# رؤية مقترحة لتدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة بأستخدام التعليم الإلكتروني

**د/ مشاعل صلاح سعد العريفى**

## المقدمة ومشكلة البحث:

أن مصادر المعرفة والعلم المتوفرة للطلاب في هذه الأيام، متنوعة ووفيرة، ويمكن الوصول إليها بطرق سهلة وجذابة، دون الاعتماد على المعلم للحصول عليها. لذا لم يعد دور المعلم الهام، مقتصراً على توصيل المعلومات فقط؛ بل يتعدى ذلك بكثير. إذ أنه صار مسئولاً عن بناء شخصية الطالب الباحث والمفكر والناقد والمستقل؛ الذي يستطيع الوصول إلى المعلومات وتوسيع آفاقه ذاتياً.

ونتيجة لهذه الثورة في أساليب وتقنيات التعليم، والتي وفرت الوسائل التي تساعد في تقديم المادة العلمية للطالب بصورة سهلة وسريعة وواضحة، نشأت إشكال مختلفة من التعليم الالكتروني، تتناسب وحاجات المتعلمين وطبيعة الأدوات المتوفرة للاتصال.

يذكر كل من **حذيفه مازن (2008م)، سعيد محمد (2006م)** فقد شهد القرن الحادي والعشرين تقدما هائلا في مجال تكنولوجيا المعلومات وانعكس هذا التطور في مجالات عديدة، إلا أن المجال الذي استفاد منه بصورة كبيرة هو التعليم، الذي يعتمد على هذه التقنيات وأصبح يسمى بالتعليم الإلكتروني كخيار إستراتيجي لتطوير التعليم والنهوض به. (6: 66)، (10: 10)

ويعرف كل من **وفيقة سالم (2007م) حسن زيتون (2005م)** التعليم الإلكتروني بأنه "طريقة للتعليم الحقيقي يستخدم فيها الحاسب الآلي وشبكاته ووسائطه المتعددة وتقنياته ". (34: 322)، (7: 24)

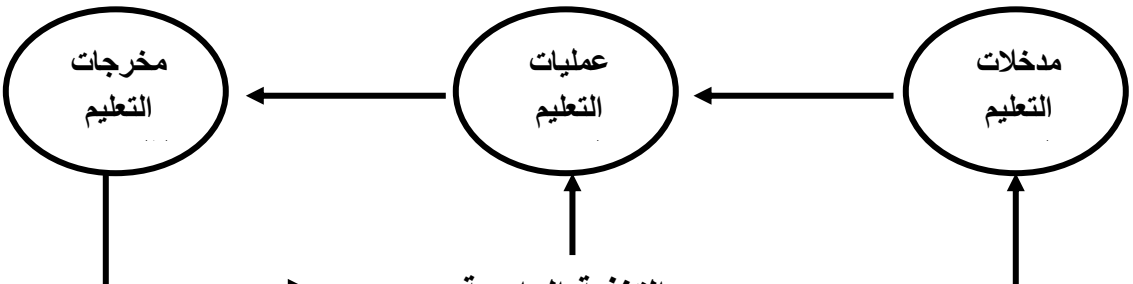
ويذكر **رونجلنج Rongliang, (2004م)** فالتعليم الإلكتروني e-learning هو نوع من أنواع التعليم من خلال تفاعلات مدروسة من المواد التعليمية التي يسهل الوصول إليها عن طريق استعمال الحاسب الآلي. (49: 47)

## مشكلة البحث وأهميته:

يتفق كل من **عبد الله الموسى (2007م)، عمر الرافعى (2003م)، ناهد جداع (2003م)** أن أنواع التعلم الإلكتروني هي: التعليم التزامني Synchronous E-Learning، التعليم غير التزامني Asynchronous E-Learning، التعليم المدمج Blended learning.

(21: 13)، (23: 101)، (32: 97)

ويتفق كل من **عبد الله الموسى (2003م)، عبد الله الفرا (1998م)** تتكون منظومة التعليم الإلكتروني من المكونات التالية كما موضح بالشكل



(20: 97)، (19: 291)

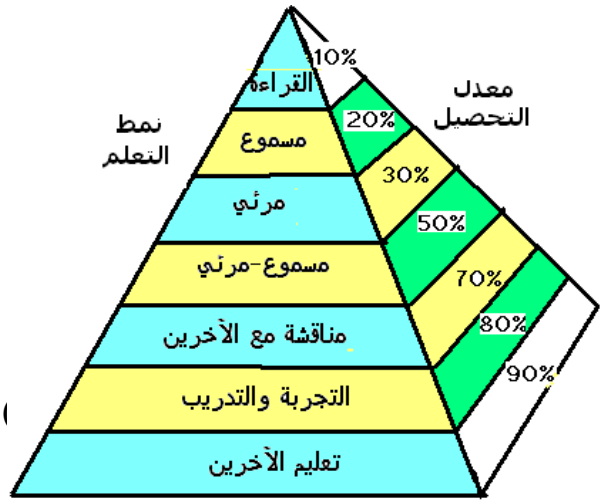
**شكل (1)**
**مكونات منظومة التعليم الإلكتروني**

ويذكر كل من **أحمد الشربيني وياسر عبد الباسط (2008م)** هناك العديد من أوجه التعلم الإلكتروني، والتي يمكن استخدامها في الفصول الدراسية، من أهمها: استخدام الفيديو التعليمي، شبكات مؤتمرات الفيديو، التعلم بالحاسوب. (2: 15)

وترى **الباحثة** لقد ظهرت الحاجة إلى التعليم الإلكتروني مع ظهور شبكة الإنترنت وتطورها، وكذلك توظيف تقنيات الوسائط المتعددة في دعم وتحديث العملية التعليمية ونظم التعليم الموائمة في مجالات عديدة، منها خدمة القرآن الكريم، كما هو مقدم في هذا البحث.

ويتفق كل من **عبدالحميد محمد وإبراهيم محمد (1428هـ)، عبدالحميد محمد وحسن حميد (1426هـ)، عبد الحميد (1425هـ)** ويعدُّ التعليم الإلكتروني مفيداً في العديد من المجالات منها:مساعدة المعلم والدارس في توفير بيئة تعليمية جذابة، لا تعتمد على المكان أو الزمان، كما يوفر بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الدارسين، وحثهم على تبادل الآراء والخبرات من خلال الاتصال بالخبراء أو بزملاء.(15: 97)، (16: 32)، (13: 42)

ويتفق كل من **بول وايان Paul, Ian (2007م)، ايان وآخرون Ian, et al. (2005م)، ريتشارد وريبيكا Richard, Rebecca (2005م)، اوجوستينو وفيتورى Agostino, Vittorio (2005م)** يستخدم في التعليم الإلكتروني أساليب التعليم المتطورة نظام لتحديد المستوى العلمي للدارس، وكذلك تحديد الأسلوب الأمثل لتعليمه لتحديد ميول الدارس ويوضح الهرم التعليمي ونوع نمط التعليم ومعدل التحصيل المقابل لكل نمط تعليمي ويتضح ذلك من شكل رقم (2).




(48: 87)، (35: 60)

**شكل (2)**
**الهرم التعليمي**

يتفق كل من **فرنسسكو وآخرون Francisco, et al., (2008م)، رياسكوس Riascos (2006م)، بيتر وكريستوف Peter, Christoph (2003م)** يراعى التعليم الإلكتروني مستويات التعليم المختلفة لدى الدارسين. حيث يمكن لكلَّ دارس أن يحدد ويختار المستوى التعليمي المناسب لقدراته سواء من حيث المحتوى العلمي للمادة التعليمية أو المنهج، وكذلك نمط التعليم المناسب له والذي يقوده إلى معدل تحصيل مرتفع. (40: 11)، (50: 20)، (47: 41)

ويتفق كل من **عبد الرازق الفاضل (2004م) ، أحمد سالم (2004م)، بوش Bush, (1997م)، عبد الحافظ محمد (1996م)** المقارنة المباشرة بين التعليم التقليدي (في قاعات التدريس) والتعلم الإلكتروني على أساس عدد من العناصر حيث يوضح جدول رقم (1) هذا النوع من المقارنة.

