تأثير برنامج تعليمى مقترح بإستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات على جوانب التعلم لبعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا

د / حنان عبد اللطيف

تأثير برنامج تعليمى مقترح بإستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات على جوانب التعلم لبعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا

* د. حنان محمد عبد اللطيف

المقدمة ومشكلة البحث :

يتصف العصر الذى نعيش فيه بدافع علمى ، كما يتميز بصفة السرعة فى الإيقاع فى كثير من جنباته ولكنها سرعة محسوبة لأن سبيلها هو الأخذ بحقائق العلوم المختلفة وهذا النوع من السرعة يأخذ به العالم المتحضر حيث ينمو ويتقدم بشكل يدعو إلى الدهشة لأن سبيله فى هذا التقدم هو العلم الذى يطالعنا بالجديد كل يوم .

وتطورت عملية التعليم فى العصر الحالى أخذت منحنى تربوياً جديداً يحقق للمتعلم المعطيات والمهارات التى يحتاجها فى الظروف والأوضاع الجديدة ليكون قادراً على مجابهة جميع المشكلات التى تتحداه والعقبات التى تقف فى طريقه. ويشير "فؤاد قلادة" (١٩٨٨) على أن نظرة التربية فى الوقت الحاضر تتطلع إلى بناء المتعلم من خلال تجهيز المعلومات فى صورة مناهج دراسية مخططه وتقديمها باستراتيجيات وأساليب تدريس تساعد فى تشغيل تلك المعلومات وبالتالى تساعد نواتج وعائدات هذا التشغيل فى النمو العقلى والوجدانى والاجتماعى والبدنى للمتعلم ، كما يتيح للمتعلم أساليب تدريس متنوعة وتجعله يمتلك مدى واسع من الأختبارات والبدائل المشوقة لأنماط تدريسية مختلفة كما تيسر بيئة خلاقة للتعلم وطريقة للتفكير يمكن استخدامها فى تحليل الظواهر المختلفة بالإضافة إلى امتلاك المعلم لكفايات تدريسية تمكنه من تحقيق أهدافه بكفاءة عاليه إلى جانب خلق بيئة ثرية متعددة الأبعاد للمتعلمين (٥ : ٧) (٢٣ : ٢١-٢٧) .

وقد ظهرت أساليب حديثة فى التعليم كالاتجاه نحو التعليم الفردى وتكنولوجيا التعليم والتى انعكست على أساليب التدريس وأدى ذلك لتغيير دور المعلم كموجة أكثر منه ناقل لمادة التعليم (٣٠ : ٢٢٦) ، ويذكر "محمد سعد زغلول" (٢٠٠١) أنه لا يمكن أن يتم تعليم مهارات الأنشطة الرياضية بوسائل التلقين والحفظ لأنها أحوج ما تكون لأستغلال كل وسائل التقدم العلمى من أساليب وتقنيات لكى تسهل على المعلم وعلى المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة (٢٦ : ٧) .

وتعتبر الفروق الفردية فى قدرات المتعلمين من أهم وأكبر نقاط الضعف الموجهة إلى طرق التدريس التقليدية (المتبعة) "الشرح والعرض" فى هذا العصر والتى لا يمكن قبولها فى هذا الوقت حيث

---

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا – جامعة طنطا .

ظهرت أساليب حديثة فى التعليم تعمل على استغلال إمكانيات المتعلمين الذاتية ومحاولة تطويرها وترقيتها فكان الاتجاه المعاصر هو الاتجاه إلى أساليب التعلم الذاتى حيث توفر الفرص لكى يتعلم كل متعلم حسب قدراته وإمكانياته واستعداداته وبالسرعة المناسبة له حيث يسهم هذا فى تعويده الاعتماد على النفس من جهة واكتسابه مهارات التعلم الذاتى (١٣ : ٢٢٨).

وحيث أن طرق التدريس التقليدية (المتبعة) أصبحت قاصرة على الشرح والعرض فكان لابد من استخدام الأساليب الحديثة فى تدريس التربية الرياضية والتى تعتمد على التعلم الذاتى وتجعل المتعلم محور العملية التعليمية مما يتيح له فرص التمكن من أساسيات التعلم ومبادئه .

ويعد أسلوب التعلم الذاتى المتعدد المستويات واحداً من أهم الأساليب التدريسية الحديثة التى تقوم على عملية التقييم الذاتى وتحديد مستوى الأداء الذى يبدأ منه المتعلم عملية التعلم على المهارة الأمر الذى يتطلب من المعلم فى مرحلة التخطيط ضرورة توفير الاختبارات ذات المستويات المتدرجة فى الصعوبة لتحقيق أفضل المستويات وعلى ذلك يسمح لكل متعلم أن يضع ويختار لنفسه المستوى الذى يتناسب وقدراته وطموحه حيث يتضمن مضمون هذا الأسلوب تقبل المعلم لمفهوم مشاركة جميع المتعلمين فى العمل بمستويات مختلفة وأن تكون الظروف مهيأة للمتعلمين لاكتساب خبرات العلاقة بين الطموح والواقع فى الأداء حيث يتقبل المتعلمون التناقض بين الطموح وواقع أدائهم كما يتعلمون تقريب المسافة بينهما كما يتقبل المتعلم أن هناك من يؤدى أكثر أو أقل منه فمقياس المتعلم ليس ما الذى يمكن ان يعمله الآخرين ولكن ماذا يمكن أن يعمله كما أن المنافسة اثناء الفقرة اللفظية تكون بين المتعلم ومستواه وقدراته وطموحاته وليست بينه وبين الآخرين . (٢٩ : ٧٢٦)

وتعتبر كرة السلة من الألعاب الجماعية ذات الطابع الخاص إذا يستخدم فيها المتعلم اداة هى الكرة بالإضافة إلى تحركات المتعلمين فى مساحات متباعدة ومحددة وتعتبر مهاراتها هى العمود الفقرى لها ولكى تؤدى اللعبة بدرجة عالية التوافق والدقة يجب على المتعلمين أن يتعلموا كيف يؤدون تلك المهارات بطريقة صحيحة (٣١ : ٤٢) .

ويذكر "حسن معوض" (١٩٩٤) أن مرحلة تعليم المهارات الأساسية فى كرة السلة هى أصعب مرحلة ولكنها لازمة لرفع المستوى ، كما أنها سلم الارتقاء نحو الإجادة والامتياز (٦ : ٧) ، وبالنظر لكرة السلة كأحد المواد الدراسية بكلية التربية الرياضية بطنطا فسوف نرى أنها تشتمل على مهارات متنوعة كمتطلبات أساسية لممارستها ، ولذلك فإنه من الضرورى على المتعلمين أن يؤدوا هذه المهارات بمستوى جيد على الأقل .

وترى الباحثة أن نجاح أى متعلم فى تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة يتوقف على مدى إجادته لهذه المهارات حيث تعد سلم الارتقاء نحو الإجادة والامتياز فى الأداء لذا كان من الضرورى البحث عن أفضل الأساليب التى تساعد المتعلمين على تعلم مهارات كرة السلة بكلية التربية الرياضية بطنطا وذلك لاقتناعها بأن ما يقوم به المعلم يتوقف إلى حد كبير على الأسلوب الذى يستخدمه أثناء التعلم . وفى هذا الصدد يذكر كل من "حسن معوض" (١٩٩٤) أن الأسلوب الناجح هو الذى يوصل إلى الغاية المنشودة وتحقيق الأهداف وحيث أن أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات من الأساليب الحديثة لذا فقد فكرت

الباحثة فى استخدامه فى تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا فينتقل التدريس من طرق تعتمد على سلبية المتعلم والمعلم إلى أساليب حديثة متطورة تنتقل فيها العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ويكون دور المعلم هو التوجيه والإرشاد ، كما أنها تسهل من عملية التعلم وتقلل من زمن التعلم مما يؤدى إلى زيادة الكفاءة فى التعلم لدى المتعلمين .

وفى ضوء ما سبق حددت الباحثة موضوع دراستها فى كونها محاولة استخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات على جوانب التعلم لبعض مهارات كرة السلة لطالبات الكلية بطنطا وعلى حد علم الباحثة انه لم تجرى أى دراسة تناولت هذا الأسلوب على تعلم مهارات كرة السلة بكليات التربية الرياضية مما يضيف صفة الحداثة للبحث ، وأيضاً من منطلق الاهتمام بالأساليب الحديثة فى تعلم مهارات كرة السلة ومعرفة تأثيرها على جوانب التعلم (المهارية ، المعرفية ، الوجدانية) من منظور الاهتمام بالمتعلم كوحدة متكاملة .

أهدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى بناء برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات ومعرفة تأثيره على ما يلى :

١- التحصيل المعرفى .
٢- تعلم بعض مهارات كرة السلة (التمريرة الصدرية - المحاورة - التصويبة السلمية)
٣- الآراء والانطباعات الوجدانية للطالبات نحو أسلوب التدريس الذاتى المتعدد المستويات .

فروض البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى .
٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى .
٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى .
٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى .
٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .
٧- نسبة التحسن المئوية فى التحصيل المعرفى فى كرة السلة للعينة قيد البحث .
٨- نسبة التحسن المئوية فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث .

٩- آراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات فى تعلم المهارات قيد البحث فى كرة السلة .

مصطلحات البحث :

أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات :

هو أسلوب يتيح الفرصة للمتعلمين لممارسة الأعمال التى يصممها المعلم ويقوم بالتقويم ذاتياً (٣٧ : ٦) .

ورقة المعيار :

هى وسيلة من وسائل الأتصال بين المعلم والمتعلم وهى تصف تفاصيل العمل كاملة وموضح بها جميع الإيضاحات الخاصة بالأداء (١٩ : ١٠٥)

الدراسات السابقة :-

أولاً : الدراسات العربية :-

١- قام "محمود رجائى عبد الجواد" (١٩٩٦) (٢٨) بدراسة بعنوان " فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا " وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى ، وقد اشتملت العينة على (٦٠) ستون طالباً من طلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا ، وقد استخدم الباحث ورقة العمل الخاصة بتطبيق الأقران ، اختبار "كاتل" للذكاء والاختبارات المهارية .

وكان من أهم نتائج الدراسة أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير ايجابى على تعلم المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية - جامعة المنيا .

٢- قامت "زينب إسماعيل" - "خالد عزت" (١٩٩٨م) (١٢) بدراسة بعنوان "أثر استخدام كل من أسلوبى التعلم" الأقران - متعدد المستويات" على اكتساب مهارة التصويب بالسقوط فى كرة اليد لدى طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا" . وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام كل من أساليب التعلم "الأقران - متعدد المستويات - التقليدى" على الأداء المهارى والمعرفى وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبى . وقد اشتملت العينة على (٩٠) تسعون طالباً من طلبة الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بطنطا ، وقد استخدم الباحثان الاختبارات البدنية - المهارية - التحصيل المعرفى - ورقة العمل والمعيار .

وكانت من أهم نتائج الدراسة تفوق أسلوب التعلم "الأقران - متعدد المستويات" على الطريقة التقليدية فى تعلم مهارة التصويب بالسقوط الأمامى فى كرة اليد .

٣- قام "عصام الدين محمد عزمى" (١٩٩٨م) (١٨) بدراسة بعنوان : "فاعلية استخدام أسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات فى تحقيق بعض أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمدينة المنيا" . وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام أسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات فى تحقيق أهداف التربية الرياضية (البدنية والمهارية والنفسية) لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمدينة المنيا ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى ، وقد اشتملت العينة على "٨٠" ثمانون تلميذاً من تلاميذ الصف الأول ، وقد استخدم الباحث الاختبارات البدنية - النفسية - المهارية - ورقة العمل والمعيار .

