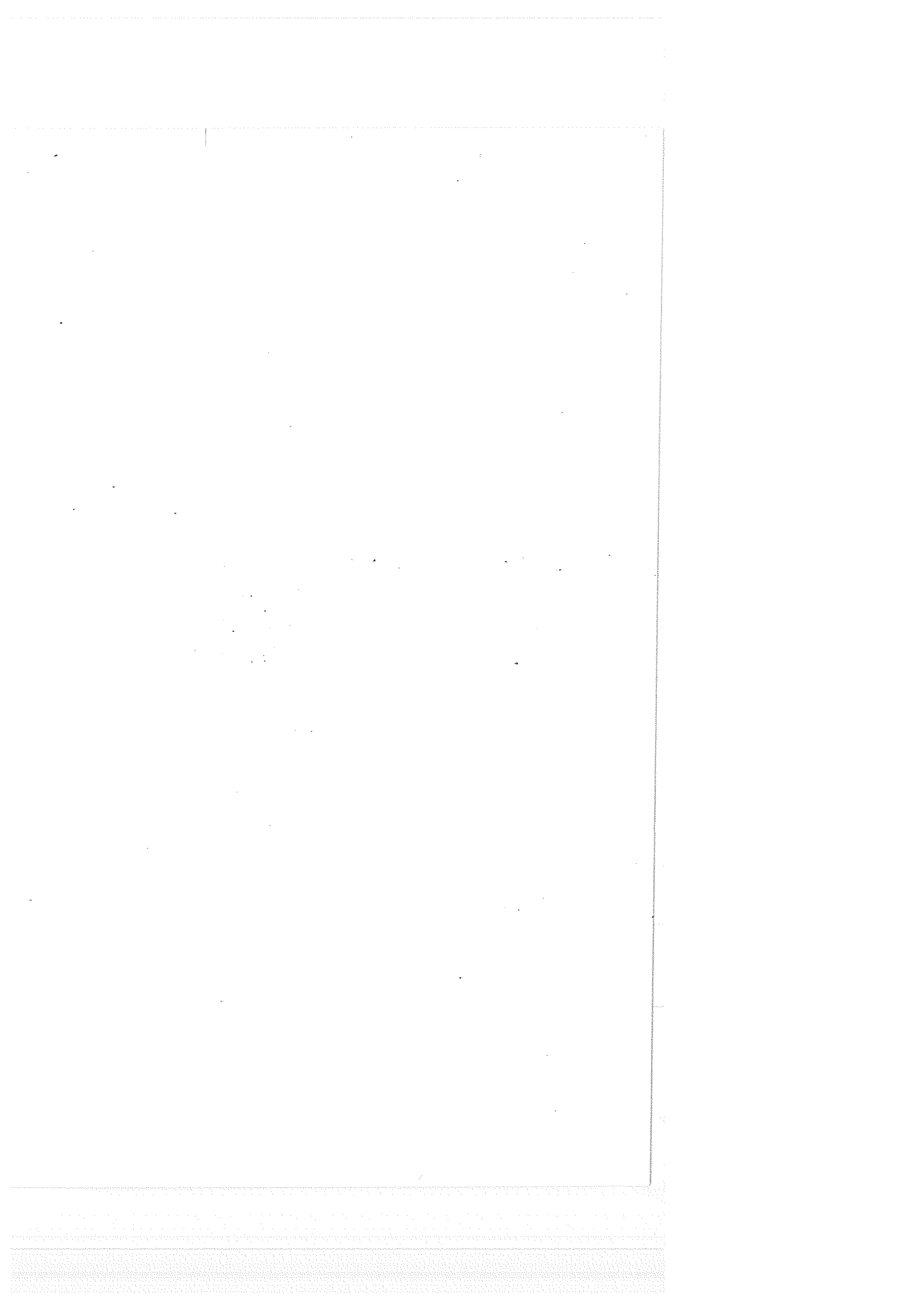


تأثير برنامج التعلم للإتقان على مستوى الأداء  
لبعض مهارات الهوكى

أ.م.د / محسن حسيب السيد



## تأثير برنامج التعلم للإتقان على مستوى الأداء لبعض مهارات الهوكي

أ.م.د. / محسن حسيب السيد

أهميته مشكلة البحث :

يواجه التعليم في أماكن كثيرة من العالم مشكلات وتحديات تعليمية تملئها طبيعة عصرنا الحاضر وخصائصه المميزة وترجع هذه المشكلة إلى عدم الملائمة بين الأنظمة التعليمية وبين المطالب التربوية لخصائص هذا العصر ولا شك أن الأنظمة التعليمية تختلف في إستراتيجيتها لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها لاختلاف واقعها التعليمي وخلفيتها الاجتماعية والاقتصادية ومدى الإمكانيات المتاحة حالياً للتعليم ، ولكن هذه الأنظمة التعليمية لا يمكن أن تتغلب على مشكلاتها بدون العمل على تحديد ذاتها وإيجاد نظام عصري لتعليم جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله التعليمية بما يحقق المطالب العصرية من التعليم ومساعدة الطالب على المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية .

ومن الأساليب التعليمية الهامة التي تتطرق إليها التربية الرياضية التعلم للإتقان تشير إليها محبات أبو عميرة (١٩٩٧م) نقل عن بلوم وكارول Carol & Bloom إلى أن السماح للمتعلم بأن ينال الوقت الذي يحتاجه في تحصيل موضوع ما مع إتاحة الوقت الكافي للتعلم في ضوء طرق مناسبة للتعلم يؤدي إلى إمكانية تحقيقه ووصوله إلى مستوى الإتقان من الموضوع وبالتالي وصوله إلى مستويات تحصيل عالية ( ٣٠ : ١٨١ ) .

ويتفق كل من محمد الكرش (١٩٩١م) ، فاطمة عيسى (١٩٩١م) ، أحمد جابر (١٩٩٢م) سعيد نافع (١٩٩٢م) على أن وقت التعلم هو مفتاح الإتقان وافترض أن الاستعداد يحدد سرعة التعلم وأن معظم التلاميذ يمكنهم أن يصلوا إلى مستوى الإتقان إذا منحوا الوقت الكافي للتعلم ويشك في أن التلاميذ ذوي الاستعداد المرتفع أكثر كفاءة في تعلمهم عن التلاميذ ذوي التحصيل المنخفض فمقدار الزمن المستغرق في التعلم سواء داخل الفصل أو خارجه لا يبدل على مستوى التعليم ولذا يجب إعطاء كل طالب ما يحتاجه من وقت للتعلم وهذا الوقت يتأثر باستعداد الطالب وقدرته ونوعية التعليم التي يتلقاها في المدرسة ونوعية المساعدة التي يجدها خارج الفصل وأصبح على عاتق التعلم للإتقان لإيجاد الطرق التي يمكن أن يعدها بها الزمن الذي يحتاجه الطالب للتعلم وإيجاد الحلول للمشاكل التعليمية والنظم المدرسية (٣١) (٢٩) (٥) (١٦) .

وبرى إبراهيم الفار (٢٠٠٠م) وفاطمة حميدة (١٩٩٦م) أن التعلم للإتقان يعتمد على تقديم التعليم الجيد وتقديم المساعدة والعلاج المناسب للطالب في حالة وجود أية مشكلات تعوق وصوله لمستوى الإتقان ، وأن يرتبط بتوفير الوقت الكافي لكل طالب للوصول إلى المستوى المطلوب من الإتقان ، وذلك بعد التأكد من وجود علاقة موجبة بين الوقت الذي يقضيه الطالب في التعلم وبين مستوى التحصيل الذي يصل إليه ، ويتم استخدامه إذا اختلفت استعدادات التلاميذ حيث يتم مراعاة الفروق الفردية ( ٣ : ٤٦ ) ( ٢٨ : ١٤٢ ) .

ويوضح دريكول Dicoll (١٩٩٥م) أن التعلم حتى للإتقان ليس مفهوماً جديداً في التربية حيث أنه ليس المقصود هنا الإتقان كمرحلة من مراحل التعلم ولكن المقصود عملية التعلم نفسها بمراحلها الكاملة عن طريق مدخل الإتقان بمعنى أن الإتقان يعني معالجة مراحل التعلم كل مرحلة بتجويد وإتقان ( ٤١ : ٥٧ ) .

ومما لا شك فيه أن الوصول إلى قمة المستويات الرياضية العالمية لا يأتي إلا عن طريق إتقان وتثبيت المهارات الحركية الرياضية (١٩ : ٢١١) ، ويعتبر إتقان المهارة الحركية الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس من العوامل الأساسية للتقدم في ذلك النشاط ، كما أن اللاعب غير المعد مهارياً يفقد السيطرة على الكرة وعلى حركاته وتصبح خطط اللعب بالنسبة له بمثابة حلم وخيال لا يمكن تحقيقه (٤ : ١٨) .

ولقد لاحظ الباحث تطور وتعدد طرق التعليم في الآونة الأخيرة نتيجة لتطور الأنشطة الرياضية ومنها رياضة الهوكي بشكل عام خاصة بعد انتشار ملاعب النجيل الصناعي وكذلك التعديلات في القانون التي أوجبت دخول بعض التعديلات في أداء بعض المهارات الأساسية ، وكذلك ظهور وانتشار واستخدام مهارات جديدة مثل : مهارة الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) ومهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) ، كمهارتين حديثتين ومستحدثتين وعدم توافر المعلومات المرتبطة بطريقة أداء المهارة المستحدثة ، الأمر الذي جعل التوصل إلى معرفة مقومات نجاح هاتين المهارتين مساهمة فعالة في إعداد اللاعب مهارياً ورفع نسبة التهديف وأصبحت مهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب بالوجه المسطح للمضرب (Sweep) أحد أهم المهارات استخداماً وشيوعاً نظراً لما لها من أهمية خاصة للاعب خط الهجوم عند التصويب نحو المرمى ولاعبى خط الدفاع وكذلك الوسط ، حيث يؤكد على سلامة على (١٩٩١م) في تصنيفه للمهارات الأساسية إلى أن مهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع والضرب الطويل من مسكه الضرب لهما أهمية كبيرة في مباريات الهوكي ، وفيها لا يغير المتعلم وضع جسمه فيكون أدائها بسرعة مما يصعب على المدافع قطع الكرة (٢٥ : ١٨) .

