# واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في مدارس التعليم العام بحفر الباطن

## إعداد

**أ/ غاليه بنت محمد بن عقاب المطيري**

**مشرفة مركز تدريب الطالبات بمحافظة حفر الباطن**

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩ م

**مستخلصُ الدراسة**

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠بمدراس التعليم العام بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر مديرات المدارس ورائدات النشاط، كما هدفت إلى التعرف على أهم المعوقات التي تواجه المدارس أثناء تفعيل البرامج الأنشطة الطلابية بمدارس التعليم العام بمحافظة حفر الباطن، وتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية في استجابات أفراد الدراسة تعزى لمتغير (الوظيفة- الخبرة- المؤهل العلمي)، بالإضافة إلى وضع مجموعة من المقترحات للحد من هذه المعوقات، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، كما اعتمدت على الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات، وتكون مجتمع الدراسة من مديرات المدارس للمراحل التعليمة الثلاثة: (ابتدائي – متوسط- ثانوي) والبالغ عددهن (٢٠١) في مدارس التعليم العام بإدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن، ورائدات النشاط في مدارس التعليم العام لمراحل التعليم الثلاثة والبالغ عددهن(٢٠١)؛ حيث إن عدد المدارس بالمحافظة هو (٢٠١مدرسة)، (ابتدائي: ١٠٣)،(متوسط:٥٦)،(ثانوي:٤٢)، وأسفرت الدراسة عن عدد من النتائج من أهمها:

١. يوجد مستوى أداء عالٍ في تنفيذ البرامج الأنشطة الطلابية المرتبطة برؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) من وجهة قائدات المدارس ورائدات النشاط.
٢. يوجد مستوى أداء عالٍ للممارسات الإشرافية من جانب مشرفات النشاط من وجهة قائدات المدارس ورائدات النشاط.
٣. أهم المعوقات التي تحول دون تنفيذ النشاط على الوجه الأمثل مقسمة كالتالي:

- **معوقات خاصة بالطالبات:** ومن أبرزها: إهمال إنتاج الطالبات في النشاط وعدم إبرازه، وقلة عدد الأنشطة المتاحة أمام الطالبات.
- **معوقات خاصة بالمرافق والإمكانات المادية:** ومن أبرزها: الافتقار للأدوات اللازمة لتنفيذ بعض برامج النشاط، وعدم تجهيز المباني المدرسية لتناسب تنفيذ برامج النشاط.
- **معوقات خاصة بالقائدات والمعلمات:** ومن أبرزها: ضعف متابعة بعض قائدات المدارس لأعمال رائدات النشاط، وغموض أهداف النشاط لدى بعض قائدات المدارس.

**المقدمةُ:**

إن الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأولين والآخرين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد

لقد منَّ الله علينا بقيادة حكيمةٍ شابةٍ تؤمن أن هذا الوطن لا يبنى إلا بسواعد أبنائه، وهذا ما ظهر واضحًا في رؤية المملكة ٢٠٣٠ والتي نصت على أن محور التغير هو الأجيال القادمة؛ فكان على تلك الأجيال أن تدرك أهمية الدور المناط بها لان المملكة العربية السعودية لها مكانتها بين الدول لأنها قلب العالم الإسلامي وقائدته لذلك وجب أن تكون على قدر تلك المكانة وعلى هذا الأساس وضعت المملكة رؤيتها ٢٠٣٠ وهذا ما قاله صاحب السمو الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود "دائما ما تبدأ قصص النجاح برؤية، وأنجح الرؤى هي تلك التي تبنى على مكامن القوة". كما أن المملكة تمتلك قدرات استثمارية ضخمة، كما أن لها موقع جغرافي استراتيجي فهي أهم بوابة للعالم بصفتها مركز ربط للقارات الثلاث، وتحيط بها أكثر المعابر المائية أهمية، وهذا هو عامل نجاحنا الثالث. وهذه العوامل الثلاثة هي مرتكزات رؤيتنا التي نستشرف آفاقها، ونرسم ملامحها معا ( وكالة الأنباء السعودية(٢٠١٦)

وهذا ما أدركته وزارة التعليم فهي المترجم لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، لذلك أولت للنشاط أهمية كبرى في المنظومة التعليمية والتربوية، حيث يمثل الجانب التطبيقي لما يتعلمه الطلبة، كما أن له دورًا كبيرًا في تنمية مشاعر وأحاسيس الطلاب المتعلقة بالجانب الوجداني ومكوناته من القيم والاتجاهات التي لها دورٌ كبيرٌ في توجيه سلوك الطالب أثناء الموقف، سيما في هذه المرحلة الأساسية التي يبدأ فيها تنمية القيم والاتجاهات، وتتكون لبناتها الأولية في نفوس الطلاب وشخصياتهم، إضافة إلى الكثير من المهارات والمعارف التي قد لا يوفرها المقرر الدراسي، إلا أنه يتطلب المزيد من عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم، لتعزيز دوره من خلال مواكبة التطورات الحديثة للتطبيقات التربوية والتعليمية.

و المتتبع لتطور الأنشطة الطلابية و اهتمام وزارة التعليم بها يجد ان الوزارة سابقًا أسندت مسؤولية متابعة النشاط إلى إدارة الإشراف التربوي، وفي عصرنا الحاضر وفي ظل التطور والتقدم في التعليم قامت وزارة التعليم باستحداث إدارة نشاط الطالبات وهي من الخطوات التربوية الحديثة التي تهدف لتطوير الأداء وتنظيمه"(دليل النشاط غيرالصفي،١٤٢٤ ،ص٨)، حيث إن النشاط يجعل من المدرسة مجتمعاً متكاملا يدرب الطالبات على حياة المجتمعات بألوانها وأنواعها وخبراتها وتجاربها ويبث فيهن روح الجماعة ويدربهن على القيادة والتعاون والتشاور والتفاهم والتبادل، كما يدعم شخصياتهن في مواجهه ما يلاقينه من تحديات ويقابلنه من مشكلات وما تحملنه من مسئوليات، وهذه التنظيمات وتلك الأنشطة تجعل المدرسة خلية متفاعلة نشطة فيها حيوية وعمل وتجارب (دليل النشاط غير الصفي،١٤٢٤هـ، ص١١).

ولقد أولت الوزارة الأنشطة اهتمامًا كبيرًا في السنوات الأخيرة؛ نظرًا لأهمية الأنشطة في تعزيز الانتماء الوطني والقيم والمهارات العملية (دليل النشاط الطلابي للمرحلة الثانوية،١٤٣٧هـ، ص١٠).

**مشكلةُ الدراسة:**

أن الأنشطة الطلابية لا تتوقف أهميتها عند الجانب التعليمي أو التربوي لطلابه بل يتعداه إلى الصحة النفسية للتلاميذ وهذا ما أكدت عليه بلمهدي في دراستها(٢٠١٠م) أن "أهمية الأنشطة الطلابية والتي يتم تشكيلها على شكل مجموعات تقوم بالأنشطة التعاونية فيحل المشكلات النفسية كالانطوائية والخجل والرهاب الاجتماعي والتخاطب بين الطلاب المشاركين".(ص٢٧).

ولأجل ذلك؛ فقد أولى المعنيون بالتربية والتعليم في المملكة العربية السعودية مزيدًا من الاهتمام في تخطيط وتنفيذ وتقويم برامج النشاط الطلابي غير الصفي؛ حيث أصدرت الإدارة العامة للنشاط في وزارة التربية والتعليم أدلة للنشاط الطلابي – غير الصفي – في مختلف مراحل التعليم العام وذلك" لإرشاد إدارة المدرسة ومعلميها إلى الأساليب المثلى للتنفيذ وفقا لأهداف والقيم التي تلبي حاجات المرحلة؛ ما يحقق التكامل المنشود في شخصية الطالب"(الأنشطة الطلابية للمرحلة المتوسطة ١٤٢٧هـ، ص٥).

وتمم ذلك الرؤية العامة للملكة العربية السعودية ٢٠٣٠والتي تتطلب أشخاص ذوي مهارات فنية وإدارية عالية لرسم الرؤية المستقبلية للبلاد.

ولا يمكن أن تتحقق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠وتبرز الأنشطة بشكلٍ واضح إلا إذا طبقت بأساليب وأهداف سليمة تطبيقًا علميًّا وعمليًّا مبنيًّا على وجود مقومات نجاح النشاط وذلك بإيجاد نشاط حقيقي لا شكلي ضمن حدود طاقات وإمكانات متاحة. ومن هذه المقومات، المديرة الناجحة المدركة الواعية لأهمية النشاط، وكذلك رائدة النشاط صاحبة الخبرة، والطالبة المتفاعلة، بالإضافة إلى خطة العمل المدروسة (دليل النشاط غير الصفي، ص٨).

