



كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=====

تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية

إعداد

د. / نجلاء فتحي سيد أحمد أبو عيد

أستاذ مناهج وطرق تدريس الطفل المساعد
قسم رياض الأطفال
كلية التربية - جامعة المجمععة

{العدد الخامس عشر - أكتوبر ٢٠٢٠م}

مستخلص البحث

هدف البحث الحالي إلى تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية والوقوف على مدى تحقيق هذه الأنشطة لمعايير الصحة والتطور البدني الواردة في وثيقة معايير التعلم المبكر النمائية لرياض الأطفال، ولتحقيق هذا الهدف تم بناء استبانة لتقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في مختلف مناطق المملكة وطرحها إلكترونياً لجمع آراء معلمات وقائدات الروضات حول واقع تطبيق تلك الأنشطة، كذلك جمع آراءهم حول التحديات والمعوقات التي تعرقل تطبيق الأنشطة الحركية داخل الروضات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة وضمت العينة ١١٥٠ معلمة وقائدة من مختلف مناطق المملكة وتوصلت النتائج إلى تحقق مؤشرات معيار الصحة والسلامة بوزن نسبي ٧٦,٤ %، وتحقق مؤشرات معيار التطور البدني والحركي بوزن نسبي ٧٣,٦ %، كذلك اتفقت آراء عينة البحث من المعلمات وقائدات الروضات على التحديات والمعوقات التي تواجه تطبيق الأنشطة الحركية في الروضات بوزن نسبي ٧٤,٦ % مما يعكس درجة اتفاق عالية بين آراء افراد العينة على التحديات والمعوقات المقترحة، وقد أوصت الدراسة بأهمية تفعيل الأنشطة الحركية في الروضات وتدريب المعلمات على تطبيقها، كذلك توفير الملاعب والاجهزة المناسبة لتطبيق هذه الأنشطة لدعم الجوانب الشخصية والاكاديمية للطفل.

Evaluating the Reality of Applying Motor activities in Early Childhood in View of Health and Physical Development Standards

Abstract

The aim of the current research is to assess the reality of applying motor activities in early childhood in various regions of the Kingdom of Saudi Arabia and to determine the extent to which these activities achieve the health and physical development standards mentioned in the document of developmental early learning standards for kindergarten. To achieve this goal, a questionnaire was done to evaluate the reality of applying motor activities in various regions of the Kingdom and put them online to collect teachers and leaders of kindergartens 'opinions about the reality of applying of those activities. And to gather their opinions about the challenges and obstacles that hinder the implementation of motor activities in the kindergarten. The study used the descriptive survey method to suit its way of the study. The sample included 1150 teachers and leaders from different regions of the Kingdom. The results reached the achievement of the health and safety standard indicators with a relative weight of 76.4%. And achieve the indicators of the standard of physical and motor development with a relative weight of 73.6%. The opinions of the research sample of female teachers and kindergarten leaders also agreed on the challenges and obstacles facing the application of motor activities in kindergartens with a relative weight of 74.6%. The study recommended the importance of activating the motor activities in the kindergartens and training the teachers to apply them, as well as providing playgrounds and appropriate equipment to implement these activities to support the personal and academic aspects for the child

المقدمة:

تُعد التربية الحركية في الطفولة المبكرة ميداناً هاماً من ميادين التربية حيث يتم تزويد الأطفال بالخبرات والمهارات الحركية التي تشعروهم بالرضا والنجاح وسط أقرانهم، وهي من أفضل أساليب اثاره الدافعية للتعلم عند الأطفال، حيث تسهم الحركة في تنمية عقول الأطفال فهي تلعب دوراً أساسياً في خلق الخلايا العصبية التي تُعد أساساً للتعلم. (عثماني، خليل: ٢٠١٦ : ١٤٥) على الرغم من ذلك أشار رودد وآخرون (Rudd, Callaghan, & Williams, 2019) بأنه تم تهميش التربية البدنية في جميع انحاء العالم وكنتيجة لذلك يفقد الأطفال العديد من فرص اكتساب وتطوير المهارات الأساسية اللازمة لبناء وتكوين الشخصية وتم تبرير ذلك بأن المؤسسات التعليمية في العديد من الدول تنظر للمواد الدراسية مثل اللغة الانجليزية والرياضيات على أنها مواد دراسية أساسية تحتاج إلى المزيد من أوقات الدراسة مما يؤدي إلى مستوى معرفي وأكاديمي أعلى مقارنة بالتربية الحركية.

إن مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل بناء شخصية الطفل بديناً وسلوكياً؛ الأمر الذي دعا إلى ضرورة الاهتمام بمعايير التعلم المبكر النمائية لرياض الأطفال وخاصة معايير الصحة والتطور البدني النمائية التي توضح المعارف والمهارات التي يحتاجها الأطفال للمحافظة على صحتهم وتطورهم البدني وتحتاجها المعلمة كتوقعات وأهداف تسعى إلى تحقيقها عن طريق توفير بيئة تتيح للأطفال فرص التدريب على ممارسات الصحة والسلامة، وأنشطة منهجية مخططة ومنظمة تدفع الأطفال إلى الخروج للعب في الهواء الطلق، حيث أسهم انتشار ألعاب التقنية إلى عزوف الأطفال عن ممارسة الأنشطة البدنية في الطبيعة على الرغم من اثبات العديد من الأبحاث أهمية ذلك في تحسين الوظائف المعرفية والكفايات الاجتماعية لدى الأطفال. (معايير التعلم المبكر النمائية: ٢٠١٥ : ١٥٣) وهو ما أكدته أهداف التربية الحركية من ضرورة اكساب الاطفال اللياقة البدنية ومشاركتهم في الأنشطة الحركية التي تكسبهم العديد من المهارات الاجتماعية، والعادات الصحية التي تقيهم من الأمراض إلى جانب تدريبهم على مفاهيم الأمن والسلامة والتحكم في الانفعالات (الخولي، راتب: ٢٠٠٧ : ١٧٧)

مشكلة البحث وأسئلته:

اتفق كلا من بياجيه Piaget, برونر Bruner على أن جميع أنواع التعلم تبدأ من الحركة , وأن ممارسة الطفل للأنشطة الحركية يُعد أساس لتطوره العقلي والمعرفي (سليمان: ١٩٩٥ : ١٤), لذا بات واضحاً ما للأنشطة الحركية من دور هام وحيوي في شخصية الطفل, حيث أشارت العديد من الدراسات مثل دراسة جلوتا وأخرون (Gallotta, Baldari, & Guidetti, 2018) , دراسة ابراهيم (٢٠١٦) ودراسة قطب (٢٠١٣) بأهمية توظيف الأنشطة الحركية في تنمية المهارات والقدرات البدنية وتعديل السلوكيات العشوائية ودعم شخصية الطفل اجتماعياً واكاديمياً, كذلك دور الأنشطة الحركية في تقديم بعض المفاهيم التعليمية مثل المفاهيم اللغوية والرياضية وزيادة التحصيل المعرفي لدى طفل الروضة. وقد لاحظت الباحثة أثناء إشرافها على طالبات التربية الميدانية زياراتها المتكررة للروضات عدم الحرص على تطبيق الأنشطة الحركية خاصة الموجه منها والاكتفاء في بعض الاحيان بخروج الأطفال للعب الحر في فناء الروضة وعدم مراعاة معايير الصحة والتطور البدني النمائية الواردة في وثيقة معايير التعلم المبكر النمائية لرياض الأطفال بالملكة العربية السعودية عند إعداد وتقديم النشاط الحركي , مما لفت الانتباه ودفع الباحثة إلى محاولة تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الروضات بمناطق المملكة المختلفة للوقوف على مدى تطبيق تلك الأنشطة وتفعيلها في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية, في ضوء ذلك تبلورت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

- ما واقع تطبيق الأنشطة الحركية داخل الروضات في ضوء معايير الصحة والسلامة من ٤ - ٦ سنوات؟
- ما واقع تطبيق الأنشطة الحركية داخل الروضات في ضوء معايير التطور البدني والحركي من ٤ - ٦ سنوات؟

- ما التحديات والمعوقات التي تواجه تطبيق الأنشطة الحركية داخل الروضات في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية من وجهة نظر المعلمات وقائدات الروضات؟

هدف البحث: هدف البحث الحالي إلى:-

- التعرف على واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الروضات من وجهة نظر معلمات وقائدات الروضات.
- تحديد مدى توافق هذه الأنشطة الحركية مع معايير الصحة والتطور البدني النمائية من ٤ : ٦ سنوات الواردة في وثيقة معايير التعلم المبكر النمائية بالمملكة العربية السعودية
- رصد التحديات والمعوقات التي تعترض تطبيق الأنشطة الحركية داخل الروضات وفقا لمعايير الصحة والتطور البدني النمائية.

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث الحالي فيما يلي:-

- السعي نحو تقويم أحد أهم النشاطات التي تدور داخل الروضات وهي النشاط الحركي بهدف تحسينها وتطويرها.
- التأكيد على دور الأنشطة الحركية في تنمية شخصية الطفل وتعليمه العديد من المفاهيم خلال ممارسته لهذه النوعية من الأنشطة في الروضة.
- التأكيد على أهمية توافق الأنشطة الحركية التي تقدم في الروضة مع معايير الصحة والتطور البدني حيث تمثل هذه المعايير دليل للمعلمة يرشدها لطبيعة الأنشطة الملائمة لطفل الروضة.
- تظهر أهمية البحث في تبنيه لآراء قائدات الروضات في عملية تقييم الأنشطة الحركية المنفذة داخل الروضة ومدى توافقها مع معايير الصحة والتطور البدني النمائية حيث تتبع هذه الآراء من متابعة وتقويم مستمر لأداء المعلمات أثناء تقديم الأنشطة الحركية للطفل.
- حث المعلمات على أهمية التخطيط للنشاط الحركي الموجه الهادف في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية لرياض الأطفال.

حدود البحث: يضم البحث الحالي الحدود التالية

- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول ١٤٤١هـ
- الحدود المكانية: مناطق المملكة العربية السعودية.
- الحدود الموضوعية: يقتصر البحث الحالي على :
 - الأنشطة الحركية
 - معايير الصحة والتطور البدني النمائية الواردة في وثيقة معايير التعلم المبكر النمائية بالمملكة العربية السعودية من ٤ : ٦ سنوات وهي تضم معيارين (الصحة والسلامة- التطور البدني والحركي)
- الحدود البشرية: تقتصر عينة البحث الحالي على معلمات وقائدات الروضات

مصطلحات البحث:

التقويم (Evaluation) :

تُعرف الباحثة التقويم إجرائياً في ضوء هدف البحث بأنه " عملية تشخيص منهجي يتم فيها إصدار حكم على واقع تطبيق المعلمة للأنشطة الحركية داخل الروضات لتقدير مدى تفعيل هذه الأنشطة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية".

وتُعرف الأنشطة الحركية **Motor Activities** إجرائياً في ضوء هدف البحث بأنها " أداء حركي موجه ومنظم لتعليم الطفل مستخدماً الحركة الهادفة في إثارة دافعيته نحو التعلم".

معايير الصحة والتطور البدني النمائية **Health and physical development standards**: تُعرف معايير الصحة والتطور البدني النمائية بأنها المعارف والمهارات التي يحتاجها الأطفال؛ للمحافظة على صحتهم الشخصية، وسلامتهم وتطورهم البدني والحركي.

(معايير التعلم المبكر النمائية: ٢٠١٥: ١٥٣)

أداة البحث:

- استبانة تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية (اعداد الباحثة)

الاطار النظري والدراسات السابقة

يُعد النشاط البدني خلال سنوات ما قبل المدرسة أمر بالغ الأهمية ليس فقط من حيث التطور الحركي الإجمالي، ولكنه مهم أيضًا لمجالات التنمية الأخرى؛ حيث أظهرت الأبحاث وجود صلة بين المشاركة في الأنشطة البدنية ونمو الذاكرة العاملة، الطلاقة اللفظية واستيعاب المفاهيم المكانية والزمنية.

