم يأخذ حقه بالشكل الذى يجب أن تكون عليه إذ تبين عدم وجوده فى محتوى هذا المنهج وبرامجه التنفيذية .

ب- تحليل الجانب المعرفى الصحى :

جدول رقم (١٠)

الجانب المعرفى الصحى بمحتوى مناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية بمراحل التعليم الأزهرى

المرحلة - الصف الدراسى / محتويات الجانب المعرفى الصحى	المرحلة الابتدائية				المرحلة الإعدادية						المرحلة الثانوية					
	٣	٤	٥	٦	١		٢		٣		١		٢		٣	
					١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢	١	٢
معرفة التلميذ بالأوضاع الصحية للجسم (الوقوف- الجلوس- المشى- الجرى) .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية اتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تنمية الالتزام بالقواعد الصحية لدى التلاميذ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتعرف التلميذ على تركيب جسم الانسان .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتعرف التلميذ على أنماط الأجسام .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ كيفية الوقاية من مرض السمنة المفرط وأهمية النشاط البدنى فى ذلك .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة من العمل الحرفى والتمرينات التعويضية لكل حرفة للوقاية منها .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعرف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة من العادات السيئة فى (الوقوف - الجلوس- المشى - النوم) والتمرينات العلاجية لها	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بعض الاسعافات الأولية الخاصة باصابات الملاعب .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بالقواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضى	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتفهم التلميذ أهمية الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتفهم التلميذ قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بالجهات المختصة التى تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة أو خارجها .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يفهم التلميذ المبادىء الأساسية لفسيولوجيا النشاط البدنى .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضى وبعض الاسعافات الأولية الخاصة باصابات الملاعب .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بالمفاهيم الضرورية عن مسئولية الفرد والتخطيط لصحته ورفاهيته	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
تعريف التلميذ بالمفاهيم والخصائص التى ترتبط بعمليات الجسم الأساسية التى تسبب التعب .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أن يتفهم التلميذ أن ممارسة الرياضة تزيد من حركة المفاصل ومرونتها وتقوية الأربطة والعضلات .	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

يتضح من جدول رقم (١٠) أن محتويات المناهج بمراحل المعاهد الأزهرية لايتسع لمحتويات الجانب المعرفى الصحى وأن هذا الجانب لم يأخذ حقه بالشكل الذى يجب أن تكون عليه إذ تبين عدم وجوده فى محتوى هذا البرنامج وبرامجه التنفيذية .

ج - آراء معلمى التربية الرياضية حول جوانب المجال المعرفى بمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى قبل الجامعى من حيث الأهداف ، والمحتوى ، وطرق وأساليب التدريس ، أساليب التقويم ومدى تحقيق المناهج الحالية لها :

١- الأهداف المعرفية :

جدول رقم (١١)

النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية الأهداف المعرفية فى مناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / العناصر	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
١- تمثلت الأهداف المعرفية لمناهج التربية الرياضية فى المعاهد الدينية الأزهرية فيما يلى:						
- الاهتمام بالنواحى الصحية .	١٠٠%	٥%	١٠٠%	٢%	١٠٠%	٤%
- اكتساب تنمية النواحى المعرفية العقلية .	١٠٠%	٦%	١٠٠%	٨%	١٠٠%	٣%
٢- روعى فى صياغة الأهداف المعرفية لمناهج التربية الرياضية ما يلى :						
- ارتباط الأهداف بفلسفة الدولة والمجتمع .	١٠٠%	٧%	١٠٠%	٤%	١٠٠%	٥%
- تستند إلى فلسفة تربوية سليمة وأسس نفسية واجتماعية صالحة.	١٠٠%	٢%	١٠٠%	١%	١٠٠%	٣%
- ترتبط باحتياجات واستعدادات وقدرات الأفراد .	١٠٠%	٣%	١٠٠%	٢%	١٠٠%	١%
- الأهداف واقعية ويمكن تحقيقها.	١٠٠%	٥%	١٠٠%	٤%	١٠٠%	٢%
- مرنة يمكن تطويرها وتعديلها وفقا للصالح العام .	١٠٠%	٧%	١٠٠%	٣%	١٠٠%	٥%
- مصاغة بطريقة غير مركبة .	١٠٠%	٤%	١٠٠%	٦%	١٠٠%	٣%
- مصاغة بطريقة سلوكية يمكن قياسها .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %

تابع جدول رقم (١١)
النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية الأهداف المعرفية
فى مناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية بمراحل التعليم
قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / العناصر	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
٣- روعى فى المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية أن تتحقق من خلال المستويات التالية						
- مستوى الحفظ والتذكر (حفظ وتذكر الأشياء) .	١٠٠%	١%	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	١%
- مستوى الفهم والاستيعاب (ترجمة المعلومات وتفسيرها واستنتاجها)	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- مستويات التطبيق (تطبيق المعلومات وتفسيرها فى مواقف جديدة).	١٠٠%	٣%	١٠٠%	٢%	١٠٠%	٣%
- مستوى التحليل (تجزئة المعرفة إلى عناصرها مع إدراك العلاقات فيما بينها) .	١٠٠%	١%	١٠٠%	١%	١٠٠%	٢%
- مستوى التركيب (توحيد المعلومات الجزائية ذات العلاقة فى الكليات وهذا المستوى يعنى التفكير الابتكارى) .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- مستوى التقويم (القدرة على التقويم وإصدار الأحكام) .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %

من الجدول رقم (١١) يتضح إتفاق أراء معلمى التربية الرياضية أن تتمثل للأهداف المعرفية - لمناهج التربية الرياضية فى الاهتمام بالنواحى الصحية وتنمية النواحى المعرفية العقلية فى مراحل التعليم الأزهرى بنوعياته وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% فى حين كانت النسبة المئوية لآرائهم فى مدى تحقيق الهدف المعرفى تتراوح ما بين صفر % إلى ١٦% ، كذلك اتفق المعلمين على أهمية صياغة الأهداف المعرفية بطريقة غير مركبة وذلك لقياس نتائجها بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% فى حين جاءت النسبة المئوية لآرائهم إلى مدى تحقيق صياغة الأهداف المعرفية بنسبة مئوية تراوحت ما بين صفر % إلى ٧% ، كما أشارت آراء المعلمين إلى أهمية أن يتحقق المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية من خلال المستويات التالية (الحفظ والتذكر - الفهم والاستيعاب - التطبيق - التحليل - التركيب

التقويم) وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% ، فى حين جاءت النسبة المئوية لآرائهم عن مدى تحقيق ذلك فى المناهج الحالية للتربية الرياضية بنسبة مئوية تراوحت ما بين صفر % إلى ٣% .

٢- المحتوى :

أ- التخطيط :

جدول رقم (١٢)

أراء معلمى التربية الرياضية بالنسبة لأهمية المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة من حيث تخطيطها ومدى تحقيقها

ن= ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر التخطيط	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
* يساهم فى تخطيط محتوى المنهج بمراحل التعليم الأزهرى قبل الجامعى :						
- الموجهون بالإدارة العامة للتعليم الأزهرى .	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%
- الموجهون بالإدارات التعليمية .	١٠٠%	١٤%	١٠٠%	١٣%	١٠٠%	١٧%
- معلمى التربية الرياضية .	١٠٠%	صفر %	٩٥%	صفر %	٨٧%	صفر %
- التلاميذ .	٩٦%	صفر %	٨٥%	صفر %	٨٣%	صفر %
- أولياء الأمور .	٩٨%	صفر %	٩٠%	صفر %	٩٠%	صفر %
- خبراء فى الأنشطة الرياضية وتخصص المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية	١٠٠%	١٢%	١٠٠%	١١%	٩٥%	١٣%
- خبراء إستشاريون فى المجال الرياضى من خارج أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية	٩٧%	صفر %	٨٩%	صفر %	٨٥%	صفر %

من الجدول رقم (١٢) يتضح ما يلى : إتفاق أراء معلمى التربية الرياضية على أهمية إسهام كل العناصر الموضحة بالجدول فى تخطيط محتوى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى (الابتدائى - الإعدادى - الثانوى) حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٩٦% إلى ١٠٠%) ، (٨٥% إلى ١٠٠%) ، (٨٣% إلى ١٠٠%) على التوالى بينما تراوحت النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية عن مدى تحقيق ذلك فى مناهج التربية الرياضية ما بين (صفر % إلى ١٠٠%) ، (صفر % إلى ١٠٠% ، صفر % إلى ١٠٠%) على التوالى .

ب- الاختيار :

جدول رقم (١٣)

أراء معلمى التربية الرياضية بالنسبة لأهمية المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة من حيث أسس الأختيار ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر الاختيار	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
روعى فى اختيار المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل قيد الدراسة ما يلى : - تحقيق الأهداف المحددة وما يندرج تحتها من أغراض (معرفية عقلية - معرفية صحية).	%١٠٠	%٣	%١٠٠	%٨	%١٠٠	%١١
- التقاليد والفلسفة العامة للمجتمع.	%١٠٠	%١٠	%١٠٠	%١٦	%١٠٠	%١٤
- ميول التلاميذ .	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%١٠	%١٠٠	%١٢
- حاجات التلاميذ .	%١٠٠	%٣	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%٧
- دوافع التلاميذ .	%١٠٠	%٤	%١٠٠	%٣	%١٠٠	%٩
- الزمن المحدد لكل معلومة.	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%٨	%١٠٠	%٥
- الإمكانات المتاحة ماديا وبشريا.	%١٠٠	%٥	%١٠٠	%٧	%١٠٠	صفر %
- الفروق الفردية بين التلاميذ .	%١٠٠	%٦	%١٠٠	%١٠	%١٠٠	%٥
- أن يتصف المحتوى المعرفى بما يلى :						
- المرونة .	%١٠٠	%١٠	%١٠٠	%١٤	%١٠٠	%١٠
- الاستمرارية .	%١٠٠	%٥	%١٠٠	%١٢	%١٠٠	%١٣
- التنوع .	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%٧	%١٠٠	%٨
- التكامل .	%١٠٠	%٣	%١٠٠	%٩	%١٠٠	%٤

من الجدول رقم (١٣) يتضح اتفق آراء معلمى التربية الرياضية على أهمية أسس اختيار المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة (الابتدائية - الإعدادى - الثانوى) حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% على التوالى ، كما اتفق آراء معلمى التربية الرياضية على أن مدى تحقيق أسس اختيار المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة لا تتحقق حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (صفر% إلى ١٠%) فى المرحلة الابتدائية ، (صفر % إلى ١٦%) فى المرحلة الإعدادية ، (صفر % إلى ١٤%) فى المرحلة الثانوية .

