

قياس مدى تحقيق المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية في ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت

د/ هدى محمد الكندري *

The Introduction and the Research problem : المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد عالمنا المعاصر تغييراً سريعاً طرأ على جميع مظاهر الحياة مما أدى إلى ظهور ثقافات كثيرة ومتعددة في كافة المجالات، والذي أدى بدوره إلى حدوث تطور كبير في ميدان التعليم، مما دفع الكثير من الدول إلى إدخال التغييرات الجذرية في التعليم، لذلك كان لا بد من فهم وإستيعاب ما يحدث لتوضيح إنعكاس هذه التطورات على التربية بوجه عام ومناهج التربية الرياضية بوجه خاص، وتطوير التعليم مسألة لا تخضع لزمن محدد كما أن ليس لها بدايات ونهايات، فهي مرتبطة بطبيعة المجتمع والتغيرات التي تطرأ عليه، لذا يعد تطوير المناهج عنصراً ضرورياً في العملية التعليمية يضمن حيويتها ومواكبتها للمتطلبات والمستجدات، وخاصة في مجال التعليم الذي يعتمد على التدريب العملي لذا يكتسب تطوير وتحديث المناهج أهمية مضاعفة في مجال التربية الرياضية، بسبب خصوصية هذا النوع من التعليم وإرتباطه المباشر بالتطور السريع في أساليب العمل.

ويتفق كل من مكارم حلمي أبوهجرة، محمد سعد زغلول (1999م)، فايز مراد مينا (2001م) على أن المناهج تعتبر علماً له أهميته في حياة الفرد معلماً كان أو متعلماً، فهي تساهم في بناء شخصية المتعلم وتشكل فكره، كما تساعد المعلم على أداء رسالته وتحسينها، وتساهم في تقدم المجتمع ورفقيه، مع ضرورة أن تخضع كافة المستويات التعليمية لطبيعة المجتمع وفلسفته وثقافته وآماله التي يرجو تحقيقها في أبنائه، وهذا يعنى أن المناهج ترتبط بمقتضيات الواقع المعاصر وإحتياجاته وهي تعد الوسيط الأساسي الذي يتم من خلاله تعليم الطلاب وتحقيق أهداف العملية التعليمية ويقصد به كل تعلم تخطط له المؤسسة التعليمية لطلابها وتحت إشرافها. (18: 21)، (7: 155)

كما ترى الباحثة أنه في ظل النظام العالمي الجديد يجب تطوير وإصلاح المناهج وطرق التدريس بما يتناسب مع توافر المعلومات وتغلغلها في تكوين المناهج التعليمية في العالم، ويؤكد في هذا الصدد محمد رضا البغدادي (1998م) إن المناهج التربوية هي ما تقدمه النظم التعليمية في إطار مؤسساتها التعليمية إلى المتعلمين وفقاً لخطة وتحقيقاً لرسالة، في ضوء أهداف تعمل على تحقيقها.

(14 : 17)

ويشير محمود شوق (2001م) إلى أن الاتجاهات المعاصرة في المناهج تتعلق بالتطور في الفكر التربوي، الاتجاهات المعاصرة في المناهج تتعلق بالبحث العلمي والتجريب التربوي، الاتجاهات المعاصرة في المناهج تتعلق بالدراسات المستقبلية، كما يضيف في هذا الصدد أمين الخولي، جمال الدين الشافعي (2000م) أن التربية الرياضية المدرسية جزء متكامل من البرنامج التربوي ككل وهو نظام تربوي يسهم أساساً في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية.

(15 : 302)، (2: 207)

ويذكر أمين الخول، جمال الدين الشافعي (2000م) إلى أنه تكمن أهمية التربية البدنية والرياضة كمنهاج ضمن برنامج المدرسة في أنها المادة الدراسية الوحيدة التي تهتم بالتنمية البدنية والمهارة الحركية للتلاميذ ومعلم التربية البدنية، دون سائر مدرسي المدرسة على مختلف تخصصاتهم هو الذي يناط به دور الارتقاء بالنمو البدني والحركي للتلاميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبنى شخصية التلاميذ، كالجانب النفسي، والاجتماعي والترويحي والمعرفي والأخلاقي والجمالي. (2: 28)

* حاصلة على دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية معلم تربية رياضية، بوزارة التربية، بدولة الكويت.

كما يؤكد **فريد النجار (2002م)** أن التخطيط التعليمي الاستراتيجي يجب أن يركز على كيفية تحليل نقاط القوة ونقاط الضعف في المنظومة التعليمية الحالية بغرض تحقيق أكبر قدر من فرص النمو التعليمي مع القضاء على المعوقات البيئية المختلفة. (9: 17)

كما يضيف **كريسون Daughtrey Cresson (2003م)** أن مفهوم الجودة الشاملة في المؤسسات الخدمية التعليمية يعتمد على تحسين وتطوير الخدمة التعليمية المقدمة إلى التلاميذ في أقل وقت وجهد ممكن، ويضيف كلاً من **جميل عبد السميع (2000م)**، **علي سيد، أحمد سالم (2005م)** إلى أنه يقصد بالجودة التعليمية التكامل بين عناصر المنظومة التعليمية التي تتكون من مدخلان ومخرجات وتغذية راجعة من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة، تتعلق بكلاً من المعلم، التلميذ، الجهات الإدارية، المنهج بمكوناته المختلفة. (23: 13)، (3: 50)، (6: 10)

ويشير **مهدي السامرائي (2007م)** إلى أن فوائد تبنى إدارة الجودة الشاملة في التعليم هي تطوير النظم الإدارية في المؤسسات التعليمية بمسايرة روح العصر ومتطلباته، وضوح الأدوار وتحديد المستويات والصلاحيات، الارتقاء بمستوى الطلبة في الجوانب العلمية والإنسانية والسلوكية، تخفيض شكاوى الطلبة وأولياء الأمور وأرباب العمل في المؤسسات المختلفة، تطوير كفاءة المدرسين من النواحي العملية والإنسانية. (17: 55، 56)

وتضيف **الأكاديمية الرياضية العراقية (2001م)** أن العالم يتعرض اليوم لمجموعة من التغيرات العالمية في جميع المجالات المعرفية والاقتصادية والاجتماعية، والتي تتمثل في أنها يتكون منها جميع مكونات العملية التعليمية من طلاب ومعلمين وإدارة ومناهج ومباني ومصادر تعليمية ولهذا أدركت الدول على كافة المستويات ضرورة الأخذ بالمستويات المعيارية في جميع عناصرها لمواجهة مجموعة من التحديات التي تواجه العالم بشكل عام ومجتمعنا بشكل خاص، وتفرض التحديات السابقة على المناهج ضرورة التحديث المستمر لمحتواها لمسايرة المعارف والتغيرات العالمية، كما تفرض ضرورة وضع معايير متفق عليها تستند إلى المعايير الدولية لمنهج التعليم. (1: 178)

كما ترى **فاطمة عوض صابر (2005م)** المعيار التعليمي بأنه عبارة تستخدم للحكم على جودة المنهج أو طريقة التدريس أو أسلوب التقويم أو برامج إعداد الطلاب المعلمين أو برامج التنمية المهنية للمعلمين. (10: 73)

ويشير **ليسيل تروبرويدج (2004م)** إلى أن المستويات المعيارية تؤكد على إكتساب المتعلم للمفاهيم العلمية الأساسية باعتبارها هدفاً رئيسياً للتربية العملية في جميع المراحل التعليمية، فهي تفيد في فهم هياكل العلم بصورة شاملة وسليمة، وفي انتقال أثر التعلم، كما أنها تقدم للمتعلم مواقف تعليمية ذات معنى تساعده على اتخاذ قراراته اليومية وتدبير أموره الحياتية المختلفة، كما تمكنه من متابعة الجديد في المنهج الدراسي الذي يدرسه. (30)

ويشير كلاً من **محمد المهدي سعيد، حسن البيلاوي (2005م)** إلى أن المعايير لها أهمية خاصة في العملية التعليمية تتحدد في وضع مستويات معيارية متوقعة ومرغوبة ومتفق عليها للأداء التربوي في كل جوانبه، تقديم لغة وهدف مشترك لمتابعة وتسجيل تحصيل الطلاب، إظهار قدرة الطلاب على تحقيق العديد من النواتج المحددة مسبقاً، تمكين هيئة التدريس من تحديد المستويات الحالية لتحصيل الطلاب، والتخطيط للتعلم المستقبلي بكل ثقة، استخدام هيئة التدريس للنواتج المحددة كدليل لكيفية استخدام محتوى المنهج والمواد المساعدة الأخرى، إظهار قدرة المعلمين على عقد مقارنة لمستويات الطلاب، التأكيد على النواحي الإيجابية لإنجازات الطلاب، تشجيع المعلمين على استخدام المحتوى والعمليات بنطاق أوسع في تخطيطهم وتدريسهم، توفير سبل محاسبة المجتمع للمدرسة.

(13: 10)

ويرى **سورهاندر وآخرون Surhander et al (2001م)**، **حسن البيلاوي (2006م)** بضرورة تطبيق المستويات المعيارية على المؤسسة التعليمية لعدة أسباب من أهمها ظهور الحاجة في المجتمع المدرسي إلى التكامل والانسجام بين مستوياته المختلفة (هيئة التدريس والإدارة التعليمية المحلية

أو المركزية، أولياء الأمور والطلاب)، ضعف التعاون بين المجتمع المحلي والمدرسة، ظهور ملامح الضعف في إنتاجية العاملين بالمدرسة والحاجة إلى نظام جيد للمحاسبة على الإنتاجية، غموض الأهداف لدى العاملين في المدرسة ومؤسسات التعليم.(29 : 343)،(5 : 4، 5)

ويشير ريكهارد **Eckhard Klieme (2004م)**، **حسام الدين محمد (2008م)** إلى أنه تتميز المستويات المعيارية لجودة التعليم بعدد من السمات والخصائص أهمها التحديد، التركيز، التوجيه والقيادة، ربط الكل، التميز، الشمول، الجدوى، الموضوعية، المرونة، قابلية للقياس، تحقيق مبدأ المشاركة، أخلاقية، داعمة، وطنية.(24 : 24)،(4 : 100)

كما نجد أن العديد من الدول الأجنبية والعربية قامت بحركة إصلاح قائمة على المعايير القومية شملت مراجعة وتقويم وتطوير المناهج مثل الولايات المتحدة الأمريكية، كما نجد حركة المعايير في بريطانيا والتي استهدفت أربع مجالات، وهي نواتج التعلم، المناهج، التقويم، تحصيل الطلاب، أما على المستوى العربي نجد مشروع المعايير القومية للتعليم في مصر، والذي هدف إلى تطوير التعليم والنهوض بمناهجه، كما قامت قطر بوضع معايير للمناهج الجديدة في العديد من المواد الدراسية، والتي هدفت من خلالها إلى تشجيع المتعلمين على اكتساب المهارات المختلفة كذلك وضعت سوريا مشروعاً للمعايير الوطنية للمناهج من رياض الأطفال وحتى الثانوية العامة.(1 : 178)

وترى **الباحثة** إن وضع مستويات معيارية في ضوء الجودة الشاملة والتوصل إلى أساس علمي لتقييم مستوى فاعلية المنهج أمراً أصبح ضرورياً فأستخدم الأساليب العلمية يتمشي مع الاتجاهات الحديثة للدول المتقدمة، وأن هناك حاجة ماسة وقوية إلى تحديد مستويات معيارية لمنهاج التربية البدنية تقف على مدى الفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في مقدمة هذه الميادين لما تلعبه التربية البدنية من دور كبير في حياتنا اليومية، وذلك من خلال الارتقاء بمستوى اللياقة البدنية واللياقة الصحية للتلاميذ، وهذا ما يؤكد عليه مكتب المستويات المعيارية التعليمية بإنجلترا (2002م)، مكتب المستويات المعيارية للتعليم (OFSTED) التابع لوزارة التعليم في إنجلترا (2003م)، قسم التعليم في ولاية كنتاكي الأمريكية (2004م) أن المناهج الدراسية وما يرتبط بها من أنشطة وبرامج ودورات دراسية ووسائل تعليمية ومحتوى المواد الدراسية هي الأداة الأساسية التي تستخدمها المدرسة بصفة عامة والمعلمون بصفة خاصة لتوفير تعليم متميز لجميع التلاميذ، ولكي يتحقق ذلك لابد للمناهج أن تشمل على معارف ومهارات تلبى احتياجات التلاميذ، وتراعى خلفياتهم الثقافية والاجتماعية والبيئية والجغرافية، وتنمي لديهم ملكات الإبداع والابتكار والسلوكيات والأخلاقيات وتنمي مواهبهم، وتنمي لديهم أيضاً الثقة بالنفس واحترام الفرد لذاته وللآخرين، وتمكن التلاميذ من تحمل المسؤوليات.(27 : 1)،(28 : 37 - 42)،(3 : 9-)

كما تسعى **الباحثة** في هذه الدراسة إلى قياس مدى تحقيق المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية في ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

هدف البحث : The Research Purposes

يهدف البحث إلى قياس مدى تحقيق المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية في ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

تساؤل البحث : The Research Question

ما مدى تحقيق المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية في ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت ؟

مصطلحات البحث : The Research Terminology

• معايير الجودة في التعليم : The Quality Standards in Education

يتفق كل من نعيمة الغنام (2001م)، فاروق فليلة، وأحمد التركي (2004م) على تعريف معايير الجودة في التعليم بأنها تشير إلى الجهود المبذولة من قبل العاملين في مجال التعليم لرفع مستوى المنتج التعليمي (تلميذ، فصل، مدرسة، مرحلة) بما يتناسب مع متطلبات المجتمع، أو عملية تطبيق مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى المنتج التعليمي من خلال العاملين في مجال التربية والتعليم. (19: 14)، (11: 152)

• المستويات المعيارية : The normative levels

يعرف وليد المساوي (2008م) المعيار بأنه هو مصطلح اقترن بالجودة ومعايير الجودة هي المواصفات اللازمة للمنتج الجيد الذي يمكن قبوله، وكان طبيعياً أن تستجيب التربية لفكرة المعايير التي أخذت بها المجالات الحياتية الأخرى في تطوير نواتجها مما أدى إلى ظهور حركة المعايير التربوية رغبة في تحسين المنتج التعليمي والتربوي سواء كان متعلماً أو معلماً أو كتاباً أو نشاطاً أو تدريساً أو تقويماً. (21: 17)

وتعرف فتحي عشيبة (1999م) أن المستويات المعيارية في التعليم بأنها جملة المعايير والخصائص التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية، سواء ما يتعلق منها بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات، وتحقق من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر البشرية والمادية.