ويتطلب تحقُّق ذلك وجود مشرفات ذات مهارات إشرافيه وإدارية تتناسب مع تلك المرحلة، والتي تعتبر قفزة جبارة في مجالات التطور بصفة عامة، وقفزة نوعية في الأنشطة الطلابية بصفةٍ خاصةٍ، ورغم أهمية النشاط فإن واقع تطبيقه يحتاج إلى التقويم الصحيح لمعرفة نوع الصعوبات والمعوقات التي تعيق تحقيق البرامج والأنشطة الطلابية، وهذا التصور لدى الباحثة ساعد في تكوينه ممارستها للعمل الإشرافي كمشرفة للنشاط وملامستها لواقع العمل الإشرافي، وفي ضوء ما سبق تتبلور مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

**أسئلةُ الدراسة:**

١- ما واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠بمدراس التعليم العام بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر مديرات المدارس ورائدات النشاط ؟

٢- ما أهم المعوقات التي تواجه المدارس اثناء تفعيل البرامج والأنشطة الطلابية بمدارس التعليم العام بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر مديرات المدارس ورائدات النشاط؟
٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير(الوظيفة- الخبرة- المؤهل العلمي)؟
٤- ما المقترحات للحد من هذه المعوقات؟

**أهدافُ الدراسة:**

تهدفُ الدراسة الحالية إلى معرفة واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بمدراس التعليم العام بمحافظة حفر الباطن، وذلك من خلال:

١- التعرف على واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ بمدارس التعليم بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر مديرات المدارس ورائدات النشاط .
٢- التعرف على أهم المعوقات التي تواجه المدارس اثناء تفعيل البرامج الأنشطة الطلابية بمدارس التعليم العام بمحافظة حفر الباطن.
٣- الوقوف على فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير(الوظيفة- الخبرة- المؤهل العلمي) إن وجدت.
٤- وضع مقترحات للحد من هذه المعوقات.

**أهميةُ الدراسة:**

**الأهميةُ النظرية:** تكمُن أهمية الدراسة الحالية في أنها:

١- تتناول موضوعًا مهمًّا حيث يعد نجاح تنفيذ البرامج والأنشطة الطلابية على الوجه الأكمل؛ ضمانًا لنجاح وتطوير التعليم بإعتبار الأنشطة الطلابية جزءًا من منظومة العمل التعليمي وتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠.
٢- تسهم في تقويم البرامج والأنشطة المنفذة .

**الأهميةُ التطبيقية:** تسهم نتائج الدراسة الحالية في:

١- الوقوف على الواقع الفعلي لممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ تخطيطًا وتنظيمًا وتقويمًا من قبل إدارة النشاط التابعة لوكالة وزارة التربية والتعليم لشئون الطلاب.
٢- كما يستفيد من نتائج الدراسة مدراء ومديرات المدارس ورواد النشاط ومشرفي النشاط والمعلمين والمعلمات والباحثين في مجال التربية.

**حدودُ الدراسة:**

١. الحدودُ المكانية: تم تطبيق الدراسة الحالية على مدارس التعليم العام بمحافظة حفر الباطن.

٢. الحدود الزمنية: تم توزيع الاستبيانات خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٩/١٤٤٠هـ.
٣. الحدود البشرية: جميع المديرات ورائدات نشاط الطالبات بمراحل التعليم العام بمحافظة حفر الباطن.

**مصطلحاتُ الدراسة:**

١- الرؤية

تعرف الرؤية بأنها "ما تقوم به بعض المنظمات بوضع تصور لنظرتها المستقبلية بالإضافة إلى الرسالة وتجيب الرسالة على سؤال ما هو عملنا بينما توضح النظرة المستقبلية الإجابة على سؤال ما الذي نريد أن نصل إليه؟". (العارف، ٢٠٠٩، ٦٣)

وعلى ضوء ما سبق نستخلص أن الرؤية هي استراتيجية تخطيطية لمستقبل المنظمة أو الدولة في مجال ما، وفق أهداف محدده وبناءاً على معطيات حاليه تقاس بعدد من المؤشرات الثابتة. فالرؤية هي الطموح المستقبليه التي تسع الدول لتحقيقها بما يكفل حياه أفضل لمواطنيها.

٢- النشاطُ الطلابيُّ :

يعرف بأنه "مجموعةٌ من الخبرات والبرامج والفعاليات التي يمارسها جميع الطلاب حسب مراحلهم السنية، وفقًا لاحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم، وبخطةٍ محدودة وفاعلة تحت إشراف المدرسة وبتوجيه من معلميهم لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية" (دليل الأنشطة الطلابية للمرحلة المتوسطة، ١٤٢٧، ص٩).

ويعرف إجرائيًّا بأنه مجموعة المهارات والخبرات التي يتفاعل فيها المعلمون والإداريون والطلاب مع بعضهم البعض وفق أهداف محددة مسبقا ويتم فيه تبادل الخبرات والأفكار.

ثانيًا :الدراسات السابقة:

أولاً :الدراسات المحلية:

**١- دراسة السميح ( ١٤٢٧هـ) بعنوان: "معوقات النشاط الطلابي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين ورواد النشاط ومديري المدارس"**

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات النشاط الطلابي غير الصفي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين ورواد النشاط ومديري المدارس في المرحلة المتوسطة بمحافظة الخرج التعليمية، حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الاستبانة لجمع المعلومات، ومن أهم نتائج الدراسة: تعدُّ كثرة الأعباء على رائد النشاط وضعف الحوافز المشجعة له من أهم العوائق التي تعيقه عن القيام بعمله بصورة جيدة.

**٢- دراسة الظفيري (٢٠٠٩م) بعنوان: "مدى تحقيق الأنشطة اللاصفية للوظيفة الاجتماعية للمدرسة من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة حفر الباطن".**

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى قدرة النشاط (الثقافي والرياضي والكشفي) اللاصفي بتحقيق الوظيفة الاجتماعية للمدرسة، والكشف عن المعوقات التي تواجه

الأنشطة اللاصفية بالمدرسة الثانوية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة الاستبيان. وكان من نتائج الدراسة: الأنشطة اللاصفية بالمدارس غير مفعلة، وضعف برامج تدريب وتأهيل المعلمين بالمرحلة الثانوية على القيام بالأنشطة اللاصفية، كما أن النشاط اللاصفي ليس ضمن عناصر تقويم الأداء للمعلم.

**٣- دراسة الحربي (١٤٢٨هـ ) بعنوان: "العوامل ذات الصلة بعزوف المعلمين عن المشاركة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض".**

هدفت الدراسة إلى التعرف على العوامل ذات العلاقة بعزوف المعلمين عن المشاركة في الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض، وذلك من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية،.وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة لها، وقد توصلت الدراسة إلى: ضعف إدراك المعلمين لدورهم في مجال النشاط، ووجود الاتكالية بينهم في تنفيذه من أهم عوامل عزوف المعلمين عن المشاركة في الأنشطة الطلابية والمتعلقة بالمعلمين أنفسهم، وازدحام اليوم الدراسي بالحصص، ثم كثرة ضغوط عمل المعلم البدنية والنفسية، من أهم عوامل عزوف المعلمين عن المشاركة في الأنشطة الطلابية المتعلقة بالبيئة التعليمية.

**٤- دراسة العرفج (١٤٢٩ه) بعنوان: "معوقات النشاط الحر في المدارس الثانوية الأهلية بمدينة الرياض دراسة ميدانية ".**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المعوقات التي تحول دون تنفيذ النشاط الحر في المدارس الثانوية الأهلية بمدينة الرياض والمتعلقة بالجوانب الإدارية والإمكانات المادية والمعلمين والطلاب وذلك من وجهة نظر مديري المدارس ورواد الأنشطة حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي؛ نظرًا لمناسبته لطبيعة الدراسة الاستطلاعية، وقد تم تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة )، ومن أهم النتائج: لا يوجد عدد كافي من الورش لممارسة النشاط المهني بالمدارس، وقلة الدورات التدريبية للمعلمين في مجال الأنشطة.

**٥- دراسة باجنيد (١٤٣٠هـ) بعنوان: "واقع الممارسات الإشرافية على الأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية بمحافظة جدة".**

هدفت الدراسة إلى استطلاع وجهات النظر حول الممارسات الإشرافية على الأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية محافظة جدة من وجهة نظر مشرفي النشاط ومديري المدارس ورواد النشاط واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم تطبيق الاستبانة باستخدام المقياس الرباعي على مجتمع الدراسة في المدارس الثانوية، وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها: تقدم الملاحظات والدعم الفني للإشراف التربوي بصورة تقليدية، ولا توجد برامج تطويرية وتدريبية للمشرفين، وضعف البرامج التدريبية والتأهيلية التي تستهدف المشرفين التربويين والإداريين من مديرين و وكلاء ومجالس النشاط الطلابي وراود النشاط و مشرفي مجالات النشاط

**ثانيًا: الدراساتُ العربية:**

**٦- دراسة مدبولي (٢٠١٢م) بعنوان: "واقع الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية للبنات بمحافظة صامطة".**

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الأنشطة الطلابية ومعرفة المعوقات التي تحول دون إقامة مثل هذه الأنشطة ومشاركة الطالبات فيها داخل المدارس الثانوية في محافظة صامطة كما تراها الطالبات ولقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أداة الدراسة في استبيان مفتوح، وتوصلت الدراسة إلي عدد من النتائج من أهمها: وجود معوقات تحد من إقامة الأنشطة من وجهة نظر الطالبات، وضعف عوامل الجذب في الأنشطة، وعدم وجود محفزات لتشجيع الطالبات على الاشتراك في تلك الأنشطة.