**جدول (1)**
**مقارنة التعلم الإلكتروني بالتعليم التقليدي**

| العنصر | التعلم الإلكتروني | التعلم التقليدي |
|---|---|---|
| المادة العلمية (من حيث المحتوى والتصميم وأسلوب العرض) | متقنة ومشوقة ودسمة | تقليدية ومحدودة ونمطية |
| الوصول | على مدار الساعة وفي الوقت الحقيقي | محدود |
| الجودة | ثابتة | متفاوتة |
| قياس النتائج | تلقائي | صعب |
| الاحتفاظ بالمعلومات | عالٍ | متفاوت |
| الكلفة النسبية | منخفضة | عالية |
| الرضا | عالٍ في الغالب | متفاوت |
| الملاءمة | عالية جداً | متفاوتة |
| المرونة | عالية جداً | مقيدة |
| الاعتماد على النفس | عالٍ جداً | محدود |
| نطاق الحوار | كونيّ | محلي/اقليمي |
| فرص الإبداع/الابتكار | عالية | متفاوتة |

(17: 26)، (3: 65)، (38: 18)، (12: 79)

ويتفق كل من **فاطمة بوربعة (2006م)، بشير عبد الرحيم (2005م)، عبد العظيم الفرجاني (2003م)، محمود محمد (2003م)** أن الأسس العامة للتعليم الإلكتروني هي مراعاة خصائص المتعلمين، مراعاة توافر قدر كبير من الحرية في مواقف التعلم فذلك يساعد على إيجاد بيئة تعليمية تساعد على إقبال المتعلم على التعلم والرغبة فيه، مما يزيد من دافعية للتعلم، والسرعة في تحقيق الأهداف. (24: 81)، (4: 102)، (18: 82)، (28: 59)

ويتفق كل من **برنارد Bernard, (2004م)، دياز Dias, (1999م)، ويليامز Williams, (1998م)، لونج Long, (1998م)، ماكدنيل وامكوبو Umekubo, McDaniel, (1997م)، ماتيثوز Mathews, (1998م)** أن التعليم الإلكتروني يقدم بيئة تعلم بنائيه جادة، تقديم فرص متنوعة لتحقيق الأهداف المتنوعة من التعليم والتعلم، التعرف على مصادر متنوعة من المعلومات بأشكال مختلفة تساعد على إذابة الفروق الفردية بين المتعلمين. (36: 18)، (39: 10)، (52: 40)، (42: 85)، (45: 18)، (44: 88)

ويتفق كل من **فاطمة بوربعة (2008م)، ريما سعد (2008م)** هناك عدد من المبررات التي تدفع إلى ضرورة تدريب المعلمين على استخدام التعلم الإلكتروني وتنمية مهاراتهم لتنفيذه من أهمها الحاجة للتنمية المهنية، الحاجة للدعم المعلوماتي، الحاجة لتأكيد نجاح التدريس، الحاجة للوقت، تغير عمليات التدريس وأدوار المعلم. (25: 74)، (9: 75)

وتذكر **الباحثة** يعد التدريب مصدراً مهماً من مصادر إعداد الكوادر البشرية من أجل تطوير كفاياتهم بما ينعكس إيجابياً على تطوير أداء المؤسسة من جميع جوانبها المختلفة وزياد الإنتاج والإنتاجية، لذا يعد التدريب إنفاقاً استثمارياً يحقق عائداً ملموساً يسهم في تلبية احتياجات النمو الاقتصادي، والاجتماعي، فضلاً عن كونه، وسيلة مهمة في محاولات اللحاق بركب التقدم التكنولوجي.

**ويتفق كل من محمد منير (2000م)، ضياء الدين زاهر (1993م) أن أنواع التدريب أثناء الخدمة هي البرامج التأهيلية، البرامج التجديدية، برامج الترقية، تدريب القادة، برامج التوجيه. (29: 173)، (11: 157)**

**ويتفق كل من حافظ فرج (2005م)، كمال محمود (1991م) يقصد بأساليب التدريب أثناء الخدمة هي "مجموع الطرق التدريبية التي يستطيع المدرب من خلالها تقديم مادته العلمية للمتدربين بطريقة مفهومة ومقبولة تحقق للمتدربين اكتساب الخبرات والمهارات وتطبيق ما اكتسبوه في مجال الممارسة الفعلية بعد التدريب" ويرجع التنوع في أساليب التدريب إلى أن أهداف أي برنامج للتدريب تعكس حاجات معينة يحس بها المتدربون، وهذه الحاجات تختلف بطبيعة الحال بسبب اختلاف إعداد المعلمين قبل الخدمة، واختلاف خبراتهم الميدانية، واختلاف الأهداف الإجرائية لكل برنامج تدريبي. (5: 108)، (26: 48)**

**وتتضح أهمية البحث من النقاط الآتية:**

- حاجة معلمي التربية البدنية إلى برامج التدريب والصقل باستمرار.
- عدم اقبال معلمي التربية البدنية على برامج التدريب بسبب ضيق الوقت طوال العام الدراسي والانشغال في الإجازات بأمورهم الخاصة.
- أن استخدام التعليم الإلكتروني يساهم في حل مشاكل معلمي التربية البدنية لحضور برامج التدريب والصقل، حيث عن طريق التعليم الإلكتروني يمكنهم الدخول والاشتراك في برامج التدريب والصقل من خلال المواعيد المناسبة لكل معلم.

لذا ترى **الباحثة** أنه تتضح أهمية التعليم الإلكتروني في تدريس التربية الرياضية، حيث يلجأ المعلمون إلى مشاهدة الأفلام التعليمية للمهارات الحركية والفنية في درس التربية البدنية أثناء تواجدهم في المنزل أو النادي ويمكنهم التدرب عليها وإتقانها.

**أهداف البحث:**

يهدف البحث إلى توضيح امكانية ومدى اقبال معلمي التربية البدنية لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريب والصقل أثناء الخدمة.

**وذلك من خلال:**

- استخدام التعليم الإلكترونى فى تدريب المعلمين.
- اهمية التعليم الإلكترونى فى التربية البدنية.
- تدريب معلمى التربية البدنية أثناء الخدمة.
- أهمية التعليم الإلكترونى فى تدريب معلمى التربية البدنية أثناء الخدمة.