(8 : 642)

كما تعرف الأكاديمية الرياضية العراقية (2001م) المستويات المعيارية بأنها تعد موجّهات أو خطوط مرشدة، تعبر عن المستوى النوعي الذي يجب أن تكون عليه العملية التعليمية، فعلى المستوى العالمي. (1 : 178)

الدراسات السابقة العربية والاجنبية : The Previous Studies Arabic and foreign

1- دراسة محمد عبد الله البكر (2000م) (12) بعنوان " أسس ومعايير الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية"، وهدفت إلى وضع إطار منهجي لدعم وتقييم مسار جودة العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية، من خلال توظيف المواصفات الدولية للأيزو، واستخدم الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من القائمين على تدريس المناهج بالتربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أهمية وضع إطار متكامل للمواصفات الدولية للجودة الأيزو في مجال التربية والتعليم يتضمن أسس ومعايير محددة، وتوظيف مكونات تلك المعايير ومستوياتها ومؤشراتها في تقييم ومراجعة أداء الأجهزة وعناصرها والمحتويات المتعلقة بالعملية التعليمية ومنها المدرس.

2- دراسة آكي راسينن Aki Rasinen (2003م) (22) بعنوان " المستويات المعيارية لمنهج تكنولوجيا التربية"، هدفت الدراسة إلى تحليل المستويات المعيارية لمنهج تكنولوجيا التربية في ستة دول فرنسا - استراليا - إنجلترا - هولندا - السويد - الولايات المتحدة لتخطيط منهج تكنولوجيا التربية للمدراس الفنلندية الثانوية العليا، واستخدم الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من مناهج تكنولوجيا التربية في الدول الست، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود اختلاف في المستويات المعيارية لمنهج تكنولوجيا التربية من بلد لآخر طبقاً للأهداف الثقافية والاجتماعية والسياسية، وتوصل الباحث في ضوء تحليل المناهج إلى وضع المستويات المعيارية لمنهج تكنولوجيا التربية للمدارس الثانوية العليا بفنلندا.

- 3- دراسة جون وديفيد بي Johns, David P (2003م) (25) بعنوان " التغيرات فى منهج التربية الرياضية الرياضية بهونج كونج"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على التغيرات فى منهج التربية الرياضية بهونج كونج، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفى، وقد اشتملت عينة البحث على معلمى التربية الرياضية من مدارس هونج كونج، وقد توصلت الدراسة إلى وتوصلت الدراسة إلى أهمية الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين فى تطوير المنهج.
- 4- دراسة مصطفى السايح محمد، عبد الباسط صديق (2008م) (16) بعنوان " معايير أكاديمية مقترحة لمحتوي مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي فى ضوء جودة التعليم"، وهدفت الدراسة إلى وضع معايير أكاديمية لمحتوي مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفى، وتكونت عينة البحث من (152) من أعضاء التدريس ببعض كليات التربية والموجهين والمعلمين الأوائل للتربية الرياضية بالمدارس الابتدائية ببعض المحافظات، وقد توصلت الدراسة إلى بعض النتائج منها وضع سبعة معايير أكاديمية لمحتوي مناهج التربية الرياضية للصفوف الدراسية من الأول حتى السادس بمرحلة التعليم الابتدائي، كما حددت مؤشرات المعايير الأكاديمية المقترحة بعدد سبعة عشر مؤشر للصفوف الدراسية من الأول إلى الثالث، ووضع معايير أكاديمية لأهداف منهاج التربية البدنية والرياضة، وكذلك وضع معايير أكاديمية لمحتوي منهاج التربية البدنية والرياضة.
- 5- دراسة نها السيد درويش (2011م) (20) بعنوان " تطوير مناهج التمرينات وفقاً لمعايير الجودة واحتياجات سوق العمل بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق"، وهدفت الدراسة إلى تطوير مناهج التمرينات بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق فى ضوء الآتى المعايير الأكاديمية القومية القياسية لخريجى التربية الرياضية، المخرجات التعليمية المستهدفة للمناهج التمرينات، احتياجات سوق العمل، وإستخدمت الدراسة المنهج الوصفى بإستخدام الأسلوب المسحى لمناسبه لطبيعة إجراءات هذا البحث، وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وذلك بواقع عدد (44) عضو هيئة تدريس وخبير بكليات التربية الرياضية، وعدد (34) من ممثلى سوق العمل ببرنامج تدريس التربية الرياضية، وعدد (15) ببرنامج الترويج الرياضى، (25) ببرنامج التدريب الرياضى، (19) ببرنامج الإدارة الرياضية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية هناك نسب إتفاق دالة معنوياً لأراء أعضاء هيئة التدريس حول المخرجات التعليمية المستهدفة الخاصة بتطوير (منهج التمرينات للفرقة الأولى والثانية - منهج التمرينات ببرنامج التدريب - منهج التمرينات ببرنامج التعليم - منهج التمرينات ببرنامج الترويج الرياضى - منهج التمرينات ببرنامج الإدارة الرياضية) فى ضوء الآتى المعايير الأكاديمية القومية القياسية لخريجى التربية الرياضية.

إجراءات البحث : Procedures of The Research

منهج البحث : The Research Curriculum

استخدمت الباحثه المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمة لطبيعة البحث.

عينة البحث : The Research Sample

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الابتدائية بالمناطق التعليمية المختلفة بدولة الكويت، وذلك لعدد (108) معلمة، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) معلمة وبنسبة مئوية مقدارها (27.78%)، وبلغت العينة الاساسية عدد (78) معلمة وبنسبة مئوية مقدارها (72.22%)، ويتضح كما في الجدول رقم (1).

جدول (1)

ن = 108

توصيف عينة البحث

م	البيان	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	النسبة المئوية
1	منطقة العاصمة التعليمية	5	%16.66	14	%17.95
2	منطقة حولى التعليمية	5	%16.66	13	%16.67
3	منطقة الفروانية التعليمية	5	%16.66	13	%16.67
4	منطقة الأحمدى التعليمية	5	%16.66	13	%16.67
5	منطقة الجهراء التعليمية	5	%16.66	14	%17.95
6	منطقة مبارك الكبير التعليمية	5	%16.66	11	%14.10
	المجموع	30	%100	78	%100

أدوات ووسائل جمع البيانات : The Data- collection Methods & Tools

قامت الباحثه بإعداد إستمارة إستبيان لإستطلاع رأي عينة البحث حول تحديد المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الأبتدائية بدولة الكويت، من خلال الإطلاع على الأبحاث والدوريات العلمية والدراسات السابقة، ومن خلال الإطلاع على شبكة المعلومات، قامت الباحثه بتحديد معايير الإستمارة كالتالى:

- 1- أهداف منهج التربية البدنية.
- 2- الإمكانيات المادية والبشرية.
- 3- تعلم المهارات الحركية والأنشطة الرياضية المقررة.
- 4- تنمية اللياقة البدنية والصحية.
- 5- الأنشطة البدنية الإجبارية (طبقاً للمنهج الدراسى).
- 6- تنمية المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية.
- 7- الأنشطة الرياضية المفضلة أو الإختيارية.
- 8- الأنشطة الرياضية الكشفية.
- 9- انتقاء واكتشاف الموهوبين رياضياً.

10- البرامج والأنشطة الرياضية للأنجاز والتفوق الرياضى.

11- أساليب التقويم والمتابعة الرياضية للتلميذات.

ثم قامت الباحثة بعرض هذه المعايير على عدد (5) من السادة الخبراء (مرفق4)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف التعرف على مدى مناسبة المعيار للهدف الذي وضعت من أجله، الموافقة على وجود المعيار أو عدم وجوده، الموافقة على صياغة المعيار أو تعديل صياغته (مرفق1)، ويوضح جدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء حول معايير الاستبيان.

جدول (2)

نسبة آراء الخبراء حول معايير استمارة استبيان المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت ن = 5

م	المعيار	اتفاق آراء الخبراء	النسب المئوية
1	أهداف منهج التربية البدنية.	5	100%
2	الإمكانات المادية والبشرية.	5	100%
3	تعلم المهارات الحركية والأنشطة الرياضية المقررة.	5	100%
4	تنمية اللياقة البدنية والصحية.	5	100%
5	الأنشطة البدنية الإجبارية (طبقاً للمنهج الدراسى).	5	100%
6	تنمية المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية.	5	100%
7	الأنشطة الرياضية المفضلة أو الاختيارية.	5	100%
8	الأنشطة الرياضية الكشفية.	5	100%
9	انتقاء واكتشاف الموهوبين رياضياً.	5	100%
10	البرامج والأنشطة الرياضية للأنجاز والتفوق الرياضى.	5	100%
11	أساليب التقويم والمتابعة الرياضية للتلميذات.	5	100%

يتضح من الجدول (2) نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المعيار، وجاءت الأهمية النسبية (100%) فى جميع المعايير، لكن أوصى الخبراء بضرورة ضم المعيار الثالث والخامس معاً والمعيار السابع والثامن معاً والمعيار التاسع والعاشر معاً وهذه المعايير هى:

- 1- المعيار الأول: أهداف منهج التربية البدنية.
- 2- المعيار الثاني: الإمكانات المادية والبشرية.
- 3- المعيار الثالث: تعلم المهارات الحركية بالأنشطة البدنية الإجبارية (طبقاً للمنهج الدراسى).
- 4- المعيار الرابع: تنمية اللياقة البدنية والصحية.
- 5- المعيار الخامس: تنمية المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية.
- 6- المعيار السادس: ممارسة الأنشطة الرياضية والكشفية الاختيارية.
- 7- المعيار السابع: أنتقاء الموهوبين رياضياً وإنضمامهم للبرامج والأنشطة الرياضية للأنجاز والتفوق الرياضى.
- 8- المعيار الثامن: استخدام أساليب التقويم والمتابعة الرياضية.

تحديد عبارات معايير استمارة استبيان المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت:

قامت الباحثة بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل معيار بما يتناسب مع معايير الاستبيان التي تم تحديدها وفقاً لأراء الخبراء، وقد راعت الباحثة عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع معاييرها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات (88) عبارته والجدول رقم (3) يوضح ذلك العبارات ونسبة توزيعها:

جدول (3)

معايير استمارة استبيان كفايات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التربية العملية قسم التربية البدنية بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت وعدد عباراتها

عدد عباراته	المعيار
15	الأول أهداف منهج التربية البدنية.
13	الثاني الإمكانيات المادية والبشرية.
13	الثالث تعلم المهارات الحركية بالأنشطة البدنية الإلجارية (طبقاً للمنهج الدراسي).
11	الرابع تنمية اللياقة البدنية والصحية.
10	الخامس تنمية المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية.
8	السادس ممارسة الأنشطة الرياضية والكشفية الإلختيارية.
9	السابع أنتقاء الموهوبين رياضياً وإلضمامهم للبرامج والأنشطة الرياضية للأنجاز والتفوق الرياضي.
9	الثامن استخدام أساليب التقييم والمتابعة الرياضية.
88 عبارته	المجموع

عرض استمارة استبيان المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية في ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الأبتدائية بدولة الكويت في صورتها المبدئية:

قامت الباحثة بعرض استمارة استبيان المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية في ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الأبتدائية بدولة الكويت في صورتها المبدئية (مرفق 2) متضمنة المعايير والعبارات التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمعيار الذي تمثله، ومناسبة عبارته للظاهرة المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المعيار، ومدى صلاحيتها للصياغة، ويوضح الجدول رقم (4) نسبة أراء الخبراء في كل عبارته من عبارات الاستبيان.

