

## رؤية مستقبلية لتطوير أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت

د/ ريم سويد عبدالمحسن العجمي \*

### المقدمة ومشكلة البحث :

يتميز العالم المعاصر بالتطورات السريعة والمستمرة في مجال المعرفة العلمية والتقنية الحديثة وبلغت شأن لم يكن يتخيله الإنسان من قبل، فالتعليم في الوطن العربي يفتقد إلى الفكر الابتكاري والطموح العلمي في التعليم، ولذا فقد جاء الوقت الذي يجب علينا أن نتحرر من ذلك وأن نعمل على إعادة تعليم أبنائنا منذ الطفولة في إطار التعليم العلمي المتطور القائم على الإبداع والإبتكار والفهم والبحث عن المعلومة من خلال الاساليب العلمية والوسائل المتطورة.

كما أنة يقصد بالتدريس في الإطار التقليدي هو ما يقوم به المعلم من نشاط، لأجل نقل المعارف إلى عقول التلاميذ ويتميز دور المعلم بالإيجابية، ودور التلميذ بالسلبية في معظم الأحيان، بمعنى أن التلميذ غير مطالب بتوجيه الأسئلة أو إبداء الرأي، لأن المعلم هو المصدر الوحيد للمعرفة بالنسبة للتلميذ، إلا أن هذا المفهوم التقليدي كان سائداً قديماً، أما اليوم فتغيرت المفاهيم وتبدلت الظروف، وغزا التطور العلمي كل مجالات الحياة، مما أوجد مفهوماً جديداً للتدريس وهو عملية تربوية هادفة وشاملة تأخذ في الاعتبار كافة العوامل المكونة للتعلم والتعليم ويتعاون خلالها كل من المعلم والتلاميذ والإدارة المدرسية والأسرة والمجتمع لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية، والتدريس إلى جانب ذلك عملية تفاعل اجتماعي وسيلتها الفكر والحواس والعاطفة.(20)

كما يضيف مصطفى عبد السميع (2004م) أن طرق التدريس الحديثة تعتمد على تنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط ويغير من سلوكه، والأساس الذي تقوم عليه هذه النظرية هو أن التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم ومصادر التعليم المختلفة في الموقف التعليمي، ويؤكد خبراء طرق التدريس والتربية أن طرق التدريس ينبغي ألا ينظر لها على أساس أنها شئ منفصل عن المادة العلمية بل أنها جزء متكامل مع عناصر الموقف التعليمي يشمل المتعلم وقدراته وحاجاته والأهداف التي ينشدها المعلم في المادة العلمية والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للمتعلم واستخدام إستراتيجيات التدريس المختلفة واستعمال وسائل تعليمية تزيد فاعليه تلك الاستراتيجيات.(13 : 65)

وترى الباحثة أن النظرة الشائعة لطرق التدريس يعبر عنها بأنها عملية الاتصال بين المعلم (المصدر) والمتعلم (المستقبل)، والاساس الذي تقوم عليه طرق التدريس هو أن التعليم ينتقل من الكتب أو من عقل المعلم إلى عقل المتعلم، ويؤخذ على هذه الطريقة بأنها تجعل المتعلم سلبياً وتجمد لديه المعرفة البشرية ويصبح مصدراً لاستقبال المعلومات فقط.

كما يتفق كلاً من نوال شلتوت، ميرفت خفاجة (2002م) على أن التدريس هو كافة الظروف والإمكانات التي يوفرها المعلم في موقف تدريسي معين وتتمثل هذه الظروف والإمكانات في مكان الدراسة ومساحة الملعب وسلامته من العوائق والأدوات المتوفرة والوسائل التعليمية والأدوات البديلة وكذلك درجة الحرارة والأجهزة ومن خلال الموقف التدريسي يتم تزويد التلميذ بالمعلومات التي يمكن أن تؤثر في شخصيته تأثيراً عملياً وعلمياً.(14 : 6)

وفي هذا الصدد يؤكد على راشد (2005م) على أن التدريس هو نظام من الأعمال مخطط له ويؤدي إلى تعلم ونمو التلاميذ في جوانبهم المختلفة وهذا النظام يشتمل على مجموعة من الأنشطة الهادفة يقوم بها كل من المعلم والتلميذ ويتضمن هذا النظام عناصر أساسية ثلاثة : معلماً وتلميذاً ومنهجاً دراسياً.

(14 : 8)

\* حاصلة على دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية، موجهة تربية بدنية، وزارة التربية، دولة الكويت.

كما يؤكد على ذلك كل من محمد زغلول، مكارم أبو هرجة، هانى عبد المنعم (2001م) إلى أن التدريس الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة مراعيًا في ذلك الحقائق والفروق الفردية للمتعلمين وهو الأسلوب المناسب لتحقيق الأهداف التربوية التي يسعى إليها المرءون. (12 : 112)

كما يضيف كلاً من عصام الدين متولى، بدوى عبدالعال (2006م) أن مهنة التدريس الأساسية تتمثل في استخدام الطرق والأساليب التي تساعد التلاميذ بالتعلم، إتاحة الفرص للتلاميذ لكي يستمتعوا باكتساب الخبرات عن طريق الأنشطة المختلفة. (7 : 15)

كما يشير كل من محمد زغلول، مكارم أبو هرجة، هانى عبد المنعم (2001م) إلى أن التعلم يتأثر إلى حد كبير بأساليب التدريس التي يتبعها المعلم لذا فإن التعلم الذي يقوم على أساس التجريب والتطبيق ينتقل أثرة أسهل وأسرع من التعلم الذي يلحق به المتعلم فقط، وقد ظهرت أساليب جديدة في التدريس تساعد على نقل مركز النشاط في عملية التعلم من المادة الدراسية إلى المتعلم وبذلك أصبحت المادة وسيلة وليست هدفاً. (12 : 113)

كما توضح كل من ذكية كامل، نوال شلتوت، ميرفت خفاجة (2007م) أن التدريس الفعال هو قدرة المعلم على أن يستخدم أساليب تدريسيه مناسبة لتحقيق أهداف في مواقف تدريسية بعينها. (5 : 85)

كما يرى كمال زيتون (1998م) أن أسلوب التدريس هو مجموعة من إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقاً حيث تعينه على تنفيذ التدريس في ضوء الامكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبنها وأقصى فاعلية ممكنة. (9 : 92)

كما تعتبر أساليب التدريس من مكونات المنهج الأساسية، وذلك لأن الأهداف التعليمية والمحتوى يختاره المختصون في المناهج لا يمكن تقويمها إلا بواسطة المعلم والأساليب التي يتبعها في تدريسه. (21)

وترى الباحثة أن المعلم عليه أن يلتزم بأسلوب تدريس ثابت لأن نجاحه يتوقف على عوامل عديدة منها المادة المراد تعلمها وإمكانات الفرد المتعلم، كما يؤكد على ذلك سنجر Singer (1999م) إلى أنه من الضروري أن تكون لدى المعلم اختيارات متعددة لأساليب التدريس حتى لا يقف عند أسلوب معين. (14 : 19)