ج – التنظيم :

جدول رقم (١٤)

أراء معلمى التربية الرياضية بالنسبة لأهمية المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة من حيث أهمية التنظيم ومدى تحقيقه

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم – نسبة آراء المعلمين / عناصر التنظيم	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
روعى فى اختيار المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية الحالية ما يلى :						
– مبدأ التسلسل والاستمرار .	%١٠٠	%٩	%١٠٠	%١٠	%١٠٠	%٨
– مبدأ التكامل .	%١٠٠	%٤	%١٠٠	٣	%١٠٠	%١
– مبدأ التتابع .	%١٠٠	%٦	%١٠٠	%٤	%١٠٠	%٢
– وضوح المفاهيم .	%١٠٠	صفر%	%١٠٠	صفر%	%١٠٠	%١
– تحقيق صفة الشمول والعمق والاستمرارية لخبرات المنهاج.	%١٠٠	%٣	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%٤
– مشاركة المتعلمين موضع التطبيق فى تنظيم المحتوى من خلال معرفة أرائهم	%١٠٠	صفر%	%١٠٠	%١	%١٠٠	%٣
– الالتزام بفلسفة المجتمع وأخلاقياته وقيمه .	%١٠٠	%٥	%١٠٠	%٣	%١٠٠	%٢
– تحديد الأفكار الرئيسية (المحورية) التى يتضمنها كل موضوع والمادة الخاصة بهذه الأفكار .	%١٠٠	%٤	%١٠٠	%٥	%١٠٠	%٣
– مراعاة حاجات وميول وميول واهتمامات المتعلمين .	%١٠٠	%٧	%١٠٠	%٦	%١٠٠	%٤
– أساليب تنظيم المحتوى :						
– التنظيم المنطقى .	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%٣	%١٠٠	%١
– التنظيم السيكولوجى .	%١٠٠	%١	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%٢
– التنظيم المنطقي السيكولوجي .	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%١

من الجدول رقم (١٤) يتضح اتفاق أراء معلمى التربية الرياضية على أهمية مبادئ التنظيم للمحتوى المعرفى لأنشطة مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% بنوعيات التعليم الأزهرى ، كما اتفق آراء معلمى التربية الرياضية على أن مراعاة مبادىء التنظيم للمحتوى المعرفى بمراحل التعليم قيد الدراسة تتحقق بنسب مئوية تتراوح ما بين صفر % إلى ٩% فى المرحلة الابتدائية الأزهرية ، صفر % إلى ١٠% فى المرحلة الإعدادية الأزهرية ، ١% إلى ٨% فى المرحلة الثانوية الأزهرية .

د- ما يحتويه المحتوى المعرفى :

جدول رقم (١٥)
النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية ما يحتويه المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم / نسبة آراء المعلمين / عناصر المحتوى	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
أ- المحتوى المعرفى العقلى : تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك فى الجمباز	%٨٥	%٥	%٩٠	%٣	%٩٥	%٦
تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى الجمباز .	%٩٠	%٢	%٩٥	%١	%١٠٠	%٤
أن يتعرف التلميذ على أهمية وأغراض نشاط الجمباز.	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%٣
أن يفهم التلميذ العلاقة بين نشاط الجمباز وحركات الجسم وتكوينه .	%٩٠	صفر %	%٨٥	صفر %	%١٠٠	%١
أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع العوامل مثل الفراغ والوقت والقوة فى الجمباز .	%١٠٠	%١	%١٠٠	%٤	%١٠٠	صفر %
أن يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بنشاط الجمباز .	%٨٥	صفر %	%٩٠	%٢	%١٠٠	صفر %
تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاية البدنية فى الجمباز .	%٨٧	%٣	%٩٥	%٣	%٩٠	%٥
أن يتعرف التلاميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى الجمباز .	%٩٠	صفر %	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%٦
تعريف التلاميذ بقواعد وقوانين الجمباز .	%٨٥	%٥	%١٠٠	%١	%١٠٠	%٢
تنمية قدرة التلميذ على الانتباه - الإدراك - التحليل - التخيل - الملاحظة - التفكير الواعى أثناء ممارسة الجمباز .	%٩٠	%١٠	%٨٥	%٨	%٩٠	%١٢

تابع جدول رقم (١٥)
النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية ما يحتويه المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر المحتوى	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
تنمية القوة الإدراكية للتلميذ أثناء ممارسة الجمباز .	%١٠٠	%٨	%٨٥	%٦	%٩٠	%١٢
تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك الحركى مثل : السرعة - الزمن - المسافة فى الجمباز .	%١٠٠	صفر %	%٩٠	%٢	%٩٥	صفر %
تعريف التلاميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه .	%٩٥	%١٠	%١٠٠	%٨	%١٠٠	%١٢
تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية للجمباز .	%١٠٠	%٤	%٩٥	%٣	%١٠٠	%٧
تعريف التلميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة .	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%١	%١٠٠	صفر%
تعريف التلميذ بالقيم النابعة من ممارسة النشاط .	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%٨
تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك فى ألعاب القوى .	%٩٠	%٣	%٩٥	%٥	%٩٠	%٦
تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى ألعاب القوى .	%٨٥	%٥	%٩٠	%٤	%١٠٠	%٩
أن يتعرف التلميذ على أهمية وأغراض ممارسة ألعاب القوى .	%٩٠	%١٠	%٩٥	%٨	%٩٠	%١٢
أن يفهم التلميذ العلاقة بين نشاط ألعاب القوى وحركات الجسم وتكوينه .	%٨٧	%١٠	%١٠٠	%٨	%١٠٠	%١٢
أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل مثل الفراغ والوقت والقوة فى مسابقات العاب القوى .	%٨٥	صفر %	%٩٠	%٢	%٩٠	%٤

تابع جدول رقم (١٥)

النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية ما يحتويه المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر المحتوى	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
أن يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بنشاط ألعاب القوى .	%٩٠	%٢	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	صفر %
تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاية البدنية فى ألعاب القوى .	%٨٥	%٣	%٩٠	%٤	%٩٥	%٨
أن يتعرف التلاميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى مسابقات ألعاب القوى .	%٨٥	صفر %	%١٠٠	%١	%١٠٠	%٤
تعريف التلاميذ بقواعد وقوانين ألعاب القوى .	%٨٥	%١٠	%١٠٠	%٨	%١٠٠	%١٢
تنمية قدرة التلميذ على الانتباه - الإدراك - التحليل - التخيل - الملاحظة - التفكير الواعى أثناء ممارسة ألعاب القوى .	%٨٧	%٤	%٩٥	%٣	%٩٥	%٨
تنمية القوة الإدراكية للتلميذ أثناء ممارسة ألعاب القوى .	%٩٠	%٥	%١٠٠	%٧	%١٠٠	%٨
تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدارك الحركى مثل : السرعة - الزمن - المسافة فى ألعاب القوى .	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%٤
تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية لمسابقات العاب القوى .	%٨٥	%١	%٩٠	%٢	%٩٥	صفر %
تعريف التلميذ بأهمية إستخدام الوسائل التعليمية فى مسابقات ألعاب القوى .	%٩٠	صفر %	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%٢
تعريف التلميذ بالقيم النابعة من ممارسة النشاط .	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%١	%١٠٠	%٥

تابع جدول رقم (١٥)

النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية ما يحتويه المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر المحتوى	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك فى كرة السلة .	%١٠٠	%٥	%٩٥	%٣	%٩٥	%٧
تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى كرة السلة .	%٨٥	%٣	%٩٠	%٢	%١٠٠	%٦
أن يتعرف التلاميذ على أهمية وأغراض نشاط كرة السلة .	%٩٠	%١٠	%٩٥	%٨	%٩٠	%١٢
أن يتعرف التلاميذ على الخطط الخاصة بكرة السلة .	%٨٥	صفر %	%٩٥	%٢	%١٠٠	%٤
تعريف التلميذ بطرق اللعب المختلفة فى كرة السلة .	%٨٥	%٢	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%٣
أن يفهم التلميذ العلاقة بين نشاط كرة السلة وحركات الجسم وتكوينه .	%١٠٠	%١٠	%٩٥	%٨	%٩٠	%١٢
أن يتعرف التلميذ على المناهج الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل مثل الفراغ والوقت والقوة فى كرة السلة .	%٨٥	%٣	%٩٠	%٥	%٩٥	%٨
أن يتعرف التلاميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى كرة السلة .	%٨٥	صفر %	%١٠٠	%٢	%١٠٠	صفر %
تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك باللياقة البدنية فى كرة السلة .	%٨٥	%٢	%٩٠	صفر %	%٩٥	%٦
تنمية قدرة التلميذ على الانتباه - الإدراك - التحليل - التخيل - الملاحظة - التفكير الواعى أثناء ممارسة كرة السلة .	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%٤

تابع جدول رقم (١٥)

النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية ما يحتويه المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر المحتوى	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
تنمية القوة الإدراكية للتلميذ أثناء ممارسة كرة السلة .	%٩٥	%٢	%٩٠	%٤	%٩٥	%٦
تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك الحركى مثل : السرعة - الزمن - المسافة فى كرة السلة .	%٩٠	صفر %	%٩٥	صفر %	%١٠٠	%٤
تعريف التلاميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه .	%١٠٠	%١٠	%١٠٠	%٨	%١٠٠	%١٢
تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية فى كرة السلة .	%٨٥	%٣	%٩٠	%٥	%٩٠	%٨
تعريف التلميذ بقواعد اللعب وقانون كرة السلة .	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%٤	%١٠٠	%٥
تعريف التلميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة أثناء تعليم مهارات كرة السلة .	%٨٥	صفر %	%٩٥	صفر %	%٩٥	%٢
تعريف التلميذ بالقيم النابعة من ممارسة النشاط .	%٩٠	%٣	%٩٥	%٢	%١٠٠	%١
تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك فى كرة القدم .	%١٠٠	%٣	%٩٠	%٤	%٩٥	%٧
تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى كرة القدم .	%٨٥	%١٠	%٩٥	%٨	%٩٠	%١٢
أن يتعرف التلميذ على أهمية وأغراض نشاط كرة القدم .	%١٠٠	%١٠	%١٠٠	%٨	%١٠٠	%١٢
أن يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بكرة القدم .	%٨٥	%٢	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%٤
تعريف التلميذ بطرق اللعب المختلفة فى كرة القدم .	%٩٠	صفر %	%١٠٠	%١	%١٠٠	%٣

تابع جدول رقم (١٥)

النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية ما يحتويه المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر المحتوى	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
أن يفهم التلميذ العلاقة بين نشاط كرة القدم وحركات الجسم وتكوينه.	١٠٠%	٣%	١٠٠%	٤%	١٠٠%	صفر%
أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع العوامل مثل الفراغ والوقت والقوة فى كرة القدم .	٩٠%	٢%	٩٥%	صفر%	٩٥%	٤%
أن يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بنشاط كرة القدم.	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	١%
تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاية البدنية فى كرة القدم .	٨٥%	٢%	٩٠%	٤%	٩٠%	٥%
أن يتعرف التلاميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى كرة القدم .	٨٥%	صفر %	١٠٠%	٨%	١٠٠%	١٢%
تنمية قدرة التلميذ على الانتباه - الإدراك - التحليل - التخيل - الملاحظة - التفكير الواعى أثناء ممارسة كرة القدم .	٩٠%	٢%	٩٥%	٤%	١٠٠%	٨%
تنمية القوة الإدراكية للتلميذ أثناء ممارسة كرة القدم .	١٠٠%	١%	١٠٠%	٢%	١٠٠%	صفر%
تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك الحركى مثل : السرعة - الزمن - المسافة فى كرة القدم .	٩٠%	٢%	٩٥%	٤%	٩٠%	٦%
تعريف التلاميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه .	١٠٠%	١٠%	١٠٠%	٨%	١٠٠%	١٢%
تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية المتعلقة بكرة القدم .	٨٥%	٣%	٩٥%	٥%	٩٥%	٢%

تابع جدول رقم (١٥)

النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية ما يحتويه المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر المحتوى	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
تعريف التلميذ بقواعد اللعب وقانون كرة القدم .	١٠٠%	١%	١٠٠%	٢%	١٠٠%	٧%
تعريف التلميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة فى تعليم مهارات كرة القدم .	٨٥%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
تعرف التلميذ بالقيم النابعة من ممارسة النشاط .	٩٠%	٣%	٩٥%	١%	٩٥%	٦%
تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك فى الكرة الطائرة .	١٠٠%	٤%	٩٠%	٥%	٩٠%	٨%
تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى الكرة الطائرة .	٩٠%	٣%	٩٥%	٤%	٩٥%	٧%
أن يتعرف التلميذ على أهمية وأغراض نشاط الكرة الطائرة .	١٠٠%	١٠%	١٠٠%	٨%	١٠٠%	١٢%
أن يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بالكرة الطائرة .	٨٥%	٣%	٩٠%	٢%	٩٥%	٥%
تعريف التلميذ بطرق اللعب المختلفة فى الكرة الطائرة .	٨٥%	صفر %	٩٥%	١%	١٠٠%	صفر %
أن يفهم التلميذ العلاقة بين نشاط الكرة الطائرة وحركات الجسم وتكوينه .	١٠٠%	٢%	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع العوامل مثل الفراغ والوقت والقوة فى الكرة الطائرة .	٩٠%	٣%	٩٠%	٢%	١٠٠%	٧%
أن يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بنشاط الكرة الطائرة .	٨٥%	١٠%	٩٠%	٨%	٩٠%	١٢%

تابع جدول رقم (١٥)
النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية ما يحتويه المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر المحتوى	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاية البدنية فى الكرة الطائرة .	٩٠%	صفر %	٩٥%	صفر %	١٠٠%	٤%
أن يتعرف التلاميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى الكرة الطائرة .	٨٥%	صفر %	١٠٠%	٢%	١٠٠%	صفر %
تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك الحركى مثل : السرعة - الزمن - المسافة فى الكرة الطائرة .	٩٠%	١%	٩٠%	٤%	٩٥%	٦%
تنمية القوة الإدراكية للتلميذ أثناء ممارسة الكرة الطائرة .	١٠٠%	٢%	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
تعريف التلاميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه .	١٠٠%	١٠%	١٠٠%	٨%	١٠٠%	١٢%
تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية المتعلقة بالكرة الطائرة .	٨٥%	صفر %	٩٥%	٢%	٩٥%	٤%
تعريف التلميذ بقواعد اللعب وقانون الكرة الطائرة .	١٠٠%	١%	١٠٠%	صفر%	١٠٠%	١٢%
تعريف التلميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة فى تعليم مهارات الكرة الطائرة .	٨٥%	صفر %	١٠٠%	١%	١٠٠%	صفر %
تعريف التلميذ بالقيم النابعة من ممارسة النشاط .	١٠٠%	٣%	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	٦%
تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك فى كرة اليد	١٠٠%	٦%	٩٠%	٧%	٩٠%	٨%
تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى كرة اليد .	٩٠%	١٠%	٩٥%	٨%	٩٥%	١٢%

تابع جدول رقم (١٥)

النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية ما يحتويه المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر المحتوى	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
أن يتعرف التلميذ على أهمية وأغراض نشاط كرة اليد .	١٠٠%	٧%	١٠٠%	٤%	١٠٠%	٥%
أن يتعرف التلميذ على الخطط الخاصة بكرة اليد .	٨٥%	صفر %	٨٥%	صفر %	٩٠%	١%
تعريف التلميذ بطرق اللعب المختلفة فى كرة اليد .	٩٠%	٣%	٩٠%	٢%	١٠٠%	٥%
أن يفهم التلميذ العلاقة بين نشاط كرة اليد وحركات الجسم وتكوينه	١٠٠%	١٠%	١٠٠%	٨%	١٠٠%	١٢%
أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل مثل الفراغ والوقت والقوة فى كرة اليد .	٩٠%	صفر %	٨٥%	١%	٩٠%	٤%
أن يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بكرة اليد .	١٠٠%	٣%	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاية البدنية فى كرة اليد .	٨٥%	٢%	٩٠%	٣%	١٠٠%	٤%
أن يتعرف التلاميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى كرة اليد .	٩٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	١٢%
تنمية قدرة التلاميذ على الانتباه والإدراك والتخيل والتحليل والملاحظة والتفكير الواعى أثناء ممارسة كرة اليد .	٩٠%	٢%	١٠٠%	٤%	٩٥%	٥%
تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك الحركى مثل : السرعة - الزمن - المسافة فى كرة اليد .	٨٥%	٤%	٩٠%	٦%	١٠٠%	٨%

تابع جدول رقم (١٥)

النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية ما يحتويه المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر المحتوى	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
تنمية القوة الإدراكية للتلميذ أثناء ممارسة كرة اليد .	١٠٠%	٢%	١٠٠%	٣%	١٠٠%	٩%
تعريف التلاميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه .	١٠٠%	١٠%	١٠٠%	٨%	١٠٠%	١٢%
تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية المتعلقة بكرة اليد .	٩٠%	٣%	٩٥%	٥%	١٠٠%	٧%
تعريف التلميذ بقواعد اللعب وقانون كرة اليد .	١٠٠%	١%	١٠٠%	٨%	١٠٠%	١٢%
تعريف التلميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة فى تعليم مهارات كرة اليد .	٨٥%	صفر %	٩٠%	صفر %	٩٥%	٥%
تعريف التلميذ بالقيم النابعة من ممارسة النشاط .	١٠٠%	٣%	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك فى الإعداد البدنى .	١٠٠%	٣%	١٠٠%	٤%	١٠٠%	٥%
تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة فى الإعداد البدنى .	١٠٠%	٧%	١٠٠%	٨%	١٠٠%	١٠%
أن يتعرف التلميذ على أهمية وأغراض الإعداد البدنى .	١٠٠%	٢%	١٠٠%	٦%	١٠٠%	٨%
أن يفهم التلميذ العلاقة بين عناصر الإعداد البدنى وحركات الجسم وتكوينه .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	٤%	١٠٠%	٥%
أن يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بعناصر الإعداد البدنى .	١٠٠%	١%	١٠٠%	٣%	١٠٠%	٦%

تابع جدول رقم (١٥)
النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية ما يحتويه المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر المحتوى	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
تعريف التلاميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاية البدنية .	٩٠%	صفر %	١٠٠%	٥%	١٠٠%	٧%
تعريف التلاميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحبه .	١٠٠%	٣%	١٠٠%	٨%	١٠٠%	١٠%
تعريف التلاميذ بالقيم النابعة من ممارسة النشاط .	١٠٠%	١٠%	١٠٠%	٦%	١٠٠%	٨%
ب - الجانب المعرفى الصحى :						
معرفة التلميذ بالأوضاع الصحية للجسم (الوقوف- الجلوس- المشي- الجرى) .	١٠٠%	١٠%	١٠٠%	٨%	١٠٠%	١٢%
تعريف التلميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية إتباع الممارسات الغذائية وأثر ذلك على تحسين الأداء .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	١٠%
تنمية الالتزام بالقواعد الصحية لدى التلاميذ .	١٠٠%	٢%	١٠٠%	٤%	١٠٠%	صفر %
أن يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان .	١٠٠%	٦%	١٠٠%	٥%	١٠٠%	٨%
أن يتعرف التلميذ على أنماط الأجسام .	٩٥%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
تعريف التلميذ كيفية الوقاية من مرض السمنة المفرط وأهمية النشاط البدنى فى ذلك .	٨٥%	صفر %	٩٠%	٢%	٩٠%	٥%

تابع جدول رقم (١٥)

النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية ما يحتويه المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر المحتوى	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة من العمل الحرفى والتمرينات التعويضية لكل حرفة للوقاية منها .	%٨٥	%٥	%١٠٠	%٤	%١٠٠	%١٢
تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة من العادات السيئة فى (الوقوف- الجلوس- المشى النوم) والتمرينات العلاجية لها .	%١٠٠	%١٠	%١٠٠	%٨	%١٠٠	%١٢
تعريف التلميذ بعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابات الملاعب	%٩٥	صفر %	%١٠٠	%٣	%١٠٠	%١٢
تعريف التلميذ بالقواعد الصحية السليمة قبل وأثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضى .	%١٠٠	%١٠	%١٠٠	%٨	%١٠٠	%٨
أن يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد .	%٩٥	صفر %	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%٥
أن يتفهم التلميذ أهمية الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى .	%١٠٠	%٦	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%١٢
أن يتفهم التلميذ قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة .	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%٣	%١٠٠	%٥
تعريف التلميذ بالجهات المختصة التى تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة أو خارجها .	%١٠٠	%٤	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%٧
أن يفهم التلميذ المبادئ الأساسية لفسيولوجيا النشاط البدنى .	%٨٥	صفر %	%٩٠	صفر %	%٩٥	%٣
تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضى وبعض الإسعافات الأولية .	%١٠٠	صفر %	%١٠٠	%٨	%١٠٠	%١٢

تابع جدول رقم (١٥)
النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية ما يحتويه المحتوى المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم قيد الدراسة ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / عناصر المحتوى	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
تعريف التلميذ بالمفاهيم الضرورية عن مسئولية الفرد والتخطيط لصحته ورفاهيته .	%٩٠	صفر %	%٩٥	%٤	%١٠٠	%٧
تعريف التلميذ بالمفاهيم والخصائص التى ترتبط بعمليات الجسم الأساسية التى تسبب التعب	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%٣	%١٠٠	%٨
أن يتفهم التلميذ أن ممارسة الرياضة تزيد من حركة المفاصل ومرونتها وتقوية الأربطة والعضلات .	%١٠٠	%١٠	%١٠٠	%٢	%١٠٠	%٤

يتضح من الجدول رقم (١٥) إتفاق آراء معلمى التربية الرياضية على أهمية المحتوى المعرفى (العقلى- الصحى) فى مناهج الأنشطة الرياضية السابق ذكرها وذلك بنسب مئوية تراوحت ما بين ٨٥% إلى ١٠٠% ، أما بالنسبة لمدى تحقيقها فقد جاءت النسب المئوية تتراوح ما بين صفر % إلى ١٠% فى المرحلة الابتدائية الأزهرية ، صفر% إلى ٨% فى المرحلة الإعدادية الأزهرية ، صفر % إلى ١٢% فى المرحلة الثانوية الأزهرية .