(Jensen, 2005; Ostrosky, Favazza, Yang, McLaughlin. & Stalega.2018)

إن سنوات ما قبل المدرسة تمثل وقت هام لتأسيس عادات النشاط البدني، وتنمية الاستعداد في العديد من المجالات الحركية، الاجتماعية والمعرفية، وقد أوصت الأكاديمية الوطنية للطب The National Academy of Medicine بأن يحصل طفل ما قبل المدرسة على خمسة عشر دقيقة من النشاط البدني لكل ساعة في البرنامج اليومي بالروضة..(Institute of Medicine, 2011) فالنشاط الحركي جزء لا يتجزأ من أنشطة البرنامج اليومي بالروضة ويُعرف **النشاط الحركي Motor Activity** بأنه " نشاط مهم يمارسه الطفل، ويسهم في تكوين شخصيته بأبعادها وسماتها الشخصية، وهو وسيط تربوي مهم يعمل على تعليمه ونموه ويشبع احتياجاته " (الحيلة : ٢٠٠٣ : ٢٢٦) وتسهم تنمية الحركات الأساسية لدى الأطفال في تطوير حياتهم المستقبلية وفي تدريبهم على الاستقلالية والاعتماد على النفس، كذلك اكساب الأطفال الثقة بالنفس والعادات الصحية السليمة والاتجاهات الإيجابية نحو الذات والآخرين. حيث تؤثر الحركة الموجهة أثناء الأنشطة الحركية بفعالية في تعليم الأطفال العديد من المفاهيم والمواد الدراسية بطريقة مباشرة أو غير مباشرة مثل تعليم المفاهيم اللغوية والرياضية، فقد سعت دراسة **حمزة والعليمات (٢٠١٩)** إلى استقصاء فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية في تنمية بعض المفاهيم الهندسية لدى أطفال الروضة وتوصلت الدراسة إلى فعالية البرنامج القائم على الأنشطة الحركية في تقديم المفاهيم الهندسية لأطفال الروضة وأوصت

بضرورة تضمين الأنشطة الحركية في برنامج الروضة اليومي, كذلك بحثت دراسة ريكيرس وآخرون (Reikeras, Moser, & Tonnessen, 2017) في العلاقة بين المهارات الرياضية المبكرة والمهارات الحركية لدى عينة من الأطفال وقد تم تقييم المهارات الرياضية والحركية للأطفال داخل البيئات الطبيعية بالروضات وقد أظهرت النتائج وجود علاقة دالة بين المهارات الحركية ومهارات الرياضيات فالأطفال ذوي المهارات الحركية الضعيفة والمتوسطة والقوية أظهروا أيضا مستويات منخفضة أو متوسطة أو عالية من المهارة في الرياضيات , كما استهدفت دراسة علي وبطرس (٢٠٠٩) الكشف عن تأثير برنامج للتربية الحركية في تنمية مستوى الأهداف التعليمية عند عينة من أطفال الروضات وتوصلت نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح للتربية الحركية على المجموعة الضابطة في تحقيق مستوى النمو الحركي و المعرفي والاجتماعي للأطفال, كذلك توصلت دراسة ابراهيم (٢٠١٦), ودراسة محروس (٢٠٠٦) إلى فعالية برنامج مقترح متنوع الأنشطة واستخدام القصص الحركية في تنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى الطفل مثل السرعة والرمي حيث كان لهم تأثير إيجابي أفضل من الطرق المعتادة في تحقيق أغراض التربية الحركية لدى الأطفال من ٤ - ٦ سنوات. واتفقت معهم نتائج دراسة جلوتا وآخرون (Gallotta, Baldari, & Guidetti, 2018) ونتائج دراسة قطب (٢٠١٣) في أن برنامج التربية الحركية ساهم بطريقة ايجابية في زيادة القدرات الحركية والتحصيل المعرفي المصور وتقليل السلوكيات العشوائية لدى طفل الروضة, كما ساهم في تطوير الكفاءة الحركية والمهارات الحركية الأساسية والمعقدة لدى أطفال ما قبل المدرسة عن طريق برنامج في الأنشطة البدنية المرحبة والمتنوعة. ودراسة شينج وآخرون (Cheung, Ostrosky, Yang, Akamoglu, Favazza, & Aronson- Ensign, 2019) التي سعت نحو إلقاء الضوء على أهمية دمج المهارات المعرفية الإدراكية مع المهارات الحركية أثناء ممارسة النشاط البدني وتوصلت لإمكانية دمج المفاهيم العقلية الأساسية مع المهارات الحركية الأساسية أثناء أنشطة المجموعات الصغيرة والكبيرة. كما هدفت دراسة كوك وآخرون Cook, Howard, Scerif,

(Twine, Kahn, Norris, & Draper,2019) لبحث العلاقات بين مكونات الوظيفة التنفيذية (التثبيط - التحول- الذاكرة العاملة) والمهارات الحركية الإجمالية (المهارات الحركية الأساسية - مهارات التحكم في الأشياء) على عينة من الأطفال في سن ما قبل المدرسة من المناطق الحضرية والريفية ذات الدخل المنخفض في جنوب إفريقيا وكشفت النتائج أدلة متزايدة تربط بين الوظيفة التنفيذية والمهارات الحركية الإجمالية في السنوات الأولى، وانققت معها نتائج دراسة سيمبسون وآخرون (Simpson, Al Ruwaili, Jolley, Leonard, Geeraert, & Riggs,2019). في أن هناك روابط جوهرية بين تثبيط الاستجابة والتحكم الحركي الدقيق الذي لوحظ في مهارة الرسم. إن المفهوم الأبعد للحركة يحدد أنها جوهر الحياة وبدونها لا يوجد تعلم فمن خلال الحركة ينمو الذكاء وتعزز الإرادة فهي تسهم في تنمية العقل وتطوير الذات, لذا تُعد مرحلة ما قبل المدرسة فترة لا ينبغي إهمالها فيجب البدء بالتربية الحركية مبكراً كلما أمكن حتى نتجنب ظهور الانحرافات القوامية وضعف القدرات الحركية. (الدليمي: ٢٠١١: ٣٠).

تقويم الأنشطة الحركية:

يمثل التقويم أحد أهم المداخل الحديثة لتطوير التعليم فمن خلاله يتم التعرف على أثر كل ما تم التخطيط له وتنفيذه من عمليات التعليم والتعلم وتحديد نقاط القوة والضعف فيها، واقتراح الحلول التي تسهم في تدعيم نقاط القوة وعلاج مواطن الضعف. (دعمس: ٢٠٠٨: ١٠) حيث تقوم عملية التقويم على أسس علمية تستهدف إصدار الحكم بدقة وموضوعية على مدخلات ومخرجات أي نظام تربوي تمهيدا لاتخاذ القرارات المناسبة لتعديل وتطوير النظام وزيادة كفاءته وجودة مخرجاته. (خطوط: ٢٠١٦: ١٠٤) وقد عرف بلوم (Bloom,1967) التقويم **Evaluation** بأنه "إصدار حكم لغرض ما على قيمة الأفكار أو الأعمال أو الطرق وأنه يتضمن استخدام المحكات (Criteria) والمستويات (Standard) والمعايير (Norms) لتقدير مدى كفاية الأشياء ودقتها وفعاليتها. (دعمس: ٢٠٠٨: ١٢؛ سعادة وعبدالله: ١٩٩٧: ٤٤٦) كذلك عرفه جرونلند (Gronlund,1976) بأنه "عملية منهجية، تحدد مدى ما تحقق من الأهداف التربوية من قبل الطلبة وأنه يتضمن وصفاً كمياً وكيفياً بالإضافة إلى إصدار حكم على

القيمة". (دعس: ٢٠٠٨: ١٢). يعتبر التقويم في التربية الحركية وسيلة وليس غاية، حيث يمكننا من معرفة ما حققناه من اهداف؛ اذ ان الفائدة لا تتحقق الا بمعرفة الطفل لمدى تقدمه نحو الاهداف المرجوة ومدى تعلمه. كما ان المدرس بحاجة لمعرفة مدى نجاحه في التدريس وفي مساعدة الاطفال على تحقيق اهدافهم وعليه فعملية التقويم جزء متكامل في عمليتي التعليم والتعلم وبدونها لن تتم الفائدة المرجوة من العملية التعليمية والتربوية، ويرى الربيعي (٢٠٠١: ١٢١) أن جوهر التقويم من منظور النظم أنه عملية process لها أهميتها حيث يعتمد عليه في التغذية الراجعة باعتبار أن الاصلاح هو رد فعل للتقويم الفعال ونتيجة منطقيه تترتب عليه. وقد سعت دراسة أحمد (٢٠١٨) إلى تقويم التربية الحركية في مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء معايير الجودة الشاملة وأوصت الدراسة بضرورة مراعاة معايير الجودة الشاملة لجميع قطاعات التعليم ، والاهتمام بالتربية الحركية خاصة في مرحلة ما قبل المدرسة ، كذلك هدفت دراسة عبد المطلب (٢٠١٤) إلى التعرف على واقع تدريس الأنشطة الحركية المقدمة للطفل في رياضات مدينة الرياض والتعرف على واقع أداء معلمات الرياض للأنشطة الحركية، وأوصت الدراسة بضرورة إثراء روضة الطفل بالأدوات والأجهزة المناسبة للنشاط الحركي. ومن الأغراض التي نسعى لتحقيقها عن طريق التقويم التعرف على الصعوبات التي تواجه الأطفال والمعلمين عند تطبيق الأنشطة الحركية. (الناشف: ٢٠٠١: ٢٩٧) حيث سعت دراسة الصمادي (٢٠١٥) إلى التعرف على صعوبات تطبيق أنشطة التربية الحركية في رياض الأطفال من وجهة نظر المعلمات بمدينة عمان ومعرفة درجة الصعوبة تبعاً لمتغيري عدد سنوات الخبرة ونوع المدرسة وقد اشارت النتائج إلى أن الصعوبات التي تواجه المعلمات جاءت بدرجة متوسطة، وظهرت فروق دالة احصائيا لدرجة الصعوبة تعود إلى نوع المدرسة وعدد سنوات الخبرة. كما هدفت دراسة يوسف (٢٠٠١) إلى تقويم واقع التربية الحركية في ضوء اهداف رياض الأطفال وتحديد درجة اهميتها، وكشفت نتائج دراسة عبدالله (٢٠٠٤) عن وجود انخفاض في مستوى أداء المعلمات للكفايات التدريسية في مجال التخطيط للنشاط الحركي، وأوصت الدراسة بعقد

دورات تدريبية للمعلمات تمكّنهم من تدريس الأنشطة الحركية، كذلك متابعة تقويم المعلمات لأداء الأطفال.

إن التقويم عملية هامة للقائمين على العملية التعليمية فهو يمكنهم من التعرف على فاعلية البرامج التربوية، واتخاذ القرارات الصائبة في ضوء نتائج التقويم ويمكنهم من الحكم على فاعلية التجارب التربوية قبل تعميمها، لذا يمثل التقويم وسيلة فعالة لضبط تكلفة التعليم وتقليل الفاقد فيه. (أمين: ٢٠١٥: ٢٠٠).

