

المناخ المدرسي وعلاقته بمستوى الطموح
لدى معلمي التربية الرياضية
بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

د / علي محمد أنور علي السيسي

Handwritten text, possibly a list or notes, located in the upper central portion of the page. The text is faint and difficult to read.

Handwritten text, possibly a signature or date, located in the lower central portion of the page.

المناخ المدرسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي

د. علي محمد أنور علي السيسى

- المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر المدرسة هي البيئة التعليمية الاجتماعية الضرورية للتفاعل التعليمي الاجتماعي للطلاب وللتدريس الفعال، كما أنها من المؤسسات التربوية التي تتشكل من خلالها الأنماط السلوكية وتكوين المفاهيم والقيم والاتجاهات، ويعتمد نجاح الفرد (الطالب والمعلم) في حياته التعليمية على وجود دوافع قوية لتحقيقها، وأن توفير هذه الدافعية مهمة أساسية للمعلم حيث تؤدي إلى إثارة اهتمامهم بعملية التعلم والتعلم مما يساعد على إشباع احتياجات الفرد والمجتمع الاجتماعية والاقتصادية والقومية وتحقيق التنمية الشاملة للمجتمع المصري.

ويشير أمين الخولي نقلاً عن "لو مبكين Lumpkin" أن مدرسي التربية الرياضية مطلوب منهم أن يكونوا قادة في كل المواقف التي يخوضونها وأن يتصفوا بالإبداع وتحمل المسؤولية وإمكانية الاعتماد عليهم (٤ : ١٤٨).

ولذلك فإن مدرس التربية الرياضية هو الشخص الذي يجب أن يؤدي أدواراً مثالية في علاقته بالتلميذ والثقافة والمجتمع والمدرسة، ويتوقف هذا على بصيرته ونظراته نحو النظام الأكاديمي والمناخ التربوي المدرسي، والمناخ المدرسي لازم لمقابلة احتياجات المعلم للتوصل إلى توافقه الدراسي والشخصي والاجتماعي (١٠ : ٢٣٦).

والمناخ المدرسي يعني الإدراك والتصور المشترك بين المعلمين والعاملين لنغمة وإيقاع العمل بالمدرسة، وهو يتكون من مجموعة من الخصائص الداخلية التي تميز أي مدرسة عن غيرها، وتؤثر في سلوك أفرادها، من هذه الخصائص طبيعة إدارتها

وقيادتها والعلاقات التي تربط بين المعلمين والجو العام الذي يسيطر على العمل بالمدرسة (٢٠: ٤٨).

وقد اتفقت البحوث التربوية على أن المناخ المدرسي له أهميته من حيث إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية لجميع أفراد العملية التعليمية (طالب ومعلم)، ويعني المناخ التعليمي الجو العام الذي يسود غرفة الصف في موقف تعليمي معين، ولا يقتصر هذا على الجو أو المناخ المادي، بل يتعدى ذلك إلى المناخ النفسي الذي يسود المكان ويشمل النظام، الانضباط، الإرادة، الطاعة (٢١: ٢٦٨).

وإن طبيعة العلاقة بين المعلم وزملائه من أهم عناصر المناخ المدرسي، التي لها تأثيرها الكبير على مشاعر الضغط لديهم، فنقص التعاون والتماسك بين المعلمين وزملائهم من أهم العوامل الضاغطة على المعلم (٣: ٥٥).

ويذكر أحمد حجي نقلاً عن "هالبين وكرفت Halpin , Craft" أن المناخ بالنسبة إلى المنظمة التعليمية يتضمن جو العلاقات الاجتماعية والنفسية والإنسانية للمدارس، وقد توصل إلى ستة أنواع من المناخ المدرسي وهي :

Open Climate	١. المناخ المفتوح
Controlled Climate	٢. المناخ المراقب
Autonomous Climate	٣. مناخ الحكم الذاتي
Familiar Climate	٤. المناخ المألوف
Paternal Climate	٥. المناخ الوالدي
Closed Climate	٦. المناخ المغلق

(١: ٢٥٧ - ٢٦٠)

ويرى الباحث أن المناخ المفتوح Open Climate هو الذي يتمتع أعضاؤه بروح معنوية عالية ويعطي العاملين القدرة على أداء العمل وإنجازه بالصورة المطلوبة

والشعور بالرضا بعكس المناخ المغلق الذي يكون فيه الأداء منخفضاً ولا يحوز على رضا العاملين.

ويرى جوهنسون Johnson (١٩٨٢) أن البيئة المدرسية السالبة لها دلالات تبدو على المعلم مثل عدم إنجاز المهام التي توكل إليه، وانخفاض مستوى الطموح. كما أن هناك عداء نحو المسؤولين والزملاء وبالتالي رفض التعاون في أي أعمال مدرسية (٤٧: ٢٩).

ويعتبر مستوى الطموح أحد المتغيرات النفسية ذات التأثير البالغ فيما يصدر عنه من إنجاز، ولعل الكثير من إنجازات الرياضيين يرجع إلى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح بالإضافة إلى العوامل البيئية التي تساعد على هذا الإنجاز، وقد يؤثر مستوى الطموح تأثيراً قوياً على أتران الشخصية.

وقد أشار محمود عنان نقلاً عن "جيل Gill" (١٩٩٥) إلى أن العوامل الشخصية التي تحدد مستوى الدافعية الرياضية تتمثل في مستوى الطموح، القبول الاجتماعي، الحاجة للتفوق، الرغبة لتفادي الفشل، الرغبة في النجاح، مستوى القلق، مفهوم الذات، مصدري الدافعية داخلي وخارجي (٢٣: ١٠٠ - ١٠٤).

وأوضح أحمد راجح أن مستوى الطموح هو ذلك المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه ويرغب في بلوغه، أو يشعر أنه قادر على بلوغه، وهو يسعى إلى تحقيق أهدافه في الحياة أو إنجاز أعماله اليومية (٢: ١٢٩).

ودلت الدراسات السيكولوجية على أن مستوى الطموح يكون على درجات بمعنى أنه قد يكون مجرد رغبة في القيام بتحقيق هدف، وقد يكون على درجة من القوة بحيث يحدد الفرد من طريقة الهدف ويعبئ قواه لتحصيله وفي هذه الحالة الأخيرة يقال أن مستوى الطموح عند الفرد عال أو راق (٨: ٣٢٨).

