برنامج ألعاب شعبية بيئية وتأثيره فى تنمية الوعى البيئى لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى

د / مرام سراج الدين ربيع *
د / نيفين حنفى عبد الخالق **

برنامج ألعاب شعبية بيئية وتأثيره فى تنمية الوعى البيئى لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى

د / مرام سراج الدين ربيع *
د / نيفين حنفى عبد الخالق **

المقدمة ومشكلة البحث :

يرتبط العصر الحالى بالكثير من التغيرات والتطورات المذهلة فى المعرفة والمعلومات العلمية والأساليب التكنولوجية ، ولقد أصبح العلم بمفهومه الحديث وطبيعته الديناميكية كمادة وطريقة ومنهج للتفكير والبحث عن الأمور التى لا غنى عنها فى حياة المجتمعات المتقدمة لمواجهة المشكلات والتحديات فى مختلف المجالات المؤثرة فى حياة الإنسان وأمنه وسعادته .

ويقاس تقدم الشعوب وتحضرها بمقدار إنتاجها العلمى ومقدار ما تحققه من إنجازات واختراعات تستفيد منها فى مساعدة الأجيال الصاعدة على مواجهة هذا التطور السريع وإعدادهم إعداداً سليماً بتزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات التى تمكنهم من التكيف مع بيئتهم . (٢٣ : ٧٠)

وتعتبر البيئة هى كل ما حولنا فهى تضم كل الظواهر الطبيعية والبشرية التى تتأثر بها وتؤثر فيها ، ويعد الاهتمام بها والحفاظ عليها من كل ما يحيط بها من مخاطر مباشرة أو غير مباشرة أمراً أساسياً يتعلق بحياة الإنسان لأنها تتفاعل مع الإنسان وجميع الكائنات الحية وتؤثر فى بعضها البعض مما يجعل الحياة صورة متوازنة وأن إحداث أى خلل فى العلاقة بين أى منهم إنما يعنى فقدان للنظام البيئى وتدهور صحة وحياة الإنسان لأنه كائن حى يتأثر بالعوامل المحيطة به سواء كانت هذه العوامل خارجية أو داخلية . (٤٣ : ١٢) ، (١ : ٨) ، (٤٤ : ٢٥)

ويتزايد فى الوقت الحاضر الاعتراف بحتمية التربية البيئية وأهمية الدور الذى يمكن أن تؤديه فى حياه الأفراد والشعوب ، لذا يجب أن تتجه التربية البيئية إلى الصغار والكبار معاً فى مختلف المراحل التعليمية حتى يحدث نوع من التلاقى فى الفكر والسلوك البيئى ونتيجة لزيادة

---

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا .
** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا .

الوعى بالمشكلات البيئية التى بدأت تؤثر بعمق فى نوعية الحياة البشرية وفى المجالات والتخصصات المختلفة يمكن أن نطلق على ذلك العصر بأنه عصر التلوث ويعد التعليم والتثقيف والتنوير بقضايا الإنسان وعلاقته بأحوال بيئته هو المدخل السليم لترشيد سلوك الإنسان فى علاقته وتعاملاته مع البيئة . وقد انعكس الاقتناع المتزايد بدور التربية فى مواجهة المشكلات البيئية فى إنعقاد العديد من المؤتمرات والندوات على كافة المستويات العالمية والمحلية والتى نادت بأهمية تطوير التربية البيئية بإعتبارها أهم عناصر مواجهة الأزمة البيئية وأنها الوسيلة الفعالة لتنمية الوعى البيئى لدى الأفراد . (٤٦ : ٤)،(٣١ : ١٧)،(٤٧ : ٨)،(٧ : ٣)

وتعد التربية البيئية إحدى تفرعات علم التربية التى تعمل على بناء قيم وسلوكيات أخلاقية وغرس وتنمية فضائل وملكات ذوقية جمالية روحية مثالية ولذا فإن تلقينها نظرياً والتدريب عليها عملياً ينبغى أن يؤديا إلى أن يكّون الفرد نظرة تجاه البيئة تقوم على احترام وإعزاز نابع من ذاته بصورة عفوية تلقائية صادراً عن ضمير حى يقظ ومستنير ولعل السبيل الى تعويد النشء على السلوك البيئى القويم هو الزج بهم منذ نعومه أظافرهم فى أنشطة تربوية مناسبة يتخيرها المعلم ويعمل على توظيفها فى مواجهة المشكلات الحالية التى تهدد البيئة . (٢١ : ٣٦ -٣٨)

وتعتبر التربية الرياضية واحدة من المواد التى تدخل فى المناهج الدراسية وأهدافها تشتق من الأهداف العامة للعملية التربوية ، ويعتبر منهاج التربية الرياضية المدرسى أحد المناهج التى تسعى لبناء التلاميذ وتحقيق النمو الشامل المتزن وتنمية جوانب شخصيتهم المختلفة ، ولذلك فهو يجب أن يتضمن العديد من الأنشطة التى يمكن أستخدامها كوسيلة من وسائل التربية والتنشئة الاجتماعية . (١٣ : ٦٧) ، (١٦ : ١٩)

ويعتبر اللعب من الأنشطة الرئيسية المحببة الى الطفل ولا يستطيع أن يحيا بدونه بإعتباره جزء حيوي وضرورة اجتماعية وحتمية كالماء والهواء والأكل والنوم فيكتسب عن طريقه الكثير من المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات والحركات بمختلف أنواعها كذلك العادات والسلوكيات والأخلاق الناجحة لتربية الأطفال فنجدهم فى كل البيئات الإنسانية يمارسون أنواعاً متعددة من اللعب بصورة عفوية وتلقائية لا يرجع فضل تنظيمها الى مؤسسة أو أحد بعينه بل يرجع ذلك الى تقليد اجتماعى يتناقله الأطفال جيلاً بعد جيل وهو ما يسمى باللعب الشعبى .

