

**بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية
بطنطا - شعبة التعليم**

د / يحيى احمد عطا الله

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

100000

بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية

بطنطا - شعبة التعليم

د / يحيى احمد عطا الله *

المقدمة ومشكلة الدراسة :

يزداد الإيمان يوماً بعد يوم بأهمية دور المعلم فى العملية التعليمية حتى مع تزايد حركة التقدم فى طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس التى تركز على التعليم والمتعلم أكثر من تركيزها على التعليم والمعلم .

وتصبح أفضل وأعظم المناهج التعليمية إعداداً والتى يصابها جميع الإمكانيات المادية والبشرية بلا جدوى ما لم يتولى تنفيذها معلم تم إعداده على مستوى عال ، ويمتلك من المهارات التدريسية ما يؤهله للتمكن من تحقيق أهداف العملية التعليمية . (١٨)
وحتى يستطيع المعلم أن يقوم بدوره بإتقان فى العملية التعليمية فإنه لابد أن يمتلك العديد من المهارات التدريسية التى يستطيع توظيفها وتطبيقها فى مواقف تعليمية حقيقية داخل الفصول الدراسية للمرحلة التى يعد من أجلها .

ويرجع هذا الإيمان بدور المعلم إلى ما شهدته السنوات الأخيرة من المؤتمرات والندوات العلمية العالمية والمحلية لبحث الموضوعات والمشكلات المتعلقة بالمعلم من حيث تطوير مهاراته التدريسية ، ولعل من أهم تلك المؤتمرات المؤتمر الدولى للتعليم العام الذى يتم عقده كل عامين بجنيف ، والمؤتمر الرابع عشر والخامس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس (٢٠٠٢) ، (٢٠٠٣) ، والتى أشارت أهدافها الرئيسية إلى تقديم نماذج لتطوير مهارات المعلمين التدريسية وتقويم أداء المعلم فى ضوء مفهوم الأداء . (٢) ، (٣)
وتأكيداً على ذلك فقد أشار " أندرسون Anderson " (١٩٩٦) إلى أن حركة التعليم المبني على المهارات التدريسية قد اكتسبت قوة دافعة خلال السنوات العشر الماضية فى دول العالم المتقدم إلى أن أصبح لها قوة فعالة فى تسيير ودفع وتوجيه عجلة التعليم . (٣١)
ويعد امتلاك المعلم للمهارات التدريسية من المقومات الضرورية للمعلم الكفاء الذى يحرص على تهيئة الأسباب اللازمة لتوفير البيئة الصالحة للتلميذ داخل الفصل وخارجه دون ضياع الوقت والجهد . (١٢)

ويشير كل من " روث Roth " (١٩٩١) ، " وهوستون Houston " (١٩٩٢) ،
" ومصطفى السايح وهبه عبد العظيم " (٢٠٠٤) إلى أن عملية تقويم مهارات المعلمين

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .

التدريسية باستمرار وفق دراسة علمية أصبحت تلقى اهتماماً كبيراً في الأوساط التربوية ، كما تعتبر أحد العناصر الهامة التي تحدد أهم الأسباب التي تؤدي إلى القصور في تلك المهارات مما يساعد على إعادة تدريب المعلمين بغرض تطوير المهارات التدريسية ذات الجانب الضعيف ، ويرجع الاهتمام المتزايد في الأوساط التربوية بقضية تقويم المهارات التدريسية للمعلم بالدرجة الأولى إلى أهمية الدور الذي يقوم به المعلم في المجتمع وطبيعة هذا الدور . (٣٨) ، (٣٥) ، (٢٧) ،

ولما كانت كليات التربية الرياضية يقع على عاتقها عملية إعداد الطالب المعلم من جميع الجوانب الرئيسية والمتمثلة في الإعداد الأكاديمي والثقافي والمهني والشخصي ، حيث يتم تزويده بالعديد من المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات ، في إطار يتسم بالتكامل والشمول من خلال مقررات دراسية متنوعة متصلة بالخبرات التربوية والاتجاهات العالمية الحديثة ، فالتدريب الميداني يعد المحك الذي تدور حوله كل المبادئ التي تعلمها المعلم ، وهو أهم العناصر الرئيسية في مناهج إعداد كملعلم المستقبل وأخصب فترات حياته ، ويبرز فيه العلاقة الوثيقة بين كليات التربية الرياضية وعملها الأكاديمي التأهيلي والميدان وعملها التطبيقي ، الأمر الذي يتيح لطالب اليوم ومعلم الغد التعرف على أهم خصائص ومهارات مهنة التدريس وأبرز طرق وأساليب التدريس والتقويم . (٢٧) ، (٢٢)

وفي هذا الصدد يتفق كل من " جراهام Graham " (١٩٩٣) ، " رينك Rink " (١٩٩٣) ، " جويس Joyce " (١٩٩٦) ، " أبو النجا عز الدين " (١٩٩٧) ، " رشدي طعيمة " (١٩٩٩) ، " مكارم أبو هريرة ومحمد سعد زغلول " (٢٠٠٠) على أن التدريب الميداني بالنسبة للطالب المعلم هو بمثابة التجربة الواقعية التي تساعد على تطبيق ما درسه في برنامج إعداد ، وهو بداية معاشته للواقع التعليمي " المدرسة " معاشة كاملة ، يتفاعل خلالها مع الوظائف والأدوار المختلفة . (٣٣) ، (٣٧) ، (٣٦) ، (١) ، (١٠) ، (٢٨) . وهناك الكثير من الدلائل التي تشير إلى أنه ما لم يقضى المعلم وقتاً كافياً في التدريب العملي على التدريس خلال فترة التدريب الميداني تحت إشراف دقيق ومباشر فإنه لن يستطيع تحقيق الأهداف المرجوه من هذا التدريب الميداني والتي يمكن تحديدها فيما يلي :

- ١- تعريف الطالب المعلم بالمجال المهني التربوي الذي سوف يعمل به عقب التخرج .
- ٢- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لكي يضع ما تعلمه من مبادئ ، وقواعد ونظريات تعليمية وتربوية موضع التطبيق العملي .

٣- تهيئة الطالب المعلم للانتقال من دور الطالب المعلم إلى دور المعلم ، مما يكفل له إنتقالاً طبيعياً متدرجاً من دور اجتماعي إلى آخر ضمن سلسلة أدوار حياته المتعددة . (٢٥)
ولتحقيق تلك الأهداف يجب إجراء التقييم الشامل المتكامل والمستمر للتدريب الميداني للتحقق من نجاح برنامجه في تحقيق الغايات المنشودة ، وتحسن القوة والضعف فيها لتقديم المقترحات العلمية لمواجهة المشكلات التي تعترضها .

وتتوقف صحة نتائج تقويم الطالب المعلم بصفة عامة على كفاءة وموضوعية الأدوات المستخدمة ، فالتقويم تبعاً للمعايير الجيدة والموضوعية تولد لديه رغبة أكيدة للإتجاه نحو الأفضل ، مما يستدعي وجود أدوات قياس تتناسب وطبيعة المجال التعليمي .

وقد ظهرت مشكلة الدراسة الحالية والحاجة إليها في أن الباحث لاحظ من خلال عمله كمشرف للتدريب الميداني ومن خلال استطلاع آراء معظم القائمين بالإشراف على التدريب الميداني من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا وموجهي التربية الرياضية بالإدارات التعليمية المختلفة بالغربية أنه لا توجد بطاقة تقويم يمكن ان يركن إليها المشرف والاعتماد عليها واستخدامها في تحديد مستوى أداء الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بطنطا في المهارات التدريسية أسوي بالعديد من كليات التربية الرياضية وأسوي بأقرانهم من المشرفين بالكليات النظرية المختلفة ، وأن تقويم الطالب المعلم بالكلية يتم على أساس الخبرة الشخصية للمشرف والجوانب الذاتية الإرتجالية العفوية والمجاملات الشخصية التي تؤدي إلى ظهور تباين وفروق كبيرة بين درجات الطلاب المعلمين في عملية تقييمهم وتحديد مستواهم في المهارات التدريسية المختلفة نظراً لاختلاف اتجاهات المشرفين ومستوياته إدراكهم بطبيعة وفلسفة التدريب الميداني والأهداف المنشودة منه .

لذا قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية من خلال استمارة استبيان لأعضاء هيئة التدريس بذات القسم وعدد كبير من موجهي التربية الرياضية بالغربية ، مرفق (١) بهدف التعرف على النظام والأسلوب الذي يتم تطبيقه لتحديد مستوى أداء الطالب المعلم بالكلية في المهارات التدريسية ومدى الحاجة إلى وجود بطاقة تقويم لتحديد مستوى أداء الطالب المعلم كنظام موحد يلتزم به المشرف على أن تكون هذه البطاقة موضوعية شاملة لكل جوانب المهارات التدريسية والتفاصيل الدقيقة لأجزاء درس التربية الرياضية ، وأيضاً للتعرف على المتغيرات المختلفة داخل للائحة الكلية التي تؤثر سلباً على مستوى أداء الطالب المعلم في المهارات التدريسية ، وجاءت نتائج الدراسة الاستطلاعية مؤيدة بنسبة ١٠٠٪ لضرورة اتخاذ بعض الإجراءات والتعديلات من جانب الكلية بخصوص اللائحة ، وأيضاً ضرورة وجود بطاقة

تقويم للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بطنطا كنظام موحد لتجنب ظهور التباين والاختلاف في درجات الطلاب المعلمين ، وكانت هذه النتائج هي منطلق الأساسى الذى دعا الباحث إلى تصميم بطاقة لتقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بطنطا تشمل كل الجوانب والأجزاء والتفاصيل التى يعكس تقييمها بواقع مستوى أداء الطالب المعلم للتغلب على سلبيات التقويم الشخصى الاعتبارى والمجاملات الشخصية للمشرف ، وأكد على ذلك " محمد الخوالدة " (١٩٩٠) حيث أشار إلى أن هناك أساليب كثيرة استخدمت فى تقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم ، وأن نتائج هذه الدراسات كانت مفيدة للغاية ، إلا أن النتائج التى تكشف عنها متباينة تجعلنا لا نركن إلى أسلوب واحد بعينه ، بالإضافة إلى أن الاختلاف الكبير فى بعض المتغيرات مثل البيئة ومدارس التطبيق والوعى البيئى بأهمية دور التدريب الميدانى واختلاف اللوائح الداخلية بكلية التربية الرياضية وتقليص عدد ساعات المقررات العملية التى هى محور العملية التدريسية الأمر الذى يدفعنا إلى إجراء المزيد من الدراسات الأخرى لعلها تسفر عن نتائج أفضل وأكثر دقة . (٢٣)

أهداف الدراسة :

- تصميم بطاقة مقترحة لتقويم المهارات التدريسية للطالب المعلم من كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا فى التدريب الميدانى .
- قياس أداء الطالب المعلم بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بطنطا شعبه التعليم فى المهارات التدريسية .

المصطلحات :

التدريب الميدانى :

فترة تدعيم كفاية الطالب المهنية لتحمل المسئولية كاملة وينتقل فيها إلى دور المعلم لمواجهة الحياة العملية المهنية المستقبلية ، حيث يقوم بتوظيف كل معارفه وخبراته ومهاراته التدريسية التى تلقاها داخل الكلية وترجمتها إلى سلوك مهنى تربوى متكامل داخل المدرسة تحت إشراف وتوجيه وإرشاد عضو هيئة تدريس أو موجه التربية الرياضية أو كلاهما معاً .

