" تأثير استخدام أسلوب الدمج في حصة التربية الرياضية علي تعلم بعض المهارات الحركية وتنمية السلوك التكيفي للمعوقين ذهنياً "

د / يحيي أحمد عطا الله *

" تأثير استخدام أسلوب الدمج في حصة التربية الرياضية علي تعلم بعض المهارات الحركية وتنمية السلوك التكيفي للمعوقين ذهنياً "

د / يحيي أحمد عطا الله *

أهمية ومشكلة الدراسة :

يعد الطفل أغلي ما تمتلكه المجتمعات الإنسانية المتقدمة أو النامية ، لذا نالت تربيته وإعداده اهتمام تلك المجتمعات منذ زمن بعيد زادت في السنوات الأخيرة نتيجة للمتغيرات المعرفية والتكنولوجية السريعة والمتلاحقة التي تشهدها .

ولا شك في أن الاهتمام بالطفولة اهتمام بالمستقبل ، فالتطلع إلي إعداد جيل يمتلك مقومات العصر قادر علي تحديث وتطوير المجتمع لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال نظام تعليمي متطور ومتنوع يتضمن بين جنباته جميع الأطفال وخاصة ً ذوي الاحتياجات الخاصة تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص التربوية الذي تنادي به الفلسفات الاجتماعية والسياسية التي تعيشها المجتمعات اليوم متمثلا ً في حق كل فرد في الانتفاع بالخدمات التربوية التي تساعده علي النمو والوصول إلي أقصي مدي تؤهله له إمكانياته وقدراته ، لذا بدأ الاهتمام واضحا ً جليا ً في العناية بالمعوقين حتي تهيئ لهم حياة أفضل ومستوي معيشي مناسب . (٢٢)

وحيث أن قضية المعوقين نصت عليها الأديان السماوية وأقرتها المنظمات الدولية وشملتها دساتير الدول ، لكونها تخص شريحة من المجتمع تقدرها المنظمات الدولية المتخصصة بـ ١٠% من السكان ، وحيث يوجد بالدول العربية ما يقرب من٢٥ مليون معوق في حاجة إلى الرعاية المتكاملة والتأهيل فإن على وزارة التربية والتعليم مع بداية الألفية الثالثة أن تواجه مشكلات المعوقين في الوطن العربي وتؤكد حقوقهم في الحياة الطبيعية أكثر من أي وقت مضي ، لذا ساهمت الدراسات التربوية المعاصرة في النهوض بتربية المعوقين عندما اتخذت لنفسها مسارا ً يوفق بين الاعتبارات السلوكية والاجتماعية ، أي بين حاجات الفرد ومتطلبات المجتمع ، وأكدت علي وجوب توفير التعليم للأطفال والشباب المعوقين ضمن النظام التربوي العام . (٢٧)

واهتمت مصر برعاية أطفالها المعوقين تحقيقا ً لمبدأ " التربية للجميع " وكفل الدستور المصري حق التعليم للمواطنين جميعا دون تفرقه أو تمييز بين سويّ ومعوق ، وأتاحت الفرصة

---

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس ــ كلية التربية الرياضية ــ جامعة طنطا

أمام كل معوق للاستفادة من المرافق والتسهيلات والفرص التعليمية المتاحة للأطفال العاديين ، حيث أن لدينا في مصر أكثر من ٧مليون طفل معوق وفقا لتعداد السكان عام ٢٠٠٤م ، يعيش ٦٠% منهم في الريف المصري يتلقى منهم الرعاية نسبة اقل من ٣% داخل مصر .

وقامت العديد من الدول مثل بريطانيا وأوربا وأمريكا وشرق آسيا بالعديد من المحاولات الجادة نحو تطبيق فكرة الدمج بين الأطفال المعوقين والأسوياء من منظور جديد يقوم علي فكره " الوصل لا الفصل " بين مجتمع العاديين والمعوقين ، وأصبح بذلك هدف التربية الخاصة هو توفير مكان ومكانه للمعوق سواء في المدرسة أو في المجتمع سعياً لدمجهم في جسم المجتمع واندماجهم فيه كأعضاء وظيفية وانتمائهم إليه كمواطنين فعالين . (١٩)

وفي الدول العربية لاقت فكرة الدمج قبولاً لدي البعض واستنكاراً لدي البعض الآخر ، حيث طبقت بعض الدول في مدارسها فكرة الدمج مثل الأردن والإمارات والمملكة العربية السعودية في صورة فصول خاصة ملحقة بالمدارس العادية ، أما في المجتمع المصري فهناك محاولات جادة تبذل لتعميم تطبيق عملية الدمج والدخول بها إلي حيّز التنفيذ ، وكانت التجربة الأولي في مصر خلال عام ١٩٩٨م والتي قام بتنفيذها مركز سيتي بدعم من وزارة التربية والتعليم واليونسكو وهيئة إنقاذ الطفولة البريطانية ، وتم التطبيق في بعض المحافظات كعينة ممثلة لمحافظات مصر ، وكانت نتائج هذه التجربة ايجابية . (٩)

ويري لينش وآخرون **lynch et al** (١٩٩٩) أن هناك فوائد متعددة تتحقق عند دمج الأطفال المعوقين ذهنيا مع الأطفال الأسوياء لكلاهما معا ، حيث يؤدي الدمج إلي شعور الطفل المعوق بالتقبل من الآخرين مما يعطي شعوراً بالثقة بالنفس ويكسبه مهارات جديدة بالإضافة إلى أن اللعب مع الأسوياء يشجع الطفل المعوق علي الاجتهاد للوصول إلى إنجاز أكبر كما يمثل الأطفال الأسوياء نماذج يحتذي بها الأطفال المعوقين ويقلدونها وأيضا تؤدي عملية الدمج إلى تعود الطفل السويّ علي أن يتقبل ويشعر بالارتياح مع أشخاص مختلفين عنه ، هذا بالإضافة إلى أن التآلف يجعل الأطفال الأسوياء أكثر قبولاً واستعداداً لتكوين صداقات مع الأطفال المعوقين ذهنياً ، كما يعمل برنامج الدمج علي زيادة فرص التفاعل الاجتماعي بين الأطفال الأسوياء والأطفال المعوقين ذهنياً ، ويساعد علي التغيير الواضح في الاتجاهات الاجتماعية نحو الأطفال المعوقين ذهنيا من السلبية إلى الايجابية . (٢٦)

وتعد الأنشطة الرياضية جزأ أساسي وهام في التربية بالنسبة للأسوياء وهي أكثر أهمية بالنسبة للمعوقين حيث تعمل علي رفع روحهم المعنوية وعلي إحساسهم بان لهم دور في المجتمع وفي هذا الصدد يؤكد كلاً من رمضان القذافي (١٩٩٤) ومحمد عبد اللطيف (١٩٩٤) علي أهمية العب والأنشطة الرياضية للمعوقين ذهنياً ودورها في إكسابهم المهارات

والخبرات المختلفة ، وان ممارسة المعوقين للأنشطة الرياضية تخلصهم من التفكير فيما لديهم من عجز وانعزال عن المجتمع وتعتبر من الأعمال الأساسية التي تولد الصداقة والروح الرياضية . (١٢) (٢٨)

ويتفق العديد من الباحثين علي أن الأنشطة من أهم الوسائل لبناء الجوانب البدنية الحركية والنفسية والاجتماعية والمعرفية لدي الأفراد الأسوياء والمعوقين ، فإذا كان معظم الأطفال المعوقين لديهم مشكلات جسمية حركية نتيجة الإعاقات التي يعانون منها ، فان دور الأنشطة الرياضية يتضح بصورة كبيرة حيث هي الوسيلة المثلي للتغلب علي هذه المشكلات ، كما أنها إذا قدمت بصورة متكاملة متناسقة يمكنها أن تُكسب المعوق السلوك الاجتماعي المطلوب ، وتعمل علي التخلص من العديد من السلوكيات الخاطئة . (٢٥) (٣٤) (٤٢)

ومن خلال تواجد الباحث كمشرف للتدريب الميداني في أحد مدارس التعليم الأساسي بطنطا والتي تعد من المدارس النموذجية التي يتوافر فيها أسلوب الدمج . لاحظ أن الأطفال المعوقين ذهنيا لا يستجيبوا لتعليمات المدرس الخاص بهم في حالة وجود أطفال أسوياء يمارسون حصة للتربية الرياضية ، بل أنهم لا يقبلون علي ممارسة الأنشطة الرياضية ويكتفوا بمجرد مشاهدة ومراقبة الأطفال الأسوياء أثناء أدائهم للأنشطة الرياضية وقد يحاول بعض المعوقين تقليد الأسوياء ولكن دون أن يلفت الانتباه حوله ، وهذا يعني أن فكره دمج هؤلاء الأطفال المعوقين ذهنيا مع الأطفال الأسوياء هي فكرة صورية تكمن داخل نطاق سور المدرسة علي الورق فقط ولكن هناك فصل بينهم داخل الفصول أثناء تعلمهم جميع المواد الدراسية بما فيها التربية الرياضية والموسيقية والفنية وعلي الرغم من دمج المعوقين في فصل مُلحق بالمدرسة إلا أن القائمون بالعملية التعليمية لم ينجحوا في تحقيق الأهداف المرجوة من عملية الدمج ، كما لا يوجد مدرس تربية رياضية خاص لهذه الفئة داخل المدرسة إذ أن هناك مدرس واحد يقوم بتدريس كل المواد لهم ، وتؤكد بعض الدراسات التي أجريت داخل مجتمعنا المصري أن اتجاه الدمج ما زال يلاقي العديد من المعوقات والمصاعب التي تحول دون تحقيقه كما ينبغي ، وذلك أما لعدم وضوح الأهداف ، أو عدم وجود خطة مسبقة وإعداد جيد ، أو لاستنكار بعض القائمين علي العملية التعليمية لهذه الفكرة ، أو عدم وجود مدرس مؤهل لديه القدرة علي التعامل مع الفئتين معاً ، في الوقت الذي أشارت فيه نتائج هذه الدراسات إلي أن عدم دمج الأطفال المعوقين ذهنياً مع أقرانهم الأسوياء ، وعدم تكييف وضعهم الاجتماعي ضمن نفس البيئة المدرسية التي يتعلم فيها الأسوياء يتسبب في الكثير من المشاكل النفسية التي ترتد سلباً علي الأداء والتفاعل الاجتماعي لهذه الفئة مما يعمق مشاعر الفشل داخل نفوس المعوقين . (٨) (٥) (٢١) (٤١) (٣٩)

وبالنظر إلي الدراسات التي قارنت بين عملية الدمج والعزل بين الأطفال الأسوياء والأطفال المعوقين ذهنياً من خلال الأنشطة الرياضية نجد أنها مازالت قليلة علي المستوي العربي في كليات التربية ، وندرة هذه الدراسات وقلة توافرها بكليات التربية الرياضية ، الأمر الذي دعا الباحث إلي محاولة تطبيق فكرة الدمج بين المعوقين ذهنياً والأسوياء من خلال بعض الأنشطة الرياضية البسيطة لعل هذه الدراسة تسفر عن بعض النتائج التي تعود بالفائدة والتطور والنمو ويكون لها قيمة تطبيقية في مؤسسات رعاية وتأهيل المعوقين ذهنياً وأسرهم ووزارة التربية والتعليم وعلي فئات المعوقين في جميع الجوانب التي تجعلهم لا يشعرون بالعجز تجاه الأسوياء .

هدف الدراسة :

- تهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي تأثير استخدام أسلوب الدمج بين الأطفال المعوقين ذهنياً والأطفال الأسوياء في حصة التربية الرياضية علي تعلم بعض المهارات الحركية وتنمية السلوك التكيفي للأطفال المعوقين ذهنياً .