جدول (4)

الأهمية النسبية لأراء الخبراء حول عبارات معايير استمارة استبيان المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية في ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الأبتدائية بدولة الكويت

ن = 5

المعيار رقم العبارة	الأول الأهمية النسبية	الثاني الأهمية النسبية	الثالث الأهمية النسبية	الرابع الأهمية النسبية	الخامس الأهمية النسبية	السادس الأهمية النسبية	السابع الأهمية النسبية	الثامن الأهمية النسبية
1	%80	%100	%100	%80	%80	%80	%100	%80
2	%100	%100	%80	%80	%80	%100	%100	%100
3	%80	%100	%80	%100	%100	%80	%80	%80
4	%80	%80	%100	%100	%100	%80	%80	%100
5	%100	%80	%100	%40	%100	%100	%40	%100
6	%80	%20	%80	%80	%80	%100	%80	%80
7	%100	%100	%20	%80	%80	%80	%100	%80

%100	%100	%100	%100	%100	%80	%100	%80	8
%40	%80		%80	%100	%80	%80	%100	9
			%80	%80	%80	%100	%100	10
				%100	%100	%80	%80	11
					%100	%100	%40	12
					%100	%80	%100	13
							%80	14
							%100	15

يتضح من الجدول (4) نسبة آراء الخبراء في كل عبارته من عبارات الاستمارة، حيث أنها واقعة ما بين نسبة 20% - 100%، وقد ارتضت الباحثه على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من 60% من مجموع الآراء وقد بلغ عدد العبارات (82) عبارته.

استمارة استبيان المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية في ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في صورتها النهائية :

بعد عرض استمارة استبيان المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية في ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت في صورتها المبدئية التي تضمنت (88) عبارته علي الخبراء، وأصبحت (82) عبارته في صورتها النهائية، والجدول رقم (5) يوضح عدد عبارات كل معيار قبل وبعد الحذف للوصول للصورة النهائية للاستبيان وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الاستمارة وفقاً لميزان تقدير ثلاثي (يتحقق، يتحقق أحياناً، لا يتحقق) مرفق (2)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (6)، وبالتالي أصبحت جاهزة للتطبيق على العينة مرفق (3).

جدول (5)

معايير الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي إلى كل معيار قبل وبعد الحذف

م	المعايير	عدد العبارات قبل الحذف	عدد العبارات بعد الحذف
1	أهداف منهج التربية البدنية.	15	14
2	الإمكانات المادية والبشرية.	13	12
3	تعلم المهارات الحركية بالأنشطة البدنية الإيجابية (طبقاً للمنهج الدراسي).	13	12
4	تنمية اللياقة البدنية والصحية.	11	10
5	تنمية المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية.	10	10
6	ممارسة الأنشطة الرياضية والكشفية الإيجابية.	8	8
7	انتقاء الموهوبين رياضياً وإضمامهم للبرامج والأنشطة الرياضية للإنجاز والتفوق الرياضي.	9	8
8	استخدام أساليب التقويم والمتابعة الرياضية.	9	8
	الإجمالي	88	82

جدول (6)

الأهمية النسبية لاتفاق الخبراء حول تحديد طريقة تصحيح استمارة الاستبيان ن = 5

النسبة المئوية	اتفاق آراء الخبراء	أسلوب التقييم الخاص بالإجابة على العبارات	م
80%	4	يتحقق - يتحقق أحياناً - لا يتحقق	1
20%	1	دائماً- أحياناً- أبداً	2
صفر%	صفر	أوافق تماماً- أوافق إلى حد ما- لا أوافق	3
صفر%	صفر	نعم- غير متأكد- لا	4
صفر%	صفر	أوافق بدرجة كبيرة- أوافق بدرجة متوسطة- لا أوافق	5

الدراسة الاستطلاعية: The Exploratory (Pilot) Study

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد (30) معلمه من معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الابتدائية بالمناطق التعليمية المختلفة بدولة الكويت، وهي عينة التقنين **Standardization sample** المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات).

المعاملات العلمية للاستبيان: The Scientific Coefficient Of The Questioner

قامت الباحثة بإجراء صدق وثبات الاستمارة بالطرق العلمية التالية.

صدق الإستبيان: The Validity Of The Questioner

1- صدق المضمون (صدق المحكمين): (The Content Validity (The Judges Validity)

وهو صدق السادة الخبراء كما في جدول (4).

2- صدق الاتساق الداخلي: The Internal Consistency Validity

قامت الباحثة بحساب قيمة معامل الارتباط **The Correlation Coefficient** بين درجة كل عبارته والدرجة الكلية للمعيار وبين درجة المعيار والدرجة الكلية لاستمارة الإستهيبان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (7، 8).

جدول (7)

معامل إرتباط عبارات كل معيار والدرجة الكلية للمحور ن = 30

المعيار م	الأول معامل الإرتباط	الثاني معامل الإرتباط	الثالث معامل الإرتباط	الرابع معامل الإرتباط	الخامس معامل الإرتباط	السادس معامل الإرتباط	السابع معامل الإرتباط	الثامن معامل الإرتباط
1	*0.472	*0.562	*0.618	*0.638	*0.538	*0.788	*0.761	*0.638
2	*0.503	*0.614	*0.402	*0.792	*0.552	*0.544	*0.492	*0.422
3	*0.594	*0.461	*0.673	*0.503	*0.673	*0.470	*0.673	*0.453
4	*0.624	*0.661	*0.714	*0.514	*0.534	*0.584	*0.514	*0.748
5	*0.766	*0.527	*0.412	*0.444	*0.627	*0.707	*0.727	*0.727
6	*0.449	*0.798	*0.806	*0.616	*0.546	*0.826	*0.811	*0.434
7	*0.618	*0.731	*0.729	*0.429	*0.799	*0.434	*0.626	*0.628
8	*0.689	*0.571	*0.668	*0.548	*0.468	*0.760	*0.761	*0.610
9	*0.804	*0.651	*0.673	*0.768	*0.515			
10	*0.485	*0.781	*0.514	*0.624	*0.681			
11	*0.777	*0.748	*0.603					
12	*0.691	*0.831	*0.584					
13	*0.577							
14	*0.491							

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (7) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المعيار والدرجة الكلية للإستهيبان ذات دلالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (0.402، 0.831) مما يدل على صدق الاستهيبان.

جدول (8)

صدق الاتساق الداخلي لمعايير استمارة الاستهيبان ن = 30

م	المعايير	معامل الارتباط
1	أهداف منهج التربية البدنية.	*0.648
2	الإمكانات المادية والبشرية.	*0.443
3	تعلم المهارات الحركية بالأنشطة البدنية الإيجابية (طبقاً للمنهج الدراسي).	*0.823
4	تنمية اللياقة البدنية والصحية.	*0.515
5	تنمية المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية.	*0.793
6	ممارسة الأنشطة الرياضية والكشفية الإختيارية.	*0.618
7	انتقاء الموهوبين رياضياً وإنضمامهم للبرامج والأنشطة الرياضية للأنجاز والتفوق الرياضي.	*0.775
8	استخدام أساليب التقويم والمتابعة الرياضية.	*0.803

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (8) أن قيم معاملات الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي لمعايير استمارة الاستهيبان ذات دلالة إحصائياً حيث تراوحت ما بين (0.443، 0.823) مما يدل على أن معايير الاستمارة دالة.

ثبات الاستبيان : Reliability Of The Questioner

تم حساب ثبات الاستبيان لكلاً من الاستمارتين بطريقة إعادة تطبيق الاختبار **Test Retest** وذلك بفاصل زمني (15) يوم وذلك لإيجاد قيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ويتضح ذلك كما في الجداول رقم (9، 10).

جدول (9)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لعبارات الإستهبيان ن = 30

المعيار	الأول معامل الارتباط	الثاني معامل الارتباط	الثالث معامل الارتباط	الرابع معامل الارتباط	الخامس معامل الارتباط	السادس معامل الارتباط	السابع معامل الارتباط	الثامن معامل الارتباط
1	*0.516	*0.475	*0.736	*0.811	*0.792	*0.631	*0.571	*0.664
2	*0.822	*0.671	*0.414	*0.528	*0.519	*0.812	*0.792	*0.402
3	*0.426	*0.722	*0.589	*0.633	*0.453	*0.426	*0.409	*0.673
4	*0.533	*0.383	*0.787	*0.472	*0.774	*0.548	*0.514	*0.514
5	*0.781	*0.529	*0.422	*0.581	*0.538	*0.717	*0.552	*0.611
6	*0.644	*0.616	*0.379	*0.662	*0.707	*0.399	*0.433	*0.592
7	*0.571	*0.441	*0.628	*0.557	*0.627	*0.442	*0.429	*0.703
8	*0.418	*0.553	*0.519	*0.701	*0.682	*0.555	*0.568	*0.588
9	*0.791	*0.772	*0.564	*0.735	*0.439			
10	*0.646	*0.665	*0.727	*0.443	*0.551			
11	*0.558	*0.787	*0.436					
12	*0.619	*0.452	*0.615					
13	*0.724							
14	*0.455							

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.

يتضح من الجدول (9) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.379، 0.822) مما يدل على ثبات جميع عبارات الإستهبيان.

جدول (10) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمعايير استمارة الاستبيان
ن = 30

م	المعايير	معامل الارتباط
1	أهداف منهج التربية البدنية.	*0.393
2	الإمكانات المادية والبشرية.	*0.671
3	تعلم المهارات الحركية بالأنشطة البدنية الإيجابية (طبقاً للمنهج الدراسي).	*0.756
4	تنمية اللياقة البدنية والصحية.	*0.426
5	تنمية المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية.	*0.787
6	ممارسة الأنشطة الرياضية والكشفية الإختيارية.	*0.517
7	انتقاء الموهوبين رياضياً وإنضمامهم للبرامج والأنشطة الرياضية للأعزاج والتفوق الرياضي.	*0.472
8	استخدام أساليب التقويم والمتابعة الرياضية.	*0.651

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361
يتضح من الجدول (10) أن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.393، 0.787) مما يدل على ثبات معايير استمارة الاستبيان.

المعالجات الإحصائية: The Statistics Treatment

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

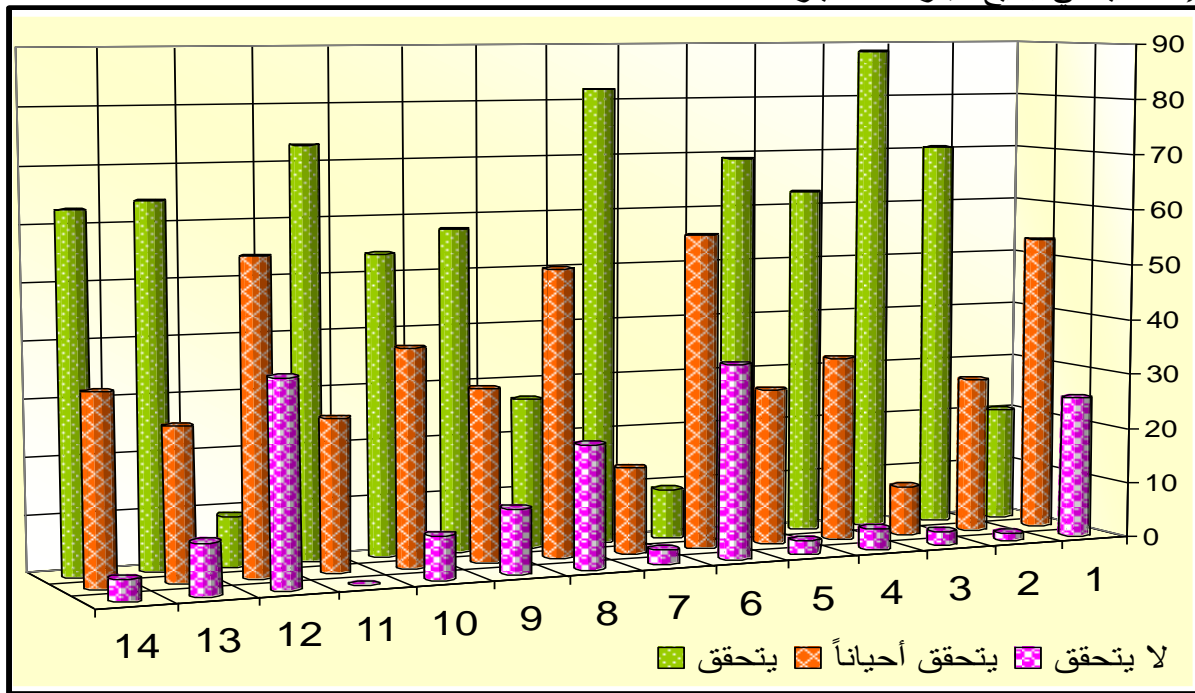
- معامل الارتباط. Coefficient of correlation
- النسبة المئوية. The percent
- اختبار كاي². Chi-square