**٧- دراسة السريحين (٢٠١٦م) بعنوان: "دور المشرفين التربويين في تحقيق التنمية المهنية المستدامة لمعلمي المدارس الحكومية في لواء الرمثا من وجهة نظر مديري المدارس".**

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور المشرفين التربويين في تحقيق التنمية المهنية المستدامة لمعلمي المدارس الحكومية في لواء الرمثا من وجهة نظر مديري المدارس. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيق الاستبانة. ومن أهم نتائج الدراسة تعزيز مفهوم المشرف، وبيان أهميته ودوره في تحقيق التنمية المهنية المستدامة للمعلمين.

ثالثًا: الدراساتُ الأجنبية:

Peet ،susan H.- powell ،Douglas R.

**دراسة** :(2002)

**بعنوان: " الاشتراك في الأنشطة خارج المدرسة والتحصيل الدراسي للطلبة - من الأسر ذوي الدخل المنخفض".**

استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتوصل البحث إلى: وجود علاقة بين تكرار المشاركة في الأنشطة اللاصفية ومستوى التحصيل؛ فكلما ازداد تكرار المشاركة في الأنشطة اللاصفية، ارتبط ذلك بزيادة في درجات الطلبة، في حين كلما ازداد تكرار المشاركة في الأنشطة اللاصفية من المستوى المتوسط إلى المستوى العالي، ارتبط ذلك بنقصان في درجات الطلبة، كما أن الأنشطة اللغوية من أكثر الأنشطة تأثيرًا في التحصيل، فالاشتراك في الأنشطة اللغوية لمدة أطول من الزمن(أشهر –سنة)ترافق مع معدل أعلى في الدرجات ولصالح الذكور وعلى نحو مميز عن باقي الأنشطة.

**دراسة (Ovando & Huckestein,2003) وهي بعنوان:" تصورات حول دور مشرفي المكتب المركزي في المدارس النموذجية لمقاطعات تكساس"**

هدفت هذه الدراسة إلى بيان تصورات مشرفي المكتب المركزي بخصوص الممارسات الإشرافية الملحة داخل البيئة اللامركزية، وأدائهم لدورهم في المدارس النموذجية في المقاطعات، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي في دراستهما، كما استخدم طريقة تحليل المضمون، وقد أعد الباحثان استبانة لتحقيق غرض الدراسة، ومن

أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان: هنا كمستوى عالمنا لاتفاق بخصوص الأبعاد المتعلقة بالممارسات الإشرافية الملحة كما تعكسها الممارسات الحالية، وكانت أعلى ثلاثة أبعاد هي : الاتصالات، والتخطيط والتغيير، والبرنامج التعليمي، وكان أقلها : تنمية العاملين، والمناهج، والملاحظات والاجتماعات، كما أظهر المستجيبون أربعة أدوار للمشرف وهي : المسهل، ومطور العاملين، ومخطط المنهج، ومزود بالمصادر.

**دراسة Petersen ,Grace (2003) ،عنوان الدراسة: "أثر القراءة ومشاهدة التلفاز والأنشطة المصاحبة للمنهج على التحصيل الدراسي للطلبة".**

هدف البحث إلى الكشف عن وجود ارتباط بين عادات القراءة – مشاهدة التلفاز الأنشطة المصاحبة للمنهج وبين التحصيل الدراسي للطلبة، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، واستُخدمت الاستبانة بوصفها أداة للبحث. وتوصل البحث إلى النتائج الآتية: يقضي الطلبة أوقاتًا أطول في مشاهدة التلفاز مقابل القراءة الدراسية أو الخارجية، ولم تظهر الدراسة نتائج سلبية للوقت الذي يقضيه الطلبة في مشاهدة التلفاز على مستوى إنجازهم في اختبار أعد لهذا الغرض، كما لم تظهر الدراسة أي آثار سلبية للقراءة – مشاهدة التلفاز– الأنشطة اللاصفية على التحصيل الدراسي للطلبة مع وجود بعض الآثار الإيجابية لصالح الإناث.

**دراسة Gibbons , Jennifer (2006) بعنوان : "العلاقة بين الأنشطة المصاحبة للمنهج والتحصيل الدراسي عند الطلبة في الصفوف من٥-٧".**

هدف البحث إلى دراسة اشتراك الطلبة في الأنشطة المصاحبة للمنهج وما لهذا الاشتراك من أثر على النجاح والتحصيل الدراسي، واعتمد البحث إجراء دراسة مسحية. وتوصل البحث إلى النتائج الآتية :وجود علاقة إحصائية مهمة بين الأنشطة الصفية المصاحبة للمنهج والتحصيل الدراسي في المراحل الدراسية المتوسطة، ووجود علاقة ذات طبيعة منحنية بين الأنشطة المصاحبة للمنهج والتحصيل الدراسي.

**دراسة Lipscomb, Stephen(2006)، بعنوان:" الاشتراك في الأنشطة المصاحبة للمنهج في المدرسة الثانوية والتحصيل الدراسي".**

هدف البحث إلى بيان ما إذا كان الاشتراك في الأنشطة اللاصفية يزود الطلبة بنتائج إيجابية سريعة على صعيد تعلمهم المدرسي، واستخدم البحث باستخدام طريقة المتغيرات لاختبار مدى فائدة الأنشطة دون اعتبار للفروق الفردية بين الطلبة، وتوصل البحث إلى نتائج من أهمها: يفيد الاشتراك في الأنشطة اللاصفية فيتعلم الطلبة في المرحلة الثانوية، والاشتراك في الأنشطة السابقة يؤثربنسبة٥ % في معدل درجات الشهادة الثانوية.

التعليقُ على الدارساتِ السابقة:

وفي ضوء ما تمكنت الباحثة من الاطلاع عليه، وما تم استعراضه من بحوث ودراسات سابقة عربية وأجنبية؛ يظهر هنالك بعض جوانب الاتفاق والاختلاف ومن خلال ما تم استعراضه من دراسات سابقة، يمكن استنتاج واستخلاص ما يلي:

**أوجه الاتفاق مع الدراسات السابقة والدراسة الحالية:**

- استخدام المنهج الوصفي المسحي في بعض الدراسات مثل (السميح،١٤٢٧)،(العرفج،١٤٢٩).
- استخدام الاستبانة في معظم الدراسات ما عدا (Rachel،1994) حيث استخدم الدراسة الاستطلاعية، واستخدم (Douglas،2002) المقابلة.
- استهدافها المعوقات تعيق المشرفات التربويات عن ممارسة مهامهن الإشرافية والتي تعيق النشاط بصفة عامة.

**أوجه الاختلاف مع الدراسات السابقة والدراسة الحالية:**

هنالك جوانب اختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية ومنها:

- هنالك اختلاف في مكان وبيئة تطبيق الدراسة، حيث اقتصرت الدراسة الحالية على جميع مراحل التعليم العام بمحافظة حفر الباطن.
- وكذلك اختلفت عينة الدراسة عن سابقتها لتشمل قائدات المدارس ورائدات النشاط بجميع مراحل التعليم العام بمحافظة حفر الباطن.
- اختلفت الدراسة عن جميع الدراسات في أهدافها، ومجتمع الدراسة، ومتغيراتها (الوظيفة - مدة الخبرة - المؤهل الدراسي).

**أهم أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:**

- الاستفادة من بعض المفاهيم في كتابة الإطار النظري.
- الاستعانة ببعض المراجع المتعلقة بالدراسات السابقة لأغراض الدراسة.
- اختيار أداة الدراسة(الاستبانة) وتصميمها.
- الاطلاع على نتائج وتوصيات البحوث والدراسات السابقة والاستفادة منها في الدراسة الحالية.
- تحديد تساؤلات الدراسة وتحديد الأهداف ومشكلة الدراسة.
- اختيار منهج الدراسة وتحديد الأساليب الإحصائية.

**أهم ما تميزت به الدراسة الحالية عن غيرها من الدراسات السابقة:**

- طبقت الدراسة الحالية على جميع مراحل التعليم العام – بنات- بمحافظة حفر الباطن.
- شملت الدراسة قائدات ورائدات النشاط بمراحل التعليم الثلاث ( ابتدائي، متوسط، ثانوي).

- شملت كلًا من ( رؤية المملكة العربية السعودية٢٠٣٠-المهارات الإشرافية- المهارات الإدارية – النشاط الطلابي).
- استهدافها معوقات النشاط الطلابي من حيث (المعوقات الخاصة بالطالبات - المعوقات الخاصة بالمرافق والإمكانات المادية- المعوقات الخاصة بالقائدات والمعلمات).

**منهج الدراسة:**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، لملاءمته أهداف الدراسة، والمنهج المسحي كما يعرّفه العساف (١٤٣٣، ص١٧٣) بأنه: "ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم؛ ذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب".

**مجتمع الدراسة:**

تكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع قائدات ورائدات النشاط بالمدارس الحكومية –بنات- بمحافظة حفر الباطن.

**عينة الدراسة** :

تتكون عينة الدراسة من قائدات المدارس للمراحل التعليمة الثلاث (ابتدائي – متوسط- ثانوي) والبالغ عددهن (٢٠١) في مدارس التعليم العام بإدارة التعليم بمحافظة حفر الباطن، ورائدات النشاط في مدارس التعليم العام للمراحل التعليم الثلاثة والبالغ عددهن (٢٠١) حيث إن عدد المدارس بالمحافظة هو (٢٠١مدرسة): (ابتدائي١٠٣)، (متوسط٥٦)،(ثانوي٤٢).