فاللعب الشعبى هو مجرد لعب يمارس فى الهواء الطلق والشوارع والحارات والساحات العامة والحقول بل أمام البيوت وداخلها فالألعاب الشعبية هى ظاهرة أساسية لثقافة الطفولة وظاهرة من ظواهر النمو عند الأطفال فهى تنمو وتتطور معهم شأنها فى ذلك شأن أى نشاط عند الأطفال . (٢٦ : ٣١) ، (٤٣ : ٥٣) ، (١٨ : ٧١)

وهناك العديد من الدراسات التى تناولت تأثير التوعية البيئية من خلال البرامج المختلفة مثل دراسة كل من " أحمد إبراهيم شلبى " (١٩٩٢) ، " محمد سعد زغلول ، رضوان محمد رضوان " (١٩٩٥) ، " فهيمه لبيب بطرس " (١٩٩٧) ، " محمد سعد زغلول ، أبو النجا أحمد ، أحمد كمال نصارى " (١٩٩٨) ، " حنان حلمى الجمل " (١٩٩٨) ، " وفاء محمد سلامة " (١٩٩٩) ، " نجوى محمد رمضان " (٢٠٠١) ، " محمد سعد زغلول ، حنان محمد عبد اللطيف " (٢٠٠٣) حيث أكدوا على أن التأثير الإيجابى من خلال البرامج المختلفة عن التوعية البيئية للأفراد فى المؤسسات التعليمية المختلفة يكون مدعاه لإدخال المزيد من الدراسات فى مجال البيئة . (٢) ، (٣٠) ، (٢٠) ، (٢٨) ، (٧) ، (٣٨) ، (٣٥) ، (٢٩)

كما تناولت بعض الدراسات التى اهتمت مدى تضمين المناهج الدراسية بمراحل التعليم المختلفة لأهداف التربية البيئية مثل دراسة كل من " سعيد محمد محمد السعيد " (١٩٩١) ، " يحيي عطيه سليمان خلف " (١٩٩١) والتى أشارت نتائجها الى أن بعض المناهج الدراسية لا تعكس فلسفة التربية البيئية ، وأشارت الى أن تعلم الأطفال فى سن المدرسة الابتدائية وحتى سن ١٢ سنة من الأفضل أن يكون من خلال البيئة ففيها يكتسب الأطفال المعلومة بطريقة عارضه وغير شكلية يكونوا قادرين على الاحتفاظ بها وتذكرها بإستمرار .

ومن السابق نجد أنه بالرغم من تأكيد الدراسات النظرية والسابقة على أهمية الوعى البيئى ، إلا أنه فى حدود علم الباحثتان لا توجد دراسة حاولت تنمية الوعى البيئى عن طريق الألعاب الشعبية البيئية التى تتسم بالبساطة والتلقائية والتى تصاحبها فى بعض الأحيان الأغانى والايقاعات التى تزيد من الوحدة والترابط وتساعد على الإشباع النفسى والانفعالى لهم .

لذا تحاول هذه الدراسة وضع برنامج ألعاب شعبية بيئية لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى وتقديمه لهن بصورة مشوقة تلبى احتياجاتهن وتتناسب مع قدراتهن وميولهن وخصائص المرحلة العمرية لهن ومعرفة تأثيره فى تنمية الوعى البيئى لديهن .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث الى وضع برنامج ألعاب شعبية بيئية والتعرف على تأثيره فى تنمية الوعى البيئى لدى تلميذات الصف الخامس بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

فروض البحث :

فى ضوء هدف البحث تفترض الباحثتان ما يلى :

- توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الوعى البيئى لصالح القياس البعدى .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى الوعى البيئى .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الوعى البيئى لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

الألعاب الشعبية :

هى أنشطة تتم بصورة عفوية وتلقائية من قبل الأطفال داخل إطار بيئتهم الخاصة والعامة ، وبتنظيم ذاتى يلزمون به أنفسهم ويخضعون الى قواعده وشروطه بفعل الإلتزام الذاتى بعقد لعب جماعى غير مكتوب ، بل متفق عليه وشروطه بصورة تلقائية بين فئات الصغار الذين يمارسون اللعبة داخل البيئة . (١٨ : ٧٠-٧١)

البيئة :

هى الإطار الذى يحيا فيه الإنسان مع غيره ويحصل على مقومات حياته من مأكل وملبس ومسكن ويمارس فيه مختلف علاقاته مع بنى البشر وأنها تشمل مجموعة من المكونات الحية وغير الحية الدائمة التفاعل مع بعضها البعض . (١٥ : ٩)

الوعى :

هو تعلم واكتساب قيم وخبرات تربوية تهدف لإيقاظ مدارك الطفل ومواقفه تجاه المشكلات والظواهر البيئية وتفاعله معها ويظهر فى سلوك الطفل بالسلب أو الإيجاب . (٨ : ١٠)

الوعى البيئى : (تعريف إجرائى)

هى عبارة عن قيم وخبرات تربوية بيئية تقدم للطفل من خلال أنشطة مختلفة محببة وشيقة إليه ويكون من شأنها زيادة حصيلة البيئة وتطوير سلوكه نحو البيئة حتى تصبح عادة حميدة ومكتسبة عنده .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثتان المنهج التجريبى بطريقة القياسات القبلية البعدية على مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث تلميذات الصف الخامس الإبتدائى بمدرسة السلام بمدينة طنطا خلال العام الدراسى ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦ وقد تم اختيار عينة عشوائية قوامها (٨٠) ثمانون تلميذة بنسبة ٦٦,٦ % من حجم المجتمع الأصلى للتلميذات والبالغ عددهن (١٢٠) مائة وعشرون تلميذة تم تقسيمهن الى مجموعتين مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة قوام كل منهما (٤٠) أربعون تلميذة .

وسائل جمع البيانات :

لجمع البيانات الخاصة بالبحث إستخدمت الباحثتان الأدوات التالية :

- إختبار القدرات العقلية الأولية (إعداد / أحمد زكى صالح) .
- إستمارة المستوى الاقتصادى والاجتماعى (إعداد / محمود منسى) .
- مقياس الوعى البيئى (إعداد الباحثتان) .

- إختبار القدرات العقلية الأولية (الذكاء) - إعداد / أحمد زكى صالح (ملحق أ)

يهدف هذا الاختبار الى قياس الذكاء ويتكون من أربع إختبارات لقياس أربع قدرات هى معانى الكلمات – الإدراك المكانى – التفكير – إختبار الجمع البسيطة وقد قنن الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث وقد بلغ معامل الثبات ٠,٨٢ ومعامل الصدق ٠,٩٠ ، وقد تم استخدام هذا الاختبار فى العديد من الدراسات مثل (٤٠) ، (٣٥) ، (٢٩)

- إستمارة قياس المستوى الإقتصادى والإجتماعى إعداد / محمود منسى (ملحق ب) :

وقد تم تقنين هذه الإستمارة فى كثير من الدراسات مثل دراسة (٤٠) ، (٢٤) ، (٧) ، (٣٥) ، (٢٩) وكان معامل الارتباط بينها وبين محك خارجى وهو مقياس المستوى الإقتصادى والإجتماعى (إعداد عبد السلام عبد الغفار) ٠,٧٥ .