عرض النتائج ومناقشتها : Presenting The Results And Discussion
عرض النتائج : Presenting The Results

جدول (11)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المعيار الأول
والخاص بأهداف منهج التربية البدنية
ن = 78

كا ²	لا يتحقق		يتحقق أحياناً		يتحقق		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*15.1	%25.6	20	%53.8	42	%20.5	16	1
*57.0	%1.3	1	%28.2	22	%70.5	55	2
*107.2	%2.6	2	%9.0	7	%88.5	69	3
*40.7	%3.8	3	%33.3	26	%62.8	49	4
*52.9	%2.6	2	%28.2	22	%69.2	54	5
*26.4	%34.6	27	%56.4	44	%9.0	7	6
*85.2	%2.6	2	%15.4	12	%82.1	64	7
*11.6	%21.8	17	%51.3	40	%26.9	21	8
*25.2	%11.5	9	%30.8	24	%57.7	45	9
*25.8	%7.7	6	%38.5	30	%53.8	42	10
*63.9	صفر%	صفر	%26.9	21	%73.1	57	11
*25.2	%35.9	28	%55.1	43	%9.0	7	12
*37.0	%9.0	7	%26.9	21	%64.1	50	13
*40.7	%3.8	3	%33.3	26	%62.8	49	14

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$.
يتضح من الجدول (11) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (11.6، 107.2)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المعيار.

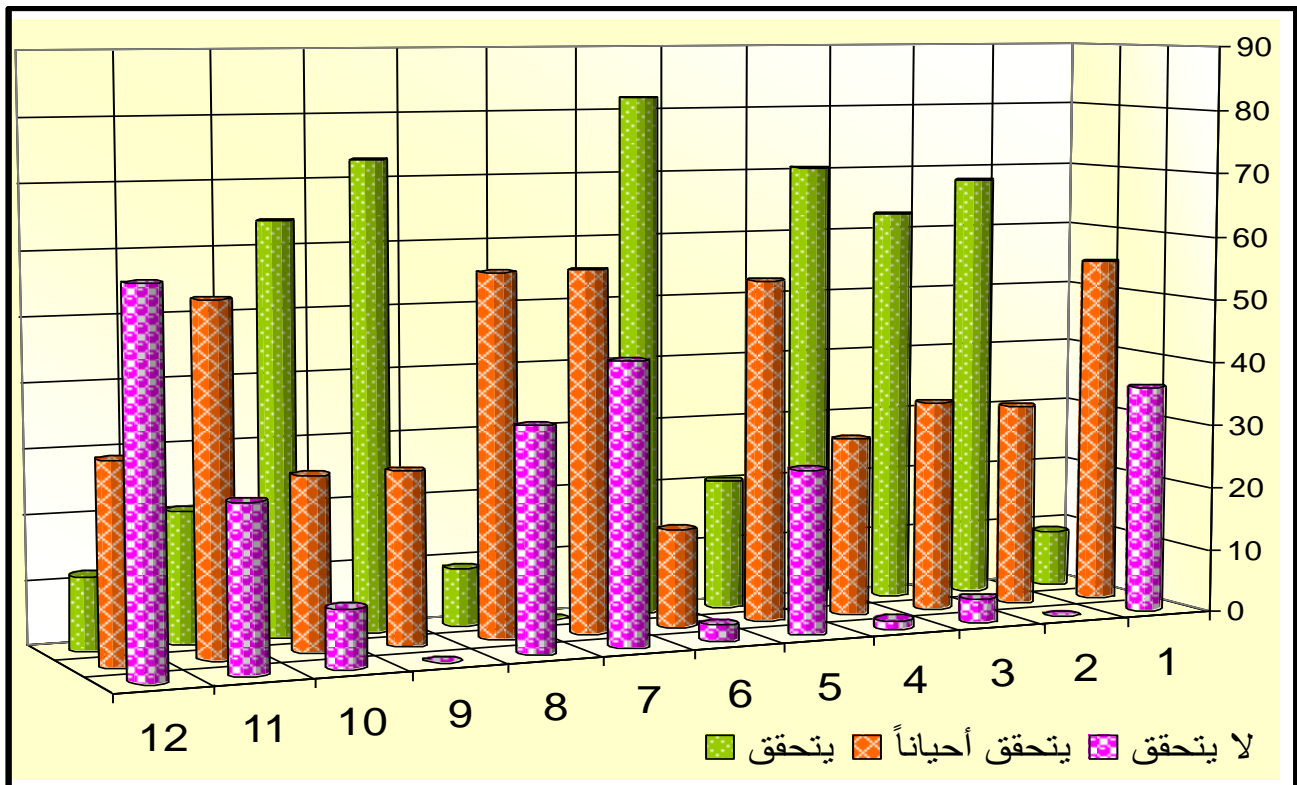


شكل (1) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المعيار الأول والخاص بأهداف منهج التربية البدنية

جدول (12)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المعيار الثاني
والخاص بالإمكانات المادية والبشرية
ن = 78

كا ²	لا يتحقق		يتحقق أحيانا		يتحقق		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*25.2	%35.9	28	%55.1	43	%9.0	7	1
*54.1	صفر%	صفر	%32.1	25	%67.9	53	2
*40.7	%3.8	3	%33.3	26	%62.8	49	3
*57.0	%1.3	1	%28.2	22	%70.5	55	4
*15.1	%25.6	20	%53.8	42	%20.5	16	5
*85.2	%2.6	2	%15.4	12	%82.1	64	6
*40.9	%43.6	34	%56.4	44	صفر%	صفر	7
*26.4	%34.6	27	%56.4	44	%9.0	7	8
*63.9	صفر%	صفر	%26.9	21	%73.1	57	9
*37.0	%9.0	7	%26.9	21	%64.1	50	10
*15.1	%25.6	20	%53.8	42	%20.5	16	11
*25.2	%57.7	45	%30.8	24	%11.5	9	12

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$.
يتضح من الجدول (12) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (15.1، 85.2)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المعيار.

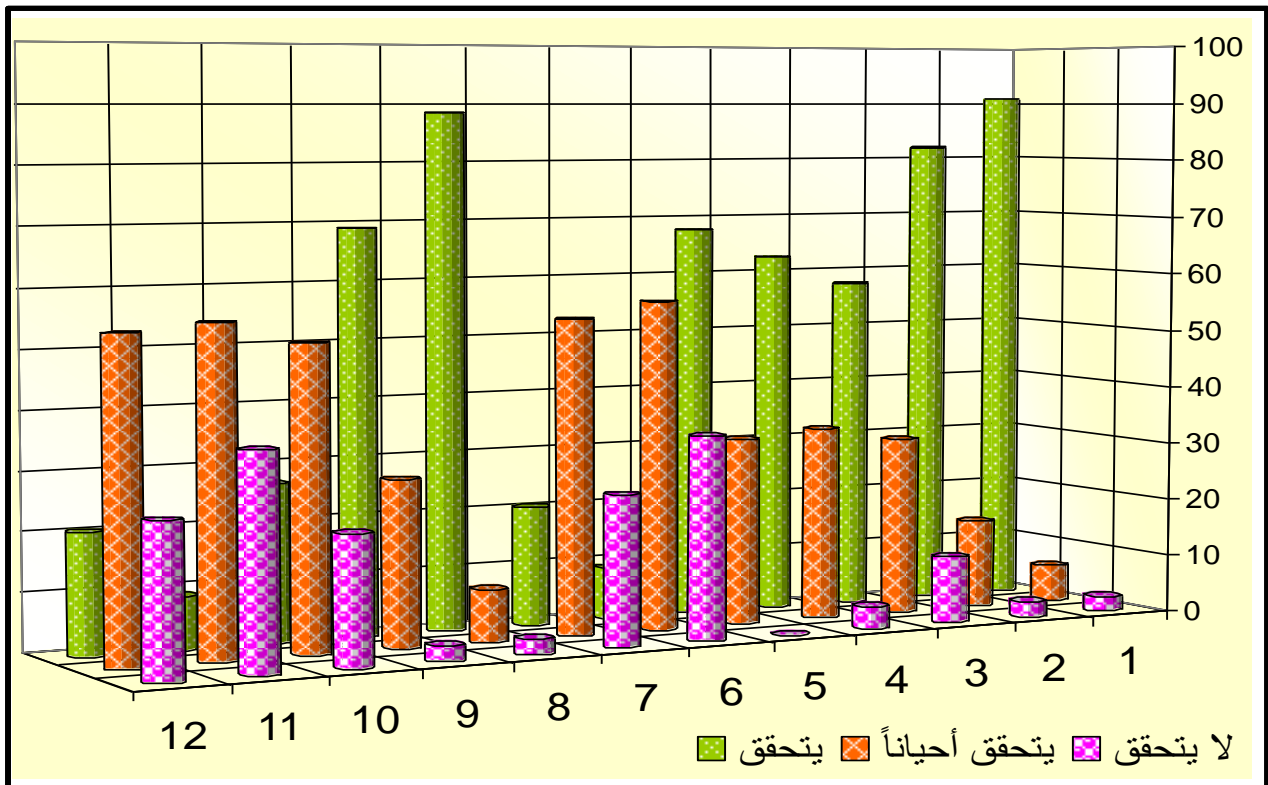


شكل (2) النسبة المئوية للتكرارات لعببارات المحور المعيار والخاص بالإمكانات المادية والبشرية

جدول (13)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المعيار الثالث والخاص بتعلم المهارات
الحركية بالأنشطة البدنية الإيجابية (طبقاً للمنهج الدراسي) ن = 78

كا ²	لا يتحقق		يتحقق أحياناً		يتحقق		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*117.0	%2.6	2	%6.4	5	%91.0	71	1
*85.2	%2.6	2	%15.4	12	%82.1	64	2
*25.2	%11.5	9	%30.8	24	%57.7	45	3
*40.7	%3.8	3	%33.3	26	%62.8	49	4
*54.1	صفر%	صفر	%32.1	25	%67.9	53	5
*26.4	%34.6	27	%56.4	44	%9.0	7	6
*15.1	%25.6	20	%53.8	42	%20.5	16	7
*107.2	%2.6	2	%9.0	7	%88.5	69	8
*52.9	%2.6	2	%28.2	22	%69.2	54	9
*11.6	%21.8	17	%51.3	40	%26.9	21	10
*25.2	%35.9	28	%55.1	43	%9.0	7	11
*15.1	%25.6	20	%53.8	42	%20.5	16	12

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$.
يتضح من الجدول (13) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (11.6، 117.0)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المعيار.