ويرى الباحث أن مهارة الضرب القصير من مسكه الدفع لها دور هام في زيادة سرعة اللعب والتمرير ، حيث أن المتعلم يؤديها في أوضاع مختلفة للجسم ، كما في مهارة ضرب الكرة بالوجه المسطح أو دفع الكرة أو الضرب الطويل من مسكه الضرب ، وفي حدود علم الباحث لم يتطرق أى دارس لهذه المهارة بالدراسة والشرح بالرغم من كثرة استخدامها في الملاعب حيث أنها مهارة مستحدثة ، وهى من أفضل المهارات نظراً لقصر المرحلة التمهيدية لها وهى مرجحه العصا ، وكذلك لقوتها وسرعة أدائها وسهولة تعلمها كما أن هذه المهارة تساهم بشكل كبير في زيادة سرعة اللعب وإحراز الأهداف وإتقان اللاعب لهاتين المهارتان الحديثتان المعروفتان بالقدرة على سرعة اللعب وإحراز الأهداف وذلك وفق الظروف المختلفة ، مما يوجب على الناشئ تعلمهما منذ الصغر ليواكب بهما التقدم الحالي على ملاعب النجيل الصناعي .

ومن خلال عمل الباحث في مجال التعليم فقد لاحظ انخفاض مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد على الرغم من أهميتهما ، وقد يرجع ذلك إلى أسلوب التعليم المتبع (توجيه المعلم) دون الاهتمام من جانب المعلم إلى الوصول بمستوى التعلم إلى إتقان المهارات وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

ومن هنا ظهرت مشكلة البحث بهدف الوصول إلى أهداف دروس التربية الرياضية في إتقان المهارات وليس تدريسها فقط ، فانه باستخدام التعلم للإتقان يتم التركيز على استخدام بدائل تعليمية مع إعطاء الوقت الكافي لعملية التعليم للوصول إلى درجة الإتقان كما أن التعلم للإتقان يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وهى من المشكلات التى يجب الاهتمام بها في عملية التدريس ، ومن هنا رأى الباحث أن استخدام التعلم للإتقان في التدريس قد تعمل على إتقان الطلاب لبعض مهارات الهوكي مما يؤدي للوصول إلى مستوى تعليم متميز مع عدم النظر إلى الكم في التعلم ولكن التركيز عن مدى إتقان ما يتم تعلمه .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى محاولة التعرف على تأثير برنامج للتعليم للإلتقان على مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) فى الهوكى لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد من خلال الأهداف التالية

- ١- الفروق بين القياسات (القبلى، والقياسات البيني١، ٢ - والقياس البعدي٣) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) .
- ٢- الفروق بين القياسات (القبلى، والقياسات البيني١، ٢ - والقياس البعدي٣) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) .
- ٣- الفروق بين القياسين البيني١ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) .
- ٤- الفروق بين القياسين البيني٢ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) .
- ٥- الفروق بين القياسين البعدي٣ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات (القبلى، والقياسات البيني١، ٢ - والقياس البعدي٣) للمجموعة الضابطة في بعض مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لصالح القياسات البعدي٣.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات (القبلى، والقياسات البيني١، ٢ - والقياس البعدي٣) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لصالح القياسات البعدي٣.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البيني١ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البيني٢ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لصالح المجموعة التجريبية.
- ٥- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي٣ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لصالح المجموعة التجريبية .

الدراسات السابقة :

١- قام محمد عبد الحليم (١٩٩٤م) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى فاعلية استخدام استراتيجية التعلم للإتقان في تدريس بعض موضوعات الحساب والهندسة لتلاميذ الصف الرابع الأساسي على التحصيل وبقاء أثر التعلم وعدد الطلاب الذين يصلون لمستوى الإتقان . واختار الباحث عينة حجمها ٢٨ تلميذ ، قسمها إلى مجموعتين ( تجريبية وضابطة ) . وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة التجريبية في اختبار التمكن المؤجل أعلى من متوسط تحصيل تلاميذ المجموعة الضابطة في نفس الاختبار ، وبلغ الفرق بين مستوى تحصيل المجموعتين ( التجريبية والضابطة ) في اختبار التمكن النهائي ومتوسط درجاتهم في اختبار التمكن المؤجل فرق دال إحصائيا .

(٣٣)

٢- قام مصطفى محمد كامل (١٩٩٩م) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم حتى التمكن في تدريس مقرر في التقويم التربوي لإكساب الطلاب المعلمين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية ، واستخدم المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٤٩) طالب ، ومن أهم النتائج أن استخدام استراتيجية التعلم حتى التمكن لها أثر إيجابي على إكساب الطلاب المعلمين مهارات بناء الاختبارات التحصيلية (٣٦) .

٣- قام كلا من مارتينز وجوزيف Martinez & Joseph (١٩٩٩م) بدراسة هدفت إلى قياس فعالية الاستخدام المميز لمدخل التعلم للإتقان مع مجتمع الطلاب ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتصميم تجريبي أربع مجموعات ، مجموعتان تجريبتان ومجموعتان ضابطتان ، وكان عدد العينة (٨٠) طالبا وطالبة تم تقسيمهم عشوائيا على أربعة فصول ، وأشارت النتائج إلى أن الطلاب الذين يستخدمون التعلم للإتقان تميزوا عن المجموعتين الضابطتان في عملية التحصيل . (٤٣)

٤- قامت كل من إيمان حسن الحبيني ، ليلي عباس سليمان (٢٠٠١م) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام أساليب التدريس على مستوى الأداء والتذكر الحركي لمهارة الوقوف على اليدين بدرجة أمامية ، واستخدمنا المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٦٠) طالب قسموا إلى ثلاث مجموعات ، ومن أهم النتائج أن أفضل الأساليب التدريسية هو أسلوب التبادل يليه الواجبات الحركية ثم الأسلوب التقليدي ( الشرح والنموذج ) ، وأن أكثر الأساليب التدريسية تأثيرا على التذكر الحركي للمهارة هو أسلوب التبادل وتوجيه الأقران ، يليه الواجبات الحركية ثم الأسلوب التقليدي (٩) .

٥- قام إبراهيم المتولى (٢٠٠٣م) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم لطلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الأزهر . واختار الباحث العينة بالطريقة العمدية العشوائية وبلغت حجم العينة ٧٥ طالب من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الأزهر وقام الباحث بتقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات ، وكان أهم النتائج البحث أن جميع الأساليب المستخدمة بالبحث في تعلم بعض مهارات كرة القدم لها أثر إيجابي على تحسن مستوى الأداء المهاري ، كما تفوقت المجموعة التي استخدمت التعلم للإتقان في مستوى الأداء المهاري لكرة القدم على المجموعة التي استخدمت التعلم التعاوني في مستوى أداء المهارات منفردا وككل ، وتفوق المجموعتان التي درستا بالأسلوبين التعلم للإتقان والتعلم التعاوني على المجموعة التي استخدمت الطريقة التقليدية في مستوى الأداء المهاري لكرة القدم (٢)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

اتبع الباحث المنهج التجريبي باستخدام القياس (قبلى - بينى ١ - بينى ٢ - بعدى ٣) للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك لمناسبته لطبيعة البحث .  
عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد للعام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦م ، وبلغ حجم العينة الأساسية (٦٠) طالب بنسبة ٣٣,٣٣% من حجم مجتمع البحث والبالغ عدده (٢٣١) طالب ، وقد تم توزيع العينة إلى مجموعتين عشوائيا بعد إجراء التجانس بين اجمالى العينة كالتالى :

- المجموعة التجريبية: طبق عليها التدريس بأسلوب التعليم للإتقان وعددهم (٣٠) طالب
- المجموعة الضابطة : طبق عليها التدريس بالأسلوب التقليدى (الأوامر) وعددهم (٣٠) طالب .

#### أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث الأدوات والأجهزة والاختبارات الآتية :  
أولاً : الاختبارات الخاصة بمعدلات النمو :

١. السن : تم الرجوع إلى تاريخ شهادة الميلاد لأقرب شهر .
٢. الطول : تم استخدام جهاز الريستاميتز لأقرب سنتيمتر .
٣. الوزن : تم استخدام الميزان الطبى لأقرب كيلوجرام .
٤. اختبار الذكاء العالى للسيد خيرى.

ثانياً : الاختبارات البدنية : (٣٢) ملحق رقم (١) .  
تم جمع البيانات بواسطة الاختبارات التالية :

١. عدو ٣٠م من بداية متحركة
٢. اختبار تنى الذراعين .
٣. اختبار الوثب العريض من الثبات .

#### ثالثاً : الاختبارات المهارية : ملحق رقم (٢)

من خلال المسح المرجعى والدراسات السابقة فى مجال البحث (١٠)(١١)(١٤)(١٥) (٢٠) (٢١)(٢٥)(٢٧)(٣٤)(٣٧)(٣٦)(٤٠)(٤٣) استخلص الاختبارات التالية لقياس المتغيرات المهارية قيد البحث

- اختبار قوة الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap)
- اختبار سرعة الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap)
- اختبار دقة الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap)
- اختبار قوة الضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep)
- مهارة سرعة الضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep)
- مهارة دقة الضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep)

#### تجانس عينة البحث :

تم إجراء التجانس فى متغيرات السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، والمتغيرات البدنية والمهارية ، لعينة البحث والبالغ عددها (٦٠) طالب ، وذلك إلى مجموعتين (ضابطة ، تجريبية) وجدول (١) يوضح ذلك .

