الذكاء الإجتماعي وعلاقته بالسلوك العدوانى لدى عينة من الأطفال

SOCIAL INTELLIGENCE AND ITS RELATIONSHIP TO AGGRESSIVE BEHAVIOR FOR A SAMPLE OF CHILDREN

إعداد

أ.د/ محمد ابراهيم الدسوقى
أستاذ علم النفس
ووكيل بكلية الاداب
جامعة المنيا

أ.م.د/ محمد رزق البحيرى
أستاذ علم النفس المساعد
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

عبير محمد كمال عوض عبدالله
باحثة بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

ملخص البحث :

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى لدى عينه من الأطفال ، وشملت العينة (٦٠) طالبا وطالبة من طلبة الصف السادس الإبتدائى بمحافظة الشرقية الذين تتراوح أعمارهم ما بين(١١-١٢) عاماً مقسمين إلى مجموعتين مجموعة -ذكور (ن = ٣٠) ،مجموعة إناث (ن =٣٠) ، واستخدمت الدراسة إختبار الذكاء غير اللفظي لجامعة أسيوط إعداد / طه المستكاوى (٢٠٠٠) و مقياس السلوك العدوانى إعداد عبير كمال (٢٠١٥) و مقياس الذكاء الإجتماعى إعداد عبير كمال (٢٠١٥). ،وأظهرت النتائج وجود فروق بين الذكور والإناث فى الذكاء الإجتماعي لصالح الإناث ، وكذلك وجود فروق بين الذكور والإناث فى السلوك العدواني فى إتجاه الأطفال الذكور وكشفت النتائج عن وجود إرتباط سالب دال إحصائياً بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى.

الكلمات المفتاحية : الذكاء الإجتماعي – السلوك العدواني .

ABSTRACT

The study aimed at uncovering relationship between social intelligence including its components (social competence – social responsibility – sympathy – social cognition) and aggressive behavior including its four forms (physical – verbal – self directed – others properties directed) aggression for a sample of children, the sample included (60) students of 6th primary grade in Sharkiagovernorate,whose ages ranging from (11-12) years they are divided into two groups, males (No =30), females group (No = 30), the study used aggressive behavior scale, prepared by Abeer Kamal, 2015, and used social intelligence scale prepared by Abeer Kamal, 2015, Assiut University of non-verbal intelligence test (TahaMestikawi. 2000), results indicated that there are statistically significant differences between males and females in social intelligence in favor of females, there are also significant difference between males and females in aggressive behavior in tendency of .
Key Words : Social Intelligence - AGGRESSIVE BEHAVIOR .

مقدمه :

أحتل الذكاء منذ نشأة علم النفس كميدان مستقل مكانة مركزية وقد أفرزت جهود علماء النفس أمثال ثرستون "Thurston" ،وسبيرمان "Spearmen"،وثورندايك "Thorndike" ،وجيلفورد "Guilford" وأبو حطب وغيرهم أنواعا كثيرة من الذكاءات ، وقد حظيت معظم هذه الأنواع بأهتمام كبير من هؤلاء العلماء بأستثناء الذكاء الإجتماعى والذكاء الشخصى ربما لوجود تداخل وخلط بين مفهومي الذكاء الشخصى والذكاء الإجتماعى . **(منى أبو ناشى ،٢٠٠١)**

ويعد ثورنديك من الأوائل الذين كشفوا عن مفهوم الذكاء الإجتماعى بمعناه الصحيح وكان ذلك فى مقال نشره عام (١٩٢٥) فى مجلة Hober وقد كان هذا التعريف نقطة البداية التى أنطلق منها المنظرون للخوض فى مفهوم الذكاء الإجتماعى

.**(منتهى الصاحب ،٢٠١١ :١٩٨)**

ولعل أول دراسة عملية أجريت فى ميدان الذكاء الإجتماعي تلك التى قام بها ثورنديك عام (١٩٢٦) م والذى حلل فيها الأختبارات الفرعية التى يتألف منها أختبار جورج وأشنطن للذكاء الإجتماعي **(إبراهيم المغازى ،٢٠٠٣)**، ومما لا شك فيه أن للذكاء الإجتماعى علاقة وثيقة بمدى نجاح الفرد فى حياته الإجتماعية وذلك لأن الفرد لا يحيا فى فراغ ، وأنما يعيش فى مجتمع يتفاعل معه ،ويؤثر فيه ويتأثر به لذا فإن بعض العلماء يميلون فى تحديدهم لمفهوم الذكاء إلى هذه الناحية الإجتماعية . **(فؤاد البهى ،٢٠٠٠ :١٨٢-١٨٣)**

ولقد أثبتت العديد من الدراسات فى مجال الطفولة على أن نقص الذكاء الإجتماعى لدى الطفل ينتج عنه مشكلات أكاديمية وإنفعالية وسلوكية وإجتماعية كثيرة تؤثر فى توافقه مع من حوله .

(سحر فتحى ،٢٠٠٦)

ولقد أصبح العدوان فى العصر الحديث ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل العالم بأسره ،ولم يعد قاصرا على الأفراد ، وأنما أتسع ليشمل بعض الجماعات ، فهو ينتشر فى كل المجتمعات ويتجاوز حدود الفروق بين الثقافات ويأخذ صيغا متباينة فى مختلف البيئات ، وهذا ما أشارت إليه العديد من البحوث والدراسات والتى توصلت إلى ازدياد أنتشار ظاهرة العدوان فى كثير من مجتمعات العالم بما فى ذلك مجتمعاتنا العربية ، والتى كانت تمتاز بالهدوء والأستقرار والقيم الأسلامية وقيم المودة وحسن الجوار والدف' والسكينة . فأنتشار هذه الظاهرة فى الأونة الأخيرة هيا المناخ للترويج لها على المستوى المؤسسى . **(محمود سعيد ،٢٠١٠)**

و قد يظهر السلوك العدواني لدى الأطفال العاديين الذين لا يعانون من وجود أى إعاقة أو إضطراب نفسي ، وهو أيضاً قد يكون مصاحباً للإعاقات المختلفة . لذلك أبدى كثير من العلماء والباحثين فى ميادين علم النفس والتربية والإجتماع إهتماماً بتحليل السلوك العدواني وعلى الرغم من ذلك فلا تزال الأراء حول أسباب هذا السلوك وطرق معالجته متباينة إلى أبعد الحدود ، ففى حين يرى البعض فى العدوان سلوكاً فطرياً غريزياً يعود إلى الطبيعة البيولوجية للإنسان ، يرى البعض الأخر فيه سلوكاً مكتسباً يتعلمه الإنسان بفعل الظروف البيئية وتفاعله المتبادل معها .