وكانت من أهم نتائج الدراسة أسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات له تأثيراً إيجابياً ملحوظاً فى تحسين وتطوير مستوى الأداء المهارى وسرعة تعلم المهارات الحركية وتنمية مكونات اللياقة البدنية وتحقيق الكفاية النفسية للتلاميذ .

٤- قام "عبد المعطى عبد العاطى شهيد" (١٩٩٩م) (١٥) بدراسة بعنوان : "أثر تفاعل أسلوبى التدريس بالعرض التوضيحى وبتوجيه الأقران - مع الأساليب المعرفية الإدراكية للمتعلم على الأداء المهارى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى بدرس التربية الرياضية . وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر التفاعل بين الأسلوب التدريسى "بالعرض التوضيحى وتوجيه الأقران - الأساليب المعرفية الإدراكية" ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى ، وقد اشتملت العينة على (٧٢) اثنين وسبعون تلميذ ، - وقد استخدم الباحث اختبار بارو للقدرة الحركية - اختبار الأداء المهارى - المعرفى - اختبار الاتحاد الأمريكى للتربية البدنية والصحة والترويح .

وكانت من أهم نتائج الدراسة لا يوجد تفاعل دال إحصائياً بين الأسلوب التدريسى بالعرض التوضيحى - توجيه الأقران وكذلك بينها وبين الأسلوب المعرفى (المعتمد / المستقل) عن المجال الإدراكى يؤثر على الأداء المهارى .

٥- قامت "دعاء محمد محى الدين" (٢٠٠٠م) (٨) بدراسة بعنوان : "أثر استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص" . وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام بعض أساليب التدريس (الممارسة - التبادل - التطبيق الذاتى - العرض التوضيحى) على مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقمى والمستوى المعرفى لمسابقة قذف القرص ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبى ، وقد اشتملت العينة على عدد (٣٣) ستة وتسعون طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بطنطا ، وقد استخدمت الباحثة مقياس الذكاء - اختبار التحصيل المعرفى - الاختبارات المهارية .

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أسلوب التبادل كان أفضل الأساليب فى مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقمى ومستوى التحصيل المعرفى لمسابقة قذف القرص .

٦- قامت "لمياء فوزى محروس" (٢٠٠٠م) (٣٣) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى والدافعية لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لطالبات كلية التربية

الرياضـية بطـنطا" . وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهـارى والدافعـية لـبعض المهـارات الأساسية فى كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضـية. وقـد اسـتخدمت الباحثة المنهج التجريبى ، وقد اشتملت العينة على (٧٢) طالبة من طالبات الفـرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا . وقد استخدمت الباحثة الاختبارات البدنية – المهارية – النفسية (دافعية الإنجاز) – الوحدات التعليمية بتوجيه الأقران – الوحدات التعليمية بأسلوب الاكتشاف.

وكانـت مـن أهـم نتائج الدراسة تفوق أسلوبى التدريس (توجيد الأقران – الاكتشاف الموجه على أسلوب العـرض التوضيحى) فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة "قيد البحث" وفى تنمية دافعية الإنجاز لدى الأفراد عينة البحث .

٧- قـام "محمد سعد زغلول وهشام محمد عبد الحليم" (٢٠٠٠م) (٢٥) بدراسة بعنوان : "تأثير استخدام أسـلوب التدريس المتباين على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعـة المنيا" . وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنيا . وقد استخدم الباحثان المنهج التجريـبى ، وقـد اشـتملت العينة على (٦٠) ستون طالباً من طلاب كلية التربية الرياضية بالمنيا . وقد استخدم الباحثان اختبارات القدرة البدنية – المهارية – التحصيل المعرفى – استبيان الجانب الوجدانى .

وكانـت من أهم نتائج الدراسة أسلوب التدريس المتباين ساهم بطريقة إيجابية فى تعلم مهارات "قيد البحث" ومستوى التحصيل المعرفى وساعد على تحقيق الجانب الوجدانى .

ثانياً الدراسات الأجنبية :

١- قامت "ليان دونوفان" LAIN DONOVAN (١٩٩٦م) (٣٨) بدراسة بعنوان "إكتشاف الموجة مقارنة بالطريقة الإيضاحية الشارحة فى التدريس الرياضى" وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر كـل مـن التدريس بالطريقة الإيضاحية الشارحة والاكتشاف الموجه فى تدريس المواد الرياضية . وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى . وقد اشتملت العينة على (٤٠) أربعين طالب من الصفوف الثانوية ، وقد استخدم الباحث أسلوب الاكتشاف الموجه .

وكانـت مـن أهـم نـتائج الدراسة تشير النتائج أن الطلاب من ذوى القدرة المنخفضة استفادوا من الدرس الإيضاحى "الشارح" بينما استفاد الطلاب من ذوى القدرة العالية أكثر من دروس الاكتشاف الموجه .

٢- قـام "جـون هـيود وسارة هيود" JOHN HEYWOOD & SARAH HEYWOOD (١٩٩٧م) (٤٠) بدراسـة بعـنوان "دراسـة مقارنة بين التعليم بالشرح والاكتشاف الموجه لدى طلاب التربية العملية فى المدارس الثانوية" ، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أى من استراتيجية تعليمية تحقـق الأهـداف الموضوعة ، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبى ، واشتملت العينة (٦٠) طالب من طلاب المدارس الثانوية .

وكانـت من أهم نتائج الدراسة طريقة الاكتشاف الموجه أفضل من الطرق الإيضاحية حيث أنها تخلق وسطاً تعليمياً أفضل يؤدى إلى زيادة دافعية الطالب .

وكانت من أهم نتائج الدراسة طريقة الاكتشاف الموجه أفضل من الطرق الإيضاحية حيث أنها تخلق وسطاً تعليمياً أفضل يؤدى إلى زيادة دافعية الطالب .

٣- قام "بيرلنكسى جودى" PRYLINSKIY JODY (١٩٩٧م) (٣٤) بدراسة بعنوان : "تأثير لختبارات الاكتشاف الموجه على تعلم بعض المهارات الحركية" وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير أسلوب الاكتشاف على تعلم الحركة . وقد اشتملت العينة على (٣٠) طالب لم يتم تخرجهم ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبى ، وقد استخدمت الباحثة الأسئلة ومذكرات الملاحظة المشابهة .

وكانت من أهم نتائج الدراسة : أن أسلوب الاكتشاف له تأثير واضح على المجموعة التجريبية أكثر من المجموعة التقليدية فى تعلم المهارة الحركية .

٤- قام "بيراماركِ وجنكيزجانبى" JENKINS JA YNE, BYRA MARK (١٩٩٧م) (٣٥) بدراسة بعنوان "قرار المتعلم المستخدم فى أسلوب المتعدد المستويات فى التدريس" ، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير أسلوب المتعدد المستويات على تعلم ضرب الكرة بالمضرب . وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبى . وقد اشتملت العينة على (٤٠) ذكر وأنثى ، وقد استخدمت الباحثة ورقة العمل والتحكم فى الأداء .

وكانت من أهم نتائج الدراسة أن المتعلمين يمكن أن يقوموا بقرارات ملائمة بخصوص مستوى صعوبة المهارة وسهولتها ويؤثرون فى حجم الوقت المنقضى فى التعلم .

٥- قامت "أرنست ميك وبيراماركِ" ERNST MIK, BYRA MARK (١٩٩٨م) (٣٩) بدراسة بعنوان "تأثير استخدام أسلوب الأقران على تعلم بعض المهارات الحركية والناحية المعرفية والاجتماعية" . وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام أسلوب الأقران على تعلم بعض المهارات الحركية والناحية المعرفية والاجتماعية . وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبى ، وقد اشتملت العينة على طلبة المدارس العليا السنة النهائية من حلقة التعليم الجامعى ، وقد استخدمت الباحثة ورقة العمل والمعيار - الاختبارات المهارية - المعرفية .

وكانت من أهم نتائج الدراسة أسلوب الأقران أدى إلى تقدم طلبة المدارس العليا فى تعلم المهارات الحركية والمعرفية و له تأثير أيضاً فى الناحية الاجتماعية بغض النظر عن "كيف ذوى المهارة العليا أو القليلة كانوا شركائهم" .

وفى ضوء الدراسات السابقة يتضح لنا أهمية استخدام الأساليب الحديثة فى التعلم فى الأنشطة المختلفة وقد أظهرت تأثيراً إيجابياً على جوانب التعلم (المهارية والمعرفية والوجدانية للمتعلم) ومن هنا يتضح لنا أهمية الأساليب الحديثة فى الارتقاء بالعملية التعليمية ، حيث أنها تساعد المعلم على تحقيق أهداف العملية التعليمية .

إجراءات البحث :

- المنهج المستخدم : استخدمت الباحثة المنهج التجريبى وكذلك المنهج الوصفى بتصميم مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية لملائمتها لطبيعة هذا البحث .

- مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بطنطا فى العام الجامعى ١٩٩٩ / ٢٠٠٠م ولقد اختارت الباحثة عينة عشوائية قوامها (٦٠) ستون طالبة من اجمالى مجتمع البحث البالغ عدده (٣٠٠ طالبة) وذلك بنسبة منوية قدرها ٢٠% وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين أحدهما تجريبية عددها (٣٠) ثلاثون طالبة تتعلم المهارات الخاصة بكرة السلة بأسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات وأخرى ضابط عددها (٣٠) طالبة تتعلم من خلال الأسلوب التقليدى النموذج والشرح (المتبع) .

- تكافؤ المجموعتين :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين أفراد العينة (التجريبية والضابطة) فى ضوء المتغيرات التالية :

(النمو - الذكاء - الاختبار المعرفى - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية) وجدول (١، ٢) يوضح التكافؤ بين المجموعتين فى ضوء متغيرات البحث .

جـــدول (١)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة – التجريبية فى المتغيرات الأساسية قيد البحث

ن = ٦٠

م	المتغيـرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين م ف	قيمة "ت"
			س	±ع	س	±ع		
١	معدلات النمـــو :							
–	الطول	سنتمتر	١٦٣,٢١	١,٤٥	١٦٣,١٧	١,٣٤	٠,٠٤	٠,١٢
–	الوزن	كجم	٦٤,٢٥	٢,٥٢	٦٤,٠٧	١,٣١	٠,١٨	٠,٣٤
–	العمر الزمنى	سنة	١٧,٨٢	٠,٤٦	١٧,٨٤	٠,٥١	٠,٠٢	٠,٢١
٢	الذكـــاء	درجة	٣٢,٥٧	٢,١١	٣١,٢٠	٤,٥٢	١,٣٧	١,٥٠
٣	الاختبار المعرفى	درجة	١٩,٠٣	٠,٦١	١٩,١٠	٠,٧١	٠,٠٧	٠,٣٩
٤	الاختبارات البدنية							
–	قدرة الرجلين "الوثب العمودى"	سـم	٢٢,٠٧	١,٥٩	٢٢,٢١	١,٣٢	٠,١٤	٠,٣٧
–	قدرة الذراعين "دفع كرة طبية"	سـم	٣,٣٧	٠,١٧	٣,٣٩	٠,١٨	٠,٠٢	٠,٢٧
–	السرعة :عدد ٣٠م من البدء الطائرة"	ثانية	١٠,٧٤	٠,٢٤	١٠,٨٩	٠,٥٦	٠,١٥	١,٣٨
	الرشاقة "الجرى والدوران"	ثانية	١٩,٨٤	٠,٤٤	١٩,٧٨	٠,٢٩	٠,٠٦	٠,٦٦
–	الدقة "التصويب على دوائر متداخلة"	درجة	١٩,٥٠	٢,٩١	٢٠,٥٣	١,٦٩	١,٠٣	١,٦٨
٥	الاختبارات المهارية							
–	التمريرة الصدرية	عدد	١,١٣	٠,٣٤	١,١٠	٠,٦٦	٠,٠٣	٠,٢٤
–	المحاورة	ثانية	٧٦,٨٧	٥,٦١	٧٦,٠٧	٤,٢٥	٠,٨٠	٠,٦٢
–	التصويبة السلمية	درجة	١,٦٠	١,٥٢	١,٩٠	١,٤٧	٠,٣٠	٠,٧٨

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٠

** معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٦٦

يتضـــح مـــن جـــدول (١) عـــدم وجـــود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى كل متغيرات البحث ، فما يعطى دلالة على وجود تكافؤ بين المجموعتين .