## جدول ( ١ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعينة البحث في متغيرات السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، مستوى الأداء لمهاتري الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep)

ن = ٦٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
١	السن	سنة	١٩,٨٩	١,٣٤	٢٠	٠,١٦
٢	الطول	سم	١٧٢,٥١	٦,٥٣	١٧٣	٠,١٥
٣	الوزن	كجم	٦٥,١٨	٩,٦٥	٦٤	٠,٢٤-
٤	الذكاء	درجة	١١٠,١٦	٨,٥٦	١٠٩	٠,٢٧-
٥	الاختبارات البدنية	عدو ٣٠ متر من بداية متحركة	٥,٤٨	١,٠٩	٦,٠٠	٠,٩٥
٦		اختبار تنس الذراعين	٢٨,٥٣	٣,٢٥	٣٠,٠٠	٠,٩٠
٧		اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١,٨١	٠,٤٠	١,٧٠٠
٨	الاختبارات المهارية	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	١٩,٤٣	٢,٨٢	٢٠,٠٠	٠,٤٠
٩		اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	١٨,٦٧	٢,٤٥	١٩,٠٠	٠,٥٥
١٠		اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	٠,٤٥	٠,١٢	٠,٤٧	٠,٣٣
١١		اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	٢٦,٣٣	٣,١٩	٢٥,٠٠	٠,٨٣-
١٢		اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	٢٠,٣٢	٢,٨٢	١٩,٠٠	١,٦٥-
١٣		اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	٠,٥١	٠,١٨	٠,٥٠	٠,١١-

\* قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٢٥٠

يوضح جدول (١) تراوح معامل الالتواء لمتغيرات السن ، الطول ، الوزن ، الذكاء ، المتغيرات البدنية والمهارية تراوحت ما بين (-١,٦٥ : ٠,٩٥) وهذه القيم تتحصر بين  $\pm 3$  وتقع تحت المنحنى الاعتدالي مما يدل على تجانس عينة البحث .

## المعاملات العلمية :

تم إيجاد المعاملات العلمية لاختبارات المهارات قيد البحث (الصدق، الثبات) وذلك على عينة بلغ قوامها (١٠) طلاب من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية بالإضافة إلى عدد (١٠) طلاب من خارج مجتمع البحث لإجراء الصدق ، وذلك في الفترة من ٢٠٠٦/٢/٢٠ م إلى ٢٠٠٦/٢/١٨ م .

## أولاً : الصدق :

استخدم الباحث صدق التمايز بطريقة (المجموعات المتضادة) وذلك على عينة استطلاعية قوامها (١٠) طلاب من داخل مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية كعينة غير متميزة بالإضافة إلى عدد (١٠) طلاب من خارج مجتمع البحث كعينة متميزة، وأجريت



المقارنة بين المجموعتين باستخدام اختبار (ت) لإيجاد الفروق بينهم لبيان صدق اختبارات المهارات قيد البحث .

جدول ( ٢ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الفروق لبيان صدق اختبارات المهارات قيد البحث

ن = ١٠

الاختبارات	المعالجات الإحصائية	عينة غير متميزة		عينة متميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	١٩,٣٥	٢,١٣	٢٥,٢٧	٢,١٨	٥,٩٢	٥٧,٤٠	
اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	١٨,٩٢	٢,٠٨	١٤,١٣	١,٧١	٤,٧٩-	٥٥,٢١	
اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	٠,٤٣	٠,٠٧	١,١٢	٠,١٣	٠,٦٩	٥١٧,٢٥	
اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب الطويل	٢٦,١٨	٣,٥٦	٣١,٨٧	٣,١٩	٥,٦٩	٥٤,٤٥	
اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب الطويل	٢٠,٠٩	٢,٨١	١٣,١٧	١,٨٧	٦,٩٢-	٥٧,٦٩	
اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب الطويل	٠,٥٢	٠,٠٩	١,٤٢	٠,١٥	٠,٩٠	٥١٨,٠٠	

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يوضح جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة الغير متميزة والمجموعة المتميزة ، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يدل على صدق اختبارات المهارات قيد البحث .

ثانيا : الثبات :

أستخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد (٣) أيام من التطبيق الأول في ٢٠٠٦/٢/١٨م والتطبيق الثاني ٢٠٠٦/٢/٢٠م لعدد (١٠) طلاب باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين القياسين الأول والثاني لبيان ثبات الاختبارات قيد البحث .

جدول ( ٣ )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط

ن = ١٠

لاختبارات المهارات قيد البحث

الاختبارات	المعالجات الإحصائية	القياس الأول		القياس الثاني		الفرق بين المتوسطين	معامل الارتباط
		ع	س	ع	س		
اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	١٩,٣٥	٢,١٣	١٩,١٥	٢,٣٥	٠,٢٠٠	٠,٩١	
اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	١٨,٩٢	٢,٠٨	١٩,٠٠	٢,١١	٠,٠٠٨	٠,٨٨	
اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	٠,٤٣	٠,٠٧	٠,٤١	٠,٠٥	٠,٠٠٢	٠,٨٦	
اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب الطويل	٢٦,١٨	٣,٥٦	٢٦,٤١	٢,٥١	٠,٢٣	٠,٩٢	
اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب الطويل	٢٠,٠٩	٢,٨١	٢٠,٠٠	٢,٣٦	٠,٠٠٩	٠,٨٩	
اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب الطويل	٠,٥٢	٠,٠٩	٠,٥٤	٠,٠٨	٠,٠٠٢	٠,٨٣	

\* قيمة معامل الارتباط عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يوضح جدول (٣) وجود علاقة ارتباط عال بين القياسين الأول والثاني لاختبارات المهارات قيد البحث ، حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٣ : ٠,٩٢) مما يدل على ثبات اختبارات المهارات قيد البحث .

التكافؤ بين المجموعات :

أجرى الباحث قياسات للمتغيرات المهارية على عينة البحث وذلك بهدف إيجاد التكافؤ بين المجموعتين الضابطة ، التجريبية بالطريقة العشوائية قوام كل منها (٣٠) طالب ، واعتبر الباحث هذه القياسات هي قياسات قبلية للمجموعتين .

جدول ( ٤ )

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة لبيان التكافؤ بين المجموعتين الضابطة ، التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث  $n_1 = n_2 = 30$

الاختبارات	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	قيمة (F) المحسوبة
اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين للمجموعات	٦,١٨	١	٦,١٨	١,٣٧
	داخل للمجموعات	٢٥٧,٤٨	٥٨	٤,٤٤	
اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين للمجموعات	٤,٢٤	١	٤,٢٤	١,٧٤
	داخل للمجموعات	١٣٩,١٠	٥٨	٢,٣٩٨	
اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين للمجموعات	٠,٥٧٥	١	٠,٥٧٥	١,١٩٨
	داخل للمجموعات	٢٧,٢٨	٥٨	٠,٤٧	
اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين للمجموعات	١٢,٦٩	١	١٢,٦٩	١,٢٣
	داخل للمجموعات	٥٨٦,١٤	٥٨	١٠,١١	
اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين للمجموعات	٧,٢٧٥	١	٧,٢٧٥	١,٢٩
	داخل للمجموعات	٣٢٢,٠٧	٥٨	٥,٥٥	
اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين للمجموعات	٠,٥٤٥	١	٠,٥٤٥	١,٢٤
	داخل للمجموعات	٢٥,١٥	٥٨	٠,٤٣	

\*قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (١، ٥٨) = ٤,٠٠

يوضح جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات القبليّة للمجموعتين الضابطة ، التجريبية ، حيث أن قيمة (F) المحسوبة أقل من قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجات حرية (١، ٥٨) مما يدل على التكافؤ بين المجموعتين الضابطة ، التجريبية في المتغيرات قيد البحث.

الدراسة الأساسية :

الهدف من الدراسة الأساسية

التعرف على تأثير برنامج التعلم للإتقان على مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) في الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد .

الأسس والمبادئ التي يقوم عليها التعلم للإتقان :

- ١- أن يكون التعلم تراكمياً حيث يستفيد المتعلم من خبراته السابقة في الخبرات اللاحقة
- ٢- أن تكون أهداف التعلم محددة بوضوح وأن تصاغ بطريقة إجرائية تظهر السلوك النهائي الذي يتوقع أن يظهره المتعلم ويجب أن يعد لها المتعلم مقدماً
- ٣- توفير العديد من البدائل التعليمية للمتعلمين فمنهم من يمر بالدورة التعليمية العادية ومنهم من يمر بمراد التعلم الإثرائية الإضافية ومنهم من يمر بمراد التعلم الذاتية

- ٤- أن يكون المحتوى متتابعاً ( ٧ : ٢٥٧ ) .
- ٥- التغذية الراجعة ، حيث يشير إبراهيم المتولى (١٩٩٩م) أن الرجوع شرط من الشروط الأساسية للعملية التربوية حيث أنه يشكل عائد المعلومات لدى المتعلم ومن خلاله يستطيع المتعلم التعرف على المعلومات التي اكتسبها خلال التدريس سواء كانت بصورة صحيحة أم خاطئة ( ١٦:١ )
- الطرق المستخدمة في التعلم للإتقان :
- التعلم في مجموعات صغيرة (تعاوني)
  - المساعدة عن طريق المعلم
  - تنوع الوسائل التعليمية (الكتب المتخصصة - الوسائل السمعية - الوسائل البصرية ) ( ٤٥ : ٣٤١ ، ٣٤٢ )

الفترة الزمنية للدراسة الأساسية :-

- قام الباحث بتنفيذ الدراسة الأساسية ملحق رقم (٣) في الفترة من ٢/٢٣ - ٥/١٨ /٢٠٠٦م بعد تحديد الخطوات التالية :
- يتم التدريس ١٢ أسبوع بواقع درسين اسبوعياً لكل مجموعة ( ضابطة - تجريبية ) زمن تطبيق الدرس (٩٠) دقيقة
  - تم توحيد المحتوى التعليمي للمجموعتين ( ضابطة - تجريبية ) .
  - تم تطبيق أساليب التدريس خلال الجزء الخاص بتعليم وتطبيق مهارات الهوكي قيد البحث بالدرس وزمنه (٥٠) دقيقة
  - حدد الباحث أسلوب التدريس لكل مجموعة وكذا أيام التدريس من كل أسبوع .