## تساؤلات البحث:

من خلال أهداف البحث تنبثق التساؤلات الآتية:

- ما هى استخدامات التعليم الإلكترونى فى تدريب المعلمين؟
- ماهى اهمية التعليم الإلكترونى فى التربية البدنية؟
- كيف يتم تدريب معلمى التربية البدنية أثناء الخدمة؟
- ماهى أهمية التعليم الإلكترونى فى تدريب معلمى التربية البدنية أثناء الخدمة؟

## مصطلحات البحث:

**التعليم الإلكتروني:**

ويعرف كل من **عبد الحميد محمد وإبراهيم عبد المحسن وخالد عبد الله (1426هـ)** التعليم الالكتروني بأنه "استخدام الوسائط المتعددة التي يشملها الوسط الالكتروني من (شبكة المعلومات الدولية العنكبوتية "الانترنت" أو ساتيلايت أو إذاعة أو أفلام فيديو أو تلفزيون أو أقراص ممغنطة أو مؤتمرات بواسطة أو بريد الكتروني أو محادثة بين طرفين عبر شبكة المعلومات الدولية) في العملية التعليمية ". (14: 25)

**التدريب أثناء الخدمة:**

ويعرفه **أحمد إبراهيم (2006م)** بأنه هو محاولة لتغير سلوك الأفراد بجعلهم يستخدمون طرق وأساليب مختلفة في إدارة الأعمال مما يجعلهم يسلكون سلوكاً مختلفاً بعد التدريب عما كانوا يتبعون قبل التدريب، كما ينظر للتدريب على أنه النشاط المستمر لتزويد الفرد بالمهارات والخبرات والاتجاهات التي تجعله صالحاً لمزاولة عمل ما. (1: 845)

## الدراسات السابقة:

### الدراسات السابقة العربية:

**1- دراسة محمد بن صنت الحربي (1427هـ) (27)**

بعنوان **(مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين)**، هدفت هذه الدراسة إلى: تحديد مطالب استخدام التعليم الإلكتروني اللازم توفرها في معلم الرياضيات للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المختصين، من وجهة نظر الممارسين، وتكونت عينة الدراسة من (86) مختصاً و(30) ممارساً للتعليم الإلكتروني، وأهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة جاءت موافقة المختصين على معظم مطالب إعداد وتدريب معلم الرياضيات لاستخدام التعليم الإلكتروني بدرجة عالية جداً.

2- دراسة **عبدالله بن عبد العزيز الموسى (2007م)** (21)

بعنوان **(متطلبات التعليم الإلكتروني)** هدفت هذه الدراسة إلى معرفة متطلبات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية، أثبتت الدراسة أن تدريب المعلم والمتعلم على التقنيات الجديدة وعلى استراتيجيات التدريس يعد مطلباً أساسياً للعملية التعليمية.

3- دراسة **مها بنت عبدالرحيم يماني (1427هـ)** (30)

بعنوان **(التعليم الإلكتروني لمواجهة التحديات التي تواجه التعليم العالي السعودى في ضوء متطلبات عصر ثقافة المعلومات)**، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على قدرة التعليم الإلكتروني لمواجهة تحديات التعليم العالي وشملت عينة الدراسة (152) من أعضاء هيئة التدريس، من أهم نتائج الدراسة ضعف إعداد وتطوير مهارات هيئة التدريس في مجال استخدام التقنية الحديثة والتعليم الإلكتروني يؤثر على تطبيق التعليم الإلكتروني بفعالية.

4- دراسة **هدى بنت محمد الكنعان (1429هـ)** (33)

بعنوان **(استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس)**، هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية برنامج تدريب مقترح في تنمية بعض كفايات استخدام الانترنت في تدريس العلوم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة في مدينة بريده، وأسفرت الدراسة عن نتائج من أهمها وجود فرق ذي دلالة إحصائية (عند مستوى 0.05) بين متوسطي درجات تحصيل معلمات العلوم قبل الخدمة في الجانب المعرفي لبعض كفايات استخدام الإنترنت في تدريس العلوم في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

5- دراسة **خالد عبد الرحمن النفسيه (1428هـ)** (8)

بعنوان **(واقع استخدام المشرفين التربويين للتعليم الالكتروني في تدريب المعلمين)**، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين وتكونت عينة الدراسة من (191) مشرفاً تربوياً، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية وجود أهمية كبيرة لاستخدام المشرفين التربويين للتعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين بمدينة جدة.

6- دراسة **مها بنت عمر السفياني (1428هـ)** (31)

بعنوان **(تحديد حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني)**، هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات في المدارس الحكومية والأهلية، تكونت عينة

الدراسة من (160) معلمة و(40) مشرفة تربوية، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة أهمية التعليم الإلكتروني في أدوار كل من معلمة الرياضيات والطالبة من وجهة نظر عينة الدراسة كانت بدرجة كبيرة، أما درجة الاستخدام كانت بدرجة متوسطة.

8- دراسة **عبد الوهاب بن عبدالله الغامدي (1428هـ)** (22)

بعنوان **(تحديد حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني)**، هدفت الدراسة إلى تحديد حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني المرتبطة بالخلفية المعرفية عنه وباستخدام الحاسب الآلي والإنترنت وبإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني، تكونت العينة من (108) معلم رياضيات بمحافظة الطائف، وخلصت الدراسة إلى أن حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني المرتبطة بالخلفية المعرفية عنه تمثل حاجة عالية بالنسبة لعينة الدراسة.

**الدراسات السابقة الأجنبية:**

9- دراسة **ماسي وولجر Massey & Wilger (1998م)** (43)

بعنوان **(مساهمة التكنولوجيا على إنتاجية التعليم العالي)**، قد تناولت المتغيرات المؤثرة على أعضاء هيئة التدريس في تبنيهم للتعليم الإلكتروني، ورغم اختلاف هدف الدراسة الحالية عن الهدف العام لتلك الدراسات إلا هناك تشابهاً في أحد أهدافها، حيث استهدفت المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على مستوى امتلاك عضوات هيئة التدريس لكفيات التعليم الإلكتروني مثل العمر والخبرة، وتحديد العوامل (المعوقات أو الأساليب) التي قد تسهم في تنمية تلك الكفايات أو تحد منها، والتي كان أبرزها العوامل التنظيمية في الأقسام الأكاديمية.

10- دراسة **سوناوا Sonhwa (2006م)** (51)

بعنوان (**دراسة تحديد الكفايات التدريسية للمعلمين**) إلى الكفايات المتطلبة للتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي من خلال استخدام أسلوب الخبراء دلفاي رباعي الجولات، فقد تعرف سوناوا Sonhwa على ثلاثة عشر دوراً وثلاثون كفاية لازمة للمعلم نتيجة جمع آراء خمسة عشر خبيراً، وقد كان من أهمها كفايات التعامل مع الاتصالات وشبكة الإنترنت.

11- دراسة **ووليامز Williams (2006م)** (53)

بعنوان **(دراسة الكفاءات وأدوار واحتياجات التنمية المهنية من كلية المجتمع التعليم عن بعد)** أنها تناولت أعضاء هيئة التدريس كمجتمع للدراسة، استخدمت المنهج الوصفي، حيث تقويم أداء أعضاء هيئة التدريس وكان تحديد الكفايات والكشف عن مدى توافرها لديهم أحد أهدافها، كما أنها اقتصرت على كفايات استخدام نظام إدارة التعلم Moodel. فقد اقتصرت على كفايات تصميم المقررات الإلكترونية والتوصل إلى أكثر الكفايات أهمية لدى أعضاء هيئة التدريس ولم تستهدف الكشف عن مستوى امتلاكهم لها.

## اجراءات البحث: Procedures of The Research

### منهج البحث: The Research Curriculum

استخدمت **الباحثة** المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي نظراً لملائمتة لطبيعة البحث.

### عينة البحث: The Research Sample

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ممثلة فى معلمي التربية البدنية بمحافظة الأحمدي بدولة الكويت، وذلك لعدد (230) معلم ومعلمة، حيث بلغت العينة الاستطلاعية عدد (30) معلم وبنسبة مئوية مقدارها (13.04%) مقسمة بين المعلمين والمعلمات بواقع عدد (15) لكلاً منهم وبنسبة مئوية مقدارها (50%)، وبلغت العينة الاساسية عدد (200) معلم ومعلمة بنسبة مئوية مقدارها (86.96%) مقسمة بين المعلمين والمعلمات بواقع عدد (100) لكلاً منهم وبنسبة مئوية مقدارها (50%)، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (2).