جـــدول (٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات الأساسية لعينة البحث

م	المتغيرات	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
١	معدلات النمو :				
–	الطـول .	١٦٣,١٩	١,٣٩	١٦٤	-٠,٤٦
–	الـــوزن .	٦٤,١٦	١,٩٩	١٦٤	٠,٢٦
–	العمر الزمنـــى .	١٧,٨٣	٠,٤٩	١٧,٦٠	٠,٠٤
٢	الذكـــــاء .	٣١,٨٨	٣,٥٧	٣٢	-١,٤٠
٣	الاختبار المعرفـــى .	١٩,٠٧	٠,٦٦	١٩	٠,٠٧
٤	الاختبارات البدنية :				
	قدرة الرجلين "الوثب العمودى" .	٢٢,١٣	١,٤٥	٢٢	٠,٤٢
–	قدرة الذراعين "دفع كرة طبية" .	٣,٣٨	٠,١٨	٣,٤٠	-٠,٧٤
–	السرعة "عدو ٣٠ من البدء الطائر" .	١٠,٨٢	٠,٤٣	١٠,٧١	٠,٩١
–	الرشاقة "الجرى والدوران" .	١٩,٨٢	٠,٣٨	١٩,٧٥	١,٠٩
–	الدقة "التصويب على دوائر متداخلة" .	٢٠,٠٢	٢,٤١	٢	١,٣٠
٥	الاختبارات المهارية :	١,١٢	٠,٥٢	١	٠,٨٨
	التمريرة الصدرية .				
–	المحاورة .	٧٦,٤٧	٤,٩٥	٧٥	٠,٣٨
–	التصويبة السلمية .	١,٧٥	١,٤٩	٣	-٠,٣٤

يتضـــح مـــن جـــدول (٢) المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء ، حيث يتراوح معـــامل الالـــتواء مـــا بيـــن (± ٣) وهـــذا يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

جـــ- وسائل جمع البيانـــــات :-

١- أدوات للدلالة على معدلات النمو (العمر الزمنى – الطول – الوزن) .

٢- اختبار القدرات العقلية (الذكاء) ملحق (أ).

٣- اختبار التحصيل المعرفى من تصميم الباحثة ملحق (جـ) .

٤- الاختبارات البدنية المستخدمة فى كرة السلة ملحق (د) .

٥- الاختبارات المهارية ملحق (هـ) .

٦- آراء واتطباعات الأفراد نحو الأسلوب التعليمى المستخدم من تصميم الباحثة ملحق (و) .

٧- البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات من تصميم الباحثة ملحق (ز) .

أولاً : أدوات للدلالة على معدلات النمو :-

- العمر الزمنى بالرجوع إلى تاريخ الميلاد لأقرب سنه - الريستاميتر لقياس الطول .

- الميزان الطبى : لقياس الوزن .

ثانياً : اختبار القدرات العقلية (الذكاء) ، ملحق (أ)

وقد قام بإعداده "السيد محمد خيرى" ويتكون من ٤٢ سؤالاً تتدرج فى الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف العقلية أهمها :-

١- القدرة على تركيز الإنتباه : الذى يتمثل فى تنفيذ عدد من التعليمات دفعه واحدة .

٢- القدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال : وتتمثل فى المقارنة بين عدد من الأشكال للكشف عن العلاقة بينهما .

٣- الاستدلال اللفظى : ويتمثل فى الأحكام المنطقية والمناسبات اللفظية .

٤- الإستدلال العددى : ويتمثل فى حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابى .

٥- الاستعداد اللفظى : ويتمثل فى التعامل بالألفاظ فى أسئلة التعبير والمترادفات .

والاختبار بوصفه الحالى إنما يقيس القدرة على الحكم والاستنتاج خلال ثلاث أنواع من المواقف (اللفظية - العددية - الأشكال المرسومة) . (٤ : ٩)

وبذلك يقترب مفهوم الذكاء الذى يهدف هذا الاختبار لقياسه من المفهوم الذى سبق أن أطلق عليه اسبيرمان العامل العام (G) .

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء :

١- ثبات الاختبار :

ولقد قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق على عينة قوامها (٨) ثمانية طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية بفاصل زمنى مدته ١٥ يوماً بين التطبيقين وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٠٣) .

٢- صدق الاختبار :

تم ايجاد معامل صدق الاختبار عن طريق حساب معامل الارتباط بين نتائج تطبيق الاختبار ونتائج تطبيق اختبار الذكاء الثانوى إعداد "إسماعيل القبانى" على عينة قوامها (٨) ثمانية طالبات من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وقد بلغ معامل الارتباط (٠,٧٩٦) وهذا يدل على صدق الاختبار .

ثانياً اختبار التحصيل المعرفى :

واتبع فى إعداده الخطوات التالية : ملحق (جـ)

١- تحديد الهدف من الاختبارات :-

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل الطالبات عينة البحث فى الأهداف المعرفية للمهارات "قيد البحث" .

٢- إعداد الخطوط العريضة للأختبار

فى ضوء أهداف الاختبار تم الرجوع للمراجع العلمية (٣) ، (٧) ، (٢٢) ، (١٦) ، (٢٥) لحصر الأبعاد الرئيسية التى يتضمنها البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات كرة السلة والمراد تقويم تحصيل الطالبات فيها تمهيداً لتحديد عدد من الأبعاد الرئيسية وأسئلة كل بعد .

٣- تحديد المادة العلمية :

التى اشتمل عليها اختبار التحصيل المعرفى بناء على تحديد الأهداف فى ثلاثة محاور رئيسية جدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)

محاور اختبار التحصيل المعرفى

م	المحور	درجات الخبير
١	التطور التاريخى	١٠٠%
٢	قانون اللعبة	١٠٠%
٣	الجانب المهارى	١٠٠%

٤- تحديد نوع الأسئلة :

وقع الاختيار على نوعين من أنواع الأسئلة وهى أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من متعدد . وروعى فى أسئلة الاختبار الشروط التالية :

(الشمولية – مناسبتها لمستوى الطالبات – الوضوح فى التعبير الموضوعية – قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج – الدقة العلمية – التحديد – الاختصار – عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول) .

٥- تحديد وصياغة المفردات

قامت الباحثة بدراسة أنواع مفردات الاختبار الموضوعية وشروط كتابتها وعملية بناءها والشروط والمواصفات الواجب اتباعها وذلك وفق القواعد والمواصفات التى ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة وبناء على ما سبق تم صياغة أسئلة الاختبار وفقاً للقواعد السابقة ووضعها فى استمارة فاصلة لمعرفة مدى صلاحيتها ، ضمت مجموعة من مفردات الاختبار بلغ عددها (٤٤) اربعة وأربعون بهدف استخلاص المفردات الصالحة منها وتم عرض تلك المفردات على مجموعة من الخبراء فى مجال كرة السلة بكليات التربية الرياضية حيث وافقوا على أربعين من ضمن مفردات الاستمارة .

العبارات التى تم حذفها من استمارة الاختبار المعرفى تبعاً لرأى الخبراء هى كالتالى :-

١- متى تؤدى مهارة التصويب السلمى .

٢- كيف تؤدى مهارة التصويب السلمى .

٣- تشير الركبة اليمنى أثناء التصويب السلمى .

٤- يتم توجيه الكرة أثناء التصويب السلمى .

٦- إعداد الصورة الأولية للاختبار

تـم إعداد الصورة الأولية للاختبار لقياس التحصيل المعرفى فى كرة السلة حيث اشتملت على (٤٠) أربعـون مفـرده ، روعـى أن تكون فيها المفرده متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعلومات ولقد وزعت مفردات الاختبار حسب كل محور من المحاور الرئيسية .

٧- تعليمات الاختبار

تعد تعليمات الاختبار أحد عوامل تطبيقه حيث يترتب عليها وصول المطلوب للطالبة وبالتالى الإجابة الصحيحة وقد روعى أن تكتب تعليمات بلغة سليمة صحيحة بحيث تبعد عن الإطالة وطريقة التسجيل للإجابة الصـحيحة فـى مكانها المحدد مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة فى ورقة الإجابة وتشمل الاسم والمسلسل ورقم الشعبة .

٨- صلاحية الصورة المبدئية للاختبار :

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار بعد إعدادها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٩) تسعة مـن الأسـاتذة المتخصصين فى كرة السلة وعلم النفس التربوى والمناهج وطرق التدريس وذلك للتأكد من صـلاحية هـذه الصـورة واستصلاع رأى المحكمين فى هذا الاختبار كما تم إجراء مقابلات شخصية لنفس الغرض مع بعض المحكمين للتأكد من مدى صحة مفردات الاختبار ومدى قياسها لما وضعت من أجله ومدى مناسـبة الأسـئلة لمسـتوى الطالبات "قيد البحث" ولقد أوضحت نتيجة استطلاع رأى المحكمين على موافقة نسبتها المئوية قدرها (٩٦%) على أن أسئلة الاختبار مناسبة لمستوى أفراد العينة ولقد تم اجراء التعديلات اللازمـة فـى ضوء آراء المحكمين ولذلك تم التوصل إلى الصورة النهائية للاختبار المعرفى والذى اصبحت عبارات المحاور (٤٠) أربعون مفرده وجدول (٤) يوضح ذلك .

جـدول (٤)

المحاور وعدد مفرداتها وأرقامها

م	المحـــور	عدد مفرداتها	أرقامهـــا
١	التطـــور التاريخـــى	٥	١ ، ٢ ، ٣ ، ١١ ، ١٢
٢	قانـــون اللعبـــة	٧	٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠
٣	الجانب المهـــارى	٢٨	١٣ – ٤٠

الجدول (٤) يوضح عدد الأسئلة وأرقامها لكل محور من محاور الاختبار المعرفى .
وقد قامت الباحثة بكتابة شكل الاختبار المعرفى فى صورته النهائية بحيث تصبح عدد مفردات الاختبار من "الصواب والخطأ" و "الاختيار من متعدد" وكذلك يتضمن الاختبار التعليمات الخاصة التى توضح طريقة الإجابة .

٩- تصحيح الاختبار

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت درجة واحدة لكل إجابة صحيحة لكل بند من بنود الاختبار وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار .

١٠- تحليل مفردات الاختبار

المقصود بتحليل مفردات الاختبار تطبيقه على عينة ممثلة من أفراد العينة الأصلية ومن خارج العينة الأصلية وذلك بقصد تحديد صعوبة المفردات والوقوف على مدى مناسبتها .
ولحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيقه على عينة مكونة من (٢٠) عشرون طالبة ممثلة لعينة المجتمع ومن خارج عينة البحث الأصلية ولم تستبعد أى من مفردات الأختبار .
ولقد استخدمت الباحثة المعادلة التالية لحساب معامل السهولة .