كما يبحث البعض فى أشكال التعبير عن العدوان من حيث كونه عدواناً بدنياً أو لفظياً مباشراً أو غير مباشر ، موجهاً نحو الأخرين أم موجهاً نحو الذات أو الأشياء المادية ، بينما ينظر البعض الأخر إلى مصاحبات العدوان ووظائفه ، ووسائل ضبطه والتحكم فيه ، وكونه من النوع المقبول إجتماعياً أو أن صاحبه يهدف به إلحاق الضرر والأذى بالأخرين .. إلى غير ذلك من التفسيرات المتعددة .

ويعد السلوك العدوانى من التحديات النفسية والإجتماعية الملحوظة التى تواجه الأفراد ، إذ يوصف العدوان بأنه سلوك إجتماعى سلبى .ويبدو أن توافر الذكاء الإجتماعى للفرد قد يعمل على تقليل السلوكيات السلبية لديه مثل السلوك العدوانى . **(أحمد الزغبى ،٢٠١١)**

ولأهمية الذكاء الإجتماعي فى حياة الأطفال بصفة عامة ولخطورة السلوك العدواني وإنتشاره بين الأطفال بصفة خاصة أجريت هذه الدراسة للكشف عن الفروق بين الذكور والإناث فى كل من الذكاء الإجتماعي والسلوك العدوانى ولمعرفة العلاقة بين الذكاء الإجتماعي والسلوك العدواني .

مشكلة الدراسة :

يهتم البحث الحالى بالذكاء الإجتماعي بإعتباره شكلاً من أشكال الذكاء التى مازال حولها خلاف بين علماء النفس **(أحمد عبدالرحمن وعزت سلامه ،٢٠٠٣)** .

ويعتبر الذكاء الإجتماعى من الجوانب الهامة فى الشخصية لكونة يرتبط بقدرة الفرد على التعامل مع الأخرين وتكوين علاقات إجتماعية ناجحة . **(محمد الديب ،٢٠٠٤)**

ويمثل العدوان Aggression ظاهرة سلوكية قديمة قدم الإنسان على هذه الأرض ، وقد أصبح اليوم ظاهرة واسعة الإنتشار على المستوى العالمى ، وظاهرة تعاني منها معظم الدول سواء المتقدمة أو النامية ، فلم يعد العدوان مقصوراً على الأفراد فحسب ، وإنما شمل الجماعات والمجتمعات ، وصار سلوكاً لبعض الدول والحكومات تمارسة أو ترعاه وتصدره ، وأنتشرت تعبيرات بكثرة فى وسائل الإعلام المختلفة من قبيل العنف والإرهاب والتطرف ، وكلها تشير إلى مضمون واحد وهو العدوان .

والطفولة مرحلة خصبة لتنمية السلوك لدى الطفل الذى يتمخض عنه إنخفاض السلوك العدواني لديه ، حيث يكون إستعداده لذلك أكثر ما يمكن ، فينبغي أن نعلمه كيف يتروى ويتأنى فى إتخاذ القرار ، وتأجيل الإستجابة أو تعديلها وفقاً للظروف الجديدة مع الإحتفاظ بإستقلاليته ، وكيف يحافظ على حقوقه فى غير تعارض مع القيم والمعايير الإجتماعية ودون أن يتعدى على حقوق الأخرين سواء فى شكل لفظى مثل النقد الهدام والتهكم والسخرية ، أو فى شكل مادي بدنى كالهجوم على الأخرين أو تخريب ممتلكاتهم . ويمكن أن نعلمه ذلك عن طريق نماذج سلوكية يعيشها الطفل واقعاً وخبرات يمر بها ويتعلم منها **(عبد الفتاح نجله ،٢٠٠٤ :١٥-١٦) .**

ويعتبر السلوك العدوان ظاهرة عامة جداً ومعقدة ، وله أسباب كثيرة ، ومن الصعب التنبؤ به وضبطه . وهو أشبه إلى حداً كبير بمفهوم الشخصية ، ويبدوا أنه يلعب دوراً مركزياً فى التوجهات النظرية للباحثين ، ومن الصعب أكتشاف تعريف متفق عليه على نحو مشترك للسلوك العدواني ، وذلك لإختلاف أهتمامات وتخصصات الباحثين فى هذا الصدد . فعلماء السياسة يعرفونه بطريقة مختلفة عن علماء الإجتماع ، وهؤلاء بدورهم يختلفون فى تعريفهم له عن علماء النفس أو علماء الجريمة والقانون ، كما أنه يعرف أحياناً بطريقة تختلف بإختلاف الأعراض التى بدأ الوصول اليها ويرجع ذلك الإختلاف إلى تعدد الأبعاد والمتغيرات التى يشملها السلوك العدواني . **(حسين فايد ،٢٠٠٣ : ١٩٨)**

وتساعد مهارات الذكاء الإجتماعي للفرد على أن يكون حساساً لمشاعر الأخرين والتصرف معهم بشكل لائق والعمل على مساعدة الأخرين **(فؤاد أبو حطب ،١٩٩٦ : ٤٠٠)**

ويعد الذكاء الإجتماعى من الأبعاد الهامة فى الشخصية ، لأنه يرتبط بقدرة الفرد على التعامل مع الأخرين ، وعلى تكوين علاقات إجتماعية ناجحة ، حيث يرى هوارد جاردنر (١٩٩٧) .أن الذكاء الإجتماعى هو القدرة على فهم الأخرين ومعرفة دوافعهم وكيفية أدائهم لأعمالهم ، وكيفية التعاون معهم .ويتضمن إيضا القدرة على فهم العلاقات الإجتماعية ، وفهم المؤشرات الإجتماعية الدقيقة ، وبناء العلاقات الإجتماعية الناجحة . **(أحمد الزق ، ٢٠٠٦ : ٢١٠) .**

ويرى كل من **إسماعيل الدرديرى و رشدى فتحى (٢٠٠١ : ٨٠)** أنه يساعد على إدراك الحالات المزاجية للأخرين ومشاعرهم ، والتصرف بلباقة فى ضوئها ، ويعتمد فى ذلك على

