المدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية

أ.م.د / عماد مصطفى السيد العزباوي

المدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية

إعداد

* أ.م.د / عماد مصطفي السيد العزباوي

مقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم ثورة علمية وتقنية هائلة تمتد إلى شتي جوانب الحياة وتصوغ تصورنا جميعا للمستقبل، وقد اصبح التنافس بين القوي في العالم يركز أساسا علي القوة الاقتصادية والقدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية لذلك كان لابد أن تتكلف الأمة ويستيقظ لديها الاستنفار الوطني في معركة التقدم العلمي . إن القضية المطروحة والملحة هي إعادة تدريب شعب مصر وإعداد أبنائه منذ الصغر في إطار مقبول من التعليم الإيجابي المتطور القائم علي الفهم والاقتناع والابتكار واستكشاف وتنمية قدرات المتعلمين وتكوين الخبرات الذاتية والنهوض بمختلف الأنشطة داخل العملية التعليمية وربط التعليم بالتطبيق في الحياة لما فيه نفع الفرد والمجتمع ، ولتحقيق ذلك كان لابد من تحقيق التغيير والإصلاح التعليمي لان التغيير جوهر الحياة ولا يجب أن يتم هذا التغيير بإدارة فرد ولا بطريق مبستر وإنما يجب أن يتم بصناعة قومية وبمشاركة فعلية من كل القوي القادرة في هذا الشأن وان تكون تعبيراً صادقا وحياً عن أمال شعبنا وعن متطلبات عصرنا لان تطوير التعليم والخروج به من أزمته الراهنة هو انعكاس لرغبة قومية طالما أن هناك اتفاقا لدي الرأي العام علي أن التعليم بمختلف مجالاته هو الأمن القومي لمصر، وكيف يمكن أذن لمصر أن تقيم سياستها التعليمية علي نظام ثابت لا يراعي التغيير وهي تواجهه أزمة حقيقية في التعليم . (٣٠: ١٥) ، (٢: ١١: ١٢)

ويؤكد في هذا الصدد محمد حسني مبارك (١٩٩١) انه يجب علي وزارة التربية والتعليم وضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم في مصر وإصلاحه بحيث يكون الإصلاح جذرياً متكاملا مستجيبا لاحتياجاته المتزايدة ومتجاوباً مع شعورنا جميعاً بأن التعليم الذي يجده أبناؤه في المراحل التعليمية هو دون المستوي المطلوب لهم كأفراد بالرغم من وجود قيادات وعلماء في مصر رائدة في هذا ولابد أن نصارح أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس علي المدرسة والمعلم والطالب والمنهج ، وان التعليم يعاني من غلبة الكم علي الكيف ومن عجز فادح عن مواجهة متطلبات عصر جديد فضلا عن قصور في أعداد أجيال جديدة تكون أكثر قدرة علي مواجهة تحديات العصر . وقد آن الأوان لتوجيه قدر اكبر من اهتمامنا وجهدنا إلى مستوي التعليم في مصر، والتركيز علي تنمية قدرة الطالب علي استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية وبما يتواءم مع التحديات المتجددة (٢٧: ١٧-١٩).

وتفرض أزمة التعليم في مصر وثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم أن نتحرك بسرعة وفاعلية لنلحق بركب هذه الثورة، لان من يفقد هذا السباق العلمي والتكنولوجي مكانته لن يفقد إصداراته فقط، وإنما سوف يفقد أرادته أيضا ولذا يجب اعادة النظر في مفاهيمنا لدور مؤسسات التعليم والتدريب وتحديث مدارسها وتطوير مناهجها كي تتيح لأولادنا أن يمارسوا أنشطة مدرسية فاعلة تساعد علي تنمية مهاراتهم (٢٨: ٨،١١).