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال "المفرده"}}{\text{الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة}} = \frac{\text{ص}}{\text{ص + خ}}$$

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة
، خ = عدد الإجابات الخاطئة
أى أن : العلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح
معامل السهولة = ١ – معامل الصعوبة
معامل الصعوبة = ١ – معامل السهولة
وبناء على ما سبق تم حساب معامل السهولة لأسئلة الاختبار كله ككل وكان مساوياً (٠,٦) ومعامل الصعوبة مساوياً (٠,٤) .

وجدول (٥) يوضح معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار .

جـــدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفى

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	٠,٥١	٠,٤٩	١٥	٠,٥١	٠,٤٩	٢٩	٠,٥٧	٠,٤٣
٢	٠,٥٢	٠,٤٨	١٦	٠,٥٤	٠,٤٦	٣٠	٠,٥٩	٠,٤١
٣	٠,٥٣	٠,٤٧	١٧	٠,٥٧	٠,٤٣	٣١	٠,٤٧	٠,٥٣
٤	٠,٥٦	٠,٤٤	١٨	٠,٤٨	٠,٥٢	٣٢	٠,٤٨	٠,٥٢
٥	٠,٥٧	٠,٤٣	١٩	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٣	٠,٤٩	٠,٥١
٦	٠,٥٩	٠,٤١	٢٠	٠,٤٧	٠,٥٣	٣٤	٠,٥٢	٠,٤٨
٧	٠,٤٦	٠,٥٤	٢١	٠,٤٨	٠,٥٢	٣٥	٠,٥٤	٠,٤٦
٨	٠,٤٨	٠,٥٢	٢٢	٠,٤٩	٠,٥١	٣٦	٠,٥٦	٠,٤٤
٩	٠,٥١	٠,٤٩	٢٣	٠,٥٢	٠,٤٨	٣٧	٠,٥٨	٠,٤٢
١٠	٠,٥٧	٠,٤٣	٢٤	٠,٥٤	٠,٤٦	٣٨	٠,٤٧	٠,٥٣
١١	٠,٤٨	٠,٥٢	٢٥	٠,٥٦	٠,٤٤	٣٩	٠,٥١	٠,٤٩
١٢	٠,٤٣	٠,٥٧	٢٦	٠,٤٢	٠,٥٨	٤٠	٠,٥٢	٠,٤٨
١٣	٠,٤٩	٠,٥١	٢٧	٠,٤٤	٠,٥٦			
١٤	٠,٥٧	٠,٤٣	٢٨	٠,٥٨	٠,٤٢			

من جدول (٥) يتضح أن معامل السهولة يتراوح ما بين ٠,٥٩ – ٠,٤٣ ومعامل الصعوبة ما بين ٠,٥٧ – ٠,٤١

معامـــل التميـــز :

لحساب تميز مفردات الاختبار استخدمت الباحثة معادلة التباين والتى تنص على معامل السهولة × الصعوبة = التباين .

وبناء على ما سبق أيضاً تم حساب تباين الاختبارات كما هو موضح فى جدول (٦) .

جـــدول (٦)
معـــامل التميز للاختبار المعرفى

م	معامل التميز	م	معامل التميز	م	معامل التميز	م	معامل التميز
١	٠,٢٥	١٣	٠,٢٥	٢٥	٠,٢٥	٣٧	٠,٢٥
٢	٠,٢٥	١٤	٠,٢٥	٢٦	٠,٢٥	٣٨	٠,٢٥
٣	٠,٢٥	١٥	٠,٢٥	٢٧	٠,٢٥	٣٩	٠,٢٥
٤	٠,٢٥	١٦	٠,٢٥	٢٨	٠,٢٥	٤٠	٠,٢٥
٥	٠,٢٥	١٧	٠,٢٥	٢٩	٠,٢٥		
٦	٠,٢٤	١٨	٠,٢٥	٣٠	٠,٢٥		
٧	٠,٢٥	١٩	٠,٢٥	٣١	٠,٢٥		
٨	٠,٢٤	٢٠	٠,٢٥	٣٢	٠,٢٥		
٩	٠,٢٥	٢١	٠,٢٥	٣٣	٠,٢٥		
١٠	٠,٢٥	٢٢	٠,٢٥	٣٤	٠,٢٥		
١١	٠,٢٥	٢٣	٠,٢٥	٣٥	٠,٢٥		
١٢	٠,٢٥	٢٤	٠,٢٤	٣٦	٠,٢٥		

مـــن جـــدول (٦) يتضـــح أن أسئلة الاختبار المعرفى ذات قوة تمييز مناسبة وهى تتراوح ما بين ٠,٢٥ – ٠,٢٤ وبالتالى يمكن استخدام الاختبار السابق كأداة تقويم التحصيل المعرفى .

١١- تحديد الزمن اللازم للاختبار

لحساب ذلك استخدمت الباحثة المعادلة الرياضية التالية

$$\text{الزمن اللازم للاختبار} = \frac{م_٢}{م_١} \times ز$$

حيث ز = الزمن التجريبى للاختبار

م١ = المتوسط التجريبى للاختبار

م٢ = المتوسط المتوقع للدرجات

وقـــد قامـــت الباحـــثة بتطبيق تجريب الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث ولكنها من غير العينة الأصلية وعددها (١٠) عشرة طالبات فكان المتوسط المتوقع

$$= \frac{\text{عدد المفردات}}{٢} = \frac{٤٠}{٢} = ٢٠$$

والزمن اللازم للاختبار يكون = $\frac{٢٧}{٢٠}$ × ٣٠ = ٤٠ ق وعلى هذا يكون زمن الاختبار (٤٠ق) .

المعاملات العلمية للاختبار

١- ثبات الاختبار :

لحساب ثبات الاختبار تم استخدام معادلة "جتمان" للتجزئة النصفية على عينة متماثلة لعينة البحث ولكنها من خارج العينة الأصلية وكان عددها (١٠) عشرة طالبات فى يوم ١٩٩٩/٩/٢٥م وتم ايجاد معامل ثبات الاختبار الكلى وكان مساوياً (٠,٦٧٢) تقريباً .

٢- صدق الاختبار

استخدمت الباحثة ثلاثة أنواع من الصدق على النحو التالى :

- صدق المحكمين :

تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين حيث طلب منهم الحكم على الاختبار ومراجعة مفرداته مرة أخرى والتأكد كذلك من الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى الطالبات وتناسبها مع كل محور من الموضوع وأخيراً صلاحيتها للتطبيق وفى ضوء آراء المحكمين أصبح الاختبار فى شكله النهائى مكون من (٤٠) مفردة .

- الصدق الذاتى :

لقد تم الصدق الذاتى عن طريق الجذر التربيعى للثبات ، وكان صدق الاختبارات يساوى (٠,٨٩) وهذه النتيجة تعنى درجة صدق عالية للاختبار .

- صدق الاتساق الداخلى :

وللحصول على صدق الاتساق الداخلى تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل بعد وبين المجموع الكلى للأبعاد .

جـــدول (٧)

معامل الارتباط الداخلى للاختبار المعرفى

الأبعاد الأساسية	عدد المفردات	معامل الارتباط
التطور التاريخي	٥	٠,٦٤٢
قانون اللعبة	٧	٠,٦٣١
الجانب المعرفى	٢٨	٠,٦٢٥

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ وبين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار .

تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالبة من خارج العينة الأساسية وممثلة لعينة البحث من طالبات الصف الثانى وعينة قوامها (٢٠) عشرون لاعبة من لاعبات المنتخب الجامعة لكرة السلة على افتراض تفوق العينة المميزة على عينة الطالبات فى جميع الاختبارات .

ثالثاً : الاختبارات البدنية :

قامت الباحثة بإجراء مسح للدراسات والبحوث السابقة التى تناولت الاختبارات المستخدمة فى قياس الصفات البدنية الخاصة لكرة السلة (٣٢) ، (٢١) ، (١٤) والتى تتمشى مع طبيعة البحث ولذا تم اختيار الاختبارات الآتية : (٢٤ : ٨٤ ، ١١٠ ، ٢٤٧ ، ٣٠٥ ، ١٧٠) .

١- القدرة العضلية للرجلين : (الوثب العمودى لسارجنت) .

٢- قدرة الذراعين : (دفع كرة طبية ٣ كجم باليدين) .

٣- السرعة الانتقالية : (العدو ٣٠م من البدء الطائر) .

٤- الرشاقة : (الجرى والدوران ربع دورة جهة اليمين) .

٥- الدقة : (التصويب باليدين على دوائر متداخلة) .

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :-

١- ثبات الاختبارات ....

تم تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها بفارق زمنى مدته ثلاثة أيام على عينة مماثلة لعينة البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (٢٠) عشرون طالبة .

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية

ن = ٢٠

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		س	± ع	س	± ع	
١- قدرة الرجلين "الوثب العمودى"	سم	١٨,٢١	٣,٥٤	١٨,٣٤	٢,٩٢	٠,٦٤٩*
٢- قدرة الذراعين "دفع كرة طبية"	سم	٢,٣٤	١,٢١	٢,٣٩	١,١٣	٠,٦٧٨*
٣- السرعة "عدو ٣٠م من البدء الطائر"	ثانية	١٠,٧٢	١,٧٨	١٠,٨٤	٢,٩٥	٠,٦٨١*
٤- الرشاقة "الجرى والدوران"	ثانية	١٨,٦٥	٢,١٤	١٨,٤٧	٢,٦٨	٠,٦٥٧*
٥- الدقة "التصويب باليدين على دوائر متداخلة"	درجة	١٢,٩٣	٢,٦٥	١٢,٨٢	٣,٠٤	٠,٦٩١*

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

** معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٥٦١

يتضـــح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق للمتغيرات البدنية ، وهذا يدل على ثبات الاختبارات البدنية .

٢- صدق الاختبارات :

اســتخدمت الباحثة الصدق التجريبى "التمايز" لأيجاد معامل صدق الاختبارات وذلك من خلال تطبيقها علـــى مجموعتين احداهما قوامها (١٠) عشر طالبات مميزات (منتخب الجامعة) والمجموعة الأخرى (١٠) عشر طالبات غير مميزات والمجموعتين من خارج عينة البحث وممثلة للعينة . وجدول (٨) يوضح ذلك .

جـــدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة فى الإختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

م	الاختبـــارات البدنية	وحدة القياس	الغير مميزة		المميـــزة		م ف	ت
			س	± ع	س	± ع		
١	قدرة الرجلين "الوثب العمودى" .	سم	١٧,٣١	٢,١٤	٢٦,٢٣	٣,٢٩	٨,٩٢	**٧,١٨
٢	قدرة الذراعين "دفع كرة طبية" .	سم	٢,٢٧	١,١٤	٤,٦٣	١,٠٦	٢,٣٦	**٤,٧٩
٣	السرعة "عدو ٣٠م من البدء الطائر" .	ثانية	١٠,٨٨	٠,٦٤	٨,٠٤	٠,١٤	٢,٨٤	**١٣,٧٦
٤	الرشاقة "الجرى والدوران" .	ثانية	١٩,٧٩	٢,١٤	١٦,٤١	٢,٢٧	٣,٣٨	**٣,٤٢
٥	الدقة "التصويب باليدين على دوائر متداخلة".	درجة	١٣,١١	٢,١٢	١٩,٥٤	٢,٦١	٦,٤٣	**٦,٠٥

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

** معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٨٧

يتضـــح مـــن جـــدول (٨) وجـــود فـــروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠١ بين المجموعة المميزة والمجموعـــة غـــير المعـــيزة فـــى الاختـــبارات البدانـــية لصالح المجموعة المميزة ، وهذا يدل على صدق الاختبارات البدنية .