حساسية الفرد وفهمه لتعبيرات الوجوه والأصوات والحركات ، والإستجابة لها بما يناسبها ،لضمان التأثير الجيد فى الأخرين وتوجيه سلوكهم بصورة سليمة .
ويضيف كل من هوبفينز وأوسوليفان (١٩٦٨) إلى أن الذكاء الإجتماعى لا يقتصر على فهم المشاعر وإدراك العلاقات بين الأشخاص أو الإدراك الإجتماعى ولكن يتعدى ذلك إلى كونه قدرة لحل المشكلات ذات الطبيعة الإجتماعية والتى تحتاج إلى إستعدادات خاصة .
(مختار الكيال ،٢٠٠٣ :١٦٩) .
ويرى سيلز (Sells,2007) أن أجمل ما فى الذكاء الإجتماعى ليس فقط جعل التواصل الإجتماعى أسهل ، وأنما إكساب الفرد خبرات إجتماعية حول كيفية تحسين التفاعل مع الأخرين فى المواقف الجديدة ، ومساعدته فى فهم الأخرين ، وتعزيز روح التعاون والإيجابية بينهم ، والتى قد تقوده إلى إبداعات عظيمة ، وأنفتاح على أساليب ونماذج جديدة فى التعامل معهم .
(تيسير الخوالده ،٢٠١٣) .
والذين يتمتعون بنسبة ذكاء إجتماعى مرتفعة يتميزون بالأستمتاع لكونهم فى تفاعل مع الناس ، مثل : التحدث مع الناس والتمتع بالعديد من الأصدقاء ، والأنشغال بالأنشطة الإجتماعية .
(حسن زيتون و كمال عبد الحميد ،٢٠٠٣ :١٦٧) .
وأظهرت دراسات متعددة أن نجاح الفرد وسعادته فى هذه الحياة لا يتوقفان على ذكائه الأكاديمى فقط ، وأنما يحتاج أيضا إلى مهار ات أخرى كمهارات الذكاء الإجتماعى التى يقصد بها قدرة الإنسان على التعامل الإيجابى مع ذاته ومع الأخرين فيحقق نجاحا أكبر وتكيفا أفضل لنفسه ولمن حوله . **(تيسير الخوالده ،٢٠١٣) .**
كما يعد الذكاء الإجتماعى متطلبا هاما للنجاح فى الحياة الأكاديمية ، حيث أشارت دراسة إبراهيم المغازى (٢٠٠٣) إلى وجود إرتباط موجب دال إحصائيا بين الأصالة والذكاء الإجتماعى والتحصيل الدراسي لدى الطلاب .كذلك أظهر بحث أحمد الغول (١٩٩٣) وجود إرتباط موجب دال إحصائيا بين الذكاء الإجتماعى وكل من الدافعية ومفهوم الذات وتوصلت دراسة أمال القلازانى (١٩٩٤) إلى وجود إرتباط موجب دال إحصائيا بين الذكاء الإجتماعى والتحصيل الدراسي .

وتثير مشكلة الدراسة التساؤلات التالية :

١- هل توجد علاقة بين الذكاء الإجتماعي والسلوك العدواني لدى الأطفال عينة الدراسة ؟
٢- هل توجد فروق بين الذكور والإناث عينة الدراسة فى الذكاء الإجتماعي ؟
٣- هل توجد فروق بين الذكور والإناث عينة الدراسة فى السلوك العدواني؟

أهداف الدراسة :

تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الإجتماعي والسلوك العدوانى لدى الأطفال عينة الدراسة ، ومعرفة الفروق بين الذكور والإناث عينة الدراسة فى كل من الذكاء الاجتماعى والسلوك العدواني.

أهمية الدراسة :

تتجلى أهمية هذه الدراسة فى الأتى :

١- وجود ندرة فى الدراسات العربية والأجنبية على حدسواء وذلك فى حدود إطلاع الباحثين والتى تناولت دراسة العلاقة بين الذكاء الإجتماعي والسلوك العدواني لدى الأطفال .
٢- الإسهام فى الإثراء النظرى للذكاء الإجتماعي والذى يعد من أهم الذكاءات المؤثرة فى التفاعل الإجتماعي للفرد مع الأخرين .
٣- يمكن الإستفادة من نتائج هذه الدراسة عند وضع برامج لخفض حدة السلوك العدوانى لدى الأطفال .
٤- يمكن أن تساعد المرشدين التربويين فى وضع البرامج الوقائية والعلاجية للسلوك العدوانى مع مراعاة ذكائهم الإجتماعي .

مفاهيم الدراسة :
وتتضمن :
١- الذكاء الإجتماعي :

تعرفه كارالا (Carala,2000): على أنه القدرة على التعامل مع الأخرين وذلك عن طريق أستيعاب حاجاتهم وفهم دوافعهم ومقاصدهم ومشاعرهم .
كما يعرفه توماس(**Thomas ,2002**): بأنه القدرة على فهم العلاقات بين الناس والميل إلى تكوين أصدقاء والتعامل معهم .

ويتحدد الذكاء الإجتماعي إجرائياً فى هذه الدراسة "بأنه قدرة الفرد على التصرف بكفاءة إجتماعية نحو مسئوليته الإجتماعية تجاه الجماعة التى ينتمي إليها والتعاطف معهم وذلك فى ضوء معايير المعرفة الإجتماعية ؛ ويتحدد إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليهاالطفل على مقياس الذكاء الاجتماعي (أعداد : عبير كمال ،٢٠١٥) .

٢- السلوك العدواني :
يعرف **طريف شوقى (١٩٩٤ : ٣٢٩)** السلوك العدواني : "بأنه أى سلوك يصدره الفرد أو الجماعة صوب أخر أو لأخرون وصوب ذاته سواء كان لفظياً أو مادياً ، إيجابياً أو سلبياً ، مباشراً أو غير مباشر ، نتيجة مواقف الغضب أو الإحباط أو الدفاع عن الذات والممتلكات أو الرغبة فى الإنتقام أو الحصول على مكاسب معينة ، ترتب عليه إلحاق أذى بدنى أو مادى أو نفسي ، بصورة متعمدة بالطرف الأخر .
وأيضاً يعرفه **وفيق مختار (٢٠٠١ : ٥)** . أنه السلوك الذي يهدف إلي إلحاق الأذي ببعض الأشخاص والموضوعات.
وتعرفه **منى طلعت (٢٠٠٢)** : بأنه " يتضمن إحتكاك قوي للطفل مع طفل أخر قد يكون جسمانياً يشمل نشاطات تدميرية مثل (الضرب – العض – الخربشة) أو لفظياً يشمل السب أو الصياح بالألفاظ النائيه أو التهديد للغير وأكثر الطرق تعبيراً عن العدوان هو الإعتداء الجسماني على الأخرين .

ويتحدد السلوك العدوانى إجرائياً فى هذه الدراسة: بأنه أي سلوك يصدره الفرد لفظياً كان أو بدنياً سواء تجاه نفسه أو تجاه الأخرين وممتلكاتهم بهدف إلحاق الأذى و الضرر بنفسه وبالأخرين والذى يمثل بالدرجة الكلية و التى يحصل عليها الفرد من خلال مقياس السلوك العدواني (أعداد: عبير كمال ،٢٠١٥).

دراسات سابقة :
سيتم تناولها من خلال عدة محاور هى :

أولاً : دراستان تناولتا الذكاء الإجتماعي وعلاقته بالسوك العدوانى عند الأطفال .

هدفت دراسة بابو، (Babu , 2007) إلى قياس درجة الذكاء الإجتماعى و السلوك العدوانى لدى طلاب المدارس الثانوية العليا، وكذلك الكشف عن العلاقة بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى والمقارنة بين الطلاب فى متغير الذكاء الإجتماعى ومتغير السلوك العدوانى من حيث الجنس ،وتكونت عينة الدراسة من (٨٤) من طلاب المرحلة الثانوية العليا وقد توصلت الدراسة إلى أن الذكاء الإجتماعى لدى طلاب المدارس العليا متوسط ، ووجود إرتباط سالبدال إحصائياً بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى بالإضافة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير الذكاء الإجتماعى من حيث الجنس لصالح الإناث .