(تعريف إجرائى)

المهارات التدريسية :

كل المعارف والمعلومات والخبرات والإمكانات والاتجاهات التربوية التي يكتسبها الطالب داخل الكلية ويخرجها في صورة سلوك منظم داخل نطاق المدرسة وخارجه .
(تعريف إجرائي)

الدراسات السابقة :

- ١- دراسة "إيمان محفوظ" (١٩٩١) تهدف إلى معرفة دور التوجيه الفني في تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية ، واشتملت عينة الدراسة على معلمى التربية الرياضية من المدارس الإعدادية والثانوية ، وأشارت النتائج إلى اختلاف آراء عينة الدراسة حول مدى إتفاق معلمى التربية الرياضية للكفاية التدريسية . (٥)
- ٢- دراسة " هوسام وهيوستن Houston, Howsam " (١٩٩٢) تهدف إلى التعرف على مميزات تدريب المعلمين القائم على الكفايات التدريسية في شيكاغو ، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٥٢) معلم بالتعليم المتوسط ، وأشارت النتائج إلى أن أفضل كفايات التدريب ايجابية هي كفاية تخطيط الدرس وتنفيذ الدرس . (٣٤)
- ٣- دراسة " طارق عبد العزيز وأحمد قراعة " (١٩٩٥) تهدف إلى تقييم أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة أسيوط ، واشتملت عينة الدراسة على مجموعة من المعلمين والموجهين ، وأشارت النتائج إلى وجود مشكلات تحول دون الارتقاء بكفاية النمو المهني الثقافي لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية . (١٤)
- ٤- دراسة " طارق عبد العزيز " (١٩٩٦) تهدف إلى تحديد مهارات التدريس الأساسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية ، واشتملت عينة الدراسة على (٢٠٧) طالب الفرقة الرابعة بالكلية ، وأشارت النتائج إلى عدم إكتساب الطالب المعلم للخبرة التدريسية . (١٥)
- ٥- دراسة " أنيسة على " (١٩٩٦) تهدف إلى التعرف على دور الإعداد المهني لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة قطر في إكتسابهم بعض الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى المعلم ، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٤٦) طالب معلم وأشارت النتائج إلى أهمية الاستعانة بقائمة الكفايات التدريسية للمعلم . (٤٠)
- ٦- دراسة " فتحى رشيد " (٢٠٠٢) تهدف إلى اقتراح بطاقة تقييم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى ، واشتملت العينة على (٦٢) معلم ، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة طردية بين الكفاية الأدائية للمعلم ومستوى أداء التلاميذ . (٢٠)

٧- دراسة " هشام النجار وعيسى عطا الله " (٢٠٠٣) تهدف إلى التعرف على معوقات التدريب الميداني للطلاب المعلمين من شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية بطنطا ، واشتملت العينة على (٥٣٣) طالباً وطالبة بالفرقة الثالثة والرابعة ، وأشارت النتائج إلى أن محوري (الإشراف ومدارس التطبيق) حازا على الترتيب الأول في أهمية المعوقات التي تواجه الطلاب . (٢٩)

عند تحليل الدراسات السابقة يتضح اهتمام الباحثين بمحاولة توفير أسلوب موضوعي لتحديد وتقويم المهارات التدريسية للطلاب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني والمعوقات التي تقابله ، وبالرغم من أن هذه الدراسات قد أشارت إلى تحديد بعض المهارات التدريسية التي يجب أن يكتسبها الطالب المعلم ، إلا أن بعضها اقتصر على تحديد المهارات التدريسية الأساسية ونسبة أهميتها ، والعلاقة بين هذه المهارات ومستوى أداء التلاميذ ، كما اهتمت بعض الدراسات بتحديد المهارات الأساسية وإضافة العبارات الفرعية التي تمثل هذه المهارات إلا أن هذه العبارات الفرعية اقتصرت بالعمومية كما أنها لا تعبر بصورة واضحة وشاملة عن طبيعة وواقع كل جوانب أداء الطالب المعلم خلال فترة التدريب الميداني .

كما لم يتطرق أي منها إلى تحديد عبارات فرعية لأجزاء مهارة تنفيذ الدرس التي تحتل الجزء الأكبر من مهارات التدريس بما تشمله من أجزاء (المقدمة والإحماء - الإعداد البدني - تعليم المهارة - التدريب على المهارة - الختام) حيث تعد هذه المهارة أساس مهنة المعلم ، وتستحوذ على القدر الأكبر من واجبات ومهام معلم التربية الرياضية ، ومن أهم الركائز التي يرتكز عليها المشرف في تقييم الطالب المعلم ، كما يظهر من خلالها التباين الواضح في متوسطات درجات الطلاب المعلمين .

تساؤلات الدراسة :

- ١- ما أهم المهارات التدريسية الأساسية اللازمة لإعداد الطالب المعلم بشعبة التعليم بكليات التربية الرياضية في التدريب الميداني .
- ٢- ما مستوى أداء الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية بجامعة طنطا للمهارات التدريسية في التدريب الميداني .

إجراءات الدراسة :

المنهج : استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة .

المجتمع : يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة شعبة التعليم بكلية التربية الرياضية بطنطا والمقرر عليهم التدريب الميداني على مدار الفصلين الدراسيين الأول والثاني للعام الجامعي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ والبالغ عددهم (١٠٢) طالباً معلماً .

العينة : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية حيث بلغ قوامها (٦٠) طالباً موزعين على عدد (١٠) مدارس بواقع (٦) طلاب في كل مدرسة بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي وذلك بعد استبعاد الطلاب غير المنتظمين وكثيري الغياب .

خطوات إعداد بطاقة التقييم :

قام الباحث بالخطوات التالية للتوصل إلى إعداد وتصميم بطاقة تقييمية موضوعية تناولت تقييم الطالب المعلم شعبة التعليم بطنطا :

١- تحديد المحاور الأساسية لبطاقة تقييم الطالب المعلم وذلك من خلال :

- المقابلة الشخصية مع عدد (١٧) معلم أول و (٧) موجهين في مجال التربية الرياضية .

- مراجعة قوائم المهارات التدريسية المنشورة .

- استقراء العديد من البحوث والدراسات السابقة التي تناولت تقييم الطالب المعلم (١٧)

، (١٩) ، (١٨) ، (٨) ، (٣٠) ، (١١) ، (٣٥) ، (١٣) ، (١٦) ،

(٢١) ، (١٥) حيث أنها تشكل إطاراً هاماً في هذا المجال . بالإضافة إلى الخبرة

الشخصية للباحث في الإشراف على طلاب التربية الميدانية .

استخلص الباحث عدد (١١) مهارة تدريسية أساسية تم عرضها كمحاور أساسية من

خلال استمارة استبيان مرفق (٢) على عدد (٩) خبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات

التربية الرياضية في قسم المناهج وطرق التدريس وممن لهم خبرة في مجال الإشراف على

التدريب الميداني وذلك بهدف تحديد أهم تلك المحاور . مرفق (٣)

في ضوء آراء الخبراء للاستمارة تم حذف (٤) محاور وهم (محور الثقافة المهنية -

محور الصوت والمظهر والشخصية - محور المحافظة على المواعيد والنظام المدرسي -

محور استخدام الأدوات والأجهزة في النشاط) على أن يتم دمجهم كعبارات فرعية داخل

محورى (إتقان تعليم المهارات الحركية ، التكيف مع البيئة المدرسية) .

وبذلك يصبح عدد المحاور الأساسية (٧) محاور مرتبة كالتالى : [تخطيط وتحضير
الدرس - تنظيم وإدارة الدرس - تنفيذ الدرس (المقدمة والإحماء - الإعداد البدنى - تعليم
المهارة - التدريب على المهارة - الختام) - إتقان تعليم المهارات الحركية - التكيف مع البيئة
المدرسية - النشاط خارج الدرس - التقويم] .

٢- صياغة العبارات الفرعية المندرجة تحت كل محور من المحاور الأساسية لبطاقة التقويم
فى استمارة استبيان ، اشتملت على عدد (١٤٧) عبارة ، تم عرضها على نفس الخبراء للتأكد
من مناسبة العبارات للمحور الذى ينتمى إليه وذلك لحذف أو إضافة ما يروه مناسباً من وجهة
نظرهم . مرفق (٤)

وبناءً على الآراء والملاحظات التى أبدأها الخبراء تم حذف عبارتين وإضافة (٥)
عبارات أخرى لتصبح عدد العبارات فى صورتها النهائية (١٥٠) عبارة موزعة على سبعة
محاور وبذلك يتوفر فيها صدق المحكمين ، والجدول التالى يوضح المحاور وعدد العبارات
المتضمنة فى كل محور .

جدول رقم (١)

قائمة مهارات التدريس وعدد عباراتها فى بطاقة تقويم الطالب المعلم شعبة التعليم

التقويم	النشاط خارج الدرس	التكيف مع البيئة المدرسية	إتقان تعليم المهارات الحركية	تنفيذ الدرس	تنظيم وإدارة الدرس	تخطيط وتحضير الدرس	المهارات التدريسية (المحاور)
١٨	١٢	١٣	١٢	٥٣	٢٣	١٩	عدد العبارات

جدول رقم (٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لمحاور بطاقة تقييم الطالب المعلم

المحور	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
تخطيط وتحضير الدرس	٠,٢٢	٠,٠٤	٠,٢١	٢,١٥
تنظيم وإدارة الدرس	٠,٢١	٠,٠١	٠,٢٢	٠,٧٧
تنفيذ الدرس	٠,٢٣	٠,٠٢	٠,٢٢	٠,٩٦
إتقان تعليم المهارات الحركية	٠,٢٣	٠,٠٣	٠,٢٢	١,٧٣
التكيف مع البيئة المدرسية	٠,٢٣	٠,٠١	٠,٢٢	٠,٦٦
النشاط خارج الدرس	٠,٢٣	٠,٠٢	٠,٢٢	٠,٧١
التقويم	٠,١٨	٠,٠١	٠,١٧	٠,٩١

يتضح من جدول (٢) المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لمحاور بطاقة التقويم ، حيث يتراوح معامل الإلتواء ما بين ($3 \pm$) وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .
تم تقدير الدرجة الكلية للبطاقة من (١٢٠) وهى الدرجة العظمى المخصصة لمادة التدريب الميدانى باللائحة الخاصة بالكلية لتقويم الطالب المعلم فى المدرسة من قبل السادة المشرفين .

تم إيجاد الدرجة العظمى لكل عبارة بقسمة المجموع الكلى للدرجات (١٢٠) درجة على عدد عبارات البطاقة (١٥٠) عبارة وكان حاصل القسمة هو (٠,٨) لكل عبارة .
تم إيجاد الدرجة العظمى لكل محور من محاور البطاقة من خلال حاصل ضرب عدد عبارات كل محور $0,8 \times$ والجدول يوضع عدد عبارات كل محور والدرجة العظمى له .

جدول رقم (٢)

الدرجة العظمى لمحاوَر بطاقة تقويم الطالب المعلم

المحاوَر	درجة العبارة	عدد العبارات	الدرجة العظمى
تخطيط وتحضير الدرس	٠,٨	١٩	١٥,٢
تنظيم وإدارة الدرس		٢٣	١٨,٤
تنفيذ الدرس		٥٣	٤٢,٤
إتقان تعليم المهارات الحركية		١٢	٩,٦
التكيف مع البيئة المدرسية		١٣	١٠,٤
النشاط خارج الدرس		١٢	٩,٦
التقويم		١٨	١٤,٤
المجموع			١٥٠

تم إيجاد قيمة المقدار الثابت (constant) لتعديل درجة الوزن النسبي للاستجابات إلى درجة معدلة تتطابق مع درجة العبارة ، وذلك من خلال إيجاد حاصل قسمة الدرجة العظمى للعبارة (٠,٨) على مجموع الاستجابات × أعلى تقدير .

$$\text{المقدار الثابت} = \frac{٠,٨}{٥ \times ٦٠} = \frac{٠,٨}{٣٠٠} = ٠,٠٠٢٦$$

صدق بطاقة التقويم :

تم التحقق من صدق البطاقة باستخدام الإتساق الداخلي Internal consistency لمحاوَر البطاقة والعبارات التي تتضمنها ، حيث تم تطبيق البطاقة على عينة قوامها (٢٤) طالباً معلماً يمثلون مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وقام الباحث بالخطوات التالية :

- إيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور من محاوَر البطاقة . (جدول ٤)
- إيجاد معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور من محاوَر البطاقة والدرجة الكلية للبطاقة . (جدول ٥)

جدول رقم (٥)

معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية لبطاقة التقييم

ن = ٢٤

الارتباط	المحاور
٠,٧٨	تخطيط وتحضير الدرس
٠,٨٧	تنظيم وإدارة الدرس
٠,٧٩	تنفيذ الدرس
٠,٨٢	إتقان تعليم المهارات الحركية
٠,٨٤	التكيف مع البيئة المدرسية
٠,٧٩	النشاط خارج الدرس
٠,٧٦	التقييم

* معنوية عند مستوى = ٠,٤٠٤

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للبطاقة ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على الإتساق الداخلى بين المحاور والمجموع الكلى لبطاقة التقييم .