المصطلحات :

الدمج

هو أسلوب المشاركة بين التلاميذ المعوقين ذهنياً والأسوياء في تطبيق المهارات الحركية داخل نطاق حصة التربية الرياضية . (إجرائي)

المعوقين ذهنياً

هم التلاميذ الذين يعانون مشكلات وصعوبات في التعلم والتكيف مع الآخرين بسبب قصور في معدل قدراتهم الذهنية . (إجرائي)

المهارات الحركية

مجموعة من الحركات الموجهة التي تسهم في تنمية وتطوير قدرات الفرد البدنية والنفسية ولاجتماعية والعقلية . (إجرائي)

السلوك التكيفي

قدره الفرد علي أن يسلك سلوكا استقلاليا يقلل من اعتماده علي الآخرين ، كما يعكس سلوك المسئولية الاجتماعية لديه . (٢٠)

الدراسات السابقة :

١) سميث ، ستيفن ، دونالد Smith & Steven & Donuld (١٩٩٠)

استهدفت الدراسة تحديد آثار الاندماج في فصول التربية البدنية علي الأداء الحركي والصفات المميزة لكفاءة الفهم بالنسبة للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم وغير المعاقين علي عينة من (١٦) طفل معاق في عمر زمني (٨ -١١) ، واستقرت النتائج علي أن الترتيب التعليمي لم يوفر أي فائدة هامة في تحسين الأداء الحركي وكفاءة الفهم سواء للأطفال المعاقين وغير المعاقين . (٤٣)

٢) ملك أحمد الشافعي (١٩٩٣م) : استهدفت الدراسة التعرف علي فاعليه نظام الدمج في تحسين بعض جوانب السلوك التوافقي للتلاميذ المتخلفين عقليا القابلين للتعلم . واشتملت عينة الدراسة علي (٤٠) تلميذ وتلميذة تم تقسيمهم إلي أربع مجموعات متساوية ، والعمر الزمني لهم ما بين (٩ -١٥) عام ونسبة ذكائهم بين(٥٠ - ٧٠) درجة ،واستخدمت المنهج الوصفي باستخدام المسح ، وأسفرت النتائج عن وجود تأثير دال لتفاعل كل من الاتجاه نحو سياسة الدمج والنظام المدرسي علي تباين درجات أطفال المجموعات الأربعة في كل من { النشاط المهني ــ المسئولية ــ التنشئة الاجتماعية ــ السلوك التكيفي } . (٣٢)

٣) إليس Ellis (١٩٩٧م) : استهدفت الدراسة التعرف علي وصف التفاعلات الاجتماعية التربوية للطلاب المتخلفين عقليا خلال حصص التربية البدنية علي عينة (١٠) أطفال بنسبة ذكاء (٢٥ - ٥٥) درجة ومن أهم النتائج عدم وجود فروق دالة في شكل التفاعل الاجتماعي بين المعوقين عقليا وأقرانهم في أنشطة التربية البدنية . (٣٦)

٤) جولد شتين وأخري Gold Stein H.al et (١٩٩٧م) : استهدفت الدراسة تناول التفاعل بين أطفال ما قبل المدرسة من المتخلفين عقليا وغير المتخلفين علي عينة (٨) أطفال في عمر زمني (٦) أعوام ، واهم النتائج وجود تحسن ملحوظ في التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين . (٣٧)

٥) إيمان فؤاد الكاشف (١٩٩٩م) : استهدفت الدراسة الكشف عن فاعلية برنامج للأنشطة المدرسية في دمج الأطفال المعاقين عقليا وسمعيا مع الأطفال العاديين وأثره في تقبلهم الاجتماعي وخفض الاضطرابات السلوكية لديهم ، وذلك علي عينة (١٠) أطفال معاقين عقليا ، (١٠) معاقين سمعيا ، والعمر الزمني بين (٨ - ١١) عام ومستوي الذكاء بين (٥٥ - ٧٠) درجة للمعوقين عقليا ، (٨٠ - ٩٥) درجة للمعاقين سمعيا ، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة في درجات الاضطرابات السلوكية للمعاقين عقليا وسمعيا لصالح القياس البعدي . (٧)

٦) **سمية طه جميل** (١٩٩٩م) : استهدفت الدراسة التعرف علي فاعليه برنامج إرشادي في تعديل اتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقليا علي عينة مكونة من (٦٠) تلميذ وتلميذة في عمر زمني (٩ – ١١) عام ، ونسبة ذكاء (٥٠ – ٧٠) درجة ، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة لصالح المجموعة التجريبية في اتجاهات الأطفال العاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقليا . (١٦)

٧) **ماك كاب وآخرون Mac Cabe .H. et al** (١٩٩٩م) : استهدفت الدراسة التعرف علي فاعليه اللعب الجماعي لدي الأطفال المعاقين نهائيا علي المستوي المعرفي ونمو اللغة في نظامي العزل والدمج ، علي عينة (٢٤) طفل في سن ما قبل المدرسة ، واهم النتائج وجود فروق دالة لصالح مجموعة الدمج في الأداء اللغوي والاجتماعي ونوع اللعب علي المستوي المعرفي . (٣٨)

٨) **حسني سيد أحمد** (٢٠٠١م) : استهدفت الدراسة التعرف علي اثر تطبيق برنامج مهاري خاص في رياضة الجمباز علي تطوير بعض المدركات الحسية والصفات البدنية للمتخلفين عقليا ، وذلك علي عينة (٣٠) طفل معوق عقليا من المملكة العربية السعودية ، وأسفرت النتائج عن فاعلية البرنامج المهاري في تطوير الإدراك الحس حركي والصفات البدنية والأداء المهاري للمتخلفين عقليا . (١٠)

وبالنظر إلي الدراسات السابقة نجد أنها تناولت مدي فعالية نظام الدمج بين المعاقين ذهنيا والصم والأسوياء علي تحسين جوانب السلوك التكيفي والتفاعلات الاجتماعية ، وفاعلية برامج الأنشطة الرياضية والبرامج الإرشادية في عملية الدمج وتأثير ذلك علي نحو المستوي المعرفي ونحو اللغة ، وكل هذه الدراسات كانت في مجال كليات التربية العامة ، وهناك دراسة واحدة في التربية الرياضية لم تتعرض لعملية الدمج ذاتها ولكنها تناولت تطوير المدركات الحس حركية والصفات البدنية للمعوقين ذهنيا . وتتراوح حجم العينة ما بين (١٠ – ٢٤) ماعدا عينة واحدة كانت العينة فيها (٦٠) طفل معاق عقليا ، وتتراوح العمر الزمني للعينة ما بين (٦ – ١٥) عام ، ونسبة ذكاء من (٥٠ – ٧٠) درجة . وأسفرت معظم نتائج هذه الدراسات عن التأثير الدال للاتجاه نحو سياسة الدمج داخل النظام المدرسي الخاص بالتنشئة الاجتماعية والسلوك التكيفي للأطفال المعوقين ذهنيا والأسوياء ما عدا دراستان تناولتا الترتيب التعليمي وشكل التفاعل الاجتماعي ولم يكن هناك فروق دالة لديهم .

فروض الدراسة :

١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوي تعلم المهارات الحركية (قيد الدراسة) وجوانب السلوك التكيفي لصالح القياسات البعدية .

٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوي تعلم المهارات الحركية (قيد الدراسة) وجوانب السلوك التكيفي لصالح القياسات البعدية .

٣) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوي تعلم المهارات الحركية (قيد الدراسة) وجوانب السلوك التكيفي لصالح المجموعة التجريبية .

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة واختبار صحة الفروض ، استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة القياسات القبلية ــ البعدية علي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

مجتمع الدراسة :

يمثل مجتمع الدراسة تلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي بمؤسسة العجيزي الابتدائية بطنطا والبالغ عددهم (٢٤) طفل معوق ذهنياً من الذكور ، حيث أن المدرسة للأسوياء وتضم فصل دراسي واحد من المعوقين ذهنياً تطبيقا لسياسة الدمج ، تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٦٥ – ٧٥) درجة وفقا لسجلات المدرسة ، ووفقا للنسبة المسموح بها في الدمج ، ومصنفين من القابلين للتعلم .

عينة الدراسة :

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية و وبلغ قوامها (١٦) تلميذ معوق ذهنياً في عمر زمني يتراوح ما بين (١٠ ــ ١٤) عام بالصف الرابع الابتدائي ، وتم استبعاد باقي التلاميذ لاختلاف العمر الزمني ، بالإضافة إلى (٨) تلاميذ أسوياء تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من أحد الفصول بالمدرسة في الصف الرابع الابتدائي في عمر زمني من (٩ ــ ١٠) سنوات وراعي الباحث في اختيارهم أن تكون اتجاهاتهم ايجابية نحو المعوقين ذهنياً ، وان لا يكون منهم من يعاني من أي اضطرابات سلوكية ، وموافقة أولياء أمورهم علي اشتراك أبنائهم في عملية الدمج ، وبذلك أصبح حجم العينة (٢٤) تلميذ تم توزيعهم كالتالي :

(٨) تلاميذ معوقون ذهنياً + (٨) تلاميذ أسوياء يمثلون المجموعة التجريبية ، مع ملاحظة أن الأطفال الأسوياء تم معاملتهم كعامل مستقل ، (٨) تلاميذ معوقون ذهنياً يمثلون المجموعة الضابطة .

ـ تحديد المهارات الحركية (قيد الدراسة) :

استعان الباحث في تحديد المهارات الحركية (قيد الدراسة) بمنهج التربية الرياضية الذي أعدته وزارة التربية والتعليم للمعوقين ذهنياً { مناهج الحلقة الأولي من التربية الفكرية } ٢٠٠٤- ٢٠٠٥ م (٣٣) والذي يعد جزء مما يتم تطبيقه علي الأسوياء في نفس الصف الدراسي ، إلا أن الباحث حاول التدرج بالمهارات من السهل إلى الصعب بما تسمح به قدرات التلاميذ المعوقين ذهنياً في محاولة من الباحث لتشجيع الطفل المعوق ذهنياً علي الأداء وإكسابه الشعور بالنجاح . وبناءاً علي ذلك تحديد المهارات الحركية التالية :

المشي : ويشتمل علي المشي في { خط مستقيم ـ خط متعدد الاتجاهات ـ خط حلزوني } .

الجري : ويشتمل علي الجري في { خط مستقيم ـ خط متعدد الاتجاهات ـ خط حلزوني } .

الوثب : ويشتمل علي الوثب { بالقدمين ـ علي قدم واحدة } .

الركل : ويشتمل علي ركل الكرة { من الثبات ـ من الحركة ـ من الحركة مع التصويب } .

الرمي : ويشتمل علي رمي الكرة { من الثبات ـ من الحركة ـ من الحركة مع التصويب } .

الجمباز : { ميزان أمامي ـ الدحرجة جانبا والجسم مفرود ـ دحرجه أمامية مكوره } .

ـ تحديد الاختبارات المهارية **مرفق (١)**

استعان الباحث بالعديد من المراجع والدراسات والبحوث للتعرف علي الاختبارات المهارية الخاصة بقياس مستوي أداء المهارات قيد الدراسة . (٤) (٧) (١١) (١٤) (٢٣) أما بالنسبة لمهارات الجمباز فقد تم تحديد المستوي المهاري لها من خلال تقييم ثلاثة أساتذة مساعدين من داخل الكلية متخصصين في الجمباز (تقييم اعتباري) .

ـ تحديد القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات (قيد الدراسة) : **مرفق (٢)**

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد الدراسة ، وتضمنت الاستمارة عدد (١٦) قدرة بدنية تم استخلاصها من الدراسات والمراجع العلمية المتخصصة (٣) (٢٩) (١١) (١٨) وتم عرضها علي (٦)

خبراء من الأساتذة بكلية التربية الرياضية بطنطا مرفق (٣) وتم استخلاص (٧) قدرات مرتبطة بالمهارات قيد الدراسة .