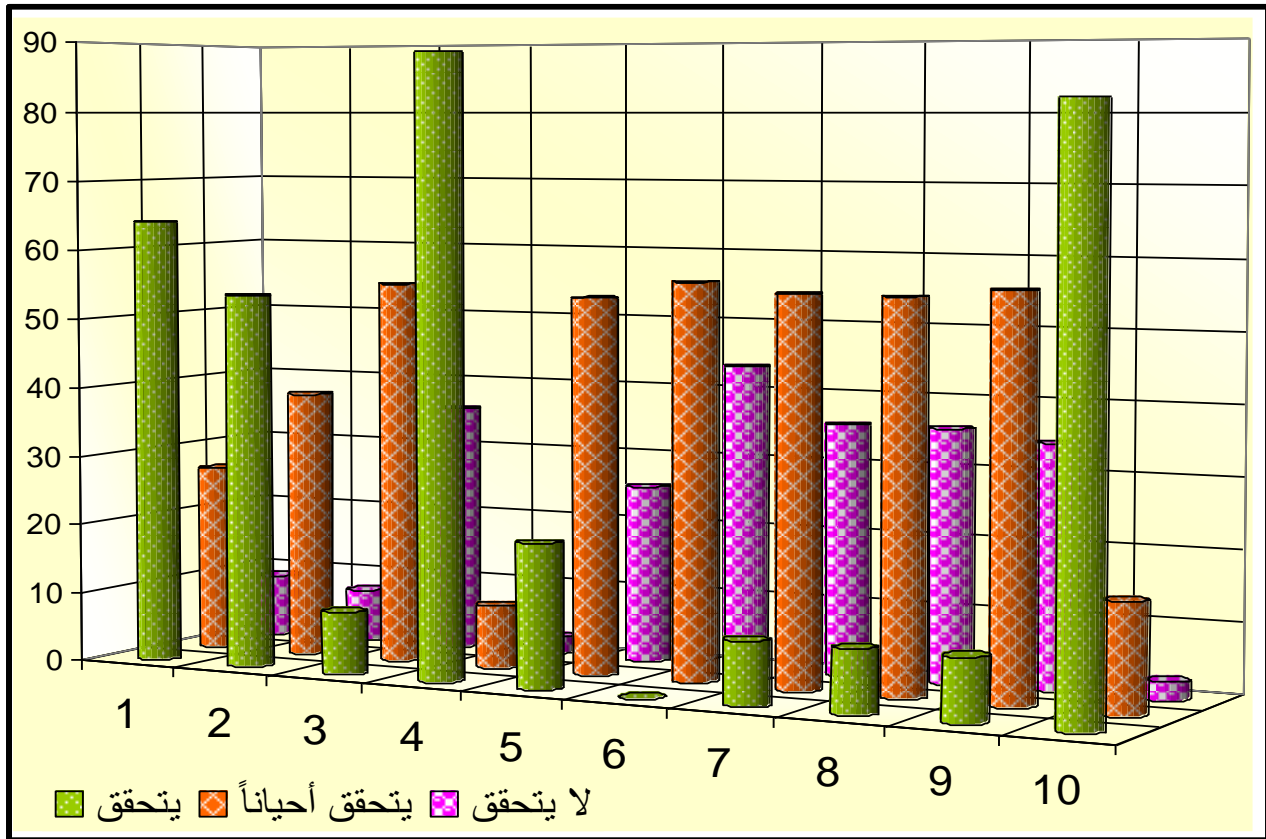
شكل (3) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المعيار الثالث والخاص بتعلم المهارات
الحركية بالأنشطة البدنية الإيجابية (طبقاً للمنهج الدراسي)

جدول (14)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المعيار الرابع
والخاص بتنمية اللياقة البدنية والصحية

كا ²	لا يتحقق	يتحقق أحياناً	يتحقق	م
-----------------	----------	---------------	-------	---

	%	ك	%	ك	%	ك	
*37.0	%9.0	7	%26.9	21	%64.1	50	1
*25.8	%7.7	6	%38.5	30	%53.8	42	2
*25.2	%35.9	28	%55.1	43	%9.0	7	3
*107.2	%2.6	2	%9.0	7	%88.5	69	4
*15.1	%25.6	20	%53.8	42	%20.5	16	5
*40.9	%43.6	34	%56.4	44	صفر%	صفر	6
*25.2	%35.9	28	%55.1	43	%9.0	7	7
*25.2	%35.9	28	%55.1	43	%9.0	7	8
*26.4	%34.6	27	%56.4	44	%9.0	7	9
*85.2	%2.6	2	%15.4	12	%82.1	64	10

قيمة ك² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$. يتضح من الجدول (14) أن قيمة ك² المحسوبة تتراوح ما بين (15.1، 107.2)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المعيار.

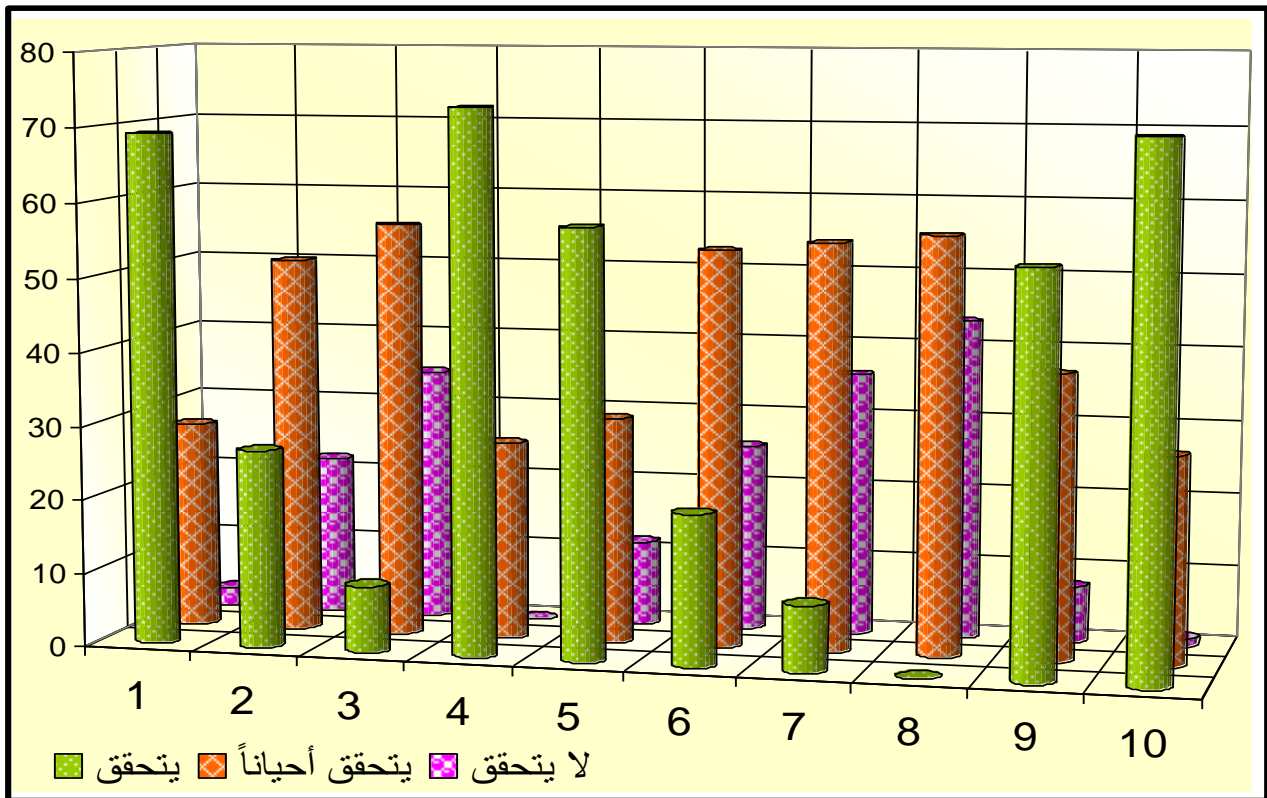


شكل (4) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المعيار الرابع والخاص بتنمية اللياقة البدنية والصحية

جدول (15)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المعيار الخامس
والخاص بتنمية المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية

م	يتحقق		يتحقق أحياناً		لا يتحقق		كا ²
	ك	%	ك	%	ك	%	
1	54	%69.2	22	%28.2	2	%2.6	*52.9
2	21	%26.9	40	%51.3	17	%21.8	*11.6
3	7	%9.0	44	%56.4	27	%34.6	*26.4
4	57	%73.1	21	%26.9	صفر	صفر%	*63.9
5	45	%57.7	24	%30.8	9	%11.5	*25.2
6	16	%20.5	42	%53.8	20	%25.6	*15.1
7	7	%9.0	43	%55.1	28	%35.9	*25.2
8	صفر	صفر%	44	%56.4	34	%43.6	*40.9
9	42	%53.8	30	%38.5	6	%7.7	*25.8
10	55	%70.5	22	%28.2	1	%1.3	*57.0

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$. يتضح من الجدول (15) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (11.6، 63.9)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المعيار.

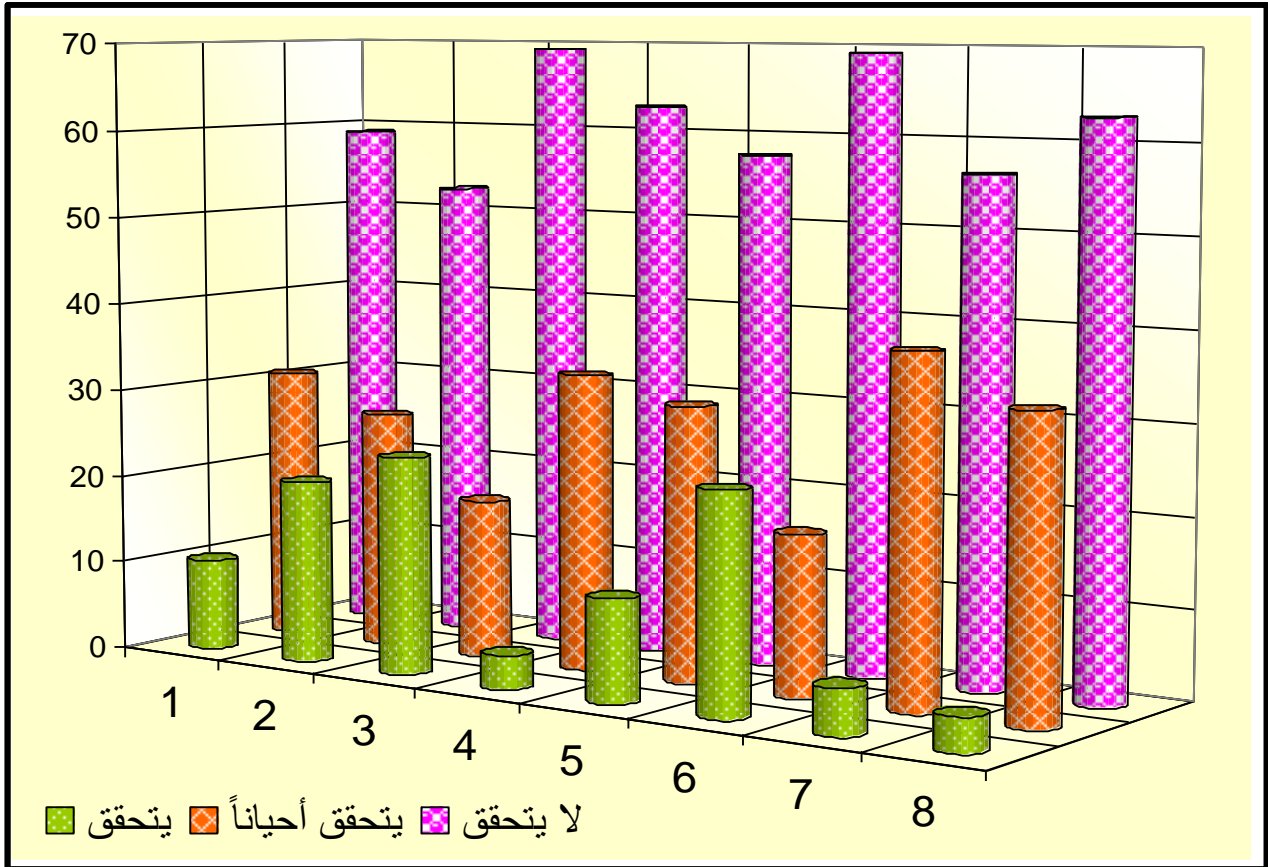


شكل (5) النسبة المئوية للتكرارات لعببارات المعيار الخامس والخاص
بتنمية المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية

جدول (16)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المعيار السادس
والخاص بممارسة الأنشطة الرياضية والكشفية الاختيارية

كا ²	لا يتحقق		يتحقق أحيانا		يتحقق		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*28.0	%59.0	46	%30.8	24	%10.3	8	1
*13.5	%52.6	41	%26.9	21	%20.5	16	2
*52.9	%69.2	54	%17.9	14	%24.4	19	3
*40.7	%62.8	49	%33.3	26	%3.8	3	4
*25.2	%57.7	45	%30.8	24	%11.5	9	5
*52.9	%69.2	54	%17.9	14	%24.4	19	6
*31.7	%56.4	44	%38.5	30	%5.1	4	7
*40.7	%62.8	49	%33.3	26	%3.8	3	8

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$.
يتضح من الجدول (16) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (13.5، 52.9)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المعيار.