ثبات بطاقة التقييم :

قام الباحث بالتأكد من ثبات البطاقة بإيجاد معاملات الارتباط باستخدام طريقة التجزئة النصفية على عينة قوامها (٢٤) طالب من الفرقة الرابعة ومن خارج عينة البحث والجدول التالى يوضح ذلك .

جدول رقم (٦)

معاملات الارتباط بين الأرقام الفردية والزوجية للمحاور والمجموع الكلي
لبطاقة تقويم الطالب المعلم

ن = ١٢

م	المحاور	الأرقام الفردية		الأرقام الزوجية		الارتباط
		م	ع±	م	ع±	
١.	تخطيط وتحضير الدرس	٦,٤٥	٢,١٥	٦,٩٥	٢,٦٤	*٠,٦٧
٢.	تنظيم وإدارة الدرس	٥,٠٨	١,٩٥	٥,٣٤	١,٠٩	*٠,٧٢
٣.	تنفيذ الدرس	١٢,٦٧	٣,٤٢	١٢,٩٤	٣,٩٧	*٠,٧٦
٤.	إتقان تعليم المهارات الحركية	٣,٧٦	٠,٦٧	٣,٨٤	١,٠٦	*٠,٦٩
٥.	التكيف مع البيئة المدرسية	٥,٤٦	١,٩٦	٥,١٩	٢,٧٩	*٠,٦٢
٦.	النشاط خارج الدرس	٣,٦٧	١,٠٥	٣,٤٢	١,١١	*٠,٦٨
٧.	التقويم	٣,٧٩	٠,٩٧	٣,٩٨	١,١٢	*٠,٧٣

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين الأرقام الفردية والزوجية للمحاور والمجموع الكلي لبطاقة تقويم الطالب المعلم ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على ثبات البطاقة ، وعلى صلاحيتها للتطبيق .

تطبيق بطاقة تقويم الطالب المعلم :

- قام الباحث بمقابلة المشرفين وتوضيح المحاور الأساسية والعبارات الفرعية أو خاصة ببطاقة التقويم المقترحة وتوضيح كيفية ملئ بطاقة التقويم عندما يقوم الطالب المعلم بتدريس الدرس أو الأنشطة خارج الدرس .
- تم تطبيق بطاقة التقويم فى صورتها النهائية على عينة البحث البالغ عددهم (٦٠) طالب معلم من الفرقة الرابعة شعبة التعليم فى نهاية فترة التدريب الميدانى ، واستعان الباحث بالسادة مشرفى المجموعات سواغ من هم أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس أو من موجهى التربية الرياضية بامدرسة التربية والتعليم فى تطبيق بطاقة التقويم المقترحة كل مشرف يختص بمجموعته ، وذلك خلال الفترة من ٢٥ / ٤ / ٢٠٠٤ إلى ٩ / ٥ / ٢٠٠٤ .
- وبعد جمع بطاقات التقويم قام الباحث بحساب الدرجات الخاصة بها للمعاملات الإحصائية التى حددها الباحث ، وعلى هذا الأساس تم حساب درجة كل طالب معلم تم تقويم مهاراته التدريسية من خلال بطاقة التقويم المختلفة .

عرض ومناقشة النتائج :
أولاً : عرض النتائج :

جدول رقم (٧)

التكرار والنسب المئوية والوزن النسبية والاهمية النسبية وقيمة الدرجة المعاملة
لعمور (تعلميا وتعمير الدرس) لعينة البحث

ن = ١٠

الدرجة المعاملة	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		رقم العيارة
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
١٥,٧													
٠,٣٣٣	٤١,٦٧	١٢٥	٣,٣٣	٧	١,٦٧	٤	٧,٠	١٢	٣٥	٢١	٢٥	٢١	٢١
٠,٣٩٧	٤٩,٦٧	١٤٩	٥	٣	١٥	٩	٢٣,٣	١٤	٣٦,٦٧	٢٢	٢٠	١٢	١٢
٠,٤١٩	٥٢,٣٣	١٥٧	٨,٣٣	٥	١٣,٣	٨	٢٥	١٥	٣٨,٣٣	٢٣	١٥	٩	٩
٠,٣٩٢	٤٤	١٤٧	١,٦٧	٤	١١,٧	٧	٢١,٧	١٣	٤٠	٢٤	٢٠	١٢	١٢
٠,٤١٩	٥٢,٣٣	١٥٧	٥	٣	١٥	٩	٢١,٧	١٦	٤٣,٣٣	٢٦	١٠	٦	٦
٠,٤٠٣	٥٠,٣٣	١٥١	٨,٣٣	٥	١٠	٦	٢٣,٣	١٤	٤١,٦٧	٢٥	١٦,٦٧	١٠	١٠
٠,٤١٩	٥٢,٣٣	١٥٧	١٠	٦	١٣,٣	٨	٢٥	١٥	٣١,٦٧	١٩	٢٠	١٢	١٢
٠,٤١٩	٥٢,٣٣	١٥٧	٨,٣٣	٥	١٥	٩	٢٣,٣	١٤	٣٦,٦٧	٢٢	١٦,٦٧	١٠	١٠
٠,٣٨٤	٤٨	١٤٤	٣,٣٣	٢	١١,٧	٧	٣٠	١٨	٣١,٦٧	١٩	٢٣,٣٣	١٤	١٤
٠,٣٩٥	٤٩,٦٧	١٤٨	٥	٣	١١,٧	٧	٢١,٧	١٩	٣٨,٣٣	١٧	٢٣,٣٣	١٤	١٤
٠,٣٧١	٤٦,٦٧	١٣٩	٥	٣	١٣,٣	٨	١٨,٣	١١	٣٥	٢١	٢٨,٣٣	١٧	١٧
٠,٤١٩	٥٢,٣٣	١٥٧	٨,٣٣	٥	١٥	٩	٢١,٧	١٣	٤٠	٢٤	١٥	٩	٩

أهداف الدرس المشتقة من الأهداف العامة للتربية الرياضية .
صياغة الأهداف صياغة إجرائية قابلة للقياس .
التوازن بين مجالات الأهداف (معرفية - مهارية - وجدانية) .
التفرغ في مستويات الأهداف الانشائية .
يلتزم بتضمين المهارات حسب توزيعها الزمني في النهاج المطور .
يؤرخ في كتابة المقدمات المناسبة لتبينة التلاميذ بنقياً وفضياً بما يتناسب ونوع النشاط .
يؤرخ تمرينات من خارج النهاج المطور برأها أكثر مناسبة .
يكتب التمرينات بطريقة صحيحة .
يؤرخ في صمومية أداء التمرينات .
تتناسب مع الأداء الفني للمهارات .
تتناسب التمرينات مع قدرات المرحلة السنية .
يرسم طريقة مسمونة للتشكلات النظامية المناسبة .

تابع / جدول رقم (٧)

الدرجة المستوى ١٥,٢	الاصية النسبية	الوزن النسبي	ممتاز		جيد جدا		جيد		مقبول		ضعيف		رقم المهارة
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٤١٩	٥٢,٣٣	١٥٧	٦,٦٧	٤	١٥	٩	٢٣,٣	١٤	٤٣,٣٣	٢٦	١١,٦٧	٧	يحدد أساليب الأجزاء والأوزان البنية ووضع علامات لإعداد الملصق.
٠,٤٧٢	٥٩	١٧٧	١١,٧	٧	١٨,٣	١١	٢٦,٧	١٦	٤٠	٢٤	٣,٣٣٣	٢	يحدد طرق وأساليب التدريس وخطواتها .
٠,٣٩٧	٤٩,٦٧	١٤٩	٦,٦٧	٤	١٣,٣	٨	٢٥	١٥	٣١,٦٧	١٩	٢٣,٣٣	١٤	تتطلب طريقة التدريس مع المهارة المختارة .
٠,٤٠٥	٥٠,١٧	١٥٢	٦,٦٧	٤	١١,٧	٧	٢٨,٣	١٧	٣٥	٢١	١٨,٣٣	١٢	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة لتعليم المهارة .
٠,٣٨١	٤٧,٦٧	١٤٣	٣,٣٣	٢	١٨,٣	١١	٢٠	١٢	٣٠	١٨	٢٨,٣٣	١٧	يحدد طرق التدريس على المهارة المختارة .
٠,٣٧١	٤٦,٣٣	١٣٩	٥	٣	١٠	٦	٢١,٧	١٣	٢٨,٣٣	٢٣	٢٥	١٥	يحدد طرق التدريس مع زمن الحصة .
٠,٤٢٩	٥٣,٦٧	١٦١	١٠	٦	١٣,٣	٨	٢٣,٣	١٤	٤١,٦٧	٢٥	١١,٦٧	٧	يحدد أساليب التقييم .
٧,٦٤٣	٥٠,٣٨	١٨١٦	٦,٦٧	٧٦	١٣,٣	١٥١	٢٤,١	٢٧٥	٣١,٧٥	٤١٩	١٩,٧١	٢١٩	المجموع
				٥٠,٢٨ %								الأهمية النسبية للمحور	
				مقبول								التقدير	

يوضح من جدول (٧) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة الدرجة المعاملة لمحور (تخطيط و تحضير الدرس) حيث تراوحت معدلات التغير ما بين ٤١,٦٧ % لمعارة (أهداف الدرس مشتقة من الأهداف العامة للتربية الرياضية) كاصغر قيمة ٥٩,٠٩ % لمعارة (يحدد الطرق وأساليب التدريس وخطواتها) كأكبر قيمة .

جدول رقم (٨)
التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والافقية النسبية وقيمة الدرجة المدلة
لمحور (تنظيم وإدارة الدرس) لعينة البحث