**٣-٤ أداة الدراسة:**

بناءً على موضوع الدراسة، ومشكلتها، وأهدافها، وطبيعة البيانات المطلوبة للإجابة عن أسئلتها، اختارت الباحثة الاستبانة باعتبارها الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة، وقد تضمنت الاستبانة قسمين رئيسين هما:

**أولا**: **البيانات الأساسية لمجتمع الدراسة:** (الوظيفة، مدة الخبرة في العمل الحالي، المؤهل الدراسي، عدد الحصص في الأسبوع -خاص برائدات النشاط غير المفرغات).

- **ثانيا محاور الاستبيان:** (واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وأهم المعوقات التي تواجه المدارس اثناء تفعيل البرامج الأنشطة الطلابية بمدارس التعليم العام بمحافظة حفر الباطن).

٣-٤-١ صدق أداة الدراسة:

**٣-٤-١-١ الصدق الخارجي لأداة الدراسة (صدق المحكمين):**

الصدق الظاهري: للتأكد من مدى صدق الاستبانة وتعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت من أجل قياسه، وللتحقق من صدق أداة الاستبانة قامت الباحثة بعرضها على عدد

من المحكمين والمتخصصين، من الأساتذة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية والعربية وعددهم (١٠) محكمين، وقد قامت الباحثة بالاستفادة من الملحوظات في تعديل بعض العبارات، وإضافة بعض العبارات، حتى أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية.

**٣-٤-١-٢ صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:**

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيقها ميدانيًا على أفراد الدراسة، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط الرتبي سبيرمان لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، حيث تم حساب معامل بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، كما توضح ذلك الجداول التالية:

الجدول رقم (٣- ٦)
معاملات ارتباط سبيرمان لكل محور من محور الاستبانة بالدرجة الكلية

| المحور | معامل الارتباط بالدرجة الكلية |
|---|---|
| الأول(واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠) | .737** |
| الثاني(أ)( معوقات خاصة بالطالبات) | .729** |
| الثاني(ب)( معوقات خاصة بالمرافق والإمكانات المادية) | .653** |
| الثاني(ج)( معوقات خاصة بالقائدات والمعلمات) | .753** |

** دال عند مستوى الدلالة ٠.٠١ فأقل

٣-٤-٢ ثبات أداة الدراسة:

قامت الباحثة بقياس ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ، والجدول التالي يوضح معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة وذلك على النحو التالي:

الجدول رقم (٣- ١١)معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

| المحور | عدد العبارات | معامل الثبات |
|---|---|---|
| الأول(واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠) | ١٨ | .٩٦٠ |
| الثاني(أ)( معوقات خاصة بالطالبات) | ١٠ | .٨٧٦ |
| الثاني(ب)( معوقات خاصة بالمرافق والإمكانات المادية) | ٦ | .٩٠٤ |
| الثاني(ج)( معوقات خاصة بالقائدات والمعلمات) | ١٢ | .٩١١ |
| الثبات الكلي للأداة | | .٩٤٨ |

يتضح من الجدول السابق وجود ثبات عال لمحاور الدراسة وأيضًا الأداة بصورة مجملة، حيث تراوحت معاملات الثبات لمحاور الاستبانة بين (.٨٧٦،.٩٦٠) ، بينما بلغ الثبات الكلي للأداة (.٩٤٨) وهو معامل ثبات عال يمكن الوثوق به.

**٣-٥ أساليب المعالجة الإحصائية:**

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وذلك بعد أن تم إدخال البيانات إلى الحاسب، ولتحديد طول خلايا )مقياس ليكرت الخماسي ( الحدود الدنيا والعليا المستخدم في محاور الدراسة ، تم حساب المدى(٥-١=٤) ، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي(٤/٥=٠.٨٠) بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس( أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي :

١- من ١.٠٠ إلى ١.٨٠ يمثل (غير موافق بشدة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
٢- من ١.٨١ وحتى ٢.٦٠ يمثل ( غير موافق ) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
٣- من ٢.٦١ وحتى ٣.٤٠ يمثل (محايد) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
٤- من ٣.٤١ وحتى ٤.٢٠ يمثل (موافق) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.
٥- من ٤.٢١ وحتى ٥.٠٠ يمثل(موافق بشدة) نحو كل عبارة باختلاف المحور المراد قياسه.

**كما تم حساب المقاييس الإحصائية التالية:**

١- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على خصائص أفراد الدراسة وتحديد استجابتهم حيال العبارات التي تضمنتها أداة الدراسة.
٢- المتوسط الحسابي؛ وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن المحاور الرئيسية ( متوسطات العبارات) مع العلم أنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
٣- تم استخدام الانحراف المعياري للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات محاور الدراسة، ويلاحظ أن الانحراف المعياري يوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر تركزت الاستجابات وانخفض تشتتها.
٤- معامل ارتباط سبيرمان، للتحقق من صدق أداة الدراسة، وذلك بإيجاد العلاقة بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.
٥- معامل ألفا كرونباخ، للتحقق من ثبات أداة الدراسة.
٦- اختبار مقارنة المتوسطات للتعرف على وجود فروق إحصائية بين استجابات أفراد العينة.

٧- اختبار تحليل التباين أنوفا للتعرف على وجود فروق إحصائية بين استجابات أفراد العينة ترجع إلى المتغيرات الأساسية للعينة (مدة الخبرة – الوظيفة – المؤهل).

مناقشة نتائج الدراسة:

**إجابة السؤال الأول:** ما واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠بمدراس التعليم العام بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر مديرات المدارس ورائدات النشاط؟

للإجابة عن السؤال السابق تم حساب التكرارات، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، لإجابات أفراد الدراسة نحو واقع ممارسة مشرفات نشاط الطالبات لمهامهن الإدارية والإشرافية في إدارة النشاط بمدارس التعليم بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر مديرات المدارس رائدات النشاط، كما تم ترتيب هذه العبارات وفقا للمتوسط الحسابي لكل منها، وذلك كما يلي:

الجدول رقم( ٤-١)

التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، لإجابات أفراد الدراسة على المحور الأول واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠بمدراس المحافظة من وجهة نظر مديرات المدارس رائدات النشاط بمدارس التعليم بمحافظة حفر الباطن

| م | السؤال<br>الرؤية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ترصد رؤية المملكة ٢٠٣٠الواقع التربوي للعملية التعليمية | 2.09 | 1 033 | ١ |
| ٢ | تحلل رؤية المملكة ٢٠٣٠ الواقع التربوي للاستفادة منه في التعامل مع محاور العملية التعليمية والتربوية | 2.00 | 1039 | ٧ |
| ٣ | تطور الانشطة والبرامج المهارات لدى الطالبات وتنميتها | 2.05 | 1009 | ٤ |
| ٤ | تخطط المشرفات لتحسين موقف التعليم لصالح الطالبات كمحور للعملية التعليمية | 2.06 | 1042 | ٣ |
| ٥ | تعد المعلمات برامج تعزز الانتماء للوطن في ساعة النشاط | 1.99 | 997 | ٨ |
| ٦ | تعزز الأنشطة في بناء جسور اتصال متينة بين العاملين في المدرسة | 2.00 | 981 | ٧ |
| ٧ | تنقل المشرفات والتجارب الناجحة بين المعلمات في ظل العلاقات الإنسانية الجيدة | 1.92 | 965 | ١١ |
| ٨ | ترسخ البرامج والأنشطة القيم والاتجاهات التربوية لدى الطالبات عند تنفيذها | 1.91 | 938 | ١٢ |
| ٩ | تتابع المشرفات تنفيذ الخطط التي تضعها وزارة التعليم بصورة ميدانية | 1.85 | 866 | ١٤ |
| ١٠ | تتابع المشرفات تنفيذ البرامج والأنشطة المقامة بالمدارس | 1.90 | 841 | ١٣ |
| ١١ | تستخدم مديرات المدارس الإمكانات المتاحة الاستخدام الأمثل بشريًا ، وفنيًا، وماديًا لتحقيق أهداف النشاط | 1.92 | 924 | ١١ |
| ١٢ | تطور الأنشطة علاقة المدرسة مع البيئة المحلية من خلال فتح أبواب المدرسة للمجتمع | 1.90 | 903 | ١٣ |
| ١٣ | تعد المشرفات دورات وورش عمل للمعلمات اشرح أهداف رؤية المملكة٢٠٣٠ | 1.96 | 943 | ٩ |

| م | السؤال<br>الرؤية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١٤ | تقام ورش عمل ودورات قبل تنفيذ أي مشروع وزاري من قبل المشرفات | 2.07 | 1 020 | ٢ |
| ١٥ | تستخدم المعلمات الوسائل التعليمية وتوظفها لخدمة الأنشطة والبرامج | 1.98 | 933 | ٨ |
| ١٦ | تحفز المعلمات الطالبات للمشاركة بالأنشطة والبرامج | 1.95 | 941 | ١٠ |
| ١٧ | تعد قائمة بالمراجع العلمية والتربوية الخاصة بالأنشطة | 2.02 | 998 | ٦ |
| ١٨ | تشارك المشرفة في ترشيح المعلمات للمشاركة في المشاريع الوزارية | 2.03 | 992 | ٥ |

من خلال الجدول رقم ( ٤-١) نجد أنه في محور (واقع المهارات الإدارية والإشرافية لمشرفات نشاط الطالبات).