**جدول (2)**

**توصيف المجتمع الكلي لعينة البحث**

| م | | العينة الاستطلاعية | النسبة المئوية | العينة الاساسية | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | معلم تربة بدنية | 15 | | 100 | |
| 2 | معلمة تربية بدنية | 15 | | 100 | |
| | المجموع | 30 | %100 | 200 | %100 |

## أدوات ووسائل جمع البيانات : The Data- collection Methods & Tools

قامت **الباحثة** بإعداد إستمارة إستبيان لإستطلاع رأي عينة البحث في رؤية مقترحة لتدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة بأستخدام التعليم الإلكتروني، وقد قامت الباحثة بتحديد محاور الإستمارة (مرفق 2).

وقامت **الباحثة** بعرض هذه المحاور على عدد (5) من الساده الخبراء (مرفق 1)، مع مراعاة ألا تقل خبراتهم في المجال عن عشر سنوات وذلك بهدف:

- التعرف على مدى مناسبة المحاور للهدف الذي وضعت من أجله.
- الموافقة على وجود المحور أو عدم وجوده.
- الموافقة على صياغة المحور أو تعديل صياغته.

ويوضح جدول رقم (3) نسبة آراء الخبراء حول محاور الأستبيان.

**جدول (3)**

**نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان**

**ن = 5**

| م | المحور | أتفاق أراء الخبراء | النسب المئوية |
|---|---|---|---|
| 1 | استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين. | 5 | %100 |
| 2 | أهمية التعليم الإلكتروني في التربية البدنية. | 5 | %100 |
| 3 | تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة. | 5 | %100 |
| 4 | أهمية التعليم الإلكتروني في تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة. | 4 | %80 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | اقبال معلمي التربية البدنية على التدريب أثناء الخدمة. | 2 | %40 |
| 6 | اقبال معلمي التربية البدنية على استخدام التعليم الإلكتروني. | 3 | %60 |

يتضح من الجدول رقم (3) نسبة آراء الخبراء حول محاور الاستبيان حيث يتضح نسبة آراء الخبراء الموافقين على وجود المحور، وقد إرتضت الباحثة على أخذ المحاور التي حصلت على نسبة مئوية أكبر من (75%) من مجموع الآراء.

**تحديد عبارات كل محور:**

قامت **الباحثة** بتحديد مجموعة من العبارات الخاصة بكل محور بما يتناسب مع محاور الإستبيان التي تم تحديدها وفقاً لآراء الخبراء، وقد راعت الباحثة عند تحديد العبارات أن تتناسب العبارات مع محاورها، ووضوح العبارات، وأن تتناسب العبارات مع الهدف الذي وضعت من أجله، وبلغ عدد العبارات (55) عبارة.

قامت **الباحثة** بعرض الاستمارة في صورتها المبدئيه متضمنة المحاور والعبارت التي تمثلها على الخبراء بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات للمحور الذي تمثله، ومناسبة العباره للظاهره المقاسه، ومدى كفاية العبارات للتعبير عن المحور، ومدى صلاحيتها للصياغة، ثم قام الخبراء بحذف بعض العبارات لعدم مناسبتها، ويوضح الجدول رقم (4) نسبة أراء الخبراء في كل عباره من عبارات الاستبيان.

**جدول (4)**
**الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات محاور الاستبيان**

| المحور الأول | | المحور الثاني | | المحور الثالث | | المحور الرابع | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| رقم العبارة | الأهمية النسبية | رقم العبارة | الأهمية النسبية | رقم العبارة | الأهمية النسبية | رقم العبارة | الأهمية النسبية |
| 1 | %80 | 1 | %100 | 1 | %80 | 1 | %80 |
| 2 | %100 | 2 | %80 | 2 | %100 | 2 | %80 |
| 3 | %80 | 3 | %40 | 3 | %80 | 3 | %80 |
| 4 | %80 | 4 | %100 | 4 | %100 | 4 | %100 |
| 5 | %80 | 5 | %80 | 5 | %20 | 5 | %40 |
| 6 | %80 | 6 | %80 | 6 | %100 | 6 | %20 |
| 7 | %80 | 7 | %100 | 7 | %20 | 7 | %20 |
| 8 | %100 | 8 | %80 | 8 | %20 | 8 | %100 |
| 9 | %20 | 9 | %80 | 9 | %40 | 9 | %80 |
| 10 | %100 | 10 | %100 | 10 | %20 | 10 | %100 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| %40 | 11 | %80 | 11 | %100 | 11 | %100 | 11 |
| %80 | 12 | %100 | 12 | %100 | 12 | %80 | 12 |
| %100 | 13 | %100 | 13 | %80 | 13 | %80 | 13 |
| | | %80 | 14 | | | | |
| | | %100 | 15 | | | | |
| | | %40 | 16 | | | | |

يتضح من الجدول رقم (4) نسبة أراء الخبراء في كل عباره من عبارت الاستبيان، حيث أنها واقعة ما بين نسبة (20%) – (100%)، وقد إرتضت الباحثة على أخذ العبارات التي حصلت على نسبة مئوية أكثر من (75%) من مجموع الآراء، حيث أنه تم حذف بعض العبارات وكذلك أوصي الخبراء بأن يتم تصحيح الإستبيان وفقاً لميزان تقدير ثلاثى (أوافق تماماً، أوافق إلى حد ما، لا أوافق)، وبالتالى قد بلغ عدد العبارات (48) عبارة (مرفق 3).

**جدول (5)**

**محاور الاستبيان وعدد العبارات التي تنتمي إلى كل محور قبل وبعد الحذف**

| م | المحاور | عدد العبارات قبل الحذف | عدد العبارات بعد الحذف |
|---|---|---|---|
| 1 | استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين. | 13 | 12 |
| 2 | أهمية التعليم الإلكتروني في التربية البدنية. | 13 | 12 |
| 3 | تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة. | 16 | 12 |
| 4 | أهمية التعليم الإلكتروني في تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة. | 13 | 12 |
| | **الإجمالي** | 55 | 48 |

**المعاملات العلمية للاستبيان: The Scientific Coefficient Of The Questioner**

قامت **الباحثة** بإجراء صدق وثبات الإستبيان بالطرق العلميه التاليه.

**صدق الإستبيان: The Validity Of The Questioner**

تم حساب صدق الاستبيان بدلالة معامل الارتباط بين درجة كل عباره والدرجه الكلية للمحور وبين درجة المحور والدرجه الكلية للإستبيان، ويتضح ذلك كما في الجدول رقم (6).

**جدول (6)**

**معامل إرتباط عبارات كل محور والدرجة الكلية للمحور**

**ن = 30**

| المحور الأول | المحور الثاني | المحور الثالث | المحور الرابع |
|---|---|---|---|

| رقم العبارة | معامل الإرتباط | رقم العبارة | معامل الإرتباط | رقم العبارة | معامل الإرتباط | رقم العبارة | معامل الإرتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | *0.480 | 1 | *0.583 | 1 | *0.740 | 1 | *0.383 |
| 2 | *0.590 | 2 | *0.490 | 2 | *0.555 | 2 | *0.372 |
| 3 | *0.406 | 3 | *0.477 | 3 | *0.380 | 3 | *0.420 |
| 4 | *0.725 | 4 | *0.625 | 4 | *0.465 | 4 | *0.560 |
| 5 | *0.666 | 5 | *0.707 | 5 | *0.765 | 5 | *0.550 |
| 6 | *0.584 | 6 | *0.398 | 6 | *0.690 | 6 | *0.598 |
| 7 | *0.470 | 7 | *0.615 | 7 | *0.430 | 7 | *0.467 |
| 8 | *0.376 | 8 | *0.530 | 8 | *0.573 | 8 | *0.623 |
| 9 | *0.640 | 9 | *0.450 | 9 | *0.562 | 9 | *0.474 |
| 10 | *0.560 | 10 | *0.640 | 10 | *0.624 | 10 | *0.496 |
| 11 | *0.584 | 6 | *0.398 | 6 | *0.690 | 6 | *0.598 |
| 12 | *0.590 | 2 | *0.490 | 2 | *0.555 | 2 | *0.372 |

*** دال عند مستوى 0.05 قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 0.361.**

يتضح من الجدول رقم (6) ان قيم معاملات الارتباط بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستبيان ذات دلاله إحصائياً حيث تراوحت ما بين (0.372، 0.765) مما يدل على صدق الاستبيان.