ن = ١٠

الدرجة المدلة	الامية النسبية	الوزن النسبي	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		رقم العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٢٥١	٣٢	٩٦	١,٦٧	١	١,٦٧	١	١,٦٧	٤	٣٥	٢١	٥٥	٣٣	تتاسب الملازم مع دروس التربية الرياضية .
٠,٢٣٥	٢٩,٣٣	٨٨	٣,٣٣	٢	١,٦٧	١	٣,٣٣	٢	٢١,٦٧	١٣	٧٠	٤٢	يجوز الملازم (تنظيم) - أجزاء - أدوات) .
٠,٢٢٧	٢٨,٣٣	٨٥	١,٦٧	١	١,٦٧	١	٣,٣٣	٢	٢٣,٣٣	١٤	٧٠	٤٢	يضمن على أمن وسلامة الأجزاء والأدوات .
٠,٢٢٢	٢٩	٨٧	١,٦٧	١	١,٦٧	١	٣,٣٣	٢	٢١,٦٧	١٢	٦١,٦٧	٤٠	يضمن استعمال الوقت في الأعمال الإدارية (غياب - ملابس) .
٠,٢٥١	٣٢	٩٦	٥	٣	٣,٣٣	٢	١,٦٧	١	٢١,٦٧	١٦	٦٣,٣٣	٣٨	تتاسب التمارين مع الموقف التعليمي وعدد التلاميذ ومساحة الملازم .
٠,٢٣٥	٢٩,٣٣	٨٨	١,٦٧	١	١,٦٧	١	٨,٣٣	٥	١٨,٣٣	١١	٧٠	٤٢	يصنف التلاميذ وفقاً لأطوالهم وأحجامهم .
٠,٢١٤	٣٣	٩٩	١,٦٧	١	٣,٣٣	٢	١,٦٧	٧	٣٥	١٥	٥٨,٣٣	٣٥	يتناسب السموات مع طبيعة الموقف التعليمي وعدد التلاميذ ومساحة الملازم .
٠,٢٢٩	٢٨,٦٧	٨٦	١,٦٧	١	١,٦٧	١	١,٦٧	٤	١٨,٣٣	١١	٧١,٦٧	٤٣	يضمن استعمال الوقت في الأعمال الإدارية (غياب - ملابس) .
٠,٢٣٥	٢٩,٣٣	٨٨	٣,٣٣	٢	١,٦٧	١	٣,٣٣	٢	٢١,٦٧	١٣	٧٠	٤٢	تتاسب التمارين مع الموقف التعليمي وعدد التلاميذ ومساحة الملازم .
٠,٢٢٧	٢٩,٦٧	٨٩	١,٦٧	١	١,٦٧	١	٨,٣٣	٥	٣٠	١٢	٦٨,٣٣	٤١	يصنف التلاميذ وفقاً لأطوالهم وأحجامهم .
٠,٢٨٨	٣٦	١٠٨	٣,٣٣	٢	٣,٣٣	٢	١٣,٣٣	٨	٣٠	١٨	٥٠	٣٠	يتناسب السموات مع طبيعة الموقف التعليمي وعدد التلاميذ ومساحة الملازم .
٠,٢٨٣	٣٥,٣٣	١٠٦	١,٦٧	١	٨,٣٣	٥	٨,٣٣	٥	٢٨,٣٣	١٧	٥٣,٣٣	٣٢	يوزع المسابقات على التلاميذ .
٠,٢٧٢	٣٤	١٠٢	٣,٣٣	٢	١,٦٧	٤	٥	٣	٢١,٦٧	١١	٥٨,٣٣	٣٥	يؤكد بطريقة سهلة ومباشرة لم وضع التلاميذ .
٠,٢٦١	٣٢,٦٧	٩٨	٣,٣٣	٢	٣,٣٣	٢	٥	٣	٣٠	١٨	٥٨,٣٣	٣٥	يقيم علاقات طيبة مع التلاميذ قائمه على الاحترام المتبادل
٠,٢٦١	٣٢,٦٧	٩٨	٣,٣٣	٢	١,٦٧	١	٥	٣	٣٥	٢١	٥٥	٣٣	يقضي على الملوك الطيب لدى التلاميذ .
٠,٢٤	٣٠	٩٠	١,٦٧	١	٣,٣٣	٢	٣,٣٣	٢	٢١,٦٧	١٦	٦٥	٣٩	يستخدم أسلوب الثواب والعقاب بطريقة مناسبة .

تابع / جدول رقم (٨)

الدرجة الممنوحة	الامتياز	الوزن النسبي	ممتاز		جيد جدا		جيد		مقبول		ضعيف		رقم العبارة
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١٠٠ من													
٠,٢٤٥	٣٠,٦٧	٩٢	٣,٣٣	٢	١,٦٧	١	٨,٣٣	٥	١٨,٣٣	١١	٦٨,٣٣	٤١	يفضل التلاميذ المساهمين من الذين حسب نوع الإجابة.
٠,٢٢١	٢٧,٦٧	٨٣	١,٦٧	١	١,٦٧	١	٣,٣٣	٢	٧,٠	١٢	٧٣,٣٣	٤٤	يشكر التلاميذ المساهمين في الذين ويمنحهم مع أقرانهم إذا سمحت الإجابة.
٠,٢٤	٣٠	٩٠	١,٦٧	١	٦,٦٧	٤	١,٦٧	١	٢,٠١	١٢	٧٠	٤٢	يوفر نشاط مناسب للمتلقي في حالة عدم منحهم . ويحجب إلقاء التلاميذ للدرس بالأسئلة والتشويق .
٠,٢٨٨	٣٦	١٠٨	٨,٣٣	٥	٥	٣	٣,٣٣	٢	٧,٥	١٥	٥٨,٣٣	٣٥	لا يفرق في المعاملة بين التلاميذ .
٠,٣١٧	٣٩,٦٧	١١٩	٦,٦٧	٤	٨,٣٣	٥	١٠	٦	٢٦,٦٧	١٦	٤٨,٣٣	٢٩	يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .
٠,٢٥٣	٣١,٦٧	٩٥	٣,٣٣	٢	٣,٣٣	٢	٣,٣٣	٢	٧,٨,٣٣	١٧	٢١,٦٧	٣٧	يراعى عدم تجاوز الفترة الزمنية المخصصة للدرس .
٠,٢٥١	٣٢	٩٦	١,٦٧	١	٦,٦٧	٤	١,٦٧	١	٣,٠	١٨	٦٠	٣٢	يراعى عدم تجاوز الفترة الزمنية المخصصة للدرس .
٥,٨٣٢	٣١,٧	٢١٨٧	٢,٩	٤٠	٣,٤٨	٤٨	٥,٥٨	٧٧	٢٥,٢٩	٣٤٩	٦٢,٧٥	٨٦٦	المجموع
													الأهمية النسبية للمحور
													التكبير

مضيف جدا

يوضح من جدول (٨) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة الدرجة المعجلة للمحور (تنظيم وإدارة الدرس) حيث تراوحت معدلات التغير ما بين ٢٧,٦٧٪ لعبارة (يشترك التلاميذ المساهمين ويمنحهم مع أقرانهم إذا سمحت الإجابة) كأصغر قيمة ١,٦٧٪ لعبارة (لا يفرق المعاملة بين التلاميذ) كأكبر قيمة .

جدول رقم (٩)

التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة الدرجة المدية المحور (تنفيذ الدرس) لقيمة البحث

ن = ٢٠

الدرجة المدية مؤ ٤٢	القيمة النسبية	الوزن النسبي	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		رقم العيار
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٠,٣٠٤	٣٨	١١٤	٠	٠	٠	٠	١٦,٧	١٠	٥٦,٦٧	٣٤	٢٦,٦٧	١١	١- المقصود والإحصاء . يؤدي الإحصاء إلى تهيئة الأذهان جيداً . يؤدي الإحصاء إلى تهيئة الأذهان فقياً . يتناسب الإحصاء مع المرحلة السنية . يؤدي إلى عمل المشكلات المشتركة في نوع النشاط المختار . يقتل على قصص حركية وجهاز مرن وجهاز السب يتور عمل التوريق والمرح . يستغرق الإحصاء زمناً طويلاً .
٠,٢٩٦	٣٧	١١١	٠	٠	٣,٣٣	٢	١٣,٣	٨	٤٨,٣٣	٢٩	٣٥	٢١	ب- الإعداد اللبني . يلزم بالتمرينات الحديثة داخل النهاج المطور . يقتحج تمرينات الكف فاصلة من خارج النهاج المطور . يراضي مبدأ التدرج في تنفيذ التمرينات . يلزم بإتداء المعلم على التمرينات وأوضاعها . يغير من ترتيب السمات بما يتفق مع أهمية التمرين وأولاهه وعناقه . يكون التمرين لتحقيق الغرض منه . تتبادر مرات التكرار للجزء المتقال من الجسم . يصحح الأخطاء أول بأول أثناء الأداء . يتأكد من أن جميع التلاميذ أدوا التمرين . يراضي مناسبة التمرينات للمرحلة السنية .
٠,٢٩١	٣٦,٧٣	١٠٩	٠	٠	١,٦٧	١	١٨,٣	١١	٤٠	٢٤	٤٠	٢٤	يراضي مناسبة حجم التمرينات وعدد تكرارها مع الزمن المخصص للدرس .
٠,٢٧٧	٣٤,٦٧	١٠٤	٠	٠	١,٦٧	١	٢٥	١٥	١٨,٣٣	١١	٥٥	٣٣	
٠,٢٥٦	٣٢	٩٦	٠	٠	٣,٣٣	٢	١٥	٩	٢٠	١٢	١١,٦٧	٣٧	
٠,٢٨٢	٣٥,٣٣	١٠٦	٠	٠	٣,٣٣	٢	١١,٧	٧	٤٣,٣٣	٢٦	٤١,٦٧	٢٥	
٠,٣٠٧	٣٨,٣٣	١١٥	٠	٠	٥	٣	١٦,٧	١٠	٤٣,٣٣	٢٦	٣٥	٢١	
٠,٢٩٤	٣٥	٩٥	٠	٠	٣,٣٣	٢	١٠	٦	٢٠	١٢	١٦,٦٧	٤٠	
٠,٢٧٧	٣٤,٦٧	١٠٤	٠	٠	١,٦٧	١	١٣,٣	٨	٢٣,٣٣	١٤	٥٦,٦٧	٣٤	
٠,٢٦٤	٣٣	٩٩	٠	٠	٣,٣٣	٢	١٨,٣	١١	١٨,٣٣	١١	١٠	٣٦	
٠,٢٤٤	٣٠	٩٠	٠	٠	٥	٣	٨,٣٣	٥	١٨,٣٣	١١	١٨,٣٣	٤١	
٠,٢٥٩	٣٢,٣٣	٩٧	٠	٠	٣,٣٣	٢	١٦,٧	١١	٢٣,٣٣	١١	١١,٦٧	٣٧	
٠,٢٧٧	٣٤,٦٧	١٠٤	٠	٠	٥	٣	٢٠	١٢	١٨,٣٣	١١	٥٦,٦٧	٣٤	
٠,٢٥٢	٣١,٦٧	٩٥	٠	٠	٣,٣٣	٢	١٠	٦	١٨,٣٣	١٧	٥٨,٣٣	٣٥	
٠,٢٩٩	٣٧,٣٣	١١٢	٠	٠	١,٦٧	٤	٢١,٧	١٣	٢٣,٣٣	١٤	٤٨,٣٣	٢٩	
٠,٣٠١	٣٧,٦٧	١١٣	٠	٠	٣,٣٣	٢	٢٥	١٥	٢٨,٣٣	١٧	٤٣,٣٣	٢٦	
٠,٢٥٩	٣٢,٣٣	٩٧	٠	٠	٥	٣	١١,٧	٧	٢٣,٣٣	١٤	٦٠	٣٦	

تابع / جدول رقم (٩)

الدرجة العامة من ٤٢,٤ من	القيمة النسبية	الوزن النسبي	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		رقم المباراة
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٠,٣٢	٤٠	١٢٠	٣	١,١٧	٤	٢٠	١٢	٢٠	١٢	٤٨,٣٣	٢٤		
٠,٢٥٩	٣٢,٣٣	٩٧	٢	٣,٣٣	٢	١,١٧	٤	٢٥	١٥	١١,١٧	٣٧		
٠,٢٨٨	٣٦	١٠٨	٤	١,١٧	٣	٨,٣٣	١٣	٢١,١٧	١٣	٥٨,٣٣	٣٥		
٠,٢١١	٣٢,١٧	٩٨	٢	٣,٣٣	٢	٨,٣٣	٥	٢٣,٣٣	١٤	١١,١٧	٣٧		
٠,٢٧٢	٣٤	١٠٢	٣	١,١٧	٤	٥	٣	٢٠	١٢	١٣,٣٣	٣٨		
٠,٣٠٩	٣٨,١٧	١١٦	٤	١,١٧	٢	١٣,٣	٨	٣٠	١٨	٤١,١٧	٢٨		
٠,٢٧٢	٣٤,١٧	١٠٤	٠	٥	٣	١٠	٦	٣٨,٣٣	٢٣	٤١,١٧	٢٨		
٠,٢٧٢	٣٤,١٧	١٠٤	٠	١١,٧	٧	١٠	٦	١٨,٣٣	١١	٦٠	٣٦		
٠,٢٣٧	٢٩,١٧	٨٩	٠	٣,٣٣	٢	٦,١٧	٤	٢٥	١٥	٦٥	٣٩		
٠,٢٩٦	٣٧	١١١	٠	٥	٣	٢١,٧	١٣	٢١,١٧	١٦	٤١,١٧	٢٨		
٠,٣٥٧	٤٤,١٧	١٣٤	٤	١,١٧	٤	١٣,٣	٨	١٠	٦	٣٦,١٧	٢٢		
٠,٣٨٤	٤٨	١٤٤	٨,٣٣	٥	١١,٧	٧	١٥	٤١,١٧	٢٥	٢٣,٣٣	٢٠		
٠,٢٧٢	٣٤,١٧	١٠٤	٢	٣,٣٣	٢	١,١٧	١	٨,٣٣	٢٣	٤٨,٣٣	٢٩		
٠,٢٩٦	٣٦,١٧	١١٠	١,١٧	٤	٣,٣٣	٢	١١,٧	٧	١٤	٥٥	٣٣		
٠,٢٥٦	٣٢	٩٦	٢,٣٣	٢	٥	٦,١٧	٤	١٨,٣٣	١١	٦٦,١٧	٤٠		
٠,٢٩٩	٣٦,٣٣	١١٢	٥	٣	١٠	٦	١٥	١٥	٩	٦١,١٧	٣٧		
٠,٢٩٩	٣٧,٣٣	١١٢	٣,٣٣	٢	١,١٧	٤	١٠	٢٣,٣٣	٢٠	٤٢,١٧	٢٨		
٠,٣٢١	٣٧,١٧	٩٨	٠	٨,٣٣	٥	١٠	٦	١٨,٣٣	١١	٦٣,٣٣	٣٨		
١٤,٩٢	٣٥,٢٤	٥٦١١	١,٨٢	٥٨	٥,٢٢	١١٦	١٣,٢	٤١٩	٢٧,١٤	٨٣٣	١٦٧٤		

شخصي

الأهمية النسبية للمحور
الكبير

يوضح من جدول (٩) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة الدرجة المعدلة المحور (تنفيذ الدرس) حيث توأجحت
معدلات التغير ما بين ٢٩٪ لمباراة (يستخدم أدوات بداية وأجهزة مصغرة في تعليم المهارة) كأصغر قيمة ، ٤٨٪ لمباراة (يستخدم التلاميذ المتفوقين
وخاصياً لأداء نموذج - يختار تدريبات لا تثير الملل داخل النفوس) كأكبر قيمة .