١- حازت العبارة رقم(١) وهي: (ترصد رؤية المملكة ٢٠٣٠الواقع التربوي للعملية التعليمية) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٢.٠٩) وانحراف معياري(١.٠٣٣١) ويدل ذلك على دقة وارتفاع معدل رصد رؤية المملكة ٢٠٣٠لإحتياجات الواقع التربوي ورفع المستوى الأداء.

٢- حازت العبارة رقم(١٤) وهي: (تقام ورش عمل ودورات قبل تنفيذ أي مشروع وزاري من قبل المشرفات) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(2. 07) وانحراف معياري (1. 020) ويدل ذلك على قوة العبارة الأولى؛ حيث إنه لولا قوة ودقة الرصد ما كانت هذه المشاركة من قبل المعلمات والتنفيذ من قبل المشرفات.

٣- حازت العبارة رقم(٤) وهي: (تخطط المشرفات لتحسين موقف التعليم لصالح الطالبات كمحور للعملية التعليمية) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(٢.٠٦) وانحراف معياري(1. 042) ويدل ذلك على ممارسة مشرفات النشاط للمهام الإدارية والإشرافية الموكلة إليهن لتشمل جوانب من المهام التي تتم خارج الفصل المدرسي. وذلك يتفق مع العبد الجبار (٢٠٠٨م).

٤- حازت العبارة رقم(٣) وهي (تطور المشرفات الكفايات العلمية والعملية لدى العاملين في الميدان التربوي وتنميتها) على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي(٢.٠٥) وانحراف معياري(١.٠٠٩) وترتبط بها العبارات (١٧،١٨) في الترتيب الخامس والسادس وذلك يتفق مع ما توصل إلي (السريحين،٢٠١٦) من تعزيز دور المشرف التربوي وبيان دوره في تحقيق تنمية مهنية مستدامة بينما ارتبطت العبارة السادسة وهي: (تعزز الأنشطة في بناء جسور اتصال متينة بين العاملين في حقل التربية والتعليم) مع ما توصلت إليه دراسة(2004) Rouse من أن المعلمين يتأثرون بالتواصل اللفظي مع القادة.

وترتب عليه ترتيب العبارات ( ٥، ١٥، ١٣، ١٦، ٧، ١٧) في الترتيب الثامن والتاسع والعاشر والحادي عشر وارتبطت العبارة (١٦) وهي: (تحفز المعلمات الطالبات

للمشاركة بالأنشطة والبرامج) بما توصلت إليه دراسة الظفيري (٢٠٠٩م) من تدريب المعلمين على القيام بأعمال النشاط ومتابعة المشرفين لذلك.

وانعكس ذلك أيضًا على ترتيب العبارات (٨ ، ١٠ ،١٢) كنتيجة طبيعية ومثمرة لترتيب العبارات الأسبق؛ ما يخدم جوانب العملية التعليمية بتطبيق تلك الممارسات.

وتدل استجابات عينة الدراسة إلى وجود مستوى أداء عال للممارسات الإشرافية من جانب مشرفات النشاط من وجهة نظرهن وذلك يتفق مع ما توصلت إليه دراسة ( Ovanda 2003)من وجود مستوى عال للأداء الإشرافي بين مشرفات نشاط الطالبات بمحافظة حفر الباطن.

إجابة السؤال الثاني: ما أهم المعوقات التي تحد من أداء مشرفات نشاط الطالبات من وجهة نظر مديرات المدارس رائدات النشاط بمدارس التعليم بمحافظة حفر الباطن؟

للإجابة عن السؤال السابق تم حساب التكرارات، والنسب المئوية ، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، لإجابات أفراد الدراسة على المحور الثاني المعوقات والصعوبات التي تواجه مشرفات نشاط الطالبات أثناء قيامهن بأعمالهن الإدارية والإشرافية في إدارة النشاط التربوي بمدارس التعليم العام بمحافظة حفر الباطن من وجهة نظر مديرات المدارس رائدات النشاط، كما تم ترتيب هذه العبارات وفقا للمتوسط الحسابي لكل منها، وذلك كما يلي:

الجدول رقم ( ٤-٢)

المعوقات التي تواجه مشرفات نشاط الطالبات أثناء قيامهن بأعمالهن الإدارية والإشرافية في إدارة النشاط التربوي بمدارس التعليم العام بمحافظة حفر الباطن

أ/ معوقات خاصة بالطالبات

| م | السؤال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ضعف قناعة بعض الطالبات بأهمية النشاط | ١٠ | ١.٠١٢ | ١٠ |
| ٢ | عدم تحديد أهداف الأنشطة المدرسية | ٢.٢٧ | ١.١٨٤ | ٥ |
| ٣ | الخوف من تأثير النشاط بالسلب على التحصيل | ٢.٠٧ | ١.١٣٤ | ٨ |
| ٤ | اعتراض بعض أولياء الأمور على المشاركة في النشاط | ٢.٠٦ | ١.١٦٣ | ٩ |
| ٥ | قلة عدد الأنشطة المتاحة أمام الطالبات | ٢.٥٣ | ١.٢٧٣ | ٣ |
| ٦ | إهمال إنتاج الطالبات في النشاط وعدم إبرازه | ٢.٥٧ | ١.٢٧٨ | ٢ |
| ٧ | ضعف الحوافز المشجعة للمشاركة في النشاط | ٢.١٧ | ١.١٨٤ | ٧ |
| ٨ | ضعف الارتباط بين البرامج المنفذة وعناصر المنهج الأخرى | ٢.٢٢ | ١.٢٠٤ | ٦ |
| ٩ | عدم كفاية الوقت المخصص لتنفيذ البرامج أثناء اليوم الدراسي | ٣.٠٦ | ١.٤٤٩ | ١ |
| ١٠ | افتقاد البرامج المنفذة لعنصر التقويم | ٢.٤٧ | ١.٢٢٧ | ٤ |

من خلال الجدول رقم ( ٤-٢) نجد أنه في المحور الثاني المعوقات والصعوبات التي تواجه مشرفات نشاط الطالبات أثناء قيامهن بأعمالهن الإدارية والإشرافية (أ /المعوقات الخاصة بالطالبات).

١- حازت العبارة (٩) وهي(عدم كفاية الوقت المخصص لتنفيذ البرامج أثناء اليوم الدراسي) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٣.٠٦) وانحراف معياري(١.٤٤٩) ويدل على قلة الوقت المخصص للأنشطة أثناء اليوم الدراسي وهذه أحد النتائج المهمة التي انفردت بها الدراسة.

٢- حازت العبارة (٦)وهي (إهمال إنتاج الطالبات في النشاط وعدم إبرازه) في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(٢.٥٧) وانحراف معياري(١.٢٧٨) ويدل على أنه حتى مع وجود إنتاج للطالبات لا يتم عرضه وإبرازه وهذه النتيجة تؤثر سلبًا على دافعية الطالبات نحو المشاركة بالأنشطة إذ أنه لا جدوى من مشاركتهن.

٣- حازت العبارة (٥) وهي: (قلة عدد الأنشطة المتاحة أمام الطالبات) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(٢.٥٣) وانحراف معياري(١.٢٧٣) وذلك يقلل من مشاركة الطالبات؛ لأن ذلك العدد القليل من الأنشطة قد لا يواكب اهتمامات وميول الطالبات وهو ما أكدت عليه دراسة مدبولي( ٢٠١٢م) من أنه لا بد وأن تتوافق الأنشطة مع ميول واهتمامات الطلاب.

٤- حازت العبارة (١٠) وهي: (افتقاد البرامج المنفذة لعنصر التقويم) في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي(٢.٤٧) وانحراف معياري(١.٢٢٧) التقويم عنصر مهم لأي عمل؛ إذ أنه يفيد في الوقوف على نواحي القوة والضعف للعمل وذلك يرجع إلى عدم وجود متخصصين في إنشاء وتصميم وتطوير برامج النشاط الطلابي وذلك يتفق مع ما توصلت إليه مدبولي(٢٠١٢م).

٥- حازت العبارة (٢)وهي: (عدم تحديد أهداف الأنشطة المدرسية) في المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي(٢.٢٧) وانحراف معياري(١.١٨٤) وجميع تلك العبارات مبنية على العبارة رقم (٢) فمن المعروف أنه ما لا يخطط لا يتابع، وما لا يتابع لا ينفذ، وما لا ينفذ لا يقاس وذلك يتفق مع السميح (١٤٢٧هـ)، ويدل ذلك على ترتيب على الترتيب المنطقي للعبارة رقم (٨) في المرتبة السادسة وهي (ضعف الارتباط بين البرامج المنفذة والمنهج المدرسي) وتأتي باقي العبارات (٧ ، ٣، ٤) في الترتيب السابع والثامن والتاسع كنتائج طبيعية لترتيب العبارة (٨) وتأتي في الترتيب العاشر العبارة (١)؛ ما يشير إلى أن الطالبات لسن عائقا في تنفيذ برامج النشاط بل الممارسات والسياسات العامة التي تتبع في إجراءات التخطيط وآليات وأدوات التنفيذ.