وقام أحمد الزغبى (٢٠١١) بدراسة هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى بأشكاله الأربعة (الجسدى- اللفظى – الغضب – العدائية) لدى الطلبة العاديين والمتفوقين ، وشملت العينة (١٦٨) طالبا وطالبة من العاديين و(١٦٥) طالبا وطالبة من المتفوقين من طلبة الصف العاشر فى ثلاث مناطق فى الأردن ، واستخدمت الدراسة مقياس بص وبيرى (Buss and Pery) لقياس السلوك العدوانى الذى طوره للبيئة اللأردنية سوالمة وحداد (١٩٩٥) ، كما تم تطوير وأستخدام مقياس الذكاء الإجتماعى .وأظهرت النتائج أن الطلبة المتفوقين كانوا أكثر ذكاءاً إجتماعيا من العاديين ، فى حين كان الطلبة العاديين أكثر فى السلوك العدوانى الجسدي واللفظي من المتفوقين ، وكشفت النتائج عن وجود ارتباط سالب دال إحصائياً بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى ، وشكلى العدوان الجسدى واللفظى لدى الطلبة العاديين ،وظهر إرتباط سالب دالإحصائيا بين الذكاء الإجتماعى والعدوان اللفظى لدى المتفوقين .

ثانياً : دراسات تناولة دراسة الذكاء الإجتماعي لدى الذكور والإناث .

قام سيلفيرا وأخرون (Silevera et al ,2001)ببحث فى العلاقة بين الذكاء الإجتماعي فى أبعاد (معالجة المعلومات الإجتماعية ، والمهارات الإجتماعية ، والإدراك الإجتماعي) وبعض الخصائص الديموجرافية ، كالنوع والعمر ، على عينة مكونة من (٢٩٠) طالباً وطالبة بمتوسط عمر(٢٤) من جامعة ترومسو . وقد أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين فى بعد معالجة المعلومات الإجتماعية وبعد المهارات الإجتماعية ، بينما هناك فروق دالة لصالح الإناث فى بعد الإدراك الإجتماعي ، كما أشارت النتائج لعدم وجود إرتباط دال بين الذكاء الإجتماعي والعمر .**بينما قام مبوفو ، وتوماس وفونج (Mpofu , &Thomas & Fong,2004) : بدراسة هدفت** إلى الكشف عن الذكاء الإجتماعي لدى عينة من طلاب المدارس متعددة الثقافات فى زيمبابواى ، وأثر الجنس والعرق فى الذكاء الإجتماعي لدى عينة الدراسة . وتكونت العينة من (٣٧١) طالباً وطالبة من زيمبابواى ، وطبقوا مقياس تدرجات المعلمين ، ومقياس المسئولية الإجتماعية ، ومقياس الذكاء الإجتماعي ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات فى الذكاء الإجتماعي لصالح الطالبات .

ونجد دراسة فيصل النواصرة(٢٠٠٨)هدفت إلى معرفة مستوى الذكاء الإنفعالي والإجتماعي والخلقي لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية ، مثل الجنس ، المرحلة العمرية ، والمستوى التعليمى للوالدين . وتكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة الموهوبين فى الصف السابع الأساسي ، والصف الأول الثانوى من مدارس الملك عبد الله للتميز ، ومدرسة اليوبيل للموهوبين فى الأردن ، وبلغ عددهم (٤٦١) طالباً وطالبة . وأستخدم مقياس الذكاء الإنفعالي ومقياس الذكاء الإجتماعي ومقياس الذكاء الخلقى . وأشارت النتائج إلى فروق دالة إحصائياً فى الأداء على مقياس الذكاء الإنفعالي والإجتماعي والخلقي على متغير الجنس لصالح الإناث والمرحلة العمرية المحددة ب (١٢) سنة .

بينما دراسةعبدالله المنيزل و سهى الترك(٢٠٠٨): هدفت إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي للمهارات الإجتماعية فى الذكاء الإجتماعي لدى عينة من الأطفال الأيتام فى دور الرعاية الإجتماعية فى مرحلة الطفولة الوسطى ، وإختلاف هذا الأثر بإختلاف الجنس ونوع المجموعة ، وقد تألفت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً من الأطفال الموجودين فى دور الرعاية الإجتماعية فى منطقة سلطنة عمان الكبرى وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تضم (٣٠) طفلاً ومجموعة ضابطة تضم (٣٠) طفلاً وأستخدمت أدوات الدراسة : (البرنامج التدريبي للمهارات الإجتماعية ، ومقياس الذكاء الإجتماعي . وتبين من خلال النتائج أن للبرنامج التدريبي تأثير ذا دلالة إحصائية فى تنمية الذكاء الإجتماعي .

ونجد دراسة إياد أبو عبيد (٢٠١٠) هدفت إلى تحديد مستوى الذكاء الإجتماعي لدى طلبة المدارس الثانوية الموجودين فى المدارس الخاصة فى الأردن ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤٣) طالباً وطالبة أختيروا عشوائياً .وأستخدم الباحث مقياس الذكاء الإجتماعي . وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الذكاء الإجتماعي لدى طلبة المدارس الثانوية الخاصة فى الأردن كان مرتفعاً ، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائياً فى مستوى الذكاء الإجتماعي بين طلبة المدارس الخاصة لصالح الإناث .

ثالثاً : دراسات تناولت السلوك العدوانى لدى الذكور و الإناث .

دراسة مى حسن (٢٠٠٦) :و موضوعها السلوك العدوانى دراسة مقارنة بين الذكور و الإناث فى المرحلة العمرية من
(٨ – ١٦) سنة . و قد هدفت الدراسة الى التعرف على الفروق بين الجنسين و كذلك الفروق بين المراحل العمرية المختلفة فى السلوك العدوانى ، و أيضا للعلاقة بين العدوان و نوع الأخوة و المستوى الاجتماعى للأسرة، اشتملت عينة البحث على (١٢٤٣) تلميذا و تلميذة من طلاب المراحل الدراسية المختلفة الابتدائية و الإعدادية و الثانوية ، و استخدمت الدراسة مجموعة من الأدوات منها استمارة المستوى الاجتماعى الثقافى ، مقياس السلوك العدوانى لدى الابناء ، و توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الابتدائي و الاعدادى و الثانوى ، فى العدوان اللفظى و العدوان السلبى و العدوان على الذات ، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور و الإناث و نوع الاخوة فى العدوان (البدنى – اللفظى – على الذات – العدوان السلبى) ، ووجود فروق بين الذكور و الإناث فى السلوك العدوانى و العدوان (البدنى – اللفظى – العدوان على الذات – العدوان على الممتلكات) لصالح الذكور .