معايير الصحة والتطور البدني النمائية:

إن للحركة دورها الفعال في تشكيل مفاهيم ومدرجات الأطفال وكلما كانت الحركة متزنة وموجهة كلما كان نمو الطفل سليم معرفياً ووجدانياً وحركياً ، فالحركة وسيلة للتعلم واكتشاف البيئة ويحتاج طفل الروضة إلى أنشطة حركية مخططة وموجهة لإشباع حاجاته واهتماماته بما يتناسب وخصائص نموه في هذه المرحلة العمرية (عثماني، خليل: ٢٠١٦ : ١٤٦ - ١٤٧) فمرحلة الطفولة المبكرة فترة هامة للتطور والتعلم؛ حيث يبني فيها الأطفال المهارات التي تؤسس للتعلم في السنوات اللاحقة، بناءً على ذلك تم بناء معايير التعلم المبكر النمائية السعودية بالتعاون مع الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (National Association for The Education of Young Children (NAEYC التي ساهمت في دعم التعليم وتوفير رعاية عالية الجودة في الطفولة المبكرة؛ حيث توفر توجيهاً شاملاً لما يجب أن يكون الأطفال قادرين على القيام به في مراحل متدرجة ، كذلك دعم المعلمين في تصميم خبرات أكثر عمقاً وتتلاءم مع التطور النمائي للأطفال. (وزارة التعليم: ٢٠١٥: ٣) وتضم هذه الوثيقة سبعة معايير أساسية هي (نهج التعلم- التطور الاجتماعي والعاطفي- التطور اللغوي- العمليات المعرفية- الوطنية والدراسات الاجتماعية- التربية الإسلامية- الصحة والتطور البدني) وتم تقسيم كل معيار إلى عدة مسارات ويضم كل مسار مجموعة من المؤشرات والأمثلة التي تصف سلوكيات الأطفال ويمكن ملاحظتها وتشير إلى إتقانهم لمهارات ومعارف كل مسار. وقد سعت العديد من الدراسات لتناول معايير التعلم المبكر النمائية منها دراسة السعيد (٢٠١٨) التي سعت إلى بيان فاعلية برنامج مقترح قائم على

معايير التعلم المبكر في تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية وتحديد قائمة بالمفاهيم الرياضية الواجب توافرها لدى طفل الروضة، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي درجات أطفال الروضة في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، كما هدفت دراسة آل بو حاصل (٢٠١٩) إلى بناء برنامج قائم على معايير التعلم المبكر النمائية المرتبطة بتعلم العلوم لتنمية مهارات حل المشكلات لدى طفل الروضة وتحديد قائمة بمهارات حل المشكلات وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج في تنمية تلك المهارات، كذلك دراسة الزهراني (٢٠١٨) التي أثبتت فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني قائم على معايير التعلم المبكر النمائية المتعلقة بتعلم الرياضيات في تنمية الأداء التدريسي لدى معلمات رياض الأطفال بمنطقة جازان.

مع ارتفاع نسب الإصابة بأمراض السمنة والسكري وأمراض القلب في جميع أنحاء العالم، أصبح من الضروري توفير أسس صحية للأطفال ليعيشوا أصحاء أسوياء طوال حياتهم. حيث ربطت الأبحاث بين الصحة البدنية والصحة العقلية والوظائف المعرفية. وتشير المعلمات إلى أن الأطفال الأصحاء بنديا يميلون إلى الاهتمام بخبرات اللعب الاجتماعي النشطة التي تدعم التطور في المجالات النمائية الأخرى. إن تعليم الأطفال الصغار أنماط الممارسات الصحية والغذائية السليمة له صلة واضحة بصحتهم، كذلك تعليم الأطفال قواعد السلامة، والمغامرات المعقولة ضروري لحمايتهم من المخاطر، لذلك شملت معايير التعلم المبكر النمائية جانب هام من جوانب التعلم وهو معيار الصحة والتطور البدني الذي ينقسم إلى مسارين هما الصحة والسلامة ومسار التطور البدني والحركي ويركز المسار الأول على تطوير الممارسات الصحية وتعليم الأطفال تحمل المسؤولية تجاه العناية بصحتهم خلال فترة نموهم، كذلك يركز على المعارف والممارسات التي تساعد الأطفال على الوقاية من الإصابات وتوفير سبل السلامة لهم في البيئات المألوفة وغير المألوفة. أما مسار التطور البدني والحركي فيتناول نمو الطفل وقدرته على تحريك جسمه بمزيد من التحكم والتناسق ويهتم أيضا بالتطور الحركي للعضلات الكبرى والصغرى والتأزر والالتزان. (وزارة التعليم: ٢٠١٥: ١٥٣-١٥٤)

إن التربية البدنية عملية اجتماعية لتغيير سلوكيات الكائن البشري من خلال أنشطة اللعب التي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج فيها من تعلم، فالمكتسبات السلوكية الناتجة عن النشاط البدني لا تعمل على تنمية الجانب البدني فقط بل تستهدف اكساب الطفل المهارات الحركية اضافة إلى المعلومات والمعارف والاتجاهات وبالتالي دعم التكيف في المستويات الاجتماعية والصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي. (الحسن: ٢٠١١: ٤٤).

اجراءات البحث:

تناولت الباحثة في هذا الجزء عرضاً تفصيلياً للإجراءات التي قامت بها لتقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية، كذلك الأساليب الإحصائية التي استخدمتها في الإجابة عن أسئلة البحث بهدف الوصول إلى نتائج البحث وتحليلها وتشمل ما يلي:

منهج البحث: لتحقيق هدف البحث، اتبعت الباحثة الآتي:

- **المنهج الوصفي التحليلي** لبناء استبانة تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية، وتحليل نتائجها.
- **المنهج الوصفي المسحي** لتجميع آراء المعلمات وقائدات الروضات حول واقع تطبيق الأنشطة الحركية في مناطق المملكة المختلفة في ضوء معايير التعلم المبكر النمائية.

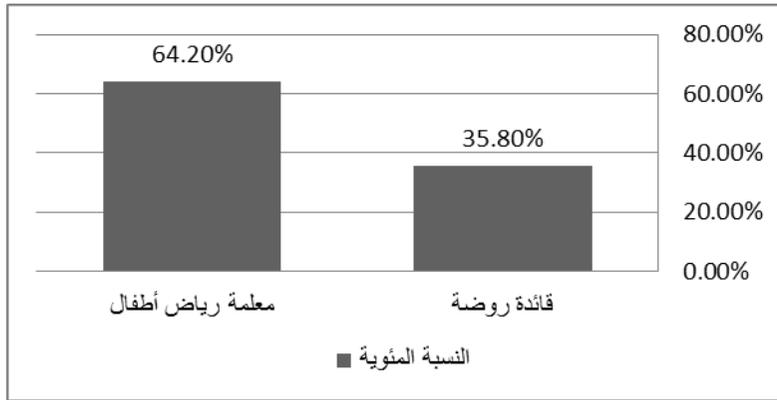
مجتمع البحث: يضم معلمات وقائدات الروضات على مستوى مناطق المملكة العربية السعودية.

عينة البحث: ضمت مجموعة من المعلمات وقائدات الروضة بلغ عددهم (١١٥٠) معلمة وقائدة تم اختيارهم عشوائياً من جميع مناطق المملكة العربية السعودية، والجدول التالي يوضح توزيع عينة الدراسة والنسبة المئوية لها.

جدول (١) توزيع عينة البحث وفقاً لطبيعة العمل

النسبة المئوية	العدد	طبيعة العمل
٣٥,٨%	٤١٢	قائدة روضة
٦٤,٢%	٧٣٨	معلمة رياض أطفال
١٠٠%	١١٥٠	الإجمالي

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لقائدات الروضة تمثل (٣٥,٨%) من أفراد عينة البحث، وان النسبة المئوية لمعلمات رياض الاطفال تمثل (٦٤,٢%) من العينة. والرسم البياني التالي يوضح النسب المئوية لعينة الدراسة وفقاً لطبيعة العمل.



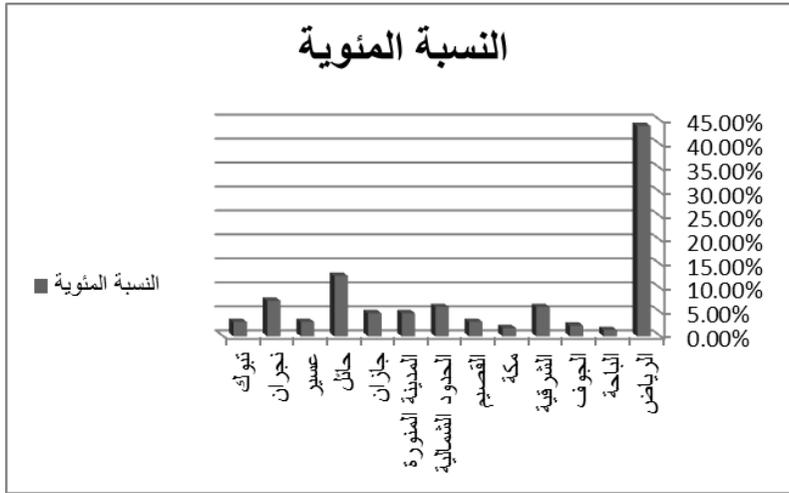
شكل (١) توزيع عينة البحث وفقاً لطبيعة العمل

جدول (٢) توزيع عينة الدراسة وفقاً للمنطقة الإدارية التابعة لها

النسبة المئوية	العدد	المنطقة الإدارية
٤٣,٩%	٥٠٥	الرياض
١,٣%	١٥	الباحة
٢,٢%	٢٥	الجوف
٦,١%	٧٠	الشرقية
١,٧%	٢٠	مكة
٣,٠%	٣٥	القصيم
٦,١%	٧٠	الحدود الشمالية
٤,٨%	٥٥	المدينة المنورة

المنطقة الإدارية	العدد	النسبة المئوية
جازان	٥٥	%٤,٨
حائل	١٤٥	%١٢,٦
عسير	٣٥	%٣,٠
نجران	٨٥	%٧,٤
تبوك	٣٥	%٣,٠
الإجمالي	١١٥٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن أعلى نسبة مئوية لعينة البحث كانت في منطقة الرياض وتمثل (٤٣,٩%) من العينة، وأقل نسبة مئوية لمعلمات وقائدات رياض الاطفال كانت في منطقة الباحة بنسبة (١,٣%) من أفراد عينة البحث. والرسم البياني التالي يوضح النسب المئوية للعينة وفقاً للمنطقة الإدارية التابعة لها.



شكل (٢) توزيع عينة الدراسة وفقاً للمنطقة الإدارية التابعة لها

إعداد أداة البحث :

تم اعداد استبانة تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية وفق الخطوات التالية:

- الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة التي تناولت الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة بصفة عامة والتي تناولت تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية بصفة خاصة
- الاطلاع على معايير الصحة والتطور البدني النمائية ومراجعة المعايير الفرعية والمؤشرات الخاصة بكل معيار.
- تحديد هدف الاستبانة وهو الوقوف على واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية في مناطق المملكة المختلفة.
- بناء وتصميم محاور الاستبانة الرئيسية وصياغة العبارات الخاصة بكل محور وفق مؤشرات كل معيار.
- تحديد نظام تقدير الاستجابات:
تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي لتقدير إجابات العينة على الاستبانة حيث تأخذ يحدث دائما (٥) درجات، يحدث (٤) درجات، يحدث الى حد ما (٣) درجات، لا يحدث (٢) درجة، لا يحدث دائما (١) درجة.
- التجريب الاستطلاعي لاستبانة تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية:
بعد إعداد الاستبانة بصورتها الأولية، تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٥٠) معلمة وقائدة من خارج عينة الدراسة. وقد أُجريت التجربة الاستطلاعية بهدف: حساب الصدق والثبات للاستبانة.
- ضبط استبانة تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية:
يقصد بضبط الاستبانة التحقق من صدقها وثباتها، وقد قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:
- صدق الاستبانة : تم التحقق من صدق الاستبانة بطريقتين هما:

• صدق المحكمين:

للتحقق من صدق محتوى الاستبانة قامت الباحثة بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة الجامعات ومعلمات ومشرفات وقائدات رياض الاطفال عددهم (٧)، وذلك لإبداء الرأي فيما يلي: (تحقيق الاستبانة للهدف التي صُمت لأجله- صحة الصياغة العلمية واللغوية لعبارات الاستبانة - قياس كل عبارة للمؤشر المحدد لها). وبعد وضع ملاحظات وآراء السادة المحكمين موضع التنفيذ قامت الباحثة بحذف وتعديل صياغة بعض العبارات لتكون أكثر تحديداً وملاءمة لمستوى المعلمات والقائدات وفقاً لآراء السادة المحكمين.

• صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين عبارات كل محور من محاور الاستبانة والدرجة الكلية والجدول التالي يوضح النتائج:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين عبارات الاستبانة والدرجة الكلية

الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط
١	**٠,٦٠٩	٢٧	**٠,٦٨٩	٥٣	**٠,٦٠٤
٢	**٠,٥٤٢	٢٨	**٠,٥٩٩	٥٤	**٠,٧١٧
٣	**٠,٦٣١	٢٩	**٠,٥٨٦	٥٥	**٠,٧٢٠
٤	**٠,٦٣٩	٣٠	**٠,٧٨١	٥٦	**٠,٧١٢
٥	**٠,٥٩٣	٣١	**٠,٦٧٦	٥٧	**٠,٧٢٨
٦	**٠,٦٩٧	٣٢	**٠,٦٠١	٥٨	**٠,٦٧١
٧	**٠,٦٢٧	٣٣	**٠,٧٢٤	٥٩	**٠,٥٢٧
٨	**٠,٦٠٣	٣٤	**٠,٦٩٦	٦٠	**٠,٥٢٥
٩	**٠,٥٦٧	٣٥	**٠,٥٤٨	٦١	**٠,٥٧٩
١٠	**٠,٦٥١	٣٦	**٠,٦١٦	٦٢	**٠,٥٢٥
١١	**٠,٦٩٦	٣٧	**٠,٦٤٩	٦٣	**٠,٦٤٠
١٢	**٠,٧٧٢	٣٨	**٠,٦٢٣	٦٤	**٠,٧٤١
١٣	**٠,٧٧٠	٣٩	**٠,٥٤٢	٦٥	**٠,٥٤٥
١٤	**٠,٧٣٨	٤٠	**٠,٧٠٥	٦٦	**٠,٦٤٢

تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة
المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية
د./ نجلاء فتحي سيد أحمد أبو عيد

الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط
١٥	**٠,٧٤٦	٤١	**٠,٥٥٠	٦٧	**٠,٦١٦
١٦	**٠,٧٢٨	٤٢	**٠,٦٩٩	٦٨	**٠,٧١٧
١٧	**٠,٦٦٨	٤٣	**٠,٥٦١	٦٩	**٠,٦٥٨
١٨	**٠,٦٥٤	٤٤	**٠,٥٩٦	٧٠	**٠,٦١٨
١٩	**٠,٦١٧	٤٥	**٠,٤٧٢	٧١	**٠,٤٨٨
٢٠	**٠,٦٨٤	٤٦	**٠,٥٦٥	٧٢	**٠,٦٤٠
٢١	**٠,٦٠٧	٤٧	**٠,٦٤٠	٧٣	**٠,٥٨٤
٢٢	**٠,٦٧٣	٤٨	**٠,٥٢٤	٧٤	**٠,٥٨٢
٢٣	**٠,٥٥٨	٤٩	**٠,٦٧٠	٧٥	**٠,٧٥٣
٢٤	**٠,٦٩٥	٥٠	**٠,٧٣٦	٧٦	**٠,٦٩٦
٢٥	**٠,٧٣٠	٥١	**٠,٧٠٢	٧٧	**٠,٥٠٢
٢٦	**٠,٥٧٦	٥٢	**٠,٥٧٠	٧٨	**٠,٦٤٢

**دالة عند مستوى ٠,٠١

يتضح من خلال جدول رقم (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين عبارات الاستبانة والدرجة الكلية، مما يؤكد صدق الاستبانة، وأنها على درجة عالية من الاتساق الداخلي وهذا يطمئن الباحثة قبل تطبيق الاستبانة.

- ثبات استبانة تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية :

تم حساب ثبات الاستبانة من خلال معامل الفا لكرونباخ والتجزئة النصفية لاجتمان؛ حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٥٠) من معلمات وقائدات رياض الأطفال وتم تصحيح الاستبانة ورصد الدرجات وحساب معاملات الثبات للاستبانة وجدول (٤) يوضح النتائج:

جدول (٤) معامل ثبات استبانة تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية ن = ٥٠

معامل الثبات بطريقتة جتمان	معامل الثبات بطريقتة الفا	عدد العبارات	المحاور
٠,٨٦٢	٠,٩٤٣	٣٥	معيار الصحة والسلامة
٠,٩٠١	٠,٩٤٥	٣٣	معيار التطور البدني والحركي
٠,٨٠٢	٠,٧٩٧	١٠	التحديات والمعوقات التي تواجه تطبيق الأنشطة الحركية
٠,٨١٤	٠,٩٢٧	٧٨	الاستبانة ككل

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الثبات لاستبانة تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية قيم مقبولة تربوياً تُطمئن الباحثة لنتائج الاستبانة في تجربة البحث الأساسية.

- أساليب المعالجة الإحصائية: استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

- ١- معامل ارتباط بيرسون
- ٢- معامل ألفا لكرونباخ.
- ٣- التجزئة النصفية لجتمان
- ٤- المتوسطات والتكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة البحث
- ٥- اختبار كا^٢.

ولغايات التحليل الإحصائي للنتائج تم اعتماد المعيار التالي :

جدول (٥) معيار تصحيح نتائج الاستبانة

الوزن النسبي	مدى المتوسطات	الوصف
%٨٤ إلى %١٠٠	من ٤,٢٠ إلى ٥	يحدث دائما
%٦٨ إلى %٨٣,٨٠	من ٣,٤٠ إلى ٤,١٩	يحدث
%٥٢ إلى %٦٧,٨٠	من ٢,٦٠ إلى ٣,٣٩	يحدث إلى حد ما
%٣٦ إلى %٥١,٨٠	من ١,٨٠ إلى ٢,٥٩	لا يحدث
%٢٠ إلى %٣٥,٨٠	من ١ إلى ١,٧٩	لا يحدث تماما

نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

هَدَف هذا الجزء إلى تحليل البيانات التي توصل إليها البحث، ومعالجتها إحصائياً، وذلك، للإجابة عن الاسئلة، وتفسير ما تم التوصل إليه من نتائج في ضوء كل من الدراسات السابقة، والإطار النظري، وكانت وحدة تحليل البيانات هي درجات معلمات وقائدات رياض الاطفال على أداة البحث (استبانة تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية)

نتائج السؤال الاول:

للإجابة عن السؤال الاول الذي ينص على : ما واقع تطبيق الأنشطة الحركية داخل الروضات في ضوء معيار الصحة والسلامة من ٤ - ٦ سنوات؟

أولاً: تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لعبارات المحور الأول (معيار الصحة)، واعتمد البحث مقياس ليكرت الخماسي لتقدير الدرجات ويوضح جدول (٦) النتائج التي تشير إلى هذا المحور كما يلي:

جدول (٦) المتوسط والوزن النسبي وقيمة كاً ومستوى دلالتها لعبارات المحور الأول حول معيار الصحة

م	العبرة	بحث دائماً	بحث	لا يوجد شيء	لا يوجد شيئاً	لا يوجد شيئاً	المتوسط	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الترتيب	كا
١	يناقش الأطفال المعلمة حول أهمية الحركة لأجسامهم	١٧٥	٤١٠	٤٨٠	٧٠	١٥	٣,٥٧	%٧١	٠,٨٦	١١	**٧٣٨,٠٤
		١٥,٢	٣٥,٧	٤١,٧	٦,١	١,٣					
٢	يحث الأطفال بعضهم البعض على الخروج للملعب	٨٠٥	٣١٥	٢٠	٥	٥	٤,٦٦	٩٣	٠,٥٨	١	**٢١٠٠,٨
		٧٠	٢٧,٤	١,٧	٠,٤	٠,٤					
٣	ينصح الأطفال بعضهم البعض بأهمية استنشاق الهواء النقي.	٩٠	٢٨٠	٤٨٥	٢٥٠	٤٥	٣,١٠	٦٢	٠,٩٥	٢٢	**٥٢٩,٣٤
		٧,٨	٢٤,٣	٤٢,٢	٢١,٧	٣,٩					

م	العبارة	يحدث دائما	يحدث	لا يحدث إلى حد ما	لا يحدث	لا يحدث تماما	المتوسط	الوزن النسبي %	الاحتراف المعياري	الترتيب	كا
٤	يلتزم الأطفال بعدم إلقاء الرمال على بعضهم أثناء اللعب	ك	٢٦٥	٤٦٥	٣٤٥	٥٥	٢٠	٧٦	٠,٩١	٨	**٢٢٧,٨٢
		%	٢٣	٤٠,٤	٣٠	٤,٨	١,٧				
٥	يغسل الأطفال أيديهم بعد الانتهاء من اللعب	ك	٨٥٠	٢٠٠	٦٥	٣٠	٥	٤,٦١	٠,٧٤	٢	**٢١٨٧,٦
		%	٧٣,٩	١٧,٤	٥,٧	٢,٦	٠,٤				
٦	يعتني الأطفال بنظافة الوجه والعينين بعد انتهاء اللعب بالرمال	ك	٦٢٥	٣٦٥	١٣٠	٢٠	١٠	٤,٣٦	٠,٨١	٣	**١٢٠٣,٢
		%	٥٤,٣	٣١,٧	١١,٣	١,٧	٠,٩				
٧	يستخدم الأطفال الأدوات الخاصة بهم مثل المنشفة	ك	٢٩٠	٢٦٥	٢٧٥	٢٦٥	٥٥	٣,٤١	١,٢٢	١٨	**١٦٨,٢
		%	٢٥,٢	٢٣	٢٣,٩	٢٣	٤,٨				
٨	يتجنب الطفل السعال كلما كان قريبا من وجه زملائه	ك	٢١٥	٣٣٠	٤٧٥	١٠٥	٢٥	٣,٥٢	٠,٩٦	١٣	**٥٥٦,٠
		%	١٨,٧	٢٨,٧	٤١,٣	٩,١	٢,٢				
٩	يستخدم الطفل المنديل عند العطس أو السعال	ك	٢٧٠	٣٢٠	٤٤٠	١١٠	١٠	٣,٦٣	٠,٩٧	٩	**٥٠٦,٩
		%	٢٣,٥	٢٧,٨	٣٨,٣	٩,٦	٠,٩				
١٠	يمتنع الطفل عن الشرب من زجاجة مياه لا تخصه	ك	٤٧٥	٢٨٠	١٩٠	١٨٥	١٠	٣,٨٨	١,١٤	٦	**٤٩٤,٥
		%	٤١,٣	٢٤,٣	١٦,٥	١٧	٠,٩				
١١	ينصح الأطفال بعضهم البعض بشرب العصير الطازج بدلا من المياه الغازية عند الشعور بالعطش	ك	٢٥٠	٣٣٠	٢٥٥	٢٨٥	٣٠	٣,٤٢	١,١٥	١٧	**٢٣٥,٠
		%	٢١,٧	٢٨,٧	٢٢,٢	٢٤,٨	٢٠,٦				
١٢	يشجع الطفل	ك	٢٤٠	٣٥٥	٣٣٥	٢٠٠	٢٠	٧,٢	١,٠٥	١٤	**٣١١,٩

تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة
المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية

د. نجلاء فتحي سيد أحمد أبو عيد

م	العبارة	يحدث دائما	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث	لا يحدث تماما	المتوسط	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الترتيب	ك
	اصدقاؤه على تناول الغذاء الصحي بقوله مثلا " البرتقال بقي من الإصابة بالبرد	٢٠,٩	٣٠,٩	٢٩,١	١٧,٤	١,٧					%
١٣	ينصح الأطفال بعضهم البعض بتناول البروتينات. مثال " أحب تناول اللحم والبيض لأنه يبني العضلات	٢٣,٠	٤٠,٠	٢٤,٠	٢٦,٠	٢,٠	٣,٤٨	٦٩,٦	١,٠٩	١٥	ك
	يحذر الأطفال بعضهم البعض من تناول المشروبات الغازية عند الشعور بالعطش خاصة أثناء اللعب	٢١,٧	٢٨,٧	٢٣,٥	٢٢,٦	٣,٥	٣,٤٢	٨٦,٤	١,١٥	١٦	%
١٤	يحذر الطفل زملاؤه من تناول الأغذية المحفوظة مثل الشيبسي عند الشعور بالجوع بقوله أنها أطعمة ضارة	٢١٥	٢٨٥	٣٣٥	٢٩٥	٢٠	٣,٣٣	٦٦,٦	١,١٠	١٩	ك
	يحدث الأطفال بعضهم البعض على عدم الإفراط في تناول الحلوى عند الشعور بالجوع خلال اللعب	١٤٠	٢٩٥	٣٨٥	٣١٥	١٥	٣,٢٠	٦٤	١,٠١	٢٠	%
١٥	يناقش الأطفال بعضهم البعض حول فائدة الرياضة	١٩٠	٤٣٠	٣٨٥	١٣٥	١٠	٣,٥٦	٧١,٢	٠,٩٢	١٢	ك
		١٦,٥	٣٧,٤	٣٣,٥	١١,٧	٠,٩					%