٣- طرق وأساليب التدريس :

جدول رقم (١٦)

النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية طرق وأساليب تدريس الجوانب المعرفية ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / العناصر	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
١- طرق وأساليب التدريس:						
- طريقة الإلقاء .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- طريقة المحاضرة .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- طريقة المناقشة .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- أسلوب الكتاب المبرمج .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- الوسائل المتعددة .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- وسائط متعددة من خلال الكمبيوتر .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- أسلوب حل المشكلات .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
٢- مكان التدريس .						
- بعد كل جزء من أجزاء الدرس	١٠٠%	صفر %	١٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- أثناء النشاط الختامى .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %

من الجدول رقم (١٦) يتضح اتفاق آراء معلمى التربية الرياضية على أهمية إستخدام طرق وأساليب التدريس فى تدريس المحتوى المعرفى فى مناهج التربية الرياضية وأن يكون لها مكان فى الدرس وأن تصاحب الأنشطة وأن يكون لها بعض الحصص الخاصة بها وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% بجميع نوعيات التعليم الأزهرى السابق ذكرها ، فى حين تراوحت النسبة المئوية لأراءهم عن مدى تحقيق ذلك فى المناهج الحالية للتربية الرياضية بنسبة مئوية قدرها صفر % فى جميع مراحل التعليم الأزهرى السابق ذكرها .

٤- أساليب التقويم :

جدول رقم (١٧)
النسبة المئوية لآراء معلمى التربية الرياضية حول أهمية أسلوب التقويم فى الجوانب المعرفية ومدى تحقيقها

ن = ٢٢٥

مراحل التعليم - نسبة آراء المعلمين / العناصر	المرحلة الابتدائية ن = ٧٥		المرحلة الإعدادية ن = ٧٥		المرحلة الثانوية ن = ٧٥	
	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %	أهميتها %	تحقيقها %
١- يتم التقويم فى :						
- الجوانب المعرفية العقلية .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- الجوانب المعرفية الصحية .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
٢- وسائل التقويم :						
- اختبار المقالة .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- الاختبارات الموضوعية .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- الاختبارات الشفوية .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
٣- فترات إجراء التقويم :						
- بعد نهاية الدرس .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- بعد إعطاء كل معرفة (أسئلة موجهة)	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- فى نهاية العام .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
٤- مكان إجراء التقويم :						
- دروس التربية الرياضية .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- الحصص الاحتياطية .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- مسابقات فى طابور الصباح أو أثناء الفسحة .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %
- مسابقات من خلال المجلات الخاصة بالنشاط الرياضى .	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %	١٠٠%	صفر %

من الجدول رقم (١٧) إتفق آراء معلمى التربية الرياضية على أهمية وسائل التقويم فى الجوانب المعرفية وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% بجميع نوعيات التعليم الأزهرى كما اتضح أن معلمى التربية الرياضية لا يستخدمون وسائل التقويم على الإطلاق فى الجوانب المعرفية وذلك بنسبة مئوية قدرها صفر % بجميع نوعيات التعليم الأزهرى السابق ذكرها .

د- مدى إسهام معلم التربية الرياضية أثناء التدريس فى إكساب جوانب المجال المعرفى لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى :

جدول رقم (١٨)
الوزن النسبى لدرجات المعلمين أثناء التدريس فى إكساب جوانب المجال المعرفى
لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى والنسب المئوية لها

ن = ١٥ لكل مرحلة تعليمية

م	المواقف التدريسية - المرحلة التعليمية / الجانب المعرفى	صورة مباشرة للجانب وربطها بموقف التدريس			صورة مباشرة للجانب دون ربطها بموقف التدريس			صورة غير مباشرة للجانب			عدم الإشارة للجانب المعرفى			الوزن النسبى			النسبة المئوية %		
		ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى
		العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥						
١	أولا : الجانب المعرفى العقلى : تعريف التلاميذ بالقدرات الخاصة بالاصطفاف والتحرك .	٥	٢	٣	٤	٣	٢	٣	١	٢	١٢	١١	١٣	٢٦	١٣	١٥	%٥٢,٧٨	%٢٨,٨٩	%٣٣,٣٣
٢	تعريف التلاميذ بالمصطلحات الواردة بالانشطة الرياضية .	صفر	١	١	١	١	٢	صفر	١	٢	١٣	١٢	١٣	٢	٦	٩	%١٠,٤٤	%١٣,٣٣	%٢٠
٣	أن يتعرف التلميذ على أهمية وأغراض ممارسة الأنشطة الرياضية .	صفر	صفر	صفر	١	١	صفر	صفر	١	٢	١٣	١٣	١٢	٢	٣	٢	%١٠,٤٤	%٦,٦٧	%٤,٤٤
٤	أن يتعرف التلميذ على المفاهيم الخاصة بكيفية التعامل مع عوامل الفراغ والوقت والقوة فى الأنشطة الرياضية .	صفر	١	١	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤	١٥	١٤	صفر	٣	٣	صفر	%٦,٦٧	%٦,٦٧
٥	أن يتعرف التلميذ على الحقائق العلمية المرتبطة بالأنشطة الرياضية .	صفر	صفر	صفر	صفر	١	صفر	صفر	صفر	صفر	١٥	١٤	١٥	صفر	٢	صفر	صفر	%٤,٤٤	صفر
٦	تعريف التلميذ بأهمية القوة والسرعة والتحمل وعلاقة ذلك بالكفاية البدنية فى الأنشطة الرياضية	١	١	٢	٢	٢	٣	٢	١	٢	١٢	١٣	١١	٩	٨	١١	%٢٠	%١٧,٧٨	%٢٤,٤٤

تابع جدول رقم (١٨)
الوزن النسبى لدرجات المعلمين أثناء التدريس فى إكساب جوانب المجال المعرفى لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى والنسب المئوية لها

ن = ١٥ لكل مرحلة تعليمية

م	المواقف التدريسية - المرحلة التعليمية / الجانب المعرفى	صورة مباشرة للجانب وربطها بموقف التدريس			صورة مباشرة للجانب دون ربطها بموقف التدريس			صورة غير مباشرة للجانب			عدم الإشارة للجانب المعرفى			الوزن النسبى			النسبة المئوية %		
		ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى
		العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥	العدد ١٥						
٧	أن يتعرف التلاميذ على كيفية ممارسة التحكيم فى الأنشطة الرياضية .	صفر	صفر	١	١	٢	٠	١	٢	٢	١٣	١٤	١٢	٣	٦	٩	%٦,٦٧	%١٣,٣٣	%٢٠
٨	تعريف التلاميذ بقواعد وقوانين الأنشطة الرياضية .	صفر	١	٢	٢	١	٠	١	٠	٢	١٢	١٣	١٤	٥	٦	١٠	%١١,١١	%١٣,٣٣	%٢٢,٢٢
٩	تنمية قدرة التلميذ على الانتباه - الإدراك التحليل - التخيل - الملاحظة - التفكير الواعى أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .	٠	٠	٢	٢	١	٠	١	٠	٠	١٣	١٢	١٣	٨	٦	١١	%١٧,٧٨	%١٣,٣٣	%٢٤,٤٤
١٠	تنمية القوة الإدراكية للتلميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية	صفر	صفر	٠	١	صفر	٠	صفر	صفر	صفر	١٤	١٣	١٤	٢	صفر	٥	%٤,٤٤	صفر	%١١,١١
١١	تعريف التلاميذ ببعض المعلومات الخاصة بالحركة والإدراك الحركى مثل السرعة - الزمن - المسافة فى الأنشطة الرياضية .	٢	٢	٣	٢	١	٢	٢	٢	٠	١٢	١٣	١٣	١٢	١٠	١٤	%٢٦,٦٧	%٢٢,٢٢	%٣١,١١
١٢	تعريف التلاميذ بالنواحى التى ترتبط بالأداء وتصاحب ممارسة الأنشطة الرياضية .	١	١	صفر	٢	١	٠	٢	٢	٢	١٢	١٣	١٢	٩	٧	٤	%٢٠	%١٥,٥٦	%٨,٨٩
١٣	تعريف التلميذ بأهمية استخدام الوسائل المعينة .	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٥	١٥	١٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
١٤	تعريف التلميذ بالنواحى التاريخية للأنشطة الرياضية .	١	١	٢	٢	١	٠	٢	٢	٢	١٢	١٣	١٤	٩	٧	١٠	%٢٠	%١٥,٥٦	%٢٢,٢٢

تابع جدول رقم (١٨)
الوزن النسبى لدرجات المعلمين أثناء التدريس فى إكساب جوانب المجال المعرفى لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى والنسب المئوية لها

ن = ١٥ لكل مرحلة تعليمية

م	المواقف التدريسية - المرحلة التعليمية / الجانب المعرفى	صورة مباشرة للجانب وربطها بموقف التدريس			صورة مباشرة للجانب دون ربطها بموقف التدريس			صورة غير مباشرة للجانب			عدم الإشارة للجانب المعرفى			الوزن النسبى			النسبة المئوية %		
		ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى
		العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥						
١٥	تعريف التلميذ بالقيمة النابعة من ممارسة الأنشطة الرياضية .	٢	٢	٢	١	٢	٢	٠	٠	٠	١٣	١٢	١٢	٩	١١	١١	%٢٠	%٢٤,٤٤	%٢٤,٤٤
١	ثانيا : الجانب المعرفى الصحى : معرفة التلميذ بالأوضاع الصحية للجسم (الوقوف- الجلوس- المشى- الجرى) .	٢	٣	٢	٢	٢	٢	١	٠	٠	١١	١٢	١١	١١	١٤	١١	%٢٤,٤٤	%٣١,١١	%٢٤,٤٤
٢	تعريف التلميذ بأصول التغذية السليمة وكيفية اتباع الممارسات الغذائية واثر ذلك على تحسين الأداء.	صفر	١	١	١	صفر	صفر	١	٠	٠	١٣	١٣	١٢	٣	٤	٤	%٦,٦٧	%٨,٨٩	%٨,٨٩
٣	تنمية الالتزام بالقواعد الصحية لدى التلاميذ .	صفر	صفر	صفر	١	١	١	صفر	١	صفر	١٤	١٣	١٤	٢	٣	٢	%٤,٤٤	%٦,٦٧	%٤,٤٤
٤	أن يتعرف التلميذ على تركيب جسم الإنسان .	١	١	١	٢	١	٢	٢	٢	١	١٣	١٢	١٢	٩	٧	٨	%٢٠	%١٥,٥٦	%١٧,٧٨
٥	أن يتعرف التلميذ على انماط الجسم .	صفر	١	١	٢	٢	صفر	١	صفر	صفر	١٤	١٢	١٣	٥	٥	٤	%١١,١١	%١١,١١	%٨,٨٩
٦	تعريف التلميذ كيفية الوقاية من مرض السمنة المفرط وأهمية النشاط البدنى فى ذلك .	صفر	صفر	١	١	١	٠	١	١	١	١٣	١٤	١٢	٣	٣	٨	%٦,٦٧	%٦,٦٧	%١٧,٧٨
٧	تعريف التلميذ بانحرافات القوام الناتجة عن العادات السيئة فى (الوقوف - الجلوس- المشى - النوم) والتمرينات العلاجية لها .	صفر	٢	٢	١	٢	٢	٢	٢	١	١٣	١٣	١٢	٤	١٢	١١	%٨,٨٩	%٢٦,٦٧	%٢٤,٤٤

