

## تقييم الاحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية فى ضوء جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات فى المرحلة الثانوية بدولة الكويت

د/ ريم سويد عبدالمحسن العجمى \*

### المقدمة ومشكلة البحث :

أن التحديات التي يواجهها العالم اليوم، والتغير السريع الذي طرأ على جميع نواحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية يجعل من الضروري على المؤسسات التعليمية أن تأخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق أهدافها ومواجهة هذه التحديات، وقد أضاف التطور العلمى والتكنولوجى كثيرا من الوسائل الحديثة التي يمكن الاستفادة منها فى تهيئة مجالات الخبرة للمعلم حتى يتم إعداده بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر.

وترى الباحثة أنه قد ظهر مفهوم تكنولوجيا التعليم مواكبا لهذه النهضة التكنولوجية وكان لا بد أن يأخذ التعليم من هذه التكنولوجيا ما يسد حاجته لذا فإنها أصبحت جزءاً أساسياً في البرامج التعليمية ويتم التعامل معها وفق أسلوب النظم وتغير دور المعلم من خلالها من الملحق إلى مصمم للعملية التعليمية، أن التربية الرياضية تعتبر كمادة دراسية جزء متكامل ومكمل للعملية التعليمية وميدان تجريبى يتحقق من خلالها ممارسة لألوان مختارة من الأنشطة الحركية لتكوين المواطن اللائق بدنياً ومهارياً وإدراكياً وانفعالياً والقادر على مواجهة تحديات ومتطلبات العصر، لذا فإنها تتطلب من المسؤولين جهداً علمياً منظماً لتخطيط برامجها وقياس نتائجها فى إطار تطوير فلسفة التعليم.

كما يؤكد **محمد الهادى (2001م)** على أن المنظومة التعليمية فى العصر الحالى تمر بتغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع فى تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، فقد اختزقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعليم وتعلم وأساليب تقويم إلى آخر هذه العناصر والمكونات، مما فرض على المؤسسات التعليمية ضرورة استيعاب هذه التكنولوجيا وإدراك الوعى بإيجابيتها وسلبياتها وإعداد خطط وبرامج تستهدف تنمية وعى العاملين بها وبما تطرحه هذه التكنولوجيا من معلومات ومستحدثات ودفع جهود البحث والتطوير وإعادة تشكيل النظم التعليمية بما يتفق ومتطلبات توظيف هذه التكنولوجيا الحالية منها والمتوقعة. (17: 19)

كما يشير **مصطفى عبد السميع (2003م)** أن التدريس الألكترونى أو التعليم الإلكترونى يعتبر فرع جزئى من تكنولوجيا التعليم عن بُعد وأن هذه التكنولوجيا ليست بديلاً عن التعليم النظامى الموجود، ولكنه نوع جديد وإضافة له ويكون معه منظومة واحدة متكاملة. (19 : 150)

كما يتفق كل من **كيلى Kelli, B (2002م)**، **جون John, R (2007م)** على أن التعليم الإلكترونى منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين فى أى وقت وفى أى مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الأقراص الممغنطة – البريد الإلكترونى – أجهزة الحاسوب – الإنترنت) لتوفير بيئة تعليمية / تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة فى الفصل الدراسى أو غير متزامنة عن بُعد دون إلزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتى والتفاعل بين المتعلم والمعلم. (23 : 60)، (22 : 87)

كما يؤكد كلاً من **عمر الهشمري، عبد الحميد بوعزة (2010م)** أنه لتحقيق متطلبات التعليم الإلكترونى لا بد من تهيئة البنية التحتية وتدريب المعلمين. (11 : 328)

كما يشير **نبيل الفيومى (2011م) (20)** إلى أن وضع فلسفة جديدة قائمة على التحول من النمط التقليدي إلى النمط الذي يقوم على التفكير وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة فى

\* حاصلة على دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية، موجهة تربية بدنية، وزارة التربية، دولة الكويت.

تحصيل المعرفة، ولتحقيق هذا الهدف لابد من إعداد برامج لتأهيل جميع المعلمين وتدريبهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدام التقنيات الحديثة، وهذا ما يؤكد كلاً من **محمد سعد، مكارم أبو هرجة، هانى عبد المنعم (2001م)** أن التربية الرياضية تعمل على تحقيق غايتها عن طريق الأهداف المعرفية والحركية والانفاعلية مستخدمة في ذلك تكنولوجيا التعليم التي تحتاج إلى معلم ناجح يتقن المادة العلمية وأساليب التدريس الحديثة، وأن يكون ملماً بالاستخدامات الابتكارية للوسائط التعليمية المستخدمة وكيفية بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات المتعلمين وخصائصهم. (14): (18)

كما يضيف كلاً من **دلال أستيتيه، عمر سرحان (2006م) (6)** أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم هو خيار استراتيجي وضرورة ملحة في ضوء التدفق المعرفي الهائل والثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات الأمر الذي يتطلب إعداد المعلمين والمتعلمين إعداداً يؤهلهم للتعامل مع هذه التكنولوجيا، وعلى ضرورة امتلاك المعلمين لهذه الكفايات التكنولوجية الحديثة.

كما يؤكد كلاً من **عيسى الحسنات (2005م) (12)**، **إسماعيل حسن (2010م) (4)**، **عايد الهرش، محمد مأمون (2010م)** أنه أصبح من الضروري تدريب المعلمين واكسابهم كفايات استخدام الحاسوب في التعليم، أن يمتلك المعلم كفايات الثقافة الحاسوبية مثل استخدام محركات البحث والقدرة على تحمل الملفات إلى شبكة الانترنت وانزالها من الشبكة، وذلك بهدف أن يوظف المعلم المهارات الحاسوبية التي اكتسبها في العملية التعليمية، والتعليم الإلكتروني. (9 : 27)

كما ترى **الباحثة** أن الإمكانيات تعد من العوامل المؤثرة في تقدم الدول وتطورها، لذلك فإن حسن استخدام المجتمع لإمكاناته المادية والبشرية والفنية والإفادة منها على أكمل وجه، يعتبر عملية استثمارية في المقام الأول تخطط لها الدول، وتوفر لها جميع الظروف التي تكفل إنماء الطاقات البشرية، كما يؤكد على ذلك كلاً من **إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي (2004م)** أن أهم عناصر الإدارة هو التخطيط وأحد عناصر التخطيط الإمكانيات وهي تحديد العناصر المطلوب توظيفها لتحقيق المستهدف في التخطيط من حيث الكم والنوع وهي إمكانيات مادية وإمكانيات بشرية. (1: 9)

كما يشير **محمد عاطف الأبحر (2001م)** أن الإمكانيات في التربية الرياضية المدرسية تعتبر من الموضوعات الهامة، فيقدر توافر تلك الإمكانيات بقدر إمكانية نجاح البرامج الموضوعة ونجاح درس التربية الرياضية، والأعمادات المالية والميزانية الخاصة بالأنشطة الرياضية. (15: 405)