ـ تحديد الاختبارات البدنية للقدرات المرتبطة بالمهارات (قيد الدراسة) :

تم تحديد الاختبارات المناسبة لقياس القدرات البدنية في ضوء المراجع العلمية المتخصصة (٣) (٢) (٣١) (٣٠) والجدول التالي (١) يوضح القدرات البدنية واختباراتها ووحدة قياسها والغرض منها :

جدول (١)

القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات (قيد الدراسة) والاختبارات الخاصة بها

م	القدرات البدنية	الإختبارات البدنية	الغرض منها	وحدة القياس
١	دقة التصويب بالذراع	دقة الذراع	قياس دقة الذراع	درجة
٢	دقة التصويب بالقدم	دقة القدم	قياس دقة القدم	درجة
٣	الاتزان الثابت	اختبار هوكي	قياس الاتزان الثابت	ث
٤	الاتزان المتحرك	اختبار فت	قياس الاتزان المتحرك	ث
٥	التوافق بين الذراع والعين	التوافق بين الذراع والعين	قياس التوافق	تكرار
٦	التوافق بين القدم والعين	التوافق بين القدم والعين	قياس التوافق	ث
٧	المرونة	ثني الجذع خلفاً من الوقوف	قياس مرونة العمود الفقري	سم
٨	الرشاقة	الجري المكوكي	قياس الرشاقة	ث

ـ مقياس السلوك التكيفي : مرفق (٤)

استعان الباحث بمقياس فاروق صادق (١٩٨٥م) لقياس السلوك التكيفي لدي عينة الدراسة حيث انه تم تطبيقه في العديد من الدراسات المشابهة علي المعوقين ذهنياً في نفس المرحلة السنية والعمر الزمني ، ويحتوي المقياس علي جزئين :

أ- جزء نمائي لنواحي النمو المختلفة .

ب- جزء يشمل الاضطرابات السلوكية (قيد الدراسة) ويتضمن (١٤) مجالا ، تم تحديد (٥) مجالات منها بناءاً علي رأي أولياء الأمور والمدرسين داخل المدرسة من حيث أكثرها شيوعاً في التلميذ المعوق ذهنياً داخل المدرسة .(٢٤)

ـ الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية علي عينة قوامها (١٦) طفل معوق ذهنياً من خارج العينة الأساسية وممثلة لمجتمع البحث في نفس الصف الدراسي والعمر الزمني من مدرسة القومية الابتدائية بطنطا بتاريخ ٢٠٠٥/٢/١٤م . وذلك بهدف التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الدراسة ، والصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء التطبيق وأسلوب تطبيق وممارسة المهارات الحركية أثناء الدمج ، وأسفرت النتائج عن صلاحية الأجهزة والأدوات ، وتم التغلب علي مشكلة التنسيق بين حصص التربية الرياضية للمعوقين ذهنياً والأسوياء ، وتم دمجهم بحيث يؤدي تلميذ سوي يتبعه تلميذ معوق ذهنياً .

ـ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

ـ ميزان طبي .	ـ جهاز رستاميتر .	ـ ساعة إيقاف .
ـ صفارة .	ـ جير لتخطيط الملعب .	ـ كرة تنس .
ـ كرة قدم .	ـ مرمي .	ـ صندوق بلاستيك .

ـ المعاملات العلمية :

لإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والبدنية وجوانب السلوك التكيفي (قيد الدراسة) استخدم الباحث عينه ممثلة لمجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأصلية ، بلغ قوامها (١٦) تلميذ معوق ذهنياً .

أولا : الصدق

قام الباحث بإيجاد معامل صدق المقارنة الطرفية عن طريق تطبيق الاختبارات علي عينة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ثم ترتيب البيانات ترتيبا تنازليا لإيجاد الفرق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ، والجداول (٢) ، (٣) ، (٤) توضح ذلك .

جدول (٢)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
في القياسات المهارية (قيد الدراسة)
ن=١٦

م	المهارات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		م ف	ت
		م	ع	م	ع		
١	المشي علي خط مستقيم	١٤,٢٦	٠,٩٨	١١,٢٥	١,٢٥	٣,٠١	*٧,٠٩
٢	المشي علي خط متعدد الاتجاهات	٢١,٤٢	٣,٦٩	١٢,٠٨	٢,٦٢	٩,٣٤	*٧,٧٢
٣	المشي علي خط حلزوني	٢٤,٨٥	٤,٠٥	١٨,٣١	٣,٦٩	٦,٥٤	*٤,٤٧
٤	الجري علي خط مستقيم	٨,٩٦	٢,٩٥	٣,٦٨	١,٠٢	٥,٢٨	*٦,٣٣
٥	الجري علي خط متعدد الاتجاهات	١٤,٨٥	٣,٤١	٦,٠٤	٢,٩٦	٨,٨١	*٧,٣
٦	الجري علي خط حلزوني	١٦,٩٥	٢,٨٧	١٠,٥٨	٣,٦٦	٦,٣٧	*٥,١٢
٧	الوثب علي القدمين	٦٨,٩٢	٥,٦٢	١١٥,٤٦	٨,٥٢	٤٦,٥٤	*١٧,٠٦
٨	الوثب علي قدم واحدة	٦١,٧٥	٤,٤٩	١٠٨,٤	٤,٢٥	٤٦,٦٥	*٢٨,٢٣
٩	ركل الكرة من الثبات	٢٤٦,٥٥	٩,٨٧	٣٧١,٦	٩,٦٦	١٢٥,١	*٣٣,٨٨
١٠	ركل الكرة من الحركة	٣٠٥,٤	٧,٦٥	٤٩٨,٣	٥,٦٨	١٩٢,٩	*٧٥,٧٥
١١	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١,٠٨	٠,٤٢	١,٨٦	٠,٥٢	٠,٧٨	*٤,٣٦
١٢	رمي الكرة من الثبات	٢٥١,٥	٦,٩٩	٤٣٢,٥	٧,٥٢	١٨١	*٦٥,٩٦
١٣	رمي الكرة من الحركة	٣٣١,٤	٨,٧٥	٥١١,٩	٨,٤٢	١٨٠,٥	*٥٥,٦٢
٤١	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	١,٢٦	٠,٢٤	٣,٨٤	٠,٩٦	٢,٥٨	*٩,٧٥
١٥	ميزان أمامي	١,٤٣	٠,٣٢	٣,١٩	٠,٨٤	١,٧٦	*٧,٢٦
١٦	دحرجة جانبية مفرودة	١,٩٧	٠,٧٤	٣,٨٤	٠,٤٣	١,٨٧	*٨,١٥
١٧	دحرجة أمامية مكورة	٢,١٥	٠,٣,٦	٣,٩٤	٠,٧٤	١,٧٩	*٩,٠١

* معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٥

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على صدق تلك الاختبارات.

جدول (٣)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
في الاختبارات البدنية (قيد الدراسة) ن=١٦

م	الاختبارات البدنية	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		م ف	ت
		م	ع	م	ع		
١	دقة الذراع	١,٩٨	٠,٢١	٠,٢١	٠,٠٨	١,٧٧	٢٩,٥
٢	دقة القدم	١,٨٦	٠,١٥	٠,٢٤	٠,٠٦	١,٦٢	٣٧,٥
٣	اختبار هوكي	١٣,٥٢	٢,١٥	٨,٢٥	١,٦٢	٥,٢٧	٧,٣٢
٤	اختبار فت	١٤,٨٦	٣,٦٨	١٠,٤٢	٢,٩٨	٤,٤٤	٣,٥١
٥	التوافق بين الذراع والعين	٣,٧٩	١,٠٦	١,٦٢	٠,٣٢	٢,١٧	٧,٣٣
٦	التوافق بين القدم والعين	١٥,٦٨	٢,٩٥	٩,٤٢	٢,٦٢	٦,٢٦	٥,٩٤
٧	ثني الجذع خلفاً من الوقوف	١٤,٦٨	٣,٦٢	٧,٤٦	٢,٠٥	٧,٢٢	٦,٤٩
٨	الجري المكوكي	١٨,٧٦	٣,٠٨	١١,٤٢	٢,٧٦	٧,٣٤	٦,٦٤

* معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٥

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على صدق تلك الاختبارات.

جدول (٤)
دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة
في جوانب السلوك التكيفى (قيد الدراسة) ن=١٦

م	جوانب السلوك التكيفي	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		م ف	ت
		م	ع	م	ع		
١	السلوك المدمر والعنيف	١٨,٠٥	٢,٦٢	٣٧,١٢	٤,٠٦	١٩,٠٧	٤,٧٧
٢	سلوك التمرد	٣١,٥٢	٣,٦٩	٣٦,٩٤	٤,٠٩	٥,٤٢	,٦٨٢
٣	سلوك لا يوثق به	٨,١٦	٢,١٥	١٣,٦٨	٢,٦٧	٥,٥٢	,٠٢٥
٤	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	٣,٠٨	٠,٦٩	٨,٧٦	١,٥٨	٥,٦٨	٢,٣٣
٥	الميل للحركة الزائدة	٤,٩٥	٠,٩٥	٨,٤٩	٢,٠٤	٣,٥٤	,٨٨

* معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٥

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على صدق هذا الاختبار .

ثانياً : الثبات

استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخري علي نفس العينة تحت نفس الظروف بعد مرور أربعة أيام ، وتم إيجاد الارتباط بين التطبيقين كدلالة لثبات الاختبارات المستخدمة ، والجداول (٥) (٦) (٧) توضح ذلك .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

للقياسات المهارية (قيد الدراسة) ن=٨

م	المهارات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
١	المشي علي خط مستقيم	١٤,٢٦	٠,٩٨	١٤,٣١	٢,٦٥	*٠,٧٦
٢	المشي علي خط متعدد الاتجاهات	٢١,٤٢	٣,٦٩	٢١,٤٦	٣,٦٥	*٠,٧٩
٣	المشي علي خط حلزوني	٢٤,٨٥	٤,٠٥	٢٤,٦٢	٤,٢٥	*٠,٧٧
٤	الجري علي خط مستقيم	٨,٩٦	٢,٩٥	٨,٧٦	٢,٦٥	*٠,٨١
٥	الجري علي خط متعدد الاتجاهات	١٤,٨٥	٣,٤١	١٤,٦٢	٣,٩٥	*٠,٧٩
٦	الجري علي خط حلزوني	١٦,٩٥	٢,٨٧	١٦,٨٥	٥,٠٢	*٠,٧٥
٧	الوثب علي القدمين	٦٨,٩٢	٥,٦٢	٦٨,٤٦	٤,٦٥	*٠,٨٣
٨	الوثب علي قدم واحدة	٦١,٧٥	٤,٤٩	٦١,٣٢	٦,٦٦	*٠,٨٤
٩	ركل الكرة من الثبات	٢٤٦,٥٥	٩,٨٧	٢٤٦,٣٢	٨,٩٥	*٠,٧٤
١٠	ركل الكرة من الحركة	٣٠٥,٤	٧,٦٥	٣٠٦,٥١	٧,٥٩	*٠,٧٦
١١	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١,٠٨	٠,٤٢	١,١٢	٠,٣٢	*٠,٧٢
١٢	رمي الكرة من الثبات	٢٥١,٥	٦,٩٩	٢٥٤,٣	٤,٦٥	*٠,٧٦
١٣	رمي الكرة من الحركة	٣٣١,٤	٨,٧٥	٣٣٥,٦	٦,٥٣	*٠,٧٧
٤١	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	١,٢٦	٠,٢٤	١,٣١	٠,٣٢	*٠,٧٦
١٥	ميزان أمامي	١,٤٣	٠,٣٢	١,٥٤	٠,٤٨	*٠,٨٥
١٦	دحرجة جانبية مفرودة	١,٩٧	٠,٧٤	١,٨٦	٠,٦٢	*٠,٨٤
١٧	دحرجة أمامية مكورة	٢,١٥	٠,٣,٦	٢,٢١	٠,٦٨	*٠,٧٩

* معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٣٧

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين التطبيق وإعادة التطبيق ، وهذا يعطى دلالة مباشرة على ثبات تلك الاختبارات .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق

للقياسات البدنية (قيد الدراسة) ن=٨

م	الاختبارات البدنية	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
١	دقة الذراع	١,٩٨	٠,٢١	١,٩٥	٠,٣٢	*٠,٧٩
٢	دقة القدم	١,٨٦	٠,١٥	١,٨٤	٠,٦٢	*٠,٧٤
٣	اختبار هوكي	١٣,٥٢	٢,١٥	١٣,٥٨	٢,٦٥	*٠,٨١
٤	اختبار فت	١٤,٨٦	٣,٦٨	١٤,٦٢	٣,٩٥	*٠,٨٩
٥	التوافق بين الذراع والعين	٣,٧٩	١,٠٦	٣,٨٤	١,٦٩	*٠,٨٤
٦	التوافق بين القدم والعين	١٥,٦٨	٢,٩٥	١٥,٨٦	٢,٥٥	*٠,٧٦
٧	ثني الجذع خلفاً من الوقوف	١٤,٦٨	٣,٦٢	١٤,٩٥	٣,٦٨	*٠,٨٧
٨	الجري المكوكي	١٨,٧٦	٣,٠٨	١٨,٧٧	٤,٠٢	*٠,٧٩

* معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٣٧

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباطات دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين التطبيق وإعادة التطبيق ، وهذا يعطي دلالة مباشرة على ثبات تلك الاختبارات .