ومما سبق يتضح لنا أن مهنة تدريس التربية الرياضية تتطلب أن يتمتع فيها معلم التربية الرياضية بالكفاءة المهنية والعلمية والتربوية التي تساعده على النجاح وذلك

بجانب ضرورة أن يكون المعلم على قدر كاف ودراية بالعلوم النفسية التي تساعد في الاقتراب لدرجة كبيرة بتلاميذه لتحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية. وأهمية المناخ المدرسي لمعلم التربية الرياضية وبالرغم من وجود دراسات عديدة تطرقت إلى أهمية مستوى الطموح وعلاقته ببعض الجوانب الأخرى في مجال التربية الرياضية مثل دراسة "محمود عنان" (١٩٨٠)، "نادية هاشم وسامية غانم" (١٩٨٧)، "محمود فتحي ومصطفى فريد وسالم حسن" (١٩٩٠)، وقد أظهرت هذه الدراسات أهمية مستوى الطموح بالنسبة للتربية الرياضية، وعلى الرغم من وجود هذه الدراسات وفي حدود علم الباحث لم تتعرض أي دراسة إلى أهمية المناخ المدرسي وتأثيره على معلم التربية الرياضية وربط المناخ المدرسي بمستوى الطموح، مما دفع الباحث إلى التعرف على العلاقة بين المناخ المدرسي ومستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية.

- أهداف البحث :

يهدف هذا البحث التعرف على :

١. نمط المناخ المدرسي السائد في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر معلم التربية الرياضية.
٢. العلاقة بين المناخ المدرسي بنوعية (المغلق - المفتوح) ومستوى الطموح لمعلم التربية الرياضية بمرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.
٣. الفروق بين المناخ المدرسي بنوعية (المغلق - المفتوح) ومستوى الطموح لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

- تساؤلات البحث :

في ضوء أهداف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية :

١. ما نمط المناخ المدرسي السائد في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

٢. هل هناك علاقة بين المناخ المدرسي بنوعية (المغلق - المفتوح) ومستوى

الطموح لمعلم التربية الرياضية بمرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

٣. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المناخ المدرسي بنوعية (المغلق -

المفتوح) ومستوى الطموح لمعلمي التربية الرياضية بمرحلة الحلقة الثانية

من التعليم الأساسي.

- مصطلحات البحث :

المناخ المدرسي : School Climate :

"هو تلك الظروف المحيطة بالمعلم داخل المدرسة والمتمثلة في العلاقات الاجتماعية السائدة بين المعلمين والتلاميذ وإدارة المدرسة، وأسلوب العمل وضوابطه، ومدى وضوحه، ونظامه وتوجيهاته داخل البيئة المدرسية (٣ : ٥٩).

المناخ المفتوح : Open Climate :

"مناخ يتمتع أعضاؤه بروح معنوية عالية، ويسعى مدير المدرسة فيه إلى تسهيل إنجاز المعلمين للأعمال الموكلة إليهم بلا تعقيدات، كما تسود علاقات اجتماعية قوية وتسعى إدارة المدرسة إلى إشباع الحاجات الاجتماعية للعاملين فيه (١ : ٢٥٨).

المناخ المغلق : Closed Climate :

"هو نقيض المناخ المفتوح، فالأعضاء من معلمين وعاملين لا تتاح لهم فرصة تنمية علاقاتهم الاجتماعية، كما إن أداء العمل وإنجازه يكون منخفضاً، ولا يحوز رضا العاملين، ويتصف مدير المدرسة بعدم قدرته على القيادة والتوجيه وتحقيق مستوى من الأداء يحقق الأهداف" (١ : ٢٦٠).

مستوى الطموح : Level of Aspiration :

"سمة ثابتة ثباتاً نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى يتفق مع التكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها" (١٩ : ١٢).

- الدراسات المرتبطة :

١. دراسة قامت بها "ماكلوي McCloy (١٩٧٩) التي أشارت إليها هيئة الكاشف (١٩٨١) بهدف التعرف على العلاقة بين الممارسات الرياضية والطموحات التربوية مع الاهتمام بالمناخ الرياضي والأكاديمي، وكانت من أهم النتائج عدم تحقيق الرياضيون لطموحات تعليمية نتيجة للمشاركة الرياضية، كما أن العلاقة بين المشاركة الرياضية والطموحات التربوية اختلفت وفقاً لأهمية الألعاب الرياضية في المدرسة وتبعاً لاختلاف البيئات الأكاديمية (٢٧: ٤٨).
٢. دراسة قام بها "محمود عنان" (١٩٨٠) بهدف التعرف على مستوى الطموح وعلاقته ببعض جوانب الشخصية لدى السباحين وكانت من أهم النتائج أن المهمة التجريبية الرياضية (سباحة ١٠×٢١م) يمكن استخدامها في قياس مستوى الطموح الرياضي (تجريبياً) دون غيرها من المهام غير الرياضية والتي استخدمت في البحث (اللوحة المنقبة) (٢٢).
٣. دراسة قامت بها "هنية الكاشف" (١٩٨١) بهدف التعرف على مستوى الطموح لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية وعلاقته بالتحصيل في المواد التربوية وكانت من أهم النتائج وجود فروق بين الطالبات ذوات التحصيل الدراسي المرتفع والطالبات ذات التحصيل الدراسي المنخفض في مستوى الطموح لصالح الطالبات ذوات التحصيل الدراسي المرتفع (٢٧).
٤. دراسة قامت بها "عفاف محمود" (١٩٨٤) بهدف التعرف على الرضا عن مهنة الرياضة وعلاقته بمستوى الطموح وبعض المتغيرات الأخرى لمعلمات المرحلة الابتدائية، وكانت من أهم النتائج أنه لا توجد علاقة بين الرضا والطموح والسن وسنوات الخبرة لعينة البحث، ويوجد علاقة دالة إحصائياً بين الرضا ومستوى الطموح لمجموعة المعلمات (١٦).