م	العبارة	يحدث دائما	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث	لا يحدث تماما	المتوسط	الوزن النسبي %	الإحتراف المعياري	الترتيب	كا
	لعضلات وأجهزة الجسم										
١٨	ك يخبر الطفل المعلمة أنه ليس بصحة جيدة لاستكمال النشاط الحركي	٣٦٥	٤١٠	٣٣٠	٣٠	١٥	٣,٩٣	٧٨,٦	٠,٩١	٥	**٦٣٨,٤
	%	٣١,٧	٣٥,٧	٢٨,٧	٢,٦	١,٣					
١٩	ك يتمكن الطفل من وصف الأعراض التي يشعر بها للمعلمة كأن يقول : أشعر بسخونة في جسدي"	٣٦٠	٤٠٠	٢٨٠	٩٠	٢٠	٣,٨٦	٧٧,٢	١,٠١	٧	**٤٨٦,٩
	%	٣١,٣	٣٤,٨	٢٤,٣	٧,٨	١,٧					
٢٠	ك ينصح الطفل صديقه بالمحافظة على جسمه كأن يقول " لا تحمل الأشياء الثقيلة خشية أن يتأذى ظهره"	١١٠	٣٢٥	٤٣٠	٢٥٥	٣٠	٣,٢٠	٦٤	٠,٩٧	٢١	**٤٥٢,٣
	%	٩,٦	٢٨,٣	٣٧,٤	٢٢,٢	٢,٦					
٢١	ك يسمي الأطفال بعض أجزاء الجسم أثناء اللعب	٤٩٠	٤٣٥	١٨٥	٣٥	٥	٤,١٩	٨٣,٨	٠,٨٤	٤	**٨٧٠,٨
	%	٤٢,٦	٣٧,٨	١٦,١	٣,٠	٠,٤					
٢٢	ك يظهر الطفل فهمة لتأثير الحركة على أجزاء الجسم , كأن يقول " أشعر بقوة دقات قلبي عند الركض والقفز"	٢٨٥	٣٤٠	٣٤٥	١٧٠	١٠	٣,٦٢	٧٢,٤	١,٠٣	١٠	**٣٤٩,٣
	%	٢٤,٨	٢٩,٦	٣٠	١٤,٨	٠,٩					
	الإجمالي						٣,٦٩	٧٣,٨	٠,٨٦		

*دالة عند مستوى ٠,٠٥ **دالة عند مستوى ٠,٠١

من خلال استعراض جدول (٦) الخاص (بمعيار الصحة)، يتضح أن :
* متوسط الأهمية النسبية لعبارات هذا المحور " معيار الصحة " = ٣,٦٩ وبوزن نسبي (٧٣,٨%) وهي تمثل نسبة توافر كبيرة بدرجة " يحدث".
* أما بالنسبة للأهمية النسبية لعبارات المحور والتي يعكسها الوزن النسبي لكل عبارة، فإنه من خلال استعراض الجدول السابق رقم (٦) يتضح أن :

• جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على " يحث الأطفال بعضهم البعض على الخروج للملعب." في الترتيب الأول، يليها العبارة رقم (٥) " يغسل الأطفال أيديهم بعد الانتهاء من اللعب " في المرتبة الثانية ، ويليهما العبارة رقم (٦) والتي تنص على " يعتني الأطفال بنظافة الوجه والعينين بعد انتهاء اللعب بالرمال " في المرتبة الثالثة، وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (٣) " ينصح الأطفال بعضهم البعض بأهمية استنشاق الهواء النقي" يسبقها العبارة رقم (٢٠) والتي تنص على " ينصح الطفل صديقه بالمحافظة على جسمه كأن يقول " لا تحمل الأشياء الثقيلة خشية أن يتأذى ظهره".

* وبالنسبة للدلالة الإحصائية يلاحظ أن : من خلال استعراض جدول (٦) يتضح من قيمة ٢١ أن عبارات المحور الأول دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، حيث جاءت العبارات (٢، ٥، ٦، ٧، ١٠، ٢١) دالة لصالح الموافقة بدرجة "يحدث دائماً" ، أما العبارات التي أرقامها (٤، ١١، ١٢، ١٤، ١٣، ١٧، ١٨، ١٩) فهي دالة لصالح الموافقة بدرجة "يحدث"، والعبارات (١، ٣، ٨، ٩، ١٥، ١٦، ٢٠، ٢٢) فهي دالة لصالح الموافقة بدرجة يحدث إلى حد ما، وتدل هذه النتائج على تحقق مؤشرات معيار الصحة بدرجة عالية إلى متوسطة مما يعكس نجاح المعلمات في تضمين بعض هذه المؤشرات داخل الأنشطة الحركية واخفاقهن في تحقيق بعضها، الأمر الذي يلفت الانتباه لأهمية تدريب المعلمات على كيفية تحقق هذه المؤشرات داخل أنشطة البرنامج اليومي خاصة النشاط الحركي إلى جانب تجهيز البيئة الداعمة لتحقيق هذه المؤشرات.

ثانياً: تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لعبارات المحور الثاني (معيار السلامة) ويوضح جدول (٧) النتائج التي تشير إلى هذا المحور كما يلي:

جدول (٧) المتوسط والوزن النسبي وقيمة كما ومستوى دلالتها لعبارات المحور الثاني حول معيار السلامة

م	العبارة	يحدث دائماً	يحدث إلى حد ما	لا يحدث	لا يحدث تماماً	المتوسط	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الترتيب	كا
١	يطلب الأطفال من المعلمة احضار اللعبة إذا كانت على رف مرتفع حفاظاً على سلامتهم	٥٨٥	٣٧٠	١٧٠	١٠	٤,٣١	٨٦	٠,٨٣	٣	**١٠٦٠,٢
		٥٠,٩	٣٢,٢	١٤,٨	٠,٩	١,٣	١٣٥	٤٤٠	٤٨٥	ك
٢	يستمتع الأطفال باهتمام لتعليمات السلامة أثناء تمرين الطوارئ	٤٨٥	٤٤٠	١٨٥	٥	٤,١٨	٨٤	٠,٨٤	٥	**٨٦٨,٦
		٤٢,٢	٣٨,٣	١٦,١	٠,٤	٣,٠	١٨٥	٤٤٠	٤٨٥	ك
٣	يطبق الأطفال اجراءات السلامة أثناء تمرين الطوارئ	٤٢٠	٤٦٥	٢٤٠	٥	٤,١١	٨٢	٠,٨٢	٦	**٨٠٩,٠
		٣٦,٥	٤٠,٤	٢٠,٩	٠,٤	١,٧	٢٤٠	٤٦٥	٤٢٠	ك
٤	يلتزم الطفل بارتداء الخوذة عند اللعب بالدراجة كأحد اجراءات السلامة في الملعب	١٤٥	٢٤٠	٣٣٥	١٣٠	٢,٩٧	٥٩	١,١٩	١٣	**١٤٤٤,٥
		١٢,٦	٢٠,٩	٢٩,١	١١,٣	٢٦,١	٣٣٥	٢٤٠	١٤٥	ك
٥	ينصح الأطفال زملائهم بأهمية ربط حزام الأمان عند ركوب السيارة كأحد اجراءات السلامة	١٩٥	٣٦٥	٣٥٥	٣٠	٣,٤٢	٦٨	١,٠٤	١٢	**٣٢٩,١
		١٧	٣١,٧	٣٠,٩	٢,٦	١٧,٨	٣٥٥	٣٦٥	١٩٥	ك
٦	ينبه الأطفال المعلمة فوراً عند اصابة أحد زملائهم أثناء اللعب	٨٢٠	٢٧٥	٤٥	٥	٤,٦٥	٩٣	٠,٦١	١	**٢١١١,٣
		٧١,٣	٢٣,٩	٣,٩	٠,٤	٠,٤	٤٥	٢٧٥	٨٢٠	ك
٧	يلتزم الأطفال بعدم	٣١٥	٣٧٥	٣٥٥	٢٠	٣,٧٦	٧٥	٠,٩٩	١٠	**٤٧٣,٩

تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة
د. نجلاء فتحي سيد أحمد أبو عيد
المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية

م	العبارة	يحدث دائما	يحدث إلى حد ما	لا يحدث تماما	لا يحدث	المتوسط	الوزن النسبي %	الاحتراف المعياري	الترتيب	كا
	تحريك الطفل المصاب حتى تحضر المعلمة الاسعافات اللازمة	٢٧,٤	٣٢,٦	٣٠,٩	٧,٤	١,٧				
٨	يزيل الأطفال العوائق الموجودة على الأرض خشية تعثر أحد منهم	٢٧,٠	٣٧,٥	٣٥٥	١٣٠	٢٠	٧٣	١,٠١	١١	**٤٠١,٥
	أثناء النشاط الحركي	٢٣,٥	٣٢,٦	٣٠,٩	١١,٣	١,٧				
٩	ينبه الأطفال المعلمة أثناء الملعب بوجود أي أدوات مكسورة أو ذات حواف حادة خشية إصابة أحد منهم	٥١,٠	٣١,٥	٢٥٥	٥٥	١٥	٨٢	٠,٩٨	٧	**٧٠٩,١
		٤٤,٣	٢٧,٤	٢٢,٢	٤,٨	١,٣				
١٠	يلتزم الأطفال بالصف عند الخروج والدخول إلى الفصل وقت النشاط الحركي	٥٠,٥	٤٦,٠	١٥٥	٢٥	٥	٨٥	٠,٧٩	٤	**٩٨٦,٠
		٤٣,٩	٤٠,٠	١٣,٥	٢,٢	٠,٤				
١١	ينصح الأطفال بعضهم البعض بعدم الركض أثناء الخروج للملعب	٣٠,٠	٣٠,٩	٣٣,٠	١٠,٥	١٥	٧٥,٨	١,٠١	٩	**٤٣٧,٨
		٣٠,٠	٣٠,٩	٢٨,٧	٩,١	١,٣				
١٢	يحث الأطفال بعضهم البعض على عدم العنف أثناء اللعب خشية إصابة أحد منهم	٢٤,٨	٤١,٧	٢٥,٢	٦,١	٢,٢	٧٦,٢	٠,٩٥	٨	**٥٩٤,٥
		٢٨,٥	٤٨,٠	٢٩,٠	٧,٠	٢,٥				
١٣	يلتزم الأطفال بالهدوء عند الصعود والنزول من على الدرج كأحد عوامل السلامة من الأخطار	٥٠,٩	٣٥,٧	١١,٣	٢,٢	٠,٠٠	٨٧	٠,٧٦	٢	**٦٨٦,٠
		٥٨,٥	٤١,٠	١٣,٠	٢,٥	٠				
	الإجمالي					٣,٩٤	٧٩	٠,٨٨		

**دالة عند مستوى ٠,٠١

من خلال استعراض جدول (٧) الخاص (بمقياس السلامة)، يتضح أن :
* متوسط الأهمية النسبية لعبارات هذا المحور " معيار السلامة " = ٣,٩٤ وبوزن نسبي (٧٩%) وهي تمثل نسبة موافقة بدرجة "يحدث".

* أما بالنسبة للأهمية النسبية لعبارات المحور والتي يعكسها الوزن النسبي لكل عبارة، فإنه من خلال استعراض الجدول السابق رقم (٧) يتضح أن :

- جاءت العبارة رقم (٦) والتي تنص على " ينبه الأطفال المعلمة فوراً عند إصابة أحد زملائهم أثناء اللعب." في الترتيب الأول، يليها العبارة رقم (١٣) ". يلتزم الأطفال بالهدوء عند الصعود والنزول من على الدرج كأحد عوامل السلامة من الأخطار" في المرتبة الثانية ، ويليهما العبارة رقم (١) والتي تنص على ". يطلب الأطفال من المعلمة احضار اللعبة إذا كانت على رف مرتفع حفاظاً على سلامتهم " في المرتبة الثالثة، وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (٤) " يلتزم الطفل بارتداء الخوذة عند اللعب بالدراجة كأحد اجراءات السلامة في الملعب "، يسبقها العبارة رقم (٥) " والتي تنص على " ينصح الأطفال زملائهم بأهمية ربط حزام الأمان عند ركوب السيارة كأحد اجراءات السلامة ".

