تأثير أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات على جوانب تعلم بعض المهارات الحركية الخاصة فى رياضة الملاكمة لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا

د. شريف فؤاد الجروانى

" تأثير أسلوب التعلم الذاتي بكارت الفعاليات على جوانب تعلم بعض المهارات الحركية الخاصة فى رياضة الملاكمة لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا "

* د. شريف فؤاد الجروانى

المقدمة ومشكلة البحث:.

يشكل موضوع التعلم أحد الظواهر الأكثر أهمية عند الإنسان فبالتعلم يكتسب الفرد مهاراته واتجاهاته وقيمة ويكتسب معظم خبراته ويعدل سلوكه ليناسب بيئته وما يستخدمها من متغيرات وتسعى المؤسسات التعليمية إلى تحقيق تلك الأهداف والغايات من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان والاهتمام بالمتعلم وحاجاته وميوله، وكان السبيل إلى ذلك هو التطوير فى أساليب التدريس المستخدمة مما سعى بالمتعلم إلى الكفاءة العالية وتحقيق الأهداف المنشودة. (١٠ : ١)

ويعد مجال التربية الرياضية هو أحد المجالات التربوية الهامة التي تتميز بأن لها مبادئها ووظائفها ومجالاتها التربوية التي تهتم بالمتعلم كما ان المعلم فى هذا المجال هو المرشد والموجة حيث يقع على عاتقة تهيئة سبل النجاح للمتعلم واختيار أسلوب التدريس المناسب بما يتلائم مع المرحلة السنية التي يتعامل معها. وبذلك لا يوجد ما يلزم المعلم من اتباع أسلوب معين أو طريقة ما فى عملية التدريس بل علية أن يختار أنسب الأساليب التي تتوافق مع قدرات المتعلمين. إلا أن غالبية معلمي التربية الرياضية يستخدمون الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) فى العملية التعليمية ولا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين ويلقى على المعلم عبء المحافظة على النظام والتزام المتعلمين معة دون النظر إلي الاستفادة المرجوة من الدرس . (١٦ : ٩)

ويتأثر التعلم إلى حد كبير بالأسلوب الذي يتبعة المعلم، ولذا فان التعلم الذى يقوم على أساس من التجريب والتطبيق ينتقل أثرة اسهل وأسرع من التعلم الأصم الذى يلقن فيه المتعلم فقط، وقد أظهرت أساليب جديدة فى التدريس تساعد على نقل مركز النشاط فى عملية التعلم من المادة الدراسية الى المتعلم، وبذلك أصبحت المادة وسيلة وليست هدفا، والتربية الرياضية بطبيعتها تناسب هذا النوع من التعلم، وذلك النوع يرتكز على التفكير واستخدام الأسلوب العلمى السليم. (١١: ٩)

وتلعب الأساليب الحديثة فى التعلم دورا هاما فى مجال تعلم مهارات الأنشطة الرياضية كما تزود المتعلمين بالأدوات والوسائل الحديثة والتى ينظر اليها بأنها ذات تأثير ايجابي فى عملية التعلم لانها تعمل على سرعة وسهولة وتنظيم نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمى ويؤدى ذلك الى فوائد تعليمية للمتعلمين. (٩ : ٢)

ويؤكد "محمد زغلول وأخرون"(١٩٩٢) انة قد ازدادت عمليات التطوير بصورة ملحوظة فى السنوات الأخيرة فالتغيرات الشاملة التى حدثت فى العصر الحديث بفضل التقدم العلمى دفعت أقسام كليات التربية الرياضية الى إعادة النظر بصورة جذرية فى المناهج التعليمية الخاصة بها وفى اهدافها وطرقها ووسائلها، لذا اقتضت أساليب التدريس بتلك الأقسام النظر فى استراتيجيات تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة التى تعمل على تحقيق أهدافها التعليمية المحددة التي تتركز حول المتعلم فينشط

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا

ويكتشف ويحصل ويمارس ويكون دور عضو هيئة التدريس (المعلم) فى هذه الإستراتيجية هو الموج الذى يعاون المتعلم فى تحديد الأهداف ويهئ مصادر التعلم الحديثة للمتعلمين بالمؤسسات التعليمي المختلفة . (٢٣ :٢٢)

ويعد أسلوب التعلم الذاتى من الأساليب الحديثة المتبعة فى الولايات المتحدة الأمريكي وتذكر "عفاف عبد الكريم" (١٩٩٠) عن"موستون" أن هذا الأسلوب يعطى المتعلم الدور فى مشارك المعلم فى اتخاذ القرار . كما تؤكد "هانم إبراهيم" (١٩٩٤) إن هذا الأسلوب يقوم على اختيار المعل موضوع ما ويراعى توفير جميع الإمكانيات والوسائل التعليمية له ويمنح الوقت الكافي لإعداد لتعامل مع هذة المواد التعليمية معتمدا على نفسه فى التعلم، وهنا يأخذ المعلم دورا جدي يتمثل فى توفير المعرفة للمتعلم والوسائل التعليمية اللازمة لتعليمة على استخدامها معتمدا عل نفسة. (١٨ : ١٩٧) (٢٩ :٢١،٢٢)

ويعتبر أسلوب التعلم الذاتي بداية إعطاء المتعلم الدور الكبير فى مشاركتة فى اتخاذ القرار. ويتف مع ذلك كل من"عصام عزمي"(١٩٩٣) (١٧)،"هشام عبد الحليم" (١٩٩٥) (٣٠)،"ميرفد سمير"(٢٦) حيث أكدوا على أن دور المعلم فى التعليم الذاتى يتمثل فى اتخاذ جميع قرارات التخطي وتحويل قرارات التنفيذ الى المتعلم ليمارس العملية التعليمية بنمط جديد.ويمكن استعمال هذا الاسلو بشكل ناجح مع عدد كبير من المتعلمين .

ويشير الباحث إلى ان رياضة الملاكمة هى إحدى الأنشطة الرياضية النزالية الأوليمبية ذا التاريخ الطويل التى تسعى منذ نشأتها وحتى الآن من تطوير وتحديث نفسها باستغلال كل ما يتوص الية المعلم من أساليب ونظريات حديثة للوصول إلى الأفضل فى أداء المهارات الحركية الأساسية ف الملاكمة للارتقاء بالعملية التعليمية وفق أسس علمية مدروسة ، حيث يتلقى المتعلم الخطوط العريض لابسط عمليات التعليم للأداء المهارى الصحيح. كما تحتاج رياضة الملاكمة الى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها والتى تحتوى على المهارات الأساسية لكى نصل بالمتعلم المبتدئ إل الدرجة التي يستطيع عندها الأداء بالشكل الصحيح، كما ان الأداء فى الملاكمة هو انعكاس لما ي تحقيقة من الأهداف التعليمية.

ونظرا لأهمية أساليب التدريس الحديثة فى التعلم كان لابد ان تنال رياضة الملاكمة نصيبا منه وخصوصا فى تعلم مهاراتها المتنوعة فينتقل التعلم من أساليب تعتمد على سلبية المتعلم والمعلم ال أساليب تحترم كليهما كأسلوب التعلم الذاتي بكارت الفعاليات الذي يقدم فية المعلم المعلوما والإيضاحات الكافية للمهارة وتصحيح الأخطاء، ثم زيادة وقت التطبيق الفعلي لتلك المهارات هذا م جانب وعلى الجانب الأخر يراعى قدرات المتعلم واستعدادتة مما ينعكس على تطوير قدراتة ومعارف والعمل على توفير الحد الأعلى من وقت تطبيق المهارة وسرعة تعلمها ،لذلك تنتقل العملية التعليمي من المعلم الى المتعلم . (٢: ٧)

وبالإضافة الى ماسبق ومن خلال خبرة الباحث بالتدريس فقد لاحظ أن تعلم مهارات الملاكم تعتمد على الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) فى تدريسها بالكلية ، مما لايتيح للمتعلم المشارك الفعالة فى الموقف التعليمي وذلك يرجع إلي ان هناك بعض الطلبة لايستطيعوا رؤية النموذج بدق لزيادة أعداد المتعلمين خلال المحاضرات العملية مما يصعب من العملية التدريسية وكذلك قد لايتا البعض الشرح أو يجدون صعوبة فى فهم ما يطلب منهم، ولعل هذا ما دفع الباحث إلى إجراء ه البحث لمعرفة الدور الذى يلعبة أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات على جوانب تعلم بعض المهارات الحركية فى رياضة الملاكمة لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا م منطلق الاهتمام بالأساليب الحديثة فى تعلم مهارات الأنشطة الرياضية بكليات التربية الرياضي والنهوض بها.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على استخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات ومعرفة تأثيرة على جوانب تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية الخاصة فى رياضة الملاكمة لدى طلبة الفرقة الثالثة شعبة التدريس-بكلية التربية الرياضية بطنطا .

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية نتيجة لتأثير استخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات على تعلم بعض مهارات الملاكمة قيد البحث .

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية من تأثير تزويد الطلبة بالجانب المعرفى فى تعلم بعض مهارات الملاكمة قيد البحث.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين أراء وانطباعات طلبة المجموعة التجريبية على استخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى تعلم بعض مهارات الملاكمة قيد البحث .