كما تضيف **عفاف درويش (1998م)** أن الإمكانيات هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من أجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلوماتية وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والنقويم لتحقيق تلك الأهداف، كما تعد الإمكانيات ضمن أهم العوامل المؤثرة في الأداء الرياضي بشكل مباشر، فبدون إمكانيات لا وجود لأداء رياضي متطور هادف. (10: 23، 24)

كما يتفق كل من **موها نسن ميشيل Moh nsen mechel (1998م)**، **زينب على عمر وغادة جلال عبد الحكيم (2008م)**، **نكي محمد حسن (2011م)** على أن الإمكانيات المادية وتوافرها تؤدي دوراً كبيراً في التربية الرياضية مثل تحضير الدرس أو الأنشطة الرياضية وإعداده، وتجعل الدرس أو الأنشطة الرياضية أكثر سهولة والوصول لأداء جيد، ويجب أن تتناسب مع عدد التلاميذ، فبدون إمكانيات لا وجود لأداء رياضي متطور هادف. (25: 216)، (8: 279)، (7: 23)

كما يؤكد **أبو النجا أحمد عز الدين (2003م)** أن للإمكانيات أهمية كبيرة في التربية الرياضية وتؤثر في نجاح النشاطات الرياضية المختلفة تحقيقاً لأهدافها المرجوة وهي تجويد وفاعلية المنظومة التعليمية، كما تساعد على تثبيت المهارات بذهن التلميذ للوصول إلى مرحلة الإتقان، كما توفر الوقت

والجهد والمال لكل من التلميذ والمعلم، كما تساهم في تنمية الجوانب الثقافية الرياضية لدى المشاهدين، كما تقلل من شعور الممارسين بالملل. (11:2-12)

كما ترى الباحثة أن معلمة التربية البدنية بالمدارس الكويتية وخاصة بالمرحلة الثانوية يجب أن يكون لديها القدرة على مواكبة التقدم السريع في تكنولوجيا التعليم، واستخدام تقنيات حديثة في تخطيط وإدارة وتنفيذ عملية التعلم، وأن تكون على دراية كافية بأسس وقواعد ونظم وطرق وأساليب التدريس الإلكتروني أو التعليم الإلكتروني ولديها القدرة على إنتاج وتصميم وتخطيط الوسائط التعليمية واستخدام الوسائط والأجهزة الخاصة بها والأجهزة التكنولوجية الحديثة كي يتحقق لديها كفاية وجودة الأداء التدريسي في ضوء جودة امکانات البشرية التي تحقق كفاية الإحتياجات التكنولوجية لديها من تصميم البرمجيات وتقديم المحتوى بشكل متفاعل عبر الكمبيوتر أو شبكات المعلومات، كما لا بد من توافر الإحتياجات التكنولوجية ضوء جودة امکانات المادية بالمدرسة، وهذا ما يقوم به هذا البحث في الدراسة إلى التعرف على الإحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية في ضوء جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على واقع الإحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية في ضوء جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

#### تساؤل البحث :

ما هو واقع الإحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية في ضوء جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت ؟

#### مصطلحات البحث :

#### • الإحتياجات التكنولوجية :

يعرف محمد عطية خميس (2003م) أن الإحتياجات التكنولوجية للتدريس الإلكتروني أو التعليم الإلكتروني ما هي إلا توظيف كافة امکانات البشرية المتمثلة في المعلم، والامكانات المادية المتمثلة في تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية (كمبيوتر - انترنت - قنوات فضائية - أقراص مدمجة) لتحقيق عمليتي التعليم والتعلم لتوفير بيئة تعليمية أكثر فاعلية ومتعددة المصادر ومعتمدة على نشاط المتعلم وفرديته في تحقيق الأهداف التعليمية. (16 : 250)

#### • التدريس الإلكتروني :

يعرف رودني Rodny (2002م) التدريس أو التعليم الإلكتروني بأنه هو تعليم يقوم أساساً على استخدام الحاسوب والانترنت ويكون بين الطالب والبرنامج ويمكن أن يكون تفاعلاً بين الطالب والمعلم وقد تطورت أدوات التعلم الإلكتروني لتشمل النص والصورة والفيديو والصوت والالعاب والمحاكاة وبهذا النمط من التعليم يمكن التواصل مع المتعلم حيثما كان عبر شبكة الانترنت وتعتبر هذه التقنية بديلاً مناسباً وفاعلاً لنمط التعليم التقليدي. (26 : 5)

كما يعرف كلاً من هارفي ساين Harvey Singh (2003م)، كروز Krause (2007م) التعليم الإلكتروني أو التدريس الإلكتروني على أنه هو التعليم الذي يُقدم إلكترونياً من خلال الوسائط المتعددة مثل الأقراص المدمجة أو أقراص الفيديو الرقمية. (21 : 53)، (24 : 41)

#### • الإمكانيات :

يعرف أبو النجا أحمد عز الدين (2003م) أن الإمكانيات هي كل الأجهزة والأدوات والميزانيات والظروف المناخية والجغرافية والمعلوماتية والكوادر البشرية المؤهلة التي يمكن ان تساهم في تحقيق الهدف المنشود وفقاً للأسلوب العلمي. (2: 11)

### الدراسات السابقة العربية والاجنبية :

1- دراسة محمد المعولي (2000م) (13) بعنوان "مدى أملاك معلمي المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها"، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية التعليمية في سلطنة عمان من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تكونت عينة الدراسة من (112) معلماً ومعلمة، وكشفت نتائجها أن المعلمين يمتلكون (30) كفاية تكنولوجية بدرجة كبيرة و(16) كفاية بدرجة متوسطة و(10) كفايات بدرجة ضعيفة ويمارس المعلمون (18) كفاية تكنولوجية بدرجة كبيرة و(16) كفاية بدرجة متوسطة و(22) كفاية بدرجة ضعيفة كما اكدت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزي لمتغير الجنس ولصالح الاناث في حين لا توجد فروق دالة احصائياً تعزي للجهة المانحة للشهادة.

2- دراسة فانفوسن Vanfossen (2001م) (28) بعنوان " الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية"، وهدفت إلى التعرف على مستوى الكفايات التكنولوجية التعليمية التي يمتلكها معلمو المرحلة الثانوية وخاصة في مجال الانترنت والحوار الذي يتم بين الطالبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 191 معلماً في المرحلة الثانوية في ولاية انديانا الامريكية، وقد اظهرت نتائج الدراسة ان عدداً قليلاً من المعلمين كانت لديهم كفاية عالية في استخدام الانترنت علماً بأن 80% منهم كانوا يرغبون باستخدامه كما تضمنت النتائج وجود نقض حاد في تدريب المعلمين على استخدام الانترنت، وفي تقصي الحوار الذي يتم بين الطالبة والمعلمين في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكان من أبرز نتائجها أن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم كان له أثر إيجابي في دور المعلم فأصبح دورة ميسراً للمتعلم ومرشداً له ومنظماً للبيئة التعليمية الصفية ومشجعاً للحوار والمناقشات الصفية، كما أصبح دور الطالب باحثاً عن المعرفة وأكثر اعتماداً على نفسه ومحاوراً ومناقشاً داخل الغرفة الصفية.