٥. دراسة قامنا بها "نادية هاشم وسامية غانم" (١٩٨٧) بهدف التعرف على مستوى طالبات كلية التربية الرياضية في التربية العملية وعلاقته بكل من مستوى الطموح والرضا عن مهنة التربية الرياضية وكانت من أهم النتائج وجود ارتباط بين كل من مستوى الطموح والرضا عن المهنة ومستوى الطالبة في التربية العملية (٢٦).
٦. دراسة قام بها كلاً من "محمود فتحي ومصطفى فريد وسالم حسن" (١٩٩٠) بهدف التعرف على العلاقة بين مستوى الطموح والمستوى الرقمي لدى متسابقى ألعاب القوى وكانت من أهم النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين المستوى الرقمي ومستوى الطموح المقدر، وتوجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الإنجاز الرقمي بين كل من اللاعبين الأعلى والمتوسط والأدنى في مستوى الطموح (٢٥).
٧. دراسة قام بها "ميللر Miller" (١٩٩٩) بهدف التعرف على تأثير المناخ المدرسي على مستوى الطموح بالمدارس الثانوية لدى الطلبة والطالبات وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المناخ المدرسي بنوعيه المفتوح والمغلق في مستوى الطموح للتلاميذ لصالح المدارس ذات المناخ المفتوح (٣٣).

- خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج الوصفي "أسلوب المسح الميداني" وذلك لملاءمته

لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع البحث معلمي التربية الرياضية العاملين بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنيا للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م والبالغ عددهم (٣٢٥) معلم وقد قام الباحث باختيار عينة عمدية قوامها (٨٥) معلم من حملة المؤهلات العليا ولا تقل خبرتهم عن ثلاثة سنوات في مجال التدريس وهي تمثل نسبة (٢٦%) من المجتمع الأصلي.

- أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات ما يلي :

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| إعداد الباحث | ١. مقياس المناخ المدرسي |
| إعداد كاميليا عبد الفتاح | ٢. استبيان مستوى الطموح |

أولاً : مقياس المناخ المدرسي :

تصميم المقياس :

أتبع الباحث الخطوات التالية في تصميم وبناء المقياس وتقنيته :

- قام الباحث بمراجعة العديد من الدراسات النظرية والبحوث التي تناولت المناخ المدرسي والبيئة المدرسية وكذلك الأطلاع على المراجع العلمية (١)، (٣)، (٢٠)، (٢٩)، (٣٣).
 - تم إعداد سؤال مفتوح وتوزيعه على مديري المدارس وذلك لمعرفة وجهة نظرهم في المناخ المدرسي (مرفق ١).
 - حصر جميع الاختبارات والمقاييس السابقة الخاصة بالبيئة المدرسية والمناخ المدرسي.
 - في ضوء الإطار النظري والمرجعي والمقاييس السابقة وأراء مديري المدارس قام الباحث بتحديد المحاور الأساسية للمقياس على النحو التالي :
١. المدرسة.
 ٢. الإدارة المدرسية.
 ٣. مدير المدرسة.
 ٤. معلمي المدرسة.
 ٥. معلمي التربية الرياضية.
 ٦. التلاميذ.

- تم وضع مجموعة من العبارات تمثل كل محور من المحاور السابقة وقد راع الباحث أن تكون هذه العبارات سهلة وقصيرة ومفهومة ومناسبة للبيئة المصرية، وقد وصل عدد عبارات المقياس (٧٢) أثنين وسبعون عبارة تمثل الصورة الأولية للمقياس (مرفق ٣).
- تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد خمسة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرق التدريس والإدارة الرياضية للحكم على مدى ملاءمتها لمقياس المناخ المدرسي وإبداء رأيهم في عبارات المقياس (مرفق ٢).
- في ضوء آراء الخبراء والمتخصصين تم حذف بعض العبارات أرقام (١٦، ١٩، ٢١، ٢٦، ٢٧، ٣٠، ٣١، ٤٥، ٥٠، ٥٥، ٦١، ٦٧) وتعديل صياغة بعضها، وبذلك أصبح عدد عبارات المقياس (٦٠) ستون عبارة موزعة على ستة محاور (مرفق ٣).
- تم تطبيق المقياس في صورته النهائية كدراسة استطلاعية على عينة قوامها (٢٠) معلم تربية رياضية ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث للتأكد من وضوح عباراته وملاءمته من حيث الصياغة والمضمون والتعرف على زمن تطبيقه، وقد أسفرت النتيجة عن صلاحية المقياس للتطبيق وملاءمته لما وضع من أجله.

ولقد أصبح المقياس وعباراته السلوكية في الشكل النهائي كما يلي :

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ١. المدرسة | وتشمل العبارات من ١ - ١٥ |
| ٢. الإدارة المدرسية | وتشمل العبارات من ١٦ - ٢٢ |
| ٣. مدير المدرسة | وتشمل العبارات من ٢٣ - ٣٤ |
| ٤. معلمي المدرسة | وتشمل العبارات من ٣٥ - ٤٤ |
| ٥. معلمي التربية الرياضية | وتشمل العبارات من ٤٥ - ٥٢ |
| ٦. التلاميذ | وتشمل العبارات من ٥٣ - ٦٠ |

طريقة تصحيح المقياس :

تم وضع استجابات المقياس وفقاً لميزان تقدير خماسي على النحو التالي :

موافق بشدة	وتقدر أربع درجات.
موافق	وتقدر ثلاث درجات
موافق لحد ما	وتقدر درجتان
غير موافق	وتقدر درجة واحدة
غير موافق بشدة	وتقدر بصفر

وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس تتراوح بين (صفر : ٢٤٠)، وبالنسبة للعبارات الإيجابية وعددها (٣٥) عبارة تعطي الدرجة للاستجابة كما هو موضح بالميزان، أما بالنسبة للعبارات السلبية وعددها (٢٥) عبارة يتم عكس الدرجة.

والدرجة من ١٤٤ : ٢٤٠

والدرجة من صفر : ١٤٣

- حساب المعاملات العلمية للمقياس

أولاً : صدق مقياس المناخ المدرسي :

تم إيجاد صدق المقياس بالطريقة التالية :

أ. صدق المحتوى :

اعتمد الباحث عند تصميم وبناء المقياس على البحوث والدراسات والمراجع العلمية أرقام (١)، (٣)، (٢٠)، (٢٩)، (٣٣) التي تناولت المناخ المدرسي في المدارس والتي أسفرت على محاور المناخ المدرسي والتي تتمثل في "المدرسة - إدارة المدرسة - مدير المدرسة - معلمي المدرسة - معلمي التربية الرياضية - التلاميذ" وبالتالي يكون المقياس صادقاً من حيث محتواه وللتأكد من ذلك تم عرضه في صورته النهائية على خمسة خبراء من الأساتذة المتخصصين في مجال طرق التدريس والإدارة الرياضية في مجال التربية الرياضية (مرفق ٢).