مصطلحات البحث:

التعلم الذاتى:

يشير إلى العملية التى يقوم بها المتعلم لتعليم ذاتة من خلال ما يجرى من تفاعل بينة وبين المواد التعليمية المتاحة. (١٨: ٢٧٣)

كارت الفعاليات:

هو عبارة عن بطاقة أو ورقة يكتب عليها جميع التوضيحات والمهمات وكيفية عملها أثناء فترة التطبيق ومدون بها الكم الكلى لكل عمل . (١٩ :٤٣)

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبى نظرا لملائمتة لطبيعة البحث الحالي بإحدى التصميمات وهو التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع هذا البحث من طلبة الفرقة الثالثة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة طنطا، للعام الجامعى ٢٠٠١-٢٠٠٢ وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية قوامها (٥٠) خمسون طالبا وذلك من إجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم ١٠٨ طالب وذلك بنسبة مئوية قدرها حوالى ٤٦,٢% وتم تقسيمها الى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية قوام كل مجموعة ٢٥ طالب حيث ان المجموعة الضابطة يتم التدريس لها بالطريقة التقليدية (الشرح والعرض) ، أما المجموعة التجريبية يتم التدريس لها بأسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى مهارات الملاكمة قيد البحث وقد روعى عند اختيار العينة استبعاد الطلبة الباقون للإعادة والغير منتظمين فى الدراسة ، وكذلك المشتركين فى الدراسة الاستطلاعية ، حتى لا تؤثر على نتائج البحث .

وقد قام الباحث بضبط المتغيرات التى قد تؤثر فى الضبط التجريبي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك لتحقيق التكافؤ بينهما فى ضوء متغيرات معدلات النمو (السن _ الطول _ الوزن) وبعض القدرات البدنية ومستوى الأداء المهارى، التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث وذلك وفقا لما تبين من بعض الدراسات البحوث السابقة، حيث أوضحت عملية ضبط المتغيرات البحثية وطرق تكافؤ المجموعات والجدول رقم (١) يوضح التكافؤ بين المجموعتين فى ضوء المتغيرات قيد البحث.

جـــــــدول (١)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة ت للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى متغيرات البحث

ن=٢٥

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ف	قيمة ت	مستوى الدلالة
			س-	ع	س-	ع			
١	معدلات النمو:								
	- السن	سنة	١٩,٦	٦,٤١	١٨,٩	٧,١١	٠,٧٠	٠,٣٦	غير دال
	- الوزن	كجم	٦٧,٧٠	٥,١٨	٦٨,٣٠	٦,١٥	٠,٦٠	٠,٣٧	
	- الطول	سم	١٧٥,٧	٤,٧٣	١٧٤,٨٠	٣,٦٠	٠,٩٠	٠,٧٥	
٢	القدرات البدنية :								
	قـــوة مميـــزة	سم	٢٢٩,٥	٤,٥٦	٢٢٧,٩	٣,٩٢	١,٥٨	١,٣١	غير دال
	بالسرعة	عدد	٤٧,١١	٥,١١	٤٦,٤٠	٤,٤٣	٠,٧١	٠,٥٤	
	تحمل قوة	ثانية	١٤,١٥	٣,٦١	١٤,٧٨	٢,٨٧	٠,٦٣	٠,٦٧	
	-التوازن	عدد	١٣,٥	٢,١٥	١٣,١	٣,٥٣	٠,٤٠	٠,٤٧	
	تحمل السرعة	ثانية	١٩,٨	٣,١١	١٨,٧	١,٣٢	١,٠	١,٦	
	-سرعة رد الفعل								
٣	اختبارت المهارات الحركية :								
	الاختبار الأول	عدد	٢٥,١	٦,٢١	٢٣,٧	٧,١٥	١,٤	٠,٨٢	غير دال
	الاختبار الثانى	عدد	٢٣,٣	٦,٢١	٢٢,٢	٥,٣٧	١,١	٠,٦٨	
	الاختبار الثالث	عدد	١٧,٦	٧,١١	١٨,٦	٣,١٩	١,٠	٠,٦٦	
	الاختبار الرابع	عدد	١٥,١	٨,١٥	١٦,٧	٥,١٦	١,٦	٠,٨٤	
	الاختبار الخامس	عدد	١٦,٧	٤,٣٤	١٧,٦	٧,٤٦	٠,٠٩	٠,٥٢	
	الاختبار السادس	عدد	١٥,٦	٦,١٣	١٤,٢	٦,١١	١,٤	٠,٨٢	
	الاختبار السابع	عدد	٣٢,٣	٩,٤٢	٣٣,١	٨,٥٣	٠,٠٨	٠,٣٢	
	الاختبار الثامن	عدد	١٩,٥	٨,٩١	١٧,٣	٧,١٢	٢,٢	٠,٩٥	
	الاختبار التاسع	عدد	٢٠,١	٧,٠١	٢١,٨	٥,٦٨	١,٧	٠,٩٤	
	الاختبار العاشر	عدد	٢٨,٣	٦,٧٢	٢٧,٨	٧,٣٥	٠,٠٥	٠,٢٤	
	الاختبـار الحـادى عشر	عدد	١٥,٦	٥,٦٣	١٦,٩	٦,٩٢	١,٣	٠,٧٢	
	الاختبـار الثـانى عشر	عدد	١٧,٧	٣,٤١	١٩,٣	٧,١١	١,٦	١,٠	
٤	اختبـار التحصـيل المعرفى :	درجة	٧,٤٣	١,١٨	٦,٧٥	٢,١٥	٠,٦٨	١,٣٨	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٤

يتضح من الجدول (١) أنة لاتوجد فروق ذات دلالة إحصـائية بـين المجمـوعتين الضـابطة والتجريبية فى القياسات المحددة سابقا وهو ما يؤكد على مدى التكافؤ بين المجموعتين قبل تنفيذ تجربة البحث وقد فضل الباحث أن يكون التكافؤ بين المجموعتين فى قياس بعض المتغيرات السابقة حتى يـتم التأكد من أن المتغير التجريبي هو المؤثر الوحيد على المتغير التابع لأفراد المجموعة التجريبية ، بينما تنفذ المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية(الشرح والعرض) فى تعلم رياضة الملاكمة.

وسائل جمع البيانات :

اشتمل البحث على وسائل جمع البيانات التالية :.

- أدوات للدلالة على معدلات النمو .
- اختبارات القدرات البدنية .
- اختبارات المهارات الحركية الخاصة بالملاكمة .
- اختبار التحصيل المعرفى .
- استمارة الاراء والانطباعات الوجدانية .
- تصميم كارت الفعاليات .

اولا : أدوات للدلالة على معدلات النمو :

- العمر الزمني : بالرجوع الى تاريخ الميلاد (سنة)
- الطول : بواسطة استخدام جهاز الريستاميتر (سم)
- الوزن : بواسطة الميزان الطبي (كجم)

ثانيا : اختبارات القدرات البدنية :

توصل الباحث الى اختيار مجموعة اختبارات خاصة لقياس عناصر القدرات البدنية الخاصة بالملاكمة من دراسة كل من احمد أمين (١٩٩٥) (١) وإسماعيل حامد وأخرون (١٩٩٧) (٣) ، شريف الجروانى (١٩٩٧) (١٢) وهى كالتالي :

١- الوثب الطويل من الثبات لقياس القوة المميزة بالسرعة .
٢- وقوف- ثنى الركبتين- قذف الرجلين خلفاثم الرجوع الى وضع الوقوف لقياس تحمل القوة .
٣- الوقوف عال- على مكعب ١٠×١٠×١٠ سم لقياس التوازن .
٤- الجرى الارتدادى لمدة دقيقة واحدة لقياس تحمل السرعة .
٥- سرعة رد الفعل بجهاز قياس سرعة رد الفعل .

ولكى يتأكد الباحث من صدق وثبات هذة الاختبارات قام بتطبيقها على عينة من مجتمع البحث من خارج العينة الأصلية قوامها (١٥) خمسة عشرة طالبا .

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث :

تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية قيد البحث عن طريق اعادة تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٥) خمسة عشر طالبا من خارج عينة البحث الأصلية بفارق زمنى (٣) ثلاثة ايام ، كما تم ايجاد الصدق عن طريق ايجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات وقد حصلت الاختبارات على درجة عالية من الثبات والصدق مما يسمح باستخدام تلك الاختبارات. ويوضح جدول (٢) معامل الارتباط بين القياسيين

جدول(٢)
معامل الثبات لاختبارات القدرات البدنية الخاصة بالملاكمة

ن = ١٥

م	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتى
١	القوة المميزة بالسرعة	سم	٠,٩٣	٠,٦٩
٢	تحمل القوة	عدد	٠,٨٩	٠,٩٤
٣	الاتزان	ثانية	٠,٩٥	٠,٩٧
٤	تحمل السرعة	عدد	٠,٩١	٠,٩٥
٥	سرعة رد الفعل	ثانية	٠,٨٧	٠,٩٣

يتضح من جدول (٢) وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثانى فى جميع الاختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة .
كما يتضح ان معاملات الصدق الذاتى قيد البحث تتراوح من ٠,٩٣ ، ٠,٩٧ وهى معاملات صدق عالية مما يدل على صدق تلك الاختبارات .

ثالثا : اختبارات المهارات الحركية الخاصة بالملاكمة :.