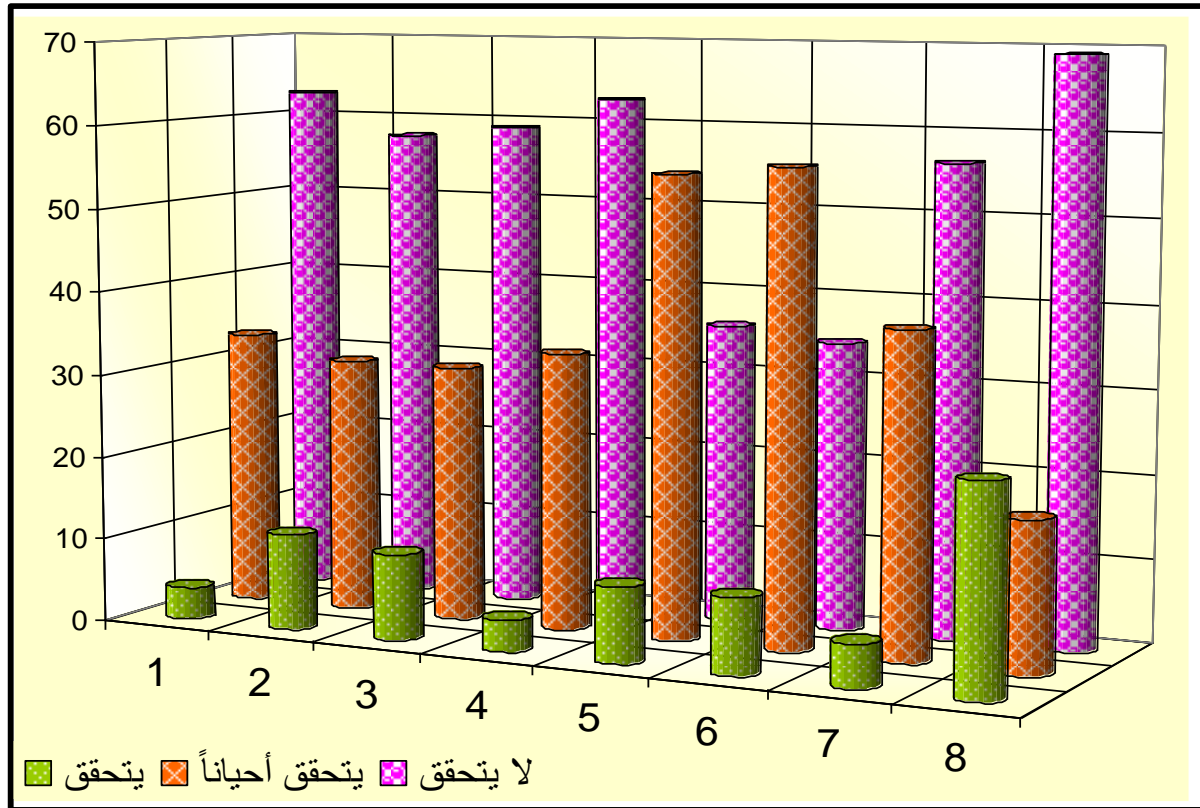
شكل (6) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المعيار السادس والخاص
بممارسة الأنشطة الرياضية والكشفية الاختيارية

جدول (17)

التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المعيار السابع والخاص بانتقاء الموهوبين رياضياً وإنضمامهم للبرامج والأنشطة الرياضية للإنجاز والتفوق الرياضي - 78

كا ²	لا يتحقق		يتحقق أحيانا		يتحقق		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*40.7	%62.8	49	%33.3	26	%3.8	3	1
*25.2	%57.7	45	%30.8	24	%11.5	9	2
*28.0	%59.0	46	%30.8	24	%10.3	8	3
*40.7	%62.8	49	%33.3	26	%3.8	3	4
*25.2	%35.9	28	%55.1	43	%9.0	7	5
*26.4	%34.6	27	%56.4	44	%9.0	7	6
*31.7	%56.4	44	%38.5	30	%5.1	4	7
*52.9	%69.2	54	%17.9	14	%24.4	19	8

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$. يتضح من الجدول (17) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (25.2، 52.9)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المعيار.

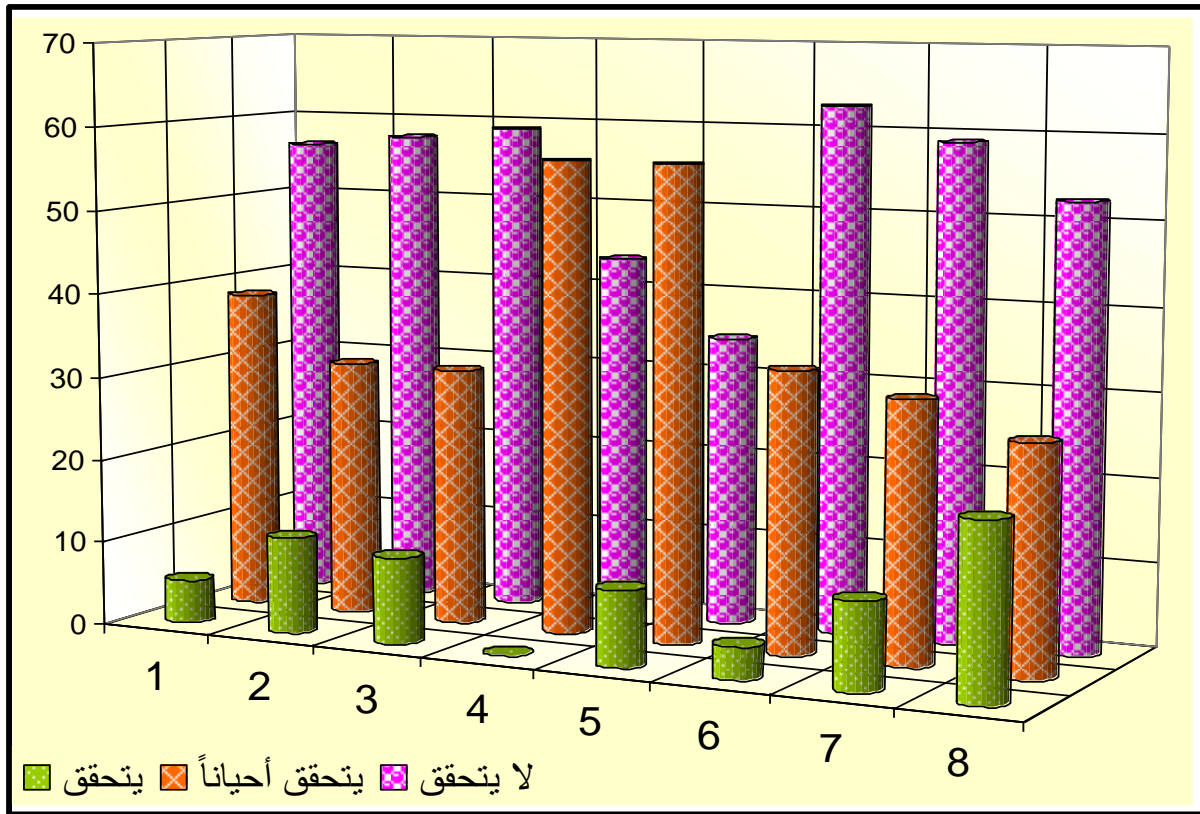


شكل (7) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المعيار السابع والخاص بانتقاء الموهوبين رياضياً وإنضمامهم للبرامج والأنشطة الرياضية للإنجاز والتفوق الرياضي

جدول (18)
التكرارات والنسب المئوية ومعامل كا² لعبارات المعيار الثامن
والخاص باستخدام أساليب التقويم والمتابعة الرياضية
ن = 78

كا ²	لا يتحقق		يتحقق أحيانا		يتحقق		م
	%	ك	%	ك	%	ك	
*31.7	%56.4	44	%38.5	30	%5.1	4	1
*25.2	%57.7	45	%30.8	24	%11.5	9	2
*28.0	%59.0	46	%30.8	24	%10.3	8	3
*40.9	%43.6	34	%56.4	44	صفر%	صفر	4
*26.4	%34.6	27	%56.4	44	%9.0	7	5
*40.7	%62.8	49	%33.3	26	%3.8	3	6
*28.0	%59.0	46	%30.8	24	%10.3	8	7
*13.5	%52.6	41	%26.9	21	%20.5	16	8

قيمة كا² الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 5.99$.
يتضح من الجدول (18) أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (13.5، 40.9)، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات المعيار.



شكل (8) النسبة المئوية للتكرارات لعبارات المعيار الثامن والخاص
باستخدام أساليب التقويم والمتابعة الرياضية

مناقشة النتائج : Discussion The Results

يتضح من الجدول (11) والخاص بعبارات المعيار الأول والخاص بأهداف منهج التربية البدنية أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (11.6، 107.2)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 99.5 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المعيار الأول ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أنه قد تحقق المستوي المعياري لمادة التربية البدنية لمعيار أهداف منهج التربية البدنية من خلال إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الابتدائية، حيث جاءت الاستجابة (يتحقق) في العبارات أرقام (2، 3، 4، 5، 7، 9، 10، 11، 13، 14) تدل على تحقيق المؤشرات التالية:

- منهج التربية البدنية يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
- منهج التربية البدنية يساهم في النهوض بالممارسة الرياضية.
- منهج التربية البدنية يراعى التوازن بين الجانب المعرفي والوجداني والمهاري لدرس التربية البدنية.
- منهج التربية البدنية يساهم في إكساب التلاميذ الثقافة الرياضية التي هي جزء من الثقافة العامة.
- منهج التربية البدنية يراعى التوزيع الزمني لدرس التربية البدنية.
- منهج التربية البدنية يتسق مع قيم وعادات وتقاليد المجتمع في الممارسة الرياضية.
- منهج التربية البدنية يتميز بالواقعية والقابلية للتحقيق في حدود الإمكانيات المادية والبشرية بالمدرسة.
- تتفق أهداف مادة التربية البدنية مع رؤية المدرسة ورسالتها.
- تتنوع أهداف مادة التربية البدنية في ضوء العمومية والخصوصية والفردية والجماعية.
- كما جاءت إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الابتدائية (يتحقق إلى حد ما) في العبارات أرقام (1، 6، 8، 12) تدل على تدل على تحقيق المؤشرات التالية:
- منهج التربية البدنية يحقق إكتساب الصفات البدنية لدى التلميذات.
- منهج التربية البدنية يدعم مفهوم الهوية الوطنية والعربية والديمقراطية والتسامح مع الآخرين.
- منهج التربية البدنية يتصف بالمرونة وتساير الاتجاهات العالمية المعاصرة لمجتمع المعرفة.
- ترتبط أهداف مادة التربية البدنية بأهداف باقي المواد الأخرى.

كما يتضح من الجدول (12) والخاص بعبارات المعيار الثاني والخاص بالإمكانات المادية والبشرية أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (15.1، 85.2)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المعيار الثاني ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أنه قد تحقق المستوي المعياري لمادة التربية البدنية لمعيار الإمكانيات المادية والبشرية من خلال إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الابتدائية، حيث جاءت الاستجابة (يتحقق) في العبارات أرقام (2، 3، 4، 6، 9، 10) تدل على تحقيق المؤشرات التالية:

- الأدوات والأجهزة الرياضية المتوفرة بالمدرسة تتناسب مع أعداد التلميذات.
- يوجد بالمدرسة حجرة خاصة بمعلمات التربية البدنية وحجرة لتبديل ملابس التلميذات ومخزن للأدوات والأجهزة الرياضية بجودة متميزة.

- الميزانية المخصصة للتربية البدنية كافية للصرف على أوجه النشاط الرياضي بالمدرسة.
- المعلمات لديهم القدرة على توصيل المعارف والمعلومات والمهارات الرياضية للتلميذات في المراحل الدراسية المختلفة.
- يتوافر بالمدرسة العدد الكافي من المعلمات لتدريس مادة التربية البدنية وتنفيذ البرامج والأنشطة الرياضية بالمدرسة.
- تتعاون إدارة المدرسة في توفير الإمكانيات المادية المناسبة للتلميذات للمشاركة في المسابقات الرياضية الداخلية والخارجية.
- كما جاءت إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الابتدائية (يتحقق إلى حد ما) في العبارات أرقام (1، 5، 7، 8، 11) تدل على تدل على تحقيق المؤشرات التالية:
- ملاعب المدارس جيدة ويتوفر بها عوامل الأمن والسلامة لمزولة درس التربية البدنية والنشاط الرياضي.
- الأدوات والأجهزة الرياضية والملاعب المتوفرة تخضع للمواصفات والمقاييس القانونية وتتميز بالحدثة.
- المعلمات لديهم الكفاية التدريسية لمادة التربية البدنية والإمام بأساليب التدريس الحديثة.
- المعلمات لديهم القدرة على التخطيط للبرامج والمسابقات والمهرجانات الرياضية على مستوى المدرسة والمنطقة التعليمية.
- يساهم توجية التربية البدنية في صرف الأدوات والأجهزة الرياضية والأعتمادات المالية للصرف على المشروعات والبرامج والمهرجانات الرياضية بالمدرسة.
- بينما جاءت إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الابتدائية (لا يتحقق) في عبارته رقم (12) تدل على عدم تحقيق المؤشر التالي:
- المعلمات لديهم ضعف في استخدام تكنولوجيا التعليم (التدريس بالوسائط المتعددة- التدريس بالوسائط الفائقة- التعليم الإلكتروني) في تدريس درس التربية البدنية.
- كما يتضح من الجدول (13) والخاص بعبارات المعيار الثالث والخاص بتعلم المهارات الحركية بالأنشطة البدنية الإجبارية (طبقاً للمنهج الدراسي) أن قيمة ك² المحسوبة تتراوح ما بين (11.6، 117.0)، وهي أكبر من قيمة ك² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المعيار الثالث ذات دلالة إحصائية.
- وترى الباحثة أنه قد تحقق المستوي المعياري لمادة التربية البدنية لمعيار تعلم المهارات الحركية بالأنشطة البدنية الإجبارية (طبقاً للمنهج الدراسي) من خلال إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الابتدائية، حيث جاءت الاستجابة (يتحقق) في العبارات أرقام (1، 2، 3، 4، 5، 8، 9) تدل على تحقيق المؤشرات التالية:
- يطبق المنهج مهارات الأنشطة الرياضية في إطار ألعاب حركية رياضية تمهيدية لتعلم مهارات الألعاب الرياضية المختلفة.
- يحقق المنهج تعلم أداء مهارات أنشطة رياضية أساسية فردية وجماعية.
- يتم إتباع الأسلوب العلمي السليم في تدريس المهارات الحركية المقررة للألعاب الرياضية المختلفة.
- تتوافق تعلم الأنشطة والمهارات المقررة للألعاب الرياضية الفردية والجماعية مع متطلبات المنافسات والمسابقات الرياضية.