جدول رقم (١٠) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي وقيمة الدرجة المقابلة لمعور (إتقان تعليم المهارات الحركية) لمدينة البعث

ن = ٦٠

الدرجة المعيار	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ممتاز		جيد جدا		جيد		مقبول		ضعيف		رقم العجالة
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
٤,١	٣٧,٢٣	١١٢	٠	٠	١١,٧	٧	١٣,٣	٨	٢٥	١٥	٥٠	٣٠	يوضح الهدف من تعليم المهارات المختارة .
٠,٢٩٩	٤٢,٣٣	١٢٧	٠	٠	٦,٦٧	٤	٢١,٧٠	١٣	٤٨,٣٣	٢٩	٣٣,٣٣	١٤	يوضح بالتفصيل كيفية أداء المهارة المختارة .
٠,٢١٧	٣٣,٣٣	١٠٠	٠	٠	٨,٣٣	٥	٩,٦٧	٤	٣٨,٣٣	١٧	٥١,٦٧	٢٤	متكلم من استخدام المصطلحات الرياضية .
٠,٢٥٣	٣١,١٧	٩٥	٠	٠	١٠	٦	٥	٣	١٨,٣٣	١١	٦٦,٦٧	٤٠	يشرح في استخدام طرق وأساليب التدريس المناسبة .
٠,٢٥٩	٣٢,٣٣	٩٧	٠	٠	٦,٦٧	٤	٦,٦٧	٤	٣٨,٣٣	١٧	٥٨,٣٣	٣٥	يراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة المختارة .
٠,٢١٩	٣٣,١٧	١٠١	٠	٠	١١,٧	٧	٦,٦٧	٤	٢٠	١٢	٦١,٦٧	٣٧	يستخدم طرق وأساليب التدريس التي تجذب التلاميذ .
٠,٢٨٢	٣٥,٢٣	١٠٦	٠	٠	٨,٣٣	٥	١٥	٩	٢١,١٧	١٣	٥٥	٣٣	يقسم المهارة المصنفة إلى أجزاء حسب درجة صعوبتها .
٠,٢٧٥	٣٤,٢٣	١٠٣	٠	٠	١٠	٦	١١,٧	٧	٢٨,٣٣	١١	٦٠	٣١	يصمم المهارة بعد الترتيب عليها للوصول لمرحلة الإتقان
٠,٣٠٩	٣٨,١٧	١١٢	٠	٠	١٥	٩	١٥	٩	١٨,٣٣	١١	٥١,٦٧	٣١	يستعمل كل الإمكانات المتاحة للتلاميذ من أدوات وأجهزة بدنية
٠,٢٧٨	٣٥	١١٥	٠	٠	١١,٧	٧	١٠	٦	٢٠	١٢	٥٨,٣٣	٣٥	يقدم بأداء النموذج بالطريقة الصحيحة للمهارة .
٠,٢٨٣	٣٥,٣٣	١٠٦	٠	٠	١٥	٩	٦,٦٧	٤	١٨,٣٣	١١	٦٠	٣١	متكلم من مبادئ علميا ونظريا .
٠,٣٧١	٤١,٣٣	١٣٩	٠	٠	١١,٧	٧	٢٠	١٢	٥٦,٦٧	٣٤	٦١,٦٧	٧	يوضح أهمية المهارة ويذكر مبادئها سبق من مهارات .
٣,٤٨٥	٣٩,٣١	١٣٠,٧	٠	٠	١٠,٦	٧٦	١١,٥	٨٣	٢٦,٨١	١٤٣	٥١,١١	٣٦٨	المجموع

صنيف

صنيف

التكرار

الأهمية النسبية للمعور

يتضح من جدول (١٠) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي للمعور (إتقان تعليم المهارات الحركية) حيث تراوحت

معدلات التعبير ما بين ٣١,٦٧٪ لعجالة (يشرح في استخدام طرق وأساليب التدريس المناسبة) كأصغر قيمة ٤٦,٣٣٪ لعجالة (يوضح أهمية المهارة

ويربطها بها سبق من مهارات) كأكبر قيمة .

جدول رقم (١١)
التكرار والنسب المئوية والوزن النسبية وقيمة الدرجة المعدلة لمعور (التكلفة مع البيئة المدرسية) لمدينة البعث

الدرجة المعدلة	القيمة النسبية	الوزن النسبي	متماز		معدل جيد		معدل جيد		مقبول		ضعيف		رقم العيار
			%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
١٠٤	٤١,٢٣	١٣٩	٠	١٥	٩	٢٣,٣	١٤	٤٠	٢٤	٢١,١٧	١٣	١٣	يقيم بالقرنين والثلاثين المدرسية .
٠,٤٣٧	٥٤	١٦٢	٠	٣١,٧	١٩	٧٠	١٧	٣٥	٢١	١٣,٣٣	٨	٨	يقيم بمواضع المصادر والأصرف .
٠,٣٧٩	٤٧	١٤١	٠	١٨,٣	١١	٢١,٧	١٦	٢١,١٧	١٦	٢٨,٣٣	١٧	١٧	يقيم بمواضع بدأ واتجاه كل حصة .
٠,٤٢١	٥٢,١٧	١٥٨	٠	٧٠	١٢	٧٨,٣	١٧	٤١,١٧	٢٨	٥	٣	٣	يحافظ على صيانة أورات وأجهزة النشاط الرياضي .
٠,٤٤	٥٥	١٦٥	٠	٢٣,٣	١٤	٤٠	٢٤	٧٥	١٥	١١,١٧	٧	٧	يقيم علاقات طيبة مع زملاء من الطلاب المطمئن .
٠,٤٢٤	٥٣	١٥٩	٠	١٨,٣	١١	٤٣,٣	٢٦	٢٣,٣٣	١٤	١٥	٩	٩	يقيم علاقات طيبة مع زملاء من المدرسين القرية الرياضية .
٠,٤٣٧	٥٤,١٧	١٦٤	٠	٢١,٧	١١	٢٣,٣	٢٠	٢١,١٧	١٦	١٢,٣٣	٨	٨	يقيم علاقات طيبة مع زملاء من المدرسين المواد الأخرى .
٠,٤١٩	٥٢,٣٣	١٥٧	٠	٢٣,٣	١٤	٢٥	١٥	٤١,١٧	٢٥	١٠	٦	٦	يقيم علاقات طيبة مع إدارة المدرسة .
٠,٤٣٢	٥٤	١٦٢	٠	٢٠	١٢	٣٥	٢١	٤٠	٢٤	٥	٣	٣	يقيم علاقات طيبة مع الطلاب .
٠,٤٠٨	٥١	١٥٣	٠	٢٣,٣	١٤	٣١,٧	١٩	٢١,١٧	١٣	٢٣,٣٣	١٤	١٤	يقيم علاقات طيبة مع أولياء أمور الطلاب .
٠,٤٣٥	٥٤,٣٣	١٦٣	٠	٢١,٧	١١	٢٨,٣	١٧	٣٥	٢١	١٠	٦	٦	يقيم مع إدارة المدرسة في خارج مجال التدريس .
٠,٤٢١	٥٢,١٧	١٥٨	٠	٢٣,٣	١٤	٢١,٧	١٦	٤٠	٢٤	١٠	٦	٦	ويملك شخصية سوية تتعامل قوة للمدرسين والطلاب .
٠,٣٩٧	٤٩,١٧	١٤٩	٠	٢٣,٣	١٤	٣٠	١٨	١٨,٣٣	١١	٢٨,٣٣	١٧	١٧	يحافظ على البيئة المدرسية .
٥,٤١٣	٥١,٥٤	١٩٧٤	٠	٢١,١	١٢٢	٣٠,٧	٢٣٥	٣٢,٩	٢٥٢	١٥,٢٧	١١٧	١١٧	المجموع
				٥٢,٠٥ %									الأهمية النسبية للمعور
													التقدير

يقتض من جدول (١١) التكرار و النسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة الدرجة المعدلة لمعور (التكلفة مع البيئة المدرسية) حيث تراوحت معدلات التغير ما بين ٤٦,٣٣ % (يتترم بالقرنين والثلاثين المدرسية) كأصغر قيمة ٥٥ % (يقيم علاقات طيبة مع زملاء من الطلاب المطمئن) كأكثر قيمة .

جدول رقم (١٢)

التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية والدرجة المتوقعة لأمور النشاط خارج الدرس (البنية البحث

ن = ١٠٠

الدرجة المتوقعة للمادة	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	محتاز		جيد جدا		جيد		متبول		ضعيف		رقم العبارة
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٠,٢١٧	٣٣,٣٣	١٠٠	٠	٠	٣,٣٣	٣	١٦,٧	١٠	٢٣,٣٣	١٤	٥١,٢٧	٣٤	جاءت على حضور طابور الصباح .
٠,٢١٧	٣١,٣٥	١٠٠	٠	٠	٦,٣٥	٤	٩,٣٨	٦	١٨,٧٥	١٢	٦٥,٦٣	٤٢	يشارك بفرق كبير في الإشراف على طابور الصباح .
٠,٣١٢	٣٣,٤٣	١١٧	٠	٠	٧,١٤	٥	١٥,٧	١١	١٤,٣٩	١٠	١٢,٨٦	٤٤	يساهم في إعداد الرسائل التثقيمية .
٠,٣٤٩	٣٥,٨٨	١٣١	٠	٠	٨,٣٢	٦	١٩,٢	١٤	١٦,٤٤	١٢	٥١,١٦	٤١	يشتر العتقة الرياضية عن طريق مجالات الحائط والممر .
٠,٣١٢	٣٢,٩٦	١١٧	٠	٠	٥,١٣	٤	١٥,٥	١١	١٦,٩	١٢	١١,٩٧	٤٤	يشتر العتقة الصحيحة للتلاميذ .
٠,٣٢٣	٣١,١٢	١٢١	٠	٠	١٠,٤	٧	١٤,٩	١٠	١٩,٤	١٣	٥٥,٣٢	٣٧	يشارك في تخطيط وإعداد وتنفيذ المحلات والبروفن الرياضية بالمدرسة .
٠,٢٥٦	٣٠,٩٧	٩٩	٠	٠	٣,٢٣	٢	١١,٣	٧	٢٢,٥٨	١٤	٦٢,٩	٣٩	يشتر التلاميذ على ممارسة التمارين الرياضية خارج الدرس .
٠,٣٥٢	٣٤,٧٤	١٣٢	٠	٠	٥,٢٦	٤	٦١,١	١٦	١٥,٧٩	١٢	٥٧,٨٩	٤٤	يشتر التلاميذ في بطولات ومسابقات النشاط الرياضي الداخلي .
٠,٣١٢	٣١,٧٥	١٤٧	٠	٠	١١,٣	٩	١٧,٥	١٤	١٥	١٢	٥٢,٢٥	٤٥	يشتر في إعداد المحلات المدرسية .
٠,٣٦	٣٥,٠٦	١٣٥	٠	٠	١٠,٤	٨	١٤,٣	١١	١٥,٥٨	١٢	٥٩,٧٤	٤٦	يشتر في إعداد الطرق الرياضية .
٠,٣٢٣	٣١,١٢	١٢١	٠	٠	١٠,٤	٧	١٣,٤	٩	٢٢,٣٩	١٥	٥٣,٣٣	٣٦	يشتر في تزيين الطرق الرياضية .
٠,٣٨٨	٣٣,٧٣	١٠٨	٠	٠	٦,٠٦	٤	١٢,٦	٨	٢١,٣١	١٤	٦٠,٦١	٤٠	ويطلب على حضور الدورات والبروفن الرياضية المختلفة .
٣,٨	٣٤,٢١	١٤٢٥	٠	٠	٧,٤٤	٦	١٥,٢	١٢	١٨,٢٥	١٥	٥٩,٠١	٤٩	ويطلب على حضور الدورات والبروفن الرياضية المختلفة .
المجموع													
% ٣٩,٢٥٨													
ضعيف													
التقدير													