من خلال اطلاع الباحث على المراجع والأبحاث والدراسات العلمية فى مجال الملاكمة وقع اختياره على مجموعة من الاختبارات التى تقيس بعض المهارات الحركية الأساسية الخاصة بالملاكمة وهى اختبارات بوبى بروتكس (١٩٨٦) (٣٢) وهى :

١- قياس معدل تسديد اللكمات المستقيمة اليسرى للرأس على كيس اللكمة من الثبات فى ١٠ ث
٢- قياس معدل تسديد اللكمات المستقيمة اليمنى للرأس على كيس اللكمة من الثبات فى ١٠ث
٣- قياس معدل تسديد اللكمات الجانبية اليسرى للرأس على كيس اللكمة من الثبات فى ١٠ ث
٤- قياس معدل تسديد اللكمات الجانبية اليمنى للرأس على كيس اللكمة من الثبات فى ١٠ ث
٥- قياس معدل تسديد اللكمات الصاعدة اليسرى للرأس على كيس اللكمة من الثبات فى ١٠ث
٦- قياس معدل تسديد اللكمات الصاعدة اليمنى للرأس على كيس اللكمة من الثبات فى ١٠ ث
٧- قياس معدل تسديد اللكمات المستقيمة اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ ث
٨- قياس معدل اللكمات الجانبية اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ ث
٩- قياس معدل اللكمات الصاعدة اليسرى واليمنى من الثبات فى ١٠ ث
١٠-قياس معدل اللكمات المستقيمة اليسرى واليمنى للرأس منم الحركة فى ١٠ث
١١-قياس معدل اللكمات الجانبية اليسرى واليمنى للرأس من الحركة فى ١٠ث
١٢-قياس معدل اللكمات الصاعدة اليسرى واليمنى للرأس من الحركة فى ١٠ث

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية الحركية الخاصة الأساسية بالملاكمة:.

قام الباحث بايجاد معامل الثبات لتلك الاختبارات عن طريق إعادة تطبيق الاختبار وقد قا الباحث بإعادة الاختبار على مجموعة من الطلبة من خارج عينة البحث قوامها (١٥) خمسة عش طالب وذلك بفارق زمنى (٣) ثلاثة ايام وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين القياسيين كما تم تقدير صدق الاختبار عن طريق الصدق الذاتى لتلك الاختبارات بإيجاد الجذر التربيعى لمعامل الثبات وقد حصل الاختبارات على درجة عالية من الثبات والصدق مما يسمح باستخدامها كاختبارات لقياس مستو بعض المهارات الحركية الأساسية الخاصة بالملاكمة.ويوضح جدول (٣) المعاملات العلمية لاختبا المهارات الحركية الاساسية الخاصة بالملاكمة .

جـــــدول (٣)
المعاملات العلمية لاختبار المهارات الحركية
الأساسية الخاصة بالملاكمة

ن =١٥

م	الاختبار	معامل الثبات	الصدق الذاتى
١	الاول	٠,٩١	٠,٩٥
٢	الثانى	٠,٩٣	٠,٩٦
٣	الثالث	٠,٩٦	٠,٩٧
٤	الرابع	٠,٩٤	٠,٩٦
٥	الخامس	٠,٩٣	٠,٩٦
٦	السادس	٠,٩٧	٠,٩٨
٧	السابع	٠,٩٤	٠,٩٦
٨	الثامن	٠,٩٥	٠,٩٧
٩	التاسع	٠,٩٠	٠,٩٤
١٠	العاشر	٠,٩٤	٠,٩٦
١١	الحادى عشر	٠,٩٣	٠,٩٦
١٢	الثانى عشر	٠,٩٥	٠,٩٧

يتضح من جدول (٣) ان الاختبارات السابقة ذات معاملات ثبات عالية تتراوح ما بين ٠,٩٠ ، ٠,٩٧ وهذا يدل على ثبات تلك الاختبارات كما يتضح ان معاملات الصدق الذاتى قيد البحث تتراوح ما بين ٠,٩٤ ، ٠,٩٨ وهى معاملات صدق عالية تدل على صلاحية استخدام تلك الاختبارات .

رابعا : اختبار التحصيل المعرفى :. ملحق (١)

قام الباحث بإعداد اختبار لقياس تحصيل الطلبة فى مهارات قيد البحث خلال فترة التجربة باتباع الخطوات التالية :.

١ - تحديد الهدف من الاختبار

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل الطلبة عينة البحث من الأهداف المعرفية للمهارات الأساسية فى الملاكمة قيد البحث .

٢ - إعداد الخطوط العريضة للاختبار:

فى ضوء أهداف الاختبار تم الرجوع للمراجع العلمية لحصر الأبعاد الرئيسية التي يتضمنها البرنامج التعليمي لتعلم بعض المهارات الأساسية فى الملاكمة والمراد تقويم تحصيل الطلبة فيه تمهيدا لتحديد عدد من الأبعاد الرئيسية وأسئلة كل بعد .

٣ - تحديد المادة العلمية :

التي اشتمل عليها اختبار التحصيل المعرفي بناء على تحديد الأهداف فى ثلاث محاور رئيسية وهما: (التطور التاريخي – قانون اللعبة – الجانب المهارى).

٤ - تحديد نوع الأسئلة:

وقع الاختيار على نوع واحد من أنواع الأسئلة وهى أسئلة الاختيار من متعدد (٣) ثلاثة احتمالات ورعى فى أسئلة الاختبار الشروط التالية:
(الشمولية- مناسبتها لمستوى الطلبة- الوضوح فى التعبير الموضوعية- قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج- الدقة العلمية- التحديد- الاختصار- عدم احتمال اللفظ لاكثر من مدلول) .

٥- تحديد وصياغة المفردات :

قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبار الموضوعية وشروط كتابتها وعملية بناءها والشروط والمواصفات الواجب اتباعها وذلك وفق القواعد والمواصفات التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة وبناء على ما سبق تم صياغة أسئلة الاختبار وفقا للقواعد السابقة ووضعها فى استمارة فاصلة لمعرفة مدى صلاحيتها، ضمت مجموعة من مفردات الاختبار بلغ عددها (٥٠) خمسون مفردة في صورته المبدأية بهدف استخلاص المفردات الصالحة منها وتم عرض تلك المفردات على مجموعة من الخبراء فى مجال الملاكمة بكليات التربية الرياضية حيث وافقوا على أربعين مفردة من ضمن مفردات الاستمارة.

٦- إعداد الصورة الأولية للاختبار :

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار لقياس التحصيل المعرفي فى الملاكمة حيث اشتملت على (٤٠) أربعون مفردة ، روعي ان تكون فيها المفردة متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعلومات ولقد وزعت مفردات الاختبار حسب كل محور من المحاور الرئيسية .

٧- تعليمات الاختبار :

توضع تعليمات الاختبار فى ورقة منفصلة فى بداية الاختبار حتى نؤكد على الخبير أن يراعى النقاط الهامة التى يمكن ان يبدى فيها رأية، بحيث تتسم التعليمات بالسهولة والوضوح لما له من تأثير مباشر على ثبات وموضوعية نتائج الاختبار .

٨- صلاحية الصورة المبدئية للاختبار :

تم عرض الصورة المبدئية للاختبار بعد إعدادها على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٠) عشرة من الأساتذة المتخصصين فى الملاكمة وعلم النفس التربوى بكليات التربية الرياضية وذلك للتأكد من صلاحية هذه الصورة واستطلاع رأى المحكمين فى هذا الاختبار، كما تم اجراء مقابلات شخصية لنفس الغرض مع بعض المحكمين للتأكد من مدى صحة مفردات الاختبار ومدى قياسها لما وضعت من اجلة، ومدى مناسبة الأسئلة لمستوى الطلبة قيد الدراسة، ولقد أوضحت نتيجة استطلاع رأيهم على موافقة بنسبة مئوية قدرها (٩٦%) على ان أسئلة الاختبار مناسبة لمستوى أفراد العينة ولقد تم اجراء التعديلات اللازمة فى ضوء آراء المحكمين وذلك للتوصل الى الصورة النهائية للاختبار المعرفى ولذلك أصبحت عبارات المحاور (٤٠) أربعون مفردة في صورتها النهائية وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

المحاور وعدد المفردات وأرقامها

م	المحور	عدد مفرداتها	أرقامها
١	التطور التاريخى	٦	١ – ٦
٢	قانون اللعبة	٨	٧ – ١٤
٣	الجانب المهارى	٢٦	١٥ – ٤٠

وقد قام الباحث بكتابة شكل الاختبار المعرفى فى صورته النهائية بحيث تصبح عدد مفردات نوع الاختبار من المتعدد وكذلك يتضمن الاختبار أيضا التعليمات التى توضح طريقة الإجابة . ملحق (١) .

٩- تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار وذلك بان أعطيت درجة واحدة لكل إجابة صحيحة لكل بند من بنود الاختبار وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار.

١٠-تحليل مفردات الاختبار :

المقصود بتحليل مفردات الاختبار تطبيقه على عينة ممثلة لعينة مجتمع البحث وليس العينة قيد البحث ، قوامها (٢٠) طالب لتحديد معاملات السهولة والصعوبة
وقد استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{الإجابة الصحيحة + الإجابة الخاطئة}}$$

حيث معامل الصعوبة = ١ – معامل السهولة

وبناءا على ماسبق تم ايضا حساب معامل السهولة لأسئلة الاختبار ككل وكان مساويا (٠,٦) ومعامل الصعوبة مساويا (٠,٤) وجدول (٥) يوضح معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار .

جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبارالمعرفى

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	٠,٥١	٠,٤٩	٢١	٠,٥٨	٠,٤٢
٢	٠,٥٢	٠,٤٨	٢٢	٠,٦٠	٠,٤٠
٣	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٣	٠,٥٠	٠,٥٠
٤	٠,٦٥	٠,٣٥	٢٤	٠,٥٢	٠,٤٨
٥	٠,٥٧	٠,٤٣	٢٥	٠,٤٧	٠,٥٣
٦	٠,٣٩	٠,٦١	٢٦	٠,٥٦	٠,٤٤
٧	٠,٥٣	٠,٤٧	٢٧	٠,٤٩	٠,٥١
٨	٠,٥٨	٠,٤٢	٢٨	٠,٥٧	٠,٤٣
٩	٠,٤٣	٠,٤٧	٢٩	٠,٤٨	٠,٥٢
١٠	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٠	٠,٤٥	٠,٥٥
١١	٠,٤٨	٠,٥٢	٣١	٠,٤٧	٠,٥٣
١٢	٠,٥٢	٠,٤٨	٣٢	٠,٥٣	٠,٤٧
١٣	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٣	٠,٥١	٠,٤٩
١٤	٠,٤٣	٠,٤٧	٣٤	٠,٥٠	٠,٥٠
١٥	٠,٤٧	٠,٥٣	٣٥	٠,٥٤	٠,٤٦
١٦	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٦	٠,٥٦	٠,٤٤
١٧	٠,٤٩	٠,٥١	٣٧	٠,٦١	٠,٣٩
١٨	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٨	٠,٤٦	٠,٥٤
١٩	٠,٤٤	٠,٥٦	٣٩	٠,٦٠	٠,٤٠
٢٠	٠,٤٥	٠,٥٥	٤٠	٠,٥٥	٠,٤٥

يتضح من جدول (٥) ان معامل السهولة يتراوح بين (٠,٣٩ – ٠,٦٥) ومعامل الصعوبة يتراوح مابين (٠,٣٥ – ٠,٦١)

معامل التميز :

لحساب تميز مفردات الاختبار استخدم الباحث معادلة التباين والتى تنص على
معامل السهولة × الصعوبة = التباين
وبناء على ماسبق ايضا تم حساب تباين الاختبارت كما هو موضح فى جدول (٦)

جـــدول (٦)
معامل التميز للاختبار المعرفى

م	معامل التميز	م	معامل التميز	م	معامل التميز	م	معامل التميز
١	٠,٢٥	١١	٠,٢٥	٢١	٠,٢٤	٣١	٠,٢٥
٢	٠,٢٥	١٢	٠,٢٥	٢٢	٠,٢٤	٣٢	٠,٢٥
٣	٠,٢٤	١٣	٠,٢٥	٢٣	٠,٢٥	٣٣	٠,٢٥
٤	٠,٢٣	١٤	٠,٢٠	٢٤	٠,٢٥	٣٤	٠,٢٥
٥	٠,٢٥	١٥	٠,٢٥	٢٥	٠,٢٥	٣٥	٠,٢٤
٦	٠,٢٤	١٦	٠,٢٥	٢٦	٠,٢٥	٣٦	٠,٢٥
٧	٠,٢٥	١٧	٠,٢٥	٢٧	٠,٢٥	٣٧	٠,٢٤
٨	٠,٢٤	١٨	٠,٢٥	٢٨	٠,٢٤	٣٨	٠,٢٥
٩	٠,٢٠	١٩	٠,٢٥	٢٩	٠,٢٥	٣٩	٠,٢٤
١٠	٠,٢٥	٢٠	٠,٢٥	٣٠	٠,٢٥	٤٠	٠,٢٥

يتضح من جدول (٦) ان معامل التميز للاختبار المعرفى يتراوح مابين (٠,٢٠ – ٠,٢٥) وهـ ذات قوة تميز مناسبة . وعلية فانة يمكن استخدام الاختبار السابق كأداة لتقويم التحصيل المعرفى .

تحديد زمن الاختبار:

فى ضوء نتائج التجربة الاستطلاعية للاختبار تم تحديد زمن الاختبار من المعادلة التالية:

زمن الاختبار = (الزمن الذي استغرقة اول تلميذ – الزمن الذي استغرقة اخر تلميذ) / ٢

وبذلك امكن تحديد زمن الاختبار وبلغ (٢٠) عشرون دقيقة .

خامسا : استبيان الجانب الوجداني من إعداد الباحث : (ملحق ٢)

للتعرف على أراء وانطباعات طلبة عينة البحث (التجريبية) نحو استخدام أسلوب التعلم الذاتـ بكارت الفعاليات .

تصميم الاستبيان الوجداني :

قام الباحث بصياغة العبارات انطلاقا من عنوان البحث وهدفة وإستنادا الى المراجـع العلميـ والبحوث السابقة المتخصصة كإطار مرجعى فى تصميم الاختبار فى صورته المبدئية .

– تم تحديد عدد من العبارات التى تعكس تعلم بعض مهارات الملاكمة (قيـد البحـث) وقـد اسـتخد الباحث طريقة ليكرت ذات الخمسة اوزان لمناسبتها لهذا البحث وقد روعـى فـى تصـميم عبـارا الاستبيان ان تؤدى الى الحصول على بيانات دقيقة وان تكون العبارات بسيطة ومفهومة .

– وللتأكد من صياغة العبارات ومدى صدقها فى قياس الاراء والانطباعات للطلبة (عينة البحـث) تـ عرضها على مجموعة من الخبراء فى مجال علم النفس الرياضي وقد اجمعوا على أن العبارات جمي متصلة بالناحية الوجدانية المطلوب قياسها .

- وعلى ضوء الملاحظات التى ايدها الخبراء تم إدخال بعض التعديلات على صياغة عبارات الاستبيان وتم عرضها على الخبراء مرة أخرى فوافقوا عليها بالإجماع ولذلك اصبح عدد عبارات الاستبيان (١٥) خمسة عشر عبارة منها (١٢) اثنى عشر (موجبة)، (٣) ثلاثة عبارات(سالبة) "عكسية" وهى أرقام (٣، ٥، ١٢) ويقوم الطالب بإبداء الرأي نحو عبارات الاستبيان وفق ميزان خماسي كالآتى

" أوافق بشدة" خمس درجات "أوافق" أربع درجات "وغير متأكد" ثلاث درجات "ولا أوافق" درجتان "ولأوافق مطلقا" درجة واحدة اى تعطى العبارة (٥-١) وهذه العبارة الموجبة أما بالنسبة للعبارات التى كانت الإجابة عليها بعدم الموافقة ولكنها تدل على رأى موجب فكانت درجاتها بالعكس لا أوافق مطلقا (خمس درجات) لا أوافق (أربع درجات) غير متأكد (ثلاثة درجات) أوافق (درجتان) أوافق بشدة (درجة واحدة) اى تعطى العبارة من (١- ٥) درجة .

تجربة الاستبيان :

لاختبار مدى وضوح العبارات ومدى فهم الطلبة لة وكذلك لاختبار واقعية العبارات وكذلك تحديد الاتساق الداخلي للاستبيان لذا فقد قام الباحث بتطبيق المقياس على أفراد من العينة الأصلية للبحث قوامها (١٠) عشرة طلبة حيث انة لم يسبق ان تم استخدام هذة الطريقة على أفراد مجتمع البحث مما جعل الباحث يقوم بتطبيق الاستبيان على العينة التجريبية بعد حوالى اسبوعان من استخدام اسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات من اجل ايجاد صدق وثبات الاستبيان الوجداني .

المعاملات الإحصائية للاستبيان :

صدق المقياس :

استخدم الباحث صدق التكوين الفرضى بطريقة الاتساق الداخلى بين أبعاد المقياس ودرجتة الكلية وذلك لحساب معمل الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك بهدف حذف العبارات التى لاتظهر ارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان ،حتى يكون هناك صدق لعبارات المقياس. ويوضح الجدول (٧) قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلى لدرجات عبارات الاستبيان .

جدول (٧)
قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

رقم العبارة	قيمة المعامل	درجة الثقة %	رقم العبارة	قيمة المعامل	درجة الثقة	رقم العبارة	قيمة المعامل	درجة الثقة %
١	٠,٧٥٦	%٩٩	٦	٠,٩٤٧	% ٩٩	١١	٠,٨٣٩	%٩٩
٢	٠,٨١٧	%٩٩	٧	٠,٨١٤	%٩٩	١٢	٠,٦٤٠	%٩٩
٣	٠,٦١٩	%٩٩	٨	٠,٦٩٧	%٩٩	١٣	٠,٥٢١	%٩٩
٤	٠,٧١٧	%٩٩	٩	٠,٨٤٥	%٩٩	١٤	٠,٧٢٣	%٩٩
٥	٠,٦٢٥	%٩٩	١٠	٠,٦١٢	%٩٩	١٥	٠,٦٢٣	%٩٩

يتضح من جدول (٧) ان قيمة معامل الارتباط بين كل عبارة ومجموع العبارات الكلية للاستبيان لها دلالة إحصائية عند درجة ٩٩%

ثبات المقياس :

تم تطبيق الاستبيان واعادة تطبيقه على العينة التجريبية (١٠) عشرة طلبة بفارق زمني مدته أسبوع وبحساب معامل الارتباط بين القياسيين وجد ان معامل الثبات ٠,٩٤ مما يشير الى ثبات المقياس.

سادسا: استخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات:. ملحق (٢)

قام الباحث بتحليل الوحدات التدريسية المقررة على مادة الملاكمة بالفرقة الثالثة "شعبة التدريس" بكلية التربية الرياضية بطنطا لتحديد بعض المهارات الأساسية التى يمكن ان يحتويها الوحدات الدراسية والتى يمكن تحديدها فى الاتى :

- لكمة مستقيمة يسرى للرأس من الثبات
- لكمة مستقيمة يسرى للرأس من الحركة
- لكمة مستقيمة يمنى للرأس من الثبات
- لكمة مستقيمة يمنى للرأس من الحركة
- لكمة جانبية يسرى للرأس من الثبات
- لكمة جانبية يسرى للرأس من الحركة
- لكمة جانبية يمنى للرأس من الثبات
- لكمة جانبية يمنى للرأس من الحركة
- لكمة صاعدة يسرى للرأس من الثبات
- لكمة صاعدة يسرى للرأس من الحركة
- لكمة صاعدة يسرى للرأس من الثبات
- لكمة صاعدة يمنى للرأس من الحركة

وبعد رجوع الباحث الى المراجع العلمية المتخصصة (٣) ، (١٤) ،(١٥) ، (١٦)، (٣١) بالإضافة الى خبرة الباحث فى مجال رياضة الملاكمة تم اعداد وتخطيط الوحدات التدريسية لتعلم بعض المهارت الحركية الخاصة فى الملاكمة (قيد البحث) باستخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات وبناءا على توجيهات الخبراء للتأكد من صلاحية المهارات التعليمية المراد تعليمها .وقد تم ذلك فى إطار لقاءات شخصية ومقابلات تم الأخذ بها عند التصميم لهذة الوحدات التعليمية وقد قسمت الوحدات التعليمية الى (١٢) اثنى عشر وحدة تدريسية بواقع وحدة واحدة أسبوعية زمن الوحدة (٦٠) ستون دقيقة .