- يحقق المنهج أساليب متنوعة من المهارات الحركية للألعاب الرياضية المختلفة لرصد مستويات التلميذات المهارية والبدنية.
- يحقق منهج التربية البدنية بالحصّة والأنشطة الرياضية المصاحبة التناسب مع طبيعة المرحلة السنّية ومراحل النمو للتلميذات.
- يحقق منهج التربية البدنية بالحصّة والأنشطة الرياضية التي يمارسها التلميذات التعدد والتنوع ويراعي الفروق الفردية.

كما جاءت إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الابتدائية (يتحقق إلى حد ما) في العبارات أرقام (6، 7، 10، 11، 12) تدل على تحقيق المؤشرات التالية:

- يحقق المنهج مفاهيم الحركة الرياضية ويطبق مبادئها في ضوء المبادئ الميكانيكية في أداء حركات رياضية مبتكرة.
- يحقق منهج التربية البدنية المشاركة والممارسة الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة بدرس التربية البدنية والأنشطة الداخلية والخارجية.
- يحقق منهج التربية البدنية أمكانية أداء الحركات الرياضية مع الإيقاع الموسيقى أو بدونه.
- يحقق المنهج إستخدام أشرطة الفيديو والأسطوانات الإلكترونية التعليمية للأنشطة الرياضية للألعاب الرياضية المختلفة.
- يحقق المنهج إستخدام مقاييس معيارية لقياس مستوى المهارات الحركية الخاصة بالمنهج لدى التلميذات وإتاحة الإداء بكفاءة في شكل تنافسي.

كما يتضح من الجدول (14) والخاص بعبارات المعيار الرابع والخاص بتنمية اللياقة البدنية والصحية أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (15.1، 107.2)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المعيار الرابع ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أنه قد تحقق المستوي المعياري لمادة التربية البدنية لمعيار تنمية اللياقة البدنية والصحية من خلال إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الابتدائية، حيث جاءت الاستجابة (يتحقق) في العبارات أرقام (1، 2، 4، 10) تدل على تحقيق المؤشرات التالية:

- يساهم منهج التربية البدنية في العمل على ممارسة التلميذات للعادات الصحية السليمة بالفصل ودرس التربية البدنية.
- يحقق منهج التربية البدنية من خلال ممارسة التدريبات والتمرينات الهوائية واللاهوائية تنمية كفاءة الجهازين الدوري والتنفسي.
- يحقق منهج التربية البدنية تنمية مكونات اللياقة البدنية لتحسين الأداء الحركي.
- يحقق منهج التربية البدنية تنمية معظم عناصر الصفات البدنية الأساسية عند تلميذات المرحلة الابتدائية وفقاً للإدراك الحس حركي.

كما جاءت إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الابتدائية (يتحقق إلى حد ما) في العبارات أرقام (3، 5، 6، 7، 8، 9) تدل على تحقيق المؤشرات التالية:

- يساهم منهج التربية البدنية في العمل تقليل نسبة التلميذات المصابة بالبدانة من أجل الصحة العامة والمحافظة على الوزن.

- يسجل تطور أداء التلميذات في اختبارات اللياقة البدنية العامة والخاصة والكفاءة الوظيفية في بطاقة معدة لذلك من قبل المعلمات.
- يحدد المنهج المقرر مكونات اللياقة البدنية الخاصة لممارسة الرياضة المفضلة لدى التلميذات أثناء درس التربية البدنية.
- يساهم المنهج في تنمية الثقافة الغذائية المناسبة لنوع النشاط البدني والرياضي الممارس لدى التلميذات.
- يحقق منهج التربية البدنية تمارينات وتدرجات رياضية وقائية وتعويضية للمحافظة على القوام السليم وعلاج تشوهات القوام لدى التلميذات.
- يحقق منهج التربية البدنية برامج تعويضية لذوى الاحتياجات الخاصة للمحافظة على الصحة العامة.

كما يتضح من الجدول (15) والخاص بعبارات المعيار الخامس والخاص بتنمية المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية أن قيمة χ^2 المحسوبة تتراوح ما بين (11.6، 63.9)، وهي أكبر من قيمة χ^2 الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المعيار الخامس ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أنه قد تحقق المستوي المعياري لمادة التربية البدنية لمعيار تنمية اللياقة البدنية والصحية من خلال إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الابتدائية، حيث جاءت الاستجابة (يتحقق) في العبارات أرقام (1، 4، 5، 9، 10) تدل على تحقيق المؤشرات التالية:

- تحقق الممارسة الرياضية بدرس التربية البدنية تنمية المشاعر المتوازنة في حالة الفوز أو الهزيمة وإحترام وتقدير الآخر.
- تحقق الممارسة الرياضية تنمية التحكم في ضبط النفس أثناء المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية.
- تساعد المشاركة بدرس التربية البدنية على تنمية السمات الشخصية للتلميذات.
- يحقق المنهج الاستماع والاتصال الجيد والابتعاد عن السلوك العدواني تجاه الآخرين أثناء ممارسة النشاط البدني.
- تحقق الممارسة الرياضية تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية للتلميذات من خلال ممارسة النشاط الرياضي الداخلى والخارجى.
- كما جاءت إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الابتدائية (يتحقق إلى حد ما) في العبارات أرقام (2، 3، 6، 7، 8) تدل على تحقيق المؤشرات التالية:
- تتحقق تنمية الإبداع والإبتكار العقلي للتلميذات من خلال الممارسة والمشاركة بدرس التربية البدنية والنشاط الرياضي.
- تدعم الممارسة الرياضية تنمية الجوانب الأخلاقية والنسق القيمية الروحية والعقلية والنفسية لدى التلميذات.
- يتيح المنهج الفرصة للمشاركة في إعداد نشرات رياضية ثقافية أو موضوعات رياضية للإذاعة المدرسية.
- ينمي المنهج القدرة على البحث والتقصي عن المعلومات الرياضية في المجال الرياضي والعمل التعاوني والجماعي.

- ينمي المنهج ثقافة التلميذات ذاتياً والقدرة على اتخاذ القرارات وإدارة الوقت أثناء درس التربية البدنية من خلال المشاركة مع الزملاء.

كما يتضح من الجدول (16) والخاص بعبارات المعيار السادس والخاص بممارسة الأنشطة الرياضية والكشفية الإختيارية أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (13.5، 52.9)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المعيار السادس ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أنه لم يتحقق المستوي المعياري لمادة التربية البدنية لمعيار ممارسة الأنشطة الرياضية والكشفية الإختيارية من خلال إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الإبتدائية، حيث جاءت الاستجابة (لا يتحقق) في العبارات أرقام (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8) تدل على عدم تحقيق المؤشرات التالية:

- ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة لدى التلميذات للألعاب الرياضية سواء الجماعية والفردية بعيداً عن درس التربية البدنية.
- ممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة لتحسين الأداء الحركي والمهارى للرياضة المفضلة بعيداً عن درس التربية البدنية.
- المعلمات بالمدرسة لديهم القدرة على تجميع التلميذات في نهاية اليوم الدراسي أو الإجازات الأسبوعية لممارسة الأنشطة الرياضية والكشفية الإختيارية.
- ممارسة الأنشطة الكشفية في أوقات الفراغ أن تعرف التلميذات ماهية الحركة الكشفية وأهدافها والقوانين المرتبطة بها.
- وضع برامج للأنشطة الرياضية وأخرى للأنشطة الكشفية بالمدرسة لممارسة التلميذات في غير أوقات اليوم الدراسي تتناسب معهم.
- تعلم التلميذات لمهارات حياة الخلاء في تعلم المهارات اليدوية والحرفية النافعة من خلال الأنشطة الكشفية في أوقات الفراغ باليوم الدراسي.
- المعلمات بالمدرسة توضح للتلميذات أهمية الأنشطة الرياضية والكشفية في استثمار أوقات الفراغ والترويح بعيداً عن اليوم الدراسي.
- للمعلمات دور في التوضيح للتلميذات أهمية المشاركة في الأنشطة الرياضية والكشفية لتنمية بعض القيم الإيجابية مثل حب الوطن والانتماء والديمقراطية والتسامح ونبذ العنف.

كما يتضح من الجدول (17) والخاص بعبارات المعيار السابع والخاص بأنقاء الموهوبين رياضياً وإنضمامهم للبرامج والأنشطة الرياضية للأنجاز والتفوق الرياضى أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (25.2، 52.9)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المعيار السابع ذات دلالة إحصائية.

وترى الباحثة أنه لم يتحقق المستوي المعياري لمادة التربية البدنية لمعيار أنقاء الموهوبين رياضياً وإنضمامهم للبرامج والأنشطة الرياضية للأنجاز والتفوق الرياضى من خلال إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الإبتدائية، حيث جاءت الاستجابة (لا يتحقق) في العبارات أرقام (1، 2، 3، 4، 7، 8) تدل على عدم تحقيق المؤشرات التالية:

- تقوم المعلمات باكتشاف الموهوبين رياضياً من التلميذات في جميع أنواع الأنشطة الرياضية وإحافهم بالأندية الرياضية.

• تساهم لجان من قبل المنطقة التعليمية والتوجيه الفني للتربية البدنية التابع لها المدرس في أنتقاء الموهوبين رياضياً من التلميذات ورعايتهم رياضياً نحو الأناجاز والتفوق الرياضى بأحد الأندية.

• تخصص المعلمات بالمدرسة أوقات محددة فى اليوم الدراسى لأنتقاء الموهوبين رياضياً من التلميذات.

• تقوم المعلمات باتباع الأسلوب العلمى فى أنتقاء التلميذات المتفوقات من خلال الإختبارات البدنية والفسىولوجية والنفسية.

• المسابقات الرياضية التي ينظمها التوجيه الفني للتربية البدنية تتيح الفرصة للمتفوقين رياضياً للتميز فى النشاط الرياضى الممارس.

• يوجد خبراء تدريب رياضى متخصصين فى أنتقاء الموهوبين رياضياً من التلميذات وضمهم للبرامج والأنشطة الرياضية للأناجاز والتفوق الرياضى.

كما جاءت إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الإبتدائية (يتحقق إلى حد ما) فى العبارات أرقام (5، 6) تدل على أنه بالرغم من عدم تحقق المعيار إلا أن للمعلمات دور واضح وبارز فى توجيه التلميذات للنشاط الرياضى الممارس وفقاً للمواصفات البدنية لكل تلميذة، كما تساهم المعلمات فى تكوين الفرق الرياضية المدرسية من التلميذات المتفوقات والممارسات لنوع نشاط رياضى ممارس بأحد الأندية الرياضية.

كما يتضح من الجدول (18) والخاص بعبارات المعيار الثامن والخاص باستخدام أساليب التقويم والمتابعة الرياضية أن قيمة كا² المحسوبة تتراوح ما بين (13.5، 40.9)، وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية = 5.99 عند مستوى معنوية (0.05)، مما يدل على أن جميع عبارات المعيار الثامن ذات دلالة إحصائياً.

وترى الباحثة أنه لم يتحقق المستوى المعيارى لمادة التربية البدنية لمعيار استخدام أساليب التقويم والمتابعة الرياضية من خلال إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الإبتدائية، حيث جاءت الاستجابة (لا يتحقق) فى العبارات أرقام (1، 2، 3، 6، 7، 8) تدل على عدم تحقيق المؤشرات التالية:

• يقوم التوجيه الفني للتربية البدنية بمتابعة ومراجعة المناهج والنشرات قبل إرسالها إلى المدارس للتأكد من صلاحيتها المعيارية للتنفيذ.

• تقوم المنطقة التعليمية بالتنسيق مع توجيه التربية البدنية بالمتابعة والتقويم لمستوى التلميذات فى تحصيلهم الدراسى لمادة التربية البدنية.

• يقوم التوجيه الفني للتربية البدنية بمناقشة المعلمات فى مشروعاته للنهوض بالتربية البدنية للعام الجديد من خلال تطوير المستويات المعيارية للمنهج.