رابعاً الاختبارات المهارية :

استعرضـــت الباحـــثة المـــراجع والأبحـــاث العلمـــية فـــى مجال كرة السلة منها على سبيل المثال دراســـة كل من (عزه محمد حمدى) (١٩٧٢)(١٧) ، محمد عبد الدايم وآخرون (١٩٨٤) (٢٧) ، دلال على حســـن (١٩٨٥) (١٠) ،أحمـــد أميـــن فـــوزى وآخرون (١٩٨٦) (١) ، دولت عبد الرحمن وزينب أبو بكر (١٩٨٨) (٩) لاختـــيار الاختـــبارات المناســـبة لتحديد مستوى الأداء المهارى فى كرة السلة حيث تم تحديد الاختبارات التى تقيس هذه المهارات (قيد البحث) .

وقد وقع اختيار الباحثة على الاختبارات التالية :-

١- التمريرة الصدرية (دقة وسرعة التمريرة الصدرية) (١٠ : ٤٦) .

٢- المحاورة وسرعة التنطيط (١٧ : ٥٤) .

٣- التصويبة السلمية (١ : ٤٢٧) .

حيث أن هذه الاختبارات قد طبقت على عينة مماثلة لعينة البحث الحالى ، وولها معاملات علمية "ثبات وصدق" على درجات عالية .

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

١- ثبات الاختبارات :-

على الرغم من كثرة استخدام هذه الاختبارات فى كثير من البحوث وتمتعها بدرجة عالية من الثبات والصدق إلا أن الباحثة قامت بحساب معاملات الثبات لهذه الاختبارات بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى وكانت الفترة الزمنية بين التطبيقين الأول والثانى (٣) ثلاثة أيام .

جـــدول (١٠)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات المهارية

ن = ٢٠

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		ر
			س	± ع	س	± ع	
١	١- التمريرة الصدرية .	عدد	١,٢٣	٠,٦٣	١,٢٦	٠,٧١	٠,٦٧٨*
٢	٢- التمريرة المحاورة .	ثانية	٧٤,١٦	٤,٥٦	٧٦,٠٤	٣,٧٨	٠,٦٩٢*
٣	٣- التصويبة السلمية .	درجة	١,٨٤	٠,٨٥	١,٧٩	٠,٧٢	٠,٦٨١*

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

** معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٠,٧٦٥

يتضح من الجدول (١٠) وجود ارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين التطبيق وإعادة التطبيق للمتغيرات المهارية ، وهذا يدل على ثبات الاختبارات المهارية .

٢- صدق الاختبارات :

تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالبه من خارج العينة الأساسية وممثلة لعينة البحث من طالبات الصف الثانى وعينة قوامها (٢٠) عشرون لاعبة من لاعبات منتخب الجامعة لكرة السلة على افتراض تفوق العينة المميزة على عينة الطالبات فى جميع الاختبارات ، وجدول (١١) يوضح ذلك .

جـــدول (١١)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة فى الاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ٢٠

م	المتغيـــرات	وحدة القياس	الغير مميزة		المميـزة		م ف	ت
			س	± ع	س	± ع		
١	التمريرة الصدرية	عـدد	١,١٧	٠,٧٢	٨,٦٤	٣,١٥	٧,٤٧	**٧,٣١
٢	التمريرة المحاورة	ثانية	٧٥,٩٢	٣,٦١	٢٦,١١	٢,٩٤	٤٩,٨١	**٣٣,٨٣
٣	التصويبة السلمية	درجة	١,٩٧	٠,٨٤	٤,٢٣	١,١٤	٢,٢٦	**٥,٠٤

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٠

** معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٨٧

يتضـــح مـــن جـــدول (١١) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠١ بين المجموعتين المميزة والغير مميزة فى المتغيرات المهارية لصالح المجموعة المميزة ، وهذا يدل على صدق تلك الاختبارات .

خامساً : استبيان آراء وانطباعات الطالبات نحو إسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات من إعداد الباحثة (ملحق و)

للـــتعرف علـــى آراء وانطـــباعات الطالبات عينة البحث (التجريبية) نحو استخدام البرنامج المقترح بأسلوب التدريس المتعدد المستويات . وقامت الباحثة بما يلى :

- تصميم استبيان الآراء والانطباعات الوجدانية :

قامـــت الباحـــثة بصـــياغة وتحديد العبارات إنطلاقاً من عنوان البحث وهدفه وإستناداً إلى المراجع العلمـــية "أمـــانى رفعت" (١٩٩٨م) (٢) ، "فاطمة فليفل" (١٩٩٩م) (٢٢) ، "محمد سعد ، هشام عبد الحليم" (٢٠٠٠م) (٢٥) .

تـــم تحديـــد عدد من العبارات التى تعكس بعض مهارات كرة السلة وقد استخدمت الباحثة طريقة ليكرت ذات الخمســـة أوزان لمناسبتها لهذا البحث وقد روعى فى تصميم عبارات الاستبيان أن تؤدى إلى الحصول على بيانات دقيقة وان تكون العبارات بسيطة ومفهومة .

- وللـــتأكد مـــن صـــياغة العـــبارات ومدى صدقها فى قياس الآراء والانطباعات للطالبات تم عرضها على مجموعـــة من الخبراء فى مجال علم النفس التربوى والرياضى وقد أجمعوا على أن العبارات جميعاً متصلة بالناحية الوجدانية المطلوب قياسها .

- وعلـــى ضوء الملاحظات التى أبدها الخبراء تم إدخال بعض التعديلات على صياغة عبارات الاستبيان وتم عرضـــها على الخبراء مرة أخرى فوافقوا عليها بالإجماع ولذلك أصبح عدد عبارات الاستبيان (١٥) خمسة عشر عبارة منها (١١) إحدى عشر (موجبه) ، (٤) أربعة عبارات سالبه "عكسية" وهى أرقام (٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٢) وتقوم الطالبة بإبداء الرأى نحو عبارات الاستبيان وفق ميزان خماسى كالآتى :

"أوافق بشدة" خمس درجات "أوافق" أربع درجات " وغير متأكدة ثلاث درجات "ولا أوافق" درجتان "ولا أوافق مطلقاً" درجة واحدة "أى تعطى العبارة (٥-١) وهذه للعبارة الموجبة . أما بالنسبة للعبارات التى كانت الإجابة عليها بعدم الموافقة ولكنها تدل على رأى موجب فكانت درجاتها بالعكس لا أوافق مطلقاً (خمس درجات) لا أوافق (أربع درجات) غير متأكدة (ثلاث درجات) أوافق (درجتان) أوافق بشدة (درجة واحدة) أى تعطى من (١-٥) درجة .

تجربة الاستبيان

لاختبار مدى وضوح العبارات ومدى فهم الطالبات لها وكذلك لاختبار واقعية العبارات وكذلك تحديد الاتساق الداخلى للاستبيان لذا فقد قامت الباحثة بتطبيق دراسة المقياس على أفراد من العينة الأصلية للبحث قوامها (١٦) ستة عشر طالبة حيث أنه لم يسبق أن تم استخدام هذا الأسلوب على افراد مجتمع البحث مما جعل الباحثة تقوم بتطبيق الاستبيان على العينة التجريبية بعد حوالى أسبوعان من استخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات من اجل إيجاد صدق وثبات الاستبيان الوجدانى .

النتائج التى أسفرت عنها المعاملات الإحصائية للاستبيان :

١- بالنسبة لوضوح العبارات :

دلت إيجابات المتعلمين على وضوح العبارات المستخدمة فى الاستبيان وفهمهم لها .

٢- صدق المقياس :

استخدمت الباحثة صدق التكوين الفرضى بطريقة الاتساق الداخلى بين أبعاد المقياس ودرجته الكلية وذلك لحساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ، وقد تم تطبيق هذا المقياس يوم الاثنين ١٩٩٩/١٠/٢٥ وذلك بهدف حذف العبارات التى لا تظهر الخبرات مع الدرجة الكلية للاستبيان . حتى يكون هناك صدق العبارات المقياس .

ويوضح جدول (١١) قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى لدرجات عبارات الاستبيان

جدول (١٢)

قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان

رقم العبارة	معامل الارتباط	درجة الثقة %	رقم العبارة	معامل الارتباط	درجة الثقة %	رقم العبارة	معامل الارتباط	درجة الثقة %
١	٠,٦٤٣	٩٩	٦	٠,٦٥٣	٩٩	١١	٠,٧٠٢	٩٩
٢	٠,٦٧٢	٩٩	٧	٠,٦٧١	٩٩	١٢	٠,٧١٣	٩٩
٣	٠,٦٨١	٩٩	٨	٠,٦٩٢	٩٩	١٣	٠,٧٣١	٩٩
٤	٠,٦٤١	٩٩	٩	٠,٦٧٧	٩٩	١٤	٠,٦٧٦	٩٩
٥	٠,٦٩٢	٩٩	١٠	٠,٧٤١	٩٩	١٥	٠,٧١١	٩٩

يتضح من جدول (١٢) وجود ارتباط دال احصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠١ بين كل عبارة والمجموع الكلى للاستبيان وهذا يدل على صدق الاستبيان .

خطوات تصميم ورقة العمل :-

١- تشمل ورقة العمل الاخطارات الدورية عن ماذا يفعل وكيف يعمل المتعلم .

٢- تصف تفاصيل العمل .

٣- تحديد عدد التكرارات ، المسافة ، الزمن (الكم) .

أ - العمل هو تأدية ..... وهذه صيغة المصدر .

ب- أعمل كذا ..... وهذه صيغة الأمر .

٤- تخصص مكان الملاحظات ، خاصة بتقدم المتعلم ملاحظات التغذية الراجعة وأخطارات أخرى .

٥- تشتمل الورقة على بيانات عن التاريخ والاسم .

٦- ترقم ( ) الورقة وهذا يساعد على حفظها بشكل منظم ومعد للأستعمال فى أى وقت

٧- الموضوع العام ويشير إلى اسم النشاط (كرة سلة - جمباز) .

٨- الموضوع الخاص ويشير إلى مهارة معينة فى النشاط (التصويب - الدحرجة الأمامية)

٩- وصف العمل ويرصد بالخانة الخاصة بذلك مع الاستعانة بالرسم أو صور للأوضاع المطلوبة .

١٠- توجيهات للمتعلم وتعنى وصف الغرض من النشاط أو أى اخطارات قد يحتاجها المتعلم .

١١- يدون عدد التكرارات لكل عمل .

١٢- تدوين التغذية الراجعة المصممة من المعلم والخاصة بالعمل . (٢٠: ١٠٦ - ١٠٨)

١٣- اختبار الطالبات بعد أداء كل عمل للتأكد من فهم وإدراك تسلسل الأداء المهارى الصحيح .

أ - ورقة العمل والمعيار الخاصة بأسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات . ملحق (ز)

١- عبارة عن وسيلة تعليم يتحدد عليها مجموعة مستويات متدرجة فى الصعوبة .

٢- توضح الوسيلة كيفية الأداء للمهارة من كل مستوى ومدون عليها عدد التكرارات وزمن الأداء .

٣- تقوم الطالبات بتحديد المستوى طبقاً لقدراته .

٤- تساعد على تحقيق الأهداف التالية :

- تحديد نقطة البداية التى تسمح بالاشتراك والنجاح فى العمل .
- إتاحة الفرصة لمواصلة التقدم والنماء .
- توفر فترات أطول للممارسة المستقلة لكل من المعلم والمتعلم .