ويذكر ماهر يوسف (2006م) أن أساليب التدريس هي فنيات وإجراءات خاصة يتبعها المعلم عند تنفيذه لعملية التدريس بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة ، وتميزه عن غيره من المعلمين. (10 : 20)

كما يوضح كل من محروس قنديل، محمد شحاته، أحمد الشاذلي (1998م) أنه لكي يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً تماماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب التلاميذ وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ. (11 : 91)

كما يفسر إبراهيم الحميدان (2005م) أنه تتنوع أساليب التدريس كالأسلوب الفردى والأسلوب الجماعى والأسلوب القائم على الحماس والأسلوب القائم على المدح والنقد والأسلوب المباشر وغير المباشر، وغيرها من الأساليب، كما أن أسلوب التدريس لدى معلم قد يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة قد تكون واحدة أى أن أسلوب التدريس يرتبط بالخصائص والصفات الشخصية لدى المعلم. (1 : 65)

كما يشير كلاً من أبو النجا عز الدين (2003م)، فكري ريان (1998م) إلى أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة، وهو الذي يعود المتعلم على البحث والاكتشاف من خلال المشاركة بإيجابية ونشاط خلال عملية التدريس. (2 : 9)، (4 : 32)

ويضيف كلاً من نوال شلتوت، محسن حمص (2006م) أن أسلوب التدريس هو الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة، ومن ثم يرتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم. (16 : 7)

كما ترى الباحثة أنه يقصد بطريقة التدريس والأساليب التدريسية المناسبة لتعليم المهارات الحركية هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المنهج أثناء قيامه بالعملية التعليمية وطريقه التدريس بهذا المعنى يكون لها مواصفات محددة يمكن لأي معلم أن يقوم بها أو الطرائق التي يرغب في اتباعها بحيث تتناسب ومحتوى المقرر الدراسي، ويرى الخبراء بأنها مجموعة من الأدوات التي يستخدمها المعلم لتحقيق سلوك متوقع من المتعلمين، وطرق التدريس أو عناصر المنهج والتفكير السائد في مجال التدريس هو الاتجاه نحو انتقاء أفضل الطرق والأساليب، كما يقصد بالأساليب الأنماط التدريسية أو الأسلوب المفضل للمعلم الذي يستخدمه لجذب انتباه الطلاب أثناء التدريس لزيادة فاعليته التدريس والتعليم وزيادة المناخ التعليمي والاستجابة الطلاب التعليمية.

كما تضيف الباحثة أن أساليب التدريس التي يستخدمها المعلم تعد من أهم جوانب العملية التعليمية وكل أسلوب له دور معين في نماء المتعلمين من النواحي البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية ولا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم كما أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن اعتباره الأفضل ولكن تتوقف نسبة الاعتماد على أسلوب ما على نوع المهارة والموقف التعليمي والمتعلم، وهذا ما تقوم به الباحثة في هذا البحث وتسعى إلى التعرف على أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت، ووضع نموذج أو رؤية علمية لتطوير أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على:

- 1- أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت.
- 2- وضع رؤية مستقبلية لتطوير أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

#### تساؤلات البحث :

- 1- ما هي أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت ؟
- 2- ما هي الرؤية المستقبلية المقترحة لتطوير أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت ؟

## مصطلحات البحث :

### • أساليب التدريس :

تعرف كلاً من نوال شلتوت، ميرفت خفاجة (2007م) أسلوب التدريس بأنه الطريقة التي يتبعها المعلم لتنفيذ درسه ولتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة ولقد قام خبراء التربية الرياضية بتقسيم أساليب التدريس إلى الأساليب المباشرة وتعنى سيطرة المدرس على اختيار موضوع الدرس وأسلوب تنفيذه، والأساليب غير المباشرة وتعنى إطلاق الحرية الكاملة للتلميذ في اختيار وتنفيذ ما يتفق مع رغبته دون تدخل المدرس، والأساليب المركبة يقصد بها توليفه من الأساليب المباشرة وغير المباشرة.

(15 : 67-100)

### الدراسات السابقة العربية والاجنبية :

1- دراسة عبدالله محمد مناع (2000م) (6) بعنوان " تأثير أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات الرياضات الأساسية بالجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية "، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على التعرف على تأثير تنوع أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى والجمباز بالجزء التعليمي بدرس التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من (75) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الأعدادى، وكشفت نتائجها ضرورة أتباع المعلم العديد من الأساليب التعليمية والتدريسية أثناء تدريس درس التربية الرياضية والتنوع بين هذه الأساليب، كما أن أسلوب التعلم التبادلي يزيد من نسب التقدم للمهارات المراد تعلمها.

2- دراسة كولينا، بامبلا، كور ثان، هود جس Kulinna, Pamela, Corthan, Hodges (2000م) (17) بعنوان " خبرة المدرسون وإدراكهم في كيفية المقارنة مع الطلاب طبقاً لتصور مستون(لأساليب التدريس) "، وهدفت إلى التعرف على وكانت تهدف هذه الدراسة إلى اختبار خبرة المدرسين وإدراكهم لأساليب التدريس ومقارنة ومناقضة خبرة وإدراك المدرسين والطلاب، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها (212) مدرس وفي هذه الدراسة تم امتزاج بيانات المدرسين مع بيانات الطلاب في دراسة جماعية وذلك لمقارنة خبراتهم وإدراكهم، وأظهرت النتائج أن اختلاف خبرة المدرسون المستخدمين لأساليب التدريس وأيضاً تباينت ادراك المدرسون طبقاً لقدرة المدرس المتصلة باستخدام أساليب التدريس وان معظم أساليب التدريس المفضلة والتي يستخدمها مدرس التربية الرياضية هو الأسلوب التبادلي (التطبيق بتوجيه الأقران) - الممارسة - الاكتشاف الموجه، كما دلت النتائج على اختلاف خبرة وإدراك المدرسين والطلاب بأساليب التدريس وإدراكهم للخصائص التربوية للأساليب.

3- دراسة أوسوزن وجيرسل Osthuzon, Griesel (2002م) (18) بعنوان " تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا " هدفت الدراسة تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تحقيق أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المدارس العليا، استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة رابعة ضابطة، بلغ حجم العينة (97) سبعة وتسعون تلميذاً من تلاميذ المدارس العليا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، تضمنت أدوات البحث الاختبارات البدنية الخاصة بقياس عناصر اللياقة البدنية قيد البحث ومقياس الجانب الوجداني لتلاميذ المدارس العليا وأوراق العمل وأوراق المعيار الخاصة بالأساليب المستخدمة قيد البحث، وكانت أهم نتائج أنه يجب على المعلم أتباع العديد من الأساليب التعليمية والتدريسية أثناء تدريس درس التربية الرياضية والتنوع بين هذه الأساليب، لأن لكل أسلوب دور ومساهمة في تنمية جانب أو جوانب معينة دون الأخرى ومنها أسلوب توجيه الأقران يؤثر في المجال الحركي (بدني - مهاري)، أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران - الذاتي متعدد المستويات ذا تأثير في المجال الانفعالي، أما طريقة التعلم بالأمر لم يحقق أي مستوى في الجوانب البدنية والمهارية والانفعالية.