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لقياسات

جوانب السلوك التكيفي (قيد الدراسة) ن=٨

م	جوانب السلوك التكيفي	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط
		م	ع	م	ع	
١	السلوك المدمر والعنيف	١٨,٠٥	٢,٦٢	١٨,٠٤	٢,٦٢	*٠,٧٩
٢	سلوك التمرد	٣١,٥٢	٣,٦٩	٣١,٦٢	٤,٠٥	*٠,٨٢
٣	سلوك لا يوثق به	٨,١٦	٢,١٥	٨,١٥	٣,٨٤	*٠,٨٦
٤	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	٣,٠٨	٠,٦٩	٣,١١	٠,٩٦.	*٠,٧٩
٥	الميل للحركة الزائدة	٤,٩٥	٠,٩٥	٤,٩١	١,٤٢	*٠,٨٢

* معنوية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٣٧

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباطات دالة إحصائية عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين التطبيق وإعادة التطبيق ، وهذا يعطي دلالة مباشرة على ثبات هذا الاختبار .

- التجانس والتكافؤ لمتغيرات عينة الدراسة :

تم إجراء التجانس والتكافؤ لأفراد عينة الدراسة من المعوقون ذهنياً لإيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات التالية :

١) { الطول – الوزن – العمر الزمني } جدول (٨) (٩)
٢) الأنشطة المهارية (قيد الدراسة) جدول (١٠) (١١)
٣) القدرات البدنية جدول (١٢) (١٣)
٤) جوانب السلوك التكيفي (قيد الدراسة) جدول (١٤) (١٥)

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

لمتغيرات الطول والوزن والعمر الزمني للمعوقون ذهنياً ن=١٦

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	الطول	سم	١٣١,٨	٣٠,٦٣	١٣٣,٦	٠,١٧
٢	الوزن	كجم	٣٢,٨	٨,٣	٣٤,٧	٠,٦٨
٣	العمر الزمني	شهر	١٢,٠٨	٣,٩	١٠,١٥	١,٤٨

يتضح من جدول (٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات الأساسية (قيد الدراسة) أن معامل الالتواء يتراوح ما بين (±٣) وهذا يعطي دلالة مباشرة علي خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية . مما يدل علي تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية لمتغيرات الطول والوزن والعمر

الزمني للمجموعتين التجريبية والضابطة ن=١٦

م	المتغيرات	التجريبية ن=٨		الضابطة ن=٨		م ف	ت
		± م	± ع	± م	± ع		
١	الطول	١٣٢,٤	٥,٢٣	١٣٤,٦	٦,١٣	٢,٠٤	١,٠٢
٢	الوزن	٣٥,٤٣	٣,٢٤	٣٤,٢٠	٢,٥٨	٠,٤١	٠,٨٤
٣	العمر الزمني	١١,٣٣	٢,٨٧	١١,٤٧	١,٩٣	٠,١٧	٠,١٥

قيمة ت عند مستوي (٠,٠٥) = ٢,١٥

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة مما يعطي دلالة مباشرة علي تكافؤ العينتين في كل المتغيرات .

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية قيد الدراسة

م	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	المشي علي خط مستقيم	١٢,٥٢	٢,٣٢	١٢,٣١	٠,٢٧٢
٢	المشي علي خط متعدد الاتجاهات	٢٠,١٤	٣,٣١	٢٠,٢٣	-٠,٠٨
٣	المشي علي خط حلزوني	٢٤,٥٣	٤,٣٢	٢٤,٢٥	٠,٢١
٤	الجري علي خط مستقيم	٨,٢٥	٢,٦٢	٨,٣٢	-٠,٠٨
٥	الجري علي خط متعدد الاتجاهات	١٤,٦٢	٣,٦٤	١٤,٣٢	٠,٢٤
٦	الجري علي خط حلزوني	١٧,٥٦	٣,٤٥	١٨,٣٢	-٠,٦
٧	الوثب علي القدمين	٧٤,٦٢	٤,٢٥	٧٤,٣٥	٠,١٩
٨	الوثب علي قدم واحدة	٦٥,٣٢	٥,٦٢	٦٤,٥١	٠,٤٣
٩	ركل الكرة من الثبات	٢٤٨,٦٢	٧,٦٢	٢٤٩,٣٢	-٠,٢٨
١٠	ركل الكرة من الحركة	٣١٩,٦٢	٦,٦٧	٣١٩,٣٥	٠,١٢١
١١	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١,١٨	٠,٦٤	١,٩٥	-٣,٦١
١٢	رمي الكرة من الثبات	٢٧٦,٣٢	٧,٤٦	٢٧٦,٣٥	-٠,٠١
١٣	رمي الكرة من الحركة	٣٥٦,٦٢	٨,٦٢	٣٥٢,٣٥	١,٤٨
١٤	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	١,٩٦	٠,٢٥	١,٨٦	١,٢
١٥	ميزان أمامي	١,٨٧	٠,٤١	١,٩٨	-٠,٨
١٦	دحرجة جانبية مفرودة	٢,١٢	٠,٣١	٢,٣٢	-١,٩٤
١٧	دحرجة أمامية مكورة	٢,٤٢	٠,٤٢	٢,٤٦	-٠,٢٩

يتضح من جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات المهارية (قيد الدراسة) ، حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين ±٣ وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمتغيرات المهارية لدى

المجموعتين التجريبية والضابطة ن=١٦

م	المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	ت
		م	ع	م	ع		
١	المشي علي خط مستقيم	١٢,٢٤	٢,٦٥	١٢,٣٤	٣,٦٥	٠,١	٠,٠٨
٢	المشي علي خط متعدد الاتجاهات	٢٠,٠٩	٣,٠٥	٢٠,١١	٣,٦٦	٠,٠٢	٠,٠٢
٣	المشي علي خط حلزوني	٢٤,٥١	٣,٦٧	٢٤,٣٤	٣,٣٣	٠,١٧	٠,١
٤	الجري علي خط مستقيم	٨,٢٤	١,٥٢	٨,٣١	٢,٠٥	٠,٠٧	٠,١
٥	الجري علي خط متعدد الاتجاهات	١٤,٧٤	٣,٠٥	١٤,٥٢	٣,٤٧	٠,٢٢	٠,٢
٦	الجري علي خط حلزوني	١٧,٢٤	٢,٤٥	١٧,٦٢	٣,٧٦	٠,٣٨	٠,٣٢
٧	الوثب علي القدمين	٧٤,٣٢	٤,٦٧	٧٤,٣٣	٦,٣٤	٠,٠١	٠
٨	الوثب علي قدم واحدة	٦٥,٢٥	٤,٦٦	٦٥,٩٤	٥,١١	٠,٦٩	٠,٣٧
٩	ركل الكرة من الثبات	٢٤٧,٣	٩,٧٤	٢٤٥,٢١	٧,٩٢	٢,٠٩	٠,٦
١٠	ركل الكرة من الحركة	٣١٧,٤١	٧,٠٩	٣١٦,٩٥	٨,٣٣	٠,٤٦	٠,٢
١١	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١,١٢	٠,٢٤	١,٠٨	٠,٢٤	٠,٠٤	٠,٤
١٢	رمي الكرة من الثبات	٢٧٣,١٥	٩,٦٤	٢٧٤,٠٢	٨,٧٣	٠,٨٧	٠,٢٥
١٣	رمي الكرة من الحركة	٣٥٤,٠٢	٧,٥٦	٣٥٣,٤	٩,٦٧	٠,٦٢	٠,٢
١٤	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	١,٨٩	٠,٤٣	١,٧٦	٠,٢٤	٠,١٣	١
١٥	ميزان أمامي	١,٩١	٠,٢٧	١,٨٧	٠,٣٣	٠,٠٤	٠,٤
١٦	دحرجة جانبية مفرودة	٢,٠٣	٠,٧٥	٢,١١	٠,٢٧	٠,٠٨	٠,٣٨
١٧	دحرجة أمامية مكورة	٢,٣٩	٠,٦٦	٢,٣٦	٠,٤٢	٠,٠٣	٠,١

* معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٥

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبلية للمتغيرات المهارية (قيد الدراسة) للمجموعتين التجريبية والضابطة ، مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات .

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

للمتغيرات البدنية قيد الدراسة

م	القدرات البدنية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	دقة التصويب بالذراع	١,٥٦	٠,٢٤	١,٦٢	-٠,٧٥
٢	دقة التصويب بالقدم	١,٥٤	٠,٤٣	١,٤٨	٠,٤١٩
٣	الاتزان الثابت	٨,٤٢	١,٦٢	٨,٤٩	٠,٢١
٤	الاتزان المتحرك	١٢,٤٢	٢,٠٦	١٢,٦٢	-٠,٢٩
٥	التوافق بين الذراع والعين	٣,٦٢	٠,٨٤	٣,٩٥	-١,١٨
٦	التوافق بين القدم والعين	١١,٤٢	١,٩٣	١١,٤٧	-٠,٠٨
٧	المرونة	٨,٦٤	١,٥٥	٨,٥١	٠,٢٥٢
٨	الرشاقة	١٥,٦٢	٣,٠٦	١٥,٦١	٠,٠١

يتضح من جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية (قيد الدراسة) ، حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين (±٣) وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية في المتغيرات البدنية بين

المجموعتين الضابطة والتجريبية

ن=١٦

م	القدرات البدنية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	ت
		م	ع	م	ع		
١	دقة التصويب بالذراع	١,٥٤	٠,٤٢	١,٤٢	٠,٢١	٠,١٢	٠,٩٦
٢	دقة التصويب بالقدم	١,٦٣	٠,٢٤	١,٥٧	٠,٤٣	٠,٠٦	٠,٤٦
٣	الاتزان الثابت	٨,٥٩	١,٦٢	٨,٦٤	٢,٠٩	٠,٠٥	٠,٠٧
٤	الاتزان المتحرك	١٢,٠٨	٢,٨٦	١٢,١٦	٣,٥٤	٠,٠٨	٠,٠٦
٥	التوافق بين الذراع والعين	٣,٤١	١,٠٥	٣,٥٢	١,٤٢	٠,١١	٠,٢٣
٦	التوافق بين القدم والعين	١١,٢٩	٢,٥٥	١١,٣٧	٣,٦٧	٠,٠٨	٠,٠٤
٧	المرونة	٨,٩٦	١,٧٥	٨,٨٧	٢,٤٦	٠,٠٩	٠,٠٩
٨	الرشاقة	١٥,٤٦	٣,٦٤	١٥,٤١	٤١.	٠,٠٥	٠,٠٤

* معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٥

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبلية للمتغيرات المهارية (قيد الدراسة) للمجموعتين الضابطة والتجريبية ، مما يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات .

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

لجوانب السلوك التكيفى (قيد الدراسة)

م	جوانب السلوك التكيفي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السلوك المدمر والعنيف	٣٧,١٢	٤,٠٦	٣٧,٨٥	-٠,٥٤
٢	سلوك التمرد	٣٦,٨٧	٣,٦٩	٣٦,٩٥	-٠,٠٧
٣	سلوك لا يوثق به	١٣,٨٥	٢,٩٥	١٣,٦٥	٠,٢١
٤	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	٨,٤٦	١,٧٥	٨,٧٦	-٠,٥١
٥	الميل للحركة الزائدة	٨,٥٧	٢,٩٩	٨,٩٦	-٠,٣٩

يتضح من جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات جوانب السلوك التكيفي (قيد الدراسة) ، حيث يتراوح معامل الالتواء ما بين ±٣ وهذا يعطى دلالة مباشرة على خلو البيانات من عيوب التوزيعات غير الإعتدالية .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسات القبلية لجوانب السلوك التكيفى

لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية ن=١٦

م	جوانب السلوك التكيفي	الضابطة		التجريبية		م ف	ت
		م	ع	م	ع		
١	السلوك المدمر والعنيف	٣٦,٢٢	٣,٦٧	٣٧,٠٤	٣,٧٩	٠,٨٢	٠,٥٨
٢	سلوك التمرد	٣٦,٤٢	٤,٠٨	٣٦,٩٥	٣,٤٤	٠,٥٣	٠,٣٧
٣	سلوك لا يوثق به	١٤,٣٥	٣,٤٢	١٣,٧٩	٣,٦٧	٠,٤٤	٠,٣٣
٤	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	٨,٤٣	٢,٤٢	٨,٢٢	٢,٠٩	٠,٢١	٠,٢٠
٥	الميل للحركة الزائدة	٨,٦٩	٢,٧٦	٨,٤٧	٢,٤١	٠,٢٢	١,١٠

* معنوية عند مستوى(٠,٠٥) = ٢,١٥

يتضح من جدول (١٥) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبلية لجوانب السلوك التكيفى بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وهذا يعطى دلالة مباشرة على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات .

القياس القبلي

تم إجراء القياس القبلي علي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المستوي المهاري وجوانب السلوك التكيفي خلال يومي ١٦ ، ٢٠٠٥/٢/١٧م .

تطبيق الدراسة :

تم تطبيق الدراسة بمؤسسة العجيزي الابتدائية بطنطا في الفترة من ٢٠٠٥/٢/٢٢م إلى ٢٠٠٥/٤/١٩م ، ولمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية كل أسبوع ، وكان يتم البدء مرة بالمجموعة التجريبية والمرة التي تليها بالمجموعة الضابطة ، وقام الباحث بالتدريس للمجموعتين في وجود مدرس التربية الرياضية بالمدرسة ، (بعد الحصول علي موافقة إدارة المدرسة) وبذلك يصبح عدد الوحدات التعليمية التي تم تطبيقها (٢٤) وحدة ، يستغرق زمن كل وحدة (٤١) دقيقة ، وهو الزمن الذي تستغرقه الحصة لهذه الفئة والمحدد من قبل وزارة التربية والتعليم (قطاع التربية الخاصة) ، موزعة كالتالي :

إحماء	(٣) ق
إعداد بدني	(٥) ق
النشاط الأساسي	(٣٠) ق
تهدئة	(٣) ق

نموذج لوحدة تعليمية مرفق (٥)

القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي علي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المستوي المهاري وجوانب السلوك التكيفي خلال يومي ٢٤ ، ٢٠٠٥/٤/٢٥م .

- عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج

أ- المتغيرات المهارية .

جدول (١٦)

دلالة الفروق ومعدل التغير (%) بين القياسات القبلية والبعدية

في المتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية ن=٨

م	المهارات	القياس القبلي		القياس البعدى		م ف	ع ف	ت	معدل التغير %
		م	ع	م	ع				
١	المشي علي خط مستقيم	١٢,٣٤	٣,٦٥	١١,٣٣	٢,٦٢	-١,٠١	١,٦٨	٠,٦	٨,١٨
٢	المشي علي خط متعدد الاتجاهات	٢٠,١١	٣,٦٦	١٢,٢٥	٢,٧٥	-٧,٨٦	٢,٢٦	*٤,٥	٣٩,١
٣	المشي علي خط جلزوني	٢٤,٣٤	٣,٣٣	١٨,٣٨	٣,٦٩	-٥,٩٦	٢,٨٤	*٣,٢	٢٤,٥
٤	الجري علي خط مستقيم	٨,٣١	٢,٠٥	٣,٧٦	٠,٦٧	-٤,٥٥	١,٢٦	*٥,٦	٥٤,٨
٥	الجري علي خط متعدد الاتجاهات	١٤,٥٢	٣,٤٧	٦,٠٧	٢,٤٧	-٨,٤٥	٢,٥٧	*٥,٢	٥٨,٢
٦	الجري علي خط جلزوني	١٧,٦٢	٣,٧٦	١٠,٦٩	٢,٠٤	-٦,٩٣	٢,٦١	*٤,٣	٣٩,٣
٧	الوثب علي القدمين	٧٤,٣٣	٦,٣٤	١١٤,٤٧	٦,٩٥	٤٠,١٤	٤,٢٩	*١١,٣	٥٤
٨	الوثب علي قدم واحدة	٦٥,٩٤	٥,١١	١٠٠,١٣	٧,٥٥	٣٤,١٩	٤,٦٤	*٩,٩٢	٥١,٩
٩	ركل الكرة من الثبات	٢٤٥,٢١	٧,٩٢	٣٦٩,٤	٦,٥٨	١٢٤,٢	٥,٩٢	*٣١,٩	٥٠,٦
١٠	ركل الكرة من الحركة	٣١٦,٩٥	٨,٣٣	٤٩٨,٨	٦,٩٨	١٨١,٩	٤,٩٥	*٤٤,٣	٥٧,٤
١١	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١,٠٨	٠,٢٤	١,٧٩	٠,٢٤	٠,٧١	٠,٢٦	*٥,٥٣	٦٥,٧
١٢	رمي الكرة من الثبات	٢٧٤,٠٢	٨,٧٣	٤٣٢,٦	٦,٩٩	١٥٨,٦	٥,٤٩	*٣٧,٥	٥٧,٩
١٣	رمي الكرة من الحركة	٣٥٣,٤	٩,٦٧	٥٠١,١	١٢,٢٥	١٤٧,٧	٧,٠٦	*٢٥	٤١,٨
٤١	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	١,٧٦	٠,٢٤	٣,٧٩	٠,٢٧	٢,٠٣	٠,٢١	*١٤,٩	١١٥
١٥	ميزان أمامي	١,٨٧	٠,٣٣	٣,١٧	٠,٦٢	١,٣	٠,٤٢	*٤,٩	٦٩,٥
١٦	دحرجة جانبية مفرودة	٢,١١	٠,٢٧	٣,٧٤	٠,٦٧	١,٦٣	٠,٣٦	*٥,٩٧	٧٧,٣
١٧	دحرجة أمامية مكورة	٢,٣٦	٠,٤٢	٣,٩٨	٠,٨٤	١,٦٢	٠,٤٢	*٤,٥٦	٦٨,٦

* معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٣٧

* يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية في المتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية .

جدول (١٧)
دلالة الفروق ومعدل التغير (%) بين القياسات القبلية والبعدية في المتغيرات المهارية لدى المجموعة الضابطة ن=٨

م	المهارات	القياس القبلي		القياس البعدى		م ف	ع ف	ت	معدل التغير
		م	ع	م	ع				
١	المشي علي خط مستقيم	١٢,٢٤	٢,٦٥	١٢,٨٣	٣,٦٥	٠,٥٩	٢,٠٥	٠,٣٤	٠,٨٢
٢	المشي علي خط متعدد الاتجاهات	٢٠,٠٩	٣,٠٥	١٥,٠٢	٣,٧٣	-٥,٠٧	٢,١٥	*٢,٧٨	٥,٢
٣	المشي علي خط حلزوني	٢٤,٥١	٣,٦٧	٢٠,٣٩	٢,٦٢	-٤,١٢	١,٦٧	*٢,٤٢	١,٨
٤	الجري علي خط مستقيم	٨,٢٤	١,٥٢	٥,٠٧	١,٦٨	-٣,١٧	٠,٦٨	*٣,٧	١,٥
٥	الجري علي خط متعدد الاتجاهات	١٤,٧٤	٣,٠٥	١٠,١٧	٣,٦٩	-٤,٥٧	٢,٠٦	*٢,٥٣	١
٦	الجري علي خط حلزوني	١٧,٢٤	٢,٤٥	١٣,١	٣,٨٤	-٤,١٤	١,٦٢	*٢,٤	٤
٧	الوثب علي القدمين	٧٤,٣٢	٤,٦٧	٩٨,٥٦	٦,٩٧	٢٤,٢٤	٤,٠٨	*٧,٦٤	٠,٦
٨	الوثب علي قدم واحدة	٦٥,٢٥	٤,٦٦	٧١,٤٥	٨,٤٩	٦,٢	٤,٩٥	١,٦٩	٥,
٩	ركل الكرة من الثبات	٢٤٧,٣	٩,٧٤	٢٩٨,٥	١١,٦٧	٥١,٢	٧,٢٦	*٨,٩١	٧
١٠	ركل الكرة من الحركة	٣١٧,٤١	٧,٠٩	٤١١,٤	١٢,٨٦	٩٣,٩٤	٥,٦٦	*١٦,٩٢	٠,٦
١١	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١,١٢	٠,٢٤	١,٢٧	٠,٣٩	٠,١٥	٠,٢٦	٠,٨٦	٠,٤
١٢	رمي الكرة من الثبات	٢٧٣,١٥	٩,٦٤	٣٧٨,٩	٩,٦٧	١٠٥,٨	٦,٤٩	*٢٠,٤٩	٠,٧
١٣	رمي الكرة من الحركة	٣٥٤,٠٢	٧,٥٦	٤٠٣,٢	١٣,٠٥	٤٩,١٨	٥,٣٣	*٨,٦٢	٠,٩
١٤	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	١,٨٩	٠,٤٣	٢,٢٤	٠,٢٤	٠,٣٥	٠,٢٤	١,٨٨	٠,٥
١٥	ميزان أمامي	١,٩١	٠,٢٧	٢,٤٢	٠,٦٧	٠,٥١	٠,١١	١,٨٦	٠,٧
١٦	دحرجة جانبية مفرده	٢,٠٣	٠,٧٥	٢,٩٥	٠,٦٤	٠,٩٢	٠,٣٤	*٢,٤٦	٣
١٧	دحرجة أمامية مكورة	٢,٣٩	٠,٦٦	٢,٧٧	٠,٩٥	٠,٣٨	٠,٥٤	٠,٨٦	٩

• معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٣٧

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية في المتغيرات المهارية لدى المجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية . بينما لا يوجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين في متغيرات ١ ، ٨ ، ١١ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧ .

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية في المتغيرات المهارية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ن=٨

م	المهارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		م ف	ت
		م	ع	م	ع		
١	المشي علي خط مستقيم	١٢,٨٣	٣,٦٥	١١,٣٣	٢,٦٢	-١,٥	١,٢٥
٢	المشي علي خط متعدد الاتجاهات	١٥,٠٢	٣,٧٣	١٢,٢٥	٢,٧٥	-٢,٧٧	*٢,٢٤
٣	المشي علي خط حلزوني	٢٠,٣٩	٢,٦٢	١٨,٣٨	٣,٦٩	-٢,٠١	١,٦٦
٤	الجري علي خط مستقيم	٥,٠٧	١,٦٨	٣,٧٦	٠,٦٧	-١,٣١	*٢,٧١
٥	الجري علي خط متعدد الاتجاهات	١٠,١٧	٣,٦٩	٦,٠٧	٢,٤٧	-٤,١	*٣,٤٥
٦	الجري علي خط حلزوني	١٣,١	٣,٨٤	١٠,٦٩	٢,٠٤	-٢,٤١	٢,٠٧
٧	الوثب علي القدمين	٩٨,٥٦	٦,٩٧	١١٤,٤٧	٦,٩٥	١٥,٩١	*٦,٠٤
٨	الوثب علي قدم واحدة	٧١,٤٥	٨,٤٩	١٠٠,١٣	٧,٥٥	٢٨,٦٨	*٩,٤٤
٩	ركل الكرة من الثبات	٢٩٨,٥	١١,٦٧	٣٦٩,٤	٦,٥٨	٧٠,٩	*١٩,٨
١٠	ركل الكرة من الحركة	٤١١,٤	١٢,٨٦	٤٩٨,٨	٦,٩٨	٨٧,٤	*٢٢,٣٥
١١	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١,٢٧	٠,٣٩	١,٧٩	٠,٢٤	٠,٥٢	*٤,٢٤
١٢	رمي الكرة من الثبات	٣٧٨,٩	٩,٦٧	٤٣٢,٦	٦,٩٩	٥٣,٧	*١٦,٨٤
١٣	رمي الكرة من الحركة	٤٠٣,٢	١٣,٠٥	٥٠١,١	١٢,٢٥	٩٧,٩	*٢٠,٤٧
١٤	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	٢,٢٤	٠,٢٤	٣,٧٩	٠,٢٧	١,٥٥	*١٦,٠٥
١٥	ميزان أمامي	٢,٤٢	٠,٦٧	٣,١٧	٠,٦٢	٠,٧٥	*٣,٠٧
١٦	درجة جانبية مفرودة	٢,٩٥	٠,٦٤	٣,٧٤	٠,٦٧	٠,٧٩	*٣,١٩
١٧	درجة أمامية مكورة	٢,٧٧	٠,٩٥	٣,٩٨	٠,٨٤	١,٢١	*٣,٥٧

* معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٣٧

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات المهارية ما عدا متغير ١ ، ٣ ، ٦ لصالح المجموعة التجريبية !