يوضح من جدول (١٢) التكرار والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة الدرجة المتوقعة لأمور النشاط خارج الدرس (حيث تراوحت معدلات التغير ما بين ٣٠,٩٧% لعبارة (يشجع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضي خارج المدرسة) كأصغر قيمة ، ٣٦,٧٥% لعبارة (يشتر في إعداد المحلات المدرسية) كأكبر قيمة .

جدول رقم (١٤)

التكرار والنسبة المئوية والوزن النسبي والدرجة المتداولة والتقدير العام لكل محور والمجموعة الكلية لبطاقة التقويم

التقدير العام	النسبة المئوية التكرار /	الدرجة المتداولة		الوزن النسبي	ممتاز		جيد جداً		جيد		مقبول		ضعيف		المحور
		الدرجة المتداولة	النسبية		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
مقبول	٥٠,٢٨١	٧,٦٤٣	٥٠,٧٨	٢٨٦٦	٦,٦٧	٧٦	١٣,٢	١٥١	٢٤,١١	٢٧٥	٣١,٧٥	٤١٩	١٩,٢١	٢١٩	تخطيط وتصوير الدرس
ضعيف جداً	٣١,١٩٦	٥,٨٣٢	٣١,٧	٢٦٨٧	٧,٩	٤٠	٣,٤٨	٤٨	٥,٥٨	٧٧	٢٥,٣٩	٣٤٩	٦٢,٧٥	٨٦٦	تخطيط وإدارة الدرس
ضعيف	٣٥,٣٨٩	١٤,١٩٦	٣٥,٢٩٩	٥٦١١	١٨,٢	٥٨	٥,٢٢	١٦٦	١٣,٢	٤١٩	٢٧,١٤	٨١٣	٥٢,٦٤	١٣٧٤	تقديم الدرس
ضعيف	٣١,٣٠٦	٣,٤٨٥	٣١,٣١	١٣٠٧	٠	٠	١٠,٦	٧٦	١١,٥	٨٣	٢٦,٨١	١٩٣	٥١,١١	٣٦٨	إتقان تعليم المهارات المعرفية
مقبول	٥٢,٠٥١	٥,٤١٣	٥١,٥٤	١٩٧٤	٠	٠	٢١,١	١٦٢	٣٠,٧	٢٣٥	٣٢,٩	٢٥٢	١٥,٣٧	١١٧	التكيف مع البيئة المدرسية
ضعيف	٣٩,٥٨٣	٣,٨	٣٤,٣١	١٤٢٥	٠	٠	٧,٤٤	٦٢	١٥,٢	١٢٧	١٨,٢٥	١٥٢	٥٩,٠٦	٤٩٢	الانخراط خارج الدرس
ضعيف جداً	٢٦,١٦٣	٣,٨٣٥	٢٧,٨٧	١٤٣٨	١,٥٨	٦	٠,٥٨	٦	٦,٢	٦٤	٢٢,٨٧	٢٣٦	٦٩,٧٧	٧٢٠	التقويم
	٣٧,٤٧١	٤٤,٩٧	٣٧,١٤	١٦٨٠,٨	١,٩٩٩	١٨٠	٧,٤١	١٧١	١٤,١	١٧٨٠	٢٧,٢٢	٣٤٦٤	٤٩,٢٣	٤٤٥٦	المجموع
							٣٧,٤٨								النسبة المئوية
															التقدير

يوضح من جدول (١٤) التكرار و النسبة المئوية والوزن النسبي و الدرجة المتداولة و التقدير العام لكل محور و المجموع الكلي لبطاقة التقويم حيث تراوح النسب المئوية لتقدير ما بين ٢١,٦٣ % لمحور التقويم كالتقدير ، ٥٢,٠٥١ % لمحور التكيف مع البيئة المدرسية كأكبر قيمة .

ثانياً : مناقشة وتفسير النتائج :

استهدفت هذه الدراسة تصميم أداة موضوعية لتقويم أداء الطالب المعلم وكذلك قياس أداء الطالب المعلم بالفرقة الرابعة فى المهارات التدريسية ، وأوضحت هذه الدراسة طبقاً لآراء الخبراء من أعضاء هيئة التدريس ومعلمى وموجهى التربية الرياضية أن هناك (٧) مهارات أساسية تتضمن (١٥٠) مهارة فرعية يجب أن يتقنها الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية ، وحصلت هذه المهارات الأساسية بما تتضمنه من مهارات فرعية حسب نتائج الجداول الإحصائية على تقديرات ضعيفة جداً ، حيث تراوحت التقديرات ما بين ضعيف جداً ومقبول ، وهذا يدل على ضعف مستوى الطالب المعلم وعدم إلمامه وتشبعه بالمهارات التدريسية التى تؤهله للقيام بواجبه كمعلم للتربية الرياضية والانتقال للحياة التطبيقية والعملية .

ففى الجدول رقم (٧٠) والخاص بمحور (تخطيط وتطبيق الدرس) يتضح أن هذا المحور حاز على تقدير عام (مقبول) بمجموع درجات ٧,٦٤٣ من قيمة الدرجة المعدلة لهذا المحور ١٥,٢ ، وتراوحت الأهمية النسبية للمهارات الفرعية المتضمنة لهذا المحور ما بين ٤,١,٦٧% لمهارة (أهداف الدرس مشتقة من الأهداف العامة لتربية الرياضية) ، ٥٩% لمهارة (يحدد طرق وأساليب التدريس وخطواتها) وهذا يؤكد ضعف مستوى أداء الطلاب المعلمين لتلك المهارات حيث كانت الأهمية النسبية لهذا المحور ٥٠,٢٨% وهى نسبة منخفضة بالرغم من أن هذا المحور قد حاز على الترتيب الثانى ضمن المحاور ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن الطالب المعلم لا يدرك مدى أهمية التخطيط لإعداد وتحضير درس التربية الرياضية وأن لكل درس أهدافه وأغراضه المعرفية والمهارية الوجدانية التى تميزه عن غيره من الدروس والتى يتم تحقيقها من خلال تنفيذ محتوى الدرس ويجب أن تتنبق هذه الأهداف من الأهداف العامة للتربية الرياضية وأهداف الدولة ، وأن التخطيط والتحضير للدرس هو بمثابة التفكير المسبق لتنسيق كل المهام التى سوف يقوم بها الطالب المعلم فى درس التربية الرياضية شكلاً وموضوعاً ومهما كانت خبراته السابقة فى هذا المجال فهو فى حاجة إلى مثل هذا التخطيط ، ويتفق ذلك مع رأى " محمد عزمى " (١٩٩٦) (٢٦) فى أن درس التربية الرياضية لا يمكن أن تتم فائدته إلا إذا كان يسير وفق تخطيط شامل لأهداف مدرسة يسير العمل على منهجها .

كما يرى الباحث أن السبب فى عدم اهتمام الطالب المعلم بوضع وتحديد أهداف لدرس التربية الرياضية قد يرجع إلى إيمانه بأن هذه الأهداف غير ضرورية وإنما تمثل صورة شكلية للدرس فقط وليس لها قيمة بجانب الجزء الرئيسى لتخطيط وتحضير أجزاء الدرس الرئيسية وأن

درجة تقييم المشرف تقدر فقط على أساس قدرة الطالب على أسلوب وطريقة تنفيذه للدرس داخل الملعب فقط ، كما يرجع هذا الفهم الخاطى لدى الطالب المعلم إلى قلة متابعة المشرف لسجل تحضير الدروس للطالب وتوعيته بأهمية تحديد أهداف للدرس يمكن تحقيقها وقياسها من خلال تنفيذ محتوى الدرس .

وفى جدول رقم (٨) والخاص بمحور (تنظيم وإدارة الدرس) يتضح أن هذا المحور حاز على تقدير عام (ضعيف جداً) بمجموع درجات ٥,٨٣٢ من قيمة الدرجة المعدلة لهذا المحور ١٨,٤ ، وتراوحت الأهمية النسبية للمهارات الفرعية المتضمنة لهذا المحور ما بين ٢٧,٦٧% لمهارة (يشرك التلاميذ المعاقين ودمجهم مع أقرانهم إذا سمحت الإعاقة) و ٣٩,٦٧% لمهارة (لا يفرق فى المعاملة بين التلاميذ) وكانت الأهمية النسبية لهذا المحور ٣١,٧ ، وهذا يدل على هبوط مستوى أداء الطالب فى المهارات التدريبية لهذا المحور الذى يلعب دوراً هاماً فى نجاح سير درس التربية الرياضية ، لأن التنظيم الجيد للدرس وحسن إدارته له تأثير إيجابى على نجاح الدرس وعلى العلاقة بين الطالب المعلم والتلاميذ ، وكذلك بين التلاميذ وبعضهم البعض .

ويتفق ذلك مع رأى " حسن أبو عبده " (٢٠٠١) (٦) حيث يشير إلى أن التنظيم الرديء للدرس يؤدي إلى فقد جزء كبير من مجهود المعلم ، كما تقل قدرة التلاميذ على التركيز أثناء الدرس ويؤدي ذلك إلى ضياع الوقت والجهد بدون فائدة ، ويعزو الباحث ضعف مستوى الطالب المعلم فى مهارات هذا المحور إلى أن الوقت المخصص للتربية العملية يوماً واحداً كل أسبوع ومن ثم فإن الطالب المعلم لا يتاح له فرصة التدريب على مهارة تنظيم وإدارة الدرس سوى مرة واحدة فى الأسبوع وبالتالي فإن فرصة ممارسته واحتكاكه بالمواقف التعليمية المرتبطة بمهارات هذا المحور قليلة جداً .