جدول رقم (١)

النسبة المئوية لأراء الخبراء في عبارات المقياس

النسبة المئوية %	أراء الخبراء		العبارات	المحاور
	غير موافق	موافق		
١٥٠	-	٥	١٥	المدرسة
٨٠	١	٤	٧	إدارة المدرسة
١٠٠	-	٥	١٢	مدير المدرسة
٨٠	١	٤	١٠	معلمي المدرسة
١٠٠	-	٥	٨	معلمي التربية الرياضية
٨٠	١	٤	٨	التلاميذ

يتضح من الجدول رقم (١) أن النسبة المئوية لأراء الخبراء في عبارات المقياس تراوحت بين (٨٠% - ١٠٠%) ولقد حدد الباحث نسبة ٧٥% لقبول العبارة وأهميتها النسبية، وبذلك فإن جميع العبارات التي حددها الباحث تضمنها مقياس المناخ المدرسي.

ب. صدق الاتساق الداخلي

تم تطبيق المقياس على مجموعة من معلمي التربية الرياضية قوامها (٢٠) معلم تربية رياضية ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية، وذلك بغرض التعرف على مدى تمثيل عبارات مقياس المناخ المدرسي ومدى ارتباط كل منها بالمقياس ككل. والجدول التالي توضح ذلك.

جدول رقم (٢)

معاملات الارتباط بين كل عبارة للمقياس والدرجة الكلية لعبارات محاور مقياس المناخ المدرسي

ن = ٢٠

معامل الارتباط	التلاميذ	معلمي التربية الرياضية		معلمي المدرسة		مدير المدرسة		إدارة المدرسة		معامل الارتباط	المدرسة
		معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة		
٠,٥٩	٥٣	٠,٥٨	٤٥	٠,٦٧	٣٥	٠,٨٩	٢٣	٠,٨٤	١٦	٠,٥٥	١
٠,٩١	٥٤	٠,٧٦	٤٦	٠,٨٩	٣٦	٠,٨٧	٢٤	٠,٨٩	١٧	٠,٦٧	٢
٠,٦٩	٥٥	٠,٨٧	٤٧	٠,٧٩	٣٧	٠,٥١	٢٥	٠,٧٧	١٨	٠,٧٢	٣
٠,٦٢	٥٦	٠,٨١	٤٨	٠,٩٥	٣٨	٠,٦٦	٢٦	٠,٧٦	١٩	٠,٥٩	٤
٠,٧٢	٥٧	٠,٩٢	٤٩	٠,٥٢	٣٩	٠,٨٥	٢٧	٠,٧٨	٢٠	٠,٨٦	٥
٠,٦٣	٥٨	٠,٨٨٤	٥٠	٠,٩٦	٤٠	٠,٩٣	٢٨	٠,٧١	٢١	٠,٧١	٦
٠,٧٩	٥٩	٠,٧٥	٥١	٠,٧٨	٤١	٠,٦٠	٢٩	٠,٥٢	٢٢	٠,٩٤	٧
٠,٩٤	٦٠	٠,٧٧	٥٢	٠,٦٤	٤٢	٠,٥٥	٣٠			٠,٨٠	٨
				٠,٥٢	٤٣	٠,٦١	٣١			٠,٧٢	٩
				٠,٧١	٤٤	٠,٧٢	٣٢			٠,٦٦	١٠
						٠,٨٤	٣٣			٠,٦٠	١١
						٠,٧٦	٣٤			٠,٥٩	١٢
										٠,٩٤	١٣
										٠,٩٠	١٤
										٠,٩٣	١٥

قيمة "r" الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠,١٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً بين كل عبارة والدرجة الكلية لعبارات كل محور من محاور مقياس المناخ المدرسي، ويعني ذلك أن جميع محاور المقياس على درجة مقبولة من الصدق.

ثانياً : ثبات مقياس المناخ المدرسي:

لحساب ثبات المقياس استخدم الباحث الطريقة التالية :

التطبيق وإعادة التطبيق :

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة قوامها (٢٠) معلم تربية رياضية ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأصلية، وتم إعادة تطبيقه على نفس العينة وبنفس التفاصيل والشروط بفاصل زمني قدره خمسة عشرة يوماً بين التطبيقين ثم إيجاد معامل الارتباط بينهما والجدول رقم (٣) يوضح ذلك :

جدول رقم (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس المناخ المدرسي

ن = ٢٠

معامل الارتباط	محاور المقياس
٠,٨٩	المدرسة
٠,٧٥	إدارة المدرسة
٠,٩١	مدير المدرسة
٠,٦٨	معلمي المدرسة
٠,٨٤	معلمي التربية الرياضية
٠,٧٧	التلاميذ
٠,٨٢	الدرجة الكلية

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيم معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس المناخ المدرسي تراوحت ما بين (٠,٦٨ : ٠,٩١) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.
وبذلك أصبح مقياس المناخ المدرسي له معامل صدق وثبات عالي ومعد للتطبيق.

ثانياً : استبيان مستوى الطموح (مرفق ٥)

قامت "كاميليا عبد الفتاح" (١٩٧٥) بأعداد استبيان مستوى الطموح للراشدين وهو يقيس مستوى الطموح بشكل عام، ويضم هذا الاستبيان ٧٩ سؤالاً يتم الاستجابة على كل منها (نعم) أو (لا) تتدرج تحت سبع محاور رئيسية وهي :

١. النظرة للحياة.

٢. الاتجاه نحو التفوق.

٣. تحديد الأهداف والخطة.

٤. الميل للكفاح.

٥. تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس.

٦. المثابرة.

٧. الرضا بالوضع الحاضر والإيمان بالحظ.

وقد وضع لكل محور عشرة أسئلة ما عدا المحور الرابع لاعتبارات إحصائية وضع له تسع أسئلة، ثم وضعت عشرة أسئلة خاصة بالمراجعة (كاشفة) وزعت بين باقي أسئلة الاستبيان (١٨).

ويرجع اختيار الباحث لاستبيان مستوى الطموح للراشدين إعداد "كاميليا عبد الفتاح" للأسباب التالية :

١. أنه وضع خصيصاً لمقياس مستوى الطموح.

٢. يتميز هذا الاستبيان بصدق عالي (٠,٩) وثبات عالي بلغ (٠,٨).

٣. الاستجابة لأسئلته سهلة وواضحة ولا تستغرق وقت طويلا من (١٢-٢٠ دقيقة تقريباً) وفقاً للمرحلة السنوية والمستوى الأكاديمي.
٤. سبق استخدامه في عديد من دراسات علم النفس العام (٧)، (١١)، (١٤)، (١٥)، (١٧)، (٢٤). وأيضاً في العديد من الدراسات بمجال التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي (٢٢)، (١٣)، (٦)، (٢٦)، (٩)، (٢٥)، (١٢) للوقوف على درجة مستوى الطموح.