3- دراسة سبور دانا Spoor Dana (2003م) (27) بعنوان " تخطيط وتصميم الإمكانيات النشطة لإدارة مراكز التربية البدنية اليومية"، وتهدف الدراسة إلى كيفية وضع الخطط المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة داخل مراكز التربية البدنية اليومية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي نظراً لمناسبته لطبيعة أهداف البحث، وذلك على عينة مكونة من (400) من المهتمين والعاملين بمجال الرياضة، وكان من أهم النتائج إن عند وضع خطط الأنشطة الرياضية المختلفة لابد من الاهتمام بالامكانيات البشرية والمادية والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي الى نجاح التخطيط الجيد.

4- دراسة محمود الخالدي (2006م) (18) بعنوان " مدى امتلاك معلمي مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللازمة لتنفيذ المناهج المبنية في ضوء مشروع التطوير التربوي نحو اقتصاد المعرفة" وهدفت إلى التعرف على مدى امتلاك المعلمين في مديرية التربية والتعليم الثانية في عمان للكفايات التكنولوجية التعليمية وكشفت النتائج عن أن المعلمين وفقاً لمجالاتها الرئيسية بدرجة ضعيفة للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين وأشارت إلى عدم وجود فروق دالة احصائياً في

درجة امتلاك المعلمين للكفايات التكنولوجية التعليمية تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

5- دراسة حسن البائع محمد، والسيد عبد المولى السيد (2007م) (5) بعنوان " أثر استخدام كلاً من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني " التعرف على أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، أستخدم الباحثان المنهج التجريبي لثلاث مجموعات تجريبية مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة، وقد طبقت الدراسة على عينة تكونت من (36) طالباً وطالبة من طلاب الدبلوم المهنية تخصص تكنولوجيا التعليم، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسط درجات الكسب في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لمجموعة الطلاب لصالح (التعلم المدمج)، التعلم التقليدي، مما يدل على أن التعلم المدمج والتعلم التقليدي له تأثير كبير في تحصيل الجانب المعرفي لمهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الكسب في الجانب الأدائي لطلاب المجموعتين التجريبيتين ومتوسط درجات الكسب في الجانب الأدائي لطلاب المجموعة الثالثة، لصالح طلاب المجموعتين التجريبيتين.

6- دراسة إسلام جابر أحمد علام (2008م) (3) بعنوان " أثر استخدام التعليم المدمج في تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى الطلاب المعلمين " هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات الواجب توافرها لدى الطلبة المعلمين والمرتبطة بتصميم المواقع التعليمية، إلى جانب إعداد برنامج تعليمي مدمج لتنمية تلك المهارات وقياس أثر استخدام البرنامج على التحصيل المعرفي وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية، أستخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث طبق الباحث دراسته على عينة الطلاب المعلمين بكلية التربية بالإسماعيلية، وقد توصل إلى عدة نتائج منها يوجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات تصميم المواقع التعليمية لصالح المجموعة التجريبية، يوجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة لمهارة تصميم المواقع التعليمية لصالح المجموعة التجريبية، على أهمية تدريب الطالب المعلمين خلال فترة التربية العملية والتدريب الميداني على مهارة تصميم المواقع التعليمية لاستخدامها في عملية التعلم لدى الطلاب.

## إجراءات البحث :

### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

### عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في معلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بالمناطق التعليمية المختلفة بدولة الكويت، وذلك لعدد (114) معلمة، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) معلمة وبنسبة مئوية مقدارها (26.32%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (84) معلمة وبنسبة مئوية مقدارها (73.68%)، ويتضح كما في الجدول (1).

### جدول (1)

#### توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
1	منطقة حولي التعليمية	5	16.67%	22	26.19%
2	منطقة مبارك الكبير التعليمية	5	16.67%	22	26.19%
3	منطقة الجهراء التعليمية	10	33.33%	20	23.81%
4	منطقة الأحمدي التعليمية	10	33.33%	20	23.81%
	المجموع	30	100%	84	100%

### أدوات ووسائل جمع البيانات :

قامت الباحثة بإعداد إستمارة إستبيان لإستطلاع رأي عينة البحث في الأحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس مناهج التربية البدنية في ضوء جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الإطلاع على شبكة المعلومات.

قامت الباحثة بتحديد محاور الإستمارة كالتالي :

- 1- الأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات البشرية الخاصة بالكفاءة الشخصية لدى المعلمات.
- 2- الأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات البشرية الخاصة بالكفاءة بتخطيط وتصميم عملية التعلم بدرس التربية البدنية لدى المعلمات.
- 3- الأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات المادية الخاصة بكفاءة الأجهزة والأدوات لإدارة وتنفيذ عملية التعلم.
- 4- الأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات المادية الخاصة بالميزانيات المخصصة لشراء وصيانة الأجهزة والأدوات التكنولوجية.

ثم قامت الباحثة بعرض هذه المحاور على عدد (5) من السادة الخبراء (مرفق1)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق2)، ويوضح جدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الأستبيان.

## جدول (2)

نسبة آراء الخبراء حول محاور استمارة استبيان الاحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية في ضوء جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت  
ن = 5

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
1	الأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات البشرية الخاصة بالكفاءة الشخصية لدى المعلمات	5	100%
2	الأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات البشرية الخاصة بالكفاءة بتخطيط وتصميم عملية التعلم بدرس التربية البدنية لدى المعلمات	5	100%
3	الأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات المادية الخاصة بكفاءة الأجهزة والأدوات لإدارة وتنفيذ عملية التعلم	5	100%
4	الأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات المادية الخاصة بالميزانيات المخصصة لشراء وصيانة الأجهزة والأدوات التكنولوجية	5	100%

يتضح من الجدول (2) نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وجاءت الأهمية النسبية (100%) في جميع المحاور، لكن أوصى الخبراء بضم كلاً من المحور الأول والثاني معاً، وضم المحور الثالث والرابع معاً وهذه المحاور هي :

**1- المحور الأول :** الأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات البشرية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية لدى المعلمات.

**2- المحور الثاني :** الأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات المادية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية.

تحديد عبارات محاور استمارة الأحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية في ضوء

**جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت :**

قامت الباحثة بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الإستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعت الباحثة عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات (40) عبارته والجدول رقم (3) يوضح ذلك العبارات ونسبة توزيعها :

## جدول (3)

محاور استمارة استبيان الأحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية في ضوء جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت وعدد عباراتها

عدد عباراته	المحور
-------------	--------

الأول	الأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات البشرية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية لدى المعلمات	20 عباره
الثاني	الأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات المادية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية	20 عباره
<b>المجموع</b>		
		40 عباره

عرض استمارة استبيان الأحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية في ضوء

جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورتها المبدئية :

قامت الباحثة بعرض استمارة استبيان الأحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية في ضوء جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورتها المبدئية (مرفق 3) متضمنة المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة العبارة لظاهره المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح الجدول رقم (4) نسبة آراء الخبراء في كل عباره من عبارات الاستبيان.