* وبالنسبة للدلالة الإحصائية يلاحظ أن : من خلال استعراض جدول رقم (٧) يتضح من قيمة كا^٢ أن عبارات المحور دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، حيث جاءت العبارة (١ ، ٢ ، ٦ ، ٩ ، ١٠ ، ١٣) دالة لصالح الموافقة بدرجة " يحدث دائماً"، أما العبارات التي أرقامها (٣ ، ٥ ، ٧ ، ٨ ، ١١ ، ١٢) فهي دالة لصالح الموافقة بدرجة "يحدث"، والعبارة (٤) فهي دالة لصالح الموافقة بدرجة يحدث إلى حد ما، وتعكس هذه النتائج تحقق بعض مؤشرات معيار السلامة بدرجة كبيرة جداً وتحقق البعض الآخر بدرجات كبيرة إلى متوسطة مما يدل على عناية المعلمات بتضمين هذه المؤشرات داخل الأنشطة الحركية في برنامج الروضة اليومي.

جدول رقم (٨) المتوسط و الأوزان النسبية لمحوري معيار الصحة والسلامة

م	المحاور	المتوسط	الوزن النسبي%	الترتيب
١	محور الصحة	٣,٦٩	٧٣,٨%	٢

تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة
المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية
د. نجلاء فتحي سيد أحمد أبو عيد

٢	محور السلامة	٣,٩٤	٧٩%	١
	الإجمالي	٣,٨٢	٧٦,٤%	

من الجدول السابق يتضح أن متوسط الأهمية النسبية لمعيار الصحة والسلامة = ٣,٨٢ وبوزن نسبي ٧٦,٤ %، وهى نسبة موافقة بدرجة " يحدث "، مما يدل على تحقق مؤشرات هذا المعيار بدرجة عالية نسبياً من وجهة نظر المعلمات والقائدات وتحقق مؤشرات محور السلامة بوزن نسبي ٧٩% مقارنة بتحقيق مؤشرات محور الصحة بوزن نسبي ٧٣,٨% مما يدل على حرص المعلمات على تدريب الأطفال على قواعد الأمن والسلامة بقدر كبير، مقارنة بمحور الصحة على الرغم من أهميته في حياة الأطفال، الأمر الذي يتطلب توجيه نظر المعلمات إلى أهمية تدريب الأطفال على مؤشرات محور الصحة وتضمينها داخل الأنشطة الحركية وغيرها من الأنشطة جنباً إلى جنب مع مؤشرات محور السلامة.

نتائج السؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني للبحث الذى ينص على : ما واقع تطبيق الأنشطة

الحركية داخل الروضات في ضوء معيار التطور البدني والحركي من ٤ - ٦ سنوات؟
تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لعبارات معيار التطور البدني والحركي، ويوضح جدول (٩) النتائج التي تشير إلى هذا المعيار كما يلي:

جدول (٩) المتوسط والوزن النسبي، وقيمة كاً ومستوى دلالتها لعبارات معيار التطور

البدني والحركي

م	العبارة	يحدث دائماً	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث تماماً	لا يحدث	المتوسط	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الترتيب	ك
١	يسـتخدم الأطفال الذراعين لدفع اجسامهم أثناء القفز للأمام	٣٦٥	٤١٥	٣٤٠	٢٥	٥	٣,٩٦	٧٩,٢	٠,٨٥	١١	**٦٨٣,٤

م	العبارة	يحدث دائما	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث تماما	لا يحدث	المتوسط	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الترتيب	٢٤
٢	ينجح الأطفال في الحبل على قدم واحدة لمسافة محددة بسرعة ويسر	ك	٣٤٠	٤٧٠	٣١٥	٢٠	٥	٧٩,٤	٠,٨٢	١٠	**٧٤٦,٣
		%	٢٩,٦	٤٠,٩	٢٧,٤	١,٧	٠,٤				
٣	ينجح الأطفال في الوثب بالقدمين أو بقدم واحدة لمسافة أكبر ممكنة	ك	٢١٥	٣٧٠	٤١٠	١٤٥	١٠	٧١	٠,٩٦	٢٣	**٤٦٨,٩
		%	١٨,٧	٣٢,٢	٣٥,٧	١٢,٦	٠,٩				
٤	يقفز الطفل لأعلى عدة مرات مستخدما الحبل	ك	١٤٥	١٩٠	٣٢٥	٤٢٥	٦٥	٥٨,٦	١,١٢	٣٢	**٣٦١,٣
		%	١٢,٦	١٦,٥	٢٨,٣	٣٧	٥,٧				
٥	ينزل الطفل من على الدرج بقدم واحدة دون مساعدة	ك	٢٥٥	٣٨٥	٢٨٠	٢١٥	١٥	٧١,٢	١,٠٦	٢١	**٣٢٠,٠
		%	٢٢,٢	٣٣,٥	٢٤,٣	١٨,٧	١,٣				
٦	يزحف الأطفال بسرعة لمسافة تحددها المعلمة مستخدمين الذراعين والقدمين في دفع الجسم	ك	٥٧٠	٤٣٠	١٣٠	١٥	٥	٨٦,٨	٠,٧٦	٤	**١١٤١,٠
		%	٤٩,٦	٣٧,٤	١١,٣	١,٣	٠,٤				
٧	يعدو الطفل بسرعة لمسافة معينة ويرجع مسرعا لنقطة البداية	ك	١٨٠	٣٧٥	٣٠٥	٢١٠	٨٠	٦٦,٢	١,١٤	٢٥	**٢٢٦,٣
		%	١٥,٧	٣٢,٦	٢٦,٥	١٨,٣	٧,٠				
٨	يؤدي الطفل	ك	١٢٠	٢٣٥	٢٩٥	٣٥٠	١٥٠	٥٦,٨	١,١٩	٣٣	**١٦١,٥

تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة
 د./ نجلاء فتحي سيد أحمد أبو عيد
 المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية

م	العبارة	يحدث دائماً	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث تماماً	لا يحدث	المتوسط	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الترتيب	٢٤
	الشكلية الأمامية بسهولة على سطح أمن	١٠,٤ %	٢٠,٤	٢٥,٧	٣٠,٤	١٣,٠					
٩	يؤدي الطفل الشكلية الخلفية بسهولة على سطح أمن	ك	٨٥	٢٠٥	٣٣٥	٣٨٥	٢,٧٤	٥٤,٨	١,١١	٣٤	**٢٨١,٧
	يقف على يديه رافعاً ساقيه لأعلى على سطح أمن ومستنداً على الحائط	ك	١٩٥	٥٢٥	٣٩٥	٢٠	٣,٧٥	٧٥	٠,٧٩	١٦	**٨٩٤,٧
١١	ينجح الأطفال في نلق الكرة بسهولة وسرعة دون أن تقع	ك	٣٥٠	٥٦٥	٢٢٠	٠	٤,٠٧	٨١,٤	٠,٧٧	٩	**٥٥٥,٥
١٢	يتمكن الأطفال من دفع الكرة بكلتا اليدين أو احداها نحو هدف محدد	ك	٢٧٠	٤٣٥	٤٠٥	٣٠	٣,٨٠	٧٦	٠,٨٥	١٤	**٧٠٧,١
١٣	ينجح الأطفال في قذف الكرة داخل سلة معلقة على ارتفاع مناسب	ك	٤٦٥	٤٥٥	٢٠٠	١٥	٤,١٦	٨٣,٢	٠,٨٤	٧	**٨٦٦,١
١٤	يركل الأطفال	ك	٥١٥	٣١٠	٢٩٠	٢٥	٤,١٢	٨٢,٤	٠,٩٢	٨	**٧٨٩,٧

م	العبارة	يحدث دائما	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث تماما	لا يحدث	المتوسط	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الترتيب	٢٤
	الكرة بقوة نحو هدف معين	٤٤,٨	٢٧	٢٥,٢	٢,٢	٠,٩					
١٥	ينقل الأطفال بعض الأغراض من سلة إلى أخرى في زمن محدد دون أن تقع	٣١٥	٣٩٠	٢٤٠	١٨٠	٢٥	٣,٦٨	٧٣,٦	١,٠٩	١٧	**٣٣٦,٧
١٦	يزحف الأطفال بأجسامهم على سطح آمن بمرونة وسرعة	١٨٠	٤٣٠	٤٢٠	١٠٠	٢٠	٣,٥٦	٧١,٢	٠,٩١	٢٢	**٦٠٦,٩
١٧	يقف الأطفال على قدم واحدة لفترة تحددها المعلمة دون اهتزاز	٢٦٠	٥١٠	٣٤٠	٢٥	١٥	٣,٨٤	٧٦,٨	٠,٨٣	١٢	**٧٨١,١
١٨	يركض الأطفال في الملعب دون التعرض للوقوع المتكرر	١٣٠	٣١٠	٤٩٥	١٨٠	٣٥	٣,٢٧	٦٥,٤	٠,٩٦	٢٨	**٥٥٢,٨
١٩	يمشي الأطفال على أطراف الأصابع بتوازن وسهولة	٢١٠	٤٢٥	٣٨٠	١٠٥	٣٠	٣,٥٩	٧١,٨	٠,٩٧	٢٠	**٥٠٦,٧
٢٠	يسير الأطفال إلى الخلف بعض الخطوات دون أن يتعرضوا للتعث	١٦٥	٣٢٥	٣٩٠	٢٤٠	٣٠	٣,٣١	٦٦,٢	١,٠٣	٢٦	**٣٤٣,٢

تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة
د./ نجلاء فتحي سيد أحمد أبو عيد
المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية

م	العبارة	يحدث دائما	يحدث إلى حد ما	لا يحدث تماما	لا يحدث	لا يحدث	المتوسط	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الترتيب	٢٤
٢١	يسير الأطفال بتوازن على حبل وضع على الأرض دون اهتزاز	١٧٥	٣٣٥	٣٥٠	٢٢٠	٧٠	٣,٢٨	٦٥,٦	١,١٢	٢٧	**٢٣٥,٤
		ك	%	١٥,٢	٢٩,١	٣٠,٤					
٢٢	يمشي الأطفال على عارضة التوازن بثبات دون التعرض للوقوع	٨٥	٢٩٠	٤٦٥	٢٣٥	٧٥	٣,٠٦	٦١,٢	١,٠١	٣١	**٤٥١,٧
		ك	%	٧,٤	٢٥,٢	٤٠,٤					
٢٣	يغير الطفل اتجاهه وهو في منتصف عارضة التوازن دون أن يرتبك ويقع	١٠٠	٣٠٠	٤٧٥	٢٦٠	١٥	٣,١٨	٦٣,٦	٠,٩٢	٣٠	**٥٦٠,٦
		ك	%	٨,٧	٢٦,١	٤١,٣					
٢٤	يمشي الطفل بتوازن لمسافة محددة واضعا كيس حبوب على رأسه دون أن يقع	٣٢٠	٣١٥	٣٣٥	١٥٠	٣٠	٣,٦٤	٧٢,٨	١,٠٩	١٨	**٣١٦,٣
		ك	%	٢٧,٨	٢٧,٤	٢٩,١					
٢٥	يتمكن الطفل من قيادة دراجة ذات عجلتين بتوازن وسهولة	٨٣٠	٢٣٠	٧٠	١٠	١٠	٤,٦١	٩٢,٢	٠,٧١	١	**٢٠٩٧,٣
		ك	%	٧٢,٢	٢٠,٠	٦,١					
٢٦	يستخدم الأطفال أدوات الرمل بسهولة وتحكم	٧٠٠	٣٣٠	١٠٥	١٠	٥	٤,٤٨	٨٩,٦	٠,٧٣	٢	**١٥٠٢,٣
		ك	%	٦٠,٩	٢٨,٧	٩,١					
٢٧	ينجح الأطفال	٥٠٠	٤٣٠	٢٠٥	١٠	٥	٤,٢٢	٨٤,٤	٠,٧٩	٦	**٩٢٤,١