4- دراسة بسام عبدالله مسمار (2008م) (3) بعنوان " دراسة تقويمية لأساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج "، وهدفت إلى التعرف على أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج، أستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد طبقت الدراسة على عينة تكونت من (90) معلماً من معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، وقد توصلت الدراسة إلى أن أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج هي الأساليب التقليدية التي تعتمد على الشرح والألقاء وتعليم المهارات الحركية عن طريق أداء نموذج للمهارة من قبل المعلم أو المتعلم، وضعف شديد في استخدام أساليب التدريس الحديثة والتي تعتمد على المتعلم مثل التعلم النشط، والتعلم الذاتى الموجه، والتعلم الذاتى متعدد المستويات، وضعف شديد في استخدام أساليب التدريس الحديثة والتي تعتمد على المتعلم والمعلم معاً، وتوصى الدراسة بضرورة إعادة تأهيل المعلمين بالمدارس على أساليب التدريس الحديثة والمتنوعة والمتعددة من أجل تحقيق أهداف منهاج دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حصر شامل لمعلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حولى التعليمية، بمحافظة حولى، بدولة الكويت، وذلك لعدد (75) معلمة، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) معلمة وبنسبة مئوية مقدارها (40%)، وبلغت العينة الأساسية عدد (45) معلمة وبنسبة مئوية مقدارها (60%)، ويتضح كما في الجدول (1).

### جدول (1)

ن = 45

توصيف عينة البحث

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
1	مدرسة عمرة بنت مسعود الابتدائية	3	10%	4	8.89%
2	مدرسة فيلكا الابتدائية	3	10%	4	8.89%
3	مدرسة عاتكة بنت زيد الابتدائية	3	10%	5	11.11%
4	مدرسة حومة الابتدائية	3	10%	4	8.89%
5	مدرسة لبابة بنت الحارث الابتدائية	3	10%	5	11.11%
6	مدرسة أسماء بنت يزيد الابتدائية	3	10%	4	8.89%
7	مدرسة أروى بنت الحارث الابتدائية	3	10%	4	8.89%
8	مدرسة جميلة بنت عياد الابتدائية	3	10%	5	11.11%
9	مدرسة خديجة بنت خويلد الابتدائية	3	10%	5	11.11%
10	مدرسة جويرية بنت الحارث الابتدائية	3	10%	5	11.11%
	المجموع	30	100%	45	100%

أدوات ووسائل جمع البيانات :

قامت الباحثة بإعداد إستمارة إستبيان لإستطلاع رأي عينة البحث فى أساليب التدريس المستخدمة فى درس التربية البدنية فى ضوء كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت، من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الإطلاع على شبكة المعلومات، قامت الباحثة بتحديد محاور الإستمارة كالتالى :

- 1- أساليب تدريس تعتمد على المعلم.
- 2- أساليب تدريس تعتمد على المتعلم.
- 3- أساليب تدريس تعتمد على المعلم والمتعلم.
- 4- أساليب تدريس تعتمد على تكنولوجيا التعليم.

ثم قامت الباحثة بعرض هذه المحاور على عدد (5) من السادة الخبراء (مرفق 1)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته (مرفق 2)، ويوضح جدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول محاور الأستبيان.

### جدول (2)

نسبة آراء الخبراء حول محاور استمارة استبيان أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت  
ن = 5

م	المحور	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
1	أساليب تدريس تعتمد على المعلم	5	%100
2	أساليب تدريس تعتمد على المتعلم	5	%100
3	أساليب تدريس تعتمد على المعلم والمتعلم	5	%100
4	أساليب تدريس تعتمد على تكنولوجيا التعليم	5	%100

يتضح من الجدول (2) نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وجاءت الأهمية النسبية (100%) في جميع المحاور الأربعة.

تحديد عبارات محاور استمارة أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت:

قامت الباحثة بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الإستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعت الباحثة عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات (38) عبارته والجدول رقم (3) يوضح ذلك العبارات ونسبة توزيعها :

### جدول (3)

محاور استمارة استبيان أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت وعدد عباراته

عدد عباراته	المحور
12 عبارة	أساليب تدريس تعتمد على المعلم
10 عبارات	أساليب تدريس تعتمد على المتعلم
8 عبارات	أساليب تدريس تعتمد على المعلم والمتعلم
8 عبارات	أساليب تدريس تعتمد على تكنولوجيا التعليم
38 عبارة	المجموع

عرض استمارة استبيان أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في صورتها المبدئية :

قامت الباحثة بعرض استمارة استبيان أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في صورتها المبدئية (مرفق 3) متضمنة المحاور والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة العبارة للظاهرة المقاسة، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح الجدول رقم (4) نسبة آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات الاستبيان.

### جدول (4)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور استمارة أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت

المحور رقم العبارة	الأول الأهمية النسبية	الثاني الأهمية النسبية	الثالث الأهمية النسبية	الرابع الأهمية النسبية
1	%100	%100	%100	%80
2	%100	%100	%100	%100
3	%80	%100	%100	%100
4	%100	%80	%100	%80
5	%100	%100	%100	%100
6	%100	%100	%100	%100
7	%100	%80	%100	%100
8	%80	%100	%100	%100
9	%100	%100		
10	%100	%100		
11	%100			
12	%100			

يتضح من الجدول (4) نسبة آراء الخبراء في كل عبارة من عبارات الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة 80% - 100%، وقد إرتضت الباحثة على أخذ كل العبارات والتي بلغت (38) عبارة.

استمارة استبيان أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في صورتها النهائية :

بعد عرض استمارة استبيان أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في صورتها المبدئية التي تضمنت (38) عبارة علي الخبراء، وموافقة الخبراء عليها جميعاً، أبقى الخبراء على الاستمارة (38) عبارة في صورتها النهائية، وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي



(دائماً، أحياناً، أبداً) مرفق(3)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (5)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة مرفق (4).

### جدول (5)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان ن = 5

م	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	اتفاق آراء الخبراء	النسبة المئوية
1	دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً- أبداً	صفر	صفر%
2	دائماً- أحياناً- أبداً	4	80%
3	أوافق تماماً- أوافق إلى حد ما- لا أوافق	1	20%
4	نعم- غير متأكد- لا	صفر	صفر%
5	أوافق بدرجة كبيرة- أوافق بدرجة متوسطة- لا أوافق	صفر	صفر%

### الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (30) معلمة من معلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة حولي التعليمية، بمحافظة حولي بدولة الكويت، وهي عينة التقنين المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات).

### المعاملات العلمية للاستبيان :

قامت الباحثة بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلمية التالية.

### صدق الإستبيان:

#### 1- صدق المضمون (صدق المحكمين) :

وهو صدق السادة الخبراء كما في جدول (4).

#### 2- صدق الاتساق الداخلي :

قامت الباحثة بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارته والدرجة الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجة الكلية لاستمارة الإستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (6، 7).