**ثبات الاستبيان: Reliability Of The Questioner**

قامت **الباحثة** بحساب نبات المقياس عن طريق حساب معامل الفاكرونباخ للمحاور والمجموع الكلى المحاور كما هو موضح بجدول رقم (7).

**جدول (7)**

**حساب معامل الثبات ألفا لمحاور استمارة الاستبيان**

**ن = 30**

| المحاور | قيمة معامل ألفا |
|---|---|
| * المحور الأول: استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين. | 0.978 |
| * المحور الثاني: أهمية التعليم الإلكتروني في التربية البدنية. | 0.918 |
| * المحور الثالث: تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة. | 0.977 |
| * المحور الرابع: أهمية التعليم الإلكتروني في تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة. | 0.954 |
| **المجموع الكلي للمحاور** | 0.949 |

يتضح من الجدول رقم (7) أن قيم معامل الفاكرونباخ تراوحت ما بين (0.949 0.978) مما يدل على ثبات جميع عبارات الإستبيان.

## المعالجات الإحصائية: The Statistics Treatment

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج Excel لإدخال البيانات وبرنامج SPSS(10) (Staical Package Social Science) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- معامل الارتباط Coefficient of correlation.
- معامل ألفا كرونباخ Coefficient of Alpha Cronbach, L.J.
- النسبة المئوية The percent.
- اختبار كا$^2$ Chi-square.

## عرض النتائج ومناقشتها: Presenting The Results And Discussion

### عرض النتائج: Presenting The Results

**جدول (8)**

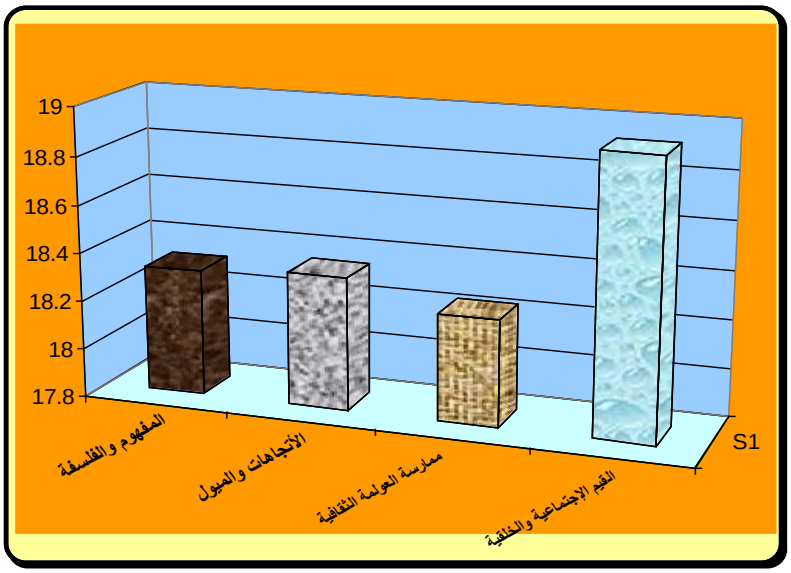
**المتوسط الحسابى والوسيط والأنحراف المعيارى ومعامل الألتواء**

**لاستجابات معلمي التربية البدنية**

**ن = 100**

| م | المحـــور | المتوسط | الانحراف | الوسيط | الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين. | 18.32 | 0.79 | 18 | 1.21 |
| 2 | أهمية التعليم الإلكتروني في التربية البدنية. | 18.35 | 0.72 | 18 | 1.45 |
| 3 | تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة. | 18.24 | 0.93 | 18 | 0.774 |
| 4 | أهمية التعليم الإلكتروني في تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة. | 18.93 | 0.82 | 19 | 0.256 - |

يتضح من الجدول رقم (8) أن قيم المتوسطات تراوحت بين (18.32 ، 18.93)، وقيم الانحراف المعيارى تراوحت ما بين (0.72، 0.93)، وقيم الوسيط تراوحت ما بين (18،19)، وقيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (-0.256، 1.45) للمحاور.




**شكل (3)**

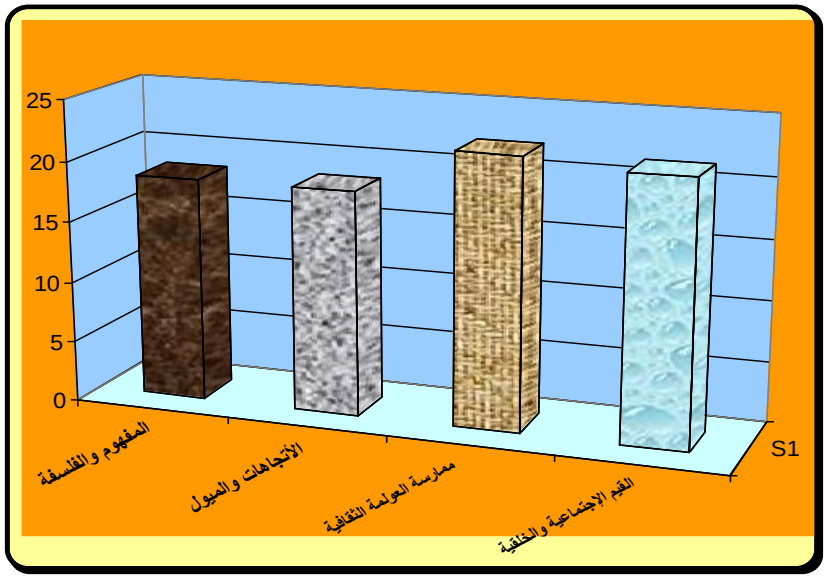
**المتوسط الحسابى والوسيط والأنحراف المعيارى ومعامل الألتواء**
**لاستجابات معلمي التربية البدنية**

**جدول (9)**
**المتوسط الحسابى والوسيط والأنحراف المعيارى ومعامل الألتواء**
**لاستجابات معلمات التربية البدنية**

**ن = 100**

| م | المحـــور | المتوسط | الانحراف | الوسيط | الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين. | 18.41 | 0.87 | 18 | 1.413 |
| 2 | أهمية التعليم الإلكتروني في التربية البدنية. | 18.38 | 0.86 | 18 | 1.325 |
| 3 | تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة. | 22.17 | 1.30 | 22 | 0.223 |
| 4 | أهمية التعليم الإلكتروني في تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة. | 21.50 | 1.43 | 21 | 1.05 |

يتضح من الجدول رقم (9) أن قيم المتوسطات تراوحت بين (18.38، 22.17)، وقيم الانحراف تراوحت ما بين (0.86، 1.43)، وقيم الوسيط تراوحت ما بين (18، 22)، وقيم الالتواء تراوحت ما بين (0.223، 1.413) للمحاور.