أما دراسة نجوان حسين (٢٠١٠) : هدفت إلى الكشف عن مدى تأثير برنامج للتربية الرياضية فى خفض حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ، تكونت عينة الدراسة من (٤٠) طفلاً وطفلة من تلاميذ المرحلة الإبتدائية الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٦-١٢) عاماً تم تقسيمهم إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية وقوامها (٢٠) طفلاً وطفلة منهم (١٠) ذكور و (١٠) إناث تم إختيارهم من مدرسة (العهد الإبتدائية) بدولة الإمارت العربية المتحدة حيث تم تطبيق البرنامج الرياضى المعد عليهم و مجموعة ضابطة قوامها (٢٠) طفلاً . وأستخدمت الدراسة أدوات : (أستمارة المستوى الإجتماعي والإقتصادي ، إستمارة جمع البيانات الأساسية عن أفراد العينة ، مقياس السلوك العدواني إعداد الباحثة ، البرنامج الرياضي المقترح ، وتوصلت الدراسة إلى تأثير البرنامج الرياضي المعد فى خفض حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية عينة الدراسة .

وأستهدفت دراسة عفراء العبيدى (٢٠١١) تحديد طبيعة العلاقة الإرتباطية بين التعاطف والسلوك العدواني لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة ببغداد . وقد أشتملت عينة البحث على (٢١٨) طالباً وطالبة ، وقد طبقت الباحثة مقياس التعاطف ومقياس السلوك العدواني. وقد أظهرت النتائج تمتع طلبة الصف الأول المتوسط بالميل إلى التعاطف وأن الإناث أكثر تعاطفاً من الذكور وأن هناك أرتباط سالببين التعاطف والسلوك العدواني .

التعليق على الدراسات السابقة :

١- بالنسبة للدراسات التى تناولت الذكاء الإجتماعي وعلاقته بالسوك العدوانى عند الأطفال أوضحت النتائج وجود أرتباط سالب دال بينهم .
٢- بالنسبة للدراسات التى تناولت الذكاء الإجتماعي لدى الذكور و الإناث جاءت النتائج لصالح الإناث .
٣- بالنسبة للدراسات التى تناولت السلوك العدوانى لدى الذكور و الإناث أوضحت النتائج أرتفاع درجة السلوك العدوانى لدى الذكور مقارنة بالإناث .

فروض الدراسة :

فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة أمكن تحديد فروض الدراسة فيما يلى :
١- يوجد ارتباط سالب دال بين درجات عينة الدراسة من الأطفال على مقياسى الذكاء الاجتماعي و السلوك العدواني.
٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال الذكوروالإناث على مقياس الذكاء الاجتماعي.
٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث على مقياس السلوك العدواني .

منهج وإجراءات الدراسة :
أولاً : منهج الدراسة : أعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى الإرتباطى المقارن وذلك للكشف عن العلاقة بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى ، و للمقارنة بين الذكور والإناث فى كل من الذكاء الإجتماعى والسلوك العدواني .
ثانياً : إجراءات الدراسة :
١- عينة الدراسة :
تكونت عينة هذه الدراسة من (ن = ٦٠) مقسمين إلى مجموعة من الأطفال الذكور (ن= ٣٠) ومجموعة من الأطفال الإناث (ن = ٣٠) تراوحت اعمارهم ما بين (١١-١٢) عاماً تم إختيارهم بطريقة عمديه من مدرسة الحكماء الإبتدائية التابعة لإدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية . تم إختيارهم طبقاً للأتى :
- أختيار الأطفال الذين حصلوا على معامل ذكاء (٩٠) فأكثر بعد تطبيق إختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظى مع إستبعاد من حصلوا على درجات أقل من ذلك .
- ألا يكونوا من المقيدين بالصف السادس الإبتدائى .
- ألا يكونوا من المتعثرين دراسياً.
- ألا يكونوا كثيرى الغياب .
- أ لا يكونوا من أبوين منفصلين .
- ألا يعاني الطفل من الأمراض والإعاقات .

تجانس عينة الدراسة
تم التحقق من التجانس بين الذكور والإناث من حيث العمر والذكاء

- **العمر:**

للتأكد من التجانس بين الذكور والإناث من الأطفال في العمر تم حساب اختبار "ت" للفروق بين المجموعات المستقلة ويوضح ذلك جدول (١).

جدول رقم (١)

المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت)
ودلالتها بين الأطفال الذكور والإناث في العمر

المجموعة / المتغير	ذكور (ن= ٣٠)		إناث (ن= ٣٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
العمر	١٠	٠.٨٣٠	٩.٩٣٣	٠.٩٨٠	٠.٢٨٤	غير دالة

تشير نتائج جدول (١) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الأطفال الذكور والإناث في العمر؛ مما يشير إلى تكافؤ الذكور والإناث في العمر.

- **الذكاء**

للتأكد من التجانس بين الأطفال الذكور والإناث في الذكاء؛ قامت الباحثة بتطبيق مقياس .الذكاء غير اللفظى على العينة وحساب اختبار "ت" للفروق بين المجموعات المستقلة ويوضح ذلك جدول (٢).

جدول رقم (٢)

المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت)
ودلالتها بين الأطفال الذكور والإناث في الذكاء

المجموعة / المتغير	ذكور (ن= ٣٠)		إناث (ن= ٣٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
الذكاء	١١٣.٣٥٣	٨.٦١١	١١٢.٤٦٠	٨.٩٥٤	٠.٣٩٤	غير دالة

تشير نتائج جدول (٢) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الأطفال الذكور والإناث على مقياس الذكاء غير اللفظى ؛ مما يشير إلى تكافؤ الذكور والإناث في الذكاء.

٢- أدوات الدراسة :

أعتمدت الدراسة على الأدوات التالية :

- **مقياس الذكاء الإجتماعي .**

أعدته عبير كمال(٢٠١٥) بهدف قياس درجة الذكاء الإجتماعى بمكوناته للأطفال خلال المرحلة العمرية من (٩-١٢) عاماً وتكون المقياس من (٥١) عباره وقد حسبت عبير كمال ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية وكان معامل الثبات(٠.٨٠٥) عند مستوى دلالة ٠.٠١وتم حسابه بطريقة معامل الفا كرونباخ ووجد معامل ثبات (٠.٩١٧) وهو دال عند مستوى

دلالة (٠.٠١)، وبالنسبة لصدق المقياس حسبت صدق التمييز بين المجموعات المتباينة بعينتي الأطفال الجانحين (ن =٣٥) بمتوسط =(٩٣.٧٤٢)و إنحراف معيارى=(١٧.٥٧١) والأطفال العاديين (ن=٣٥) بمتوسط = (١٢٨.٢٢٩)وإنحراف معيارى =(٩.١٨١) وبلغت قيمة ت = (١٠.٢٩١) عند مستوى دلالة ٠.٠١ وكانت الفروق فى إتجاه الأطفال العاديين مما يشير إلى قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات المتباينة .