وقد تم حساب المعاملات العلمية للاستبيان للبحث الحالي :
أولاً : الصدق :

قام الباحث بحساب صدق الاستبيان بالطرق التالية :

أ- الصدق الذاتي :

تم حساب الصدق الذاتي وذلك عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وهو يفيد في تحديد النهاية العظمى لمعاملات الصدق التجريبي والصدق العاملي، بمعنى أن الحد الأعلى لمعامل صدق الاختبار لا يتجاوز صدقه الذاتي وحيث أن معامل الثبات = ٠,٧٨

$$\therefore \text{الصدق الذاتي} = \sqrt{0,78} = 0,88$$

ب- صدق التكوين الفرضي :

استخدم الباحث لحساب صدق استبيان مستوى الطموح عن طريق التكوين الفرضي بأسلوب الفروق بين الجماعات والجدول التالي رقم (٤) يوضح صدق المقياس.

جدول رقم (٤)
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لاستبيان مستوى الطموح.

قيمة (ت)	الأرباعي الأدنى		الأرباعي الأعلى		البيان
	ع	م	ع	م	
٦,٣٩	٨,٦٧	٨٧,٣٦	٧,٧٥	١٣٨,٤٥	استبيان مستوى الطموح

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0,05 = 2,02$

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيمة "ت" المحسوبة بين الأرباعي الأعلى والأرباعي الأدنى لمستوى الطموح دالة إحصائياً عند مستوى معنوية $0,05$ وهذا يعني قدرة الاستبيان على التمييز وإظهار الفروق بين معلمي التربية الرياضية، وهذا يؤكد على صدق استبيان مستوى الطموح قيد البحث.

ثانياً : الثبات :

قام الباحث بإيجاد ثبات الاستبيان عن طريق :

التطبيق وإعادة التطبيق :

تم تطبيق استبيان مستوى الطموح على عينة قوامها (٢٠) عشرون معلم تربية رياضية من خارج عينة البحث الأصلي، وتم إعادة تطبيقه على نفس العينة وب نفس الشروط بفاصل زمني (١٥) خمسة عشرة يوماً عن التطبيق الأول، ثم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاستبيان

مستوى الطموح

ن = ٢٠

البيان	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
استبيان مستوى الطموح	٠,٧٨	دال

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤
يتضح من الجدول رقم (٥) أن قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني
لاستبيان مستوى الطموح دال إحصائياً مما يدل على ثبات الاستبيان.
- تطبيق وإجراء البحث :

١. بعد التأكد من صدق وثبات استمارة مقياس المناخ المدرسي، واستبيان
مستوى الطموح، قام الباحث بتطبيق أدوات البحث وذلك وفقاً لما يلي :

- تم تطبيق مقياس المناخ المدرسي على عينة البحث في الفترة من
٢٠٠٣/٤/٥ إلى ٢٠٠٣/٤/٩.

- تم تطبيق استبيان مستوى الطموح على عينة البحث في الفترة
من ٢٠٠٣/٤/١٢ إلى ٢٠٠٣/٤/١٦.

وقد تم تطبيق مقاييس البحث في الفترة من ٢٠٠٣/٤/٥ حتى ٢٠٠٣/٤/١٦.

٢. تم تفرغ درجات مقاييس المناخ المدرسي طبقاً لمفتاح التصحيح الموضوع،
وذلك لتقسيم عينة البحث وفقاً للدرجة الكلية إلى معلمين يعملون في المدارس
ذات المناخ المغلق وعددهم (٢٩) معلم، ومعلمون يعملون في المدارس ذات
المناخ المفتوح وعددهم (٥٦) معلم، وتم أيضاً تفرغ درجات استبيان مستوى
الطموح، وذلك بوضع درجة الاستبيان الخاصة بكل معلم أمام درجته في

مقياس المناخ المدرسي، لدقة التعرف على العلاقة بينهما، بالإضافة لإخضاعها للمعالجة الإحصائية وتطبيقها طبقاً لأهداف وفروض البحث.

٣. إجراء المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار "ت".
- اختبار قوة التأثير "إيتا^٢".

- عرض النتائج ومناقشتها :

أولاً : عرض النتائج :

سوف يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

- ١- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة " ت " واختبار قوة التأثير " إيتا^٢ " بين المناخ المغلق والمناخ المفتوح لمقياس المناخ المدرسي.
- ٢- معامل الارتباط بين محاور مقياس المناخ المدرسي واستبيان مستوى الطموح.
- ٣- معامل الارتباط بين محاور مقياس المناخ المدرسي واستبيان مستوى الطموح لمدارس المناخ المغلق ومدارس المناخ المفتوح.
- ٤- دلالة الفروق بين المناخ المدرسي بنوعية [المغلق - المفتوح] ومستوى الطموح لمعلمي التربية الرياضية.

جدول رقم (٦)

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري وقيمة "ت" و "إيتا^٢" بين المناخ المغلق والمناخ المفتوح لمقياس المناخ المدرسي.

ن = ٨٥

المحاور	مناخ مغلق ن = ٢٩		مناخ مفتوح ن = ٥٦		قيمة "ت"	إيتا ^٢
	ع	م	ع	م		
مدرسة	٤,٥٠	٤٨,١٢	٩,٨٠	١٤,١٠	٠,٧١	
دارة المدرسة	٥,٨٠	٢٣,٧٦	٧,٩١	٥,٦١	٠,٢٨	
مدير المدرسة	٥,٨٩	٣٩,٢٠	٦,٥٥	١٤,١٧	٠,٧١	
علمي المدرسة	٦,٠٩	٣٨,٣٣	١٢,٩٧	٨,٤٦	٠,٤٦	
علمي التربية الرياضية	٦,٤٦	٢٦,٥٠	٥,٤٨	١٠,١٠	٠,٥٥	
لتلاميذ	٤,٤٢	٢٤,٠٦	٤,٨٢	٧,٩٥	٠,٤٣	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ٨٣ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٩

ويتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المناخ المدرسي المغلق والمفتوح في جميع محاور مقياس المناخ المدرسي لصالح المناخ المفتوح، وبتطبيق اختبار قوة التأثير " إيتا^٢ " نجد أن محور المدرسة ومدير المدرسة احتل المركز الأول من حيث قوة التأثير، بينما محور الإدارة المدرسية احتل المركز الأخير.