جدول (١٩)
فروق معدلات التغير " نسب التحسن % " دلالة الفروق بين القياسات البعدية في المتغيرات المهارية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

م	المهارات	معدلات التغير %		فروق معدلات التغير %
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
١	المشي علي خط مستقيم	٤,٨٢	٨,١٨	٣,٣٦
٢	المشي علي خط متعدد الاتجاهات	٢٥,٢	٣٩,١	١٣,٩
٣	المشي علي خط حلزوني	١٦,٨	٢٤,٥	٧,٧
٤	الجري علي خط مستقيم	٣٨,٥	٥٤,٨	١٦,٣
٥	الجري علي خط متعدد الاتجاهات	٣١	٥٨,٢	٢٧,٢
٦	الجري علي خط حلزوني	٢٤	٣٩,٣	١٥,٣
٧	الوثب علي القدمين	٣٢,٦	٥٤	٢١,٤
٨	الوثب علي قدم واحدة	٩,٥	٥١,٩	٤٢,٤
٩	ركل الكرة من الثبات	٢٠,٧	٥٠,٦	٢٩,٩
١٠	ركل الكرة من الحركة	٢٩,٦	٥٧,٤	٢٧,٨
١١	ركل الكرة من الحركة مع التصويب	١٣,٤	٦٥,٧	٥٢,٣
١٢	رمي الكرة من الثبات	٣٨,٧	٥٧,٩	١٩,٢
١٣	رمي الكرة من الحركة	١٣,٩	٤١,٨	٢٧,٩
٤١	رمي الكرة من الحركة مع التصويب	١٨,٥	١١٥	٩٦,٥
١٥	ميزان أساسي	٢٦,٧	٦٩,٥	٤٢,٨
١٦	دحرجة جانبية مفرودة	٤٥,٣	٧٧,٣	٣٢
١٧	دحرجة أمامية مكورة	١٥,٩	٦٨,٦	٥٢,٧

يتضح من جدول (١٩) فروق معدلات التغير بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية لصالح المجموعة التجريبية .

ب-متغيرات جوانب السلوك التكيفي .

جدول (٢٠)

دلالة الفروق ومعدل التغير % بين القياسات القبلية والبعدية

في جوانب السلوك التكيفي للمجموعة التجريبية ن=٨

م	المتغيرات	القبلي		البعدي		م ف	ع ف	ت	معدل التغير %
		م	ع	م	ع				
١	السلوك المدمر والعنيف	٣٧,٠٤	٣,٧٩	١٨,٢١	٢,٦٤	١٨,٨	١,٦٢	*١٠,٨	٥٠,٨٤
٢	سلوك التمرد	٣٦,٩٥	٣,٤٤	٢٣,٣٥	٣,٤٨	١٣,٦	٢,٠٩	*٧,٣٥	٣٦,٨١
٣	سلوك لا يوثق به	١٣,٧٩	٣,٦٧	٨,٣٤	١,٦٣	٥,٤٥	١,٤٤	*٣,٥٩	٣٩,٥٢
٤	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	٨,٢٢	٢,٠٩	٣,٢٣	٠,٩٥	٤,٩٩	٠,٥٧	*٥,٧٥	٦٠,٧١
٥	الميل للحركة الزائدة	٨,٤٧	٢,٤١	٥,١٨	١,٥٠	٣,٢٩	٠,٩٦	*٣,٠٧	٣٨,٨٤

* معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٣٧

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية في متغيرات السلوك التكيفى لدى المجموعة التجريبية لصالح القياسات البعدية .

جدول (٢١)

دلالة الفروق ومعدل التغير %بين القياسات القبلية والبعدية في جوانب

السلوك التكيفى للمجموعة الضابطة ن=٨

م	المتغيرات	القبلي		البعدى		م ف	ع ف	ت	معدل التغير %
		م	ع	م	ع				
١	السلوك المدمر والعنيف	٣٦,٢٢	٣,٦٧	٣٠,٢٢	٣,٤٦	٦	١,٦٢	*٣,١٥	١٦,٥٧
٢	سلوك التمرد	٣٦,٤٢	٤,٠٨	٣٣,٢٧	٤,٠٩	٣,١٥	٢,٨٦	١,٤٤	٨,٦٤٩
٣	سلوك لا يوثق به	١٤,٣٥	٣,٤٢	١١,١٦	٢,٣٩	٣,١٩	١,٤٨	٢,٠٢	٢٢,٢٣
٤	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	٨,٤٣	٢,٤٢	٥,٥٧	١,٠٨	٢,٨٦	٠,٩٥	*٢,٨٦	٣٣,٩٣
٥	الميل للحركة الزائدة	٨,٦٩	٢,٧٦	٥,٠٨	١,٦٢	٣,٦١	١,٠٥	*٢,٩٨	٤١,٥٤

* معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٣٧

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للسلوك التكيفى والمتمثل في ١ ، ٤ ، ٥ لدى المجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدية .

جدول (٢٢)
دلالة الفروق بين القياسات البعدية لجوانب السلوك التكيفى
لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية ن=١٦

م	المتغيرات	الضابطة		التجريبية		م ف	ت
		م	ع	م	ع		
١	السلوك المدمر والعنيف	٣٠,٢٢	٣,٤٦	١٨,٢١	٢,٦٤	١٢	*١٠,٣
٢	سلوك التمرد	٣٣,٢٧	٤,٠٩	٢٣,٣٥	٣,٤٨	٩,٩٢	*٦,٩١
٣	سلوك لا يوثق به	١١,١٦	٢,٣٩	٨,٣٤	١,٦٣	٢,٨٢	*٣,٦٥
٤	السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية	٥,٥٧	١,٠٨	٣,٢٣	٠,٩٥	٢,٣٤	*٦,٠٩
٥	الميل للحركة الزائدة	٥,٠٨	١,٦٢	٥,١٨	١,٥٠	٠,١	٠,١٦

* معنوية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٥

يتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوي (٠,٠٥) بين القياسات البعدية في جوانب السلوك التكيفى للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات ما عدا متغير ٥ لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٢٣)
فروق معدلات التغير بين القياسات البعدية لجوانب السلوك التكيفى
لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية

م	المتغيرات	معدل التغير (%)		فروق معدل التغير (%)
		الضابطة	التجريبية	
١	السلوك المدمر والعنيف	١٦,٥٧	٥٠,٨٤	٣٤,٢٧
٢	سلوك التمرد	٨,٦٤٩	٣٦,٨١	٢٨,١٦
٣	سلوك لا يوثق به	٢٢,٢٣	٣٩,٥٢	١٧,٢٩
٤	السلوك غير المناسب فى العلاقات الاجتماعية	٣٣,٩٣	٦٠,٧١	٢٦,٧٨
٥	الميل للحركة الزائدة	٤١,٥٤	٣٨,٨٤	-٢,٧

يتضح من جدول (٢٣) فروق معدلات التغير (%) بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث يتراوح ما بين ٢,٧% إلى ٣٤,٢٧% .

ثانيا : مناقشة النتائج

استهدفت هذه الدراسة التعرف علي فاعلية عملية الدمج بين الأطفال المعوقين ذهنياً والأطفال الأسوياء في تعلم بعض المهارات الحركية وكذلك التعرف علي فاعلية عملية الدمج في تنمية السلوك التكيفي للأطفال المعوقين ذهنياً ، وتظهر مدي فاعلية عملية الدمج بين الأطفال المعوقين ذهنياً والأسوياء في تعلم المهارات الحركية (قيد الدراسة) وتأثيرها في تنمية السلوك التكيفي من خلال ما توضحه الجداول الإحصائية للدراسة حيث يتضح من جدول (١٦) والخاص بفاعلية عملية الدمج في تعلم المهارات (قيد الدراسة) للمجموعة التجريبية أن هناك فروق دالة إحصائية عند مستوي معنوي (٠,٠٥) بين القياسات القبلية والبعدية في مستوي أداء جميع المهارات لصالح القياسات البعدية ، ويعزو الباحث ذلك إلي عملية الدمج بين الطفل المعوق ذهنياً والطفل السوي ، حيث أن عزل الطفل المعوق عن باقي أقرانه من الأسوياء يشعره بالنقص والإحباط لما يتميز به الطفل السوي عنه ولما يتوفر لديه من العديد من فرص الاستفادة الكاملة من كل ما يوفره له المجتمع في جميع الجوانب التعليمية والاجتماعية والبدنية والنفسية مما يؤثر علي أدائه ، ويري الباحث أن المجتمع هو الذي يخلق الإعاقة للطفل ، فالمجتمع هو الذي يصنف الطفل المعوق ذهنياً في هذه الفئة . وغالبا يكون ذلك مبنيا علي أداءه في اختبار الذكاء الذي قد يكون مصاغا بطريقة أو بلغة لا يفهمها الطفل ، ويترتب علي ذلك عزل الطفل في هذه الفئة ، ويشعره المجتمع انه في حاجة إلى أسلوب خاص في التدريس يختلف عن أسلوب الأسوياء ، وهو الأسلوب الذي يقدم لذوي المستويات المنخفضة في الذكاء ويؤدي ذلك بدوره إلي تخفيض مستوي ما نقدمه للطفل من معارف ومعلومات مرتبطة بنوع النشاط ، وهذا سوف يدفعه إلى مستوي أدني في الأداء ، بينما ساعدت عملية الدمج في شعور الطفل المعوق بأن لديه قدرة علي النمو العقلي والحركي تضاهي قدرة الطفل السوي كما ساعدته أيضاً في أن أصبحت لديه تكليفات أعلي مما يتوقعه لنفسه ، مما حفزه إلى بذل جهد أفضل ورغبة شديدة في التحسن ، الأمر الذي أدي إلى ارتفاع مستوي أداءه في المهارات الحركية (قيد الدراسة) كما أن ممارسة المعوقين ذهنياً للأنشطة الرياضية جنباً إلى جنب مع الأسوياء ساعد الطفل المعوق علي معرفة قدرته وتنميتها من خلال استطاعته علي أداء كل المهارات التي يقوم بها الطفل السوي بنفس الكفاءة داخل حصة التربية الرياضية ، بل إن بعض الأطفال المعوقين تفوقوا في أداء بعض المهارات علي بعض الأطفال الأسوياء ، مما يعكس صورة ناجحة لعملية الدمج . ويتفق ذلك مع نتائج دراسة إيمان الكاشف ١٩٩٩م (٧) حيث تؤكد علي أهمية دور الأنشطة الرياضية ومساهمتها الفعالة في تنمية جوانب النمو المختلفة للطفل المعوق وخاصة عندما يمارس هذه الأنشطة مع أفراد في مثل عمره في بيئة أقل قيودا أو

تسمح لهم باستخدام نفس الأدوات التي يستخدمها الطفل السوي ، كما تشير أيضاً نتائج دراسة عادل خضر ومايسة المفتي (١٩٩٢م) (٢١) إلى التأثير الايجابي للدمج علي سهولة تعلم مهارات اللعب والمهارات الاجتماعية للأطفال المعوقين وزيادة كفاءتهم وتنمية قدراتهم و مهاراتهم وتقويم سلوكهم ، و يتضح من نفس الجدول معدل نسبة التحسن في مستوي أداء المهارات (قيد الدراسة) حيث تراوحت نسبة التحسن ما بين ١١٥٪ لمهارة (رمي الكرة من الحركة مع التصويب) كأعلى نسبة تحسن و٨,١٨٪ لمهارة (المشي علي خط مستقيم) كأقل نسبة تحسن ، ويعزو الباحث ذلك إلى التأثير الكبير والفعال لعملية الدمج في تعلم المهارات (قيد الدراسة) حيث أنها خلقت نوع من الاستثارة والتحدي داخل نفوس المعوقين تجاه الأسوياء وإثارة حماسهم نحو تقليد الأسوياء أثناء أدائهم للمهارات الرياضية ومحاولة التفوق عليهم ، كما أن وجود مدرس التربية الرياضية والباحث أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية خلقت نوع من التحدي داخل نفوس الأطفال مما أدي إلى زيادة معدل التركيز أثناء أداء المهارات المختلفة . كما يري الباحث أن تطبيق ثلاث وحدات تعليمية في الأسبوع أدي إلى زيادة فاعلية عملية الدمج ، الأمر الذي أدي إلى سهولة وتعلم المهارات (قيد الدراسة) أما عن انخفاض نسبة معدل التحسن في مستوي تعلم وأداء المهارات الأولي في الترتيب فيعزو الباحث ذلك إلى انه علي الرغم من سهولة أداء تلك المهارات إلا أنها كانت تشغل الفترة الأولي في عملية الدمج حيث كانت درجة التفاعل والانسجام بين الأطفال المعوقين ذهنياً والأسوياء اقل من درجة التفاعل والانسجام في نهاية عملية الدمج مما اثر علي مستوي الأداء .