- مقياس الوعى البيئى : (إعداد الباحثتان)

خطوات إعداد المقياس وضبطه :

أولاً : الهدف من المقياس :

قياس الوعى البيئى لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

ثانياً : مصادر اشتقاق المحاور الخاصة بالمقياس :

قامت الباحثتان بإجراء دراسة مسحية للدراسات والبحوث السابقة والمراجع العلمية فى هذا المجال والإستفادة منها فى تصميم المقياس الحالى مثل (١٢) ، (٣) ، (٢١) ، (٩) ، (٣٨) ، (٢٤) ، (٢٧) ، (٢٨) ، (٥) ، وذلك لتحديد المحاور الأساسية لمقياس الوعى البيئى .

ثالثاً : تحديد محاور المقياس :

تم التوصل الى عدد (٧) سبعة محاور أساسية للمقياس ثم عرضها على مجموعة من المتخصصين فى مجال علم النفس والتربية الرياضية (ملحق جـ) للتحقق من مدى مناسبة هذه المحاور لقياس الوعى البيئى وأيضاً تحديد الأهمية النسبية لكل محور بحيث يقابل المحور الأهم أكبر عدد من العبارات ، وقد اتفقت الآراء على تحديد (٥) خمس محاور أساسية للمقياس بعد دمج بعض المحاور وهى على النحو التالى :

١- الجمال البيئى .
٢- الصحة البيئية .
٣- الرياضة البيئية .
٤- الثقافة البيئية .
٥- التلوث البيئى .

رابعاً : وضع عبارات المقياس :

قامت الباحثتان بتحليل محاور المقياس لمجموعة من العبارات تمثل بعض المواقف التى تتعرض لها التلميذات ، وقد روعى عند وضع هذه العبارات ما يلى :

- ألا تشتمل العبارة على أكثر من متغير .
- عدم تكرار العبارات .
- أن تمثل الاستجابات كل ما يمكن أن تفعله التلميذة بالفعل فى الموقف وبطريقة غير موجهة وذلك بعدم استعمال ألفاظ موجهة مثل (جيدة – أحسنت – سيئة) وذلك لكى تختار التلميذة ما تفعله فعلاً وليس الإجابة الأمثل .

خامساً : الصورة المبدئية للمقياس : (ملحق د)

تم إعداد العبارات بحيث تمثل محاور المقياس وقد اشتمل المقياس فى صورته المبدئية على (٣٥) خمسة وثلاثون عبارة ، وتم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين وذلك للتأكد من مدى مناسبتها لقياس تلك المحاور واتفق الخبراء على حذف

عبارتى رقم (٣٤) ، (٣٥) لتشابههما فى المضمون مع عبارتى (١١) ، (١٩) حتى تحدد المقياس فى صورته النهائية فى (٣٣) ثلاثة وثلاثون عبارة موزعة على النحو التالى :

١- الجمال البيئى (٩) تسع عبارات ومتمثلة فى (تزيين حجرات المنزل والفصل ، الاهتمام بنظافة الملابس وتنسيقها وبساطتها ، نظافة ملاعب المدرسة والكتاب المدرسى، عدم البناء فوق الأراضى الزراعية ، ضرورة زراعة الأشجار والورود فى كل مكان) .

٢- الصحة البيئية (٧) سبع عبارات ومتمثلة فى (غسل الوجه والأسنان ، عدم تناول الطعام الملوث ، ضرورة تجديد هواء الغرفة ، عدم حمل أشياء ثقيلة ، ضرورة تناول الطعام المتوازن ، عدم إرتداء ملابس الغير) .

٣- الرياضة البيئية (٦) ست عبارات والمتمثلة فى (أهمية ارتداء الزى الرياضى ، ضرورة الاشتراك فى الأنشطة الرياضية المختلفة) .

٤- الثقافة البيئية (٦) ست عبارات ومتمثلة فى (مشاركة الزميلات فى الحفلات المدرسية والأنشطة المختلفة ، الاستعمال الجيد للمصابيح الكهربائية ، إبعاد الأذى عن الطريق ، نظافة المنطقة المحيطة بالمدرسة) .

٥- التلوث البيئى (٥) خمس عبارات والمتمثلة فى (التلوث السمعى من خلال رفع صوت الكاسيت ، التشجيع الغير مناسب للفرق الرياضية ، نظافة المنزل ووسائل المواصلات ، تلوث مياه الأنهار) . (ملحق هـ)

سادساً : تقدير الدرجات وطريقة التصحيح : ملحق (و)

ولقد استخدمت الباحثة ميزان تقدير ثلاثى لبناء المقياس (صفر ، ١ ، ٢) وتم وضع ثلاث عبارات (استجابات) تحت كل عبارة تتدرج بين الإيجابية والسلبية ، وبذلك أصبحت الدرجة الكلية للحد الأعلى للمقياس (٦٦) درجة ، والدرجة الكلية للحد الأدنى للمقياس (صفر) درجة.

سابعاً : التجربة الاستطلاعية لتقنين الإختبار :

تم تجربة الإختبار على عينة قوامها (٢٠) عشرون تلميذة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، وذلك فى يوم ١٨ / ٩ / ٢٠٠٥م للتحقق من :

- وضوح العبارات .
- تحديد زمن الإختبار .
- إجراء المعاملات العلمية للإختبار .
- ولقد أسفرت التجربة الإستطلاعية عن وضوح العبارات .
- قامت الباحثتان بتحديد المدى الزمنى لتطبيق المقياس على أساس متوسط زمن إجابات التلميذات على المقياس بإستخدام المعادلة الآتية :

$$\text{متوسط زمن الإختبار} = \frac{\text{زمن إنتهاء أسرع تلميذة فى الإجابة} + \text{زمن إنتهاء أبطأ تلميذة فى الإجابة}}{٢}$$

= (١٢ دقيقة) تقريباً .

٦- المعاملات العلمية للمقياس :

أولاً : الثبات :

أ- طريقة التجزئة النصفية :

لحساب معامل الثبات للمقياس استخدمت الباحثتان طريقة التجزئة النصفية حيث تم إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية باستخدام طريقة التجزئة النصفية ، وتم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٢٠) عشرون تلميذة وجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١)

معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية لمقياس الوعى البيئى

المتغير	الترتيب الفردى		الترتيب الزوجى		ر
	م	±ع	م	±ع	
الوعى البيئى	٢١,١٧	٣,٧٨	٢٢,٦٤	٤,٢٩	٠,٧٩

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول رقم (١) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين التطبيقين التجزئة النصفية مما يعطى دلالة مباشرة على ثبات مقياس الوعى البيئى .