**شكل (4)**

**المتوسط الحسابى والوسيط والأنحراف المعيارى ومعامل الألتواء**
**لاستجابات معلمات التربية البدنية**

**جدول (10)**

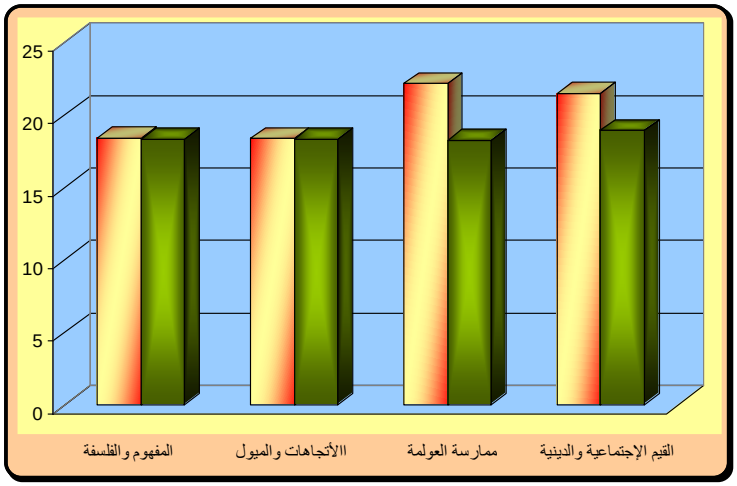
**دلالة الفروق بين إستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية**

**ن = 200**

| م | المحـــور | المعلمين | | المعلمات | | قيمة (ت) | مستوي الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | س | ع | س | ع | | |
| 1 | استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين. | 18.32 | 0.79 | 18.41 | 0.87 | 0.77 | غير دالة |
| 2 | أهمية التعليم الإلكتروني في التربية البدنية. | 18.35 | 0.72 | 18.38 | 0.86 | 0.27 | غير دالة |
| 3 | تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة. | 18.24 | 0.93 | 22.17 | 1.30 | *24.5 | دالة |
| 4 | أهمية التعليم الإلكتروني في تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة. | 18.93 | 0.82 | 21.50 | 1.43 | *16.1 | دالة |

قيم (ت) المعنوية عند 0.05 = 2.00

يتضح من الجدول رقم (10) أن دلالة الفروق بين درجات إستجابات معلمين ومعلمات التربية البدنية نحو رؤية مقترحة لتدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة بأستخدام التعليم الإلكتروني تتراوح ما بين (0.27، 24.52)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الاول والمحور الثانى، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الثالث والمحور الرابع.




**شكل (3)**

**دلالة الفروق بين إستجابات معلمي ومعلمات التربية البدنية**

## مناقشة النتائج : The Results Discussion

مناقشة نتائج تساؤل البحث والخاص برؤية مقترحة لتدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة بأستخدام التعليم الإلكتروني.

يتضح من الجدول رقم (8) أن قيم المتوسطات تراوحت بين (18.32 ، 18.93)، وقيم الانحراف المعيارى تراوحت ما بين (0.72، 0.93)، وقيم الوسيط تراوحت ما بين (18،19)، وقيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (-0.256، 1.45) للمحاور.

كما يتضح من الجدول رقم (9) أن قيم المتوسطات تراوحت بين (18.38، 22.17)، وقيم الانحراف تراوحت ما بين (0.86، 1.43)، وقيم الوسيط تراوحت ما بين (18، 22)، وقيم الالتواء تراوحت ما بين (0.223، 1.413) للمحاور.

كما يتضح من الجدول رقم (10) أن دلالة الفروق بين درجات إستجابة الطلبة والطالبات بكلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقى نحو العولمة الثقافية وآثرها علي الثقافة العربية والدينية للشباب الجامعى تتراوح ما بين (0.27، 24.52)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الاول والخاص بمفهوم وفلسفة العولمة الثقافية لدي الشباب الجامعي، المحور الثانى والخاص بإتجاهات وميول الشباب الجامعي نحو العولمة الثقافية، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة على التوالى (0.77، 0.27)، وهى أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (0.05) معنوية = 2.00. وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الثالث والخاص بممارسة الشباب الجامعي للأنشطة المرتبطة بالعولمة الثقافية بين إستجابة الطلبة والطالبات لصالح الطالبات، والرابع والخاص بالقيم الاجتماعية والأخلاقية والدينية المرتبطة بالعولمة الثقافية لصالح الطالبات، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة على التوالى (24.5، 16.1)، وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (0.05) معنوية = 2.00.

كما جاءت الأستجابة لجميع عبارات **المحور الأول والخاص استخدام التعليم الإلكتروني في تدريب المعلمين** تدل على أن المعلمين (معلمين - معلمات) لديهم ضعف كبير فى فهم العولمة الثقافية وليس لديهم دراية كافية عن مفهوم وفلسفة العولمة الثقافية ومدى تأثيرها على ثقافتنا العربية وهويتنا الأسلامية وأنهم منجزبون تجاة هذة الثقافة الغربية المتوحشة التى تريد تغيير كل المتقادات والعادات والتقاليد والثقافات المجتمعية والهوية الدينية للمجتمع ليكون هناك فهم واحد واضح فقط هو الفهم العالمى الذى يجعل الكل فى بوتقة واحدة وفى معين واحد فقط وبدا هذا جلياً من درجة أستجابات المعلمين (معلمين – معلمات) الذى أوضح عدم الفاعلية العلمية للأستخدام العولمة وضعف الأطلاع علي المواقع العلمية العربية وضعف المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية عبر الأنترنت في مجال تخصصاتهم والأكتفاء على المشاركة فى أستخدام التكنولوجيا الحديثة لمنظومة العولمة كنوع من شغل وقتل وقت الفراغ لديهم، أن العولمة الثقافية لديهم نوع من الإرتباط الجاد بممارسة بعض الأنشطة بوسائل التكنولوجيا الحديثة من خلال المحمول والأنترنت.

كما جاءت الأستجابة لجميع عبارات **المحور الثانى والخاص أهمية التعليم الإلكتروني في التربية البدنية**، تدل على أن المعلمين (معلمين – معلمات) يتناسب الأطلاع على المواقع الألكترونية والفضائيات مع ميولهم ورغباتهم، أن الهدف الذى يجعلهم يتصفحوا الأنترنت هو الأتصال بالناس فى زمن قياسى، لديهم ضعف كبير فى فهم العولمة الثقافية ول يستخدموا أجهزة وأدوات تكنولوجيا العولمة الحديثة فى التعلم والمعرفة وأكتساب المهارات التى تؤهلهم لسوق العمل، أن العولمة الثقافية والمتمثلة فى الفضائيات والأنترنت لا تدعم الاستجابات الصائبة ولا تعالج الأستجابات الخاطئة لدي الشباب الجامعى، وهنا مكمن الخطورة فى تأثير العولمة الثقافية علي الثقافة العربية والدينية للشباب.

كما جاءت الأستجابة لجميع عبارات **المحور الثالث والخاص بتدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة** تدل على أن المعلمين (معلمين – معلمات) بينهم فروق كبيرة ومتعددة فى طبيعة الممارسة

والأستخدام، وهذا أيضاً مكمن الخطورة فى تأثير العولمة الثقافية علي الثقافة العربية والدينية للشباب، فجاءت الأستجابة للطلبة فى الأستخدام للمواقع الأباحية والجنسية أعلى من الطالبات وأن جاءت أستجابة العديد منهن بالمشاهدة والأستخدام للمواقع الأباحية والجنسية ولكنها جاءت أقل معنوية من الطلبة، فى حين أن لديهم قناعة قوية فى حقهم فى ممارسة الأنترنت في وقت الفراغ ضرورة لجيمع الأعمار التى فى المرحلة الجامعية، ولكن الأزمة أو المشكلة فى ضعف تصفح المواقع العربية والأجنبية العلمية وضعف الأهتمام بالدراسة والتحصيل المعرفى والعلمى عبر الأنترنت أو الفضائيات.

كما جاءت الأستجابة لجميع عبارات **المحور الرابع والخاص بأهمية التعليم الإلكتروني في تدريب معلمي التربية البدنية أثناء الخدمة** تدل على أن المعلمين (معلمين – معلمات ) يتأثرو أخلاقياً وقيمياً ومجتمعياً ودينياً بالعولمة الثقافية المتوحشة التى تواجه مجتمعنا الطلابى والشبابى بالكويت، وهذا أيضاً مكمن الخطورة فى تأثير العولمة الثقافية علي الثقافة العربية والدينية للشباب، فالأنترنت والفضائيات شغلهم عن واجباتهم وإلتزاماتهم في موعدها المحدد وعن دراستهم كثيراً جداً، وأن جاء تأثر الطالبات فى هذا المحور أقل من الطلبة.