جدول (6)

معامل ارتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور ن = 30

م	المحور الأول معامل الارتباط	المحور الثاني معامل الارتباط	المحور الثالث معامل الارتباط	المحور الرابع معامل الارتباط
1	*0.413	*0.822	*0.748	*0.773
2	*0.693	*0.638	*0.628	*0.615
3	*0.627	*0.547	*0.561	*0.582
4	*0.591	*0.639	*0.807	*0.384
5	*0.462	*0.511	*0.555	*0.527
6	*0.628	*0.751	*0.619	*0.818
7	*0.426	*0.642	*0.433	*0.751
8	*0.548	*0.694	*0.746	*0.408
9	*0.757	*0.591		
10	*0.637	*0.727		
11	*0.719			
12	*0.572			

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (6) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.384، 0.822) مما يدل على صدق الاستبيان.

جدول (7)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	أساليب تدريس تعتمد على المعلم	*0.782
2	أساليب تدريس تعتمد على المتعلم	*0.396
3	أساليب تدريس تعتمد على المعلم والمتعلم	*0.648
4	أساليب تدريس تعتمد على تكنولوجيا التعليم	*0.727

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (7) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمحاور استمارة الاستبيان ذات دلالة إحصائية حيث تراوحت ما بين (0.396، 0.782) مما يدل على أن محاور الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان :

تم حساب ثبات الاستبيان لكلاً من الاستمارتين بطريقة إعادة تطبيق الاختبار وذلك بفواصل زمني (15) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجداول رقم (8، 9).

**جدول (8)**

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الإستبيان ن = 30

م	المحور الأول معامل الارتباط	المحور الثاني معامل الارتباط	المحور الثالث معامل الارتباط	المحور الرابع معامل الارتباط
1	*0.482	*0.811	*0.639	*0.791
2	*0.751	*0.472	*0.582	*0.621
3	*0.532	*0.583	*0.683	*0.563
4	*0.683	*0.701	*0.594	*0.574
5	*0.426	*0.577	*0.652	*0.689
6	*0.728	*0.482	*0.449	*0.448
7	*0.493	*0.666	*0.414	*0.651
8	*0.564	*0.739	*0.804	*0.437
9	*0.722	*0.554		
10	*0.612	*0.681		
11	*0.404			
12	*0.688			

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (8) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.404، 0.811) مما يدل على ثبات جميع عبارات الإستبيان.

**جدول (9)**

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمحاور استمارة الإستبيان ن = 30

م	المحاور	معامل الارتباط
1	أساليب تدريس تعتمد على المعلم	*0.622
2	أساليب تدريس تعتمد على المتعلم	*0.581
3	أساليب تدريس تعتمد على المعلم والمتعلم	*0.749
4	أساليب تدريس تعتمد على تكنولوجيا التعليم	*0.451

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (9) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.451، 0.749) مما يدل على ثبات محاور استمارة الاستبيان.

**المعالجات الإحصائية :**

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة للبحث وذلك باستخدام برنامج (10) SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث وهي :

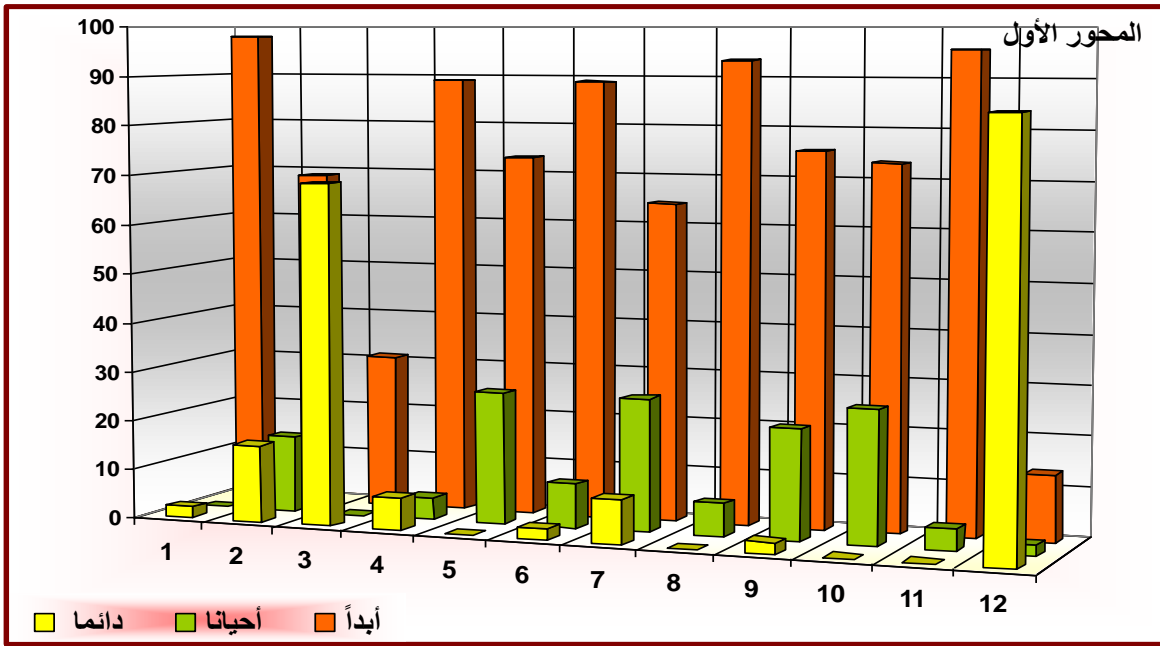
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- اختبار كا<sup>2</sup>.

عرض النتائج ومناقشتها :

جدول (10)  
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كاي<sup>2</sup> لعبارات المحور الأول والخاص  
بأساليب تدريس تعتمد على المعلم

كاي <sup>2</sup>	أبداً		أحياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*84.13	%97.78	44	صفر%	صفر	%2.22	1	1
*25.60	%68.89	31	%15.56	7	%15.56	7	2
*32.13	%31.11	14	صفر%	صفر	%68.89	31	3
*62.53	%88.89	40	%4.44	2	%6.67	3	4
*37.20	%73.33	33	%26.67	12	صفر%	صفر	5
*62.80	%88.89	40	%8.89	4	%2.22	1	6
*21.73	%64.44	29	%26.67	12	%8.89	4	7
*73.20	%93.33	42	%6.67	3	صفر%	صفر	8
*38.80	%75.56	34	%22.22	10	%2.22	1	9
*37.20	%73.33	33	%26.67	12	صفر%	صفر	10
*78.53	%95.56	43	%4.44	2	صفر%	صفر	11
*53.73	%13.33	6	%2.22	1	%84.44	38	12

قيمة كاي<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99. يتضح من الجدول (10) أن قيمة كاي<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (21.73، 84.13)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