- **مقياس السلوك العدواني :**

أعدته عبير كمال(٢٠١٥) بهدف قياس درجة السلوك العدواني بمكوناته للأطفال خلال المرحلة العمرية من (٩-١٢) عاماً تكون المقياس من (٣٦) عبارة . قامت عبير كمال بحساب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية وكان معامل الثبات (٠.٧٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠١) وتم حسابه بطريقة معامل الفا كرونباخ ووجد معامل ثبات (٠.٨٣٥) وهو دال عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وبالنسبة لصدق المقياس حسبت صدق التمييز بين المجموعات المتباينة بعينتي الأطفال الجانحين (ن =٣٥) بمتوسط =(٧٦.٥١٤)و إنحراف معيارى=(١٠.١٦٢) والأطفال العاديين (ن=٣٥) بمتوسط = (٤٥.٤٢٨)وإنحراف معيارى =(٨.٣٨٢) وبلغت قيمة ت = (١٣.٩٦٢) عند مستوى دلالة ٠.٠١ وكانت الفروق فى إتجاه الأطفال الجانحين مما يشير إلى قدرة المقياس على التمييز بين المجموعات المتباينة .

- **أختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي .**

أعد الإختبار طه المستكاوى (٢٠٠٠) وهو إختبار جماعي يتكون من (٦٠) مفردة يستخدم لتقدير القدرة العقلية العامة للأفراد الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٩-٢٠)عاماً، وقد حسب طه المستكاوى صدق الإختبار بطريقة الإرتباط بالمحك (بعض الإختبارات الفرعية والدرجة الكلية لإختبار وكسلر لذكاء الراشدين والمراهقين) وتراوحت معاملات الإرتباط بين (٠.٣٩٦ ، ٠.٩٠١) ، بين (٤.٩٤ ، ٢٤.٢٥) و الصدق العاملى من الدرجة الأولى ، كما حسب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية (٠.٨٣٩) .

تطبيق أدوات الدراسة :

إجريت الدراسة خلال شهرى يناير وفبراير ٢٠١٥ حيث تم تطبيق مقايس الذكاء غير اللفظى وتحقيق التجانس بين المجموعتين من حيث العمر الزمنى ودرجة الذكاء تلى ذلك تطبيق مقاييس الدراسة (مقياس الذكاء الإجتماعى و مقياس السلوك العدوانى)

الأساليب الإحصائية :

تم إختيار الأساليب الإحصائية المتمثلة فى معامل إرتباط بيرسون وإختبار (ت) للعينات المستقلة.

نتائج الدراسة

الفرض الأول :

يوجد إرتباط دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الأطفال على مقياسى الذكاء الاجتماعي و السلوك العدواني. وللتحقق من صدق هذا الفرض حسب معامل ارتباط بيرسون وكما يتبين من الجدول التالي (٣)

جدول (٣)

قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة الأطفال (ن=٦٠)

على مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس السلوك العدواني (الدرجة الكلية والأبعاد)

البعد / البعد	الكفاءة الاجتماعية	المسؤولية الاجتماعية	التعاطف	المعرفة الاجتماعية	الدرجة الكلية
عدوان بدني	-٠.٥٧٦**	-٠.٥٩٨**	-٠.٥٠٣**	-٠.٥١٦**	-٠.٥٨٨**
عدوان لفظي	-٠.٦٩٣**	-٠.٧٥٣**	-٠.٦٤٣**	-٠.٦٤٦**	-٠.٧٣٣**
عدوان ضد الذات	-٠.٨٠١**	-٠.٨٤٣**	-٠.٦٩٤**	-٠.٧٥٩**	-٠.٨٢٩**
عدوان ضد الممتلكات	-٠.٨١٠**	-٠.٨٤٠**	-٠.٧٠٨**	-٠.٧١٦**	-٠.٨٢٤**
الدرجة الكلية	-٠.٨٠٤**	-٠.٨٤٦**	-٠.٧١٠**	-٠.٧٣٦**	-٠.٨٣٩**

** دال عند مستوى (٠.٠١)

تشير نتائج الجدول السابق إلى تحقق صدق الفرض الأول حيث وجد ارتباط سالب دال إحصائيا بين درجات عينه الدراسة منالأطفال علي مقياس الذكاء الاجتماعي (الكفاءة الاجتماعية، والمسؤولية الاجتماعية، والتعاطف، والمعرفة الاجتماعية، والدرجة الكلية)، ومقياس السلوك العدواني(العدوان البدني، والعدوان اللفظي، والعدوان ضد الذات، والعدوان ضد الممتلكات، والدرجة الكلية) وذلك عند مستوى دلالة (٠.٠١).

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع العديد من الدراسات أمثال **أحمد الزغبى (٢٠١٠)، (Andreou,2006)،(gohnston,2003)، (Babu,2007).** والى أشارت إلى وجودعلاقة أرتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الأجتماعى والسلوك العدوانى ككل .هذا بالإضافة إلى أن العديد من الدراسات فى مجال الطفولة أشارت إلى أن نقص الذكاء الإجتماعى لدى الطفل ينتج عنه مشكلات أكاديمية وإنفعالية وسلوكية وإجتماعية كثيرة تؤثر فى توافقه مع من حوله.

(سحر فتحى ،٢٠٠٦)

الفرض الثاني :

توجد فروق دالةإحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث على مقياس الذكاءالاجتماعي، وللتأكد من صدق هذا الفرض حسب اختبار(ت) للعينات المستقلة، ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين الأطفال الذكور والإناث على مقياس الذكاء الاجتماعي

المجموعة / المتغير	الإناث (ن= ٣٠)		الذكور (ن= ٣٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
الكفاءة الاجتماعية	٢٩.٥٦٧	٢.٤٧٣	٢١.٧٦٧	١.١٦٥	١٥.٦٢٨	٠.٠١
المسؤولية الاجتماعية	٣٧.٢٠٠	٣.٠١٠	٢٥.٢٦٧	١.٣٨٨	١٩.٧١٨	٠.٠١
التعاطف	٣٠.٦٦٦	٢.٦٦٩	٢٣.٤٦٦	٢.٥٨٣	١٠.٦١٧	٠.٠١
المعرفة الاجتماعية	٣٠.٧٠٠	٣.١٩٦	٢٣.٩٦٧	١.٨٤٧	٩.٩٩٠	٠.٠١
الدرجة الكلية	١٢٨.١٣٣	٩.٥٨٧	٩٤.٤٦٧	٣.٥٧٩	١٨.٠١٩	٠.٠١