تابع جدول رقم (١٨)
الوزن النسبى لدرجات المعلمين أثناء التدريس فى إكساب جوانب المجال المعرفى لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى والنسب المئوية لها

ن = ١٥ لكل مرحلة تعليمية

م	المواقف التدريسية – المرحلة التعليمية / الجانب المعرفى	صورة مباشرة للجانب وربطها بموقف التدريس			صورة مباشرة للجانب دون ربطها بموقف التدريس			صورة غير مباشرة للجانب			عدم الإشارة للجانب المعرفى			الوزن النسبى			النسبة المئوية %		
		ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى
		العدد ٢٥	العدد ٢٥	العدد ٢٥	العدد ٢٥	العدد ٢٥	العدد ٢٥	العدد ٢٥	العدد ٢٥	العدد ٢٥	العدد ٢٥	العدد ٢٥	العدد ٢٥						
٨	تعريف التلميذ بعض الإسعافات الأولية الخاصة بإصابات الملاعب	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١	١	١	١٤	١٤	١٣	١	١	١	%٢,٢٢	%٢,٢٢	%٢,٢٢
٩	تعريف التلميذ بالقواعد الصحية السلمية قبل وأثناء ممارسة النشاط الرياضى .	١	١	١	٢	١	٢	١	١	٢	١٣	١٣	١٢	٨	٦	٩	%١٧,٧٨	%١٣,٣٣	%٢٠
١٠	أن يتفهم التلميذ أهمية الإحماء الجيد .	٢	٢	١	٣	٢	٢	١	٢	٢	١٢	١٣	١١	١٣	١٢	٩	%٢٨,٨٩	%٢٦,٦٧	%٢٠
١١	أن يتفهم التلميذ أهمية الاستحمام بعد ممارسة النشاط الرياضى .	١	١	١	٢	١	٢	١	١	١	١٣	١٢	١٢	٨	٦	٦	%١٧,٧٨	%١٣,٣٣	%١٣,٣٣
١٢	أن يتفهم التلميذ قيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة .	صفر	صفر	صفر	١	١	١	صفر	١	صفر	١٤	١٣	١٤	٢	٣	٢	%٤,٤٤	%٦,٦٧	%٤,٤٤
١٣	تعريف التلميذ بالجهات المختصة التى تقدم الخدمات الصحية سواء بالمدرسة أو خارجها .	صفر	صفر	صفر	صفر	١	صفر	١	صفر	١	١٥	١٤	١٣	١	٢	١	%٢,٢٢	%٤,٤٤	%٢,٢٢
١٤	أن يفهم التلميذ المبادئ الأساسية لفسيولوجيا النشاط البدنى .	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٥	١٥	١٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
١٥	تعريف التلميذ بأساليب الأمن والسلامة أثناء ممارسة النشاط الرياضى .	١	١	١	٢	١	٢	٢	١	٢	١٣	١٢	١٣	٩	٧	٩	%٢٠	%١٥,٥٦	%٢٠
١٦	تعريف التلميذ بالمفاهيم الضرورية عن مسئولية الفرد والتخطيط لصحته ورفاهيته .	صفر	١	صفر	صفر	٢	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤	١٣	١٤	صفر	٧	صفر	صفر	%١٥,٥٦	صفر

تابع جدول رقم (١٨)
الوزن النسبى لدرجات المعلمين أثناء التدريس فى إكساب جوانب المجال المعرفى لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى والنسب المئوية لها

ن = ١٥ لكل مرحلة تعليمية

م	المواقف التدريسية – المرحلة التعليمية / الجانب المعرفى	صورة مباشرة للجانب وربطها بموقف التدريس			صورة مباشرة للجانب دون ربطها بموقف التدريس			صورة غير مباشرة للجانب			عدم الإشارة للجانب المعرفى			الوزن النسبى			النسبة المئوية %		
		ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى	ابتدائى	إعدادى	ثانوى
		العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥	العدد ٣٥						
١٧	تعريف التلميذ بالمفاهيم والخصائص التى ترتبط بعمليات الجسم الأساسية التى تسبب التعب .	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	١٥	١٥	١٥	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر	صفر
١٨	ان يتفهم التلميذ أن ممارسة الرياضة تزيد من حركة المفاصل ومرونتها وتقوية الأربطة والعضلات .	٠	٢	٢	٢	٠	٢	٣	٢	٠	١٣	١٢	٠٢	١	١٠	١١	%٢٢,٢١	%٢٢,٢٢	%٢٤,٤٤

من الجدول رقم (١٨) يتضح :

أولاً : بالنسبة للمرحلة الابتدائية الأزهرية :

تراوحت نسبة إسهام معلم التربية الرياضية فى إكساب جوانب المجال المعرفى العقلى لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائى الأزهرى ما بين صفر % : ٥٧,٧٨% وبالنسبة للمجال المعرفى الصحى تراوحت النسبة المئوية بين صفر% : ٢٨,٨٩% .

ثانياً : بالنسبة للمرحلة الإعدادية الأزهرية :

تراوحت نسبة إسهام معلم التربية الرياضية فى إكساب جوانب المجال المعرفى العقلى لتلاميذ مرحلة التعليم الإعدادى الأزهرى ما بين صفر% : ٢٨,٨٩% وبالنسبة للمجال المعرفى الصحى تراوحت النسبة ما بين صفر % : ٣١,١١% .

ثالثاً : بالنسبة للمرحلة الثانوية الأزهرية :

تراوحت نسبة إسهام معلم التربية الرياضية فى إكساب جوانب المجال المعرفى العقلى لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوى الأزهرى ما بين صفر % : ٣٣.٣٣% وبالنسبة للمجال المعرفى الصحى تراوحت النسبة ما بين صفر % : ٢٤,٤٤% .

ثانياً : مناقشة النتائج :

أولاً : مناقشة تحليل جوانب المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى :

أشارت نتائج جداول تحليل جوانب المجال المعرفى(٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠) أن هناك قصوراً كبيراً فى تنمية تلك الجوانب المعرفية لمناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية الحالية فى مراحل التعليم الثانوى الأزهرى ، وأنه لا يوجد محتوى معرفى بالشكل العلمى السليم بالرغم من أهمية ذلك للتلاميذ وكذلك للمهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية .

ويرى الباحثان أن ذلك يعتبر قصور فى محتوى مناهج التربية الرياضية الحالية بالمعاهد الأزهرية حيث يجب أن يكون هناك محتوى معرفى لكى يمد المتعلمين بالمعارف والمعلومات والمفاهيم التى تساعد على أداء المهارات الرياضية المختلفة من منطلق أن تحصيل النواحى المعرفية المرتبطة بالأنشطة يعتبر غرض مهم من أغراض التربية الرياضية وعلى ذلك لا يجب أن يقتصر تعليم المتعلم على مجرد إكتساب المهارات الرياضية فقط بل يجب أيضاً أن يتعلم الجوانب المعرفية المختلفة (العقلية - الصحية) وفى هذا المجال يشير "باومبارتر ، وجاكسون "

Barumgartner & Jackson (١٩٧٥) (٤٠) بأن التلاميذ الذين يمارسون النشاط الرياضى يجب أن يكونوا على علم كامل به من حيث الأداء والمعرفة وأن يتمشى ذلك جنبا إلى جنب .

ويذكر "خالد أحمد إبراهيم" (٢٠٠١) أن الجوانب المعرفية وسيلة من وسائل النمو العقلى والفكرى لأن معارف الإنسان تصل إليه عن طريق حواسه وأفكاره على ممارسته الحسية التى تقوى عن طريق النواحى المعرفية المتخصصة بالنواحى الرياضية فى التعرف على تاريخها وقوانينها وقواعدها ومهاراتها المختلفة ، كما يمكن أن تقوى عن طريق برامج الثقافة الرياضية المختلفة (١٢ : ١٨) ، كما يؤكد "سنجر" Singer (١٩٧٨) أن المجال المعرفى للتربية الرياضية هو ذلك المجال الذى يشتغل على المهارات والقدرات العقلية للتلاميذ كالمعارف وقابليتها للشرح معتمدة فى ذلك على أهداف تعليمية معينة (٤٣ : ١١٦) .

كما تلعب النواحى المعرفية دورا بناءا إذا تمت فيه عملية تعليمية مستمرة وعميقة ومنتظمة وهى تلى فى الترتيب والأهمية بعد التعليم الأساسى فى التربية الرياضية حيث يكون المتعلم قد وصل إلى مستوى طيب من الأداء الحركى ولذا يجب أن يتبعه الحاجة إلى معرفة قواعد اللعبة التى يؤديها وكل ما يرتبط بها (٤٢ : ١٢٣) ، (٤١ : ٩٢) .

ويشير " ولجوس " Willgoose (١٩٧٩) أن منهج التربية الرياضية يعمل أو يجب أن يعمل على توحيد المتعلم بدنيا وعقليا واجتماعيا من خلال الأشكال المختلفة للمعلومات والاتجاهات والممارسات (٤٥ : ٨٠) ، كما يؤكد "سنجر روبرت" Singer, Robert (١٩٧٨) على أهمية المجال المعرفى فى التربية الرياضية وبوجوب توجيه المزيد من الاهتمام بهذه السلوكيات المعرفية لإثراء النشاط الرياضى (٤٣ : ١١٦) .

وقد ثبت أن تعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزء لا يمكن الاستغناء عنه فى مراحل تعلم الرياضة (٣٩ : ٥٨) ، ولذا تذكر "مكارم حلمى هرجة ، محمد سعد زغلول ، أيمن محمود عبد الرحمن" (٢٠٠٢) أن أى نشاط إنسانى لابد من توافر خلفية معرفية له يمكن من خلالها لممارس هذا النشاط أن يلم بالإطار العام لما يؤديه من نشاط رياضى كما أن لكل نشاط رياضى أو لعبة معينة مصطلحات خاصة بها لابد أن يدرك الممارس لها مدلولاتها وتحدياتها وكذلك معرفة الأدوات التى تستخدم فى كل من هذه الأنشطة ولابد أن يكون لدى الممارس الإلمام بقواعد اللعبة مع الوضع فى الإعتبار وسائل الأمن والسلامة (٣٨ : ٤٤) .