أسلوب تطبيق الدراسة الأساسية :

المجموعة الضابطة :

- تستخدم أسلوب الأمر يتم التدريس لها يومى الأحد والثلاثاء .
- المجموعة التجريبية :

تستخدم أسلوب التعلم للإتقان يتم التدريس لها يومى الاثنين والأربعاء مع مراعاة البنية الأساسية للتعلم للإتقان وهى :

قرارات التخطيط :

- جميع قرارات التخطيط يتخذها المعلم وذلك بتحضير الدرس والأهداف التعليمية والمعرفية
- يقوم المعلم بالإعداد الكامل للبدائل التعليمية المستخدمة بهدف الوصول للإتقان في التعلم
- يقوم المعلم بالتخطيط للأعمال التي يقوم بها الطلاب الذين وصلوا إلى مرحلة الإتقان ودورهم في تعليم طلاب آخرين .

قرارات التنفيذ :

- "مرحلة اكتساب التوافق الأولى للمهارة الحركية" - يقوم المعلم بشرح المهارة وأداء نموذج صحيح لها وإعطاء الوقت الكافي للطلاب للممارسة
- يتم تحديد الطلاب الذين لم يصلوا إلى مرحلة اكتساب التوافق الأولى للمهارة الحركية ، ونلصق عن طريق ملاحظات المعلم لشكل الأداء ، ثم يقوم بتقديم التغذية الراجعة المناسبة باستخدام أحد الوسائط التعليمية ( فيديو تعليمي ) وذلك بعرض المهارة بالسرعة العادية ثم بالسرعة البطيئة مع إبداء الملاحظات على النقاط الفنية

للأداء ، ثم الانتقال إلى مكان تنفيذ الدرس ، وإعطاء الطلاب الوقت الكافي لتكرار أداء المهارة .

يستعين المعلم بالطلاب الذين وصلوا لأداء المهارة في المراحل الأولى من التعلم للمساعدة في تعليم زملائهم ، مما يؤدي إلى إثراء تعلمهم بالإضافة إلى المساعدة في تعلم زملائهم .

- "مرحلة اكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية" يكرر المعلم واتم في المرحلة الأولى .  
- بعد المرحلة الثانية من التعلم يقوم المعلم بتحديد الطلاب الذين لم يصلوا إلى مرحلة الإتقان بالتخطيط ، ثم يقوم باستخدام وسيط تعليمي آخر وهو عرض الرسوم المصورة والموضح بها مراحل الأداء الحركي ، ثم يعود الطلاب لأداء المهارة للوصول إلى "مرحلة إتقان وتثبيت المهارة الحركية"

#### قرارات التقويم :

- يقوم المعلم بعملية التقويم لكل الطلاب بعد عرض كل البدائل التعليمية وبعد إعطاء الوقت الكافي للتعلم وذلك عن طريق ملاحظاتة لشكل الأداء .

البرنامج الزمني لتطبيق الدراسة الأساسية :

جدول ( ٥ )

البرنامج الزمني لتطبيق الدراسة الأساسية

الهدف التعليمي للمجموعة التجريبية	مرحلة التعليم للمجموعة التجريبية	الأسبوع
قوة وسرعة ودقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع إجراء مسابقات بين الطلاب في المهارات السابقة مع توجيهات المعلم قوة وسرعة ودقة الضرب لمهارة الضرب الطويل إجراء مسابقات بين الطلاب في المهارات السابقة مع توجيهات المعلم	اكتساب التوافق الأولى للمهارة الحركية	الأول
		الثاني
		الثالث
		الرابع
استخدام التمرينات الزوجية والجماعية في تعلم قوة وسرعة ودقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع إجراء مسابقات بين الطلاب في المهارات السابقة مع توجيهات المعلم استخدام التمرينات الزوجية والجماعية في تعلم قوة وسرعة ودقة الضرب لمهارة الضرب الطويل	اكتساب التوافق الجيد للمهارة الحركية	الخامس
		السادس
		السابع
		الثامن
عرض الرسوم المصورة والفيديو والموضح بها مراحل الأداء الحركي لمهارات قوة وسرعة ودقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع قبل التعلم إجراء مسابقات بين الطلاب في المهارات السابقة مع توجيهات المعلم عرض الرسوم المصورة والفيديو والموضح بها مراحل الأداء الحركي لمهارات قوة وسرعة ودقة الضرب لمهارة الضرب الطويل قبل التعلم إجراء مسابقات بين الطلاب في المهارات السابقة مع توجيهات المعلم	إتقان وتثبيت المهارة الحركية	التاسع
		العاشر
		الحادي عشر
		الثاني عشر
		الثالث عشر
		الرابع عشر

القياسات البعدية :

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين ( الضابطة ، التجريبية ) بمعدل قياس بعدي كل (٤) أسابيع من الفترة الزمنية الكلية للتجربة ومدتها (١٢) أسبوع ليبلغ عدد القياسات البعدية ثلاثة قياسات لمستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث ( القياس البعدي ١ في ٣/٢٣ /٢٠٠٦م - القياس البعدي ٢ في ٤/٢٣/٢٠٠٦م - القياس البعدي ٣ في ٥/١٨/٢٠٠٦م ) .

المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS ، واختار معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات ، واختبار (ت) لإيجاد الصدق ، واختبار (ف) لتحليل التباين وبيان الفروق بين القياسات القبلي للتكافؤ ، وبيان الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين واختبار تيوكي لبيان اتجاه الفروق بين متوسطات القياسات .

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً : عرض النتائج :

- الفروق بين القياسات (القبلي ، والقياسات البينية ١ ، ٢ - والقياس البعدي ٣) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث .

جدول ( ٦ )

تحليل التباين بين القياسات (القبلي ، والقياسات البينية ١ ، ٢ - والقياس البعدي ٣) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث

$$٢٠ = ٤ن = ٣ = ٢ن = ١ = ٢٠$$

م	الاختبارات	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	ف المحسوبة (F)
١	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين للمجموعات	٧٨,٦٨	٣	٢٦,٢٣	٥١١,٣٥
	داخل للمجموعات	١٧٥,٨٠	١١٦	٢,٣١		
٢	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين للمجموعات	١٧,٤٥	٣	٥,٨٢	٠,٩٨
	داخل للمجموعات	٤٥٦,٨٩	١١٦	٦,٠١		
٣	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين للمجموعات	١٧,٤٥	٣	٥,٨٢	٠,٩٨
	داخل للمجموعات	٤٥٦,٨٩	١١٦	٦,٠١		
٤	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين للمجموعات	١٧,٤٥	٣	٥,٨٢	٠,٩٨
	داخل للمجموعات	٤٥٦,٨٩	١١٦	٦,٠١		
٥	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين للمجموعات	١٧,٤٥	٣	٥,٨٢	٠,٩٨
	داخل للمجموعات	٤٥٦,٨٩	١١٦	٦,٠١		
٦	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين للمجموعات	١٥,٦٤	٣	٥,٢١	١,٢١
	داخل للمجموعات	٣٢٥,٨٦	١١٦	٤,٢٩		

\*قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٧٤

يوضح جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية في القياس (القبلي ، والقياسات البينية ١ ، ٢ - والقياس البعدي ٣) للمجموعة الضابطة في اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع ، حيث أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، مما يوجب إجراء المقارنات الفردية بين متوسطات القياسات للتعرف على اتجاه

الفروق باستخدام طريقة تيوكي Tokey ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في اختبارات قوة وسرعة ودقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع واختبار قوة وسرعة ودقة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل ، حيث أن قيمة ف المحسوبة أقل من قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

- اتجاه الفروق بين القياسات (القبلي ، والقياسات البينية ١ ، ٢ - والقياس البعدي ٣) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث بطريقة صدق فرق معنى تيوكي

جدول (٧)

اتجاه الفروق بين القياسات (القبلي ، والقياسات البينية ١ ، ٢ - والقياس البعدي ٣) للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه

الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep)

قيد البحث بطريقة صدق فرق معنى تيوكي

م	الاختبارات	المجموعات	المتوسط الحسابي	قبلي	بعدي ١	بعدي ٢	بعدي ٣	Tokay
١	قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	قبلي	١٨,٧٠	-	١,١٠	٢,٤٥	٤,٥٠	١,٣٨
		بعدي ١	١٩,٨٠		-	١,٣٥	٣,٤٠	
		بعدي ٢	٢١,١٥			-	٢,٠٥	
		بعدي ٣	٢٣,٢٠				-	

يوضح جدول (٧) وجود فروق بين متوسطات القياسات (القبلي، والقياسات البينية ١ ، ٢ - والقياس البعدي ٣) في اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع ، حيث توجد فروق بين القياس القبلي والقياس البيني ٢ والبعدي ٣ لصالح القياسين البيني ٢ والبعدي ٣ ، كما توجد فروق دالة بين القياس البعدي ١ والبعدي ٣ لصالح القياس البعدي ٣ ، وتوجد فروق دالة بين القياس البيني ٢ والبعدي ٣ لصالح القياس البعدي ٣ ، بينما لا توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي ١ ، والقياس البيني ١ ، والبيني ٢ .