## الاستنتاجات:

- إن الغرض من التعليم هو إيصال المادة و الخبرة العلمية والمعرفية في مجالات مختلفة إلى المتلقي(الطالب) وهذه العملية تحتاج إلى بيئة وعوامل خارجية وداخلية وأدوات مختلفة لتحقيق هذا الغرض، فإذا بدأنا بالتعليم التقليدي وهو أقدم أنواع التعليم فأنه يحتاج إلى بيئة لتطبيق عملية التعليم والى أدوات مساعدة لإيصال المادة إلى طالبيها. وهو بذلك يحتاج إلى توفر الزمان والمكان والأدوات العلمية لتحقيقه.
- وبمرور الوقت وتطور الحياة وتوفر الوسائل العلمية الحديثة أصبح بألأمكن تطبيق التعليم ولكن باستخدام وسائل حديثة لإيصال المادة العلمية إلى طالبيها ذات كفاءة عالية وسرعة، فهي بذلك توفر وتقلل من كلفة المادة والوقت وتعطي مرونة أكثر في التعامل المتبادل بين الطرفين المتعلم والمعلم.
- إن استخدام الباحث لأدوات وأجهزه تعليمية حديثة وتطبيقه لبرامج تعليمية وبرامج محاكاة لتوفير الواقع العملي للاختصاصات التقنية لجعل العملية التعليمية الالكترونية أكثر تفاعلية مما كانت عليه سابقا وتعطي نتائج فعاله في استخدامها ولاقت قبولا واسعا من قبل مختلف فئات المجتمع التعليمي والتي تتمثل بـ(الطالب، التدريسي وإداريي الأنظمة التعليمية) وذلك لتسهيلها الكثير من العمليات والفعاليات لكل من هذه الفئات وتوفير جهود كبيره لكل المستخدمين عما كانت علية الحالة بالأسلوب القديم للتعليم، ووفقا لهذا الدراسة يستنتج الباحث الأمور التالية:

- سهولة الاستخدام والتطبيق وبأداء واستجابة عالية من قبل ألطلبه والتدريسيين والمستخدمين للنظام الجديد.
- شمولية هذا النظام هو إمكانية استخدامه في الاختصاصات التقنية و الهندسية المختلفة في الكليات والجامعات ومختلف المؤسسات التعليمية.
- يحل النظام الجديد مشكلة التفاعلية بين الأستاذ والطالب وذلك عن طريق استخدام برامج تفاعلية تتيح للتدريسي من محاوره الطلب ومناقشته والتفاعل والعمل معه على نفس التطبيق (كما ذكرنا سابقا في الفصل الرابع).

- تسهيل وتوسيع أفاق الطالب وتوفير مصادر إضافية له لامتلاك النظام التعليمي الالكتروني المطور قابليه تسجيل المحاضرات أو أي عملية تعليمية بالصوت والصورة مما تتيح للطالب استرجاع المعلومات ومراجعتها عند الحاجة لها.
- سيوفر هذا النظام الجهد والمال والوقت والمعرفة الكاملة عند تطبيقه في الجامعات العربية والإقليمية.
- استخدام نظام التعليم الالكتروني المطور سيحل مشاكل استيعاب الطلاب الراغبين في الالتحاق بمؤسسات التعليم التقنية والهندسية والتي هي من ابرز التحديات التي تواجه أنظمة التعليم العالي في الوطن العربي.

**التوصيات:**

- استجابة للثورة التقنية في مجالات التعليم وتحول النموذج التعليمي من التلقين المباشر من المعلم إلى مجموعة من الطلبة إلى أساليب التعلم الحديث وإشراك الطالب في صياغة أسلوب التدريس من اجل حصوله على المعلومة بطريقة مباشرة وعدم انتظارها حتى يمنحه إياها شخص أخر حيث أن الطالب هو الركيزة الأساس في العملية التعليمية، مع عدم تجاهل الدور المحوري للمعلم الذي يلعبه من خلال إدارة الحوار التفاعلي خلال المحاضرة، فقد تغير النموذج التعليمي من نموذج موجه بواسطة المعلم والمدرسة معتمداً على الكتاب كمصدر وحيد للمعرفة إلى نموذج موجه بواسطة المتعلم معتمداً على مصادر متعددة وطرق جديدة للتعلم تكون تقنية المعلومات والاتصال ومفاهيم التعليم الالكتروني هي الدفة التي توجه سفن العلم نحو جزيرة المعرفة الخصبة بما فيها من كم هائل من المعرفة والمعلومات التي يحصل عليها المتعلم بأساليب تقنية ورقمية سهلة.
- ومن خلال ما أثبتته التجارب عن طريق الدراسة والتحليل لاستخلاص النتائج والبناء عليها في تطوير النظام الأمثل للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في العالم ، فبالإمكان تحديد مجموعة من النقاط منها:
  - استخدام تطبيقات النقال المختلفة و الخدمات المتاحة من خلاله لتسهيل عملية التعليم التفاعلي.
  - استخدام شبكات الاتصال ذات التقنيات والسرعة العالية لتفعيل نظام التعليم الالكتروني.
  - تطوير غرف المحادثة وتحويلها إلى غرف متعددة الأبعاد وجعلها قريبه من الصف أو قاعة الاجتماع في الشكل و الشاكلة للصفوف و القاعات المستخدمة في التعليم التقليدي.
  - إيجاد برامج سيطرة وواجهات تطبيقيه مربوطة عن طريق الشبكة العالمية مع أجهزه مختبريه حقيقية في المختبرات العملية في الكليات و المعاهد وربطها في النظام لتوفير بيئة مختبريه وتقوية الواقع العملي للأنظمة.
  - الاستفادة من تجارب الدول المتقدمة و صهرها لتتوافق مع محددات المجتمعات المختلفة ليتوافق و العادات والتقاليد والبيئة المحيطة.
  - تكييف المقررات الدراسية باللغات المختلفة لتكون مناسبة للتطبيق مع هذه التقنيات الحديثة.
  - استخدام هذا النظام الجديد في مجالات أخرى عير التعليمية مثل المجالات التجارية والإعلامية وتخصصات أخرى كإدارة علاقات الزبائن وأداره المشاريع وإدارة المعرفة.