ثانياً : صدق المقياس :

لحساب صدق المقياس استخدمت الباحثتان الطرق التالية :

- صدق المحتوى (المضمون) .
- صدق الإتساق الداخلى .

- صدق المحتوى والمضمون :

وذلك بعرض المقياس على عدد (٦) ست خبراء من المتخصصين فى مجال التربية الرياضية والتربية وعلم النفس ، وقد وافق الخبراء بنسبة ١٠٠% على أن المحاور وعناصرها تمثل محاور الوعى البيئى قيد البحث .

- صدق الإتساق الداخلى :

لقد تم حساب معامل الإرتباط بين كل عبارة ودرجة كل محور على حدة فى المقياس وبين مجموع كل محور والدرجة الكلية للمقياس ، ويبين ذلك الجداول أرقام (٢) ، (٣) .

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين العبارات والمجموع الكلى لكل محور من محاور مقياس الوعى البيئى

الجمال البيئى	الصحة البيئية	الرياضة البيئية	الثقافة البيئية	التلوث البيئى
٠,٦٤	٠,٦٧	٠,٥٧	٠,٦٣	٠,٥٩
٠,٦٨	٠,٦٢	٠,٥٤	٠,٦٨	٠,٥٨
٠,٧١	٠,٥٨	٠,٥٩	٠,٥٧	٠,٥٤
٠,٦٢	٠,٥١	٠,٦٥	٠,٥٤	٠,٦١
٠,٦٤	٠,٤٨	٠,٦٨	٠,٦١	٠,٥٧
٠,٥٨	٠,٨٢	٠,٧١	٠,٦٨	
٠,٥٣	٠,٧٦			
٠,٦٢				
٠,٧١				

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٢) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين درجة العبارات والمجموع الكلى لكل محور من محاور مقياس الوعى البيئى ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على الإتساق الداخلى لعبارات المقياس داخل كل محور . .

جدول رقم (٣)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى لمقياس الوعى البيئى

المحاور	ر
الجمال البيئى	٠,٦٨
الصحة البيئية	٠,٧٦
الرياضة البيئية	٠,٨٤
الثقافة البيئية	٠,٧٩
التلوث البيئى	٠,٧٥

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من جدول رقم (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوى ٠,٠٥ بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للمقياس ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على وجود الإتساق الداخلى للمقياس .

برنامج الألعاب الشعبية المقترح :

هدف البرنامج :

تنمية الوعى البيئى لتلميذات الصف الخامس بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى وذلك من خلال الألعاب الشعبية البيئية .

أغراض البرنامج المقترح :

يعمل البرنامج على تنمية الوعى البيئى من خلال الأغراض التالية :

- تنمية الوعى نحو الصحة البيئية .
- تنمية الوعى نحو الرياضة البيئية .
- تنمية الوعى نحو الثقافة البيئية .
- تنمية الوعى نحو التلوث البيئى .
- تنمية الوعى نحو الجمال البيئى .

أسس وضع البرنامج المقترح :

تم مراعاة الأسس التالية عند وضع البرنامج :

١- أن يراعى البرنامج خصائص المرحلة السنية قيد البحث .
٢- مراعاة التغيير والتنويع فى أنشطة البرنامج مما يساعد على التشويق أثناء الممارسة .
٣- أن تساعد الألعاب الشعبية البيئة على تنمية الوعى نحو الصحة البيئية والرياضة البيئية والثقافة البيئية والتلوث البيئى والجمال البيئى .
٤- أن يتميز البرنامج بإكساب مواقف إيجابية تساعد على تنمية الوعى نحو البيئة .
٥- أن يعمل البرنامج على ترجمة الوعى البيئى لدى التلميذات إلى أهداف تربوية وسلوكية وتجسيدها فى محتوى البرنامج لكى تعيشها التلميذات وتتضح فى الممارسة السلوكية البيئية لهن .
٦- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة .
٧- مراعاة التنوع والتشويق .
٨- مراعاة عوامل الأمن والسلامة .

محتوى البرنامج :

ويتضمن ما يلى :

١- إختيار الألعاب الشعبية :

من خلال الإطلاع على مجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة فى الألعاب الشعبية مثل (٢٥) ، (٣٢) ، (٣٣) ، (١٦) ، (١٤) ، (٢٤) ، (٣٤) ، (٤١) تم إختيار مجموعة من الألعاب الشعبية التى تغطى جميع بنود المقياس والتى بلغ عددها (٢٢) اثنان وعشرون لعبة شعبية وتم عرضها على مجموعة من الخبراء .

٢- إختيار المحتوى الحركى للبرنامج :

من خلال الرجوع الى مجموعة من المراجع العلمية والدراسات السابقة فى مجال التعبير الحركى مثل (٣) ، (٣٩) ، (١٩) ، (٧) ، (٣٥) .

قامت الباحثتان بحصر للحركات التعبيرية والتى تمثلت فى الحركات الأساسية المناسبة لهذه المرحلة السنية والتى تمثلت فى الحركات الانتقالية مثل المشى بأنواعه ، القفز ، الوثب ، الحجل ، والغير انتقالية الثنى ، الانحناء ، الدفع وذلك لتمثيلها فى الألعاب الشعبية .

وفى ضوء ما سبق قامت الباحثتان ببناء محتوى البرنامج الذى يشتمل على الألعاب الشعبية والوصف الحركى لها (ملحق ز) وتم عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء فى التعبير وعلم النفس والمناهج لإبداء الرأى فيه .

وقد اتفق الخبراء على صلاحية البرنامج للتطبيق وارتباطه بالهدف الرئيسى وهو تنمية الوعى البيئى لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى .

التقسيم الزمنى للبرنامج :

اشتمل البرنامج على (٦) ست وحدات تم تدريسها فى (١٢) إثنتى عشر درساً (شهر ونصف) (ملحق ح) بواقع درسين أسبوعياً وزمن الدرس (٤٥) خمسة وأربعون دقيقة موزعة كالتالى :

- الإحماء (٥) خمس دقائق .
- الإعداد البدنى (١٠) عشر دقائق .
- الجزء الرئيسى (٢٥) خمسة وعشرون دقيقة .
- الختام (٥) خمس دقائق .