- الفروق بين القياسات (القبلي ، والقياسات البينية ١ ، ٢ - والقياس البعدي ٣) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث

جدول ( ٨ )

تحليل التباين بين القياسات (القبلي، والقياسات البينية ١، ٢ - والقياس البعدي ٣) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث

ن=١=٢=٣=٤ ن=٣٠

م	الاختبارات	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات الحرة (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	ف المحسوبة (F)
١	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين للمجموعات	٢٠٩٢,٨٤	٣	١٠٣١,٢٨	١٩٢,٨٧
	داخل للمجموعات	٤٠٦,٤١٢	١١٦	٥,٣٤٧		
٢	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين للمجموعات	٦٥٩٠,٧٤	٣	٢١٩٦,٩١	٣٢٤,٠٣
	داخل للمجموعات	٥١٥,٠١	١١٦	٦,٧٨		
٣	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين للمجموعات	٦٥٩٠,٧٤	٣	٢١٩٦,٩١	٣٢٤,٠٣
	داخل للمجموعات	٥١٥,٠١	١١٦	٦,٧٨		
٤	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين للمجموعات	٦٥٩٠,٧٤	٣	٢١٩٦,٩١	٣٢٤,٠٣
	داخل للمجموعات	٥١٥,٠١	١١٦	٦,٧٨		
٥	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين للمجموعات	٦٥٩٠,٧٤	٣	٢١٩٦,٩١	٣٢٤,٠٣
	داخل للمجموعات	٥١٥,٠١	١١٦	٦,٧٨		
٦	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين للمجموعات	٣٨٠٢,٩٠	٣	١٢٦٧,٦٣	٣٠٩,١٨
	داخل للمجموعات	٣١١,٦٠	١١٦	٤,١٠		

قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٧٤

يوضح جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية في القياس (القبلي، والقياسات البينية ١، ٢ - والقياس البعدي ٣) للمجموعة التجريبية في اختبارات قوة وسرعة ودقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع واختبار قوة وسرعة ودقة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل، حيث أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، مما يوجب إجراء المقارنات الفردية بين متوسطات القياسات للتعرف على اتجاه الفروق باستخدام طريقة تيوكي Tokey .

جدول (٩)

اتجاه الفروق بين القياسات (القبلي، والقياسات البينية ١، ٢ - والقياس البعدي ٣)  
للمجموعة التجريبية في  
مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل  
من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث بطريقة أصدق فرق معنى تيوكي

م	الاختبارات	المجموعات	المتوسط الحسابي	قبلي	بعدي ١	بعدي ٢	بعدي ٣	Tokay
١	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	قبلي	١٨,٦٥	-	١,٥٠	٥٥,١٥	٥٧,٦٠	١,١٤
		بعدي ١	٢٠,١٥	-	-	٥٣,٦٥	٥٦,١٠	
		بعدي ٢	٢٣,٨٠	-	-	-	٥٢,٤٥	
		بعدي ٣	٢٥,٢٥	-	-	-	-	
٢	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	قبلي	١٩,١٠	-	٢,٠٥	٥٣,٣٠	٥٧,٩٠	١,٦٧
		بعدي ١	١٧,٠٥	-	-	٥١,٢٥	٥٥,٨٥	
		بعدي ٢	١٥,٨٠	-	-	-	٥٤,٦٠	
		بعدي ٣	١١,٢٠	-	-	-	-	
٣	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب القصير	قبلي	٠,٤٠	-	٠,٠٩	٥٠,٢١	٥٠,٣٠	٠,٠٤
		بعدي ١	٠,٤٩	-	-	٥٠,١٢	٥٠,٢١	
		بعدي ٢	٠,٦١	-	-	-	٥٠,٩٠	
		بعدي ٣	٠,٧٠	-	-	-	-	
٤	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	قبلي	٢٦,٣٠	-	٢,٤٥	٥٥,٥٠	٥٨,٩٠	٢,١٧
		بعدي ١	٢٨,٧٥	-	-	٥٣,٠٥	٥٦,٤٥	
		بعدي ٢	٣١,٨٠	-	-	-	٥٣,٤٠	
		بعدي ٣	٣٥,٢٠	-	-	-	-	
٥	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	قبلي	٢١,١٠	-	٢,٠٥	٥٥,٣٠	٥٨,٢٠	٢,٦٧
		بعدي ١	١٨,٠٥	-	-	٥٢,٢٥	٥٥,٨٥	
		بعدي ٢	١٥,٨٠	-	-	-	٥٣,٦٠	
		بعدي ٣	١٢,٢٠	-	-	-	-	
٦	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	قبلي	٠,٥٥	-	٠,٠٩	٥٠,١٦	٥٠,٢٧	٠,٠٥
		بعدي ١	٠,٦٤	-	-	٥٠,٠٧	٥٠,١٨	
		بعدي ٢	٠,٧١	-	-	-	٥٠,١١	
		بعدي ٣	٠,٨٢	-	-	-	-	

يوضح جدول (٩) وجود فروق بين متوسطات القياسات (القبلي، والقياسات البينية ١، ٢ - والقياس البعدي ٣) في اختبار اختبارات التمرير من أعلى، لصالح القياسات البعدي ١، البعدي ٢، والبعدي ٣ على التوالي.



- الفروق بين القياسين البعدي ١ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث .

جدول ( ١٠ )

تحليل التباين بين القياسين البيني ١ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث .

ن = ١ = ٢ = ٣٠

م	الاختبارات	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	ف المحسوبة (F)
١	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين المجموعات	١٥,٦٤	١	١٥,٦٤	* ١٤,٤٧
	داخل المجموعات	٦٧,٨١	٥٨	١٠,١٧		
٢	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين المجموعات	١٠,٦٦	١	١٠,٦٦	* ٧,٣٠
	داخل المجموعات	٨٤,٦١	٥٨	١,٤٦		
٣	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين المجموعات	٧,٩٦	١	٧,٩٦	* ٤,٤٢
	داخل المجموعات	١٠٤,٥١	٥٨	١,٨٠		
٤	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين المجموعات	٩,٥١	١	٩,٥١	* ٤,٤٢
	داخل المجموعات	١٢٤,٤١	٥٨	٢,١٥		
٥	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين المجموعات	٨,٥٥	١	٨,٥٥	* ٤,٤٢
	داخل المجموعات	١١٥,١١	٥٨	١,٩٨		
٦	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين المجموعات	١٣,٢٨	١	١٣,٢٨	* ٨,١٥
	داخل المجموعات	٩٤,٦٥	٥٨	١,٦٥		

\* قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٤,١٠

يوضح جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية في القياسين البيني ١ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات ، حيث أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، مما يوجب إجراء المقارنات الفردية بين متوسطات القياسات للتعرف على اتجاه الفروق باستخدام طريقة تيوكي Tokey .

جدول (١١)

اتجاه الفروق بين القياسين بيني ١ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) بطريقة اصدقي فرق معنى تيوكي

م	الاختبارات	المجموعات	المتوسط الحسابي	ضابطة	تجريبية	Tokay
١	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	ضابطة	١٩,٨٠	-	٠,٣٥	٠,١٣
		تجريبية	٢٠,١٥		-	
٢	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	ضابطة	٢٠,٢٠	-	٢,١٥	٠,٨٤
		تجريبية	١٧,٠٥		-	
٣	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	ضابطة	٠,٤٧	-	٠,٠٥	٠,٠٣
		تجريبية	٠,٥٢		-	
٤	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	ضابطة	٢٥,٢٠	-	٣,٥٥	٠,٨٤
		تجريبية	٢٨,٧٥		-	
٥	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	ضابطة	٢٠,٢٠	-	٢,١٥	٠,٩٩
		تجريبية	١٨,٠٥		-	
٦	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	ضابطة	٠,٥٥	-	٠,٠٩	٠,٠٣
		تجريبية	٠,٦٤		-	

يوضح جدول (١١) وجود فروق بين متوسطات القياسين البيئي ١ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع اختبارات مهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) ، لصالح المجموعة التجريبية .

- الفروق بين القياسات البيئي ٢ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث .

جدول ( ١٢ )

تحليل التباين بين القياسات البيئي ٢ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث

$n=2, n=20$

م	الاختبارات	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	ف المحسوبة (F)
١	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين المجموعات	١٣,٤٢	١	١٣,٤٢	٠٦,٣١
	داخل المجموعات		١٢٣,٨٠	٥٨	٢,١٣	
٢	اختبار مسرعة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين المجموعات	١٥,٣١	١	١٥,٣١	٠٧,٦٧
	داخل المجموعات		١١٥,٨٠	٥٨	١,٩٩٦	
٣	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين المجموعات	٢٥,٣١	١	٢٥,٣١	٠٧,٧٦
	داخل المجموعات		١٨٩,١١	٥٨	٣,٢٦	
٤	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين المجموعات	٢٢,٣١	١	٢٢,٣١	٠٤,٢٦
	داخل المجموعات		١٩٧,٤٤	٥٨	٣,٨٩	
٥	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين المجموعات	١٥,٥١	١	١٥,٥١	٠٤,٧٦
	داخل المجموعات		١٨٨,٩٧	٥٨	٣,٢٦	
٦	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين المجموعات	٢٢,٥٦	١	٢٢,٥٦	٠٦,٢١
	داخل المجموعات		٢١٠,٦١	٥٨	٣,٦٣	

\* قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٤,١٠

يوضح جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية في القياسين البيئي ٢ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع اختبارات مهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) ، حيث أن قيمة ف المحسوبة أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، مما يوجب إجراء المقارنات الفردية بين متوسطات القياسات للتعرف على اتجاه الفروق باستخدام طريقة تيوكي Tokey .