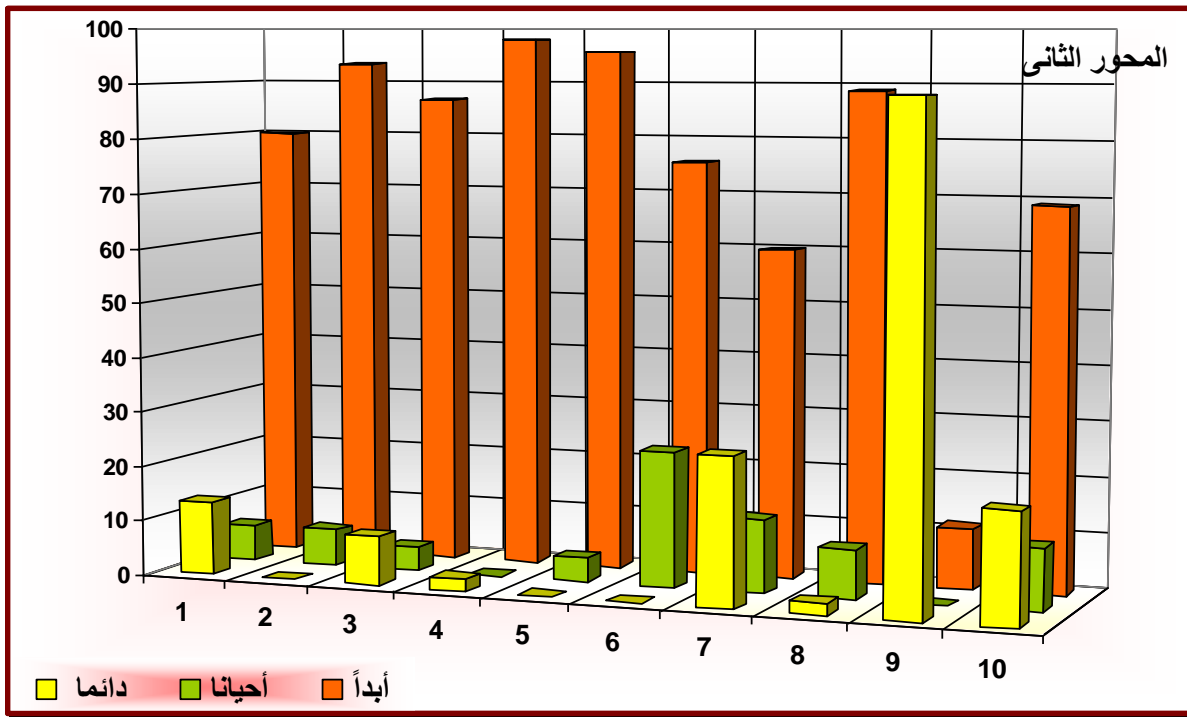
شكل (1) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الأول والخاص بأساليب تدريس تعتمد على المعلم

جدول (11)  
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>2</sup> لعبارات المحور الثاني والخاص  
بأساليب تدريس تعتمد على المتعلم

ن = 45

كا <sup>2</sup>	أبداً		أحياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*44.40	%80.00	36	%6.67	3	%13.33	6	1
*73.20	%93.33	42	%6.67	3	صفر%	صفر	2
*57.73	%86.67	39	%4.44	2	%8.89	4	3
*84.13	%97.78	44	صفر%	صفر	%2.22	1	4
*78.53	%95.56	43	%4.44	2	صفر%	صفر	5
*40.13	%75.56	34	%24.44	11	صفر%	صفر	6
*15.60	%60.00	27	%13.33	6	%26.67	12	7
*62.80	%88.89	40	%8.89	4	%2.22	1	8
*63.33	%11.11	5	صفر%	صفر	%88.89	40	9
*26.13	%68.89	31	%11.11	5	%20.00	9	10

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99  
يتضح من الجدول (11) أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (15.60، 84.13)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

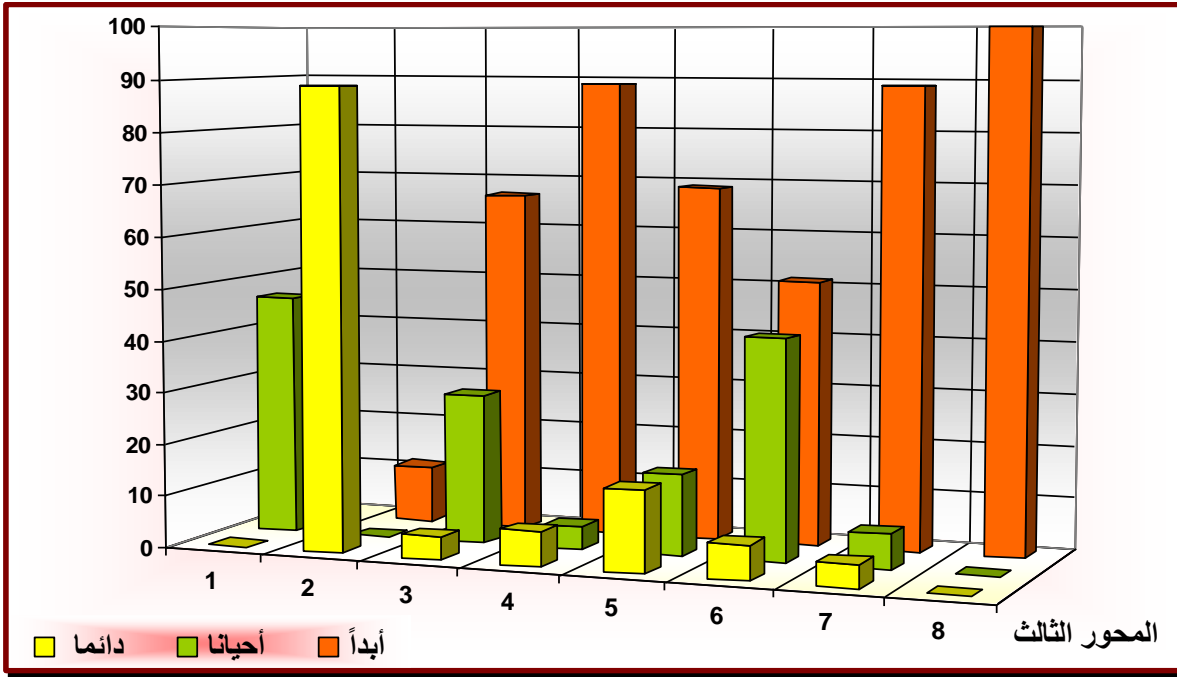


شكل (2) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثاني والخاص بأساليب تدريس تعتمد على المتعلم

جدول (12) التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>2</sup> لعبارات المحور الثالث والخاص بأساليب تدريس تعتمد على المعلم والمتعلم معاً  
ن = 45

كا <sup>2</sup>	أبداً		أحياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*22.80	%53.33	24	%46.67	21	صفر%	صفر	1
*63.33	%11.11	5	صفر%	صفر	%88.89	40	2
*26.53	%66.67	30	%28.89	13	%4.44	2	3
*62.53	%88.89	40	%4.44	2	%6.67	3	4
*25.60	%68.89	31	%15.56	7	%15.56	7	5
*14.93	%51.11	23	%42.22	19	%6.67	3	6
*62.53	%88.89	40	%6.67	3	%4.44	2	7
*90.00	%100.00	45	صفر%	صفر	صفر%	صفر	8

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوي معنوية 0.05 = 5.99 يتضح من الجدول (12) أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (14.93، 90.00)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.