وقد روعى عند تنفيذ البرنامج ما يلى :

- الإلتزام بالخطة المحددة لمنهاج التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى وهى درسين أسبوعياً خلال شهر ونصف (ستة أسابيع) من خلال وحدة التمرينات الفنية الإيقاعية .
- تم تدريس البرنامج المقترح بدلاً من التمرينات الفنية الإيقاعية .
- يتم التدريس للمجموعة الضابطة وفقاً للمنهج الموضوع من قبل الوزارة .
- الإلتزام بالزمن والإحماء والإعداد والختام فى المنهج الأساسى لوحدة التمرينات الفنية الإيقاعية .
- الإلتزام بالتدريس للبنات دون الأولاد لأن البنات تدرس لهن فى منهاج الوزارة تمرينات فنية إيقاعية بينما الأولاد يدرس لهم فى نفس الوحدة كرة قدم .

خطوات إجراء تجربة البحث :

بعد إعداد أدوات البحث أجرت الباحثتان تجانس أفراد مجتمع البحث وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والوسيط ومعامل الإلتواء للوعى البيئى

المتغير	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	الوسيط	معامل الإلتواء
العمر الزمنى	٩,١٧	١,٨٧	٩,١١	٠,٠٩
القدرات العقلية (الذكاء)	٩١,٠٤	٦,٨٩	٩٢,٥٣	-٠,٦٤
المستوى الاقتصادى والاجتماعى	١٨,٣٤	٤,٧١	١٨,٢٢	٠,٠٨
الوعى البيئى	٢٣,٠٣	٤,٣٨	٢٤,٨٣	-١,٢٣

يتضح من جدول (٤) أن المتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى والوسيط ومعامل الإلتواء لمتغيرات البحث ، حيث يتراوح معامل الإلتواء ما بين (±٣) ، وهو يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية .

تكافؤ عينة البحث :

تم إجراء التكافؤ بين عينتى البحث (التجريبية ، الضابطة) فى المتغيرات الآتية : السن ، القدرات العقلية (الذكاء) ، المستوى الاقتصادى والاجتماعى ، مقياس الوعى البيئى وجدول رقم (٥) يوضح التكافؤ بين مجموعتى البحث .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات القبلية فى العمر الزمنى والذكاء والمستوى الاجتماعى والاقتصادى والوعى البيئى لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفروق بين المتوسطين	قيمة ت
		م	±ع	م	±ع		
العمر الزمنى	سنة	٩,١٦	٢,٧٨	٩,٢٢	٣,٢٩	٠,٠٦	٠,٠٩
القدرات العقلية (الذكاء)	درجة	٩٢,٢٥	٤,٠٨	٩١,٨٧	٤,٥٦	٠,٣٨	٠,٣٩
المستوى الاجتماعى والاقتصادى	درجة	١٨,٥١	٣,٧٩	١٨,٤٢	٤,٠٥	٠,٠٩	٠,٠٨
الوعى البيئى	درجة	٢٢,٦٥	٤,٩٢	٢٣,٦٨	٣,٨٧	١,٠٣	١,٠٤

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠

يتضح من جدول رقم (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات القبلية فى متغيرات البحث لدى المجموعتين التجريبى والضابطة ، مما يعطى دلالة مباشرة على تكافئ المجموعتين فى تلك المتغيرات .

القياس القبلى لعينة البحث :

أجرى القياس القبلى على عينة البحث وذلك لإيجاد التكافؤ بين مجموعتى البحث فى متغيرات الدراسة (العمر الزمنى ، الذكاء ، المستوى الاقتصادى والاجتماعى ، مقياس الوعى البيئى) وذلك فى الفترة من ١٩ / ٩ / ٢٠٠٥ الى ٢٠ / ٩ / ٢٠٠٥ .

تطبيق البرنامج المقترح :

تم تطبيق البرنامج المقترح فى الفترة من ٢١ / ٩ / ٢٠٠٥ الى ٢ / ١١ / ٢٠٠٥ .

القياس البعدى :

تم إجراء القياس البعدى لعينة البحث (التجريبية – الضابطة) فى مقياس الوعى البيئى فى يوم ٣/ ١١ / ٢٠٠٥.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

أولاً : عرض النتائج :

سوف تستعرض الباحثتان نتائجهما على النحو التالى :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية نحو الوعى البيئى

ن = ٤٠

المتغير	القياس القبلى		القياس البعدى		م ف	ع ف	ت
	م	±ع	م	±ع			
مقياس الوعى البيئى	٢٣,٦٨	٣,٨٧	٤٨,٠٩	٤,١٧	٢٤,٤١	٣,٦٢	*٢٧,١٤

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للوعى البيئى لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدى .

جدول (٧)

معدل التغير (%) بين القياسين القبلى والبعدى فى الوعى البيئى لدى المجموعة التجريبية

ن = ٤٠

المتغير	المتوسط الحسابى		م ف	معدل التغير %
	القبلى	البعدى		
مقياس الوعى البيئى	٢٣,٦٨	٤٨,٠٩	٢٤,٤١	%١٠٣,٠٨

يتضح من جدول (٧) معدلات التغير (نسبة التحسن %) بين القياسين القبلى والبعدى والوعى البيئى لدى المجموعة التجريبية حيث بلغت نسبة التحسن (١٠٣,٠٨%) .

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى والوعى البيئى لدى المجموعة الضابطة

ن = ٤٠

المتغير	القياس القبلى		القياس البعدى		الفروق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	±ع	م	±ع			
الوعى البيئى	٢٢,٦٥	٤,٩٢	٢٤,٧٢	٤,٨١	٢,٠٧	٣,٧٦	١,٩٠

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسين القبلى والبعدى للوعى البيئى لدى المجموعة الضابطة .