كيفية تطبيق أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات :

يقوم المعلم بشرح المهارة بالشكل الذى يراة مناسبا ثم يقوم المعلم بشرح المهارة الموجودة فى كارت الفعاليات وكذلك عمل نموذج للمهارة المعطاة بشكل جيد وصحيح ومن الأفضل أن يقوم المعلم بالشرح والنموذج معا أثناء تقديم المهارة وبعد الانتهاء من الشرح يقوم المعلم لسؤال الطلبة عن أي نقطة غامضة او تحتاج الى زيادة فى التوضيح والشرح. وبعد أن يتأكد المعلم من ان جميع المهارات واضحة يقوم بتوزيع كارت الفعاليات على الطلبة لتكون دليلا واضحا فى كيفية تطبيق المهارة التى شرحت حتى يتمكن الطالب من اداء وتكرار المهارة اكثر من مرة حتى يتمكنوا من إتقانها كما هو موضح بملحق (٢)

وقد تم استخدام كارت الفعاليات كالتالي:.

- يقدم كارت الفعاليات لكل طالب على حدة بعد ذلك يكون الطلبة جاهزين للعمل بعد قراءة كارت الفعاليات ثم يقوم المعلم بمراقبة المتعلمين وتصحيح الأخطاء وعندما يشعر المعلم ان جميع المتعلمين قد انتهوا وأتقنوا جميع المهارات يقوم بجمعهم امامة ليبدء بالاستفسار منهم او بسؤالهم عن اى توضيح يحتاجونة عن المهارات التى شرحها لهم ويمكن للمعلم ان يقوم المتعلم باعادة شرح اى مهارة إذا طلب منة ذلك وبعدها يقوم بصرف الطلبة .

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية بهدف التعرف على مدى مناسبة أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى عملية التدريس لعينة البحث وتطبيق بعض وحدات منها على عدد (١٠) عشرة طلبة من العينة الاستطلاعية وملاحظة مدى تقبل الطلبة لمثل هذة الطريقة ومدى استجابتهم للأداء بها وقد اسفرت نتائج الدراسة عن فهم واضح لتلك الطريقة وتجاوبهم مع هذا الأسلوب التعليمي .

الدراسة الأساسية :.

- القياس القبلى :

بعد ان قام الباحث بإعداد الوحدات التعليمية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والتأكد من مناسبتها لعينة البحث . قام الباحث بإجراء القياس القبلى على المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك خلال الفترة من ٢٥ / ٩/٢٠٠١م الى ٢٧ / ٩ / ٢٠٠١م وذلك قبل تنفيذ الوحدات التعليمية على المجموعتين فى بعض متغيرات البحث وذلك للتأكد من مدى تكافؤ المجموعتين عينة البحث .

- تطبيق تجربة البحث :

قام الباحث بالتدريس للمجموعتين باستخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات بينما تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) وقد تم ذلك خلال الوحدة التعليمية لتعلم المهارت الحركية الخاصة برياضة الملاكمة وذلك فى مدة قدرها (١٢) أسبوع خلال الفترة من ٢٨ / ٩ / ٢٠٠١م إلي ١٤ / ١٢ / ٢٠٠١م بواقع محاضرة كل أسبوع زمن المحاضرة (٦٠) دقيقة .

- القياس البعدى :

فى نهاية الوحدة تم اجراء القياس البعدى بنفس الطريقة المتبعة فى القياس القبلى وذلك لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك خلال الفترة من ٢٠٠١/١٢/١٥ الى ١٧ / ١٢ / ٢٠٠١م

المعالجات الاحصائية المستخدمة فى البحث :

قد تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار (ت)
- معادلة نسب التقدم
- معامل الارتباط
- معامل السهولة والصعوبة
- معامل التميز
- الوزن النسبي

عرض النتائـــج ومناقشتها

اولا : عرض النتائـــج :

سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقا للترتيب التالى :.

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية نتيجة لتأثير استخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات على تعلم بعض مهارات الملاكمـــة قيـــد البحث .

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية مـــن تأثير تزويد الطلبة بالجانب المعرفى فى تعلم بعض مهارات الملاكمة قيد البحث.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين أراء وانطباعات طلبة المجموعة التجريبية على استخدام أســـلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى تعلم بعض مهارات الملاكمة قيد البحث .

جـــدول(٨)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) بين القياسين
القبلى والبعدى فى اختبارات الاداء المهارى لرياضة
الملاكمة للمجموعة الضابطة

ن =٢٥

م	المـــهارة	القياس القبلى		القياس البعدى		ف	قيمة ت	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	اللكمة المستقيمة للرأس من الثبات فى ١٠ث على كيس اللكم	٧,٣٢	٧,١٥	٢٤,٢	٦,٢٣	٠,٥	٠,٢٦	غير دال
٢	اللكمة المستقيمة اليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٢٢,٢	٥,٣٧	٢٢,٨	٥,١٢	٠,٦	٠,٤٠	غير دال
٣	اللكمة الجانبية اليسرى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٨,٦	٣,١٩	١٨,٣	٣,٤٣	٠,٣	٠,٣٠	غير دال
٤	اللكمة الجانبية اليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٦,٧	٥,١٦	١٦,٥	٣,٦٢	٠,٢	٠,١٦	غير دال
٥	اللكمة الصاعدة اليسرى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٧,٦	٧,٦٤	١٨,٧	٦,٧٨	١,١	٠,٥٥	غير دال
٦	اللكمة الصاعدة اليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٤,٢	٦,١١	١٤,٩	٤,٤٥	٠,٧	٠,٤٦	غير دال
٧	اللكمات المستقيمة اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى١٠ث	٣٣,١	٨,٥٣	٣٣,٤	٥,٣١	٠,٣	٠,١٥	غير دال
٨	اللكمات الجانبية اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٧,٣	٧,١٢	١٨,٥	٣,٧١	١,٢	٠,٧٥	غير دال
٩	اللكمات الصاعدة اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٢١,٨	٥,٦٨	٢٢,٧	٤,٩٨	٠,٩	٠,٦٠	غير دال
١٠	اللكمات المستقيمة اليسرى واليمن واليمنى للرأس من الحركة فى١٠	٢٧,٨	٧,٣٥	٢٨,٩	٦,٦٥	١,٣	٠,٦٥	غير دال
١١	اللكمات الجانبية اليسرى واليمنى للرأس من الحركة فى ١٠ث	١٦,٩	٦,٩٣	١٧,٣	٤,٣٧	٠,٤	٠,٢٥	غير دال
١٢	اللكمات الصاعدة اليسرى واليمنى من الحركة فى ١٠ ث	١٩,٣	٧,١١	٢٠,٦	٢,٦٠	١,٣	٠,٨٦	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,١٨

يتضح من الجدول رقم (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى جميع اختبارات الاداء المهارى فى رياضة الملاكمة عند استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) فى التدريس .

جـــدول (٩)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) بين القياسين
القبلى والبعدى فى اختبارات الاداء المهارى لرياضة
الملاكمة للمجموعة التجريبية

ن =٢٥

م	المهارة	القياس القبلى		القياس البعدى		ف	قيمة ت	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	اللكمة المستقيمة للرأس من الثبات فى ١٠ث على كيس اللكم	٢٥,١	٤,٣٢	٢٨,٣	٢,٣٦	٣,٢	٣,٢٠	دال
٢	اللكمة المستقيمة اليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٢٣,٣	٦,٢١	٢٦,٦	٢,٥٠	٣,٣	٢,٥٣	دال
٣	اللكمة الجانبية اليسرى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٧,٦	٧,١١	٢٢,٢	٣,١٠	٤,٥	٣,٠	دال
٤	اللكمة الجانبية اليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٥,١	٨,١٥	٢٠,٩	٣,٠١	٥,٨	٣,٤١	دال
٥	اللكمة الصاعدة اليسرى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٦,٧	٤,٣٤	٣٢,٩	٣,١٦	٦,٢	٦,٢٠	دال
٦	اللكمة الصاعدة اليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٥,٦	٦,١٣	١٩,٦	٤,٢٤	٤,٠	٢,٦	دال
٧	اللكمات المستقيمة اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٣٢,٣	٩,٤٢	٣٦,٧	٤,١٢	٦,٤	٣,٢٠	دال
٨	اللكمات الجانبية اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٩,٥	٨,٩١	٢٤,٨	٣,٤٠	٥,٣	٢,٧٨	دال
٩	اللكمات الصاعدة اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٢٠,١	٧,٠١	٢٦,٦	٤,٣٦	٦,٥	٤,٠٦	دال
١٠	اللكمات المستقيمة اليسرى واليمنى للرأس من الحركة فى ١٠ث	٢٨,٣	٦,٧٢	٣٤,٩	٣,٢٩	٦,٦	٤,٤	دال
١١	اللكمات الجانبية اليسرى واليمنى للرأس من الحركة فى ١٠ث	١٥,٦	٥,٦٣	١,٨	٣,١٦	٦,٢	٤,٧	دال
١٢	اللكمات الصاعدة اليسرى واليمنى من الحركة فى ١٠ ث	١٧,٧	٣,٤١	٢٣,١	٣,٦٨	٥,٤	٥,٤٠	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,١٨

يتضح من الجدول رقم(٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى جميع اختبارات الاداء المهارى فى الاداء المهارى فى رياضة الملاكمة عن استخدام اسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى التدريس .