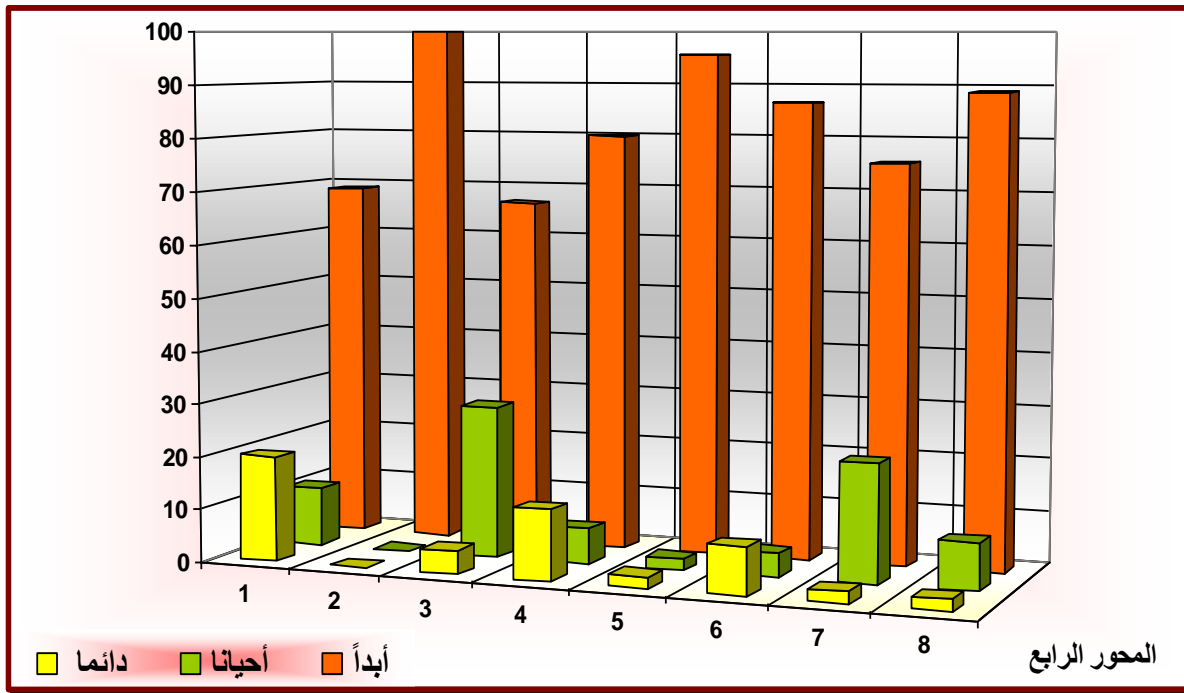


شكل (3) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الثالث والخاص بأساليب تدريس تعتمد على المعلم والمتعلم

جدول (13) التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا<sup>2</sup> لعبارات المحور الرابع والخاص بأساليب تدريس تعتمد على تكنولوجيا التعليم  
ن = 45

كا <sup>2</sup>	أبداً		أحياناً		دائماً		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*26.13	%68.89	31	%11.11	5	%20.00	9	1
*90.00	%100.00	45	صفر%	صفر	صفر%	صفر	2
*26.53	%66.67	30	%28.89	13	%4.44	2	3
*44.40	%80.00	36	%6.67	3	%13.33	6	4
*78.40	%95.56	43	%2.22	1	%2.22	1	5
*57.73	%86.67	39	%4.44	2	%8.89	4	6
*38.80	%75.56	34	%22.22	10	%2.22	1	7
*62.80	%88.89	40	%8.89	4	%2.22	1	8

قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 = 5.99  
يتضح من الجدول (13) أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (26.13، 90.00)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المحور.



شكل (4) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المحور الرابع والخاص بأساليب تدريس تعتمد على تكنولوجيا التعليم

مناقشة النتائج :

❖ مناقشة نتائج التساؤل الأول والمتمثل في :

ما هي أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت ؟

يتضح من الجدول (10) والخاص بعبارات المحور الأول والخاص بأساليب تدريس تعتمد على المعلم أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (21.73، 84.13)، وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على ضعف كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والتي تعتمد على المعلم فقط، حيث جاءت الاستجابة (دائماً) في العبارات أرقام (3، 12) تدل على أن أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والتي تعتمد على المعلم فقط هي أسلوبين فقط هما أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي أو الأمر، أسلوب التوجيه بتطبيق المدرس أو الأمر، دون استخدام باقى الأساليب، وجاءت الاستجابة (أبداً) في العبارات أرقام (1، 2، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11) تدل على أن المعلمات بالمرحلة الابتدائية ليس لديهم كفايات في أساليب تدريس التي تعتمد على المعلم مثل أسلوب التدريس للذكاءات المتعددة، أسلوب البيان المعمل، أسلوب الوحدات، أسلوب التربية الحركية، أسلوب الاكتشاف الموجهة، أسلوب اللعب، أسلوب لعب الأدوار، أسلوب النماذج المعرفية، أسلوب التعلم الهرمي، أسلوب الفريق.

كما يتضح من الجدول (11) والخاص بعبارات المحور الثانى والخاص بأساليب تدريس تعتمد على المتعلم أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (15.60، 84.13)، وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على ضعف كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والتي تعتمد على المتعلم فقط، حيث جاءت الاستجابة (دائماً) في العبارة رقم (9) تدل على أن أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والتي تعتمد على المتعلم فقط هي أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران فقط، دون استخدام باقى الأساليب، وجاءت الاستجابة (أبداً) في العبارات أرقام (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 10) تدل على أن المعلمات بالمرحلة الابتدائية ليس لديهم كفايات في أساليب تدريس التي تعتمد على المتعلم مثل، أسلوب التعلم التعاوني، أسلوب المبادأة للمتعلم، أسلوب التعلم بالاستقصاء، أسلوب التطبيق الذاتى، أسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات، أسلوب التعيينات أو أسلوب (دالتون)، أسلوب التدريس المعمل، أسلوب التدريس الذاتى، أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردى.

كما يتضح من الجدول (12) والخاص بعبارات المحور الثالث والخاص بأساليب تدريس تعتمد على المعلم والمتعلم معاً أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (14.93، 90.00)، وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على ضعف كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والتي تعتمد على المعلم والمتعلم معاً، حيث جاءت الاستجابة (دائماً) في العبارة رقم (2) تدل على أن أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والتي تعتمد على المعلم والمتعلم معاً هو أسلوب المناقشة فقط، وجاءت الاستجابة (أحياناً) في العبارة رقم (1) تدل على أن



أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والتي تعتمد على المعلم والمتعلم معاً والذي يتم استخداماً إحياناً هو أسلوب حل المشكلات، وجاءت الاستجابة (أبداً) في العبارات أرقام (3)، 4، 5، 6، 7، 8) تدل على أن المعلمات بالمرحلة الابتدائية ليس لديهم كفايات في أساليب تدريس التي تعتمد على المعلم والمتعلم معاً مثل أسلوب التفكير المتشعب، أسلوب الخرائط المعرفية، أسلوب التعلم التنافسي، أسلوب التعلم التبادلي الثنائي، أسلوب التدريس المتباين، أسلوب التعلم النشط (الإبداعي أو الابتكاري)

كما يتضح من الجدول (13) والخاص بعبارات المحور الرابع والخاص بأساليب تدريس تعتمد على تكنولوجيا التعليم أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (26.13، 90.00)، وهي أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المحور الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أن الاستجابة للعبارات جاءت تدل على ضعف شديد في كفايات أساليب التدريس التي تعتمد على تكنولوجيا التعليم لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية، حيث لم تستخدم معظم المعلمات إى أسلوب من أساليب التدريس التي تعتمد على تكنولوجيا التعليم، حيث جاءت الاستجابة (أبداً) في العبارات أرقام (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8) تدل على أن المعلمات بالمرحلة الابتدائية ليس لديهم كفايات في أساليب تدريس التي تعتمد على المعلم والمتعلم معاً مثل أسلوب تحليل النظم، أسلوب الصور التركيبية، أسلوب الحقائب التعليمية (الرزم)، أسلوب التدريس المصغر، أسلوب الأداء الأنسائي (البشرى)، أسلوب التعلم المبرمج، أسلوب الوسائط المتعددة، أسلوب الهيبرميديا.