جدول (٩)

معدل التغير (٪) بين القياسين القبلى والبعدى فى الوعى البيئى لدى المجموعة الضابطة

ن = ٤٠

المتغير	المتوسط الحسابى		م ف	معدل التغير ٪
	القبلى	البعدى		
مقياس الوعى البيئى	٢٢,٦٥	٢٤,٧٢	٢,٠٧	%٩,١٣

يتضح من جدول (٩) معدلات التغير (نسبة التحسن %) بين القياسين القبلى والبعدى والوعى البيئى إلى المجموعة الضابطة حيث بلغت نسبة التحسن (٩,١٣%) .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للوعى البيئى لدى المجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ٨٠

المتغير	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفروق بين المتوسطين	قيمة ت
	م	±ع	م	±ع		
الوعى البيئى	٢٤,٧٢	٤,٨١	٤٨,٠٩	٤,١٧	٢٣,٣٧	٢٣,٢٢

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين البعديين للمجوعتين التجريبية والضابطة والوعى البيئى لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١١)

فروق معدلات التغير (نسبة التحسن ٪) بين القياسات البعدية للوعى البيئى للمجموعتين التجريبية والضابطة

ن = ٨٠

المتغير	معدلات التغير		فروق معدلات التغير ٪
	الضابطة	التجريبية	
مقياس الوعى البيئى	%٩,١٣	%١٠٣,٠٨	%٩٣,٩٥

يتضح من جدول (١١) فروق معدلات التغير (نسبة التحسن %) بين القياسات البعدية للوعى البيئى لدى المجموعة التجريبية والضابطة حيث بلغت ٩٣,٩٥% لصالح المجموعة التجريبية .

مناقشة النتائج وتفسيرها :

تشير نتائج جدولى (٦) ، (٧) عن وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية نحو الوعى البيئى لصالح القياس البعدى ، ويعزو هذا الفرق الى زيادة الوعى البيئى لدى تلميذات المجموعة التجريبية نتيجة لفاعلية البرنامج المقترح للألعاب الشعبية حيث ساعد على تنمية الوعى البيئى لدى التلميذات نحو البيئة فى محاور الصحة البيئية والرياضة البيئية والثقافة البيئية والتلوث البيئى والجمال البيئى وما تتضمنه هذه المحاور من بعض السلوكيات مثل الاستخدام الأمثل للمياه وترشيدها والاهتمام مصادر الثروة الموجودة فى البيئة مثل النباتات والحيوانات والمحافظة عليها والانتفاع بها وأهميتها داخل النظام البيئى وكذلك تعويدهن على الالتزام بها وصورة المحافظة على التمسك بحقوقهن البيئية المتمثلة فى غذاء نظيف وشرب مياه نظيفة واستنشاق هواء نظيف والحياة فى مسكن مرتب صحى ونظيف وبيئة نظيفة خالية من الملوثات وتتمتع بالجمال كذلك تبصيرهن بالسلوك البيئى السليم داخل المنشآت الرياضية وكيفية المحافظة على الأدوات والأجهزة الرياضية وتنمية الحس الجمالى فى نفوس التلميذات من خلال المشاركة فى الحفاظ على نظافة المدرسة والبيئة والنبات والزهور ، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج كل من " مسعود فهد " (١٩٩٤) ، " وفاء محمد أحمد سلامة " (١٩٩٤) ، " محمد سعد زغلول ، رضوان رضوان " (١٩٩٥) ، " محمد سعد زغلول " (١٩٩٧) ، " محمد سعد زغلول وآخرون " (١٩٩٨) ، " جنات عبد الغنى إبراهيم " (١٩٩٩) حيث أشارت هذه الدراسات الى أن زيادة الوعى البيئى نحو البيئة كان نتيجة للتعرض للبرامج العلمية . (٩) ، (٣٨) ، (٣٠) ، (٢٧) ، (٢٨) ، (٥)

وهذا ما يؤكد صحة الفرض الأول والذى ينص على " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى الوعى البيئى لصالح القياس البعدى " .

كما أسفرت نتائج جدولى (٨) ، (٩) عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة نحو الوعى البيئى وتعزو الباحثتان ذلك الى أن درس التربية الرياضية والمقرر من قبل الوزارة يوجد به قصور من الوعى البيئى الرياضى الأمر الذى أدى الى عدم تحسن المجموعة الضابطة وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من " **سنية عبد الرحمن** " (١٩٩٠) ، " **حسن شحاته ، أحمد إبراهيم شلبى** " (١٩٩٢) ، " **عواطف إبراهيم ، فوزية النجاحى** " (١٩٩٣) ، " **سمير الخويت** " (١٩٩٦) حيث أشارت هذه الدراسات على أن هناك قصوراً واضحاً عن التربية البيئية فى مناهج ومقررات مراحل التعليم المختلفة . (١٢) ، (٦) ، (١٧) ، (١١)

وهذا ما يؤكد صحة الفرض الثانى والذى ينص على " **لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين (القبلى – البعدى) للمجموعة الضابطة للوعى البيئى** " .

ويتضح من نتائج جدولى (١٠) ، (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة نحو الوعى البيئى لصالح المجموعة التجريبية مما يظهر التأثير الإيجابى للبرنامج المقترح على زيادة الوعى البيئى للتلميذات نحو البيئة وذلك لما تحتويه من سلوكيات بيئية ساعدت على اكتساب التلميذات السلوك والمعلومات البيئية عن طريق نشاط محبب الى أنفسهن لكى يستطيعوا الاحتفاظ بها ويذكروها باستمرار فى جو من السعادة والمرح واللعب كما تكون لديهن السلوك الايجابى نحو الرياضة والبيئة الذى ينبع من تفاعلهم مع الحركات التعبيرية واللعاب الشعبية البيئية والاستمتاع بها مما شبع حاجاتهن وحفز قدراتهن على التخيل والإبداع ، وهذا يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كل من " **محمد سعد زغلول** " (١٩٩٧) ، " **محمد سعد زغلول ، حنان عبد اللطيف** " (٢٠٠٣) والتى أوضحت أن البرامج الرياضية المختلفة تلعب دوراً هاماً فى إكساب الوعى البيئى نحو البيئة ، كما أكدت نتائج دراسات كلاً من " **وفاء محمد كمال الماحى** " (١٩٩٢) ، " **هناء محمد عفيفى** " (١٩٩٣) ، " **حنان حلمى الجمل** " (١٩٩٨) ، " **وهيب مجمد لبيب** " (١٩٩٨) ، " **هدى بسيونى إبراهيم** " (٢٠٠٤) أن برامج الألعاب الشعبية والأنشطة الحركية تساعد على تنمية الوعى البيئى والمهارات الحركية والاجتماعية لدى الأطفال. (٢٧) ، (٢٩) ، (٤٠) ، (٣٧) ، (٧) ، (٤١) ، (٣٦)

وهذا ما يؤكد صحة الفرض الثالث والذى ينص على " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة للوعى البيئى لصالح المجموعة التجريبية** " .