جدول (١٠)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) بين القياسين
البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى اختبارات
الاداء المهارى قيد البحث

ن =٢٥

م	المهـــــارة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		ف	قيمة ت	مستوى الدلالة
		س	ع	س	ع			
١	اللكمة المستقيمة للرأس من الثبات فى ١٠ث على كيس اللكم	٢٨,٣	٣٦,٢	٢٤,٢	٦,٢٣	٤,١	٣,١٥	دال
٢	اللكمة المستقيمة اليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٢٦,٦	٢,٥٠	٢٢,٨	٥,١٢	٨,٣	٣,٤٥	دال
٣	اللكمة الجانبية اليسرى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٢٢,٢	٣,١٠	١٨,٣	٣,٤٣	٣,٩	٤,١٤	دال
٤	اللكمة الجانبية اليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٢٠,٩	٣,٠١	١٦,٥	٣,٦٢	٤,٢	٤,٦٣	دال
٥	اللكمة الصاعدة اليسرى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٢٢,٩	٣,١٦	١٨,٧	٦,٧٨	٣,٢	٢,٨٠	دال
٦	اللكمة الصاعدة اليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٩,٦	٤,٢٤	١٤,٩	٤,٤٥	٤,٧	٣,٩١	دال
٧	اللكمات المستقيمة اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٣٨,٧	٤,١٢	٣٣,٤	٥,٣١	٥,٣	٧,٤	دال
٨	اللكمات الجانبية اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٢٤,٨	٣,٤٠	١٨,٥	٣,٧١	٦,٣	٥,١٣	دال
٩	اللكمات الصاعدة اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٢٦,٦	٤,٣٦	٢٢,٧	٤,٩٨	٣,٩	٣,٠	دال
١٠	اللكمات المستقيمة اليسرى واليمنى للرأس من الحركة فى ١٠ث	٣٤,٩	٣,٢٩	٢٨,٩	٦,٦٥	٦,٠	٤,٠	دال
١١	اللكمات الجانبية اليسرى واليمنى للرأس من الحركة فى ١٠ث	٢١,٨	٣,١٦	١٧,٣	٤,٣٧	٤,٥	٤,٥٠	دال
١٢	اللكمات الصاعدة اليسرى واليمنى من الحركة فى ١٠ ث	٢٣,١	٣,٦٨	٢٠,٦	٢,٦٠	٢,٥	٢,٧٤	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٢,١٨

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياس البعدى لصالح المجموعة التجريبية فى جميع اختبارات الاداء المهارى فى رياضة الملاكمة التى استخدمت اسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى التدريس .

جدول(١١)
نسب التحسن فى مستوى الاداء المهارى للمجموعة التجريبية
والمجموعة الضابطة قيد البحث

ن = ٢٥

م	المهارة	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		القياس القبلى	القياس البعدى	نسبة التحسن%	القياس القبلى	القياس البعدى	نسبة التحسن%
١	اللكمة المستقيمة للرأس من الثبات فى ١٠ث على كيس اللكم	٢٥,١	٢٨,٣	%١٢,٧	٢٣,٧	٢٤,٢	%٢,١
٢	اللكمة المستقيمة اليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٢٣,٣	٢٦,٦	%١٤,١	٢٢,٢	٢٢,٨	%٢,٧
٣	اللكمة الجانبية اليسرى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٧,٦	٢٢,٢	%٢٦,١	١٨,٦	١٨,٣	%١,٦
٤	اللكمة الجانبية اليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٥,١	٢٠,٩	%٣٨,٤١	١٦,٧	١٦,٥	%١,٢
٥	اللكمة الصاعدة اليسرى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٦,٧	٢٢,٩	%٣٧,١	١٧,٦	١٨,٧	%٦,٢٥
٦	اللكمة الصاعدة اليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٥,٦	١٩,٦	%٢٥,٦٤	١٤,٢	١٤,٩	%٤,٩
٧	اللكمات المستقيمة اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٣٢,٣	٣٨,٧	%١٩,٨١	٣٣,١	٣٣,٤	%٠,٩
٨	اللكمات الجانبية اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	١٩,٥	٢٤,٨	%٢٧,١	١٧,٣	١٨,٥	%٦,٩
٩	اللكمات الصاعدة اليسرى واليمنى للرأس من الثبات فى ١٠ث	٢٠,١	٢٦,٦	%٣٢,٣	٢١,٨	٢٢,٧	%٤,١
١٠	اللكمات المستقيمة اليسرى واليمنى للرأس من الحركة فى ١٠ث	٢٨,٣	٣٤,٩	%٣٢,٣٢	٢٧,٨	٢٨,٩	%٣,٩
١١	اللكمات الجانبية اليسرى واليمنى للرأس من الحركة فى ١٠ث	١٥,٦	٢١,٨	%٣٩,٧	١٦,٩	١٧,٣	%٢,٣
١٢	اللكمات الصاعدة اليسرى واليمنى من الحركة فى ١٠ ث	١٧,٧	٢٣,١	%٣٠,٥	١٩,٣	٢٠,٦	%٦,٧

يتضح من الجدول رقم (١١) تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة فى جميع نسب التحسن فى مستوى اختبارات الاداء المهارى قيد البحث.

جدول (١٢)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت)
بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة
الضابطة فى التحصيل المعرفى

ن = ٢٥

الاختبار	القياس القبلى		القياس البعدى		ف	قيمة ت	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
مستوى التحصيل المعرفى	٦,٧٥	٢,١٥	١٣,٢١	١,٧٢	٦,٤٦	١١,٥	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٨

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى اختبار التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى .

جدول (١٣)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت)
بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة
التجريبية فى التحصيل المعرفى

ن= ٢٥

الاختبار	القياس القبلى		القياس البعدى		ف	قيمة ت	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
مستوى التحصيل المعرفى	٧,٤٣	١,١٨	١٩,٧٥	٢,٣٨	١٢,٣٢	٢٢,٨	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٨

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة احصائيا بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى .

جدول (١٤)
المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت)
بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة
والتجريبية فى التحصيل المعرفى

ن = ٢٥

الاختبار	القياس البعدى للمجموعة الضابطة		القياس البعدى للمجموعة التجريبية		ف	قيمة ت	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
مستوى التحصيل المعرفى	١٣,٢١	١,٧٢	١٩,٧٥	٢,٣٨	٦,٥٤	١١,٠٨	دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٨

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة احصائيا فى القياس البعدى لمستوى التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٥)
نسب التحسن فى مستوى التحصيل المعرفى
للمجموعتين الضابطة والتجريبية

ن = ٢٥

الاختبار	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
	القبلى	البعدى	نسب التحسن%	القبلى	البعدى	نسب التحسن%
مستوى التحصيل المعرفى	٧,٤٣	١٩,٧٥	%١٦٥,٨١	٦,٧٥	١٣,٢١	%٩٥,٧

يتضح من جدول (١٥) تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة فى جميع نسب التحسن فى مستوى الاداء المهارى قيد البحث .

جدول (١٦)
استجابات الطلبة على كل عبارة من عبارات الاستبيان الوجدانى الخاص
باستخدام اسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى تعلم بعض
المهارات الحركية الاساسية فى الملاكمة قيد البحث

(ن= ٢٥)

م	العبـــــــــارات	الوزن النسبى	س٢	مستوى الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
١	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات يساعد على الانتباة أثناء الاداء	٧٨	٠,٠٥	دال لصالح الموافقون
٢	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات ساعدنى على بذل الجهد اثناء اداء اللكمات	٨٠	صفر	دال لصالح الموافقون
٣	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات لم يساعدنى على حب تعلم الملاكمة	٧٩	٠,٠١	دال لصالح غير الموافقون
٤	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات ساعدنى على معرفة فهم اهمية مهارات الملاكمة	٧٩	٠,٠١	دال لصالح الموافقون
٥	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات لم يجعلنى اشعر بالسعادة اثناء تعلم مهارات الملاكمة	٧٨	٠,٠٥	دال لصالح غير الموافقون
٦	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات جعلنى اشعر بقيمة الاداء الحركى بصفة عامة	٧٤	٠,٤٥	دال لصالح الموافقون
٧	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات جعلنى اشعر بالامان فى تعلم مهارات الملاكمة	٧٤	٠,٤٥	دال لصالح الموافقون
٨	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات جعلنى اشعر بالراحة والطمأنينة مع زملائى اثناء تعلم مهارات الملاكمة	٧٣	٠,٦١	دال لصالح الموافقون
٩	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات لم يعطينى الثقة بالنفس اثناء تعلم مهارات الملاكمة	٧٦	٠,٠٢	دال لصالح الموافقون
١٠	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات جعلنى احساس بالوقت	٧٦	٠,٠٢	دال لصالح الموافقون
١١	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات يساعدنى على تنفيذ الخطوات التعليمية فى الملاكمة	٧٧	٠,١١	دال لصالح الموافقون
١٢	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات ليس مفيد ومضيعة للوقت	٧٨	٠,٠٥	دال لصالح غير الموافقون
١٣	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات يجعلنى انمى الاحساس بالتعاون اثناء الاداء العملى	٨٠	صفر	دال لصالح الموافقون
١٤	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات يجعل عندى الرغبة فى تقبلى لشرح مهارات الملاكمة	٧٣	٠,٦١	دال لصالح الموافقون
١٥	أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات يساعدنى فى توضيح النقاط الصعبة اثناء تعلم مهارات الملاكمة	٧٩	٠,٠١	دال لصالح الموافقون

يتضح من جدول (١٦) ان استجابة الطلبة على كل عبارة من عبارات الاستبيان الوجدانى دال احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) مما يعتبر مؤشرا على ان اسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات ذو فاعلية فى تحقيق الاهداف الوجدانية .