الجدول رقم( ٤-٣)
ب/ معوقات خاصة بالمرافق والإمكانات المادية

| م | السؤال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | عدم تجهيز المباني المدرسية لتناسب تنفيذ برامج النشاط | ١.٥٦ | .٨٨٣ | ٥ |
| ٢ | قلة المرافق المخصصة للنشاط داخل المدرسة | ١.٧١ | .٩٩٤ | ٤ |
| ٣ | الافتقار للأدوات اللازمة لتنفيذ بعض برامج النشاط | ١.٧٦ | ١.٠١٤ | ٣ |
| ٤ | عدم كفاية الموارد المادية المخصصة للنشاط | ١.٨١ | ١.١٠٩ | ١ |
| ٥ | ضعف دعم المؤسسات الحكومية لبرامج النشاط | ١.٧٧ | ١.٠٢٩ | ٢ |
| ٦ | ضعف دعم القطاع الخاص لبرامج النشاط | ١.٧١ | ١.٠١٧ | ٤ |

من خلال الجدول رقم ( ٤-٣) نجد أنه في المحور الثاني: (معوقات خاصة بالمرافق والإمكانات المادية).

١- حازت العبارة (٤) وهي: (عدم كفاية الموارد المادية المخصصة للنشاط) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(١.٨١) وانحراف معياري(١.١٠٩) ويدل ذلك على النسب المخصصة للنشاط بالتعليم العام، وذلك يتفق مع ما توصلت إليه مدبولي ( ٢٠١٢م).

٢- حازت العبارة(٥) وهي: (ضعف دعم المؤسسات الحكومية لبرامج النشاط) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(١.٧٧) وانحراف معياري(١.٠٢٩)، ويدل على ضعف الشراكة بين وزارة التعليم والمؤسسات الحكومية الأخرى.

٣- حازت العبارة(٣) وهي (الافتقار للأدوات اللازمة لتنفيذ بعض برامج النشاط)على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي(١.٧٦) وانحراف معياري(١.٠١٤) معظم برامج النشاط لا تلقى تنفيذًا فعليًّا بسبب الافتقار للأدوات اللازمة لتنفيذ النشاط ويتفق ذلك مع (الظفيري،١٤٢٨) من أن تجهيزات الأنشطة غير كافية.

٤- بينما حازت العبارتين (٢ ،٦) على المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي(١.٧١)؛ حيث أن قلة المرافق المخصصة لتنفيذ النشاط يعد معوقًا أساسيًّا من معوقات تنفيذ النشاط وذلك يتفق مع(الظفيري،١٤٢٨)،وتؤكده دراسة (العرفج،١٤٢٩).

٥- كما حازت العبارة(١) وهي (عدم تجهيز المباني المدرسية لتناسب تنفيذ برامج النشاط) على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي(١.٥٦) وانحراف معياري(.٨٨٣ )، ويدل ذلك على ضعف الإمكانات المادية وعدم تجهيز المباني المدرسية بأماكن وغرف خاصة تلائم الأنشطة المدرسية وضعف دعم الحكومة والقطاع الخاص للأنشطة المدرسية.

الجدول رقم( ٤-٤)
جـ/ معوقات خاصة بالقائدات والمعلمات

| م | السؤال | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|---|---|---|---|
| ١ | ضعف قناعة بعض المعلمات بالجدوى التربوية للأنشطة | ١.٦٨ | .٩٦١ | ١١ |
| ٢ | نظرة بعض المعلمات للنشاط على أنه عبء زائد على عملهن الرسمي | ١.٥٥ | .٨٩٠ | ١٢ |
| ٣ | غموض أهداف النشاط لدى بعض المعلمات | ٢.٠٣ | ١.١٤٠ | ٣ |
| ٤ | ضعف الإعداد المهني للمعلمات في مجال النشاط | ١.٨٢ | ١.٠٠٩ | ٦ |
| ٥ | ضعف قدرة بعض المعلمات على التخطيط للنشاط | ١.٨٤ | ١.٠٣٢ | ٤ |
| ٦ | عدم احتساب فترة النشاط ضمن أنصبة المعلمات من الحصص الدراسية | ١.٧٧ | ١.٠٧٣ | ٩ |
| ٧ | ضعف الحوافز المشجعة للمعلمات للإشراف على النشاط | ١.٠٦٩ | ١.٠٠٩ | ١٠ |
| ٨ | غموض أهداف النشاط لدى بعض قائدات المدارس | ٢.٠٨ | ١.٢٠٤ | ٢ |
| ٩ | قلة البرامج التدريبية لقائدات المدارس في النشاط | ١.٨٣ | ١.٠٢٨ | ٥ |
| ١٠ | كثافة طالبات المدرسة التي تعيق أداء الأنشطة | ١.٨١ | ١.١٠٧ | ٧ |
| ١١ | ضعف متابعة بعض قائدات المدارس لأعمال رائدات النشاط | ٢.٤١ | ١.٢٨٨ | ١ |
| ١٢ | قلة الحوافز المشجعة لقائدات المدارس لتفعيل النشاط | ١.٨٠ | ١.٠٣٠ | ٨ |

من خلال الجدول رقم ( ٤-٤) نجد أنه في المحور الثاني: (معوقات خاصة بالمرافق والإمكانات المادية)

١- حازت العبارة (١١) وهي: (ضعف متابعة بعض قائدات المدارس لأعمال رائدات النشاط) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(٢.٤١) وانحراف معياري(١.٢٨٨) وكل عمل لا يتابع لا يخضع للرقابة ولا التقويم وقلة متابعة قائدات المدارس لأعمال النشاط المنفذة يعد عائقًا رئيسًا في نجاح النشاط وذلك يتفق مع السميح(١٤٢٧ه).

٢- وحازت العبارة(٨)وهي: (غموض أهداف النشاط لدى بعض قائدات المدارس) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي(٢.٠٨) وانحراف معياري(١.٢٠٤) وهو مبرر لعدم متابعة قائدات المدارس النشاط المنفذ لدى بعضهن ويليها غموض أهداف النشاط لدى بعض رائدات النشاط في العبارة(٣) بمتوسط حسابي(٢.٠٣) وانحراف معياري(١.١٤٠)؛ حيث إن غموض الهدف يصعب الوصول إلى نتيجة مرضية ويعد غموض الأهداف من المعوقات التي تعيق تنفيذ أعمال النشاط وذلك يتفق مع السميح(١٤٢٧ه).

٣- وضعف القدرة على التخطيط للنشاط يترتب عليه ترتيب العبارة(٥) بمتوسط حسابي(١.٨٤) وانحراف معياري(١.٠٣٢)، وذلك كنتائج مترتبة على العبارات (٩-٤-١٠-١٢-٦-٧-١-٢) في المراتب من (١٢:٥) كمعوقات تعيق تنفيذ النشاط فعليا من قلة البرامج التدريبية وقلة الحوافز المشجعة للقائدات والرائدات وذلك يتفق مع( السميح،١٤٢٧) ووجود جميع أفراد الدراسة من رائدات النشاط الغير مفرغات

وكثرة أعبائهن اليومية، والتدريسية وذلك يتفق مع باجنيد (٢٠٠٩م) والذي أوصى بتفريغ رواد النشاط.

إجابة السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير(الوظيفة- الخبرة- المؤهل العلمي)؟

للإجابة عن السؤال السابق تم حساب ومقارنة والمتوسطات الحسابية، وتحليل التباين أنوفا، لإجابات أفراد الدراسة على محاور الدراسة، وذلك كما يلي:

**٤-٣-١ الفروق بين المتوسطات وفقا لمتغير الوظيفة**

الجدول رقم( ٤-٥)

الفروق بين المتوسطات وفقا لمتغير الوظيفة

| جدول المتوسطات | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الوظيفة | | واقع المهارات الإدارية والإشرافية | المعوقات الخاصة بالطالبات | المعوقات الخاصة بالمرافق والإمكانات المادية | المعوقات الخاصة بالقائدات والمعلمات |
| قائدة مدرسة | المتوسط | 35.0398 | 22.7313 | 10.5025 | 21.9602 |
| | العدد | 201 | 201 | 201 | 201 |
| | الانحراف المعياري | 14.12616 | 9.21832 | 5.43886 | 9.52934 |
| رائدة نشاط | المتوسط | 36.1592 | 23.9254 | 10.1692 | 22.6318 |
| | العدد | 201 | 201 | 201 | 201 |
| | الانحراف المعياري | 12.72142 | 7.36949 | 4.48901 | 8.72547 |
| الإجمالي | المتوسط | 35.5995 | 23.3284 | 10.3358 | 22.2960 |
| | العدد | 402 | 402 | 402 | 402 |
| | الانحراف المعياري | 13.43707 | 8.35626 | 4.98318 | 9.13105 |

ويتضح من خلال الجدول رقم( ٤-٥) أنه لا توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد الدارسة وفقًا للمتغير المستقل الوظيفة حيث بلغ أعلى متوسط للمحور الأول واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (36.1592) وأقل متوسط (35.0398) لصالح رائدات النشاط وينطبق ذلك على باقي استجابات العينة لمحاور الاستبانة، وهذا التقارب بين المتوسطات أدى إلى عدم وجود فروق بين استجابات أفراد الدارسة ترجع إلى المتغير المستقل الوظيفة، وذلك ما وضحه جدول تحليل التباين أنوفا الجدول رقم( ٤-٦) حيث أن قيمة (ف)غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة المعنوية أقل من (٥%).