خطوات تصميم ورقة العمل :

- تشتمل على بيانات عن التاريخ والاسم .
- الموضوع العام ويشير إلى اسم النشاط (كرة سلة - جمباز)
- الموضوع الخاص ويشير إلى مهارة معينة فى النشاط (التصويب - الدحرجة الأمامية) .
- يخصص مكان لتحديد المستوى الذى يبدأ أمنه المتعلم .

- يخصص مكان للملاحظات الخاصة بتقدم المتعلم .
- تحدد عدد التكرارات ، المسافة ، الزمن .
- اختبار الطالبات بعد أداء كل عمل للتأكد من الأداء المهارى الصحيح .

سادساً :

تصميم البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات على تعلم بعض مهارات كرة السلة .

قامت الباحثة بوضع البرنامج التعليمى الخاص بتعلم مهارات كرة السلة "قيد البحث" وذلك باتباع أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات وذلك فى ضوء خصائص النمو لهذه المرحلة السنية وقد وضعت الباحثة البرنامج على الأسس والخطوات التالية .

١- هدف البرنامج :

يهدف البرنامج إلى تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا من خلال برنامج تعليمى باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات .

وينقسم الهدف العام للبرنامج إلى الأهداف الآتية :-

أ – أهداف معرفية :

١- تعريف المتعلمين بأهمية مهارات كرة السلة .

٢- تزويد المتعلمين بالحقائق والمفاهيم والمعارف المتصلة بمهارات كرة السلة "قيد البحث".

٣- إكساب المتعلمين القدرة على الملاحظة والتفكير فى مهارات كرة السلة .

٤- إكساب المتعلمين فهم العلاقة بين نشاط كرة السلة وحركات الجسم وتكوينه فى المهارات .

٥- إكساب المتعلمين القدرة على التقويم الذاتى .

٦- إكساب المتعلمين القدرة على وصف العناصر المشتركة فى المهارات .

٧- إكساب المتعلمين معرفة المراحل الفنية للأداء الحركى للمهارات .

٨- إكساب المتعلمين القدرة على معرفة القوانين الخاصة بالمهارات .

٩- تعويد المتعلمين على التفكير العلمى .

ب- أهداف مهارية :

١- تنمية الإحساس بالكرة لدى المتعلم .

٢- تنمية القدرة على الإدراك الحركى .

٣- تنمية عنصر الدقة فى تعلم مهارات كرة السلة .

٤- تنمية التوافق الحركى بين كل من اليد والكرة والعين فى المهارات .

٥- تنمية القدرة لدى المتعلم على وصف التكنيك الصحيح للمهارات .

٦- تنمية القدرة على إدراك وأداء المراحل الفنية الخاصة بمهارات كرة السلة .

جـ- أهداف وجدانية :

١- تنمية الاعتماد على النفس وقوة الإرادة والتصميم .

٢- إكتساب الثقة بالنفس والشعور بالرضا .

٣- تنمية التحكم فى العواطف والقدرة على ضبط النفس فى المواقف التى تثير الإنفعال .

٤- إشباع الميل إلى الهواية أو اللعبة .

٥- تفريغ الانفعالات المكبوتة .

٦- تنمية التعبير الصادق عن الذات .

٧- تنمية تقاليد الخلق الرياضى كالصدق والأمانة واحترام السلطة .

٨- القدرة على النظام وإطاعة الأوامر .

٢- أسس البرنامج :

١- أن يناسب محتواه أهداف البرنامج .

٢- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنويع .

٣- مراعاة مبدأ الفروق الفردية .

٤- مراعاة حسن توزيع الحمل بين النشاط والحركة .

٥- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب .

٦- مراعاة إشباع حاجة المتعلم من الحركة والنشاط .

٧- أن تتحدى محتويات البرنامج قدرات المتعلمين بما يسمح باستثاره دافعيتهم لتحقيق العائد التربوى .

٨- أن يحقق محتويات البرنامج تكامل الشخصية من حيث علاقة المتعلم مع ذاته وعلاقته مع الآخرين .

٩- أن يكون البرنامج فى مستوى قدرات المتعلمين .

١٠- مراعاة توفير المكان والإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج مع الاهتمام بعوامل الأمان حرصاً على سلامة المتعلمين .

١١- إتاحة الفرصة لكل متعلم فرصة الاشتراك والممارسة فى وقت واحد .

١٢- أن يحقق الشعور بالسعادة والتشويق .

٣- محتويات البرنامج :

يتضمن البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات كرة السلة "قيد البحث" .باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات للمهارات التالية :-

- التمريرة الصدرية
- المحاورة
- التصويبة السلمية

٤- الأدوات المستخدمة فى البرنامج

١- مقاعد سويدية ٢- كور طبية

٣- طباشير ٤- كرات سلة قانونية

٥- ملعب سلة قانونى

٥- الإطار العام لتنفيذ البرنامج

قامت الباحثة بوضع الوحدات التعليمية المقترحة لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث وقسمت إلى (٦) دروس بواقع درساً اسبوعياً مع العلم أن الزمن المخصص لمحاضرة كرة السلة بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا (٩٠ ق) وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ البرنامج التعليمى المقترح بواقع (٦) وحدات تعليمية .

وتفصيل الوحدات التعليمية كانت على النحو التالى :

- الجزء التمهيدى . (١٥ ق)
- الجزء الرئيسى "البرنامج التعليمى المقترح" . (٦٠ ق)
- الجزء التقيمى . (١٠ ق)
- الجزء الختامى . (٥ ق)

وسوف تعرض الباحثة الوحدات التعليمية ملحق (ح)

٥- أسلوب التدريس المستخدم فى تنفيذ البرنامج :

استخدمت الباحثة أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات فى تنفيذ البرنامج وقامت الباحثة بعرض محتويات هذا البرنامج على (٩) تسعة من الخبراء والأساتذة المتخصصين بكليات التربية الرياضية ملحق (ط) حيث أتفقوا على المحتوى للبرنامج التعليمى وعلى مناسبته للعينة وصلاحيته للتطبيق وقد جاءت موافقتهم على محتوى البرنامج بنسبة منوية ١٠٠% .

٦- دراسة استطلاعية للبرنامج التعليمي :

قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠) عشرون طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة البرنامج المقترح لقدرات الطالبات عند التدريس بأسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات وذلك بعرض أوراق العمل على الطالبات ومناقشتهم فى محتوى هذه الأوراق ومدى تفهمم لأجزاء المهارات الأساسية الموجودة بها واستيعابهم لها وللحصول على عدد التكرارات المناسبة لكل مهارة وقد توصلت الباحثة من خلال الدراسة الاستطلاعية إلى :

- محتوى أوراق العمل واضح ومفهوم وتبين الاستيعاب الكامل لهذه المهارات .
- استطاعت الباحثة الحصول على عدد التكرارات المناسبة لتعلم كل مهارة على حدة .

القياس القبلى :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلى على مجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى الفترة ما بين ٢/١٠ ، ٦/١٠ /١٩٩٩م .

التجربة الأساسية :

تم تطبيق البرنامج التعليمى المقترح لتعلم مهارات كرة السلة "قيد البحث" باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات على المجموعة التجريبية لتعلم المهارات قيد البحث عقب أداء القياس القبلى وذلك فى الفترة ما بين ١١/١٠/١٩٩٩م ، ١٥/١١/١٩٩٩م والمجموعة الضابطة استخدمت أسلوب التدريس التقليدي (المتبع) بواقع محاضرتين أسبوعياً زمن كل منهما (٩٠) دقيقة طبقاً للأنحة الكلية وبناءاً على ذلك فقد استغرق تطبيق التجربة ٦ أسابيع .

وقد راعت الباحثة ما يلى :

- قامت الباحثة بالتدريس للمجموعتين الضابطة والتجريبية طوال فترة سير التجربة .
- تم اتباع الأسلوب التقليدي (المتبع) على المجموعة الضابطة والتى تتمثل فى الشرح للمهارة ثم إعطاء نموذج ثم التطبيق .
- تم الالتزام بزمن الخطة المحددة للمحاضرة .

القياس البعدى :

قامت الباحثة بإجراء القياس البعدى فى الاختبارات المهارية والاختبار المعرفى للمجموعتين التجريبية والضابطة على مدى فاعلية أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات على الآراء والانطباعات الوجدانية وذلك فى يومى ٢٠/١١/١٩٩٩ إلى ٢٤/١١/١٩٩٩م ..

جمع البيانات وجدولتها :

قامت الباحثة بتجميع النتائج بدقة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية المستخدمة فى البحث :

- المتوسط الحسابى .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- اختبار (ت) .
- معدل التغيير (نسبة التحسن) .
- معامل الارتباط (بيرسون) .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :-

أولاً عرض النتائج :

سوف تستعرض الباحثة نتائج البحث وفقاً للترتيب التالى :

فروض البحث :

١- دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى .

٢- دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى .

٣- دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى .

٤- دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح القياس البعدى .

٥- دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

٦- دلالة الفروق بين متوسطى القياسيين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

٧- نسبة التحسن المئوية فى التحصيل المعرفى فى كرة السلة للعينة قيد البحث .

٨- نسبة التحسن المئوية فى مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث .

٩- آراء واتطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات فى تعلم المهارات قيد البحث فى كرة السلة .

جدول (١٣)

دلالة الفروق ومعدل التغير % بين القياسيين القبلى - البعدى للتحصيل المعرفى لدى المجموعة التجريبية

ن = ٣٠

المتغير	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	ت	معدل التغير%
	س	± ع	س	± ع				
التحصيل المعرفى	١٩,٠٣	٠,٦١	٣٨,٣٣	١,١٢	١٩,٣٠	١,٢٩	*٨١,٩١	١٠١,٤٢

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

** معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٧٧

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠١ بين القياسيين القبلى والبعدى للتحصيل المعرفى لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى ، حيث بلغ معدل التغير بين القياسيين ١٠١,٤٢% لصالح القياس البعدى .

جدول (١٤)

دلالة الفروق ومعدل التغير (%) بين القياسيين القبلى - البعدى للمتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية

ن = ٣٠

المتغير	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	ت	معدل التغير%
	س	± ع	س	± ع				
١- التمريرة الصدرية	١,١٠	٠,٦٦	٨,١٣	٠,٧٧	٧,٠٣	١,١٣	**٣٤,١٢	%٦٣٩,٠٩
٢- التمريرة المحاورة	٧٦,٠٧	٤,٢٥	٢٨,٣٠	١,٨٢	٤٧,٧٦	٤,٧٣	**٥٥,٢٩	%٦٢,٧٨
٣- التصويبة السلمية	١,٩٠	١,٤٧	٤,٠٧	١,٠١	٢,١٧	١,٨٠	**١,٥٨	%١١٤,٢١

*معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

** معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٧٧

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠١ بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية لصالح القياس البعدى ، ويتراوح معدل التغير ما بين ٦٢,٧% كأصغر قيمة لمهارة المحاورة ، ٦٣٩,٠٩% كأكبر قيمة لمهارة التمريرة الصدرية .

جدول (١٥)

دلالة الفروق ومعدل التغير بين القياسيين القبلى - البعدى للتحصيل المعرفى لدى المجموعة الضابطة

ن = ٣٠

المتغير	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	ت	معدل التغير%
	س	± ع	س	± ع				
التحصيل المعرفى	١٩,١٠	٠,٧١	١٩,٨٤	٤,٦٨	٠,٧٤	٣,٩٢	٠,٨٥	%٣,٨٧

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

** معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٧٧

يتضح من الجدول (١٥) عدم وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ وبين القياسيين القبلى البعدى فى القياسيين لدى المجموعة الضابطة ، حيث بلغ معدل التغيريين القياسيين ٣,٨٧% لصالح القياس البعدى .