ويتضح من جدول (١٧) والخاص بمدي تعلم المهارات (قيد الدراسة) للمجموعة الضابطة أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية في مستوي أداء المهارات (قيد الدراسة) لصالح القياسات البعدية ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن ممارسة المعوقين ذهنياً للمهارات الحركية مع بعضهم البعض لها تأثير ايجابي ، حيث ترفع من قدراتهم العقلية والبدنية والاجتماعية كما تكسبهم التوافق الحركي الذي يساعدهم علي أداء المهارات الأساسية الحركية ، ويتفق هذا مع نتائج دراسة رمضان القذافي (١٩٩٤م) (١٢) ومحمد عبد اللطيف (١٩٩٤م) (٢٨) حيث أشارت النتائج إلى أهمية اللعب والأنشطة الرياضية للمعوقين ذهنياً ودورها في إكسابهم المهارات والخبرات المختلفة ، كما أنها تخلصهم من التفكير فيما لديهم من عجز وانعزال عن المجتمع وتعتبر من الأعمال الأساسية التي تولد الصداقة والروح الرياضية ، كما أكدت آمنة الشبكشي (١٩٩٤م) (٤) علي أن ممارسة الأنشطة الرياضية للمعوقين تنمي وتطور قدراتهم الحركية والوظيفية من قوة وسرعة وتحمل ومرونة ورشاقة وتوازن وتوافق ، ويعزو الباحث انخفاض نسب التحسن في مستوي أداء المهارات (قيد الدراسة) للمجموعة

الضابطة بمقارنتها بالمجموعة التجريبية علي الرغم من أنهم طبقوا نفس المهارات في نفس الفترة الزمنية من خلال نفس المعلم إلى أن نظام العزل الذي طبق عليهم حيث يري الباحث أن هذا النظام يؤثر سلبا علي مستوي تعلمهم وإدراكهم وأدائهم الحركي وسلوكهم التكيفي ، وان ممارسة المعوقين ذهنياً للأنشطة الرياضية مع بعضهم البعض لا يثير حماسهم ويحبط تطلعهم لمحاولة التركيز علي رفع مستوي قدراتهم علي أداء المهارات الحركية ليتميزوا ويتفوقوا علي أقرانهم المعوقين كما تقل فرص التنافس بينهم .

ويتضح من الجدول (١٨) والخاص بالقياسات البعدية لمستوي تعلم المهارات (قيد الدراسة) للمجموعتين التجريبية والضابطة أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لصالح المجموعة التجريبية في مستوي تعلم المهارات (قيد الدراسة) ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن دمج الطفل المعوق ذهنياً مع الطفل السويّ يمثل بيئة طبيعية للطفل المعوق ذهنياً يستطيع من خلالها التفاعل مع الطفل السويّ ليثبت لنفسه انه لديه قدرات بدنية حركية وذهنية تعادل قدرات الطفل السويّ وقد تفوقها ، وان الطفل السويّ لا يتميز عنه في شئ لأنه يستطيع أن يمارس نفس المهارات التي يمارسها ويمكنه من خلالها تحقيق النجاح واكتساب ثقة وإعجاب وتشجيع الآخرين وقد لمس ذلك الطفل المعوق في المجموعة التجريبية أثناء أداءه المتفوق للمهارات وتشجيع مدرس التربية الرياضية له بل وتشجيع زملائه المعوقين والأسوياء لتفوقه في الأداء ، حيث لم تتوافر هذه الفرصة للطفل المعوق في المجموعة الضابطة أثناء الحصة حيث اتسمت الحصة بشئ من الفتور وقلة الحماس وعدم التركيز والتطلع للتفوق علي زميله ، ويعزو الباحث انخفاض نسبة التحسن في مهارات الجمباز (قيد الدراسة) لدي المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك بالمقارنة بنسب التحسن في باقي المهارات لكل مجموعة إلى أهمية توافر عنصر الاتزان الثابت والمتحرك لدي المؤدي لهذه المهارات سواء للطفل المعوق أو السويّ حيث يري الباحث أن هذه المرحلة السنية يقل فيها عنصر الاتزان لدي الطفل كما يقل إدراك الطفل الحسي – الحركي في المهارات التي يؤديها الطفل دون أن يري مسار حركته أثناء الأداء ، فإذا كان هذا صعب علي الطفل السويّ فان الواقع يؤكد أنها أكثر صعوبة علي الطفل المعوق .

ويتضح من جدول (٢٠) والخاص بفاعليه عملية الدمج في تنمية جميع جوانب السلوك التكيفي (قيد الدراسة) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في صالح القياسات البعدية ، ويعزو الباحث ذلك إلى فاعليه عملية الدمج بين المعوق ذهنياً والسويّ من خلال ممارسة وتطبيق المهارات الحركية التي أدت إلى ظهور درجة عالية من التفاعل والمشاركة والانسجام والتعاون بين الأطفال المعوقين والأسوياء وهذا

التفاعل كان له تأثير ايجابي علي إكساب الطفل المعوق بل والسوي العديد من السلوكيات في كيفية التعامل مع أقرانهم في البيئة الخارجية للمجتمع حيث دلت نتائج دراسة كول وماير Cole & Meyer (١٩٩١م) (٣٥) علي أن عامل الوقت ليس عاملا أساسيا في إنجاح عملية الدمج وتحقيق أهدافها ، وإنما الأهم هو درجة التفاعل والمشاركة الاجتماعية ، ويري الباحث أن عملية الدمج أتاحت الفرصة أدي المعوق للمشاركة الايجابية والتفاعل والتعاون المثمر مع أقرانه الأسوياء ، كما تعلم خلال هذه المشاركة السلوك السوي وكيفية التعامل والتكيف مع غيره من الأطفال المعوقين والأسوياء ويؤكد ذلك نتائج دراسة كل من إيمان الكاشف(١٩٨٩) (٦) ، سميرة نجدي(١٩٩٨) (١٥) ، سهير شاش(٢٠٠١) (١٧) ، زينب شقير (٢٠٠٤م) (١٣) حيث اجمعوا علي أن الدمج من خلال الأنشطة الرياضية له تأثير ايجابي علي السلوك التكيفي للطفل المعوق ذهنياً ، لان الأنشطة الرياضية توفر له الفرصة لكي يعبر عن نفسه وعن مشاعره وإمكانياته وانفعالاته داخل بيئة طبيعية مما يؤدي إلى إقلاعه عن السلوكيات الخاطئة والتغلب علي المشكلات السلوكية المصاحبة للإعاقة كما أن الأنشطة المدرسية إذا قدمت بطريقة متكاملة ومتناسقة يمكنها أن تعدل من السلوك التكيفي للمعوق والسوي نحو الايجابية ، كما نلاحظ في هذا الجدول معدل التغير والتحسن الواضح بشكل عام في مستوي أداء جميع جوانب السلوك التكيفي ، فنجد نسبة التحسن في جانب (السلوك غير المناسب في العلاقات الاجتماعية) بلغت ٦٠,٧١% كأعلى نسبة تحسن ، وفي جانب (سلوك التمرد) بلغت نسبة التحسن ٣٦,٨١% كأقل نسبة تحسن ، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عملية الدمج بين الطفل المعوق والطفل السوي ، حيث يري الباحث انه تولد لدي الطفل المعوق شعور بالطمأنينة نتيجة لهذا الدمج ، حيث انه اعتبر هذا الدمج فرصة ليتعايش ويتعامل مع أفراد أسوياء كأنه فرد منهم لا يختلف في أي شئ ولا يتميزوا عنه في شئ . وان هذه الفرصة هي كل ما يرغب فيه هذا الطفل المعوق ذهنياً ، ويري الباحث أن أسلوب الدمج هنا بمثابة عملية علاجية للمعوق ذهنياً ، لأننا حينما نشعر الطفل المعوق بإعاقته بان نستخدم أسلوب خاص له في التدريس ومحتوي منهج خاص به واقل من مستوي الأسوياء فان هذا بدوره يدفع المعوق إلى مستوي ادني من الاستجابة ، أما إذا افترضنا أن هذا الطفل المعوق لديه قدرة علي النمو العقلي والحركي والتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه ، فان هذا سوف يجعلنا نقدم له ما يتناسب مع قدراته الحقيقية ، وسوف نجد منه استجابة ترضيه ، وقد يحفزه هذا إلى بذل أقصي ما لديه من جهد وإلى رغبة أشد في التحسن والتقدم حتي يقلل حدود الفجوة والاختلاف بينه وبين الطفل السوي ، ويتولد لديه الأمل في أن يصبح يوماً فرداً سوياً ، يعيش بصورة طبيعية مع الأسوياء .

ويتضح من جدول (٢١) والخاص بمدي التقدم في جوانب السلوك التكيفي (قيد الدراسة) للمجموعة الضابطة أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياسات القبلية والبعدية لصالح القياسات البعدية في جانب (السلوك المدمر والعنيف) وجانب (سلوك غير مناسب في العلاقات الاجتماعية) وجانب (الميل للحركة الزائدة) ، ويعزو الباحث ذلك إلى أن ممارسة النشاط الرياضي حتي في حالة العزل له تأثير ايجابي علي السلوك التكيفي للطفل المعوق ، وإن كان بسيطا في حالة العزل بمقارنته بالممارسة أثناء الدمج ، حيث يعمل النشاط الرياضي علي تفريغ الطاقة النشطة العشوائية والغير منظمة وبالتالي لا يكون هناك مجالا واسعا للميل للحركة الزائدة ، كما يقل الميل نحو ممارسة السلوك المدمر العنيف ، ويصبح السلوك في العلاقات الاجتماعية أكثر مناسبة من خلال الممارسة الجماعية للأنشطة الرياضية بين المعوقون ذهنياً مع بعضهم البعض كفريق واحد ، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **زينب شقير** (٢٠٠٤) (١٣) حيث أشارت إلى أن الأنشطة المدرسية إذا قدمت بطريقة متكاملة ومتناسقة يمكنها أن تؤدي إلى إكساب المعوق السلوك الاجتماعي المقبول وسهولة التكيف مع الآخرين .ويؤكد ذلك **مجدي عزيز** (٢٠٠٣) (٢٧) حيث يري أن الأنشطة الرياضية تكسب الطفل المعوق ذهنيا المهارات الاجتماعية التي تساعده علي تحسن سلوكه التكيفي . كما يتضح من هذا الجدول أن نسبة التحسن في مستوي جوانب السلوك التكيفي اقل من الجدول الخاص بالمجموعة التجريبية ، فنجد معدل التغير في جانب (الميل للحركة الزائدة) بلغ ٤١,٥٤% كأعلى قيمة تحسن وفي جانب(سلوك التمرد) بلغ معدل التغيير ٨,٦٤٩ % كأقل قيمة تحسن وهذا يؤكد فاعليه دور عملية الدمج في تنمية جوانب السلوك التكيفي للطفل المعوق بدرجة كبيرة ، بالرغم من أن مجرد ممارسة النشاط الرياضي للطفل المعوق أدت إلى تحسن ولو طفيف في جوانب السلوك التكيفي .