كما ترى الباحثة أن ما توصلت إليه من نتائج من خلال عرض استجابات عينة البحث لمعلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية أن لديهم ضعف كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والتي تعتمد على المعلم فقط، ضعف كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والتي تعتمد على المتعلم فقط، ضعف كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والتي تعتمد على المعلم والمتعلم معاً، ضعف شديد في كفايات أساليب التدريس التي تعتمد على تكنولوجيا التعليم لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية، كما أن ما توصلت إليه الباحثة من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة بسام عبدالله مسمار (2008م) (3) أن أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج هي الأساليب التقليدية التي تعتمد على الشرح والألقاء وتعليم المهارات الحركية عن طريق أداء نموذج للمهارة من قبل المعلم أو المتعلم، وضعف شديد في استخدام أساليب التدريس الحديثة والتي تعتمد على المتعلم مثل التعلم النشط، والتعلم الذاتي الموجة، والتعلم الذاتي متعدد المستويات، وضعف شديد في استخدام أساليب التدريس الحديثة والتي تعتمد على المتعلم والمعلم معاً، وتوصى الدراسة بضرورة إعادة تأهيل المعلمين بالمدارس على أساليب التدريس الحديثة والمتنوعة والمتعددة من أجل تحقيق أهداف منهاج دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية.

كما أن ما توصلت إليه الباحثة من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة أوسوزن وجيرسل Osthuzon, Griesel (2002م) (18) أنه يجب على المعلم أتباع العديد من الأساليب التعليمية والتدريسية أثناء تدريس درس التربية الرياضية والتنوع بين هذه الأساليب، لأن لكل أسلوب دور ومساهمة في تنمية جانب أو جوانب معينة دون الأخرى ومنها أسلوب توجيه الأقران يؤثر في المجال الحركي (بدني - مهاري)، أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران - الذاتي متعدد المستويات ذا تأثير في المجال الانفعالي، أما طريقة التعلم بالأمر لم يحقق أي مستوي في الجوانب البدنية والمهارية والانفعالية.

كما أكدت نتائج دراسة كولينا، بامبلا، كور ثان، هود جس Kulinna, Pamela, Corthan, Hodges (2000م) (17) أن اختلاف خبرة المدرسون المستخدمون لأساليب التدريس وأيضاً تباينت ادراك المدرسون طبقاً لقدرة المدرس المتصلة باستخدام أساليب التدريس وان معظم أساليب التدريس المفضلة والتي يستخدمها مدرس التربية الرياضية هو الأسلوب التبادلي (التطبيق بتوجيه الأقران) - الممارسة - الاكتشاف الموجه، كما دلت النتائج على اختلاف خبرة وإدراك المدرسين والطلاب بأساليب التدريس وإدراكهم للخصائص التربوية للأساليب، كما تضيف نتائج دراسة عبدالله محمد مناع (2000م) (6) على ضرورة أتباع المعلم العديد من الأساليب التعليمية والتدريسية أثناء تدريس درس التربية الرياضية والتنوع بين هذه الأساليب، كما أن أسلوب التعلم التبادلي يزيد من نسب التقدم للمهارات المراد تعلمها.

كما يؤكد في هذا الصدد كلاً من أبو النجا عز الدين (2003م)، فكري ريان (1998م) إلى أن المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، ويعرف الكثير من مداخل وأساليب التدريس المباشرة وغير المباشرة، وهو الذي يعود المتعلم على البحث والاكتشاف من خلال المشاركة بإيجابية ونشاط خلال عملية التدريس. (2 : 9)، (4 : 32)

وترى الباحثة في مجمل مناقشة النتائج للمحور الأول والثاني والثالث والرابع أنه يوجد ضعف في كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت، وبذلك أمكن للباحثة الإجابة على تساؤل البحث الأول والمتمثل في : ما هي أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية في ضوء كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت ؟

❖ مناقشة نتائج التساؤل الثاني والمتمثل في :

ما هي الرؤية المستقبلية المقترحة لتطوير أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية لدى المعلمات بالمرحلة الإبتدائية بدولة الكويت ؟

• مدخل الرؤية :

تعتبر الرؤية الحالية المقترحة من قبل الباحثة بداية نموذج أو إطار عمل حقيقي نحو تفعيل تطوير أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية البدنية لتحقيق كفايات معلمات المرحلة الإبتدائية نحو استخدام أساليب التدريس بأنوعها المختلفة.

• **هدف الرؤية :**

هدف الرؤية هو تطوير أساليب التدريس المستخدمة فى درس التربية البدنية من خلال تحقيق كفايات أساليب التدريس بأنوعها المختلفة لدى معلمات المرحلة الابتدائية.

• **أليات تطبيق الرؤية المستقبلية ( النموذج المقترح لتحقيق كفايات أساليب التدريس لدى معلمات المرحلة الابتدائية ) :**

1- دور وزارة التربية نحو تحقيق كفايات أساليب التدريس لدى معلمات المرحلة الابتدائية من خلال عقد الدورات التدريبية والتنقيفية من خلال برنامج كامل وشامل لكل المعلمين والمعلمات عامة، ومعلمات التربية البدنية خاصة، خلال إجازة نصف العام الدراسى، أو خلال إجازة نهاية العام الدراسى، وذلك بإصدارها قراراً بشأن ترقية المعلمات عامة من درجة وظيفية إلى أخرى وظيفية أعلى إلا بعد الحصول على دورة تدريبية كاملة المواصفات فى أساليب التدريس المتنوعة والمختلفة.

2- دور التوجيه الفنى للتربية البدنية نحو تفعيل تنوع استخدام المعلمات أساليب التدريس فى درس التربية البدنية من خلال الملاحظة الميدانية والزيارات الميدانية والتقارير التى تكتب من قبل الموجهة إلى الإدارة العليا للتوجيه بخضوع المعلمات التى لديهن ضعف فى كفايات أساليب التدريس.