م	العبارة	يحدث دائما	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث تماما	لا يحدث	المتوسط	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الترتيب	٢٤
	في بناء برج باستخدام كتل مختلفة الحجم	٤٣,٥	٣٧,٤	١٧,٨	٠,٩	٠,٤					
٢٨	يرسم الأطفال بعض الأشكال على الرمال بدقة ووضوح	٦٨٥	٢٣٠	٢٠٥	٢٥	٥	٤,٣٦	٨٧,٢	٠,٨٧	٣	**١٣٠٥,٦
٢٩	يصنع الأطفال أشكال متنوعة الحجم من الرمل المبلل	٣٥٥	٣٨٠	٣٠٠	٩٥	٢٠	٣,٨٣	٧٦,٦	١,٠١	١٣	**٤٥٨,٠
٣٠	ينجح الأطفال في صب كمية من الماء بدقة وحرص داخل مجموعة من الزجاجات	٢١٠	٣٤٠	٤٧٠	١٠٠	٣٠	٣,٥٢	٧٠,٤	٠,٩٧	٢٤	**٥٥٢,١
٣١	ينجح الأطفال في تثبيت الأسهم في اماكنها المطلوبة على لوحة التنشيد	١٨٥	٤٢٥	٤٩٠	٤٠	١٠	٣,٦٣	٧٢,٦	٠,٨٢	١٩	**٨٣٥,١
٣٢	يقذف الأطفال الأطواق الصغيرة بنجاح على قاعدة مثبتة على الأرض	١٢٥	٣٥٠	٣٨٥	٢٤٠	٥٠	٣,٢٢	٦٤,٤	١,٠٣	٢٩	**٣٥٦,٣
٣٣	يرفع الطفل عدة كرات صغيرة في الهواء دون أن	٣١٠	٤١٠	٣٣٠	٨٥	١٥	٣,٧٩	٧٥,٨	٠,٩٦	١٥	**٥٠٤,٥

تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة
د. نجلاء فتحي سيد أحمد أبو عيد
المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية

م	العبارة	يحدث دائما	يحدث	يحدث إلى حد ما	لا يحدث	لا يحدث تماما	المتوسط	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الترتيب	٢٤
	تقع										
٣٤	يلتقط الأطفال أكبر عدد من الخرز الصغير بنجاح من أرض الملعب في مدة محددة	٧٢٠	٢٠٠	١١٠	٧٠	٥٠	٤,٢٧	٨٥,٤	١,١٣	٥	**١٣٦٢,٣
	الإجمالي						٣,٦٨	٧٣,٦	٠,٧٥		

**دالة عند مستوى ٠,٠١

من خلال استعراض جدول (٩) الخاص (بمقياس التطور البدني والحركي)، يتضح أن :

* متوسط الأهمية النسبية لمقياس التطور البدني والحركي = ٣,٦٨ ووزن نسبي (٧٣,٦%) وهي تمثل موافقة بدرجة أداء "يحدث".

* أما بالنسبة للأهمية النسبية لعبارة مقياس التطور البدني والحركي والتي يعكسها الوزن النسبي لكل عبارة، فإنه من خلال استعراض الجدول السابق رقم (٩) يتضح أن :

- جاءت العبارة رقم (٢٥) والتي تنص على "يتمكن الطفل من قيادة دراجة ذات عجلتين بتوازن وسهولة" في الترتيب الأول، يليها العبارة رقم (٢٦) "يستخدم الأطفال أدوات الرمل بسهولة وتحكم" في المرتبة الثانية، ويليهما العبارة رقم (٢٨) والتي تنص على "يرسم الأطفال بعض الأشكال على الرمال بدقة ووضوح" في المرتبة الثالثة، وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (٩) "يؤدي الطفل الشقلبة الخلفية بسهولة على سطح آمن"، يسبقها العبارة رقم (٨) "والتي تنص على "يؤدي الطفل الشقلبة الأمامية بسهولة على سطح آمن".

* وبالنسبة للدلالة الإحصائية يلاحظ أن :

من خلال استعراض جدول رقم (٩) يتضح من قيمة كا ٢ أن عبارات هذا المعيار دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، حيث جاءت العبارات (٦,١٣ , ١٤ , ٢٥ , ٢٦ , ٢٧ , ٢٨ , ٣٤) دالة لصالح الموافقة بدرجة يحدث دائماً، أما العبارات التي أرقامها (١ , ٢ , ٥ , ٧ , ١٠ , ١١ , ١٢ , ١٥ , ١٦ , ١٧ , ١٩ , ٢٩ , ٣٣) فهي دالة لصالح الموافقة بدرجة يحدث، أما العبارات التي أرقامها (٣ , ٢٠ , ٢١ , ٢٢ , ٢٣ , ٢٤ , ٣٠ , ٣١ , ٣٢) فهي دالة لصالح الموافقة بدرجة يحدث إلى حد ما، أما العبارات التي أرقامها (٤ , ٨ , ٩) فهي دالة لصالح الموافقة بدرجة لا يحدث، وتعتبر هذه النسب عن عدم تحقق بعض مؤشرات معيار التطور البدني والحركي مما يعكس عدم تضمين هذه المؤشرات داخل النشاط الحركي الذي يمارسه الطفل وقد يرجع ذلك إما لضعف خبرة المعلمات نتيجة عدم حصولهن على التدريبات المناسبة أو لوجود بعض الصعوبات المرتبطة بالتجهيزات والملاعب داخل الروضة.

نتائج السؤال الثالث:

للإجابة عن السؤال الثالث للبحث الذي ينص على: ما التحديات والمعوقات التي تواجه تطبيق الأنشطة الحركية داخل الروضات في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية من وجهة نظر المعلمات وقائدات الروضات؟ تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لعبارات محور التحديات والمعوقات التي تواجه تطبيق الأنشطة الحركية، ويوضح جدول (١٠) النتائج كما يلي :

جدول (١٠) المتوسط والوزن النسبي، وقيمة كا ومستوى دلالتها لعبارات محور

التحديات والمعوقات التي تواجه تطبيق الأنشطة الحركية

م	العبارة	أوافق تماماً	أوافق إلى حد ما	لا أوافق تماماً	لا أوافق تماماً	المتوسط	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الترتيب	كا
١	نقص في عدد ك	٤٧٠	٣٢٠	٢٢٠	٣٥	٣,٩٤	٧٨,٨	١,١١	٤	٥١٩,٣**

تقويم واقع تطبيق الأنشطة الحركية في الطفولة
د./ نجلاء فتحي سيد أحمد أبو عيد
المبكرة في ضوء معايير الصحة والتطور البدني النمائية

م	العبارة	أوافق تماما	أوافق إلى حد ما	لا أوافق تماما	لا أوافق	لا أوافق تماما	المتوسط	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الترتيب	كا
	المعلمات المتخصصات خريجات أقسام رياض الأطفال	٤٠,٩	٢٧,٨	١٩,١	٩,١	٣,٠					
٢	قلة الدورات التدريبية التي تؤهل المعلمة لتنفيذ هذه النوعية من الأنشطة	٤٦,٠	٣٠,٥	٢٥٥	٩٥	٣٥	٣,٩٢	٧٨,٤	١,١١	٥	**٥٠١,٧
		٤٠,٠	٢٦,٥	٢٢,٢	٨,٣	٣,٠					
٣	قلة عدد المشرفات التربويات المتخصصات	٦٧,٥	١٦,٥	١٩,٠	١٠,٥	١٥	٤,٢٠	٨٤	١,٠٩	٣	**١١٥٥,٢
		٥٨,٧	١٤,٣	١٦,٥	٩,١	١,٣					
٤	زيادة الكثافة في قاعات رياض الأطفال	٦٩,٥	٢٧,٠	١١,٠	٧,٠	٥	٤,٣٧	٨٧,٤	٠,٩١	٢	**١٣٤١,٠
		٦٠,٤	٢٣,٥	٩,٦	٦,١	٠,٤					
٥	نقص الملاعب والمساحات المجهزة في الروضات	٧٥,٠	٢٧,٥	٧,٠	٥,٠	٥	٤,٤٩	٨٩,٨	٠,٨٢	١	**١٦٥٦,٧
		٦٥,٢	٢٣,٩	٦,١	٤,٣	٠,٤					
٦	نقص الأجهزة والأدوات الرياضية اللازمة لهذه الأنشطة داخل الروضات	٤٣,٠	٣٧,٠	١٥٥	١٤٠	٥٥	٣,٨٥	٧٧	١,١٨	٦	**٤٥١,٩
		٣٧,٤	٣٢,٢	١٣,٥	١٢,٢	٤,٨					
٧	قلة الزمن المخصص للأنشطة الحركية (فترة اللعب) داخل البرنامج اليومي	٣٨,٠	٢٩,٠	٣٠,٠	١٣,٠	٥,٠	٣,٧١	٧٤,٢	١,١٦	٧	**٣١٩,١
		٣٣,٠	٢٥,٢	٢٦,١	١١,٣	٤,٣					

م	العبارة	أوافق تماماً	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق تماماً	لا أوافق	المتوسط	الوزن النسبي %	الانحراف المعياري	الترتيب	كا
٨	نقص عوامل الأمن والسلامة داخل الملعب الداخلي أو الخارجي	ك	١٩٤	١٣٠	٣٣٣	٣٧١	١٢٢	٥٨,٢	١,٢٣	٩	**٢٣٢,٣٩
		%	١٦,٩	١١,٣	٢٩	٣٢,٣	١٠,٦				
٩	نقص الصيانة الدورية للأدوات والألعاب الموجودة بالملعب مما يعرضها للتلف	ك	٢٠٠	١٣٥	٣٣٥	٣٦٥	١١٥	٥٨,٨	١,٢٣	٨	**٢٢٧,٨
		%	١٧,٤	١١,٧	٢٩,١	٣١,٧	١٠,٠				
١٠	رفض بعض أولياء الأمور مشاركة أطفالهم في الأنشطة الحركية خوفاً على سلامتهم	ك	١٤٥	٢٠٥	٢٥٥	٤١٥	١٣٠	٥٩,٦	١,١٦	١٠	**٢٢٩,١
		%	١٢,٦	١٧,٨	٢٢,٢	٣٦,١	١١,٣				
	الإجمالي						٣,٧٣	٧٤,٦	١,٠١		

**دالة عند مستوى ٠,٠١

من خلال استعراض جدول (١٠) الخاص (بالتحديات والمعوقات التي تواجه تطبيق الأنشطة الحركية)، يتضح أن:

* متوسط الأهمية النسبية لعبارة هذا المحور = ٣,٧٣ ووزن نسبي (٧٤,٦%) وهي تمثل نسبة اتفاق بدرجة "وافق"، وتوضح هذه النسبة أنه يوجد اتفاق كبير على تلك التحديات والمعوقات بين آراء أفراد عينة الدراسة من المعلمات وقائدات الروضات؛ حيث تواجه العديد من هذه التحديات المعلمات وتعرقل تطبيقهن للأنشطة الحركية في مناطق متعددة بالمملكة.