جدول رقم (٧)

معامل الارتباط بين محاور مقياس المناخ المدرسي واستبيان مستوى الطموح لمعلمي التربية الرياضية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

ن = ٨٥

م	المحاور	معامل الارتباط	الدلالة
١	المدرسة	٠,٨٣	دال إحصائيا
٢	إدارة المدرسة	٠,٣٦	دال إحصائيا
٣	مدير المدرسة	٠,٨٧	دال إحصائيا
٤	معلمي المدرسة	٠,٧٨	دال إحصائيا
٥	معلمي التربية الرياضية	٠,٨١	دال إحصائيا
٦	التلاميذ	٠,٧٥	دال إحصائيا

قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ٨٣ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢١٣

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين مقياس المناخ

المدرسي واستبيان مستوى الطموح.

جدول رقم (٨)

معامل الارتباط بين محاور مقياس المناخ المدرسي واستبيان مستوى الطموح لمدارس المناخ المغلق ومدارس المناخ المفتوح

م	المحاور	معامل الارتباط للمناخ المغلق	معامل الارتباط للمناخ المفتوح
١	المدرسة	ن = ٢٩ ٠,٦٢	ن = ٥٦ ٠,٧٣
٢	إدارة المدرسة	٠,٣٩	٠,١٨
٣	مدير المدرسة	٠,٥٣	٠,٦٥
٤	معلمي المدرسة	٠,٤٨	٠,٥٧
٥	معلمي التربية الرياضية	٠,٥٨	٠,٦٩
٦	التلاميذ	٠,٤١	٠,٥٤
	الدرجة الكلية	٠,٥٧	٠,٦٩

* قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ٢٧ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٣٦٧

* قيمة " ر " الجدولية عند درجة حرية ٥٤ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٢٦٤

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين محاور مقياس المناخ المدرسي واستبيان مستوى الطموح في مدارس المناخ المغلق والمناخ المفتوح، فيما عدا محور الإدارة المدرسية حيث بلغت في مدارس المناخ المغلق (٠,٣٩) وفي مدارس المناخ المفتوح (٠,١٨).

جدول رقم (٩)

دلالة الفروق بين المناخ المدرسي بنوعية [المغلق - المفتوح] ومستوى الطموح لمعلمي التربية الرياضية بمدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

البيانات	المناخ المدرسي المغلق ن = ٢٩		المناخ المدرسي المفتوح ن = ٥٦		قيمة "ت"
	ع	م	ع	م	
مستوى الطموح	٦,٦٥	٦٤,٥٧	٦,٣٠	٥,٥٥	

قيمة "ت" عند درجة حرية ٨٣ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ١,٩٩

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية بمدارس المناخ المغلق ومعلمي التربية الرياضية بمدارس المناخ المفتوح في مستوى الطموح لصالح معلمي التربية الرياضية بمرحلة الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمدارس المناخ المفتوح.

ثانياً : مناقشة النتائج :

تشير نتائج هذا البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المناخ المدرسي المغلق والمناخ المدرسي المفتوح في جميع محاور المقياس لصالح المناخ المدرسي المفتوح. وإن محاور المدرسة ومدير المدرسة احتلت المركز الأول من حيث قوة

التأثير على المناخ المدرسي، ويليهم بالترتيب محور كل من : معلمي التربية الرياضية ومعلمي المدرسة والتلاميذ وفي المركز الأخير محور الإدارة المدرسية مما يدل على تحديد النمط السائد في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي كما هو موضح من نتائج الجدول رقم (٦).

ويرجع الباحث ذلك إلى أن معلم التربية الرياضية في المناخ المدرسي المفتوح يتمتع بروح معنوية عالية حيث يكون أكثر فاعلية في التعامل مع الإدارة المدرسية ومدير المدرسة ومعلمي المدرسة، وقدرته على خلق روح التعاون مع زملاءه مدرسي التربية الرياضية، وبالتالي تزداد كفاءته التدريسية ويكون أكثر إيجابية وتأثيراً على التلاميذ على عكس معلم التربية الرياضية في المناخ المدرسي المغلق الذي يشعر بالرقابة الصارمة من إدارة المدرسة وتدخل مدير المدرسة في عمله ونظرة مدرسي المدرسة إليه باعتبار أن مادة التربية الرياضية غير أساسية بالإضافة لإرهاقه بالأعمال الإضافية كالحصص الاحتياطية، كل ذلك يؤدي إلى خفض روحه المعنوية ويقلل من كفاءته التدريسية.

لذلك يرى الباحث أن معلم التربية الرياضية يجب أن يعمل في مدارس تتميز بالمناخ المدرسي الذي يتمتع أعضاؤه بروح معنوية عالية تقدر فيه إدارة المدرسة وتحترم عمل معلم التربية الرياضية وتشجع الأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى أن مدير المدرسة يوفر المناخ المناسب لعمل معلم التربية الرياضية ويذل له الصعوبات للوصول بالعملية التعليمية إلى الهدف المنشود. ويتفق هذا مع " السيد الخميسي " (٢٠٠٠) في أن التعليم الفعال هو الذي يتم في مناخ مدرسي مفتوح سار، فظروف المدرسة الطبيعية والمادية والاجتماعية يجب أن تكون سارة. وبيئة حجرة المدرسة وبيئة المدرسة بوجه عام يجب أن تكون البيئة الغنية بكل ما يستثير اهتمام الطالب ودافعيته للتعلم (٥).

ويشير " أحمد الحجي " (٢٠٠١) أن المناخ المدرسي له تأثير على التعلم، وأن هناك معلماً يمكن أن يكون أكثر إيجابية ونشاطاً في مدرسة ما عن مدرسة أخرى، والروح الإيجابية للمدرسة يمكن أن تكون مقياساً لمدى نوع المدرسة وتيسير التعلم الفعال وتدعيم التوقعات الإيجابية نحو العمل بين المعلمين والتلاميذ، عكس المناخ المدرسي السلبي يحول دون التدريس الفعال ويقلل من دافعية عملية التعلم (١)، وهذا يتفق مع دراسة " اعتدال حسانين " (٢٠٠٠) التي أشارت إلى أن المناخ المدرسي المتمثل في علاقة المعلم بمديري المدرسة وزملائه والتلاميذ له تأثير كبير على الحالة النفسية للمعلم (٣).