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث وفى حدود العينة والمنهج المستخدم تم استخلاص ما يلى :

- البرنامج المقترح للألعاب الشعبية البيئية له تأثيراً إيجابياً وفعالاً على تنمية الوعى البيئى لدى تلميذات الصف الخامس من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى (عينة البحث) .
- تحسن تلميذات المجموعة التجريبية فى القياس البعدى عن أقرانهن من تلميذات المجموعة الضابطة نحو تنمية الوعى البيئى .
- برنامج الألعاب الشعبية البيئية كان أكثر تأثيراً على زيادة الوعى البيئى نحو البيئة من البرنامج التقليدى (المتبع) مما يدل على تأثيره الإيجابى .

التوصيات :

توصى الباحثان فى ضوء نتائج البحث والمعالجات الإحصائية والتى برزت أثناء إعداده بالتوصيات التالية :

١- ضرورة استخدام برنامج الألعاب الشعبية قيد البحث فى مرحلة الحلقة الأولى من التعليم الأساسى من أجل اكتساب سلوكيات الوعى البيئى .
٢- التوعية العامة بأهمية التربية البيئية وضرورة الحفاظ عليها وغرس الإنتماء البيئى لدى الأطفال منذ نعومة أظافرهم بحيث يصبح أحد السمات المميزة للشخصية فى المجتمع .
٣- ضرورة الاهتمام بإعداد برامج بيئية داخل محتوى مناهج التربية الرياضية تبدأ بمرحلة رياض الأطفال حتى نهاية المرحلة الثانوية .
٤- ضرورة الاهتمام بإعداد برامج علمية للتربية البيئية تبدأ من مرحلة رياض الأطفال وحتى المرحلة الجامعية على أن تدرج بالمناهج الدراسية المختلفة .
٥- الاهتمام بنشر التربية البيئية وتشجيع ممارسة السلوك البيئى من خلال المواقف التدريسية المختلفة للتربية الرياضية .
٦- ضرورة تدريب معلمى التربية الرياضية على طرق وأساليب التدريس الفعالة لغرس الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة والسلوك الصحيح للنشء منذ مرحلة الطفولة .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. **إبـــراهيم موســـى المســـلمانى** : " منهاج مقترح فى التربية البيئية لطلبة معاهد المعلمـــين فى الأردن " ، رسالة دكتوراه ، غير منشـــورة ، كليـــة التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥م .

٢. **أحمـــد إبـــراهيم شـــلبى** : " وحدة مقدمة للمشكلات البيئية فى القريـــة المصـــرية وأثرها على اكتساب طلاب الصف الابتـــدائى للـــوعى البيئى " ، بحث منشور ، المؤتمر السنوى الخامس للطفل المصرى ، رعاية الطفولة فـــى عقـــد حمايـــة الطفـــل المصرى ، المجلد الأول ، مركز دراســـات الطفولـــة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٢م .

٣. **أحمـــد عبـــد الـــرحمن النجـــار** : أثر مقرر علوم البيئة على تنمية الاتجاهات نحو البيئـــة وتحصيل بعض المفاهيم البيئية لـــدى المعلمـــين أثنـــاء الخدمة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثانى ، إعـــداد المعلم ، التراكمات ، التحـــديات ، الجمعيـــة المصـــرية للمناهج وطرق التدريس ، الإسكندرية ، ١٩٩١م .

٤. **أمـــل وحيـــد الهـــدى** : " برنامج مقترح لتنمية الوعى البيئى لدى أولياء الأمور بدور الحضانة " ، رسالة ماجستير ، غيـــر منشـــورة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شـــمس ، ١٩٩٥م .

٥. **جنـــات عبـــد الغنـــى إبـــراهيم** : " دور القصص فى إكساب طفل ما قبل المدرسة الوعى البيئى " ، رسالة ماجستير ، غيـــر منشـــورة ، معهـــد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٩م.

٦. **حســـــن شـــــحاته ، احمـــد إبـــراهيم شـــلبى** : حكايات طفل القريـــة وعلاقتهـــا بالمعلومـــات البيئيـــة والسلوك البيئى ، بحث منشـــور ، المـــؤتمر السـنوى الخامس للطفل المصرى رعاية الطفولة فى عقد حمايـــة الطفل المصرى ، المجلد الأول ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٢م .

٧. **حنان حلمى لطفى الجمل** : " برنامج حركات تعبيرية مقترح لإكتساب بعض المفاهيم البيئية لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٨م .

٨. **سحر حسين محمد الشبينى** : " فاعلية برنامج ترويحى لإكتساب بعض سلوكيات الوعى البيئى الرياضى لأطفال الروضة " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٤م .

٩. **سعود فهد العمرو** : " المفاهيم البيئية الواجب تضمينها بمنهاج العلوم ودور فاعليتها على كل من التحصيل والاتجاه نحو البيئة لدى طلاب المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالسعودية " ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٤م .

١٠. **سعيد محمد محمد السعيد** : تقويم المحتوى البيئى لمناهج اللغة العربية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمصر ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الثالث ، رؤى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، الإسكندرية ، ٤-٨ أغسطس ، ١٩٩١م .

١١. **سمير عبد الوهاب الخويت** : التربية وتحديات التنمية البيئية فى دول الخليج العربى (دراسة تحليلية) مجلة كلية التربية ، العدد ٣١ ، جامعة المنصورة ، مايو ١٩٩٦م .

١٢. **سنية محمد عبد الرحمن** : " برنامج مقترح فى التربية البيئية لطلاب كلية التربية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٠م .

١٣. **سهير بدير أحمد يوسف** : المنهاج فى مجال التربية الرياضية ، دار المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٨٥م .

١٤. سوسن على عبد الخالق : أثر ممارسة الألعاب الشعبية على تنمية الأداء الحركى والحس الحركى لطفل ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الأول للفنون الشعبية والتراث ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية ، المجلد الأول ، ١٩٩٣م .

١٥. صبرى الدمرداش ، إبراهيم محمد ، أحمد الدسوقى : الاتجاهات البيئية لدى طلاب كليات التربية فى جمهورية مصر العربية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٩م .

١٦. طارق النصرى : ألعابنا الشعبية ، مطبعة الجامعة ، بغداد ، ١٩٧٨م .

١٧. عواطف إبراهيم ، فوزية النجاحى : سلوكيات أطفال الروضة وأثرها فى التلوث البيئى برنامج وحدات أنشطة حول التلوث ، مركز ثقافة الطفل ، القاهرة ، ١٩٩٣م .

١٨. فاروق السيد عثمان : سيكولوجية اللعب والتعلم ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٥م .