جدول ( ١٣ )

اتجاه الفروق بين القياسين بيني ٢ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث بطريقة اصدق فرق معنوي تيوكي

م	الاختبارات	المجموعات	المتوسط الحسابي	ضابطة	تجريبية	Tokay
١	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	ضابطة	٢١,١٥	-	٢,٦٥	١,٦٣
		تجريبية	٢٣,٨٠		-	
٢	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	ضابطة	١٩,١٩	-	٣,٣٩	١,٧٨
		تجريبية	١٥,٨٠		-	
٣	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	ضابطة	٠,٥١	-	٠,١٠	٠,٠٧
		تجريبية	٠,٦١		-	
٤	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	ضابطة	٢٦,١٩	-	٥,٦١	١,٧٨
		تجريبية	٣١,٨٠		-	
٥	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	ضابطة	١٩,١٩	-	٣,٣٩	١,١٨
		تجريبية	١٥,٨٠		-	
٦	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	ضابطة	٠,٦٠	-	٠,١١	٠,٠٨
		تجريبية	٠,٧١		-	

يوضح جدول (١٣) وجود فروق بين متوسطات القياسين البيني ٢ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع اختبارات مهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) ، لصالح المجموعة التجريبية .

- الفروق بين القياسين البعدي ٣ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث .

جدول ( ١٤ )

تحليل التباين بين القياسين البعدي ٣ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) قيد البحث

٢٠ = ٢ن=١

م	الاختبارات	مصدر التباين (S.V)	مجموع المربعات (S.S)	درجات الحرية (D.F)	التباين (M.S)	ف المحسوبة (F)
١	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين المجموعات	٧,٨٣	١	٧,٨٣	٠٦,٥٨
		داخل المجموعات	٦٩,١٧	٥٨	١,١٩	
٢	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين المجموعات	٨,٥٤	١	٨,٥٤	٠٧,٦٣
		داخل المجموعات	٦٥,١١	٥٨	١,١٢	
٣	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	بين المجموعات	١٥,٢٤	١	١٥,٢٤	٠٤,٥٩
		داخل المجموعات	١٩٢,٧٧	٥٨	٣,٣٢	
٤	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين المجموعات	٨,٩٦	١	٨,٩٦	٠٦,٣١
		داخل المجموعات	٨٢,١١	٥٨	١,٤٢	
٥	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين المجموعات	١١,٢٣	١	١١,٢٣	٠٥,٢٥
		داخل المجموعات	١٢٤,١٥	٥٨	٢,١٤	
٦	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	بين المجموعات	٥,٦٨	١	٥,٦٨	٠٤,١٨
		داخل المجموعات	٧٨,٩٩	٥٨	١,٣٦	

\* قيمة (F) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٤,١٠ يوضح جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية في القياس البعدي ٣ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع اختبارات مهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) ، لصالح المجموعة التجريبية ، حيث أن قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، مما يوجب إجراء المقارنات الفردية بين متوسطات القياسات للتعرف على اتجاه الفروق باستخدام طريقة تيوكي • Tokey

جدول (١٥)

اتجاه الفروق بين القياسين بعدي ٣ للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث بطريقة صدق فرق معنوي تيوكي

م	الاختبارات	المجموعات	المتوسط الحسابي	ضابطة	تجريبية	Tokay
١	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	ضابطة	٢٢,٢٠	-	٤,٠٥	٢,٨٢
		تجريبية	٢٦,٢٥		-	
٢	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	ضابطة	١٨,١٦	-	٦,٩٦	٣,٥٦
		تجريبية	١١,٢٠		-	
٣	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع	ضابطة	٠,٥٣	-	٠,١٧	٠,٠٦
		تجريبية	٠,٧٠		-	
٤	اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	ضابطة	٢٧,١٦	-	٨,٠٤	٣,٥٦
		تجريبية	٣٥,٢٠		-	
٥	اختبار سرعة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	ضابطة	١٨,١٦	-	٥,٩٦	٢,٤٣
		تجريبية	١٢,٢٠		-	
٦	اختبار دقة الضرب لمهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب الطويل	ضابطة	٠,٦٢	-	٠,٢٠	٠,١١
		تجريبية	٠,٨٢		-	

يوضح جدول (١٥) وجود فروق بين متوسطات القياسين البعدي ٣ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع اختبارات مهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) ، لصالح المجموعة التجريبية .

ثانيا مناقشة النتائج :

يوضح جدول (٦ ، ٧) وجود فروق دالة إحصائية في القياس القبلي ، والقياسات البينية ١ ، ٢ - والقياس البعدي ٣ للمجموعة الضابطة في اختبار قوة الضرب لمهارة ال القبلي ، والقياسات البينية ١ ، ٢ - والقياس البعدي ٣ لضرب القصير من مسكه الدفع ، حيث توجد فروق بين القياس القبلي والقياس البيني ٢ والبعدي ٣ لصالح القياسين البيني ٢ والبعدي ٣ ، كما توجد فروق دالة بين القياس البيني ١ والبعدي ٣ لصالح القياس البيني ٢ ، وتوجد فروق دالة بين القياس البيني ٢ والبعدي ٣ لصالح القياس البعدي ٣ ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في باقي الاختبارات قيد البحث ، كما لا توجد فروق بين القياس القبلي والبعدي ١ ، والقياس البعدي ٢ .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى الأسلوب المتبع والذي لم تراعى فيه الفروق الفردية بين الطلاب بالإضافة إلى عدم إعطاء الوقت الكافي للتعلم وعدم استخدام تكنولوجيا التعلم في

هذا الأسلوب مما أدى إلى تأخر ظهور الفروق الدالة إلى الشهر الثالث في اختبار قوة الضرب لمهارة الضرب القصير من مسكه الدفع رغما عن سهولة هذه المهارة من حيث الأداء والتعلم وتنفق هذه النتائج مع ما يشير إليه أحمد سرور (١٩٩٠م) أن غياب المنهج الفكري يعد من أهم المشكلات المتصلة بمضمون التعليم حيث أقتصرت التعليم على التلقين وحشو الأذهان مما يؤدي إلى نسيان المعلومات ويرجع ذلك إلى عدم ترسيخ المنهج الذي يفكر به الطلاب والمفترض فيه أن يتسم بالأسلوب العلمي الذي لديهم القدرة على الفهم (٦ : ٢٨ ، ٢٩) كما يرى الباحث أن نتائج المجموعة الضابطة قد ترجع إلى تأثير أسلوب توجيه المعلم والاعتماد فقط على أسلوب التلقين والتوجيه ، حيث يكون الناشئ في الوضع السلبي والمتلقى للمعلومة فقط ، ويعزى الباحث عدم وجود فروق دالة بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات سرعة مهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع ( Slap ) ، ومهارة الضرب الطويل من مسكه الضرب ( Sweep ) إلى عدم توفير الوقت المناسب للتعليم بالإضافة إلى عدم قدرة المعلم على توجيه جميع المتعلمين بنفس المقدار والتركيز ، بالإضافة إلى ان تنمية السرعة يحتاج إلى وقت وتركيز أكبر ، وتؤكد ذلك عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) حيث أشارت إلى أن الأسلوب التقليدي يتخذ فيه المدرس جميع القرارات والإرشادات وعلية إصلاح الأخطاء بنفسه لكل متعلم ودائما حركاته تسبق حركات المتعلمين (٢٤ : ٩٠ ، ١١١) . وبذلك فقد تحقق الفرض الأول الذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات (القبلي ، والقياسات البينية ١ ، ٢ - والقياس السبعدي ٣) للمجموعة الضابطة في بعض مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لصالح القياسات البينية .

بينما يوضح جدول (٨ ، ٩) وجود فروق دالة إحصائية في القياس (القبلي ، والقياسات البينية ١ ، ٢ - والقياس السبعدي ٣) للمجموعة التجريبية في اختبارات ، لصالح القياسات البعدي ١ ، البعدي ٢ ، والبعدي ٣ على التوالي . ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم للإتقان حيث يتم مراعاة فيه الفروق الفردية بين الطلاب بالإضافة إلى إعطاء الوقت الكافي للتعلم وعدم استخدام تكنولوجيا التعلم في هذا الأسلوب مما أدى إلى التأثير الإيجابي على إتقان تعلم مهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) . وتتفق هذه النتائج مع ما يراه عبد العظيم الفرجاني (١٩٩٣م) أن التعلم للإتقان يعتمد على النموذج الذي يتم فيه تقسيم المقرر الدراسي إلى مهام تعليمية متتابعة وبيّن للمتعلم أن هذه المهام يمكن للطلاب إتقانها إذا ما حصلوا على الزمن الكافي الذي يتطلبه للإتقان وشدد على أن عدة وجوه للتعلم تتوقف على مدى صحة إجابة المعلم عن التساؤلات وهي ( كيف يحدد مهام التعلم ويوضحها ؟ - كيف يرتب تتابع المواد التعليمية ؟ - كيف يطبق الاختبارات التي تحسن التغذية الراجعة ويصححها ؟ ) ( ٢٢ : ١٢١ ) وبذلك فقد تحقق الفرض الثاني الذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات (القبلي ، والقياسات البينية ١ ، ٢ - والقياس السبعدي ٣) للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لصالح القياسات البينية

كما يوضح جدولى (١٠ ، ١١) وجود فروق دالة إحصائية فى القياسين البيئى ١ للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات قوة وسرعة ودقة الضرب القصير من مسكه الدفع وقوة وسرعة ودقة الضرب لمهارة الضرب الطويل لصالح المجموعة التجريبية . ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم للإتقان حيث تم بتقسيم المهارة إلى خطوات صغيرة طبقا للتسلسل المنطقى لها بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة من الفيديو والصور وبمساعدة المعلم وهذا ما أدى إلى الوصول بالطالب إلى الإتقان فى تعلم المهارة مما ساعد وجود فروق دالة بين المجموعتين فى القياس البعدى ١ والذي تم بعد بعد مرور (٤) أسابيع من القياس القبلى وبالتالي تحقق معدل اكبر من المهارة وهذا ما لم يتوافر لطلاب المجموعة الضابطة التى استخدمت أسلوب الأوامر فى التعلم .