ويتضح من الجدول رقم (٧) أن هناك ارتباط بين المناخ المدرسي ومستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية، وأوضحت نتائج الجدول رقم (٨) وجود ارتباط بين المناخ المدرسي المغلق ومستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية بلغ (٠,٥٧)، وبين المناخ المدرسي المفتوح ومستوى الطموح قد بلغ (٠,٦٩).

ويرى الباحث أن مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية يعتمد بشكل كبير على المناخ المدرسي حيث أن المناخ المدرسي المفتوح يحقق متطلبات معلم التربية الرياضية ويرفع من مستوى طموحه بينما المناخ المدرسي المغلق يؤدي إلى مستوى طموح أقل. والمناخ المدرسي المفتوح أكثر إنسانية ويخلق جو من الانتماء الاجتماعي المهم جداً لفاعلية العملية التعليمية و التعمية مما يشعر معلم التربية الرياضية الذي يعتبر حجر الزاوية في العملية التعليمية بالرضا النفسي والارتياح عن مهنته، مما يؤدي لارتفاع مستوى الطموح لديه.

وهذا يتفق من دراسة " عفاف محمود " (١٩٨٠) التي أوضحت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الرضا عن مهنة التربية الرياضية ومستوى الطموح لدى معلمات المرحلة الابتدائية (١٦).

ويتضح أيضاً من الجدول رقم (٨) أن هناك ارتباط بين محاور المناخ المدرسي عدا محور الإدارة المدرسية ومستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية في المناخ المغلق حيث تراوحت ما بين (٠,٤١ - ٠,٦٢) وفي المناخ المفتوح حيث تراوحت (٠,٥٤ - ٠,٧٣) ويفسر الباحث ذلك إلى أن مدارس المناخ المفتوح تتيح الفرصة لمعلم التربية الرياضية للمشاركة الإيجابية في الشؤون المدرسية المختلفة وتعطيه المكانة الاجتماعية اللائقة والمناسبة لمهنته كمعلم له رسالة يتحتم إنجازها على الوجه الأمثل لتحقيق السمو والاعتراف بالدور التربوي الذي يقوم به مما يؤدي إلى ارتفاع مستوى الطموح لديه، بينما نجد أن مدارس المناخ المغلق تقلل مشاركة معلم التربية الرياضية في الشؤون الداخلية بالمدرسة وبالتالي يشعر بالعزلة ومن ثم يفقد روح التعاون مع البيئة المدرسية مما يؤثر على انخفاض مستوى طموحه.

كما يتضح من نتائج الجدول رقم (٨) أن هناك تأثيراً طفيفاً لمحور الإدارة المدرسية في ارتفاع مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية في المناخ المغلق وعدم فاعليته في المناخ المفتوح ويرجع الباحث ذلك إلى نظرة الإدارة المدرسية لمادة التربية الرياضية على أنها تحتل مرتبة أدنى من سائر المواد الأخرى وأيضاً عدم الاهتمام بمعلم التربية الرياضية والأنشطة الرياضية المرتبطة بمادة التربية الرياضية، وكذلك إلى قصور الكفاءة الإدارية التعليمية حيث لا يتم إعدادها إعداداً علمياً راقياً على نحو يتناسب مع طبيعة ومقتضيات الإدارة الحديثة مما يؤثر سلباً على أداء معلم التربية الرياضية ومستوى طموحه وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من براون وبروس

Marvetz, Patrice ومارفيتز وباتريس (٢٨)، Brown, Bruce (١٩٧٩) (٢٨)، ودراسني ماكيسد Maquzed (١٩٨٠) (٣٠) (٣١).

ويتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية بمدارس المناخ المغلق ومعلمي التربية الرياضية بمدارس المناخ المفتوح في مستوى الطموح لصالح معلمي التربية الرياضية بمدارس المناخ المفتوح. ويرى الباحث أن مدارس المناخ المفتوح تساعد على تنمية مستوى الطموح حيث أن المثابرة والميل للكفاح والرضا بالوضع الراهن والنظر إلى الحياة وتحمل المسؤولية وتحديد الأهداف واليات تحقيق تلك الأهداف يعد ويمثل أبعاداً أساسية لمستوى الطموح ومن ثم يتوفر لمعلم التربية الرياضية من خلال هذا المناخ المفتوح استثمار طاقاته وطموحه استثماراً إيجابياً فعالاً لتحقيق ما يصبو إليه كمعلم صاحب رسالة هامة تساهم في التنمية الشاملة المتكاملة للمتعلم وإعداده إعداداً متزاناً.

- استنتاجات البحث:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يلي:

- ١- يسيطر على مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بمحافظة المنيا المناخ المدرسي المفتوح.
- ٢- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المناخ المدرسي المغلق والمناخ المدرسي المفتوح لصالح المناخ المدرسي المفتوح.

- ٣- يوجد معامل ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المناخ المدرسي ومستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية.
- ٤- يوجد معامل ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المناخ المدرسي بنوعيه (المغلق والمفتوح) ومستوى الطموح لصالح المناخ المدرسي المفتوح.
- ٥- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي التربية الرياضية بمدارس المناخ المغلق ومدارس المناخ المفتوح في مستوى الطموح لصالح معلمي التربية الرياضية بمدارس المناخ المفتوح.

- توصيات البحث:

في ضوء الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :

- ١- عقد الدورات التدريبية لمديري المدارس لتوضيح أهمية التربية الرياضية ودور معلم التربية الرياضية الإيجابي في البيئة المدرسية.
- ٢- العمل على تطوير شامل لبرامج التدريب الحالية للعاملين في مجال الإدارة المدرسية.
- ٣- التوسع في تطبيق الأساليب الحديثة في تقويم العمليات الإدارية والتعليمية بالمدارس.
- ٤- إتاحة الفرصة لمعلم التربية الرياضية للمشاركة الإيجابية في الشؤون المدرسية.
- ٥- يجب إعطاء معلم التربية الرياضية المكانة الاجتماعية اللائقة بمهنته.
- ٦- تنمية مستوى الطموح لدى معلمي التربية الرياضية لما لها من دور فعال في تفوقهم.
- ٧- إجراء المزيد من الدراسات عن العوامل المؤثرة على مستوى الطموح لدى معلم التربية الرياضية.