**٤-٣-٢ الفروق بين المتوسطات وفقا لمتغير مدة الخبرة**

الجدول رقم ( ٤-٦)
الفروق بين المتوسطات وفقا لمتغير مدة الخبرة

| جدول المتوسطات | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| مدة الخبرة في العمل الحالي | | واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ | المعوقات الخاصة بالطالبات | المعوقات الخاصة بالمرافق والإمكانات المادية | المعوقات الخاصة بالقائدات والمعلمات |
| من ١-٥ | المتوسط | 33.0615 | 21.7949 | 9.4051 | 21.1538 |
| | العدد | 195 | 195 | 195 | 195 |
| | الانحراف المعياري | 13.26247 | 8.29103 | 4.10745 | 8.18831 |
| من ٦-١٠ | المتوسط | 35.2184 | 25.8621 | 11.3448 | 23.2989 |
| | العدد | 87 | 87 | 87 | 87 |
| | الانحراف المعياري | 10.94110 | 8.15714 | 5.53178 | 9.08246 |
| من ١١فما فوق | المتوسط | 40.0000 | 23.9833 | 11.1167 | 23.4250 |
| | العدد | 120 | 120 | 120 | 120 |
| | الانحراف المعياري | 14.31694 | 8.13436 | 5.59289 | 10.38637 |
| الإجمالي | المتوسط | 35.5995 | 23.3284 | 10.3358 | 22.2960 |
| | العدد | 402 | 402 | 402 | 402 |
| | الانحراف المعياري | 13.43707 | 8.35626 | 4.98318 | 9.13105 |

## ٤-٣-٣ الفروق بين المتوسطات وفقا لمتغير المؤهل

الجدول رقم ( ٤-٩)
الفروق بين المتوسطات وفقا لمتغير المؤهل

| جدول المتوسطات | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| المؤهل الدراسي | | واقع ممارسة الأنشطة الطلابية | المعوقات الخاصة بالطالبات | المعوقات الخاصة بالمرافق والإمكانات المادية | المعوقات الخاصة بالقائدات والمعلمات |
| بكالوريوس | المتوسط | 36.1695 | 24.3831 | 10.6271 | 22.9932 |
| | العدد | 295 | 295 | 295 | 295 |
| | الانحراف المعياري | 11.98121 | 7.82324 | 5.01934 | 8.67085 |
| دبلوم تربوي | المتوسط | 38.0571 | 24.4857 | 9.8000 | 22.3143 |
| | العدد | 35 | 35 | 35 | 35 |
| | الانحراف المعياري | 14.66477 | 6.05063 | 4.30321 | 8.63226 |
| ماجستير | المتوسط | 26.3462 | 14.9808 | 7.7692 | 15.4808 |
| | العدد | 52 | 52 | 52 | 52 |
| | الانحراف | 14.37166 | 7.91744 | 3.95373 | 6.64651 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | المعياري | |
| 47.5000 | 17.0000 | 30.5000 | 53.0000 | المتوسط | دكتوره |
| 4 | 4 | 4 | 4 | العدد | |
| 9.00000 | 6.16441 | 1.00000 | 4.24264 | الانحراف المعياري | |
| 25.2500 | 12.8125 | 26.6875 | 45.4375 | المتوسط | أخرى |
| 16 | 16 | 16 | 16 | العدد | |
| 8.41031 | 4.87468 | 8.85979 | 17.85112 | الانحراف المعياري | |
| 22.2960 | 10.3358 | 23.3284 | 35.5995 | المتوسط | الإجمالي |
| 402 | 402 | 402 | 402 | العدد | |
| 9.13105 | 4.98318 | 8.35626 | 13.43707 | الانحراف المعياري | |

ويتضح من خلال الجدول رقم( ٤-٩) أنه توجد فروق بين متوسطات استجابات أفراد الدارسة وفقًا للمتغير المستقل المؤهل الدراسي حيث بلغ أعلى متوسط للمحور الأول واقع ممارسة الأنشطة الطلابية ومدى تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ (53.0000) وأقل متوسط (26.3462) لصالح الحاصلين على مؤهل دكتوراه وينطبق ذلك على باقي استجابات أفراد الدارسة لمحاور الاستبانة وهذا التفاوت بين المتوسطات أدى إلى وجود فروق بين استجابات أفراد الدارسة ترجع إلى المتغير المستقل المؤهل الدراسي وذلك ما وضحه جدول تحليل التباين أنوفا الجدول رقم( ٤-١٠) حيث أن قيمة (ف) دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة المعنوية أقل من (٥%) وحيث أن مستوى الدلالة لقيمة (ف) أقل من (٥%).

ويتضح **من جميع الجداول أنه:**

١- لا توجد فروق بين استجابات أفراد العينة لمحاور الدراسة تعزى لمتغير الوظيفة.

٢- توجد فروق بين استجابات أفراد العينة لمحاور الدراسة تعزى لمتغير مدة الخبرة في العمل الحالي.

٣- توجد فروق بين استجابات أفراد العينة لمحاور الدراسة تعزى لمتغير المؤهل الدراسي.

ويتضح من خلال ما سبق أنه توجد مجموعة من المعوقات ترجع إلى مصادر متعددة وذلك حسب استجابات أفراد الدارسة وذلك يستدعي إيجاد مجموعة من الآليات والإجراءات للتغلب على تلك المعوقات.

إجابة السؤال الرابع: **ما المقترحات للحد من هذه المعوقات؟**

لاحظت الباحثة وجود مجموعة من المعوقات تواجه تنفيذ الأنشطة والبرامج المشرفات أثناء قيامهن بأعمالهن ووضعت مجموعة من المقترحات للحد من تلك المعوقات وهي:

**أ- سبل الحد من المعوقات الخاصة بالطالبات:**

- إتاحة مزيد من الوقت المخصص لتنفيذ البرامج أثناء اليوم الدراسي.
- إبراز إنتاج الطالبات في النشاط.
- إتاحة مزيد من الأنشطة أمام الطالبات وفقًا لرغباتهن وميولهن.
- تقويم البرامج والأنشطة المنفذة مع الربط بين البرامج والأنشطة المنفذة وعناصر المنهج الأخرى وفق أهداف محددة مسبقًا.
- وضع برامج للحوافز المشجعة للمشاركة في النشاط.
- وضع برامج تثقيفية للأولياء الأمور تحد من خوفهم من تأثير النشاط بالسلب على تحصيل أولادهم، وتحد من اعتراض بعض أولياء الأمور على المشاركة في النشاط.

**ب- سبل الحد من المعوقات الخاصة بالمرافق والإمكانات المادية:**

- عدم كفاية الموارد المادية المخصصة للنشاط تعد عاملًا رئيسًا في الحد من فاعلية النشاط ويمكن التغلب عليها بإيجاد برامج شراكة مجتمعية بين وزارة التعليم والمؤسسات الحكومية والقطاع الخاص.
- إيجاد مرافق المخصصة للنشاط داخل المدرسة ومراعاتها عند تصميم مباني المدارس بحيث تكون المباني المدرسية مجهزة لتناسب تنفيذ برامج النشاط.

**ج- سبل الحد من المعوقات الخاصة بالقائدات والمعلمات:**

- وضع برامج توضح أهداف النشاط للقائدات ورائدات النشاط وترفع قدرتهم على التخطيط للنشاط .
- وضع برامج تدريبية لقائدات المدارس في النشاط، وترفع قناعة المعلمات بالجدوى التربوية للأنشطة مع وضع آلية لمتابعة خاصة بقائدات المدارس لأعمال رائدات النشاط.
- وضع برامج للحوافز لتشجيع القائدات ورائدات النشاط لتفعيل النشاط
- تفريغ رائدات النشاط من الحصص الدراسية.

**توصيات الدراسة:**

وفي ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، توصي الباحثة بما يلي:

- أن يتاح مزيد من الوقت المخصص لتنفيذ البرامج أثناء اليوم الدراسي.
- أن يتم إبراز إنتاج الطالبات في النشاط.

- أن يتاح المزيد من الأنشطة أمام الطالبات وفقًا لرغباتهن وميولهن.
- أن تقوم البرامج والأنشطة المنفذة مع الربط بين البرامج والأنشطة المنفذة وعناصر المنهج الأخرى وفق أهداف محددة مسبقًا.
- أن توضع برامج للحوافز المشجعة للمشاركة في النشاط.
- أن توضع برامج تثقيفية للأولياء الأمور تحد من خوفهم من تأثير النشاط بالسلب على تحصيل أولادهم، وتحد من اعتراض بعض أولياء الأمور على المشاركة في النشاط.
- أن يتاح برامج شراكة مجتمعية بين وزارة التعليم والمؤسسات الحكومية والقطاع الخاص.
- أن يراعى وجود مرافق مخصصة للنشاط داخل المدرسة ومراعاتها عند تصميم مباني المدارس بحيث تكون المباني المدرسية مجهزة لتناسب تنفيذ برامج النشاط.
- أن توضع برامج توضح أهداف النشاط للقائدات ورائدات النشاط وترفع قدرتهم على التخطيط للنشاط.
- أن توضع برامج تدريبية لقائدات المدارس في النشاط، وترفع قناعة المعلمات بالجدوى التربوية للأنشطة مع وضع آلية لمتابعة خاصة بقائدات المدارس لأعمال رائدات النشاط.
- أن توضع برامج للحوافز لتشجيع القائدات ورائدات النشاط لتفعيل النشاط.
- أن تفرغ رائدات النشاط من الحصص الدراسية.