* أما بالنسبة للأهمية النسبية لعبارات المحور الخاص بالتحديات والمعوقات التي تواجه تطبيق الأنشطة الحركية والتي يعكسها الوزن النسبي لكل عبارة، فإنه من خلال استعراض الجدول السابق رقم (١٠) يتضح أن :

- جاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على "نقص الملاعب والساحات المجهزة في الروضات." في الترتيب الأول، يليها العبارة رقم (٤) "زيادة الكثافة في قاعات رياض الأطفال" في المرتبة الثانية، ويليهما العبارة رقم (٣) والتي تنص على "قلة عدد المشرفات التربويات المتخصصات." في المرتبة الثالثة، وجاءت في الترتيب الأخير العبارة رقم (١٠) "رفض بعض أولياء الأمور مشاركة أطفالهم في الأنشطة الحركية خوفاً على سلامتهم" يسبقها العبارة رقم (٨) "والتي تنص على "نقص عوامل الأمن والسلامة داخل الملعب الداخلي أو الخارجي"

* وبالنسبة للدلالة الإحصائية يلاحظ أن :

من خلال استعراض جدول رقم (١٠) يتضح من قيمة كا ٢ أن عبارات المحور دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، حيث جاءت العبارات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧) دالة لصالح الموافقة بدرجة أوافق تماماً، أما العبارات رقم (٨ ، ٩ ، ١٠) فهي دالة لصالح الموافقة بدرجة لا اوافق، في ضوء ذلك تم ترتيب الصعوبات المقترحة حسب درجة الاتفاق بين آراء المعلمات وقائدات الروضات كما يلي :

- ١- نقص الملاعب والساحات المجهزة في الروضات.
- ٢- زيادة الكثافة في قاعات رياض الأطفال.
- ٣- قلة عدد المشرفات التربويات المتخصصات.
- ٤- نقص عدد المعلمات المتخصصات خريجات أقسام رياض الأطفال.
- ٥- قلة الدورات التدريبية التي تؤهل المعلمة لتنفيذ هذه النوعية من الأنشطة.
- ٦- نقص الأجهزة والأدوات الرياضية اللازمة لهذه الأنشطة داخل الروضات.
- ٧- قلة الزمن المخصص للأنشطة الحركية (فترة الملعب) داخل البرنامج اليومي.

- ٨- نقص الصيانة الدورية للأدوات والألعاب الموجودة بالملعب مما يعرضها للتلف.
- ٩- نقص عوامل الأمن والسلامة داخل الملعب الداخلي أو الخارجي.
- ١٠- رفض بعض أولياء الأمور مشاركة أطفالهم في الأنشطة الحركية خوفاً على سلامتهم.

في ضوء العرض السابق تتلخص نتائج البحث الحالي فيما يلي:

أولاً: اتفقت آراء عينة البحث من المعلمات وقائدات الروضات على تحقق مؤشرات معيار الصحة والسلامة بمتوسط ٣,٨٢ وبوزن نسبي ٧٦,٤ %، وهي درجة موافقة بأداء (يحدث) وهي تعبر عن درجة تحقق عالية نسبياً مما يدل على حرص المعلمات على تضمين هذه المؤشرات داخل الأنشطة الحركية المقدمة للأطفال.

ثانياً: تحقق مؤشرات معيار التطور البدني والحركي بمتوسط ٣,٦٨ وبوزن نسبي ٧٣,٦ % من وجهة نظر المعلمات وقائدات الروضات وهي تمثل درجة موافقة بأداء (يحدث) الأمر الذي يعكس تحقق مؤشرات هذا المعيار بدرجة عالية نسبياً ولكنها أقل من نسبة تحقق معيار الصحة والسلامة، مما يشير إلى ضعف اهتمام المعلمات بتضمين مؤشرات معيار التطور البدني والحركي في أنشطة البرنامج اليومي الحركية مقارنة بمؤشرات معيار الصحة والسلامة.

ثالثاً: اتفقت آراء عينة البحث من المعلمات وقائدات الروضات على التحديات والمعوقات التي تواجه تطبيق الأنشطة الحركية في الروضات بمتوسط ٣,٧٣ وبوزن نسبي ٧٤,٦ % وهي تمثل نسبة اتفاق بدرجة اوافق مما يعكس درجة اتفاق عالية بين آراء افراد العينة على التحديات والمعوقات المقترحة.

توصيات البحث:

- الاهتمام بالنشاط الحركي كجزء أساسي من البرنامج اليومي للروضة لدوره الفعال في تنمية الجوانب الشخصية والأكاديمية للطفل.
- الاهتمام بعقد الدورات التدريبية التي تؤهل المعلمات لتضمين مؤشرات معايير التعلم المبكر النمائية عامة ومعايير الصحة والتطور البدني خاصة داخل أنشطة البرنامج اليومي بالروضة.
- توفير الساحات والملاعب المناسبة داخل الروضات لممارسة الأنشطة الحركية وتجهيزها بالأدوات والأجهزة الملائمة لتنفيذ هذه النوعية من الأنشطة.
- متابعة تطبيق المعلمات للأنشطة الحركية داخل الروضات من قبل القائدة والمشرفة التربوية لما لهذه الأنشطة من فوائد عديدة على شخصية الطفل نفسيا، اجتماعيا واكاديميا.

المراجع

- ابراهيم, عبده محمد. (٢٠١٦). تأثير برنامج تربية حركية مقترح لتنمية بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية للأطفال من ٤ - ٦ سنوات. المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية, جامعة المنصورة, كلية التربية الرياضية, ع ٢٧, ص ٢٥١ - ٢٦٦.
- أحمد, هشام صابر. (٢٠١٨). تقويم التربية الحركية لأطفال ما قبل المدرسة وفق معايير الجودة الشاملة. مجلة بحوث التربية الشاملة, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الزقازيق, المجلد الأول, ص ٢١٥ - ٢٢٩.
- آل بو حاصل, بدرية سعد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج مقترح قائم على معايير التعلم المبكر النمائية المرتبطة بتعلم العلوم لتنمية مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة بمنطقة عسير. مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية, جامعة الملك خالد, كلية التربية, ٣٠ (١), ٢٣٧ - ٢٦٤.
- أمين, عبير صديق. (٢٠١٥). معلمة الروضة بين النظرية والتطبيق. الرياض: دار النشر الدولي
- الحسن, عيسى محمود. (٢٠١١). التعلم الحركي والنمو الإنساني. عمان: دار زهران للنشر والتوزيع.
- حمزة, محمد عبد الوهاب. العليمات, على مصطفى (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الحركية في تنمية بعض المفاهيم الهندسية لدى أطفال الروضة في عمان. مجلة دراسات, العلوم التربوية, ٤٦ (٢), ملحق ١, ٣٣٨ - ٣٥١.
- الحيلة, محمد. (٢٠٠٣). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- خطوط, رمضان. (٢٠١٦). التقويم التربوي واستراتيجياته. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية, جامعة محمد بوضياف, (00), ١٠٣ - ١١٩.
- الخولي, أمين أنور. راتب, أسامة. (٢٠٠٧). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.

- دعسم, مصطفى نمر. (٢٠٠٨). استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته. عمان: دار غيداء للنشر والتوزيع.
- الدليمي, ناهدة عبد زيد. (٢٠١١). مفاهيم في التربية الحركية. بيروت: دار الكتب العلمية.
- الربيعي, محمود داود. (٢٠١١). مناهج التربية الرياضية. بيروت: دار الكتب العلمية.
- الزهراني, بدرية بنت ضيف الله يحي. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي إلكتروني قائم على معايير التعلم المبكر النمائية المتعلقة بتعلم الرياضيات لتنمية الأداء التدريسي لدى معلمات رياض الأطفال بمنطقة جازان. مجلة تربويات الرياضيات, ٢١(٥), ٤٣-٤٣.
- سعادة, جودت. عبد الله, إبراهيم. (١٩٩٧). تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها. عمان: دار الشرق للنشر والتوزيع.
- سليمان, أحمد عمر. (١٩٩٥). القدرات الإدراكية الحركية للطفل, النظرية والقياس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الصمادي, نادية مصطفى. (٢٠١٥). صعوبات تطبيق درس التربية الحركية في رياض الأطفال في عمان من وجهة نظر المعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم التربوية, جامعة الشرق الأوسط.
- عبد الله, فاطمة حسن. (٢٠٠٤). تقويم أداء معلمات رياض الأطفال لأنشطة التربية الحركية في ضوء الكفايات التعليمية. مجلة البحث التربوي, المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية, القاهرة, السنة الثالثة, ع١.
- عبد المطلب, أم هاشم محمد عبد الباقي. (٢٠١٤). دراسة تقويمية لواقع الأنشطة الحركية المقدمة لطفل الروضة في ضوء أهداف المرحلة في مدينة الرياض. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية, جامعة القدس المفتوحة, ٢(٥), ص ٢٦٩ - ٣٠٤.
- عثمانى, عبد القادر. خليل, فاطمة الزهرة (٢٠١٦). أهمية التربية الحركية في رياض الأطفال. دفاثر المخبر. جامعة محمد خيضر بسكرة, كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية, مخبر المسألة التربوية في ظل التحديات الراهنة, ع١٧, ص ١٤١-١٥٢.

- علي, وليد وعد الله. بطرس, أمال نوري. (٢٠١١). تأثير برنامج للتربية الحركية في تنمية مستوى الأهداف التعليمية لأطفال الرياض بعمر (٥ - ٦) سنوات. مجلة دراسات, العلوم التربوية, ٣٨(٢), ص ٥٩٣-٦٠٤.
- قطب, أميرة قطب غريب. (٢٠١٣). فاعلية برنامج تربية حركية على بعض القدرات الحركية والسلوكيات العشوائية والتحصيل المعرفي المصور لرياض الأطفال. مجلة الرياضة- علوم وفنون, جامعة حلوان, كلية التربية الرياضية للبنات, مج ٤٥, ص ٤٢١-٤٥٥.
- محروس, محروس محمود. (٢٠٠٦). تأثير برنامج للقصة الحركية على تحقيق بعض أغراض التربية الحركية لدى طفل الروضة. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية, جامعة أسيوط, كلية التربية الرياضية, ع ٢٢, ج ٣, ص ١-٤٩.
- الناشف, هدى محمود. (٢٠٠١). استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- وزارة التعليم. (٢٠١٥). معايير التعلم المبكر النمائية بالمملكة العربية السعودية (٣-٦) سنوات, شركة تطوير للخدمات التعليمية بالتعاون مع الجمعية الوطنية لتعليم الأطفال الصغار (NAEYC)
- يوسف, صديقة علي أحمد. (٢٠٠١). تقويم واقع التربية الحركية في ضوء أهداف رياض الأطفال دراسة تحليلية, المؤتمر الثالث عشر- مناهج التعليم والثورة المعرفية التكنولوجية المعاصرة- القاهرة, الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس, مج ٢, ص ٨٢-١١٠.
- Cheung, W. C, Ostrosky, M. M, Yang. H, Akamoglu. Y, Favazza. P. C.& Aronson-Ensign. K. (20109). Merging Motor and Cognitive Development: There's so Much to Learn While Being Physically Active. *PALAESTRA* 33 (3) p48-54.
- Cook. C. J, Howard. S. J, Scerif. G, Twine. R, Kahn. K, Norris.S. A, & Draper. C. E. (2019). Associations of Physical Activity and Gross Motor Skills with Executive Function in Preschool Children from Low-Income South African Settings. *Developmental Science*, 22 (5) e12820.

- Gallotta, M. C, Baldari, C & Guidetti, L. (2018). Motor Proficiency and Physical Activity in Preschool Girls: A Preliminary Study. *Early Child Development and Care*, 188 (10) p1381-1391.
- Institute of Medicine. (2011). Early childhood obesity prevention policies: Goals, recommendations and potential actions. In L. L. Birch, L.Parker, & A. Burns (Eds.), *Early childhood obesity prevention policies*. Washington DC: The National Academies Press.
- o Jensen, E. (2005). *Movement and learning in teaching with the brain in mind* (2nd ed.). Beaufort, SC: Association for Supervision & Curriculum Development
- Ostrosky. M. M, Favazza. P. C, Yang. H, McLaughlin. K & Stalega. M. (2018). Let's get moving: Using children's literature to support physical activity and readiness skills. *PALAESTRA*, 32 (1), 39-44.
- Reikeras, E., Moser, T., & Tonnessen, F. E. (2017). Mathematical Skills and Motor Life Skills in Toddlers: Do Differences in Mathematical Skills Reflect Differences in Motor Skills? *European Early Childhood Education Research Journal*, 25(1), 72-88.
- Rudd, J., Callaghan, L. O., & Williams, J. (2019). Physical Education Pedagogies Built upon Theories of Movement Learning: How Can Environmental Constraints Be Manipulated to improve Childrens Executive Function and Self- Regulation Skills? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2-8.
- Simpson. A, Al Ruwaili. R, Jolley. R, Leonard. H, Geeraert. N & Riggs. K. J.(2019). Fine Motor Control Underlies the Association between Response Inhibition and Drawing Skill in Early Development. *Child Development*, 90 (3) ,911-923