جـــدول (١٦)

دلالة الفروق ومعدل التغير (%) بين القياسيين القبلى - البعدى للمتغيرات المهارية لدى المجموعة الضابطة

المتغير	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	ت	معدل التغير%
	س	± ع	س	± ع				
١- التمريرة الصدرية	١,١٣	٠,٣٤	٥,٩٣	١,٠١	٤,٨٠	١,١٦	٠٠٢٢,٧٢	٤٢٤,٧٨
٢- التمريرة المحاورة	٧٦,٨٧	٥,٦١	٧٤,٥٧	٥,٩١	٢,٣٠	٦,٠٥	١,٥٤	%٢,٩٩
٣- التصويبة السلمية	١,٦٠	١,٥٢	١,٧٣	٠,٨١	٠,١٣	١,٧٤	٠,٤١	%٨,١٢

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥

** معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٧٧

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠١ بين القياسيين القبلى - البعدى لمهارة التمريرة الصدرية لصالح القياس البعدى ، بيما لا يوجد فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين القياسيين القبلى والبعدى لمهارتى المحاورة ، التصويبة السلمية وقد بلغت معدلات التغير% بين القياسيين القبلى - البعدى ٤٢٤,٧٨% لمهارة التمريرة الصدرية ، ٢,٩٩% لمهارة المحاورة ، بينما معدل التغير لمهارة التصويب السلمية٨,١٢% وجميعها لصالح القياس البعدى .

جـــدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى

المتغير	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		م ف	ت
	س	± ع	س	± ع		
التحصيل المعرفى	٣٨,٣٣	١,١٢	١٩,٨٤	٤,٦٨	١٨,٤٩	*٢١,٠٥

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٠

** معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٦٦٤

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠١ بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

جـــدول (١٨)

دلالة الفروق ومعدل التغير (%) بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية

ن = ٦٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		م ف	ت
	س	± ع	س	± ع		
١- التمريرة الصدرية	٨,١٣	٠,٧٧	٥,٩٣	١,٠١	٢,٢٠	٥١,٤٣**
٢- التمريرة المحاورة	٢٨,٣٠	١,٨٢	٧٤,٥٧	٥,٩١	٤٦,٢٧	٤٠,٥٤**
٣- التصويبة السلمية	٤,٠٧	١,٠١	١,٧٣	٠,٨١	٢,٣٤	٩,٩٠**

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٠

** معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٦٦٤

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠١ بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات المهارية لصالح المجموعة التجريبية .

جـــدول (١٩)

فروق معدل التغير (%) بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى

المتغير	معدل التغير		فروق معدل التغير %
	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
التحصيل المعرفى	%١٠١,٤٢	%٣,٨٧	%٩٧,٥٥

يتضح من جدول (١٩) فروق معدل التغير بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث بلغ %٩٧,٥٥ لصالح المجموعة التجريبية .

جـــدول (٢٠)

فروق معدل التغير (%) بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية

المتغير	معدل التغير		فروق معدل التغير %
	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	
١- التمريرة الصدرية	%٦٣٩,٠٩	%٤٢٤,٧٨	%٢١٤,٣١
٢- التمريرة المحاورة	%٦٢,٧٨	%٢,٩٩	%٥٩,٧٩
٣- التصويبة السلمية	%١١٤,٢١	%٨,١٢	%١٠٦,٠٩

يتضح من جدول (٢٠) فروق معدل التغير % نسبة التحسن بين القياسات لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات المهارية حيث بلغت ٢١٤,٣١% لمهارة التمريرة الصدرية ، ٥٩,٧٩% لمهارة المجاورة ، بينما التصويبة السلمية قد بلغت نسبة تحسنها ١٠٦,٩% وجميعها لصالح المجموعة التجريبية

جـــدول (٢١)

آراء وانطباعات عينة البحث للجانب الوجدانى

رقم العبارة	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	الوزن النسبى	الأهمية النسبية
١	١٠	٢	٠	٣٤	*٧,٦٥
٢	٩	٢	١	٣٢	*١٦,٧١
٣	٩	١	٢	٣١	*١٦,٧١
٤	٩	٢	١	٣٢	*١٦,٧١
٥	٢	١	٩	١٧	*١٦,٧١
٦	١	٣	٨	١٧	*١٨,٩٢
٧	٨	٢	٢	٣٠	*١٩,٦٦
٨	٨	٣	١	٣١	*١٨,٩٢
٩	٣	١	٨	١٩	*١٨,٩٢
١٠	٩	٢	١	٣٢	*١٦,٧١
١١	٩	١	٢	٣١	*١٦,٧١
١٢	٨	٢	٢	٣٠	*١٩,٦٦
١٣	٧	٢	٣	٢٨	*٢٣,٠٣
١٤	٢	٢	٨	١٨	*١٩,٦٦
١٥	٨	٢	٢	٣٠	*١٩,٦٦

من جدول (٢١) يتضح أن استجابات عينة البحث على عبارات الجانب الوجدانى دالة احصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين استجابات الجانب الوجدانى لصالح الإجابة "أوافق"

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٠

** معنوية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٦٦

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠١ بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة و فى الجانب الوجدانى لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً : تفسير ومناقشة النتائج :-

اعتماداً على النتائج التى تم التوصل إليها والتى تمت معالجتها احصائياً قامت الباحثة بعرض وتفسير النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضه كما يلى :-

يتضح من الجدولين (١٣) ، (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠١ بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لصالح القياس البعدى حيث بلغ معدل التغير بين القياسيين فى التحصيل المعرفى ١٠١,٤٢% لصالح القياس البعدى وكذلك يتراوح معدل التغير ما بين ٦٢,٧٨% كأصغر قيمة لمهارة المحاورة ، ٦٣٩,٠٩ كأكبر قيمة لمهارة التمريرة الصدرية فى الأداء المهارى .

ترجع الباحثة تلك الفروق الدالة إحصائياً فى مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى إلى المتغير التجريبى والذى يتمثل فى البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات والأسلوب التقليدى (المتبع) مما يشير إلى التأثير الإيجابى للأسلوب ويؤكد كلا من "حمدى عبد المنعم ، وصبحى حسنين ١٩٩٧م" على أن المعرفة تكتسب من خلال عملية التعليم ذاتها وتخزن بالذاكرة وتساعد فى عمليات التفكير هي أساس توجيه وتنظيم السلوك واكتساب المهارات الحركية يتوقف على أسلوب التدريس حيث ترتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معلومات ومعارف ومبادئ متصلة بها . (٧ : ٢٦٢)

كما تعزو الباحثة هذا التقدم فى الأداء المهارى إلى أن استخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات فى تعلم المهارات الحركية ساهم مساهمة فعالة فى رفع مستوى الأداء المهارى لهذه المهارات كما أنه من الأساليب العلمية الحديثة التى يكون فيها المعلم هو محور العملية التعليمية مما يزيد من دافعيته نحو التعلم كما أنه يعمل على توفير زمن كاف للتطبيق وتصحيح الأخطاء ويراعى الفروق الفردية مما أتاح فرصة أكبر للتدريب على المهارات "قيد البحث" وبالتالى زيادة كفاءة المجموعة التجريبية .

ويتفق ذلك مع نتائج "محمد سعد زغلول وهشام عبد الحليم" (٢٠٠٠م) (٢٥) التى توضح أن أسلوب التدريس المستخدم يحقق أعلى مستوى تقدم بالنسبة للأداء المعرفى والمهارى . (٢٥ : ٢٤)

ويؤكد ذلك أيضاً نتائج دراسات كل من محمود يحيى (١٩٨٧) (٢٩) وبيرا مارك وجنيكرجاينى Byramrk & Gen-kinsjanye (١٩٩٧) (٣٥) . "وعبد المعطى عبد العاطى" (١٩٩٩م) (١٥) "ومحمد سعد وهشام عبد الحليم" (٢٠٠٠م) (٢٥) .

ويشير الجدولين رقم (١٥ ، ١٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لصالح القياس البعدى حيث بلغ معدل التغير بين القياسيين ٣,٨٧% فى التحصيل المعرفى بينما بلغ معدل

التغير بين القياسيين القبلى والبعدى ٤٢٤,٧٨% لمهارة التصوبية السلمية ، ٢,٩٩% لمهارة المحاورة ٨,١٢% لمهارة التصويبة السلمية ويرجع ارتفاع معدل التغير الخاص بالتمريرة الصدرية لسهولة تعليم هذه المهارة . مما يشير إلى ان البرنامج بالأسلوب التقليدي (المتبع) له تأثير إيجابي على التحصيل المعرفى والأداء المهارى وتعزى الباحثة ذلك إلى التأثير الإيجابي لأسلوب المعلمة فى التدريس عن طريق الشرح اللفظى وأداء نموذج للمهارات قيد البحث وكذلك تشابة المجموعة الضابطة مع المجموعة التجريبية فى البيئة التعليمية من حيث الإمكانات والفترة الزمنية وان اكتساب المعارف النظرية يساهم فى زيادة فاعلية التعلم وان درجة أداء المتعلم للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد لأداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من "محمود رجائى" (١٩٩٥م) (٢٨) "وعصام عزمى" (١٩٩٨) (١٨) "ومحمد سعد" "وهشام عبد الحليم" (٢٠٠٠) (٢٥) .

كما أشارت جداول رقم (١٧ ، ١٨) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوى ٠,٠١ بين القياسيين البعدى للمجموعتين التجريبيين والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى والأداء المهارى لصالح المجموعة التجريبية .

وترجع الباحثة تقدم أفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفي والأداء المهارى والتى استخدمت أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات إلى أن المتعلم بهذا الأسلوب يقوم باتخاذ القرار فى اختيار المستوى الذي يتناسب مع قدراته وطموحه مما يؤدى إلى نجاحه فى الأداء حيث أن هذا الأسلوب له تأثير افضل على نتائج التعلم . وكذلك هذا الأسلوب (متعدد المستويات) المستخدم فى البحث يعمل على تنمية الجانب المعرفى فعادة ما يقوم الفرد باختزان المعارف والمعلومات فى المخ (الذاكرة) بحيث يقوم باستدعائها للاستخدام عندما يتطلب الأمر وهو ما يسمى بالتغذية الراجعة .

فى حين يوضح الجدول رقم (١٩ ، ٢٠) إلى وجود فروق فى معدل التغير بين القياسيين لدى المجموعتين التجريبية والضابطة فى التحصيل المعرفى حيث بلغ ٩٧,٥٥% والأداء المهارى حيث بلغ ٢١٤,٣١% لمهارة التمريرة الصدرية ٥٩,٧٩% لمهارة المحاورة ، بينما التصوبية السلمية قد بلغت نسبة تحسنها ١٠٦,٠٩% وجميعها لصالح المجموعة التجريبية .

كما تعزو الباحثة هذا التفوق إلى ان البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات أتاح الفرصة للمتعلمين لتعلم واتفاق المهارات (قيد البحث) حيث أنه يتميز بتقسيم المهارة إلى مراحل سهلة التعلم مما يساعد المتعلمين فى ضوء التسلسل المنطقى لها بصورة منظمة على تركيز الانتباه وتفهم كل جزء من أجزاء المهارة بالإضافة إلي إتاحة الفرصة للمتعلم أن يدرك العلاقة بين طموحه وحقيقة أدائه وإتاحة الفرصة للرجوع إلى المستوى الأدنى إذا لم يحدث نجاح فى المستوى المختار فهذا الأسلوب يعتبر بمثابة توفير معلمة لكل متعلم . هذا ما تؤكده عفاف عبد الكريم (١٩) حيث أوضحت أن المتعلمة التى تقوم بتقويم أدائها ذاتياً لابد وأن تتمتع بقدر مناسب من الكفاءة على تأدية العمل بحيث يمكنها من أن تتخذ قرارات التقويم .