ثانيا : تفسير ومناقشة النتائج :.

من خلال فروض البحث ومن واقع البيانات والنتائج التى تم توصل الباحث اليها والتى تمت معالجتها وفى حدود عينة البحث تم التوصل الى مايلى :

أظهرت نتائج جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلى والبعدى لطلبة المجموعة الضابطة فى اختبارات أداء المهارات الحركية الخاصة الأساسية فى رياضة الملاكمة. مما يعنى ان الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) الذى استخدم فى التعلم للمجموعة الضابطة لم يؤثر بشكل فعال على تحسن أداء المهارات الحركية قيد البحث فى درس الملاكمة . ويعزى الباحث هذا الانخفاض فى مستوى الأداء الى بعض الجوانب السلبية التى تتعلق بطريقة الشرح والعرض والتى تتمثل فى عدم كفاية الوقت الكافى لتعلم وتطبيق تلك المهارات حيث تشير البحوث والدراسات إلى أن الزمن الكلى (٦٠) دقيقة وهو إجمالي زمن الدرس مما لا يتيح عدم كفاية الوقت أداء قدر مناسب من التطبيق والتكرارات لتلك المهارات والتى تعتبر أحد العوامل الأساسية لتطوير مستوى الأداء هذا بالإضافة إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة حيث يقوم كل الطلبة بأداء خطوات المهارة فى وقت واحد مما يشعر الطالب بأنة مقيد بموقف تعليمى واحد على الرغم من سهولة تلك الخطوات على بعض الطلبة . هذا بالإضافة الى الدور السلبى للمتعلم فى تلقى المعلومات والأوامر والتعليمات المتعلقة بالموقف التعليمي ، بالإضافة الى إلقاء العبء على المعلم فى المحافظة على النظام والتزام الطلبة معة. وهذا ما تؤكدة عفاف عبد الكريم(١٩٩٠) (١٨) وتهانى عبد العزيز(١٩٩٧) (٦) ومحسن حمص(١٩٩٧) (٢٤) مما يدل على عدم فاعلية الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) فى تعليم مهارات الأنشطة الرياضية .

ويتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية فى الملاكمة لصالح القياس البعدى. وهذا يشير الى ان أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات له تأثير ايجابي على مستوى أداء المهارات قيد البحث . وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من اميرة عبد الفتاح وصفية سلطان (١٩٨٤) (٤) ودراسة ميرفت خفاجة (١٩٩٢) (٢٧) واسوزن ، جيرسل Osthuzon , Griesel (١٩٩٢) (٣٤) .

ويعزو الباحث التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية إلي المتغير التجريبي الذي يتمثل فى استخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى تعليم مادة الملاكمة حيث يتيح هذا الأسلوب الحد الأقصى من الوقت بتطبيق المهارة وسرعة تعلمها وزيادة عدد التكرارات وتصحيح الأخطاء وهذا ما يؤكدة موستون (١٩٨١) (٣٣) على استخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات من افضل الأساليب التي تتيح للمتعلم زيادة وقت تطبيق المهارات الحركية فى الدرس. هذا بالإضافة إلي تقديم الإيضاحات وتصحيح الأخطاء مع تطوير قدرات ومعارف الطلبة المتعلمين حيث يصل زمن الأداء الفعلي الذي يستفيد منة الطالب هو ٣٤,٥ دقيقة من الزمن الكلى المخصص للدرس وهو(٦٠) دقيقة كما تؤكد تهانى عبد العزيز(١٩٩٧) ان هذا النوع من التعلم يساعد على التحرر من المواقف السلبية والتى يتلقى الأوامر والتعليمات من مواقف المواجهة مع الموقف التعليمى والمشاركة الإيجابية فى تعلمة واسترجاع معلوماتة وكذلك التطبيق الذاتى للمهارة ، الامر الذي يعطى الثقة فى النفس مع محاولة الإجادة فى الأداء الامثل .

كما أوضح جدول(١٠) إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية والتى تشير إلي تفوق المجموعة التجريبية التي تستخدم أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى المهارات الحركية قيد البحث لما له من فاعلية فى التطور الحركي للطلبة وخاصة فى جوانبة البدنية والمهارية هذا بالاضافة إلي مراعاة القدرات الفردية للمتعلم واستعدادتة مما يتيح لـ

التفوق والتميز فى اداء المهارات الحركية المطلوبة هذا بالإضافة إلي تميز ودقة العمل بالمحتوى التعليمى الجيد والمتكامل والمنتظم والمتسلسل بشكل منطقى . ويؤكد ذلك "احمد اللقانى"(١٩٨٦) (٢) أن إتقان الفرد للمهارات يعتمد على مدى جودة المادة التعليمية التي اتيحت لة فرصة دراستها ونوع التدريب الذي اتيح لة.

كما يوضح جدول(١١) ان المجموعة التجريبية حققت نسبة تحسن أعلى من المجموعة الضابطة فى تحسن مستوى أداء المهارات الحركية الخاصة الأساسية فى رياضة الملاكمة وتراوحت هذة النسبة مابين ١٢,٧% كأقل نسبة تحسن ، ٢٩,٧% كأكبر نسبة تحسن.

ويعزو الباحث ان هذة الزيادة ترجع إلي أن اسلوب التعلم الذاتي بكارت الفعاليات فى التدريس خلق نوع من الاهتمام والتشويق لدى المتعلمين لتعلم المهارات الحركية ومراعاة الفروق الفردية وهو ما يفتقدة المتعلمين فى غيرة من الأساليب مما أدى إلي تقدم مستوى الأداء المهارى لة بصورة افضل ، ولهذا يتحقق الفرض الأول للبحث والذى ينص على :

توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية نتيجة لتأثير استخدام أسلوب التعلم الذاتي بكارت الفعاليات علي تعلم بعض مهارات الملاكمة قيد البحث.

بينما يوضح جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى للمهارات الحركية قيد البحث مما يشير إلي ان الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) لها اثر ايجابي على مستوى التحصيل المعرفى وتتفق هذة النتيجة مع نتائج دراسة كل من محمد سعد زغلول وهشام عثمان(١٩٩٨) ودعاء محمد محى الدين(٢٠٠٠) وفايزة شبل (٢٠٠١). ويرجع الباحث سبب هذا التقدم إلي معرفة المتعلمين الأداء المهارى وقانونيته من خلال الشرح اللفظى للمعلم للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات قيد البحث والمتمثلة فى التاريخ والقانون والنواحى المهارية مما ساعد على ان يتكون لدى الطلبة قدرا من المعرفة العلمية .

كما يوضح جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث مما يشير إلي ان اسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات لة تأثير ايجابى على مستوى التحصيل المعرفى وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من اميرة عبدالفتاح وصفية سلطان(١٩٨٤) وميرفت خفاجة (١٩٩٢) واسوزن وجيرسل Osthuzon , Griesel(١٩٩٢) وتهانى عبد العزيز(١٩٩٧) .

ويرجع الباحث ذلك التقدم إلي شمول وتكامل المحتوى المعرفى من تاريخ وقانون ونواحى مهارية بالاضافة إلي العرض المنظم والمنسق لتلك المعرف والمعلومات المرتبطة بالمهارات قيد البحث

كما يوضح جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين القياسيين البعديين لكل من المجموعة الضابطة والتجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات اكثر ايجابية وفعالية على مستوى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث من الطريقة التقليدية (الشرح والعرض)

ويرجع الباحث سبب تقدم أفراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى إلي ان أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات تم من خلالة عرض المعارف والمعلومات المعرفية المرتبطة بالمهارات الحركية قيد البحث بأسلوب منظم ومنسق مع مراعاة الصياغة اللغوية الجيدة وسهولة وكيفية ووقت وتداول وتطبيق تلك المعلومات والمعارف من قبل المتعلمين أثناء العملية التعليمية ولعل هذا يتفق مع كل من أمين الخولى (١٩٨٢) (١) وحمدى احمد وصبحى حسانين(١٩٩٧) (٧) بان المعرفة العقلية تلعب دورا هاما فى عملية التعلم لان المتعلم يجب

ان يعرف قبل ان يمارس . فمن الضرورى تقديم معارف ومعلومات مباشرة وغير مباشرة على النشاط الممارس إلي الشخص المتعلم فليس من المعقول ان يمارس المتعلم النشاط ويتقنة دون ذخير من المعارف تساعدة على ذلك . لان الجانب المعرفى قد يكون البعد الحاسم الذي يفرق بين شخص وأخر فالمتعلم الرياضى هو الذي يجمع بين الممارسة والمعرفة .

كما يتضح من جدول(١٥) إلي ان المجموعة التجريبية حققت نسبة تحسن اعلى من المجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى للمهارات الحركية الخاصة الأساسية فى رياضة الملاكمة قيد البحث . ولعل هذا يرجع إلي الاثر الإيجابي لأسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى تحقيق الأهداف المعرفية مرة أخرى عند الحاجة اليها وبهذا يتحقق الفرض الثانى الذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعة الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية من تاثير تزويد الطلبة بالجانب المعرفى في تعلم بعض مهارات الملاكمة قيد البحث .