3- قيام التوجيه الفنى للتربية البدنية بالوزارة بعمل برنامج عمل مكثف عن طريق ندوات علمية وثقافية لدى جميع المعلمات بالمدارس عامة، ومدارس المرحلة الابتدائية للتوعية بأهمية كفايات أساليب التدريس، ودفع المعلمات على الانضمام نحو البرامج التدريبية والتنقيفية التى تنظمها إدارة التوجيه الفنى للتربية البدنية على وجه التخصص، أو التى تنظمها الوزارة بشكل عام لكل المعلمين نحو تحقيق وتطوير أساليب التدريس المتنوعة والمختلفة، وإزالة كل معوقات التنفيذ لهذه البرامج.

4- دور المعلمات تجاه أنفسهن فى تطوير أساليب التدريس المستخدمة فى تدريس التربية البدنية، بأن تكون لديها القناعة الكاملة والإعتقاد التام نحو التدريب والتنقيف لتحقيق الكفايات فى أساليب التدريس.

5- ضرورة وضع كل الأساليب العلمية من قبل خبراء متخصصين فى مجال التربية البدنية تخصص طرق تدريس التربية البدنية من خلال التقييم الذى توصلت إليه الباحثة نحو تعديل وتطوير أهداف ومحتوى وأليات تنفيذ درس التربية البدنية ووضع أسلوب التدريس المناسب لتعلم المهارات الحركية لكل رياضة أو مهارة تعليمية يتم تعليمها فى كتيب منهاج التربية البدنية لكل فصل دراسى بكل مرحلة تعليمية.

6- توفير وتحديد كل الإحتياجات المادية والبشرية والمدى الزمنى والبرامج الزمنية اللازمة لتفعيل الرؤية الحالية ووضعها فى محك التطبيق الفعلى والحالى والراهن والمرحلى.

7- ضرورة المتابعة والتقويم والتحسين المستمر من قبل وزارة التربية، والتوجيه الفنى للتربية البدنية للبرامج المقدمة وإيجاد كل السبل والطرق لإزالة عقبات التنفيذ، والإعتماد على خطط الإعداد متوسط وطويل المدى كى تحقق الأمل فى تطبيق أليات هذه الرؤية فى تحقيق وتطوير لأساليب التدريس المستخدمة بدرس التربية البدنية لدى معلمات التربية البدنية.

## الاستنتاجات والتوصيات:

### الاستنتاجات :

- 1- يوجد ضعف فى كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والتي تعتمد على المعلم فقط، وأعتداد المعلمات على أسلوبين فقط هما أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي أو الأمر، أسلوب التوجيه بتطبيق المدرس أو الأمر، دون استخدام باقى الأساليب.
- 2- يوجد ضعف فى كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والتي تعتمد على المتعلم فقط، حيث استخدمت المعلمات أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران فقط، دون استخدام باقى الأساليب.
- 3- يوجد ضعف فى كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية والتي تعتمد على المعلم والمتعلم معاً، حيث استخدمت المعلمات أسلوب المناقشة فقط، دون استخدام باقى الأساليب.
- 4- يوجد ضعف فى كفايات أساليب التدريس التي تعتمد على تكنولوجيا التعليم لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية، حيث لم تستخدم معظم المعلمات إى أسلوب من أساليب التدريس التي تعتمد على تكنولوجيا التعليم.

### التوصيات :

- 1- تطبيق الرؤية والنموذج المستقبلى المقترح لتطوير أساليب التدريس المستخدمة فى درس التربية البدنية فى ضوء تحقيق كفايات أساليب التدريس لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية.
- 2- وضع برنامج تدريبي متكامل من قبل التوجيه الفنى للتربية البدنية لدى المعلمات بالمرحلة الابتدائية للتدريب والتثقيف والممارسة على كفايات أساليب التدريس بأنوعها المختلفة والتي تعتمد على كل من المعلم، والمتعلم، والمعلم والمتعلم معاً، تكنولوجيا التعليم، وتطوير كفاياتهم فى أساليب التدريس من خلال وضع ميزانية مخصصة لذلك ضمن الميزانية العامة للوزارة وتكون بصفة دورية سنوية.
- 3- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بالتدريب والتحسين والتطوير المستمر لكفايات التدريس لدى معلمى التربية البدنية عامة ومعلمات التربية البدنية خاصة، وجعله معياراً للترقى من درجة وظيفية إلى درجة وظيفية أعلى.

## المراجع العربية والأجنبية :

### المراجع العربية :

- 1- إبراهيم عبد الله الحميدان (2005م): التدريس والتفكير، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 2- أبو النجا أحمد عز الدين (2000م): الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، دار الأصدقاء ، المنصورة.
- 3- بسام عبدالله مسمار (2008م): دراسة تقويمية لأساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج، وقائع المؤتمر العلمي الدولي الرياضي الأول، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة الهاشمية، المجلد الثاني.
- 4- حسن فكرى ريان (1998م): "التدريس" أهداف، أساليب، تقويم نتائج، تطبيقات، عالم الكتاب، القاهرة.
- 5- ذكية إبراهيم كامل ونوال إبراهيم شلتوت وميرفت على خفاجة (2007م): طرق التدريس فى التربية الرياضية (أساسيات فى تدريس التربية الرياضية) الجزء الأول، دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 6- عبدالله محمد مناع (2000م): تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم بعض مهارات الرياضات الأساسية بالجزء التعليمى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- 7- عصام الدين متولى، بدوى عبدالعال بدوى (2006م): طرق التدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لنديا للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 8- على إبراهيم راشد (2005م): كفايات الاداء التدريسي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 9- كمال حسين زيتون (1998م): التدريس ومهاراته، المكتب العلمي للنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- 10- ماهر اسماعيل يوسف (2006م): التدريس ومبادؤة ومهاراته، مكتبة شباب 2000، بنها.
- 11- محروس قنديل، محمد شحاته، أحمد الشاذلي (1998م): أساسيات التمرينات البدنية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 12- محمد سعد زغلول، مكارم حلمى أبو هرجة، هانى سعيد عبد المنعم (2001م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 13- مصطفى عبد السميع محمد (2004م): تكنولوجيا التعليم "مفاهيم وتطبيقات"، عمان، دار الفكر.
- 14- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت خفاجة (2002م): طرق التدريس فى التربية الرياضية التدريس للتعليم، الجزء الثانى، مكنية وطبعه الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.

15- نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت خفاجة (2007م): طرق التدريس فى التربية الرياضية (التدريس للتعليم والتعلم), الجزء الثانى، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

16- نوال ابراهيم شلتوت، محسن حمص (2007م): طرق وأساليب التدريس فى التربية البدنية والرياضية، داء الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.

المراجع الأجنبية :

17- Kulinna, Pamela, Hodges, Cothran, Doneita, Weims (2000): **teachers experience with and perception of masston spectrum :how do they compare with students "**, annual meeting of the American education research association, Michigan , US.

18- Osthuizen, M.J Griesel, J (2002): **The Effect Of The Command Reciprocal And Inclusion Teaching Styles On The Realization Of Objective In Physical Education On For High School Boys, S.A. Journal for Research, In Sport Physical Education And Recreation, Veruserd Burg.**

19- Singer, R. (1999): **Motor Learning, Human Performance 2<sup>nd</sup>, Ed,N.Y. Macmillan Rub, Co., Inc.**

20- <http://www.drmosad.com/index93.htm>.

21- <http://geocities.com/dr-mosad/index94.Htm> .