تشير نتائج جدول (٤) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث على مقياس الذكاء الاجتماعي، وذلك في اتجاه الأطفال الإناث. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسات **Silevera et al,2001 ,Mpofu , &Thomas & Fong,2004** ، **النواصره (٢٠٠٨)وتيسير الخوالده (٢٠١٣)**بينما تختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة أحمد عبد الرحمن وعزت سلامه (٢٠٠٣) والتى كانت الفروق لصالح الذكور ماعدا مكون التعاطف الذى جاء لصالح الإناث . بينما توصلت دراسة Silvera et al ,2001 إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث فى الذكاء الإجتماعي .ويمكن إرجاع ذلك إلى أن الإناث أقدر على أداء المهمات اللفظية من الذكور ، بالإضافة إلى أن الإناث أكثر حاجةً من الذكور للانسجام مع الاخرين ويمكن إرجاع ذلك أيضاً إلى طبيعة الإناث فى القدرة على التعاطف والتصرف فى الأمور بلباقة وأتباع القواعد الإجتماعية المطلوبه خلال التعامل مع الأخرين حيث يعتبر تكوين الأنثى النفسي والبيلوجي في رقة عواطفها ورهافة مشاعرها وعلاقتها بالآخرين هو مركز اهتمامها

الفرض الثالث :

توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث على مقياس السلوك العدواني. وللتأكد من صدق هذا الفرض حسب اختبار(ت) للعينات المستقلة، ويوضح ذلك جدول(٥).

جدول (٥)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالتها بين الأطفال الذكور والإناث على مقياس السلوك العدواني

المجموعة / المتغير	الذكور (ن= ٣٠)		الإناث (ن= ٣٠)		قيمة "ت"	مستوى الدلالة
	متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري		
العدوان البدني	١٨.٣٦٧	٢.١٨٩	١٣.٨٦٧	٣.٠٩٣	٦.٥٠٤	٠.٠١
العدوان اللفظي	١٩.٣٠٠	١.٣٩٣	١٣.١٠٠	٣.٠٨٩	١٠.٠٢١	٠.٠١
عدوان ضد الذات	١٩.٤٦٦	٢.٥٠١	١١.١٣٣	٢.٠٦٣	١٤.٠٧٦	٠.٠١
عدوان ضد الممتلكات	١٨.٥٠٠	١.٤٠٨	٩.٩٠٠	٢.٣٣٩	١٧.٢٥٢	٠.٠١
الدرجة الكلية	٧٥.٦٣٣	٤.٢٢٢	٤٨.٠٠٠	٨.٤٨٥	١٥.٩٧٠	٠.٠١

تشير نتائج جدول (٥) إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأطفال الذكور والإناث على مقياس السلوك العدواني، وذلك في اتجاه الأطفال الذكور. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة مستورة عبد السلام(٢٠١٤) والتى أوضحت الذكور أكثر ميلاً للسلوك العدواني من الإناث .وقد يرجع ذلك إلى أن الذكور يحاولون إظهار قدراتهم و مهاراتهم العدوانية خارج المنزل فى الشارع و فى المدرسة و فى النادى بدافع إثبات الذات أو تقليد للأب أو احد أخواته أو احد أفراد المجتمع الذين يتسمون بالعدوان . بالإضافة إلى أن الأطفال الذكور يتعرضوا باستمرار لأنواع شديدة من الضغوط عليهم فى مجتمعنا العربي و ذلك لتدريبهم على تحمل المسئولية ، و لذلك فإنهم يلجئون إلى العدوان على الآخرين، فالأطفال الذكور يتعرضون للعقاب الشديد أكثر من الإناث نتيجة للحرص على تربيتهم على قدر كبير من الصلابة و القوة و تحمل المسئولية ، و قد يؤدى ذلك كله إلى اتسام الأطفال الذكور بسلوك عدوانى.

بحوث مقترحة

١- الذكاء الإجتماعي وعلاقته بكل من الدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدى عينة من الأطفال .
٢- غياب الأم وأثره على كل من الذكاء الإجتماعي والإنفعالي لدى عينة من أطفال .
٣- دراسة لبعض العوامل النفسية الإجتماعية المرتبطة بالسلوك العدواني وأثرها على الذكاء الإجتماعي .
٤- فعالية برنامج قائم على لعب الدور فى تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى عينة من الأطفال .
٥- فعالية برنامج إرشادى لتنمية بعض جوانب المهارات الإجتماعية لتعديل السلوك اللاتوافقى لدى عينه من أطفال .

توصيات الدراسة :

١- ضرورة تنمية المشاركة المجتمعية الفعالة بين الأطفال ومؤسسات المجتمع المدني .

٢- إشباع حاجات الطفل المختلفة وتشجيع ممارسة الذكاء الإجتماعي بمختلف مكوناته

٣- توفير البرامج التى تؤدى تنمية مهار ات الذكاء الإجتماعي مما يؤدى إلى تحقيق التوافق الإجتماعي لدى الأطفال .

٤- الأخذ فى الإعتبار أهمية الذكاء الإجتماعي عند وضع البرامج الخاصة بالأطفال .

مراجع الدراسة :

أولا: المراجع العربية : .

١- إبراهيم أبو عمشه .(٢٠١٣). الذكاء الإجتماعي والذكاء الوجداني وعلاقتهما بالشعور بالسعادة لدى طلبة الجامعة فى محافظة غزه . ***رسالة ماجستير*** (غير منشورة) ،كلية التربية ، جامعة الأزهر غزه .

٢- إبراهيم المغازي . (٢٠٠٣) . ***الذكاء الإجتماعي والوجداني والقرن الواحد والعشرين . بحوث ومقالات*** . المنصورة : مكتبة الإيمان.

٢- أحمد الزعبى.(٢٠١١). العلاقة بين الذكاء الإجتماعى والسلوك العدوانى لدى الطلبة العاديين والمتفوقين . ***المجلة الأردنية فى العلوم التربوية*** ، ٧ (٤) ،٤١٩-٤٣١ .

٣- أحمد الزق . (٢٠٠٦) . ***علم النفس*** . عمان: دار وائل للطباعة والنشر .

٤- أحمد عثمان ؛و عزت حسن .(٢٠٠٣) . الذكاء الإجتماعي وعلاقته بكل من الدافعية للتعلم والخجل والشجاعة والتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات كلية التربية جامعة الزقازيق . ***مجلة كلية التربية*** ، جامعة الزقازيق (٤٤)*، ١٩٢ – ٢٧١ .

٥- إسماعيل الدرديري ؛ورشدى كامل .(٢٠٠١) . برنامج مقترح فى تدريس العلوم لتنمية الذكاء المتعدد لدى معلمات الفصل الواحد متعدد المستويات . ***مجلة البحث فىالتربية وعلم النفس*** ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٤ (٣) ، ٧٤-١٠٨ .