**مقترحات لإجراء دراسات مستقبلية** :

تقترح الدراسة عددًا من الدراسات والبحوث التي يمكن تناولها بالبحث مستقبلًا، ومنها:

١- دراسة عن دور رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ في التعليم
٢- دراسة عن البرامج التنمية في رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ ودورها في تطوير التعليم
٣- دراسة دور الإشراف التربوي في تدريب قائدات المدارس على متابعة وتقويم تنفيذ برامج النشاط.
٤- دراسة واقع الإشراف التربوي في تصميم وتنفيذ وتقويم وتطوير برامج النشاط المدرسي.
٥- دراسة دور الإشراف التربوي في تدريب رائدات النشاط على تصميم وتنفيذ وتقويم وتطوير برامج النشاط المدرسي .

٦- دراسة دور الإشراف التربوي في رفع درجة الوعي لدى الطالبات بأهمية النشاط.
٧- دراسة دور الإشراف التربوي في تدريب المعلمات على برامج النشاط المدرسي وآليات تنفيذه.
٨- نموذج مقترح لتفعيل شراكة مجتمعية بين وزارة التعليم ومؤسسات القطاع الحكومي والخاص في ضوء معايير الجودة .
٩- دراسة تقويمية للمناهج الدراسية تهدف إلى ربطها بالنشاط المدرسي.

# المراجعُ

## أولًا المراجع العربية


١. الإدارة العامة للنشاط الطلابي. (١٤٣٧هـ). دليل النشاط الطلابي للمرحلة المتوسطة الرياض: وزارة التعليم.
٢. الإدارة العامة للنشاط الطلابي. (١٤٣٧هـ). دليل النشاط الطلابي للمرحلة الثانوية .الرياض: وزارة التعليم.
٣. الإدارة العامة للنشاط الطلابي.(١٤٣٧هـ). دليل النشاط الطلابي للمرحلة الابتدائية .الرياض: وزارة التعليم.
٤. الإدارة العامة لنشاط الطالبات. (٢٠١١). الدليل الإرشادي لبرامج الأنشطة غير الصفي بمدارس تطوير وزارة التربية والتعليم
٥. الإدارة العامة لنشاط الطالبات. (١٤٢٤). دليل النشاط غير الصفي. ط١ . الرياض : وزارة المعارف شئون تعليم البنات.
٦. الإدارة العامة لنشاط الطالبات. (١٤٢٧هـ). دليل الأنشطة الطلابي للمرحلة المتوسطة: وزارة التربية والتعليم .
٧. الإدارة العامة لنشاط الطالبات، الصغير، حصه والشيخ، شيخه. (١٤٢٤) . دليل النشاط غير الصفي للصفوف المبكرة . الرياض: وزارة المعارف شئون تعليم البنات.
٨. باجنيد، أيمن بن ناجي سالم (١٤٣١هـ): واقع الممارسات الإشرافية على الأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية دراسة تكملية لنيل درجة الماجستير في المناهج والإشراف التربوي، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
٩. البلوي، مرزوقة حمود (٢٠١١) بعنوان "دور المشرف التربوي في تنمية المعلمين الجدد مهنياً في منطقة تبوك التعليمية من وجهة نظرهم" رسالة ماجستير. جامعة مؤتة، الأردن.
١٠. الحربي، يحيى صالح، (١٤٢٨ه ) . العوامل ذات الصلة بعزوف المعلمين عن المشاركة في الأنشطة الطلابية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض .رسالة ماجستير غير منشورة . كلية العلوم الاجتماعية . جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الرياض.
١١. السريحين، أشرف خلف إبراهيم (٢٠١٦) بعنوان "دور المشرفين التربويين في تحقيق التنمية المهنية المستدامة لمعلمي المدارس الحكومية في لواء الرمثا من وجهة نظر مديري المدارس" بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية، جامعة آل البيت ، الأردن.
١٢. السميح، سميح. (١٤٢٧هـ). معوقات النشاط الطلابي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين ورواد النشاط ومديري المدارس. رسالة دكتوراه في المناهج وطرق التدريس، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
١٣. سنقر، صالحة .( 2008 ) الإشراف التربوي .دمشق :جامعة دمشق.
١٤. الشقيرات، محمود.(٢٠٠٤).الإبداع في الإشراف التربوي والإدارة المدرسية. عمان دار: الفرقان للنشر والتوزيع.
١٥. الظفيري، عبد العزيز فهد مانع(١٤٢٨هـ) مدى تحقيق الأنشطة اللاصفية للوظيفة الاجتماعية للمدرسة من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة حفر الباطن" دراسة ميدانية " بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص أصول تربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

١٦. العبد الجبار (١٤٢٨هـ). مدى إسهام الإشراف المتنوع في تقدير مهنية المعلم من وجهة نظر معلمي المدارس. بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
١٧. العبد الجبار، عبد الرحمن (٢٠٠٨م): الإشراف التربوي وتمهين المعلمين، توطين الإشراف، مهنية المعلم، الإشراف المتنوع، ط١، الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
١٨. العرفج عبد الله بن مبارك بن عبدالرحمن (١٤٢٩هـ). معوقات النشاط الحر في المدارس الثانوية الأهلية بمدينة الرياض دراسة ميدانية. بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص أصول تربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
١٩. العساف، صالح أحمد.(١٤١٦هـ). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
٢٠. الفقي، محمد إسماعيل (٢٠٠٧). السلوك الإداري: مدخل نفسي اجتماعي للإدارة التربوية. الأردن. عمان: دار الفكر.
٢١. كريم، ناصر علي (٢٠٠٦م): الإدارة والإشراف التربوي، ط١ ،عمان: دار الشروق.
٢٢. كنعان، نواف (١٩٩٥م). القيادة الإدارية . عمان. مكتبة دار الثقافة
٢٣. مدبولي، حنان ثابت(٢٠١٢م). واقع الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية للبنات بمحافظة صامطة، مجلة كلية التربية جامعة الازهر ٢(١٥٠)،١٩٩-٢٣٢.
٢٤. مرزا ،هند محمود، وآخرون(٢٠١١). أبجديات الإدارة والإشراف التربوي: تطبيقات في مجال إدارة التربية الخاصة.- ط١ .الرياض: دار قرطبة للنشر والتوزيع.
٢٥. مصطفى، صلاح عبدالحميد(١٤٢٤ه).المناهج الدراسية :عناصرها وأسسها وتطبيقاتها .دار المريخ،الرياض.
٢٦. مصلح، إيمان علي (٢٠١١) بعنوان "تطوير معايير اختيار المشرفين التربويين لدى وزارة التربية والتعليم العالي بمحافظات غزة في ضوء تجارب بعض الدول""بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في التربية تخصص أصول تربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية، غزة.
٢٧. مطاوع، إبراهيم عصمت (١٩٩٨) . الإدارة التربوية في الوطن العربي، أوراق عربية – عالمية . القاهرة: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
٢٨. معوض، صلاح الدين إبراهيم ، حنان عبدالحليم رزق(٢٠٠٣). الإدارة التعليمية بين النظرية والتطبيق .- ط١ . القاهرة : العالمية للنشر والتوزيع.
٢٩. المغيد، الحسن، محمد(١٤٢٥ه).تطور النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية . الرياض : مكتبة الرشد.
٣٠. المنيف، محمد، صالح(١٤١٦ه) . النشاط المدرسي المنهجي واللامنهجي. الرياض، الطبعة الأولى .
٣١. دليل "رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠"، ٢٠١٦م
٣٢. وكالة الأنباء السعودية رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ مسترجع من https://www.spa.gov.sa/

**مواقع الانترنت**

http://www.spa.gov.sa/galupload/ads/vision-2016.pdf

ثانيًا : المراجع الأجنبية:


1. Fairclough، Stuart J.; Stratton، Gareth (2006): " Effects of a Physical Education Intervention to Improve Student Activity Levels"، Physical Education and Sport Pedagogy، v11 n1 p29-44 (EJ818166) .
2. Gibbons ، Jennifer . M (2006) : The link between extracurricular Activities and academic achievement for youth in grades 5 and 7 ، studies in education for the degree of master of Education ، Faculty of Education ،Brock university .
3. Lipscomb ، stephen ، (2006): secondary school extracurricular involvement and academic achievement : A fixed effects approach، university of California . Department of economies .
4. Ovando، M; Huckestein، L (2003). Perceptions of the Role of the Central Office Supervisor in Exemplary Texas School Districts. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association. Chicago.
5. Peet ،susan H.- powell ،Douglas R. (2002): Low –Income children ′s Academic achievement and participation in out-of-school ac3vi3es in 1st Grade ،Journal of Research in childhood Education ، vol (16) : Issue (2) Gale Group
6. Petesen ، Grace (2003): The Effects of Reading ، Television viewing ، and Extracurricular Activities on student Academic Achievement ، Introduction to Research ، Educational Administration ، Arkansas state university .
7. Rous ، Beth ( 2004 ) : " Perspectives of Teachers About Instructional Supervision & Behaviors That Influence Preschool Instruction " ، Journal of Early Intervention ، V26 ، N4 ، Division for Early Childhood ، Missoula ، P266-283 .
8. von Aufschnaiter، Claudia; von Aufschnaiter، Stefan (2007) :" University Students' Activities، Thinking and Learning during Laboratory Work". European Journal of Physics، v28 n3 pS51-S60 (EJ829385) .