وتتفق هذه نتائج مع نتائج كل من محمد عبد الحليم (١٩٩٤م) ، مصطفى محمد كامل (١٩٩٩م) ، مارتينز وجوزيف Martinez & Joseph (١٩٩٩م) ، إيمان حسن الحبينى ، ليلى عباس سليمان (٢٠٠١م) ، إبراهيم المتولى (٢٠٠٣م) ، وائل محمود حجازى (٢٠٠٦م) والتي توصلت إلى أن التعلم للإتقان له تأثير إيجابي على التعلم للمهارات الحركية فى كرة القدم وكرة السلة ومستوى التحصيل (٣٣)(٣٦) (٤٣)(٩)(٢)(٣٩) .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة أمال المصري (١٩٩٠م) (٨) أن لجهاز الفيديو، والتعليقات المكتوبة ، وعرض النموذج والرسوم المسلسلة تأثيرا إيجابيا على المجموعتين التجريبيتين ، ونتائج دراسة هامبتون Hampton (١٩٩٠م) (٤٢) أن التصوير الحركي للطلاب يساعد على تنمية مهارات الأداء الحركي ، وأن الشرح باستخدام الصور مفيد في تقويم أدائهم والأداء بصفة عامة ، ونتائج دراسة ميرفت خفاجة (١٩٩٢م) (٣٨) أن استخدام التطبيق بتوجيه الأقران الأفضل في اكتساب المهارات الحركية وتقدم المستوى ، ونتائج دراسة حامد احمد (١٩٩٤م) (١٢) أن جهاز الفيديو هو أفضل الوسائل التعليمية في تعلم قذف القرص ، ونتائج دراسة محمود عبد الجواد (١٩٩٦م) (٣٥) أن أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة .

وبذلك فقد تحقق الفرض الثالث الذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البيئى ١ للمجموعة الضابطة والتجريبية فى مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لصالح المجموعة التجريبية.

كما يوضح جدولى (١٢ ، ١٣) وجود فروق دالة إحصائية فى القياسين البيئى ٢ للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات مهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لصالح المجموعة التجريبية .

ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي الأسلوب التعلم للإتقان وذلك لعدم تحديد وقت معين للتعليم حيث تأخذ كل طالب الوقت الكافى لها فى التعلم وفهمها للمهارات عن طريق عدة بدائل تعليمية لتثبيت شكل المهارة فى ذهن الطالب حيث تختلف الطلاب فى استعداداتهم ومن هذه الطرق استخدام الفيديو كتغذية راجعة ، وهذا ما لم يتوافر لطلاب المجموعة الضابطة التى استخدمت أسلوب الأمر فى التعلم .

وذلك ما يؤكده كل من فاطمة عيسى (١٩٩١م) ، أحمد جابر (١٩٩٢م) أن الأفراد يختلفون فى استعداداتهم لأنواع التعلم وأثبتت الدراسات أن اختبارات الاستعداد تستخدم للتنبؤ بالتحصيل فالمتعلمون ذوى الاستعداد المرتفع يتوقع منهم تحقيق درجة إتقان عالية على عكس

المتعلمين ذوي الاستعداد المنخفض يتوقع منهم درجة منخفضة في التحصيل ، وأن للاستعداد ويرى ان الاستعداد يتمثل في الوقت الذي يحتاجه المتعلم للوصول إلى تحقيق الإتقان بمعنى أنه إذا تم توفير الوقت المناسب لكل متعلم يتعلم حسب سرعته الخاصة فان جميع المتعلمين يصلون لمستوى الإتقان (٢٩) (٥).

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة صلاح انس ، والسيد عيسى (١٩٩٩م) على أن جوهر أسلوب توجيه الأقران هو عبارة عن توفير مدرس لكل طالب ويتم هذا عن طريق التشكيلات الزوجية وفيه يقسم الفصل إلى أزواج أحدهم مؤدي والآخر ملاحظ ومتابع يقوم بإعطاء تغذية راجعة للمؤدي بناء على شرح المدرس ثم يتبادلان الأدوار ، ودور المعلم هنا هو اتخاذ جميع قرارات التخطيط بالإضافة إلى ملاحظة جميع المتعلمين سواء المؤدى أو الملاحظ (١٧ : ٢) .

وبذلك فقد تحقق الفرض الرابع الذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدي ٢ للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء لمهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لصالح المجموعة التجريبية.

كما يوضح جدولى (١٤ ، ١٥) وجود فروق دالة إحصائية في القياسين البعدي ٢ للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع اختبارات مهارتي الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لصالح المجموعة التجريبية . ويرجع الباحث هذه النتائج إلى التأثير الإيجابي لأسلوب التعلم للإتقان حيث تم استخدام التغذية الراجعة باستخدام الصور المتتابعة والتي توضح تتابع المراحل الفنية للمهارة وبمساعدة المعلم بالتوجيه والمتابعة ومقارنة مستوى الأداء للطالب بالصور بالإضافة إلى إثراء العملية التعليمية بقيام الطلاب الذين وصلوا إلى مستوى الإتقان في تعلم المهارة لزملائهم ولم يصل إلى هذا المستوى ، وهذا ما أدى إلى الوصول بالطلاب إلى الإتقان في تعلم المهارة ، وهذا ما لم يتوافر لطلاب المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الأوامر فى التعلم والذي يعتمد على تعلم المهارة من قبل المعلم والقيام بالتطبيق من خلال تشكيلات تقليدية دون تعديل الأخطاء بالوسائل التقنية الحديثة والتي تمد المتعلمين بالتغذية الراجعة والتي تسهم فى الوصول إلى مستوى الإتقان .

وتتفق هذه النتائج مع ما يراه محمد الكرش (١٩٩١م) نقلا عن Bioom أن كل طالب من الطلاب فى حاجة إلى نوعيات مختلفة من الوسائل التعليمية عن غيره حتى يصل لمستوى الإتقان بمعنى آخر ان كل الطلاب يمكنهم أن يتعلموا أو يتقنوا نفس المحتوى ونفس الأهداف كل حسب سرعته الخاصة وخصوصا وأن الطلاب يمكنهم أن يتعلموا بطريقة أفضل عندما يتاح لهم مساعدات تعليمية كثيرة ومتنوعة (٣١) .

كما يشير سينجر Singer (١٩٩٥م) إلى أنه من الضروري أن يكون لدى المعلم اختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند أسلوب معين (٤٤ : ١٤) فى حين يشير سعيد نافع (١٩٩٢م) إلى أن مدى كفاءة وفعالية عملية عرض وشرح وترتيب المعلومات يجب أن التى يتضمنها موضوع التعليم لى تناسب كل متعلم وتساعد فى الوصول إلى الإتقان والتى تحتاج إلى مزيد من البحث لتحديد كيف أن الفروق الفردية لطلاب ذات اتصال وثيق بالاختلاف فى نوعية التعليم (١٦) .

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عزه عبد المنعم وهالة مالك (١٩٩٥م) على أهميه استخدام الفيديو أثناء التعليم حيث يؤدي إلى تصحيح الأداء ، كما أن إمكانيات أجهزة الفيديو تسمح بإعطاء الصورة أو إيقافها أو الإضافة أو الحذف بالإضافة إلى ذلك فان مشاهد الطالبات سواء لأدائهن أو للأداء الأمثل يؤدي إلى إثارتهم تجاه الأداء ودفهم إلى بذل مزيد

من الجهد لتحسين المستوى ، كما يمكن الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي ، حيث أنها تسهم في نجاح عملية التعلم الحركي من خلال بناء التصور الحركي للأداء عند المتعلم ، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعة) يمكن التأثير الإيجابي في بناء وتطوير التعلم الحركي عند المتعلم (٢٣) وذلك فقد تحقق الفرض الخامس الذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدي<sup>٣</sup> للمجموعة الضابطة والتجريبية مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لصالح المجموعة التجريبية .

#### الاستخلاصات :

في ضوء مناقشة النتائج توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية :-

١. أن برنامج التعلم للإتقان له تأثير ايجابي على مستوى الأداء بعض المهارات في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد .
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء لمهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد لصالح المجموعة التجريبية .

#### التوصيات :

من خلال الاستخلاصات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي :-

١. استخدام برنامج التعلم للإتقان في تعلم مهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد .
٢. الاستعانة بتكنولوجيا التعلم في تعلم مهارتى الضرب القصير من مسكه الدفع (Slap) والضرب الطويل من مسكه الضرب (Sweep) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد .
٣. استخدام برنامج التعلم للإتقان في تعلم مهارات أخرى للهوكي والألعاب الأخرى لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد .

#### المراجع العربي والاجنبي:

- ١- إبراهيم أحمد متولى : (١٩٩٩م) أثر استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٢- إبراهيم أحمد متولى : (٢٠٠٣م) تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات كرة القدم ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ٣- إبراهيم عبد الوكيل الفار : (٢٠٠٠م) إعداد وإنتاج برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية ، ط ٢ ، الدلتا لتكنولوجيا الحاسبات ، طنطا .