#### جدول (4)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة استبيان الأحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية في ضوء جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت

المحور	الأول	الثاني	المحور	الأول	الثاني
رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية	رقم العبارة	الأهمية النسبية	الأهمية النسبية
1	%80	%100	11	%100	%20
2	%100	%80	12	%80	%100
3	%80	%100	13	%80	%20
4	%80	%100	14	%100	%80
5	%100	%80	15	%100	%100
6	%100	%80	16	%80	%100
7	%40	%100	17	%100	%80
8	%80	%20	18	%100	%100
9	%100	%100	19	%100	%100
10	%100	%80	20	%80	%100

يتضح من الجدول (4) نسبة آراء الخبراء في كل عباره من عبارات الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة 20% - 100%، وقد إرتضت الباحثة على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من 60% من مجموع الآراء وقد بلغ عدد العبارات (36) عباره.

استمارة استبيان الأحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية في ضوء جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورتها النهائية :

بعد عرض استمارة استبيان الأحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية في ضوء جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت في صورتها المبدئية التي تضمنت (40) عباره علي الخبراء، وأصبحت (36) عباره في صورتها النهائية، والجدول رقم (5) يوضح عدد عبارات كل محور قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (دائماً، أحياناً، أبداً) مرفق (3)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (6)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة مرفق (4).



**جدول (5)**  
محاور الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي إلى كل محور قبل وبعد الحذف

م	المحاور	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف
1	الأحتياجات التكنولوجية فى ضوء جودة الامكانات البشرية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية لدى المعلمات	20	18
2	الأحتياجات التكنولوجية فى ضوء جودة الامكانات المادية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية	20	18
	<b>الإجمالي</b>	40	36

**جدول (6)**  
الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان ن = 5

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
1	دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً- أبداً	صفر	صفر%
2	دائماً- أحياناً- أبداً	4	80%
3	أوافق تماماً- أوافق إلى حد ما- لا أوافق	صفر	صفر%
4	نعم- غير متأكد- لا	صفر	صفر%
5	أوافق بدرجة كبيرة- أوافق بدرجة متوسطة- لا أوافق	1	20%

#### الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (30) معلمة تربية بدنية بالمرحلة الابتدائية بالمناطق التعليمية المختلفة بدولة الكويت،، وهى عينة التقنين المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات).

#### المعاملات العلمية للاستبيان :

قامت الباحثة بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلمية التالية.

#### صدق الإستبيان:

##### 1- صدق المضمون (صدق المحكمين) :

وهو صدق السادة الخبراء كما فى جدول (4).

##### 2- صدق الاتساق الداخلى :

قامت الباحثة بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارته والدرجة الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الإستبيان، ويتضح ذلك كما فى الجدول رقم (7، 8).

**جدول (7)**

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور ن = 30

المحور الأول معامل الارتباط	المحور الثاني معامل الارتباط	م	المحور الأول معامل الارتباط	المحور الثاني معامل الارتباط	م
*0.672	*0.781	10	*0.748	*0.462	1
*0.513	*0.488	11	*0.592	*0.584	2
*0.794	*0.431	12	*0.633	*0.771	3
*0.724	*0.791	13	*0.414	*0.801	4
*0.826	*0.577	14	*0.527	*0.627	5
*0.412	*0.751	15	*0.818	*0.798	6
*0.518	*0.642	16	*0.479	*0.511	7
*0.489	*0.694	17	*0.668	*0.771	8
*0.764	*0.591	18	*0.785	*0.442	9

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (7) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.412، 0.826) مما يدل على صدق الاستبيان.

**جدول (8)**

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	الأحتياجات التكنولوجية فى ضوء جودة الامكانات البشرية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية لدى المعلمات	*0.457
2	الأحتياجات التكنولوجية فى ضوء جودة الامكانات المادية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية	*0.699

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (8) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.457، 0.699) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

**ثبات الاستبيان :**

تم حساب ثبات الاستبيان لكلاً من الاستمارتين بطريقة إعادة تطبيق الاختبار وذلك بفواصل زمني (15) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجداول رقم (9، 10).

**جدول (9)**

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الإستبيان

ن = 30

المحور الأول معامل الارتباط	المحور الثاني معامل الارتباط	م	المحور الأول معامل الارتباط	المحور الثاني معامل الارتباط	م
*0.568	*0.472	10	*0.648	*0.383	1
*0.621	*0.785	11	*0.573	*0.525	2
*0.497	*0.488	12	*0.494	*0.719	3
*0.594	*0.694	13	*0.786	*0.448	4
*0.659	*0.672	14	*0.711	*0.624	5
*0.711	*0.599	15	*0.534	*0.577	6
*0.465	*0.484	16	*0.646	*0.736	7
*0.671	*0.724	17	*0.473	*0.586	8
*0.394	*0.573	18	*0.751	*0.744	9

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.  
يتضح من الجدول (9) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.383، 0.786) مما يدل على ثبات جميع عبارات الاستبيان.

### جدول (10) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الاستبيان ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	الأحتياجات التكنولوجية فى ضوء جودة الامكانات البشرية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية لدى المعلمات	*0.427
2	الأحتياجات التكنولوجية فى ضوء جودة الامكانات المادية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية	*0.781

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.  
يتضح من الجدول (10) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.427، 0.781) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

### المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- اختبار كا<sup>2</sup>.

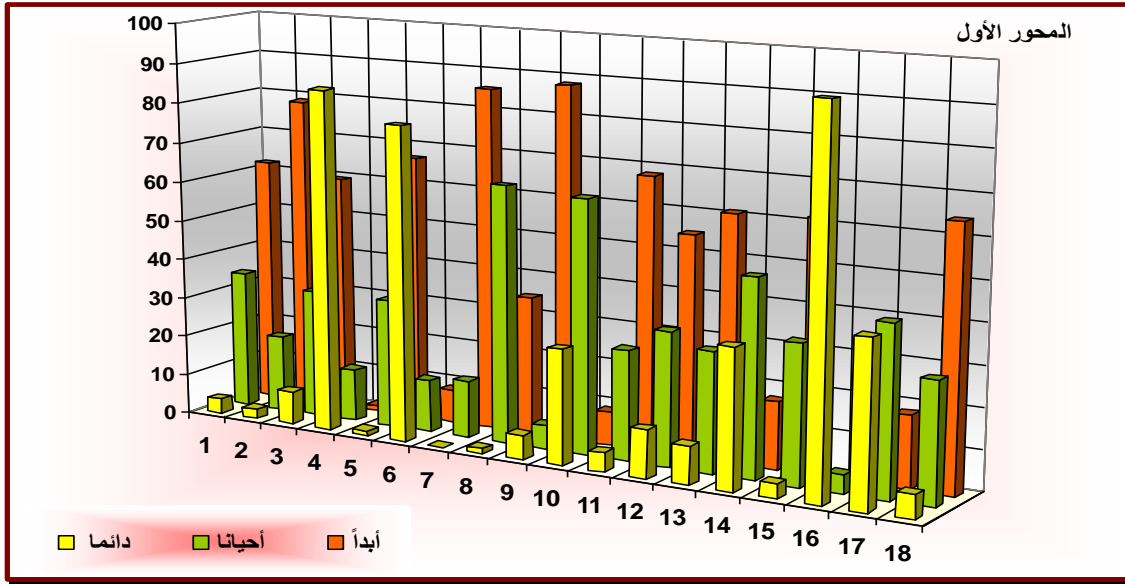
### عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (11)  
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>2</sup> لعبارات المحور الأول والخاص بالأحتياجات التكنولوجية فى ضوء جودة الامكانات البشرية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية لدى المعلمات  
ن = 84