ويرى الباحثان أن المعرفة من المجالات المهمة للرياضة المدرسية حيث ترتبط بالعمليات العقلية وقدرة المتعلم على إكتساب واستخدام المعلومات والمعارف النظرية بمستويات مختلفة ومن ناحية أخرى فإنها ترتبط بنوع معين من التعلم هو التعلم المعرفى ، وعلى ذلك ينبغى عند تقدم المتعلم فى التربية الرياضية أن يحصل على ما يدل على اكتساب المعارف والمعلومات والمفاهيم بالإضافة إلى المهارات الحركية البدنية ويؤكد كلا من "مكارم أبو هرجة ، محمد سعد زغلول" (١٩٩٩) على أن مناهج التربية الرياضية فى أى مرحلة تعليمية يجب أن تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفية الخاصة بالأنشطة التى تحتويها حيث أن من خلالها تأخذ الأنشطة معنى جديدا وفى نفس الوقت فإن حصيلة المعارف المكتسبة تعطى كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف الجديدة التى تقابله من يوم لآخر أما أنشطة المناهج التى لا تهتم بالجوانب المعرفية فإن المتعلم لا يشعر بقيمتها حيث أنها لا ترتبط بغاية تخصهم ويجد نفسه مجبرا على تعلمها ولذا فإنه يصعب عليه تعلمها ومن ثم يجب ربط تلك الجوانب المعرفية ربطا وظيفيا بحاجات ومشكلات واهتمامات المتعلم (٣٧ : ٧٩) .

كما تظهر النتائج قصور المناهج أيضا فى المعلومات والمعارف المتعلقة بالجانب الصحى أو عدم وجودها على الإطلاق ويرى الباحثان أنه يجب أن تهتم مناهج التربية الرياضية لهذه النوعية التعليمية الهامة بهذا الجانب الخطير لكى يعرف المتعلمين الكثير عن تركيب أجسامهم وأهمية الالتزام بالقواعد الصحية والعوامل الفسيولوجية المرتبطة بالنشاط الرياضى ، والحاجة إلى الوجبة الغذائية المتوازنة وقيمة العادات والاتجاهات الصحية الجيدة ، وفى هذا الصدد يؤكد " خالد أحمد على " (٢٠٠١) على أن المعارف الصحية تعمل على تزويد الفرض بالمعلومات المفيدة وتدربه على العادات الصحية السليمة وتلزمه بالخضوع لكل الاشتراطات التى تزيد من لياقته الصحية والبدنية . (١٢ : ١٨)

ثانياً : مناقشة آراء معلمى التربية الرياضية لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى من حيث الأهداف والمحتوى وطرق وأساليب التدريس وأساليب التقويم :

أ- الأهداف المعرفية :

يتضح من جدول (١١) أن الأهداف المعرفية بالمناهج الحالية للتربية الرياضية بمراحل التعليم الازهرى من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية جاءت أهميتها بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% من النواحى التى تتعلق باكتساب وتنمية النواحى

المعرفية العقلية وكذلك النواحى الصحية كما أشارت آرائهم بـــأن تلـك الأهـداف المعرفية لا تتحقق فى مناهج التربية الرياضية الحالية ويعزو الباحثان أن تلك الآراء تدل على عدم اهتمام المناهج الحالية بالتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بـالأهداف المعرفية مما يعد قصوراً فى تلك الأهداف ، كما يتضح كذلك أن الأهداف المعرفيـة من وجه نظر المعلمين لا تتحقق وإنها مصاغة بطريقة مركبة وتحتاج إلى صياغـة وتحليل حتى يمكن قياس نتائجها وأنها لا تستند إلى أى فلسـفة تربويـة ولا تلبـى احتياجات واستعدادات وقدرات الأفراد وأنها غير واقعية ولا يمكن تحقيقها وكذلـك يؤكد المعلمين على أهمية مستويات المجال المعرفى بالرغم من عـدم توفـر تلـك المستويات فى المناهج ، كما يرى المعلمين أهمية صياغة الأهداف بطريقة سـلوكية يمكن قياسها وأن ذلك لا يتحقق فى المناهج الحالية .

ويذكر " فردوسى" Verducei (١٩٨٠) أن مجالات الأهداف فى التربيـة الرياضية تعبر عما يجب أن يتحصل عليه بحيث تصـاغ الأهـداف معـبرة عـن الأداءات المرغوبة بحيث تضع فى الاعتبار العوامل التالية : مستويات الأهـداف – تحليل الأداء – النسق التصنيفى للمجالات السلوكية للأهداف . (٤٤ : ٧)

ومما لا شك فيه إن الأهداف تعد نقطة أساسية لدراسـة أى منـهج ويؤكـد " أحمد حسين اللقانى " (١٩٨٧) (٣) على ضرورة تحديد الأهداف حتـى يمكـن اختيار الخبرات التعليمية المناسبة لهذه الأهـداف ، ومحتـوى أى منـهج دراسـى يمثل الجزء الأساسى فيه وأداة لتحقيق أهدافه وتضيف " سهير بدير " (١٩٧٩) أنـه لا يمكن فصل أهداف المنهج عن محتواه لأن المحتوى يحـدد علـى أسـاس هـذه الأهداف . (١٤ : ٦١)

ويرى الباحثان أن الهدف التعليمى الجيد لابد وأن يشمل التلميذ ككل جسمياً ، عقلياً ، نفسياً ، لكى تتم العملية التربوية ومن هنا ركزت فلسفة التربية على تكـامل التنمية للكائن الحى بدنياً وعقلياً ونفسياً وأصبحت أهداف مختلف المـواد الدراسـية التى ترمى إلى تحقيق الهدف التربوى تصاغ أهدافها بحيث يحقـق النمـو التعديـل وتراكم الخبرات لدى الفرد المتعلم ليشمله ككل .

وقد إتفق علماء التربية الرياضية على أن أهداف مناهج التربية الرياضية يمكن تحقيقها من خلال – المجال المهارى – المجال المعرفى – المجال الانفعالى وهم فى هذا يتفقون مع التصنيف الذى وضعه بلوم Ploom للأهداف وتذكر " صفاء محمد متولى" (١٩٨٨) (١٥) أن المجالات السابقة ذكرها تعتبر ذات فائدة كبيرة فى مساعدة المعلم على فهم العلاقات بين خبرات المتعلم فى البرامج الدراسية والتغيرات الحادثة فى سلوك التلاميذ .

ومما سبق يرى الباحثان أن المعرفة من المجالات المهمة لأهداف مناهج التربية الرياضية المدرسية حيث ترتبط بالعمليات العقلية وقدرة الفرد على اكتساب واستخدام المعارف والمعلومات النظرية بمستويات مختلفة .

ب- المحتوى المعرفى :

١- التخطيط :

أوضحت نتائج جدول (١٢) أهمية اشتراك كلا من الموجهون بالإدارة العامة للتعليم الأزهرى والإدارات التعليمية الأزهرية ، ومعلمى التربية الرياضية ، التلاميذ ، أولياء.الأمور ، الخبراء فى الأنشطة الرياضية فى تخطيط مناهج التربية الرياضية كما أظهرت النتائج عدم إسهام هؤلاء السابق ذكرهم فى تخطيط محتوى مناهج التربية الرياضية الحالية .

ويرى الباحثان أن ذلك يعد أمرا خطيرا فى تخطيط محتوى مناهج التربية الرياضية ويؤكد كلا من "سهير بدير" (١٩٧٩) (١٤) ، "ليلى زهران" (١٩٩٩)(٢٤) ، "لطيفة السميرى" (١٩٩٧) (٢٣) ، "مكارم أبو هرجة ، محمد سعد زغلول" (١٩٩٩) (٣٧) على أهمية ذلك وضرورة مساهمة الخبراء والموجهين ، المعلم ، المتعلم ، أولياء الأمور فى تخطيط محتوى مناهج التربية الرياضية .

٢- الاختيار :

يتضح من جدول (١٣) أن اختيار المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل قيد الدراسة من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية لا تتحقق بينما أكدوا على أهميتها بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% .

ويرى الباحثان أن عدم تحقيق الأهداف المحددة وما يندرج تحتها من أغراض وعدم الاهتمام بالتقاليد والفلسفة العامة للمجتمع وميول وحاجات ودوافع المتعلمين والزمن المحدد لكل معلومة والإمكانيات المتاحة يعتبر قصورا فى عناصر اختيار المنهج ويؤكد كلا من "سعاد خليل وآخرون" (١٩٧٥) (١٣) ،

"عنايات محمد فرج" (١٩٩٨) (١٨) ، "مجدى عزيز إبراهيم" (٢٠٠٢) (٢٧) بمراعاة عدة عوامل عند اختيار عناصر المحتوى منها مراعاة أهداف المنهج وميول وحاجات ودوافع المتعلمين والإمكانات وأن يتصف المحتوى بالمرونة والاستمرارية والتنوع والتكامل .

٣- التنظيم :

تشير نتائج جدول (١٤) أن تنظيم المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية الحالية من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية أنها لا تتحقق ولكن أكدوا على أهميتها بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% .

ويرى الباحثان أن تنظيم محتوى مناهج أنشطة التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمراحله المختلفة يحتاج إلى تنظيم جيد حتى يستطيع أن يساعد فى تحقيق الأهداف المرسومة للمنهاج ويؤكد كلا من "مكارم أبو هرجة ، محمد سعد زغلول" (١٩٩٩) أن أى منهاج للتربية الرياضية يحتاج إلى تنظيم حيث أن ذلك يعتبر عملية أساسية فى بناءه ويؤثر هذا التنظيم بشكل كبير فى التغيرات المطلوب حدوثها فى سلوك المتعلم وكذلك فى كفاية العملية التعليمية والإهمال وعدم التنظيم الجيد للمحتوى يؤدى إلى نتيجة عكسية تؤدى إلى فشل المنهج وعدم فاعليته فى تحقيق الأهداف المرسومة (٣٧ : ٤٨) .

ويؤكد كلا من "حسين سليمان قورة" (١٩٧٧) (١٠) ، "فؤاد سليمان قلاده" (١٩٧٧)(٢٢) ، "فكرى حسن ريان" (١٩٩٥) (٢١) على أن عملية تنظيم محتوى المناهج من الخطوات التى لا تقل أهمية عند اختيار محتواه كما يفيد "محمد عزت وآخرون" (١٩٧٨) (٣٣) بأن المحتوى يجب تنظيمه بطريقة تسهل عملية التعلم سواء كان هذا التنظيم منطقى أو سيكولوجى مع الأخذ فى الاعتبار معايير التنظيم الفعال التى أجمع عليها الخبراء فى مجال المناهج وهى الاستمرارية والتتابع والتكامل .