- ٤- أحمد بدر حميد : (١٩٩٥م) ، تأثير تنمية السرعة على بعض المتغيرات الفسيولوجية والمهارية لناشئ كرة اليد من ١٤-١٦ سنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ٥- أحمد جابر أحمد : (١٩٩٢م) أثر استخدام أسلوب التعلم من أجل الإلتقان في تدريس التاريخ بالصف الأول الثانوى على التحصيل والبناء وبقاء أثر التعلم ، مجلة التربية بسوهاج ، العدد السابع ، جامعة أسيوط .
- ٦- أحمد فتحى سرور : (١٩٩٠م) استراتيجيات تطوير التعلم فى مصر ، مركز التطوير التكنولوجى ، قطاع الكتب ، وزارة التربية والتعليم .
- ٧- إسماعيل محمد صادق : (٢٠٠١م) طرق تدريس الرياضيات - نظريات وتطبيقات - ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٨- أمال رجب عطية المصرى : (١٩٩٠م) " أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على تعلم مهارة الشقلبية الجانبية على جهاز الأرضى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية .
- ٩- إيمان حسن الحبينى ، لىلى عباس سليمان : (٢٠٠١م) أثر استخدام أساليب التدريس على مستوى الأداء والتذكر الحركى لمهارة الوقوف على اليدين بدرجة أمامية ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، عدد (٢١) ، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ، جامعة الإسكندرية .
- ١٠- أيمن احمد عبد الفتاح الباسطى : (١٩٩٠م) ، القياسات الجسمية والصفات البدنية المساهمة فى مستوى اداء بعض المهارات الهجومية للاعبى الهوكى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
- ١١- أيمن احمد عبد الفتاح الباسطى : (١٩٩٥م) محددات انتقاء الناشئين فى رياضة الهوكى، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق .
- ١٢- حامد احمد : (١٩٩٢م) ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، دار القلم، الكويت .
- ١٣- رائد السيد محمود : (١٩٩٩م) ، برنامج لتطوير مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب لناشئى الهوكى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
- ١٤- راندا شوقى حمزة : (١٩٩٦م) ، بطارية مهارة لتقويم طالبات الفرقة الاولى فى لعبة الهوكى، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ١٥- راندا شوقى حمزة : (٢٠٠٢م) ، تأثير استخدام التمرينات النوعية على مستوى اداء مهارتى دفع ونظر الكرة فى هوكى الميدان ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .
- ١٦- سعيد عبده نافع : (١٩٩٢م) اثر استخدام التعلم للتمكن فى تدريس التاريخ على تنمية التعلم الاستدلالى لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الاساسى ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمى الرابع نحو تعليم اساسى أفضل من ٣-٦ أغسطس ، القاهرة .
- ١٧- صلاح أنس محمد ، السيد محمد عيسى : (١٩٩٩م) ، "تأثير استخدام التطبيق بتوجيه الأقران الثلاثى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للمبتدئين فى المصارعة" ، المؤتمر العالمى الثانى والأربعون من ١-٧ يوليو ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا .
- ١٨- طارق محمد الجمال : (١٩٩٤م) ، بناء بطارية اختبارات مهارة وبدنية لناشئى الهوكى تحت ١٢ سنة، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

- ١٩- عادل عبد البصير على : (١٩٩٢م) ، التدريب الرياضى بين النظرية والتطبيق ، المكتبة المتحدة ، بورفؤاد .
- ٢٠- عاطف حافظ حسين الدمياطى : (١٩٩٧م) ، تأثير برنامج تدريبي لتطوير الإدراك الحس -حركي لبعض المهارات الهجومية لناشئ الهوكى بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
- ٢١- عاطف حافظ حسين الدمياطى : (٢٠٠٣م) ، تطوير الجوانب الخططية لناشئ هوكى الميدان بمحافظة الشرقية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .
- ٢٢- عبد العظيم الفرخانى : (١٩٩٣م) تطوير تكنولوجيا التعليم ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٢٣- عزه عبد المنعم فرج ، هالة محمد مالك : (١٩٩٥م) ، " تأثير استخدام جهاز الفيديو والتدريبات المائية فى إصلاح أخطاء حركات الرجلين لسباحة الصدر " المؤتمر العلمى الدولى - التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة - التجسيديات والطموحات، من ٢٧:-٢٩ ديسمبر ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .
- ٢٤- عفاف عبد الكريم : (١٩٩٤)،التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضة ،الطبعة الثانية ،الإسكندرية ، منشأة المعارف.
- ٢٥- على سلامة على : (١٩٩١م) ، علاقة السلوك الخططى ببعض المتغيرات البدنية والمهارية والنفسية للاعبى الهوكى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٢٦- عمرو السيد محمود التفهنى : (١٩٩٩م) ، أثر استخدام التعليم المبرمج على تعلم بعض المهارات الأساسية فى لعبة هوكى الميدان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ببور سعيد ، جامعة قناة السويس .
- ٢٧- عمرو عبد المطلب محمد العطلة : (١٩٩٧م) ، تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة على المستوى المهارى لناشئ الهوكى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ٢٨- فاطمة إبراهيم حميدة : (١٩٩٦م) الموائد الاجتماعية ، أهدافها ، محتواها ، واستراتيجيات تدريسها ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٢٩- فاطمة عيسى إبراهيم : (١٩٩١م) أثر استخدام أسلوب التعلم للتمكن فى تدريس وحدة الوراثة فى مقرر الأحياء بالمرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ٣٠- محبات أبو عميرة : (١٩٩٧م) تجربة استخدام استراتيجيات التعلم التعاونى والتعلم التنافسى الجمعى فى تعلم الرياضيات لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، دراسات للمناهج العدد ٤٤ ، المجلد الثانى ، مجلة التربية ، جامعة عين شمس
- ٣١- محمد أحمد الكرش : (١٩٩١م) تجربة استخدام استراتيجيات التعلم للتمكن على تحصيل المهارات الرياضية فى الهندسة التحليلية لطلاب الصف الأول الثانوى ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمى الثالث ، المجلد الثانى ، من ٤-٨ أغسطس ، الإسكندرية
- ٣٢- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثالثة ، ١٩٩٤ .

- ٣٣- محمد عبد الحلیم حسب الله : (١٩٩٤م) فاعلية استخدام استراتيجیة التعلم حتی التمكن فی تدريس بعض موضوعات الحساب والهندسة لتلامیة الصف الرابع الاساسی ، رسالة ماجستير ، كلية التربية فرع دمياط ، جامعة المنصورة .
- ٣٤- محمد محمد الشحات : (١٩٨٦م) بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الاناسیة لناشئ الهوكی ، ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الریاضیة بنین ، جامعة الزقازیق .
- ٣٥- محمود رجائی محمد عبد الجواد : (١٩٩٦م) ، "فاعلية استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران على تعلم بعض المهارات الأساسية فی الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الریاضیة بالمنیا " ، رسالة ماجستير غیر منشورة ، كلية التربية الریاضیة بالمنیا ، جامعة المنیا .
- ٣٦- مصطفى محمد كامل (١٩٩٩م) استخدام استراتيجیة التعلم حتی التمكن فی تدريس مقرر فی التقویم التربوی لإكساب الطلاب المعلمین مهارات بناء الاختبارات التحصیلیة "تجربة میدانیة" مجلة فصلیة لعلم النفس ، الهيئة المصریة العامة للكتاب ، العدد (٥١) يوليو-أغسطس-سبتمبر ١٩٩٩م ، القاهرة .
- ٣٧- منتصر مصطفى ابراهیم : (١٩٩٣م) ، تأثير برنامج تربوی مقترح لفترة الاعداد على تنمية بعض المتغیرات الفسیولوجیة والصفات البدنیة الخاصة والمهارات الاساسیة لناشئ الهوكی ، رسالة دكتوراة غیر منشورة ، كلية التربية الریاضیة للبنین ، جامعة المنیا .
- ٣٨- میرفت علي خفاجة : (١٩٩٢) ، "دراسات مقارنة لتأثیر بعض اسالیب التعليم فی التربية البدنیة على مستوى أداء بعض المهارات الحركیة بالمرحلة الإهدادیة" ، مجلة نظریات وتطبیقات ، العدد الثالث عشر ، كلية التربية الریاضیة للبنین بالإسكندریة ، جامعة الإسكندریة
- ٣٩- وائل محمود حجازی : (٢٠٠٦م) تأثير استراتيجیة التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئین فی كرة السلة ، رسالة ماجستير غیر منشورة ، كلية التربية الریاضیة ببورسعيد ، جامعة قناة السويس .
- ٤٠- وسام عبد المنعم یوسف : (٢٠٠٤م) ، برنامج تعلیمی مقترح لتحسین مستوى أداء بعض المهارات فی هوكی الميدان بالمدارس الإعدادیة ، رسالة ماجستير غیر منشورة ، كلية التربية الریاضیة للبنین ، جامعة الزقازیق .

- 41- Dricoll, Y.M. : (1995) , Evaluation in Mathematics Education Pert Two Mastery Learning in Elementary School Mathematics Research Within Reach .
- 42- Hampton, G.E. :(1990) , The effect of video taped Ioonon the Knowledge of performance and K nowledge on results, Journal of motor ehavior .
- 43- Mertinez, J. & Joseph : (1999) , Teacher Effectiveness and Learning for Mastery , Journal of Educational Research , May/June, Vol, 92. Issue 5.
- 44- Singer, : (1995), Motor Learning of Human Performance, 2<sup>nd</sup> ed ., N.Y. MacMilan, Co. Inc .