ويتضح من جدول (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع جوانب السلوك التكيفي (قيد الدراسة) لصالح المجموعة التجريبية ، ويعزو الباحث هذه النتيجة لتطبيق نظام الدمج علي المجموعة التجريبية ، حيث مارس الطفل المعوق ذهنيا الأنشطة الرياضية (قيد الدراسة) جنبا إلى جنب مع الطفل السوي مما يتيح له فرص تقليد الطفل السوي في سلوكه أثناء أداء النشاط الرياضي ومحاولة عدم سلك سلوك غير مرغوب فيه أو سلوك شاذ عن السلوك الطبيعي يلفت إليه النظر مما يجعله في موقف غير مرغوب فيه ، لذا فان الطفل السوي كان بمثابة نموذج يحتذي به الطفل المعوق في كيفية التعامل مع المواقف المختلفة ، وهذا يؤكد نتائج دراسة **بول وآخرون Paul et al** (١٩٩١) (٤٠) في أن الأطفال المعوقون عقليا لديهم أساليب سلوكية سلبية تتسم بالحساسية

والعزلة والعدوانية ، وترجع جزء كبير منها إلى مواقف الإحباط وأساليب النبذ المدركة بواسطة أقرانه من الأسوياء ، وأوضحت الدراسة أنهم يفتقدون الفرص الايجابية للتفاعل الاجتماعي المثمر والتكيف مع أقرانهم الأسوياء .

الاستخلاصات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة أمكن التوصل للاستخلاصات التالية :

١) أثرت عملية الدمج بدرجة كبيرة في تعلم التلاميذ المعوقين ذهنياً للمهارات الحركية (قيد الدراسة) وتنمية السلوك التكيفي لديهم بالنسبة للمجموعة التجريبية .

٢) أثرت عملية العزل بدرجة منخفضة في تعلم التلاميذ المعوقين ذهنياً للمهارات الحركية (قيد الدراسة) وتنمية السلوك التكيفي لديهم بالنسبة للمجموعة الضابطة بالمقارنة بالمجموعة التجريبية .

التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة أمكن التوصل إلى التوصيات التالية :

١) الاهتمام بتطبيق أسلوب الدمج أثناء تعلم المعوقين ذهنياً في جميع مجالات التعليم .

٢) عدم الاستهانة بقدرات المعوقين ومحاولة توفير منهج لهم يتناسب مع قدراتهم .

٣) التركيز من إدارة المدرسة علي أن تتخذ عملية الدمج الصورة الجدية بدلا من الصور الشكلية الغير فعلية .

٤) تأهيل الأطفال الأسوياء لتقبل الاشتراك والتعامل والتفاعل مع المعوقين عامة .

٥) توفير مدرس خاص بمادة التربية الرياضية يتم تأهيله وتدريبه علي التعامل مع فئة المعوقين عامة .

المراجع :

١- اتحاد هيئة الفئات الخاصة والمعوقين: حجم مشكلة المعوقين في جمهورية مصر العربية ، نحو مستقبل أفضل للمعوقين ، المؤتمر السادس ، القاهرة ، ١٩٩٤م .

٢- أحمد فؤاد الشاذلي : قواعد الاتزان في المجال الرياضي ، دار المعارف القاهرة ، ١٩٩٥م .

٣- أحمد محمد خاطر: علي فهمي البيك القياس في المجال الرياضي ، ط٣ ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٤م .

٤- أمنة مصطفي الشبكشي: تأثير برنامج ألعاب صغيرة مقترحة علي تنمية الأداء الحركي والتكيف العام للتلاميذ المتخلفين عقليا ، مجلة العلوم والفنون الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٤م .

٥- أميرة طه بخش : اثر تكييف الأطفال ذوي الحاجات الخاصة مع بيئة أقرانهم العاديين علي درجة تحصيلهم الدراسي ، المؤتمر الدولي الثاني لمركز الإرشاد النفسي ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٥م .

٦- إيمان فؤاد الكاشف : اثر برنامج إرشادي في تعديل الاتجاهات الوالديه نمو أبنائهم المعاقين عقليا ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٩م .

٧- ــــــــــــــ : فاعلية برنامج للنشطة المدرسية في دمج الأطفال المعاقين (عقليا ــ سمعيا) مع الأطفال العاديين وأثره في تقبلهم الاجتماعي وخفض الاضطرابات السلوكية ، المؤتمر الدولي السادس ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٩م .

٨- إيمان فؤاد الكاشف : عبد الصبور محمد منصور دراسة تقويمية لتجربة دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين بالمدارس العادية في محافظة الشرقية ، المؤتمر الدولي الخامس لمركز الإرشاد النفسي ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٨م .

٩- جريدة الأهـــــــرام : الأهرام ، جمهورية مصر العربية ، ٢١ نوفمبر ، ٢٠٠٢م .

١٠- حسني سيد أحمـــــد : اثر استخدام برنامج مهاري خاص في رياضة الجمباز علـي تطوير بعض المدركات الحسية والصفات البدنية للمتخلفين عقليا ، نظريات وتطبيقات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠١م .

١١- حسين محمد المصيلحي: اثر برنامج حركي مقترح لتحسين بعض القدرات الحركية للمعوقين بدنيا وتسلسل الأطفال ألمخي ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلـوان ، ١٩٩٦م .

١٢- رمضان محمدالقذافـي : سيكولوجية الإعاقة ، الجامعة المفتوحة ، ليبيا ، طرابلس ، ١٩٩٤م .

١٣- زينب محمود شقيـر : أهم خدمات الدمج لذوي الاحتياجـات الخاصـة ، المـؤتمر العلمي الثاني لمركز رعايـة وتنميـة الطفولـة ، جامعـة المنصورة ، ٢٠٠٤م .

١٤- سلوى عبد الظاهر محمد : تأثير برنامج مبرمج مقترح بالأدوات علـي تنميـة بعـض المهارات الحركية الأساسية وبعض الصفات البدنية الخاصة بالجمباز الرياضي للأطفال ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، قسم التربيـة الرياضـية ، جامعـة طنطـا ، ١٩٩٤م .

١٥- سميرة أبو زيد نجدي : برامج وطرق تربية الطفل المعاق قبل المدرسـة ، مكتبـة زهراء الشرق ، القاهرة ، ١٩٩٨م .

١٦- سمية طه جميـــــل : فاعلية برنامج إرشادي في تعديل اتجاهات الأطفال العـاديين نحو دمجهم مع أقرانهم المعاقين عقليـا ، مجلـة الإرشـاد النفسي ، مركز الإرشاد النفسي ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .

١٧- سهير محمد شـــاش : فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الاجتماعيـة بنظـامي الدمج والعزل وأثره في خفض الاضطرابات السلوكية لـدي الأطفال المتخلفين عقليا ، دكتوراة غيـر منشـورة ، كليـة التربية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠١م .

١٨- سهير مصطفي المهندس: تأثير برنامج تربية حركية مقترح علي الرضا الحركي وبعض مكونات الأداء الحركي لدي التلاميذ والتلميذات ضعاف السمع ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٠م .

١٩- طلعت منصور علي : الاتجاهات المعاصرة في التربية الخاصة ، مجلة الإرشاد النفسي كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٤م .

٢٠- عادل عبد الله محمد : الأطفال التوحديون ، دراسات تشخيصية وبرامجية ، سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الرشد ، القاهرة ، ٢٠٠٢م .

٢١- عادل كمال خضر: مايسة أنور المفتي إدماج الأطفال المصابين بالتخلف العقلي مع الأطفال الأسوياء في بعض الأنشطة المدرسية وأثره علي ذكائهم وسلوكهم التكيفي و مجلة دراسات نفسية ، ١٩٩٢م .

٢٢- عثمان لبيب فرج : مشكلة التخلف العقلي ومسئولية الدولة والنشاط الأهلي في مواجهتها ، مجلة اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، عدد خاص بمناسبة اليوبيل الفضي للاتحاد ، القاهرة ، ١٩٩٤م .

٢٣- عمرو أبو المجد : محاضرات في الإعداد المهاري لكرة القدم ، كلية التربية ، شعبة التربية الرياضية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٢م .

٢٤- فاروق محمد صادق : دليل مقياس السلوك التكيفي ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة الانجلو العامة المصرية ، ١٩٨٥م .

٢٥- ليلي صوان : تهاني إبراهيم ناهد فياض تأثير بعض الإعاقات علي اللياقة البدنية للتلاميذ من ٦ ــ ٩ سنوات مقارنة بالأسوياء ، المؤتمر السادس لاتحاد هيئات رعاية المعوقين ب ج.م.ع ، نحو مستقبل أفضل للمعوقين ، ١٩٩٤م .

٢٦- لينش وآخرون : دمج الأطفال المتخلفين عقليا في مرحلة ما قبل المدرسة (برامج وأنشطة) ترجمة سمية طه وهالة الجرواني ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٩م .

٢٧- مجدي عزيز إبراهيم : مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٣م.

٢٨- محمد أنور عبد اللطيف: البرامج الرياضية وأثرها علي المعوقين في الحياة العامة ، اتحاد هيئة رعاية الفئات الخاصة والمعوقين ، بحوث ومؤتمرات الاتحاد ، القاهرة ، ١٩٩٤م .

٢٩- محمد حسن علاوي: الاختبارات البدنية والنفسية في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٧م .
محمد نصر الدين رضوان

٣٠- ـــــــــــــــ : اختيارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٤م .

٣١- محمد صبري حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥م .

٣٢- ملك أحمد الشافعي : مدي فاعلية نظام الدمج في تحسين بعض جوانب السلوك التوافقي للتلاميذ المتخلفين عقليا القابلين للتعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٣م .

٣٣- وزارة التربيةوالتعليم: مناهج الحلقة الأولي من التربية الفكرية (تهيئة ـ ابتدائي) جمهورية مصر العربية ٢٠٠٥ـ ٢٠٠٦م .

٣٤- وفاء عبد الجواد : فعالية برنامج خفض السلوك العدواني باستخدام اللعب لدي عزة عبد الفتاح الأطفال المعاقين سمعيا ، مجلة علم النفس ، القاهرة ، ١٩٩٩م .

35- Cole , D . , Meyer , L : Social integration and sever disabilities . alongitudinal analisis of child out comes jor of Special Education . 1991 .

36- Ellis , D , N : A description of instructional and social interaction of students with mental Retardation in regular physical Education setting . Education training in Mental Retardation and Developmental Disabilities , 1997 .

37- Goldstein , h.,et al : Interaction among preschoolers with and with out disabilities : Effects of across the day peer intervention . journal of speech , language and Hearing Research , 1997 .

38- Mac . cabe JR , Jenkins , J.R. Mills , p . e ., Dale p.s. Colem , k.n. : Effects of group composition maternal and developmental level on play in preschool children with disabilities Jornal of early intervention . 1999 .

39- Mc Donnell , j ., et al : Mc Donnell , j ., et al : variables associated with in school and after school integration of secondary students with sever disabilities , Education , and Training in mental retardation : v.26. N . 1991 .

40- Paul , F . et al , : Relationship between social status and peer . assessment of social behavior among mentally retarded and monretarded children development . vol . 6 . 1991 .

41- Rosberg . M . : Responsible inclusion of students with disabilities . paper presented at the study conference on cued speech in Malay , may . 1996 .

42- Smith , C , : Adapting pioninstruction to the needs of children with learning with disabilities : Merging research and intervention , U . S . , New York , 1997 .

43- Smith Steven Donald : The effects of integration in physical Education on the motor performance and Perceived competence characteristics of Educable Mentally Retarded and Monhandicapped children Michigan an University . 1990 .