١٩. فاطمة العزب : الأسس العلمية للتعبير الحركى الشعبى ، مطبعة رويال ، الإسكندرية ، ١٩٩٠م .

٢٠. فهيمة لبيب بطرس : الوعى البيئى لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا(دراسة ميدانية) ، بحث منشور ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد الثالث ، المجلد العاشر ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٧م .

٢١. فوزى أحمد الحبشى ، منصور أحمد عبد المنعم : الاتجاهات البيئية لدى طلاب جامعة الزقازيق (دراسة ميدانية) ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، العدد الخامس ، السنة الثالثة ، جامعة الزقازيق ، يناير ١٩٨٨م .

٢٢. كمال الدسوقى : محاذير التربية البيئية فى عالمنا العربى المعاصر ، دراسات تربوية ، الجزء ٤٥ ، المجلد ٧ ، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، ١٩٩٢م .

٢٣. ليلى عبد العزيز زهران : الشباب والبيئة ، الإدارة المركزية للبحوث الشبابية والرياضة ، المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، القاهرة ، ١٩٩٣م .

٢٤. ماجدة عقل محمد صابر : تأثير الألعاب الشعبية على بعض مهارات النمو اللغوى لدى طفل ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٣م .

٢٥. محمد الجوهرى : الطفل فى التراث الشعبى ، مجلة عالم الفكر ، المجلد العاشر ، العدد الثالث ، ١٩٧٩م .

٢٦. محمد بلال جيوش : " اتجاهات الآباء نحو لعب الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والنفسية للأسرة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥م .

٢٧. محمد سعد زغلول : خطة مقترحة لمنهاج التربية الرياضية ومعلميها لإكساب تلاميذ مراحل التعليم العام معايير سلوكية بيئية فى التربية الرياضية ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الدولى الثانى ، الرياضة والتلوث البيئى وتحديات التطور التكنولوجى للقرن الحادى والعشرون ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٣-٥ديسمبر ، ١٩٩٧م .

٢٨. محمد سعد زغلول ، أبو النجا أحمد ، أحمد كمال نصارى : تأثير برنامج مقترح للتربية البيئية على تعديل اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية نحو البيئة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى للرياضة وتنمية المجتمع العربى ومتطلبات القرن الحادى والعشرين ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، القاهرة ، ٧-٩أكتوبر ، ١٩٩٨م .

٢٩. محمد سعد زغلول ، حنان محمد عبد اللطيف : تأثير برنامج مقترح باستخدام الأنشطة الاستكشافية الحركية على تعديل الاتجاهات نحو البيئة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات فى كلية التربية الرياضية للبنين بأبو قير ، العدد ٤٩ ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣م .

٣٠. محمد سعد زغلول ، رضوان محمد رضوان : خطة مقترحة للتربية البيئية لطلاب كليات التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، العدد الثانى والثالث ، المجلد السابع ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، مايو سبتمبر ، ١٩٩٥م .

٣١. محمد صابر سليم وآخرون : التربية البيئية ونشر الوعى البيئى من خلال وسائل الإعلام ، مجلة النيل ، قسم البحوث بمركز النيل للإعلام والتدريب ، القاهرة ، ١٩٨٨م .

٣٢. محمد عادل خطاب : الألعاب الريفية (الشعبية) ، ط٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٤م .

٣٣. ـــــــــــــــــ : الألعاب للأطفال والحضانة والمرحلة الابتدائية ، المؤسسة العربية الحديثة ، القاهرة ، بدون تاريخ.

٣٤. نادية عبد الحميد الدمرداش : تأثير برنامج مقترح للألعاب الشعبية على تنمية القدرات الإدراكية الحركية لأطفال المرحلة الابتدائية ، بحث منشور ، المؤتمر الأول للتربية الرياضية والنطولة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٣م .

٣٥. نجوى محمد رمضان : برنامج مقترح للحركات التعبيرية الشعبية وتأثيره على الوعى الثقافى البيئى لدى أطفال الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، مجلة كلية التربية العدد الثلاثون ، المجلد الأول ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١م .

٣٦. هدى بسيونى ، إبراهيم أبو ديب : " تأثير برنامج مقترح للألعاب الشعبية على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل ما قبل المدرسة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٤م .

٣٧. هناء عفيفى محمد عفيفى : أثر برنامج للألعاب الشعبية على التكيف الشخصى والاجتماعى لطفل ما قبل المدرسة ، بحث منشور ، وإنتاج علمى ، المؤتمر العلمى الأول للفنون الشعبية والتراث ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٣م .

٣٨. وفاء محمد أحمد سلامة : " برنامج مقترح فى التربية البيئية لأطفال الروضة باستخدام الأنشطة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٤م .

٣٩. وفاء محمد كمال الماحى : " تأثير برنامج حركات تعبيرية مقترح على تنمية القدرات الإدراكية الحركية لمرحلة ما قبل المدرسة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، للبنات بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٨م .

٤٠. ــــــــــــــــــ : تأثير ممارسة الألعاب الشعبية على تنمية حب الاستطلاع لدى تلميذات الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الأول للفنون الشعبية والتراث ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٢م .

٤١. وهيب محمد لبيب : " الألعاب الشعبية ودورها فى تنشئة الطفل " ، رسالة دكتوراه ؛ غير منشورة ، أكاديمية الفنون ، المعهد العالى للفنون الشعبية ، ١٩٩٨م .

٤٢. يحيى عطية سليمان خلف : دور مقرر الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الابتدائى فى تحقيق بعض أهداف التربية البيئية ، بحث منشور المؤتمر العلمى الثالث ، رؤى مستقبلية للمناهج فى الوطن العربى ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، الإسكندرية ، ٤-٨ أغسطس ، ١٩٩١م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

3. *Dyasi, ASlbuert* : Some environmental education activities in Africa, Journal of Environmental Education, Vol. 3, No. 2, 1981.

4. *Harwell, R. Brotover* : BBM approach to Brock over, B. outdoor recreation programming Accession number Ed 417045, clearing nouse number! ZXRC 012393, publication year, 1998

5. *Matorano, S.C* : Development analysis of performance on piagets formal operations tasks, development psychology, 13. (6)

6. *Mayesky, M. and Other* : Creative activates for young children, 2nd Ed., New York, Delmar Publishers INC, Albany, 1980.

7. *Spencer, Christopher* : Evaluation environmental education in nursery's and primary school, environmental education and information, Vol. 3, No. 1, 1994.