م	دائما		احيانا		ابدا		كا <sup>2</sup>
	ك	%	ك	%	ك	%	
1	3	%3.6	29	%34.5	52	%61.9	*42.9

*80.9	%78.6	66	%19.0	16	%2.4	2	2
*33.1	%59.5	50	%32.1	27	%8.3	7	3
*105.5	%1.2	1	%13.1	11	%85.7	72	4
*54.1	%66.7	56	%32.1	27	%1.2	1	5
*77.6	%8.3	7	%13.1	11	%78.6	66	6
*106.3	%85.7	72	%14.3	12	صفر%	صفر	7
*50.2	%34.5	29	%64.3	54	%1.2	1	8
*113.4	%88.1	74	%6.0	5	%6.0	5	9
*38.6	%8.3	7	%63.1	53	%28.6	24	10
*51.5	%67.9	57	%27.4	23	%4.8	4	11
*23.1	%54.8	46	%33.3	28	%11.9	10	12
*33.5	%60.7	51	%29.8	25	%9.5	8	13
*13.1	%16.7	14	%48.8	41	%34.5	29	14
*42.9	%61.9	52	%34.5	29	%3.6	3	15
*134.0	%2.4	2	%4.8	4	%92.9	78	16
*9.1	%17.9	15	%41.7	35	%40.5	34	17
*43.4	%64.3	54	%29.8	25	%6.0	5	18

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99. يتضح من الجدول (11) أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (9.1، 134.0)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

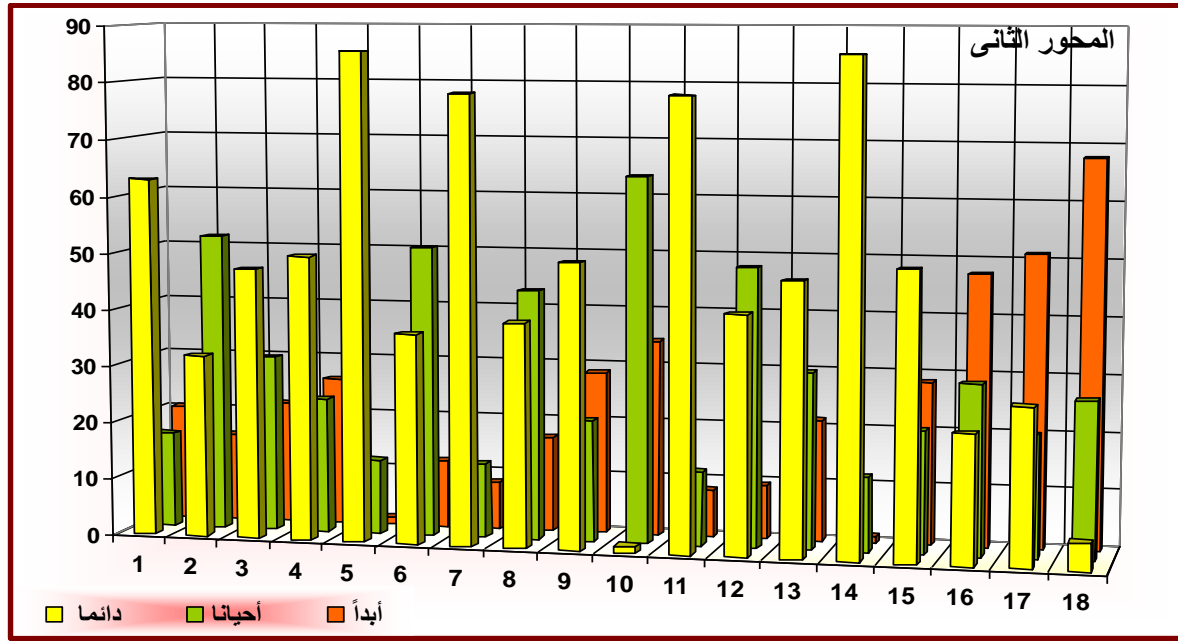


شكل (1) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بالأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانيات البشرية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية لدى المعلمات

جدول (12)  
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>2</sup> لعبارات المحور الثاني والخاص بالأحتياجات  
التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات المادية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية

م	دائما		أحيانا		أبدا		ن = 84
	ك	%	ك	%	ك	%	
1	53	63.1%	14	16.7%	17	20.2%	*33.6
2	27	32.1%	44	52.4%	13	15.5%	*17.2
3	40	47.6%	26	31.0%	18	21.4%	*8.9
4	42	50.0%	20	23.8%	22	26.2%	*10.6
5	72	85.7%	11	13.1%	1	1.2%	*105.5
6	31	36.9%	43	51.2%	10	11.9%	*19.9
7	66	78.6%	11	13.1%	7	8.3%	*77.6
8	33	39.3%	37	44.0%	14	16.7%	*10.8
9	42	50.0%	18	21.4%	24	28.6%	*11.1
10	1	1.2%	54	64.3%	29	34.5%	*50.2
11	66	78.6%	11	13.1%	7	8.3%	*77.6
12	35	41.7%	41	48.8%	8	9.5%	*22.1
13	40	47.6%	26	31.0%	18	21.4%	*8.9
14	72	85.7%	11	13.1%	1	1.2%	*105.5
15	42	50.0%	18	21.4%	24	28.6%	*11.1
16	19	22.6%	25	29.8%	40	47.6%	*8.4
17	23	27.4%	18	21.4%	43	51.2%	*12.5
18	4	4.8%	23	27.4%	57	67.9%	*51.5

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99  
يتضح من الجدول (12) أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (8.4، 105.5)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (2) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني والخاص بالأحتياجات  
التكنولوجية في ضوء جودة الامكانات المادية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية

مناقشة النتائج :