٤- المحتوى المعرفى :

يتضح من نتائج جدول (١٥) أن المحتوى المعرفى لمناهج التربية الرياضية الحالية من وجهة نظر معلمى التربية الرياضية لا يتضمن أى محتوى معرفى سواء محتوى عقلى أو صحى كما أشارت النتائج أن معلمى التربية الرياضية قد أكدوا على أهمية وجود محتوى معرفى فى مناهج التربية الرياضية بالمعاهد الدينية الأزهرية وذلك بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٨٥% إلى ١٠٠% كما يتضح أن مناهج التربية الرياضية الحالية فى حاجة إلى محتوى معرفى نتيجة إلى عدم وجود محتوى معرفى لها ويرى الباحثان أن محتوى أى منهج للتربية الرياضية يجب أن يتضمن جوانب معرفية ويشير " قلادة " (١٩٧٧) بأن لكل جزء من المادة أهمية نظرية

وبغياب هذا الجزء يحدث خلل فى بنيان معرفة التلاميذ كما يفيد " سنجر " Singer (١٩٧٥) بأن المعلومات والمعارف المعطاه عن المهارات الرياضية تؤثر فى مستوى تعلمها بالشكل الإيجابى . (٢٢) ، (٤٣)

ويرى الباحثان على أن مناهج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية يجب أن تحتوى على محتوى معرفى للأنشطة التى تحتويها حيث أن من خلالها تأخذ الأنشطة أبعاد جديدة وفى نفس الوقت فإن حصيلة المعارف المكتسبة تعطى كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف الجديدة التى تقابله من يوم لأخر أما أنشطة المناهج التى لا تحتوى على محتوى معرفى فإن المتعلم لا يشعر بقيمتها حيث أنها لا ترتبط بغاية تخصه ويجد نفسه مجبرا على تعلمها ولذا فإنه يصعب عليه تعلمها .

ج- طرق وأساليب التدريس :

تشير نتائج جدول (١٦) أن أراء معلمى التربية الرياضية فى مراحل التعليم قيد الدراسة أجمعت على أهمية استخدام طرق وأساليب لتدريس الجوانب المعرفية وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% ، كما تشير النتائج إلى أى نسبة تحقيق استخدام طرق وأساليب التدريس فى الجوانب المعرفية لدى معلمى مراحل التعليم قيد الدراسة لا تتحقق حيث جاءت بنسبة مئوية قدرها صفر % .

ويذكر "مروان أبو حويج" (٢٠٠٠) أن طرق وأساليب التدريس ترتبط بأهداف ومحتوى المادة الدراسية وأن التخطيط لطريقة تدريس معينة يختلف طبقا للمحتوى كما تتحدد طريقة التدريس بنظرة المعلم إلى عملية التعليم ومن المهم أن يدرك المعلم أن هناك تفاعلا بين الطريقة والأسلوب والوسيلة وأن هذا التفاعل يعتمد على متغيرات مثل وضوح الأهداف والمحتوى ومستويات التلاميذ والإمكانيات (٣٦ : ١٧٣-١٧٥) .

ويرى الباحثان أن هذا لا يتم فى تدريس الجانب المعرفى لمناهج التربية الرياضية فى مراحل التعليم الأزهرى لأنها تحتاج إلى إطار نظرى يتم تدريسه باستخدام طرق وأساليب تدريسية متنوعة لكى تتمشى مع هذا المحتوى المعرفى كما أن مدرسى مراحل التعليم قيد الدراسة فى حاجة إلى دورات تدريبية لمعرفة الطرق والأساليب الحديثة المناسبة لتدريس الجانب المعرفى ويعزو الباحثان عدم تحقيق استخدام طرق وأساليب تدريسية متعددة من قبل المعلمين إنما يرجع فى أغلب الأحيان إلى عدم اهتمام المعلمين بتدريس المحتوى المهارى فى الأنشطة الرياضية وربما يرجع عدم الاهتمام بهذا الجانب لعدم وجود محتوى معرفى للمناهج فى مراحل قيد الدراسة ولذا فهى لا تستخدم على الإطلاق ، كما يرى الباحثان ضرورة تحديد مكان معين فى الدرس وخارج الدرس من أجل تدريس الجانب المعرفى .

د- أساليب التقويم :

يتضح من نتائج جدول (١٧) إلى عدم قيام المعلمين بمراحل التعليم قيد الدراسة بتقويم أداء التلاميذ فى الجانب المعرفى وكذلك افتقار المناهج الحالية للتربية الرياضية لتلك الأساليب التقويمية بالرغم من تأكيدهم على أهمية الأساليب التقويمية فى الجانب المعرفى ، كما يتضح من النتائج عدم وجود مكان مخصص لإجراء التقويم ويذكر "مروان أبو حويج" (٢٠٠٠) إن التقويم يجب أن يكون شاملا لكل أنواع ومستويات الأهداف التعليمية (النفس حركية - المعرفية - الوجدانية) ولكل عناصر العملية التعليمية فلا يجوز أن يقتصر على جانب واحد من جوانب عناصر العملية التعليمية ويهمل باقى العوامل كما أنه يساعد فى رفع مستوى العملية التعليمية عن طريق تحديد مدى تقدم التلاميذ نحو الأهداف التربوية المقررة ، واتخاذ القرارات اللازمة لتمكينهم من تحصيل تلك الأهداف على المستوى المطلوب ، كما يمكن المتعلمين من إكتشاف مدى جهودهم التعليمية فى إحداث نتائج التعلم المرغوب فيه عن طريق تحديد الأهداف الخاصة بالمواد التى يقومون بتدريسها وقياسها ومواضع الضعف عند تلاميذهم فيعملون على تعديل أساليبهم التعليمية فى ضوء ذلك وتمكن صانعى القرار من اتخاذ قرارات مناسبة حول دور المناهج فى تحسين وتطوير العملية التربوية (٣٦ : ٢٦٨-٢٧١) .

وبناءا على ذلك يرى الباحثان أن عملية تقويم الجانب المعرفى يجب أن تكون مستمرة بحيث تصبح جزء متكامل مع التدريس وتسير جنبا إلى جنب مع عمليات التقويم البدنى والمهارى للتلاميذ حيث أنه يجب عن تقدير تقدم التلميذ فى التربية الرياضية أن يحصل على ما يدل على اكتساب المعارف والمفاهيم بالإضافة إلى المهارات البدنية وهنا تشير " سهير بدير " (١٩٧٩) (١٤) بأن التقويم يجب أن يكون شاملا ويتفق مع ذلك كلا من " فاطمة عوض صابر " (١٩٧٩) (٢٠) ، "إدوارد هوارد نيكولز " (١٩٨١) (٥) ، " ليلى زهران " (١٩٩١) (٢٤) ، " أمين أنور الخولى " (١٩٩٦) (٨) ، "أحمد أبو زيد " (٢٠٠٢) (١) .

ويرى الباحثان أن المعلومات والمعارف المعطاة عن المهارات الرياضية تؤثر فى مستوى تعلمها بشكل فعال وإيجابى ينعكس على أدائها وبالتالى يجب تقويمها ويؤكد ذلك "محمد سعد زغلول ، هشام النجار ، يحيى عطا الله" (١٩٩٨) على أهمية وضع الأساليب العلمية المقننة لقياس وتقويم تحصيل التلاميذ فى الجوانب المعرفية بجانب النواحى البدنية والمهارية بمحتوى مناهج التربية الرياضية وإعداد الاختبارات المناسبة لذلك حتى يكون التقويم شاملا (٣٠ : ١٠٦٦) .

ثالثا : إسهام معلم التربية الرياضية أثناء التدريس فى إكساب جوانب المجال المعرفى (العقلى- الصحى) لتلاميذ مراحل التعليم الأزهرى :

تشير نتائج جدول رقم (١٨) والتى تتعلق بتطبيق بطاقة الملاحظة على معلمى التربية الرياضية فى مراحل التعليم الأزهرى حول مدى إسهام هؤلاء المعلمين فى إكساب الجوانب المعرفية (العقلية - الصحية) أن هؤلاء المعلمين يساهموا فى إكساب تلك الجوانب أثناء تدريس حصص التربية الرياضية حيث لم يشيروا إلى أى بعد من أبعاد الجوانب المعرفية أثناء التدريس ويتضح من النتائج أن معلمى التربية الرياضية لم يشيروا إشارات مباشرة إلى أبعاد الجوانب المعرفية ولم يربطوا هذه الأبعاد بالمواقف أثناء التدريس ، ويرى الباحثان أن الدور التربوى الذى يمكن أن يساهم به معلم التربية الرياضية أثناء التدريس فى إكساب الجوانب المعرفية يكاد يكون ضعيفا مما يقلل من الأثر المهم والفعال الذى يمكن أن يقوم به المعلم فى إكساب هذه الجوانب اللازمة والضرورية للتلميذ وتؤكد "**مكارم أبو هرجة ، محمد سعد زغلول**" (١٩٩٩) أنه يجب على معلمى التربية الرياضية التركيز على الجوانب المعرفية أثناء تدريس حصص التربية الرياضية وربطها بالمواقف التدريسية ومحاولة إكسابها للمتعلمين وذلك تلافيا للعجز الموجود للمجال المعرفى فى مناهج التربية الرياضية كما يؤكدا على أن المعلمين فى حاجة إلى دورات تدريبية لمعرفة كيفية إكساب التلاميذ للجوانب المعرفية (٣٧ : ٨٢ ، ٨٣) .

الاستخلاصات :

من النتائج السابق يمكن أن تستنتج ما يلى :

١- إن صياغة الأهداف الخاصة بالمجال المعرفى بمراحل قيد الدراسة قد تم صياغتها بصورة مركبة .
٢- عدم تخصيص وقت فى الدرس أو خارج الدرس لتدريس محتويات الجانب المعرفى .
٣- هناك قصور فى صياغة الأهداف المعرفية لمناهج التربية الرياضية بالتعليم الأزهرى .
٤- أن الأهداف غير مصاغة بصياغة إجرائية فى مراحل قيد الدراسة .
٥- أن هناك قصور فى التركيز على مستويات المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية .
٦- هناك قصور فى عناصر تخطيط محتوى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى .
٧- عدم التركيز على عناصر اختيار المجال المعرفى لمناهج التربية الرياضية .
٨- عدم وجود محتوى معرفى فى مناهج التربية الرياضية الحالية بمراحل التعليم الأزهرى .

١٠- وجود قصور فى طرق وأساليب تدريس الجوانب المعرفية لمناهج التربية الرياضية .
١١- عدم قياس تحصيل التلاميذ فى الجوانب المعرفية وتخصيص الاختبارات المقننة لذلك .
١٢- أن الدور التربوى الذى يمكن أن يساهم به معلمى التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى فى إكساب الجوانب المعرفية (العقلية - الصحية) يكاد يكون ضعيفا فى تلك الجوانب .

المقترحات والتوصيات :

أولا : مقترحات تتعلق بجوانب المجال المعرفى بمراحل التعليم الأزهرى :

١- التركيز على الجانب المعرفى (العقلى - الصحى) فى مناهج التربية الرياضية .
٢- الاهتمام باكتساب التلاميذ مقدارا من المعرفة والمفاهيم والحقائق والمعلومات المتصلة بكافة الأنشطة التى تحتويها مناهج التربية الرياضية .