٦- إياد أبو عبيد.(٢٠١٠) . الذكاء الإجتماعي لدى طلبة المدارس الثانوية الخاصة المختلطة وغير المختلطة فى الأردن . ***رسالة ماجستير*** (غير منشورة)، كلية الدراسات العربية ،جامعة عمان العربية.

٧- تيسير الخوالده .(٢٠١٣) . درجة إمتلاك طلبة كليتي العلوم التربوية والعلوم فى جامعة أل البيت لأبعاد الذكاء الإجتماعي وعلاقتها ببعض المتغيرات . ***مجلة إتحاد الجامعات العربية*** ، ١١ (١) ،٥٨-٨٣ .

٨- حسن زيتون ؛كمال عبد الحميد . (٢٠٠٣) . ***التعلم والتدريس من منظور النظريةالبنائية*** . القاهرة : عالم الكتاب .

٩- حسين فايد . (٢٠٠٣) . ***علم النفس العام : رؤية معاصرة*** . ط٢ . القاهرة : مؤسسة حورس الدولية ،ومؤسسة طيبة للنشر . .

١٠- سحر فتحى .(٢٠٠٦) . فاعلية برنامج أنشطة مصاحبة لرواية القصة فى تنمية الذكاء الاجتماعى لدى أطفال ما قبل المدرسة . ***رسالة دكتوراه*** (غير منشورة)، كلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة .

١١-طريف شوقى .(١٩٩٤) . ***علم النفس الإجتماعي : أسسه وتطبيقاته*** . القاهرة : مركز النشر لجامعة القاهرة.

١٢-طه المستكاوى .(٢٠٠٠) . ***إختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي*** . أسيوط :دار الوفاء .

١٣- عبدالله المنيزل ؛ و سهى الترك . (٢٠٠٨) . أثر برنامج للمهارات الإجتماعية فى الذكاء الإجتماعي لدى عينة من الأطفال الأيتام فى دور الرعاية الإجتماعية فى مرحلة الطفولة الوسطى . ***مجلة الشارقة للعلوم الإنسانية والإجتماعية*** ، ٦ (١) عدد خاص فبراير ،٢٠٠٩ ، عمان .

١٤- عبد الفتاح نجله .(٢٠٠٤) . ***المسرح المدرسي والعلاج النفسي*** . القاهرة : دار فرحة للنشر والتوزيع .

١٥- عفراء العبيدي .(٢٠١١) . طبيعة العلاقة الإرتباطية بين التعاطف والسلوك العدواني " دراسة ميدانية " لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة فى مدارس بغداد الرسمية . **مجلة جامعة دمشق** ، المجلد (٢٧) ، العدد الثالث + الرابع .

٢٠- فاديه حسين .(٢٠١١) . ***الذكاء الشخصي وعلاقته بالذكاء الوجداني والذكاء الإجتماعي "دراسة عاملية "*** . القاهرة : دار المعرفة الجامعية.

٢١- فيصل النواصره.(٢٠٠٨) . الذكاء الإنفعالي والإجتماعي والخلقي لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية . ***أطروحة دكتوراه*** (غير منشورة) ، جامعة عمان العربية ، عمان.

٢٢- فؤاد البهى. (٢٠٠٠) . ***الذكاء*** . القاهرة : دار الفكر العربى .

٢٣- فؤاد أبو حطب. (١٩٩٦) . ***القدرات العقلية*** . ط ٥ . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

٢٤- محمد الديب .(٢٠٠٤) . ***علم النفس الإجتماعي التربوى أساليب تعلم معاصرة*** . القاهرة : عالم الكتب.

٢٥-محمود سعيد . (٢٠١٠) . فاعلية برنامج إرشادى فى تنمية الذكاء الوجدانى لخفض حدة السلوك العدوانى لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية . ***رسالة دكتوراه*** (غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

٢٦-مختار الكيال. (٢٠٠٣) . البنية النفسية للذكاء الموضوعي والذكاء الإجتماعي والذكاء الشخصي وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات فى ضوء الجنس والتخصص الأكاديمي : دراسة عاملية توكيدية . ***مجلة كلية التربية*** جامعة عين شمس . العدد ٢٧ الجزء الأول .

٢٧-منى أبو ناشي .(٢٠٠١) . الذكاء الشخصي وعلاقته بالذكاء الإجتماعي والذكاء الموضوعي : دراسة عاملية . ***الجمعية المصرية للدراسات النفسية***، بالإشتراك مع كلية العلوم الإجتماعية ، جامعة ٦ أكتوبر ، بحوث المؤتمر السابع عشر لعلم النفس ، ٢٢٣ -٢٥٤ .

٢٨-منى طلعت . (٢٠٠٢) . برنامج إرشادى للمشكلات السلوكية المجودة لدى التلاميذ المحملين من التعليم الإعدادى العام إلى الإعدادى المهنى . ***رسالة ماجستير (*** غير منشورة) ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

٢٩-منتهى الصاحب .(٢٠١١) . ***أنماط الشخصية وفق نظرية الإنكيرام والقيم والذكاء الإجتماعي*** . عمان ، الأردن : دار صفاء للنشر والتوزيع.

٣٠-مي حسن .(٢٠٠٦) . السلوك العدواني دراسة مقارنة بين الذكور والإناث***رسالة دكتوراة*** (غير منشوره) ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.

٣١-نجوان حسين .(٢٠١٠) . فاعلية برنامج للتربية الرياضية فى خفض حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية . ***رسالة دكتوراه*** (غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .

٣٢-وفيق مختار .(٢٠٠١) . ***مشكلات الأطفال السلوكية : الأسباب وطرق العلاج*** .القاهرة : دار العلم للثقافة .

ثانياً : المراجع الأجنبية

33- Andreou, E. (2006). Social Preference, Perceived popularity and Social Intelligence: Relations to Overt and Relational Aggression. ***School Psychology International***, 27 (3), 339- 35

34- Babu, S. (2007). Social Intelligence and Aggressionamong Senior Secondary School Students: A Comparative ***Sketch, Eric, Ed. 500484***

٣٥- 35- Carla , l – (2000) : Implementing multiple intelligences and learning styles in distribure learning / ims projects , Http : // www.Tecweb – org / styles / imsisindl – pdf .

36 - Thomas . H (2002) : learning styles (cover story) , ***scholastic parat child*** , vol . g , (4) , pp – 180 -192 .

37- Johnston, A., W. (2003). A Correlational Study ofEmotional Intelligence and Aggression in Adolescents***. Unpublished MasterDissertation***, University of Windsor, Canada.

38- Mpofu, E .&Thomas , K &Fong,C. (2004) . Social competence in Zimbabwean multicultural schools ; Effects Psychologe . 39 of ethnic and gender differences ,***International Journal*** (3) , 169-178.

39- Silvera , D et al (2001). Thetromso social intelligence scale ,***A self – report measure of psychologe***, 42, 213-317 .