يتضح من الجدول (11) والخاص بعبارات المحور الأول والخاص بالأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانيات البشرية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية لدى المعلمات أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (9.1، 134.0)، وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أنه توجد حاجة ماسة للأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانيات البشرية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية لدى المعلمات، فيوجد ضعف في جودة الأداء التدريسي التكنولوجي للمعلمات في إدارة عملية التدريس باستخدام الوسائل والوسائط التكنولوجية الحديثة في عملية التعلم، حيث جاءت الاستجابة (دائماً) في العبارات أرقام (4، 6، 16، 17) تدل على ضعف الدعم الفني المقدم من التوجيه الفني للتربية البدنية في مجال التدريس الإلكتروني، والخبرة الضعيفة في مجال تكنولوجيا المعلومات تحول دون تطبيق التدريس الإلكتروني باستخدام الوسائل التعليمية مع الطالبات بدرس التربية البدنية، كما لدى المعلمات الخبرة في استخدام معظم برامج الكمبيوتر ولكن لا تمكنهم من تصميم وتخطيط الوسائل التعليمية في عملية تعلم المهارات الحركية بدرس التربية البدنية، كما لدى المعلمات القناعة والإعتقاد الكامل من أن درس التربية البدنية باستخدام الوسيط التعليمي التكنولوجي سواء المتعددة أو الفائقة يؤدي إلى تنمية الأبداع والإبتكار لدى الطالبات، وجاءت الاستجابة (أحياناً) في العبارات أرقام (8، 10، 14) تدل على أن المعلمات بالمرحلة الإبتدائية تدرك العوامل التي تؤثر على دافعية الطالبات نحو التدريس الإلكتروني باستخدام الوسائل التعليمية سواء كانت سلبية أم إيجابية في تعلم المهارات الحركية، كما توجد أحياناً داخل المنطقة التعليمية التي أنتمى لها دورات تدريبية في مجال التدريس الإلكتروني، لمعلمي المواد الدراسية الأخرى دون معلمي التربية البدنية، كما أن المعلمات تستخدم الأنترنت أحياناً لتجميع المادة العلمية المستخدمة في عملية التعليم والتعلم عوضاً عن إنتاج الوسيط التعليمي للتدريس الإلكتروني للمهارات الرياضية المختلفة، وجاءت الاستجابة (أبداً) في العبارات أرقام (1، 2، 3، 5، 7، 9، 11، 12، 13، 15، 18) تدل على أن المعلمات بالمرحلة الإبتدائية لا تقوم بالتجهيز إى وسيط تعليمي تكنولوجي، لا تحرص على تعلم استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لتعليم الطالبات المهارات الحركية، لا تستطيع إنتاج درس إلكتروني سواء باستخدام الوسائل المتعددة أو الفائقة متعلق بدرس التربية البدنية، أو تحفيز الطالبات على استخدام التكنولوجيا في التعلم الإلكتروني من خلال إعطاء الطلاب CD مزود بالمهارات الحركية التي يتعلمها الطالبات، لا تنمي نفسها مهنيًا في مجال التدريس الإلكتروني والتكنولوجي الحديث بحضور دورات تدريبية حول فاعلية التدريس بالوسائط التعليمية، لا تستعين بفني متخصص في تقنيات التعليم الإلكتروني باستخدام الوسائل التعليمية لتقوية وتنمية قدراتي ومهاراتي، لا توجد لديهم خبرة قوية في استخدام الأجهزة التكنولوجية المتعلقة بالوسائط التعليمية وكيفية التعامل معها وتشغيلها لإدارة عملية التعلم للمهارات الحركية بدرس التربية البدنية، لا يوجد حرص على التوجه إلى مراكز خارجية للتدريب على تكنولوجيا المعلومات والوسائط التعليمية لحضور دورات تدريبية وثقافية في مجال التدريس الإلكتروني، كما أن المعلمات بالمرحلة الإبتدائية ترفض أعتقاد أن استخدام التدريس الإلكتروني أو الوسائل التعليمية ليس له فائدة في درس التربية البدنية، أن الوقت المخصص لدرس التربية البدنية غير كافي لدى لكي يمكن من استخدام التدريس الإلكتروني بالوسائط التعليمية.

كما يتضح من الجدول (12) والخاص بعبارات المحور الثاني والخاص بالأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانيات المادية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (8.4، 105.5)، وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على أنه تتوفر الأحتياجات التكنولوجية في ضوء جودة الامكانيات المادية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية، فيوجد جودة بمستوى كبير جداً في

كفاءة الأجهزة والأدوات التكنولوجية في إدارة عملية التدريس باستخدام الوسائل والوسائط التكنولوجية الحديثة في عملية التعلم، حيث جاءت الاستجابة (دائماً) في العبارات أرقام (1، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 11، 13، 14، 15) تدل على أن جميع الأدوات والأجهزة التكنولوجية صالحة للاستعمال ويتوافر فيها عوامل الأمن والسلامة بمعمل الحاسب الألى وتكنولوجيا التعلم، حجرة معمل الحاسب الألى وتكنولوجيا التعلم بالمدرسة متسعة المساحة وتتوافر فيها عناصر الجودة للمنشأة ويوجد عامل مخصص للعناية بالأجهزة والأدوات، المتخصصين بمعمل تكنولوجيا التعليم يكتبون تقريراً نصف سنوى عن كفاية وجودة الأجهزة والأدوات من أجل الإصلاح والصيانة والتطوير، ويحرصون على تحقيق كفاية وجودة الأدوات والأجهزة المستخدمة في عملية التعلم الإلكتروني، ويهتمون بعمل محضر التكهين بصورة فعلية للأدوات والأجهزة التكنولوجية المستهلكة والغير صالحة للاستخدام مرة أخرى، كما يستجيبوا لعرض الوسائط التعليمية للمواد الدراسية الأخرى أكثر من مادة التربية البدنية، كما توجد متابعة ورقابة على صيانة وتطوير الأدوات والأجهزة من قبل إدارة المدرسة كي تكون جاهزة وفعالة في عملية التعلم للمواد الدراسية الأخرى، ومناسبة تماماً مع عدد الطالبات، ومع تحقيق وإدارة عملية التعلم، كما تقوم المعلمات من مواد دراسية أخرى بالاستغلال الأمثل للأجهزة والأدوات التكنولوجية المتاحة بقسم تكنولوجيا التعليم والحاسب الألى نحو نجاح ممارسة ومشاهدة الطالبات لنماذج تعليمية قبل التعلم، كما توجد ميزانية خاصة تصرف على صيانة وتطوير الأدوات والأجهزة الخاصة بعملية التعلم الإلكتروني من قبل إدارة المدرسة كي تكون جاهزة وفعالة لإدارة عملية التعلم التكنولوجي، وأخرى مخصصة لحوافز ومكافآت تصرف على المتخصصين بمعمل تكنولوجيا التعليم والحاسب الألى مقابل الكفاءة وتحقيق جودة الخدمة التعليمية لعملية التعلم التكنولوجي باستخدام الوسائط التعليمية، وجاءت الاستجابة (أحياناً) في العبارات أرقام (2، 10، 12) تدل على أنه يوجد أحياناً بمعمل الحاسب الألى وتكنولوجيا التعلم متخصصين في مجال إنتاج البرمجيات التعليمية للمواد الدراسية المختلفة، كما يقوم المتخصصين بمعمل تكنولوجيا التعليم والحاسب الألى أحياناً بعقد دورات تدريبية وتثقيفية حول فاعلية تكنولوجيا التعليم والوسائط التعليمية ودورها في زيادة الدافعية لدى الطالبات نحو عملية التعلم، يتم توظيف الأدوات والأجهزة التكنولوجية المستهلكة كأدوات بديلة في تدريب الطالبات على الوسائط التعليمية داخل معمل تكنولوجيا التعليم والحاسب الألى، وجاءت الاستجابة (أبداً) في العبارات أرقام (16، 17، 18) تدل على أنه لا توجد ميزانية خاصة تصرف كمكافآت للمعلمات لتحفيزهم ودفعهم نحو استخدام التعلم الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم في تخطيط وإدارة وتنفيذ عملية التعلم، أو خاصة بالمدرسة أو من قبل وزارة التربية على دعم وتطوير البرمجيات التعليمية وإنتاجها للمواد الدراسية جمعياً ومنها التربية البدنية.