- المراجع :

أولاً : المراجع العربية

١. احمد إسماعيل حجي : إدارة بيئة التعليم والتعلم، النظرية والممارسة داخل الفصل"، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
٢. احمد عزت راجح : "استبيان مستوى الطموح لطلبة الجامعة ومن في مستواهم"، كلية الآداب، جامعة الإسكندرية، ١٩٦٧م.
٣. اعتدال عباس حسانين : "أثر المناخ المدرسي والضغوط الواقعة على المعلم على تدخله في معالجة المشكلات السلوكية للتلاميذ"، مجلة كلية التربية، العدد ٢٤، ج ١، جامعة عين شمس، ٢٠٠٠م.
٤. أمين أنور الخولي : "أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٦م.
٥. السيد سلامة الخميسي : "التربية والمدرسة والمعلم، قراءة اجتماعية ثقافية"، دار الوفاء، الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
٦. إيمان حسن الجبيلي : "العلاقة بين مستوى الطموح الرياضي وكل القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء في الجميز لطلبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٦م.
٧. ثروت محمد عبد المنعم : "مستوى الطموح ومستوى التحصيل وعلاقتها ببعض سمات الشخصية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٧٦م.

٨. رمزية الغريب : "التعلم، دراسة نفسية تربوية توجيهية"، مكتبة الانجلو
مصرية، القاهرة، ١٩٧٧م.
٩. سناء حسن الجبيلي : "العلاقة التبادلية بين مستوى الطموح ومستوى الأداء
في مادة السباحة لطالبات كلية التربية الرياضية"، المؤتمر
العلمي الأول لتاريخ الرياضة، كلية التربية الرياضية،
جامعة المنيا، ١٩٨٦م.
١٠. سهير بدير، بدور المطوع : "التربية البدنية، مناهجها وطرق تدريسها"، الجمعية
الكويتية للدراسات والبحوث التخصصية، الكويت،
١٩٩٦م.
١١. صلاح الدين محمد أبو ناهية : "دراسة لبعض العوامل المؤثرة على مستوى
الطموح الأكاديمي"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية
التربية، جامعة الأزهر، ١٩٨١م.
١٢. عائدة رزق أسكندر : "خبرات النجاح والفشل وأثرها على مستوى الطموح
ومستوى الأداء لدى سباحي المنافسات"، مجلة كلية التربية
الرياضية، العدد الثالث، جامعة حلوان، ١٩٨٠م.
١٣. عبد العظيم عبد الحميد السيد، اخلاص محمد عبد الحفيظ : "الفروق في مستوى
الطموح بين الطلبة والطالبات ذوى المستوى المهاري
العالي والمنخفض في مسابقات الميدان والمضمار بكليتي
التربية الرياضية جامعة الزقازيق"، المؤتمر الدولي
للشباب والرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم،
جامعة حلوان، ١٩٨٥م.

١٤. عبد الله سليمان إبراهيم : "مركز التحكم وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طلاب الصف الثالث الإعدادي"، مجلة علم النفس، العدد ١٢، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، ١٩٨٩م.
١٥. عبد الوهاب حسن العيسى : "دراسة تجريبية عن العلاقة بين مستوى الطموح والانبساط والانطواء مع أثر بعض المتغيرات"، رسالة ماجستير، منشورة، مطبعة الزهراء، بغداد، ١٩٧٣م.
١٦. عفافا محمد محمود : "الرضا عن مهنة التربية الرياضية وعلاقتها بمستوى الطموح وبعض المتغيرات الأخرى لمعلمات المرحلة الابتدائية"، المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة حلوان، ١٩٨٠م.
١٧. كاميليا عبد الفتاح : "الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ١٩٦١م.
١٨. _____ : "كراصة تعليمات استبيان مستوى الطموح" مكتبة النهضة العربية، القاهرة، ١٩٧٥م.
١٩. _____ : "دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح والشخصية". الطبعة ٣، مكتبة نهضة مصر، القاهرة، ١٩٩٠م.
٢٠. محمد منير مرسي : "الإدارة المدرسية الحديثة، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠١م.
٢١. محمود حسان سعد : "التربية العملية بين النظرية والتطبيق"، الطبعة الثانية، دار الفكر للطباعة والنشر، الأردن، ٢٠٠٠م.
٢٢. محمود عبد الفتاح عنان: "مستوى الطموح وعلاقته ببعض جوانب الشخصية لدى السابحين"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، ١٩٨٠م.

٢٣. _____ : "سيكولوجية التربية البدنية والرياضية بين النظرية

والنطبيق"، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٥م.

٢٤. محمود فتحي عكاشة : "مستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات الانفعالية

لدى عينتين من تلميذات العليم الخاص والحكومي"،

المؤتمر العلمي السادس، التعليم الثانوي الحاضر

والمستقبل، ج٢، جامعة عين شمس، ١٩٩١م.

٢٥. محمود فتحي، مصطفى فريد، سالم سالم : "مستوى الطموح وعلاقته بالمستوى

الرقمي لدى متسابقى ألعاب القوى"، المجلة العلمية لكلية

التربية الرياضية بالهرم، العدد السادس، جامعة حلوان،

١٩٩٠م.

٢٦. نادية حسن هاشم، سامية سليمان غانم : "مستوى طالبات كلية التربية الرياضية

في التربية العملية وعلاقته بكل من مستوى الطموح

والرضا عن مهنة التربية الرياضية"، المؤتمر العلمي

الأول، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة

حلوان، ١٩٨٧م.

٢٧. هنية محمد الكاشف : "مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل في المواد

التربوية"، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية

الرياضية بالإسكندرية، جامعة الإسكندرية، ١٩٨١م.

ثانياً: المراجع الأجنبية

28. Brown, Bruce, M: "Locus of Control, self Concept and Level of Aspiration in Situation Specific institution"- aluzed Delinquent Girls. Diss. ABS. Ant., 1979.

29. Johnson, M.,: "An investigation or effect of high School Climate on education", D.A.1, Vol. 42, No 8, 1982.
30. Maquised, M, : "Relationship of Locus of Control to age and level at Aspiration" Psychological Reports, 1980.
31. _____ : "Relationship of Locus of Control to self Esteem Academic Achievement, and prediction of Performance Among Nigrian Secondary School Pupils, "Br. Jur. Edu. Psychol, 1983.
32. Marvetz, Patrice, : "The Effect of Computer – Assisted instruction on Student Self concept, Locus of Control Level of Aspiration and Reading Achievement", Education Psychology, Diss. Abs. Inst, 1980.
33. Miller,T, : "Effect of School Climate on level of Aspiration", Psychological report, No. 3, Part 1, 1999.

[The page contains extremely faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the paper. The text is too light to transcribe accurately.]