**أولاً: المراجع العربية:**


1. **أحمد إبراهيم أحمد (2006م):** الإدارة التربوية والإشراف الفني بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
2. **أحمد الشربيني وياسر عبد الباسط (2008م):** الاتصالات السلكية واللاسلكية الجديدة وتقنيات الوسائط المتعددة في التعليم الإلكتروني، المعهد القومي للاتصالات.
3. **احمد سالم (2004م):** تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني – مكتبة الرشد- الرياض.
4. **بشير عبد الرحيم الكلوب (2005م):** التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع.
5. **حافظ فرج أحمد (2005م):** الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية، عالم الكتاب، القاهرة.
6. **حذيفه مازن عبد المجيد (2008م):** تطوير وتقييم نظام التعليم الإلكتروني التفاعلي للمواد الدراسيه الهندسيه والحاسوبيه، رساله ماجستير، الأكاديميه العربيه في الدنمارك.
7. **حسن حسين زيتون (2005م):** رؤية جديدة في التعليم والتعلم الإلكتروني المفهوم –القضايا – التطبيق – التقييم، الرياض : الدارالصولتية للتربية، المملكة العربية السعودية.
8. **خالد عبد الرحمن النفسيه (1428هـ):** واقع استخدام المشرفين التربويين للتعليم الالكتروني في تدريب المعلمين، بمدينة جده، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
9. **ريما سعد سعادة الجرف (2008م):** متطلبات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني، كلية اللغات والترجمة، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
10. **سعيد محمد على آل زمهر (2006م):** إدارة التعليم الإلكترونى فى التعليم العام بالمملكة العربية السعودية (نموذج تنظيمى مقترح)، رسالة دكتوراه، جامعة الملك سعود، الرياض،المملكة العربية السعودية.
11. **ضياء الدين زاهر (1993م):** تعليم الكبار، منظور استراتيجي، دار سعاد الصباح، القاهرة
12. **عبد الحافظ محمد سلامة (1996م):** وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم – دار الفكر للطباعة والنشر – عمان.
13. **عبد الحميد محمد رجب (1425هـ):** نموذج تعليمي جديد متعدد الوسائط مبني باستخدام أساليب التعليم الإلكتروني الموائمة والإنترنت لتدريس مواد علوم الحاسبات، ورشة عمل طرق تفعيل وثيقة الآراء للأمير عبد الله بن عبد العزيز حول التعليم العالي، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية، 19-21 من ذي الحجة.
14. **عبد الحميد محمد رجب وإبراهيم عبد المحسن البديوي وخالد عبد الله فقيه (1426هـ):** نظام مطور لمتابعة وتقويم أداء طلاب حلقات التحفيظ عبر الإنترنت، ملتقى أساليب وتقنيات تحقيق الريادة، الملتقى الثاني، المملكة العربية السعودية. 25-27 رجب.

15. **عبد الحميد محمد رجب وإبراهيم محمد المرحبي (1428هـ)**: الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، مشروع تخرج، قسم علوم الحاسبات، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية.

16. **عبد الحميد محمد رجب وحسين حميد الشمراني (1426هـ):** تطبيق الوسائط المتعددة في تعليم القرآن الكريم، مشروع تخرج، قسم علوم الحاسبات، جامعة الملك عبد العزيز، جدة.

17. **عبد الرزاق الفاضل (2004هـ)**: التعليم الإلكتروني وآفاق تطوره في العالم العربي، المؤتمر العلمي السنوي الدولي الرابع، إدارة المعرفة في العالم العربي، جامعة الزيتونة، الأردن، 26-28 نيسان (ابريل).

18. **عبد العظيم الفرجاني (2002م):** التكنولوجيا وتطوير التعليم، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

19. **عبد الله الفرا (1998م):** تكنولوجيا التعليم والإتصال، مكتبه الجيل الجديد.

20. **عبد الله بن عبد العزيز الموسي (2003م)**: التعليم الإلكتروني –مفهومه –خصائصه- فوائده - عوائقه، ورقه عمل مقدمه الي ندوه مدرسه المستقبل، جامعه الملك سعود.

21. **ـــــــــ (2007م):** متطلبات التعليم الإلكتروني، بحث مقدم لمؤتمر التعليم الإلكتروني آفاق وتحديات، الكويت 17-19 مارس.

22. **عبد الوهاب بن عبدالله الغامدي (1428هـ)**: تحديد حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

23. **عمر عبد الله الرافعى (2003م)**: الدراسة الإلكترونية الحل فى (المخلوط)، مجلة المعرفة، العدد 91، شوال 1423هـ.

24. **فاطمة بوربعة (2006م):** مدخل إلى الإنترنت وتصميم المواقع الإلكترونية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

25. **ـــــ (2008م):** وحدة تطبيقات وبرامج تعليمية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

26. **كمال محمود الخطيب (1991م):** تدريب المعلمين أثناء الخدمة واستراتيجية التطوير، مطبعة الكيلاني، القاهرة.

27. **محمد بن صنت الحربي (1427هـ):** مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمختصين، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

28. **محمد محمود الحيلة (2003م)**: أساسيات تصميم وأنتاج الوسائل التعليمية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

29. **محمد منير مرسي (2000م):** الإدارة التعليمية، أصولها وتطبيقاتها، مرجع سبق ذكره.

30. **مها بنت عبدالرحيم يماني (1427هـ):** التعليم الإلكتروني لمواجهة التحديات التي تواجه التعليم العالي السعودى في ضوء متطلبات عصر ثقافة المعلومات، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

31. **مها بنت عمر السفياني (1428هـ)**: تحديد حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

32. **ناهد جداع** (2003م): تصميم نظام معلوماتى لتدريس مقرر عن بعد بإستخدام الحاسوب، ورقة عمل مقدمة لندوة تقنيات المعلومات، جامعة السلطان قابوس، 20-22 أكتوبر، عمان.

33. **هدى بنت محمد الكنعان (1429هـ):** استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، بحث مقدم لملتقي التعليم الإلكتروني.

34. **وفيقه مصطفي حسن (2007م)**: تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربيه الرياضه، الكتاب الأول، ط2، منشأه المعارف.

**ثانياً: المراجع الأجنبية:**

35. **Agostino Marengo, Vittorio Marengo. (2005):** Measuring the Economic Benefits of E-Learning, Journal of Inf. Tech Education, Vol.4.

36. **Bernard Hudon. (2004):** Guide pratique des outils de collaboration. Centre des lettreset des mots (CLEM).

37. **Black board inc. (2006):** black board accelerates E-learning in china. Online document available at: www.blackboard.com.

38. **Bush, M. (1997):** Technology-enhanced learning. National Text Book, Lincoln Wood, USA.

39. **Dias, L. (1999):** Integrating Technology. Learning with technology; 27, 3.

40. **Francisco Moreno, et al. (2008):** Bayesian Model for Optimization Adaptive e-LearningProcess, International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), Vol 3, No 2.

41. **Ian G. Kennedy, et al. (2005)**: A Simple Web-base Adaptive Educational System (SWAES), Johannesburg, South Africa.

42. **Long, K. (1998):** Technology in teacher education: Possibilities and practicalities. ERIC Document Reproduction Service No. ED420885.
43. **Massey, W. & Wilger, A. (1998):** Technology's contribution to higher education productivity, san Francisco: Jossey-Bass.
44. **Mathews, J. (1998):** Predicting teacher perceived technology use: Needs assessment model for mall rural schools. ERIC Document Reproduction Service No.ED418828.
45. **McDaniel, B. and Umekubo, J. (1997):** A solid foundation for technology implementation. Thrust for Educational Leadership; 26.
46. **Paul Clayden, Ian Warren (2007):** An Investigation into Adaptive e-Learning Based on Learning Styles, Dept. of Computer Science, Univ. of Auckland.
47. **Peter Brusilovsky, Christoph (2003):** Adaptive and Intelligent Web-based Educational Systems, School of Information Sciences, University of Pittsburgh, USA, Int-Journal of AI in Education.
48. **Richard M. Felder, Rebecca Brent. (2005):** Understanding Student Differences", Journal of Eng. Education.
49. **Rongliang W. (2004):** The development and application of the e-learning in china, Asia education technology education technology and the pacific seminar – work shop on education technology.
50. **S. Riascos Erazo. (2006):** Evaluation of the Quality (norm ISO 9126) in Application Educational Multimediales, Univ. of Mariana, Colombia, Formatex.
51. **Sonhwa, N.A. (2006):** A Delpbi study to identify teaching competencies of teacher eduction faculty in 2015. Unpublsihed doctoral dissertation, the west Virginia University.
52. **Williams, A. (1998):** Integrating courses with the internet: Preparing the teacher as well as the learner. ERIC Document Reproduction Service No. ED405839.
53. **Williams, F.D. (2006):** An examination of competencies roles and professional development needs of community college distance education who teacb matbematics. Unpusblished Doctoral dissertation, the Florida state unveirsity.