كما ترى الباحثة أن ما توصلت إليه من نتائج من خلال عرض استجابات عينة البحث لمعلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية أن الاحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية في ضوء جودة الامكانيات والمتمثلة في الامكانيات التكنولوجية البشرية والامكانيات التكنولوجية المادية، فجاءت نتائج استجابات المعلمات تدل على أنه يوجد ضعف في جودة الأداء التدريسي التكنولوجي للمعلمات في إدارة عملية التدريس باستخدام الوسائل والوسائط التكنولوجية الحديثة في عملية التعلم نتيجة لعدم خضوعهم لدورات تدريبية حول استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم لتدريس منهاج التربية البدنية وتعليم الطالبات المهارات الحركية الرياضية للألعاب الرياضية المختلفة، وأنه توجد حاجة ماسة للاحتياجات التكنولوجية البشرية لدى المعلمات، بينما جاءت الامكانيات التكنولوجية المادية والمتمثلة في الأدوات والأجهزة المستخدمة في عملية التعلم والميزانيات المخصصة تدل على أنه يوجد جودة بدرجة كبيرة في الامكانيات المادية التكنولوجية من كافة النواحي الخاصة بالأدوات والأجهزة المستخدمة في عملية التعلم والميزانيات المخصصة، وهذا ما توفرة وزارة التربية بدولة الكويت، كما أن ما توصلت إليه الباحثة من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه دراسة محمود الخالدي (2006م) (18) أن المعلمين وفقاً لمجالاتها الرئيسية بدرجة ضعيفة للكفايات التكنولوجية التعليمية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين.

كما أن ما توصلت إليه الباحثة من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه دراسة فانفوسن Vanfossen (2001م) (28) من وجود نقض حاد في تدريب المعلمين على استخدام الانترنت، وفي استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وكان من أبرز نتائجها أن توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم كان له أثر إيجابي في دور المعلم فأصبح دورة ميسراً للمتعلم ومرشداً له ومنظماً للبيئة التعليمية الصفية ومشجعاً للحوار والمناقشات الصفية، كما أصبح دور الطالب باحثاً عن المعرفة وأكثر اعتماداً على نفسه ومحاوراً ومناقشاً داخل الغرفة الصفية.

بينما توصلت دراسة محمد المعولي (2000م) (13) إلى أن المعلمين يمتلكون (30) كفاية تكنولوجياية بدرجة كبيرة و(16) كفاية بدرجة متوسطة و(10) كفايات بدرجة ضعيفة ويمارس المعلمون (18) كفاية تكنولوجياية بدرجة كبيرة و(16) كفاية بدرجة متوسطة و(22) كفاية بدرجة ضعيفة كما أكدت النتائج وجود فروق دالة احصائياً في امتلاك الكفايات التكنولوجية التعليمية تعزي لمتغير الجنس ولصالح الاناث في حين لا توجد فروق دالة احصائياً تعزي للجهة المانحة للشهادة.

كما أكدت دراسة إسلام جابر أحمد علام (2008م) (3) على أهمية تدريب الطالب المعلمين خلال فترة التربية العملية والتدريب الميداني على مهارة تصميم المواقع التعليمية لاستخدامها في عملية التعلم لدى الطلاب، كما تضيف دراسة حسن البائع محمد، والسيد عبد المولى السيد (2007م) (5) على أهمية تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم الإيجابية نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني.

كما تؤكد نتائج دراسة سبور دانا Spoor Dana (2003م) (27) على أهمية وضع خطط الأنشطة الرياضية المختلفة لابد من الاهتمام بالامكانات البشرية والمادية والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي الى نجاح التخطيط الجيد.

كما يضيف كلاً من دلال أستيتيه، عمر سرحان (2006م) (6) أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم هو خيار استراتيجي وضرورة ملحة في ضوء التدفق المعرفي الهائل والثورة التكنولوجية وثورة الاتصالات الأمر الذي يتطلب إعداد المعلمين والمتعلمين إعداداً يؤهلهم للتعامل مع هذه التكنولوجيا، وعلى ضرورة امتلاك المعلمين لهذه الكفايات التكنولوجية الحديثة.

كما يؤكد كلاً من عيسى الحسنات (2005م) (12)، إسماعيل حسن (2010م) (4)، عايد الهرش، محمد مأمون (2010م) أنه أصبح من الضروري تدريب المعلمين واكسابهم كفايات استخدام الحاسوب في التعليم، أن يمتلك المعلم كفايات الثقافة الحاسوبية مثل استخدام محركات البحث والقدرة على تحمل الملفات إلى شبكة الانترنت وانزالها من الشبكة، وذلك بهدف أن يوظف المعلم المهارات الحاسوبية التي اكتسبها في العملية التعليمية، والتعليم الإلكتروني. (9 : 27)

وترى الباحثة في مجمل مناقشة النتائج للمحور الأول والثاني أنه توجد حاجة ماسة للأحتياجات التكنولوجية وفقاً للامكانات البشرية لدى معلمات المرحلة الابتدائية، ويجب تحقيقها من خلال التدريب والتثقيف في مجال تكنولوجيا التعليم، وأنه توجد جودة بدرجة كبيرة في الامكانات المادية التكنولوجية من كافة النواحي الخاصة بالأدوات والأجهزة المستخدمة في عملية التعلم التكنولوجي، وبذلك أمكن للباحث الإجابة على تساؤل البحث والمتمثل في : ما هو واقع الأحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية في ضوء جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت ؟

الاستنتاجات والتوصيات:

الاستنتاجات :



- 1- الأحتياجات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية البدنية فى ضوء جودة الامكانات من وجهة نظر المعلمات في المرحلة الإبتدائية تتمثل فى الامكانات التكنولوجية البشرية والامكانات التكنولوجية المادية.
- 2- يوجد ضعف فى الامكانات التكنولوجية البشرية والمتمثلة فى جودة الأداء التدريسى التكنولوجى لدى المعلمات فى إدارة عملية التدريس بإستخدام الوسائل والوسائط التكنولوجية الحديثة فى عملية التعلم نتيجة لعدم خضوعهم لدورات تدريبية حول أستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم لتدريس منهاج التربية البدنية.
- 3- توجد جودة بدرجة كبيرة فى الامكانات المادية التكنولوجية من كافة النواحي الخاصة بالأدوات والأجهزة المستخدمة فى عملية التعلم والميزانيات المخصصة لتكنولوجيا التعليم، وهذا ما توفرة وزارة التربية بدولة الكويت.
- 4- يوجد ضعف شديد فى تصميم وأنتاج البرمجيات التعليمية التكنولوجية المستخدمة فى عملية التعلم من قبل كلاً من المعلمات ووزارة التربية بدولة الكويت.