ومن هنا ترى الباحثة أن تعلم النواحى المعرفية يعتبر جزء لا يمكن الاستغناء عنه أثناء تعلم المهارات الحركية ونجح المعلمين والمدربين هم من تنبهوا إلي أهمية الجانب المعرفى وخططوا لإكساب المعارف

النظرية لمتعلميهم ولاعبيهم فالتدريس بالبرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات أدى إلى تقدم المجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى والأداء المهارى وهذا يتفق مع نتائج كل من "عبير عبد المنعم" (١٩٩٢) (١٦) "وعصام عزمى" (١٩٩٨) (١٨) "وعبد المعطى عبد العاطى" (١٩٩٩) (١٥) "وفاطمة فليفل" (١٩٩٩) (٢٢) "ودعاء محيى" (٢٠٠٠) (٨) .

ويتضح من جدول (٢١) إن استجابات عينة البحث على عبارات الجانب الوجدانى دالة احصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ يبين استجابات الجانب الوجدانى لصالح الإجابة "أوافق" مما يعتبر ذلك مؤشرا جيدا على أن استخدام أسلوب التطبيق الذاتي المتعدد المستويات كان ذو فاعلية فى تحقيق الجانب الوجدانى.

وتعزو الباحثة إيجابية أداء أفراد أو عينة البحث واتطباعهم تجاه أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات إلى نجاحه فى إزالة الشعور بالملل والسلبية اللتان يحسهما فى ظل الأسلوب التقليدى المتبع فى التدريس (الشرح والعرض) ففى ظل هذا الأسلوب التقليدى المتبع يتسم موقف المتعلم بالسلبية وهذا ينشر جو من الملل وعدم الرضا بين المتعلمين بالإضافة أنه لا يعطى للمعلم الفرصة لإعطاء كل متعلم التغذية الراجعة المناسبة لأدائها بصورة جيدة . ويتفق ذلك مع دراسة كل من "محمود رجائى" (١٩٩٥) (٢٨) "وفاطمة فليفل" (١٩٩٩) (٢٢) "ومحمد زغلول" و"هشام عبد الحليم" (٢٠٠٠) (٢٥) .

الاستنتاجـــات :-

فى ضوء نتائج البحث توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية :-

١- اســـتخدام الـــبرنامج التعليمى المقترح ساهم بطريقة إيجابية وفعالة فى مستوى التحصيل المعرفى وتعلم مهارات كرة السلة لأفراد المجموعة التجريبية .

٢- الأسلوب التقليدي (المتبع) له تأثير إيجابى فى تحسن مستوى التحصيل المعرفى وتعلم مهارات كرة السلة لأفراد المجموعة الضابطة ولكن بدرجة أقل من التجريبية .

٣- الـــبرنامج التعلـــيمى المقترح كان اكثر فاعلية فى التحصيل المعرفى وتعلم مهارات كرة السلة (قيد البحث) من الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح والعرض) مما يدل على فاعليته وتأثيره .

٤- اكـــثر المهـــارات الخاصـــة بكـــرة السلة (قيد البحث) تقدماً كانت مهارة التمريرة الصدرية ويليها المحاورة وتليها التصويبة السلمية بالنسبة للمجموعة التجريبية .

٥- الـــبرنامج التعليمى المقترح كان ذو فاعلية على آراء وانطباعات أفراد عينة البحث مما ساعد على تحقيق الجانب الوجدانى .

التوصيـــات :

فى ضوء ما تم التوصل إليه من استنتاجات يمكن تقديم التوصيات الآتية :-

١- إدخال أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات ضمن محتوى مقرر طرق التدريس بكليات التربية الرياضية .

٢- التركيز على أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات فى زيادة جوانب التعلم فى كرة السلة .

٣- تدريـــب المتعلميـــن على كيفية استخدام المستحدث من أساليب التعلم لتمكنهم من تطوير تدريسهم للأفضل .

٤- اســـتخدام الـــبرنامج التعليمى المقترح نظرا لتأثيره الإيجابى فى تنمية المهارات الحركية فى حدود عينة البحث وتجربته مع مجموعات أخرى مختلفة فى السن والمستوى المهارى .

٥- استخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة .

٦- إدراج دروس الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب التطبيق الذاتى المتعدد المستويات فى تعلم مهارة الـــتمريرة الصـــدرية والمحـــاورة والتصويبة السلمية ضمن مقرر طرق تدريس كرة السلة بكليات التربية الرياضية .

المراجـــع :

أولاً : المراجع العربية :

١- أحمـــد أميـــن فـــوزى ، محمد عبد العزيز سلامة : كرة السلة للناشئين ، الفنية للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ١٩٨٦م .

٢- أمتـــي رفعـــت بســـيونى : برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه وأثره على تعلم بعض مهارات المبارزة لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ، ١٩٩٨م .

٣- أمين أنور الخولى : أثر الوسائل السمعية البصرية على المجال المعرفى فى التربية الرياضية ، رسالة دكـــتوراه غـــير منشور ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢م .

٤- السيد محمد خيرى : كراسة تعليمات اختبار الذكاء العالى ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، د . ت .

٥- جـــيمس كيـــيف وهـــير برت ويلبرج : التدريس من أجل تنمية التفكير ، مكتب التربية العربى لدول الخليج الرياضى ، ١٩٩٥م .

٦- حسن سيد معوض : كرة السلة للجميع ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م .

٧- حمدى عبد المنعم أحمد ، صبحى حسانين : الأسس العلمية لكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم بدنى – مهارى – معرفى – نفسى – تحليلى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧م .

٨- دعـــاء محمـــد محى الدين : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص ، رســـالة دكـــتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٠م .

٩- دولـــت عـــبد الرحمـــن ، زينب أبو بكر : وضع مستويات معيارية واختيارات مقننة لقياس الناحية المهاريـــة والمعرفـــية فـــى كرة السلة للطالبات المتقدمات لكلية التربية الرياضـــية ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، العدد الثالث ، ١٩٨٨م .

١٠- دلال على حسن : فاعلية استخدام وسائل تعليمية متعددة لتعلم مهارة التمرير فى كرة السلة ، رسالة دكـــتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥م .

١١- زينـــب أبو بكر : علاقة القدرات الحركية والخصائص الأنثروبومترية بمستوى الأداء العالى فى كرة الســـلة ، رســـالة دكـــتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥م .

١٢- زينب إسماعيل محمد ، خالد حسين عزت : أثر استخدام أسلوب التعلم "الأقران - متعدد المستويات" على اكتساب مهارة التصويب بالسقوط فى كرة اليد لدى طلبة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، المؤتمر العلمى الأول ، الرياضة المصرية والعربية نحو آفاق العالمية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨م .

١٣- عادل محمود عبد الحافظ : اثر استخدام أسلوبى التبادلى والممارسة على مستوى الأداء المهارى والرقمى فى رمى الرمح ، بحث منشور بمجلة التربية الرياضية للبنين بالزقازيق ، المجلد التاسع ، العدد السابع عشر والثامن عشر كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩١م .

١٤- عادل نسيم شحاته : القدرات الحركية المؤثرة فى مستوى الأداء المهارى للاعبى كرة السلة من الناشئين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٦م .

١٥- عبد المعطى عبد العاطى : أثر تفاعل أسلوبى التدريس (بالعرض التوضيحى) "وبتوجيه الأقران" مع الأساليب المعرفية والإدراكية للمتعلم على الأداء المهارى لتلاميذ الصف الأول الإعدادى بدرس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٩م.

١٦- عبير عبد المنعم محمد : فاعلية استخدام نظام الوسائط المتكاملة على تعلم بعض المهارات الأساسية بسلاح الشيش ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية الرياضية بكلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٢م .

١٧- عزه محمد حمدى : وضع مجموعة اختبارات لقياس مهارات كرة السلة للاعبات المعاهد العليا بمحافظة الإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المعهد العالى للتربية الرياضية للبنات ، الإسكندرية ، ١٩٧٢م .

١٨- عصام الدين عزمى : فاعلية استخدام أسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات فى تحقيق بعض أهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية فى التعليم الأساسى بمدينة المنيا ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ، ١٩٩٨م .

١٩- عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٠م .

٢٠- ـــــــــــــــــ : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية ، أساليب استراتيجيات ، تقويم ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٤م .

٢١- طـــارق محمد القطان : الصفات البدنية المساهمة فى أداء المهارات الأساسية لكرة السلة ، رسالة ماجســـتير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥م .

٢٢- فاطمـــة محمد فليفل : أثر برنامج تعليمى مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهـــارات كـــرة الســـلة لطالـــبات كلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ، ١٩٩٩م .

٢٣- فـــؤاد سليمان قلادة : استراتيجيات وطرائق التدريس والنماذج التدريسية ، دار المعرفة الجامعية ، طنطا ، ١٩٨٨م .

٢٤- محمـــد حســـن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركى ، ط٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٤م .

٢٥- محمـــد سعد زغلول ، هشام عبد الحليم محمد : تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على تعلم بعـــض مهـــارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ، جامعـــة المنيا ، مؤتمر الاستثمار والتنمية البشرية فى الوطن العربى من منظور رياضى كلية التربية الرياضية بالجزيرة ، جامعة حلوان ، نوفمبر ٢٠٠٠م .

٢٦- ـــــــــــــــ وآخرون : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م .

٢٧- محمـــد محمـــود عبد الدايم ، محمد صبحى حسانين : كرة السلة تدريب مهارات - قياسات ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٤م .

٢٨- محمـــود رجـــائى عـــبد الجواد : فاعلـــية أسلوب استخدام التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهـــارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بالمنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٦م .

٢٩- محمـــود يحيى سعد : دراسة مقارنة بين طريقتين تعليميتين على مستوى أداء مهارة التصويب من الوثـــب فـــى رياضة كرة السلة ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد الـــرابع ، العـــدد (٧ ، ٨) ، كلـــية التربـــية الرياضية للبنين بالزقازيق ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٧م .

٣٠- مصـــطفى سيد عثمان : رؤية فى تحديث وسائل تعليمنا بالتكنولوجيا الصغيرة ، مطابع روزاليوسف الجديدة ، القاهرة ، ١٩٩٤م .

٣١- منير جرجس ، محمد حسن علاوى : الهوكى - تاريخ - تدريب - تحكيم ، مكتبة القاهرة الحديثة ، القاهرة ، د . ت .

٣٢- مسنى محمد جودة : تحديد عناصر اللياقة البدنية الخاصة للعبة التنس وكرة السلة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٨٠م .

٣٣- لمياء فوزى محروس : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى والدافعية لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٠م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

34- Brylinsky , Jody . Authentic Discovery Laboratories in Motoi Learning 1997.

35- Byra, Mark; Jenk; Jenkins, Yay NE , Yayne; learner Decision making in the inclusion style of teaching, 1997.

36- Mathews, D.K. : Measurement in physical Educationphi ledelphia 1978.

37- Mosston, M. : Teaching from camm and to discovery bulletin physiaue volume 54 Julay , December P.P. 6. 13, 1984.

38- Lain Donavan : Comparing Guided Discovery and exposit any method teaching The Geography; ii Reland, 1996.

39- Ernst, Mike ; Bura Mark. Pairing Learnars In the Reciprocal Stly of Teaching Influence on Student Skoll, Knowledge, and Socialization. Physical Education, v35 .24-37 Late Win 1998 .

40- John Heywood & Sarah Heywood :The Training of Instruction and Learning Ireland, 1997.