• تقوم المعلمات فى نهاية كل عام دراسى بتقييم الإمكانيات المادية المتاحة لتنفيذ المنهاج والبرامج الرياضية وأليات تحقيقها للمستويات المعيارية الموضوعة سالفاً.

• تتيح الرقابة والمتابعة من التوجيه الفني للتربية البدنية المساعدة على تعديل المستويات المعيارية للمنهج وتغييرها وتطويرها بصورة مستمرة على أساس علمي تجريبي.

• يلتقى التوجيه الفني للتربية البدنية دائماً فى بداية العام الدراسى بالمعلمات لمناقشة أهداف المقررات وأساليب التقويم والمستويات المعيارية الموضوعة وأليات التحقيق لها.

كما جاءت إستجابات معلمات التربية البدنية لمدارس الفتيات بالمرحلة الإبتدائية (يتحقق إلى حد ما) فى العبارات أرقام (4، 5) تدل على أنه بالرغم من عدم تحقق المعيار إلا أن المعلمات تساهم فى تقييم ومتابعة مستوى التلميذات فى المهارات الرياضية بعد نهاية كل فصل دراسى، كما يساهم التوجيه

الفنى للتربية البدنية فى مراجعة ومتابعة التخطيط الزمنى لتنفيذ المنهج والأنشطة للمسابقات ومدى مناسبتها لواقع التربية البدنية بالمدرسة.

وترى الباحثه أن ما تم التوصل إليه من نتائج بأن هناك تحقيق لبعض المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت، والمتمثلة فى أهداف منهج التربية البدنية، الإمكانيات المادية والبشرية، تعلم المهارات الحركية والأنشطة الرياضية المقررة، اللياقة البدنية والصحية، الأنشطة البدنية الإيجابية (طبقاً للمنهج الدراسى)، تنمية المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية، ولم تتحقق المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية لكل من الأنشطة الرياضية المفضلة أو الإختيارية والأنشطة الرياضية الكشفية، انتقاء واكتشاف الموهوبين رياضياً والبرامج والأنشطة الرياضية للأجاز والتفوق الرياضى، أساليب التقويم والمتابعة الرياضية للتلميذات، كما أن ما توصلت إليه الباحثه من نتائج يتفق مع ما توصلت إليه نتائج دراسة مصطفى السايح محمد، عبد الباسط صديق (2008م) (16) بوضع سبعة معايير أكاديمية لمحتوى مناهج التربية الرياضية للصفوف الدراسية من الأول حتى السادس بمرحلة التعليم الابتدائي، كما حددت مؤشرات المعايير الأكاديمية المقترحة بعدد سبعة عشر مؤشر للصفوف الدراسية من الأول إلى الثالث، ووضع معايير أكاديمية لأهداف منهاج التربية البدنية والرياضة، وكذلك وضع معايير أكاديمية لمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضة، نتائج دراسة آكى راسينن Aki Rasinen (2003م) (22) فى أهمية تحليل المناهج لوضع المستويات المعيارية لمنهج تكنولوجيا التربية للمدارس الثانوية العليا بفنلندا.

كما أن ما توصلت إليه الباحثه من نتائج تتفق مع ما توصلت إليه نتيج دراسة كل من نها درويش (2011م) (20) بأنة توجد نسب إنفاق دالة معنوية لأراء أعضاء هيئة التدريس حول المخرجات التعليمية المستهدفة الخاصة بتطوير منهج التمرينات للشعب المختلفة فى ضوء المعايير الأكاديمية القومية القياسية لخريجى التربية الرياضية، نتائج دراسة محمد عبد الله البكر (2000م) (12) أهمية وضع إطار متكامل للمواصفات الدولية للجودة الأيزو فى مجال التربية والتعليم يتضمن أسس ومعايير محددة، وتوظيف مكونات تلك المعايير ومستوياتها ومؤشراتها فى تقييم ومراجعة أداء الأجهزة وعناصرها والمحتويات المتعلقة بالعملية التعليمية ومنها المدرس، كما تضيف نتائج دراسة جون وديفيد بي Johns, David P (2003م) (25) أهمية الاعتماد على الخبرات الشخصية للمعلمين فى تطوير المنهج.

كما يشير كلاً من محمد المهدي سعيد، حسن البيلوى (2005م) إلى أن المعايير لها أهمية خاصة فى العملية التعليمية تتحدد فى وضع مستويات معيارية متوقعة ومرغوبة ومتفق عليها للأداء التربوى فى كل جوانبه، تقديم لغة وهدف مشترك لمتابعة وتسجيل تحصيل الطلاب، إظهار قدرة الطلاب على تحقيق العديد من النواتج المحددة مسبقاً، تمكين هيئة التدريس من تحديد المستويات الحالية لتحصيل الطلاب، والتخطيط للتعلم المستقبلي بكل ثقة، استخدام هيئة التدريس للنواتج المحددة كدليل لكيفية استخدام محتوى المنهج والمواد المساعدة الأخرى، إظهار قدرة المعلمين على عقد مقارنة لمستويات الطلاب، التأكيد على النواحي الإيجابية لإنجازات الطلاب، تشجيع المعلمين على استخدام المحتوى والعمليات بنطاق أوسع فى تخطيطهم وتدريسهم، توفير سبل محاسبة المجتمع للمدرسة. (10:13)

وترى الباحثه فى مجمل مناقشة النتائج للمستويات المعيارية لمادة التربية البدنية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت أنه قد تحققت مجموعة من المعايير دون الأخرى، وبذلك أمكن للباحثه الإجابة على تساؤل البحث والمتمثل فى: ما مدى تحقيق المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت ؟

The Conclusions And The Recommendations : الاستنتاجات والتوصيات The Conclusions : الاستنتاجات

- 1- يوجد تحقيق لبعض المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت والمتمثلة فى كل من أهداف منهج التربية البدنية، الإمكانيات المادية والبشرية، تعلم المهارات الحركية والأنشطة الرياضية المقررة، اللياقة البدنية والصحية، الأنشطة البدنية الإجبارية (طبقاً للمنهج الدراسى)، تنمية المهارات العقلية والنفسية والاجتماعية.
- 2- لا يوجد تحقيق لبعض المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت والمتمثلة فى كل من الأنشطة الرياضية المفضلة أو الاختيارية والأنشطة الرياضية الكشفية، انتقاء واكتشاف الموهوبين رياضياً والبرامج والأنشطة الرياضية للأجاز والتفوق الرياضى، أساليب التقويم والمتابعة الرياضية للتلميذات.

التوصيات : The Recommendations

- 1- ضرورة مراجعة وقياس مدى تحقيق المستويات المعيارية لمادة التربية البدنية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الابتدائية، والمراحل التعليمية الأخرى بدولة الكويت، بصفة مستمرة ودورية للتعديل والتغيير والتطوير فى المستويات المعيارية للمناهج الدراسية وفق متطلبات العملية التعليمية والتدريسية.
- 2- ضرورة وضع الحلول والمقترحات المناسبة لمعالجة المستويات المعيارية التى لم تتحقق، ومحاولة توفير عوامل وأليات تحقيقها.
- 3- ضرورة إنشاء لجنة عليا بوزارة التربية والتعليم ممثلة فى التوجيه الفنى للتربية البدنية تعنى بالأهتمام بالمنهج وتحديثه وتطويره ومدى تحقيقه للمستويات المعيارية الموضوعية والوقوف على السلبيات أولاً بأول وتلافيها وإبراز الايجابيات والإشادة بها وتطويرها وذلك فى ضوء معايير الجودة الشاملة التى تم التوصل إليها فى هذا البحث.
- 4- ضرورة عقد الدورات التدريبية والتثقيفية لدى المعلمات حول تطبيقات الجودة الشاملة فى العملية التعليمية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد للفاعلية التعليمية والممارسة الرياضية للمرحلة الابتدائية خاصة، والمراحل التعليمية الأخرى عامة بدولة الكويت.

المراجع العربية والأجنبية: The Foreign The Arabic and English References

The Arabic References :

- 1- الأكاديمية الرياضية العراقية (2001م): مجلة كلية التربية الرياضية، المجلد العاشر، العدد الثانى.
- 2- أمين أنور الخولى، جمال الدين الشافعى (2000م): مناهج التربية البدنية العاصرة، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 3- جميل محمد عبد السميع (2000م): التقويم التربوى للمنظومة التعليمية " اتجاهات وتطلعات " دار الفكر العربى، القاهرة.

- 4- حسام الدين السيد محمد إبراهيم (2008م): تصور مقترح للتقويم الذاتى لأداء مدارس التعليم الأساسى فى مصر فى ضوء معايير جودة التعليم، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- 5- حسن حسين البيلاوى وآخرون (2006م): الجودة الشاملة فى التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد، دار المسيرة، عمان.
- 6- على أحمد سيد، أحمد محمد سالم (2005م): التقويم فى المنظومة التربوية، مكتبة الرياض، القاهرة.
- 7- فايز مراد مينا (2001م): التعليم فى مصر الواقع والمستقبل حتى عام 2020م، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 8- فتحى درويش عشيبه (1999م): الجودة الشاملة وإمكانية تطبيقها فى التعليم الجامعى، دراسة تحليلية لتطوير نظم إعداد المعلم العربى، المؤتمر السنوى السابع لكلية التربية، تطوير نظم إعداد المعلم العربى وتدريبه مع مطلع الألفية الثالثة، جامعة حلوان، مايو.
- 9- فريد النجار (2002م): إدارة الجامعات بالجودة الشاملة، كلية التجارة، جامعة بنها، إيتراك للنشر والتوزيع.
- 10- فاطمة عوض صابر (2005م): إعداد معلم التربى الرياضية وتنميته مهنيًا، ندوة بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- 11- فاروق عبدة فليحة، احمد عبد الفتاح التركى (2004م): معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، الإسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر.
- 12- محمد عبد الله البكر (2001م): أسس ومعايير الجودة الشاملة فى المؤسسات التربوية، المجلة التربوية، الكويت.
- 13- محمد المهدي سعيد وحسن حسين البيلاوى (2005م): الجودة الشاملة فى التعليم، مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد - الأسس والتطبيقات، دار المسير للنشر، عمان.
- 14- محمد رضا البغدادي (1998م): الأهداف والاختبارات فى المناهج وطرق التدريس بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربى، القاهرة.
- 15- محمود أحمد شوق (2001م): الاتجاهات الحديثة فى تخطيط المناهج الدراسية فى ضوء التوجهات الإسلامية، دار الفكر العربى.
- 16- مصطفى السايح محمد، عبد الباسط صديق (2008م): معايير أكاديمية مقترحة لمحتوى مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي فى ضوء جودة التعليم، بحث منشور مؤتمر الإسكندرية.
- 17- مهدى صالح السامراني (2007م): إدارة الجودة الشاملة فى القطاعين الأنتاجى والخدمى، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان.
- 18- مكارم حلمي أبوهريجة، محمد سعد زغول (1999م): مناهج التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 19- نعيمة إبراهيم الغنام (2006م): فاعلية أداء مديرة المدرسة الابتدائية بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية فى ضوء معايير أداء الجودة الشاملة، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة البحرين، كلية التربية.
- 20- نها السيد درويش السيد (2011م): تطوير مناهج التمرينات وفقاً لمعايير الجودة واحتياجات سوق العمل بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- 21- وليد صلاح على المساوى (2008م): تطوير مقرر طرق تدريس الرياضات المائية فى ضوء معايير خريجي كليات التربية الرياضية تخصص تدريس، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة اسكندرية.

The English References : المراجع الأجنبية :

- 22- Aki Rasinen (2003) : **Analysis of the technology education curriculum of six countries** , **Journal Of Technology Education** , Vol 15 , No 1.
- 23- Daughtrey Cresson (2003): **Effective Teaching in physical education for secondary schools 2nd ed**, W.B Saunders, Philadelphia.
- 24- Eckhard Klieme (2004): **The development of National education Standards**, **German federal Ministry , Education and Research , publications and Website Division**, Berlin, February.
- 25- Johns, David P (2003): **Chaning The Hong Kong Physical Education Curriculum : A Post – Structural Case Study "** , **Journal Of Educational Change** ,(4) December, Vol.4 ,Issue:Number4 pp345-36
- 26- Kentucky Department of Education (2004): **School level performance descriptors for Kentucky's standards and indictors for school improvement**, Kentucky, July.
- 27- Office for Standards in Education In England (2002): **The Curriculum hn Successful Primary Schools**, **Crown Copyright**, London.
- 28- Office for Standards In Education Inspecting Schools (2003): **Framework for Inspecting Schools** , **Crown Copyright**, London
- 29- Sure handers,GS. **Rejender&others** (2001): **Acenceptual modern for Total Quality Management**, in service total Quality management. vol 12 , no .3.
- 30- <http://www.sea.edu.eg/forums/viewtopic.php?f=49&t=28>