#### التوصيات :

- 1- وضع برنامج تدريبي متكامل من قبل وزارة التربية بدولة الكويت للتدريب على تطوير كفايات المعلمات تكنولوجيا التعليم فى تخطيط وتصميم تقنيات التعلم الإلكتروني بوضع ميزانية مخصصة لذلك ضمن الميزانية العامة للوزارة وتكون بصفة دورية سنوية.
- 2- ضرورة تفعيل آليات الترقى الوظيفى للمعلمات فى ضوء تحقيق كفايات الأمكانات التكنولوجية الخاصة بتكنولوجيا التعليم ومدى قدرتهن على أستخدام هذه التكنولوجيا فى عملية التعليم والتعلم.
- 3- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بالتحسين والتطوير المستمر لمنظومة تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، والإبقاء على الجودة العالية للإمكانات المادية التكنولوجية الموجودة حالياً بالمدارس بزيادة الاهتمام والتوسع فى البنية التحتية وتجهيزها للمدارس بالأجهزة التقنية والتكنولوجية الحديثة والمعاصرة فى ضوء التطور التكنولوجى العالمى فى عماية التدريس الحديث.

#### المراجع العربية والأجنبية :

#### المراجع العربية :

- 1- إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعى (2004م) : الإمكانيات والمنشآت فى المجال الرياضى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- 2- أبو النجا أحمد عز الدين (2003م) : الإمكانيات فى التربية البدنية والرياضة ممارسات- وتطلعات، جامعة المنصورة، دار الأصدقاء للطباعة.
- 3- إسلام جابر أحمد علام (2008م) : أثر استخدام التعليم المدمج فى تنمية التحصيل وبعض مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى طلاب المعلمين، إنتاج علمى، كلية التربية بالإسماعيلية، جامعة قناة السويس.
- 4- إسماعيل حسن (2010م) : التعليم الإلكتروني وإعداد المعلم، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، (4) إسترجع بتاريخ 20/إبر/ من الموقع

[http:// Kenanaonline.com/users/abbasallan/posts/194470](http://Kenanaonline.com/users/abbasallan/posts/194470)

5- **حسن البائع محمد، والسيد عبد المولى السيد (2007م)** : أثر استخدام كل من التعلم الإلكتروني والتعلم المدمج في تنمية مهارات تصميم وإنتاج مواقع الويب التعليمية لدى طلاب الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، عدد خاص من المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية وعنوانه (تكنولوجيا التعليم والتعلم) نشر العلم حيوية وإبداع، في الفترة من 5-6 سبتمبر، بمركز المؤتمرات بجامعة القاهرة، ومتوفر على الموقع التالي:-

<http://www.elearning.edu.sa/forumlattachment.php?attachmentid>

6- **دلال أستيتيه، عمر سرحان (2006م)** : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، دار وائل، عمان.

7- **ذكي محمد حسن (2011م)** : المنشآت الرياضية، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

8- **زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم (2008م)** : طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العلمية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة.

9- **عايد الهرش، محمد الدهون مأمون (2010م)** : معوقات إستخدام منظومة التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمى المرحلة الثانوية فى لواء الكورة المجلة الأردنية فى العلوم التربوية (1)، الأدبية واللغوية للصف الأول الثانوي فى الأردن، (أطروحة دكتوراة)، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

10- **عفاف عبدالمنعم درويش (1998م)** : الإمكانيات فى التربية البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

11- **عمر الهشمري، عبد الحميد بو عزة (2010م)** : واقع إستخدام شبكة الأنترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة السلطان قابوس مجلة دراسات العلوم الأنسانية.

12- **عيسى الحسنات (2005م)** : بناء وتصديق نموذج تدريسي لدمج تكنولوجيا التعليم ومنهاج الثقافة الأدبية واللغوية للصف الأول الثانوي فى الأردن، (أطروحة دكتوراة)، الجامعة الأردنية، عمان، الاردن.

13- **محمد المعولى (2000م)** : مدى أملاك معلمى المرحلة الثانوية العمانيين للكفايات التكنولوجية التعليمية وممارستهم لها (رسالة ماجستير)، إربد – الاردن، جامعة اليرموك.

14- محمد سعد زغلول، ومكارم حلمى أبو هرجة، وهانى سعيد عبد المنعم (2001م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر.

15- محمد عاطف الأبحر (2001م) : التدريس والأنشطة الرياضية المدرسية، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان.

16- محمد عطية خميس (2003م) : منتوجات تكنولوجيا، مكتبة دار الكلمة، القاهرة.

17- محمد محمد الهادى (2001م) : معالم المدرسة الإلكترونية، المؤتمر العلمى السنوى الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم " المدرسة الإلكترونية" فى الفترة من 29-31 أكتوبر.

18- محمود الخالد (2006م) : مدى أمتلاك معلمى مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الثانية للكفايات التكنولوجية التعليمية وأدوارهم اللازمه لتنفيذ المناهج المبنية فى ضوء مشروع التطوير التربوى نحو إقتصاد المعرفة (رسالة ماجستير) الجامعة الأردنية عمان.

19- مصطفى عبد السميع محمد (2004م) : تكنولوجيا التعليم "مفاهيم وتطبيقات"، عمان، دار الفكر.

20- نبيل الفيومى (2003م) : التعلم الإلكتروني فى الأردن خيار استراتيجى لتحقيق الرؤية الوطنية وزارة الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى التعلم الإلكتروني، الأتحاد الدولى للاتصالات تموز، دمشق، من الموقع [www.iturabic.org/e-education/doc18-Jordan.doc](http://www.iturabic.org/e-education/doc18-Jordan.doc)

[Jordan.doc](http://www.iturabic.org/e-education/doc18-Jordan.doc)

المراجع الأجنبية :

21- Harvey Singh (2003) : Building effective blended learning program, issue of education technology, vol, 43, No.6, December.

22- John, R (2007) : Assessing higher order thinking in video games, Journal of technology and teacher education, vol, 15, No.1, pp 87-100, Tan.

23- Kelli, B. (2002) : Simulation .Based e-learning, Syracuse university, available at [www.google.com](http://www.google.com).

24- Krause, K. (2007) : Griffith university Blended Learning strategy, Document number 2008/0016252, October.

- 25- Moh, Nsen, mechel (1998) :** physical education assessment using Hand hold and P Computer Journal - Article.
- 26- Rodny S (2002) :** The Integration of International Technology and Challenges" Educhnology,1(42)PP 5.
- 27- Spoor, Dana - 1 (2003) :** planning , Designing , and operating todays physical education center , 3<sup>rd</sup> ed , Mc, Grow His, New York.
- 28- Vanfossen N (2001) :** Competency of Using The Internet in the Classroom "Educational Technology 32( 14) ,65-66.