ويتضح من جدول (٩) الخاص بمحور (تنفيذ الدرس) أن هذا المحور حاز على تقدير عام (ضعيف) بمجموع درجات ١٤,٩٦ من قيمة الدرجة المعدلة لهذا المحور ٤٢,٤ ، وتراوحت الأهمية النسبية للمهارات الفرعية لهذا المحور ما بين ٢٩% لمهارة (يستخدم أدوات بديلة وأجهزة مصغرة فى تعليم المهارة) و ٤٨% لمهارتى (يستخدم التلاميذ المتفوقين رياضياً لأداء نموذج - يختار تمرينات لا تثير الملل داخل النفوس) ، وبلغت الأهمية النسبية لهذا المحور ٣٥,٢٩% ، ويرى الباحث أنه على الرغم من أن هذا المحور تقديره متوسط بين تقديرات باقى المحاور إلا أنه ضعيف بالنسبة لمدى توافر مهاراته الفرعية لدى الطلاب المعلمين

، نظراً لأن مهارة تنفيذ درس التربية الرياضية تعتبر الجزء الرئيسي والعمود الفقري الذي يتوقف عليه نجاح درس التربية الرياضية إلا أن هذه المهارة يرتبط نجاحها بمدى تحقيق الأهداف المرجوه من الدرس ، وفي هذا الجزء تتاح الفرصة للطلاب المعلم بالممارسة الفعلية لعملية التدريس والاحتكاك بالتلاميذ مثل باقى مدرسى المدرسة ، ولما تتضمنه هذه المهارة فى داخلها من العديد من المهارات (الأحماء - الإعداد البدنى - تعليم المهارة - التدريب على المهارة - الختام) التى تشترك جميعها مع بعضها لنجاح العمل ، ويتفق هذا مع ما أشار إليه " محمد سعد ، مصطفى السايح " (٢٠٠٤) (٢٤) فى أن مهارة تنفيذ الدرس من المهارات الأساسية الصعبة التى تتطلب أداءً مقنناً لذا فإن هذا المحور يعتبره الطالب المعلم الجزء الرئيسي الذى يتم على أساسه تقييم المشرف لمستواه فى التربية العملية ، كل ذلك يترك أثراً سلبياً داخل الطالب المعلم ويشعره بمدى صعوبة هذا الجزء ، ويعزو الباحث إنخفاض الأهمية النسبية لمهارة (يستخدم أدوات بديلة وأجهزة مصغرة فى تعليم المهارة) إلى أن هذه المهارة تتدرج أسفل جزء تعليم المهارة أو النشاط التعليمى فى تنفيذ الدرس ، وهذا الجزء يعد النواة التى يبنى عليها الدرس كله ، وهو صلب الخطة العامة والهدف التعليمى للدرس ، ويستحوذ على أطول فترة زمنية مقارنة بباقى أجزاء مهارة تنفيذ الدرس ، وتقع فيه العديد من الواجبات على عاتق الطالب المعلم من شرح وتوضيح وأداء نموذج وأخذ تشكيلات وتصميم أخطاء إلخ ، كما يرجع أيضاً انخفاض الأهمية النسبية لهذه المهارة إلى فشل الطالب المعلم فى استخدام الأدوات البديلة أو المصغرة لعدم قدرته على السيطرة على العدد الكبير من التلاميذ وقلة خبرته ، أو إلى عدم وجود أدوات بديلة من أصله أو قلتها ، وقد يرجع ذلك أيضاً على سوء العلاقة بين مدرس التربية الرياضية بالمدرسة والطالب المعلم مما يجعل المدرس لا يتيح الفرصة للطلاب المعلم باستخدامها .

وفى الجدول رقم (١٠) الخاص بمحور (إتقان تعليم المهارات الحركية) يتضح أن هذا المحور حاز على تقدير عام (ضعيف) بمجموع درجات ٣,٤٨٥ من قيمة الدرجة المعدلة لهذا المحور ٩,٦ ، وتراوحت الأهمية النسبية للمهارات الفرعية لهذا المحور ما بين ٣١,٦٧% . وهذا يدل على انخفاض نسبة توافر هذه المهارة لدى الطلاب المعلمين على الرغم من أن هذه المهارة تعد من أهم المهارات التدريسية التى يجب أن تتوافر لدى الطلاب المعلم ومدرس التربية الرياضية بصفة عامة لأن نجاح المعلم فى تعليم المهارة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بتحقيق أهداف درس التربية الرياضية ونقاس كفاءة المعلم الناجح بمدى قدرة التلاميذ على إنجاز ما تعلموه بنجاح ، ويعزو الباحث انخفاض مستوى الطلاب المعلمين فى مهارة (ينوع فى استخدام طرق

وأساليب التدريس المناسبة) إلى القصور فى محتوى مادة طرق التدريس المقررة على الطالب المعلم داخل الكلية وقلة عدد ساعاتها النظرية والعملية وعدم إتاحة الفرصة لاستخدام التقنيات الحديثة فى التدريس أن وجدت سواء فى الكلية أو فى المدرسة والتدريب عليها ، وكذلك التدريب على كيفية اختيار وسيلة التدريس التى تتناسب مع نوع المهارة المختارة والمرحلة السنية للتلاميذ ، ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من " بارنس Barnes " (١٩٩٨) (٣٢) " وخالد الزواوى " (٢٠٠٣) (٩) فى أن عدم توافر مهارات استخدام طرائق التعليم وأساليب التدريس والمعينات والأدوات والأجهزة الحديثة ناتج عن عدم إعداد المعلم فى كليته وعدم تدريبه عليها ، الأمر الذى يؤدي إلى أن التعليم لا يؤهل الخريج إلى أداء مهنى على مستوى مناسب .

ويتضح من جدول رقم (١١) الخاص بمحور (التكيف مع البيئة المدرسية) أن هذا المحور حاز على تقدير عام (مقبول) بمجموع درجات ٥,٤١٣ من قيمة الدرجة المعدلة له لهذا المحور ١٠,٤ ، وتراوحت الأهمية النسبية للمهارات الفرعية المتضمنة لهذا المحور ما بين ٤٦,٣٣ % لعبارة (يلتزم بالقوانين واللوائح المدرسية) و ٥٥ % لعبارة (يقيم علاقات طيبة مع زملاءه من الطلاب المعلمين) وبلغت الأهمية النسبية لهذا المحور ٥٢,٠٥ % ، ويعزو الباحث السبب فى عدم إلزام الطالب المعلم بالقوانين واللوائح المدرسية إلى نظام لائحة التربية العملية المنفصلة التى تتيح الفرصة للطلاب المعلم بالذهاب إلى المدرسة يوم واحد كل أسبوع مما يشعر الطالب بعدم ضرورة التفرغ والاهتمام بنظام المؤسسة التربوية التى تدير نشاط التربية العملية ، وفى المقابل أيضاً يتولد لديه الشعور من جانب إدارة المدرسة بأن مجموعة طلاب التربية العملية تمثل عبئاً على إدارة المدرسة التى تعتبر أن درس التربية الرياضية أقل أهمية من باقى المواد العلمية مما يجعلهم يؤخرون حصص التربية الرياضية إلى آخر اليوم الدراسى ، ويتفق هذا مع ما أشارت إليه نتائج دراسة " طارق عبد العزيز " (١٩٩٦) (١٥) فى أن من أهم الأسباب التى تجعل الطالب المعلم لا يلتزم باللوائح والقوانين المدرسية هى شعوره بعدم إيمان المدرسة بأهمية دور الرياضة والتربية الرياضية لعدم وجود الوعى الكافى لدى إدارة المدرسة بهذا الدور ويظهر ذلك من خلال الإهمال الواضح فى تخصيص الميزانية الخاصة بالتربية الرياضية لأشياء أخرى ترتبط بالمباني المدرسية وأدوات المعامل للمواد الأخرى ، كما يرى الباحث أيضاً أن من أسباب عدم إلزام الطالب المعلم باللوائح والقوانين المدرسية عدم إلمام محتوى مادة طرق التدريس داخل الكلية بالاحتياجات الفعلية للطلاب من حيث إعداد إدارياً للعمل بالمدرسة وربط المحتوى النظرى للمادة بالواقع العملى الموجود بالمدرسة .

وفى الجدول رقم (١٢) والخاص بمحور (النشاط خارج الدرس) يتضح أن هذا المحور حاز على تقدير عام (ضعيف) بمجموع درجات ٣,٨ من قيمة الدرجة المعدلة لهذا المحور ٩,٦ ، وتراوحت الأهمية النسبية للمهارات الفرعية المتضمنة لهذا المحور ما بين ٣٠,٩٧% لمهارة (يشجع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضى خارج المدرسة) ، ٣٦,٧٥% لمهارة (يشترك فى تخطيط تنفيذ النشاط الرياضى الداخلى) وبلغت الأهمية النسبية لهذا المحور ٣٩,٥٨% ، ويعزو الباحث حصول هذا المحور على تقدير عام (ضعيف) وانخفاض نسبة اشتراك الطالب المعلم فى الأنشطة الخارجية وتشجيعه للتلاميذ على ممارسة النشاط الرياضى خارج المدرسة إلى عدم وجود الوقت الكافى لممارسة هذا النشاط بالنسبة للطالب المعلم حيث أنه ينتقل بطبيعة حال ظروفه المادية بالعمل بعد فترة الدراسة وبالنسبة للتلميذ فإن أولياء الأمور يفضلون إشغال الإبن بالتركيز على التفوق فى المواد الأخرى والدروس الخصوصية أكثر من التفوق الرياضى لقلة وعيهم بأهمية الرياضة والاستفادة التى تعود على الإبن من خلالها ، كما أن عدم وجود ميزانية مخصصة من قبل إدارة المدرسة لتدعيم النشاط الرياضى الخارجى بما يشمل من مصاريف تدريب وانتقال وجوائز للتلاميذ يزيد من أحجام الطالب المعلم بل ومعلمى التربية الرياضية على الاشتراك وتشجيع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضى الخارجى ، ويتفق هذا مع نتائج دراسة " مصطفى السايح وهبه عبد العظيم " (٢٠٠٤) (٢٧) التى تشير إلى أن نسبة كبيرة من معلمى التربية الرياضية يحجمون عن الاشتراك وتشجيع التلاميذ لممارسة النشاط الرياضى الخارجى بسبب عدم وجود وقت كافى لممارسة الأنشطة الخارجية وأن عنصر المجاملة فى اختيار عناصر الفرق الممارسة للنشاط الخارجى هو السائد لدى أغلب المعلمين .

ويتضح من جدول رقم (١٣) والخاص بمحور (التقويم) أن هذا المحور حاز على تقدير عام (ضعيف جداً) بمجموع درجات ٣,٨٣٥ من قيمة الدرجة المعدلة لهذا المحور ١٤,٤ ، وتراوحت الأهمية النسبية للمهارات الفرعية المنظمة لهذا المحور ما بين ٢٤,٦٧% لمهارة (يستخدم اختبارات معرفية مناسبة) ، ٣٢,٦٧% لمهارة (يشجع التلاميذ على تقويم أدائهم) ، وبلغت الأهمية النسبية لهذا المحور ٢٦,٦٣% ، ويرجع الباحث انخفاض معدل توافر المهارات الفرعية لمحور التقويم لدى الطالب المعلم إلى عدم وجود خبرات سابقة مكتسبة فى عملية التقويم خلال مراحل الدراسة داخل الكلية من الناحية العملية ، إذا لم يتعرض الطالب للتقويم الذاتى حتى يقوم أداءه كإجراء تقويمى من قبل المعلم الجامعى ، بالإضافة إلى أن عملية التقويم تتضمن عدة اتجاهات ينبغى الخوض فيها مثل ضرورة وجود مقياس لتحصيل المعارف والمعلومات

والمفاهيم الرياضية ، ومقياس واختبارات للمهارات الحركية والقدرات البدنية ، ومقياس لإكتساب التلاميذ الاتجاهات السليمة نحو التربية الرياضية بما يتطلبه كل ذلك من أدوات وأجهزة ووسائل لكي تتم عملية التقويم كما ينبغي ومن الصعوبة توافر كل ذلك فى معظم المدارس الحكومية ، ويتفق ذلك مع ما أسفرت عنه نتائج دراسة " مصطفى السايح ، وهبه عبد العظيم " (٢٠٠٤) (٢٧) حيث أشارت إلى انخفاض نسبة توافر مهارات استخدام طرق وأساليب التدريس ، تحليل وإتقان المادة التعليمية ، التقويم والقياس إلى نسبة مئوية أقل من ٦٤ % .