ثانيا : مقترحات تتعلق بالأهداف المعرفية والتخطيط والاختيار والتنظيم والمحتوى:

١- ضرورة اتخاذ الجوانب المعرفية محورا رئيسيا عند بناء مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى حتى يمكن إحداث توازن بين الجوانب الحركية والمعرفية والوجدانية .
٢- دراسة الأهداف المعرفية بمناهج التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية وتحديدها إجرائيا بما يسمح بمتابعة تحقيقها من خلال معايير محددة .
٣- التركيز على مستويات المجال المعرفى والتى تتحقق من خلال الأهداف المصاغة .
٤- وجوب اشراك المدرسين والموجهين والتلاميذ والخبراء بكليات التربية الرياضية فى تخطيط المحتوى المعرفى بمراحل التعليم الأزهرى .
٥- مراعاة ميول وحاجات ودوافع التلاميذ عند اختيار المحتوى المعرفى فى جميع مراحل التعليم الأزهرى قيد الدراسة وأن تكون كل خبرة تالية مبنية على الخبرة السابقة لها ولكنها تؤدى إلى إتساع وتعمق أكبر .
٦- التأكيد على مبادىء تنظيم المحتوى المعرفى فى مناهج التربية الرياضية .
٧- ضرورة أن يراعى مخططوا مناهج التربية الرياضية بالتعليم الأزهرى عرض المهارات مع الإشارة الواضحة للجوانب المعرفية المرتبطة بها .
٨- وضوح تصور لنسق يمثل الجوانب المعرفية ليوزع على مقررات التربية الرياضية خلال سنوات الدراسة المختلفة بمراحل التعليم الأزهرى .

ثالثا : مقترحات تتعلق بطرق وأساليب التدريس والتقويم :

١- قياس تحصيل التلاميذ فى الجوانب المعرفية وتخصيص الاختبارات المقننة فى ذلك .
٢- عقد دورات تدريبية للمعلمين من أجل ثقلهم فى الجوانب المعرفية وكيفية تدريسها .
٣- استخدام الوسائل المعينة فى تدريس الجوانب المعرفية .
٤- الاستفادة من الحصص الاحتياطية للمعلمين فى تدريس محتوى معرفى مصاحب لمحتوى الأنشطة الرياضية .
٥- ضرورة الاهتمام بتشخيص نواحى الضعف فيما لدى التلاميذ من نواحى معرفية ومحاولة وضع تصور للعلاج من خلال محتوى معرفى .
٦- تزويد مناهج التربية الرياضية بأمثلة توضح كيفية قياس قدرة التلاميذ على تطبيق الجوانب المعرفية .

رابعا : فيما يتعلق بالمعلم أثناء التدريس :

١- ضرورة إعداد دليل للمعلم يتضمن الجوانب المعرفية التى يمكن إكسابها من خلال تدريس حصص التربية الرياضية .
٢- ضرورة الاهتمام فى برامج إعداد معلم التربية الرياضية بتبصيره بأهمية الجوانب المعرفية أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية .
٣- ضرورة الاهتمام بتدريب معلمى التربية الرياضية على استخدام الأساليب الحديثة فى التعلم والتى تساهم فى إكساب الجوانب المعرفية .
٤- التركيز على الجوانب المعرفية فى برامج إعداد طلاب كلية التربية الرياضية الأزهرية :

ويوصى الباحثان بالإسترشاد بنتائج تلك الدراسة ومحاولة تنفيذها عند وضع محتوى معرفى لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الأزهرى قبل الجامعى .

قائمة المراجع :

أولا : المراجع العربية :

١- أحمد أبو زيد : الطريق إلى المعرفة ، كتاب العربى (الكويت) ، العدد السادس والأربعون ، ٢٠٠١ م.

٢- أحمد حسين اللقانى ، محمد أمين المفتى : قائمة ملاحظة لتقويم طلاب التربية الرياضية ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٢م.

٣- أحمد حسين اللقانى : المناهج بين النظرية والتطبيق ، ط٢ ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٨٧ م.

٤- أحمد حسين اللقانى ، فارعة حسن محمد : مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١ م.

٥- إدوارد هوارد نيوكولز : تطور المناهج ، ترجمة سعيد جميل ، دار الثقفة ، ١٩٨١ م.

٦- أشرف حسن عز الدين حنفى : تقويم برامج مدرسة التربية الرياضية للقوات المسلحة المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٩٤ م.

٧- إقبال كامل محمد وآخرون : دوافع التربية الرياضية فى مصر وبعض الدول العربية ، المجلد الرابع لبحوث المؤتمر العلمى للرياضة وتنمية المجتمع العربى ومتطلبات القرن الحادى والعشرين ٧-٩ أكتوبر ، كلية التربية الرياضية ، ١٩٩٨ م.

٨- أمين أنور الخولى : أصول التربية البدنية والرياضة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٦ م.

٩- أمين أنور الخولى ، جمال الدين الشافعى : مناهج التربية الرياضية المعاصرة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ٢٠٠٠ م.

١٠- حسين سليمان قورة : الأصول التربوية فى بناء المناهج ، ط ٥ القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٧٧ م.

١١- _____ : معلم التعليم الأساسى فى ضوء المتغيرات العصرية ، مؤتمر إعداد المعلم فى ضوء استراتيجية تطوير التعليم ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ، ١٩٩٠ م.

١٢- خالد أحمد إبراهيم : دليل تلميذ مقترح للمجال المعرفى فى التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م.

١٣- سعاد خليل إسماعيل ، أحمد غنام ، مصطفى الزعترى : واقع تخطيط وإدارة تطوير المناهج فى البلا العربية ، مجلة التربية الجديدة ، مكتب اليونسكو ، بيروت ، ١٩٧٥ م.

١٤- سهير بدير أحمد موسى : المناهج فى مجال التربية الرياضية ، دا المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٧٩ م.

١٥- صفاء محمد متولى الغرباوى : دراسة تحليلية لتطوير مناهج الكرة الطائر لمرحلة التعليم الأساسى " الحلقة الثانية " بحث منشور ، المؤتمر الدولى لتاريخ وتطور علو الرياضة ، كلية التربية الرياضية بالمنيا جامعة المنيا ، ١٩٨٨ م.

١٦- عدنان زيتون : التربية مجلة محكمة تصدر عن اللجنة الوطني القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد ٠٢ ، مطابع وزارة التربية والتعليم والثقافة الدوحة ، قطر ، سبتمبر ، ١٩٩٢ م.

١٧- عفاف عبد الكريم : طرق التدريس فى التربية البدنية والرياضة الإسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٨٨ م.

١٨- عنايات محمد أحمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، د الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٨ م.

١٩- عيسى هندى : رؤية مستقبلية للتربية الرياضية المدرس الكتاب العلمى لعلوم التربية الرياضية والبدني ، معهد البحرين الرياضى ، العدد الثالث المطبعة الكويتية لوزارة الإعلام ، د البحرين ، ١٩٩٢ م.

٢٠- فاطمة عوض صابر : دراسة تحليلية لمناهج التربية الرياضي للصفين الخامس والسادس الابتدائى بـ ج.م. ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربي الرياضية للبنين الاسكندرية ، جامعة حلوان ١٩٧٩ م.

٢١- فكرى حسن ريان : التدريس أهدافه وأسسه وأساليبه وتقويم نتائج وتطبيقاته ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٩٥ م

٢٢- فؤاد سليمان قلادة : أساسيات المناهج فى التعليم النظامى "تعليم الكبار " ، القاهرة ، دار المطبوعات الجديد ١٩٧٧ م.

٢٣- لطيفة صالح السميرى : النماذج فى بناء المناهج ، دار عالم الكتب الرياض ، ١٩٩٧ م.

٢٤- ليلى عبد العزيز زهران : الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية ، القاهرة ، دار زهران ، ١٩٩١ م.

٢٥- مبارك محمد آدم : تقويم أغراض التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، ١٩٨٠ م.

٢٦- مجدى عزيز إبراهيم : المنهج التربوى وتحديات العصر ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م.

٢٧- ـــــــــــ : متطلبات المنهج التربوى فى مجتمع المعرفة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م.

٢٨- محمد سعد زغلول : دور محتوى منهج التربية الرياضية وطريقة تدريسه فى إكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة الاسكندرية ، العدد الثامن ، يناير ١٩٩٥ م.

٢٩- ـــــــــــ : دراسة تحليلية لمناهج الأنشطة الرياضية للمعاهد الدينية (الإعدادية الثانوية) الأزهرية ، مؤتمر الجوده فى النوعية ومستقبل الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٤-٢٥ ديسمبر ، ١٩٩٦ م.

٣٠- ـــــــــــ ، هشام محمد النجار ، يحيى أحمد عطا الله : دراسة تحليلية لمناهج الجمباز بمراحل التعليم العام فى ضوء الاهتمام بالتعليم قبل الجامعى ، المؤتمر العلمى الرياضة وتنمية المجتمع العربى ومتطلبات القرن الحادى والعشرين ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨ م.

٣١- ـــــــــــ ، مكارم أبو هرجة ، هانى سعيد : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١ م.

٣٢- ـــــــــــ ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، مكتبة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ، ٢٠٠١ م.

٣٣- محمد عزت عبد الرازق عبد الموجود وأخرون : أساسيات المنهج وتنظيماته ، القاهرة ، دار الثقافة ، ١٩٧٨ م.

٣٤- محمود أحمد شوق : أساسيات المنهج الدراسي ومهماته ، دار عالم الكتب ، الرياض ، ١٩٩٦ م.

٣٥- ———— : تطوير المناهج الدراسية ، دار عالم الكتب الرياض ، ١٩٩٥ م .

٣٦- مروان أبو حويج : المناهج التربوية المعاصرة مفاهيمها عناصرها - أسسها وعملياتها ، العلمية الدولي للنشر ، عمان ، ٢٠٠٠ م.

٣٧- مكارم أبو هرجة ، محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ م.

٣٨- مكارم أبو هرجة ، محمد سعد زغلول ، أيمن محمود عبد الرحمن : مدخل التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م.

٣٩- هارا : أصول التدريب ، ترجمة عبده على نصيف بغداد ، جامعة بغداد ، ١٩٧٥ م.

ثانيا : المراجع الأجنبية :

40- Baumgartner T.A & Jackson, A.S : Measurement for evaluation in physical education . Hougton Mifflin, 1975.

41- Daughtry.G& Lewis, C : Effective teaching strategies in secondary . physical, W.B Saunders Co., Philadelphia . education third, 1979.

42- Daniel Tenn : Curriculum development theor practice New York, Macmillan publishing Co., NC., 1985.

43- Singer, Robert.N : Motor learning and human performance Macmillan Co. London, 1978.

44- Verducci, Frank.M : Measurement concepts physical education C.V. mosby Co., St. LOVIS 1980.

45- Willgoose, Carle : The curriculum in physical education 3 rd prentice hall, INC N.J.1979.