يتضح من الجدول (١٦) إلي ان استجابات المتعلمين نحو عبارات الاستبيان الوجدانى كانت كلها لها دلالة عند مستوى (٠,٠٥) مما يعتبر ذلك مؤشرا جيدا على ان استخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى تعلم بعض المهارات الحركية الخاصة فى الملاكمة كان ذو فاعلية فى تحقيق الجانب الوجدانى .

ويعزو الباحث إيجابية أراء المجموعة التجريبية وانطباعهم تجاة اسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات إلي نجاحة فى إزالة الشعور بالملل والسلبية اللتان يشعر بها الطلبة فى ظل الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) ، كما يعمل على اتاحة الفرص للمتعلمين مراعاة الفروق الفرديه والعمل على كسر جمود التدريس التقليدى(الشرح والعرض) كما يعمل على تحقيق ذاتهم واعطائهم فرصا اكبر لتحقيق النجاح والرغبة لتسجيل افضل النتائج فى تعلم المهارات الحركية . وهذا يتفق مع نتائج كل من عادل عبد الحافظ (١٩٩١) (١٣) ، بيرا ماركس Byra, M Marks(١٩٩٣) (٣٢) ، وفاطمة فليفل(١٩٩٩) (٢٠) ، وفايزة شبل (٢٠٠١) (٢١) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث والذى ينص على :

توجد فروق دالة احصائيا بين أراء وانطباعات طلبة المجموعة التجريبية على استخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى تعلم بعض مهارات الملاكمة قيد البحث .

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات:

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلي الاستخلاصات التالية:

١- الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) لم تساهم بشكل إيجابي فى تحسين مستوى أداء المهارات الحركية الخاصة الأساسية في الملاكمة لأفراد المجموعة الضابطة .
٢- الطريقة التقليدية (الشرح والعرض) ساهمت بطريقة إيجابية فى مستوى تحسين التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث في الملاكمة لأفراد المجموعة الضابطة .
٣- استخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات اكثر تأثيرا على مستوى أداء المهارات الحركية الخاصة الأساسية في الملاكمة لأفراد المجموعة التجريبية.
٤- استخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات اكثر تأثيرا على مستوى التحصيل المعرفى للمهارات قيد البحث في الملاكمة لأفراد المجموعة التجريبية .
٥- نسبة التحسن المئوية فى كل من مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى في بعض مهارات الملاكمة قيد البحث لدى المجموعة التجريبية أعلى من نسبة التحسن لدى المجموعة الضابطة .
٦- استخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات كان ذو فاعلية عالية على أراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية مما ساهم فى تحقيق الجانب الوجدانى .

التوصيات :

فى ضوء ما اسفرت عنة نتائج البحث يوصى الباحث بما يلى:.

١- العمل على نشر أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى تدريس مهارات الملاكمة بكليات التربية الرياضية.
٢- العمل على نشر أسلوب التعلم الذاتي بكارت الفعاليات في تدريس مهارات الأنشطة الرياضية بكليات التربية الرياضية .
٣- استخدام أسلوب التعلم الذاتي بكارت الفعاليات في تعلم الأنشطة الرياضية في درس التربية الرياضية للتلاميذ في مراحل التعليم المختلفة .
٤- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أسلوب التعلم الذاتى بكارت الفعاليات فى مجالات التعلم الحركي المختلفة.
٥- تدريب المتعلمين على استخدام المستحدث من أساليب التعلم لتمكنهم من تطوير تدريسهم إلى الأفضل .

المراجع:

أولا: المراجع العربية :

١-أحمد أمين : برنامج تدريبي في الملاكمة لمواجهة إستخدام الحاسب الآلي في التحكيم ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥

٢-أحمد حسين اللقاني : الوسائل التعليمية والمنهج المدرسى ،مؤسسة الخليج العربى، القاهرة ،١٩٨٦م

٣-إسماعيل حامد واخرون : تعليم وتدريب الملاكمة، دار السعادة للطباعة، القاهرة ،١٩٩٧م

٤-أميرة عبد الفتاح ، صفية سلطان : دراسة مقارنة لفاعلية اسلوبين من اساليب التدريس على المستويين المهارى والمعرفى فى كرة اليد ، مجلة بحوث المؤتمر الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ،١٩٨٤م

٥-أمين الخولى : أثر الوسائل السمعية والبصرية على المجال المعرفى فى التربية الرياضية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان ،١٩٨٢م

٦-تهانى عبد العزيز : تاثير بعض أساليب التدريس على تعلم مهارات كرة اليد لتلميذات المرحلة الإعدادية ، مجلة العلوم الرياضة ، المجلد التاسع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ،١٩٩٧ م

٧- حمدي عبد المنعم ، صبحي حسانين : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم بدنى - مهارى - معرفي- تخيلي ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ،١٩٩٧م

٨-دعاء محمد محي : تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم مسابقة قذف القرص ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ،٢٠٠٠م

٩-رفاعى مصطفى حسين : مقارنة اثر التعليم المبرمج والطرق التقليدية على مستوى تعلم الأداء المهارى لناشئ كرة القدم ، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية الرياضية ، جامعة قناة السويس ، ١٩٩٠م

١٠-سعيد خليل الشاهد : طرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ١٩٩٥م

١١-سهير طلعت اللبان : أثر طريقة حل المشكلات على تنمية الأهداف التعليمية لبعض الأهداف المهارات فى التنس ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ،١٩٩٧م

١٢-شريف فؤاد الجرواني : تأثير نسب إنقاص الوزن السريع المتعمد على بعض المتغيرات البدنية لدى الملاكمين ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد التاسع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ديسمبر ،١٩٩٧م

١٣-عادل عبد الحافظ : أثر استخدام أسلوبي التبادلي والممارسة على مستوى الأداء المهارى والرقمى فى رمى الرمح ، بحث منشور ، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد التاسع ، العدد ١٨، ١٧ ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ،١٩٩١م

١٤-عبدالحميد احمد : الملاكمة لطلبة كليات التربية الرياضية والعاملين فى مجال الملاكمة ،الطبعة الخامسة ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٨٩م

١٥-عبد الفتاح خضر : المرجع فى الملاكمة ، منشأة المعارف ،الاسكندرية ، ١٩٩٦م

١٦-عصام عبدالخالق : المرحلة الإعدادية للملاكمة الحديثة ، دار النشر للطباعة ، الاسكندرية ، ١٩٧٧م

١٧-عصام الدين عزمى : فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الموجة على تنمية بعض مكونات اللياقة بجزء الإعداد البدنى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدنية المنيا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٣م

١٨-عفاف عبد الكريم حسن : التدريس فى التربية البدنية والرياضية .أساليب. استراتيجيات . تقويم، منشأة المعارف ، الاسكندرية ،١٩٩٠م

١٩-على الديرى : مقارنة فاعلية الطرقة التقليدية والتدريبية على المستوى المهارى فى كرة السلة، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق، المجلد الثالث، ١٩٨٦م

٢٠-فاطمة محمد فليفل : أثر برنامج تعليمى مقترح باستخدام اسلوب الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا ،١٩٩٩م

٢١-فايزة محمد شبل : تأثير برنامج مقترح باستخدام الأسلوب المتباين على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠١م

٢٢-محمد سعد زغلول وهشام عبدالحليم محمد : تأثير استخدام أسلوب التدريس المتباين على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ، مؤتمر الاستثمار لتنمية البشرية فى الوطن العربى من منظور رياضى، كلية التربية الرياضية بالجزيرة ، جامعة حلوان ، نوفمبر ٢٠٠٠م

٢٣-محمد سعد زغلول وآخرون : أثر استخدام أسلوب حل المشكلات على المستوى الرقمى لمسابقة دفع الجلة لدى قسم التربية الرياضية بطنطا ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، بحث منشور ، المجلد العاشر، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢م

٢٤-محسن حمص : المرشد فى تدريس التربية الرياضية ، منشاة المعارف ، الاسكندرية،١٩٩٧م

٢٥-مكارم حلمى ابو هرجة ، محمد سعد زغلول : طرق التدريس والتربية العملية فى مجال التربية الرياضية المدرسية ، دار حراء ،المنيا، ١٩٩١م

٢٦-ميرفت سمير حسن : أثر استخدام اسلوب التطبيق الذاتى الموجة على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، رسالة ماجستيرغير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ١٩٩٩م

٢٧- ميرفت على خفاجة : دراسة مقارنة لتأثير استخدام بعض اساليب التدريس فى التربية البدنية على مستوى بعض المهارات ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد الثالث عشر ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩٢م

٢٨-ناهد إبراهيم احمد ، نيللى رمزى فهيم : طرق التدريس فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٨م

٢٩-هانم إبراهيم احمد : دراسة مقارنة لأسلوب التعلم الذاتى بالفيديو والطريقة التقليدية فى تعلم بعض مهارات كرة اليد ، مجلة علوم الرياضة ،المجلد السادس، العدد السابع ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٩٤م

٣٠-هشام محمد عبد الحليم : أثر استخدام التعليم الذاتى الموجة على بعض المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد بالمنيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ١٩٩٥م

٣١-يحيى السيد الحاوى : الملاكمة ، أسس نظرية وتطبيقات عملية ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق ،٢٠٠١ م

ثانيا: المراجع الاجنبية :.

32-Byra,M.,Mark,MC: the Effect of tow pairing techniques feed back and confor T levels of learners in Aeciprocal education, chanpaig , 111,April ,1993

33-Mosston , Mteaching physical education (2nd Ed) columbus . chasles Emerrill publisning company ,1981

34-Osthuizon M.j., Griesesl j : The effects of the command reciprocal and inclusion teaching styles on the realiztion in physical education high school boys ,S.A journal for research veruserd , p.24-32,1999

ثالثا:.المراجع الروسية:.

35-6y6gx. Mgp.Tect balc Moptul Hoa Mpoktuk, Gpac M.,1986.