ويتضح من جدول رقم (١٤) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والوزن النسبى والدرجة المعدلة والتقدير العام لكل محور والمجموع الكلى لبطاقة التقويم ، أن مجموع درجات المحاور لأداء الطلاب المعلمين فى بطاقة التقويم حازت على تقدير عام (ضعيف) بمجموع درجات ٣٧,٤٧٦ من قيمة الدرجة المعدلة للمحاور ككل ١٢٠ درجة وهى الدرجة النهائية لبطاقة التقويم للمهارات التدريسية فى مادة التدريب الميدانى ، وتراوحت الأهمية النسبية لتقديرات المحاور ما بين (ضعيف) بنسبة ٢٦,٦٣% لمحور التقويم ، (مقبول) بنسبة ٥٢,٠٥١% لمحور التكيف مع البيئة المدرسية ، وكان ترتيب نسب توافر المهارات الأساسية السبعة لدى الطلاب المعلمين على التوالى كالتالى :

- تخطيط وتحضير الدرس (مقبول) .
- تنظيم وإدارة الفصل (ضعيف جداً) .
- تنفيذ الدرس (ضعيف) .
- إتقان تعليم المهارات الحركية (ضعيف) .
- التكيف مع البيئة المدرسية (مقبول) .
- النشاط الخارجى المدرسى (ضعيف) .
- التقويم (ضعيف جداً) .

الاستخلاصات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة يمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

- ١- تتوافر مهارتى التدريس (التكيف مع البيئة المدرسية) و (تخطيط وتحضير الدرس) لدى الطالب ٥٢% ، ٥٠% وتقدير عام (مقبول) على التوالى .
- ٢- تتوافر مهارات التدريس (النشاط خارج المدرسة) (إتقان تعليم المهارات الحركية) (تنفيذ الدرس) لدى الطالب ٣٩,٥٨٣% ، ٣٦,٣٠٦% ، ٣٥,٢٨٩% وتقدير عام (ضعيف) على التوالى .
- ٣- تتوافر مهارتى التدريس (تنظيم وإدارة الدرس) (التقويم) لدى الطالب المعلم ٣١,٦٩٦% ، ٢٦,٦٣% ، وتقدير عام (ضعيف جداً) على التوالى .

التوصيات :

- ١- وضع بطاقة التقويم المقترحة موضع التجريب لمساعدة القائمين بالإشراف والتوجيه فى عملية تقويم المهارات التدريبية للطالب المعلم بطريقة أقرب إلى الموضوعية .
- ٢- تعديل محتوى منهج مادة طرق التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا وتدعيمه بالمهارات التدريسية اللازمة للطالب المعلم ومعلم التربية الرياضية .
- ٣- زيادة عدد ساعات مادة طرق التدريس النظرية والعملية بلائحة كلية التربية الرياضية بطنطا .
- ٤- تعديل لائحة الكلية لتتضمن مقرر نظرى وعملى قائم بذاته لمادة التدريب الميدانى .
- ٥- تعديل لائحة كلية التربية الرياضية بطنطا فيما يختص بجعل فترة التدريب الميدانى للطالب المعلم فترة متصلة .
- ٦- توفير العديد من الوسائل والأساليب والأجهزة التكنولوجية اللازمة لتدريب الطالب المعلم داخل الكلية لتدريبه على كيفية استخدامها واستغلالها بما يتناسب مع المادة التى يتم تدريسها والمرحلة السنوية .
- ٧- عقد دورات تأهيلية تدريبية تطبيقية لتطوير المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم داخل نطاق الجامعة وخارجه .
- ٨- توعية القائمين على الأدوات المدرسية بأهمية الرياضى والتربية الرياضية لتتسنى جيل متكامل من جميع النواحي .

المراجع :

- ١- أبو النجاء أحمد عز الدين : التربية العملية وأساليب التدريس ، دار حراء ، المنيا ، ١٩٩٧ م .
- ٢- الجمعية المصرية للمناهج : مناهج التعليم فى ضوء مفهوم الأداء ، المؤتمر العلمى وطرق التدريس الرابع عشر ، الفترة من ٢٤ - ٢٥ يوليو ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٣- الجمعية المصرية للمناهج : مناهج التعليم والإعداد والحياة المعاصرة ، المؤتمر العلمى وطرق التدريس الخامس عشر - الفترة من ٢١ ، ٢٢ يوليو ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ٤- أنيسة على : الإعداد المهنى لطلاب كلية التربية جامعة قطر ودورها فى إكسابهم بعض الكفايات الواجب توافرها لدى معلم التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٦ م .
- ٥- إيمان محفوظ سالم : دور التوجيه الفنى فى تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩١ م .
- ٦- حسن السيد أبو عبده : أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية ، ملتقى الفكر ، الإسكندرية ، ٢٠٠١ م .
- ٧- حسن الفقى : الثقافة والتربية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٧٠ م .
- ٨- حسن جمامع : دراسة تقويمية لمدى فاعلية التربية العملية فى معهد التربية للمعلمين ، مجلة التربية ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، ١٩٨٦ م .
- ٩- خالد الزواوى : الجودة الشاملة فى التعليم ، مجموعة النيل العربية للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ١٠- رشدى أحمد طعيمة : المعلم ، كفاياته - إعداد - تدريبه ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .

- ١١- **زكريا الحاج اسماعيل** : تقويم مهارات التدريس لدى طالب كلية التربية بالمدينة المنورة ، المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٩٢م .
- ١٢- **زينب محمد أبو بكر** : فاعلية استخدام ورش عمل فى إكساب الطالبة المعلمة التحصيل المعرفى والمهارات التدريسية فى مقرر كرة السلة لطالبات قسم التربية البدنية بدولة الكويت ، بحث منشور ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠١م .
- ١٣- **صالح محمد العيوني** : تقييم مستوى أداء الكفايات التعليمية لدى الطلاب المعلمين فى التربية الميدانية ، المؤتمر الثانى لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة ، ١٩٩٣م .
- ١٤- **طارق محمد عبد العزيز ، أحمد قراء** : تقويم أداء معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة أسيوط ، بحث منشور ، مجلة التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٥م .
- ١٥- **طارق محمد عبد العزيز** : تقويم أداء طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بأسيوط لبعض مهارات التدريس ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثانى نحو مستقبل أفضل للرياضة فى مصر والعالم العربى ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٦م .
- ١٦- **عبد اللطيف حسن فرج** : الجوانب الأساسية فى تقويم المعلم ، المؤتمر الثانى لإعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، مكة المكرمة ، ١٩٩٣م .
- ١٧- **عصام عبد الخالق مصطفى** : تقويم طالب التربية الرياضية فى التربية العملية ، مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان ، ١٩٨١م .
- ١٨- **عوض عسواف الشيبتي** : آراء المعلمين والمديرين والموجهين وأعضاء هيئة التدريس بالأقسام التربوية نحو بطاقة توجيه المعلم وتقويمه فى مدينة الطائف ، بحث منشور ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد الثالث عشر ، ١٩٨٥ .

- ١٩- فاطمة عوض صابر : تقويم طالبات التربية الرياضية فى مادة التدريب العملى
بحث منشور ، المؤتمر الرياضى الأول ، الرياضة والمرأة
، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان
، ١٩٨٢م .
- ٢٠- فتحى رشيد محمد : تقويم الكفاءة الأدائية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة
الأولى من التعليم الأساسى فى محافظة الإسكندرية ، رسالة
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٢م .
- ٢١- فتحية معتوق : معايير تقويم اداء طالبات التربية العملية بكليات التربية
للبنات من قبل المشرفات والمديرات ، بحث منشور ،
رسالة الخليج العربى ، ١٩٩٤م .
- ٢٢- كامل عبد العزيز قنصوه ، طارق محمد عبد العزيز : تقويم مهام مشرف التربية العملية بكلية التربية الرياضية
جامعة أسيوط ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون
التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة
أسيوط ، ٢٠٠٢م .
- ٢٣- محمد الخوالدة : تصورات المشتغلين فى إعداد المعلمين للكفايات التعليمية
اللازمة لمعلمى المرحلة الإلزامية فى الأردن ، المجلة
التربوية ، الكويت ، ١٩٩٠م .
- ٢٤- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلمى التربية الرياضية ، دار
الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م .
- ٢٥- محمد أحمد سلامة : دراسة لبعض المتغيرات الاجتماعية والعقلية والمعرفية
وسمات الشخصية المرتبطة بمستوى أداء طالبات كليات
التربية بجامعة قطر فى مادة التربية العملية ، بحث منشور
، المجلة العربية للبحوث التربوية ، المنظمة العربية للتربية
الثقافية والعلوم ، قطر ، ١٩٨٩م .
- ٢٦- محمد سعيد عزمى : أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة
التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ،
الإسكندرية ، ١٩٩٦م .

- ٢٧- مصطفى السايح محمد ، : أتقان معلمى التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم
هبة عبد العظيم امباسبى : الأساسى للكفايات التدريسية ، دراسة استطلاعية لآراء
المعلمين الأوائل والموجهين ، بحث منشور ، نظريات
وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة
الإسكندرية ، ٢٠٠٤م .
- ٢٨- مكارم حلمى أبوهرجة ، : مشكلات مناهج التربية الرياضية المدرسية - التشخيص
محمد سيد زغلول : والعلاج ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٠م .
- ٢٩- هشام محمد النجار ، : معوقات التدريب الميدانى للطلاب المعلمين من شعبة التعليم
يحيى أحمد عطا الله : بكلية التربية الرياضية بطنطا ، بحث منشور ، مجلة عالم
التربية ، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
- ٣٠- يوسف عز الدين محمود : دراسة أسلوب التقويم الحالى فى التدريب الميدانى لطلاب
الفرقة الرابعة للتربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ،
بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية
الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩١م .

- 31- Andersonm D., : Competency based teacher education,
California mccutchan publishing , co., 1996 .
- 32- Barnes, Joseph, : An evaluation of the competency training of
G., students teacher, PH. D. m Diss, the pens-
sylvania states Un, 1998 .
- 33- Graham, Holt, E, : Children moving A teachers gulde to
et al developing a successful physical education
programs. New York , 1993 .
- 34- Hosam, R., & : Competency based teacher education program
Houston, W,R., problems and prospects, Chicago , science
research, 1992 .
- 35- Houston, W. : Competency based teacher education, Chicago
science research. Associates, Inc, 1997 .
- 36- Joyce, M., Et al : Instructional strategies for secondary school
physical education New York, 1996 .
- 37- Rink, T.E : Teaching physical education for learning,
New York, 1993 .
- 38- Roth, R : Teacher competencies and assessment
techniques Eric, Ed 1992 .

ملخص البحث

” بطاقة تقويم أداء الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية
بطنطا - شعبة التعليم ”

د / يحيى احمد عطا الله *

استهدفت هذه الدراسة تصميم أداة موضوعية لتقويم أداء الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية فى المهارات التدريسية خلال فترة التدريب الميدانى ، وقياس أداء الطالب المعلم بالفرقة الرابعة بكلية بطنطا شعبة التعليم فى المهارات التدريسية ، استخدم الباحث المنهج الوصفى ، واختيرت عينة عشوائية من طلاب الفرقة الرابعة بكلية شعبة التعليم قوامها (٦٠) ستون طالباً خلال فترة التدريب الميدانى .

وأسفرت نتائج البحث عن تحديد سبع مهارات تدريسية أساسية (محاور) ومائة وخمسون عبارة فرعية ، وكانت نسب توافر المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم بالترتيب كالتالى :

- تتوافر مهارتى التدريس (التكيف مع البيئة المدرسية) ، (تخطيط وتحضير الدرس) بنسب مئوية ٥٢% ، ٥٠% بتقدير عام مقبول .
- تتوافر مهارات التدريس (النشاط خارج الدرس) ، (إتقان تعليم المهارات الحركية) ، (تنفيذ الدرس) بنسب مئوية ٣٩,٥٨٣% ، ٣٦,٣٠٦% ، ٣٥,٢٨٩% بتقدير عام (ضعيف) .
- تتوافر مهارتى التدريس (تنظيم وإدارة الدرس) ، (التقويم) بنسب مئوية ٣١,٦٩٦% ، ٢٦,٦٣% بتقدير عام (ضعيف جداً) .

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا .

1. Introduction

2. Background

3. Methodology

4. Results

5. Discussion

6. Conclusion

7. References

8. Appendix

9. Bibliography

10. Index

11. Glossary

12. Acknowledgements

13. Appendix