---

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ـ جامعة حلوان

وتعد التربية الرياضية المدرسية إحدى مكونات المنظومة التربوية والتعليمية باعتبارها إحدى المدخلات التي تشكل برامج قطاعات ومؤسسات التعليم في مصر وكونها جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي للتعليم المؤسسي للدولة، وتعاصر بطبيعة الحال موجات التقدم وضرورات وتداعيات الأحداث المعاصرة . كما أنها تأتي في مقدمة أسلحة المواجهة والتعامل مع معطيات العصر فهي الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثيرا لبناء النشء والشباب بناءاً مكتملاً في مختلف جوانب السلوك الإنساني، وتنتج نشاط داخل وخارج المجتمع المدرسي يساهم في تحقيق معدلات نمو حقيقية مؤثرة في بناء شخصية المتعلمين واكتسابهم القدرة علي المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات والمواهب من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم وتوفي مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية والعقلية والاجتماعية من اجل المواطنة الصالحة . وتمر التربية الرياضية المدرسية بوضعها وواقعها الحالي بأزمة حقيقية باعتبارها جزء من الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر وكونها أكثر مجالات البرنامج التعليمي تأثيرا لما فرضته الظروف والتحديات التي يواجهها التعليم المدرسي بشكل عام والتربية الرياضية المدرسية بشكل خاص من نقص في الموارد المادية والبشرية وتأثيرها بأوضاع متردية داخل المجتمع المدرسي فضلا عن مواجهتها لتحديات أخرى كتحدي الانفجار السكاني ومعدلات الزيادة السكانية المطردة التي تمثل تحدياً كبيراً للتعليم وقدرته علي استيعاب الأعداد المتزايدة الوافدة إليه في مختلف قطاعات ومؤسسات التعليم والتزاماته في توفير الإمكانات والمقومات التي تحتاجها مراحل التعليم المختلفة من المباني والتجهيزات المدرسية ويرجع العائق الأكبر في تراكم المشكلة والعجز في تقديم الحلول والدعم الكافي من الأبنية والمنشآت الرياضية داخل المدارس المصرية عدم وجود ميزانيات واستثمارات جيدة للنهوض بالمنشآت والأبنية التعليمية برجه عام استطاعتها علي استيعاب المدخلات التعليمية الواجبة في ضوء اتجاهات تحديث العمل التعليمي الذي يشهده العالم المتقدم ألان . وبالرغم من شعور القيادات السياسية والتعليمية بخطورة الأزمة وإقرار خطة مستقبلية تحمل مزيد من عناصر التطوير إلا أن هناك كثير من المدارس مازالت دون المواصفات المطلوبة من حيث الإمكانيات الأمر الذي يعكس بدوره حتى ألان عدم قدرة التربية الرياضية المدرسية في تحقيق أهدافها (٣ :٧٤ ، ٧٥) (٣٠ :١٥،١٦)

وتواجهه التربية الرياضية المدرسية تحدي التقدم التكنولوجي في ظل ثورة الاتصالات والتدفق غير المحدود للمعلومات والخبرات من خلال الأقمار الصناعية وشبكات الإنترنت والحاسبات الآلية ودورها في تزايد القدرة التنافسية وصراع الثقافات والحضارات وأشكال السيطرة والهيمنة والاحتكارات الدولية. واليقين بعدم استطاعتنا أن ندخل هذه المنافسة إلا بخبرات وقدرات متميزة تنافس الخبرات والقدرات التي يتمتع بها أبناء الدول الأخرى وحتى لا ينحصر دورنا ونقولب كدولة مستوردة وناقلة ومستهلكة إلى دولة تؤدي دورها في الابتكار والإبداع والتنشيط بما يدفع مجتمعنا العربي بوجه عام إلى التقدم والرقي، ولم يعد التنافس محكوماً بحواجز جمركية أو سياسية أو عقائدية أو اقتصادية في ظل تداعيات النظام العالمي الجديد. وهذا الأمر لا بديل منه في مسايرة موجات التحديث في البنية العلمية التنفيذية والتطبيقية للتربية الرياضية المدرسية وقدرتها علي التنافس في ظل متغيرات متلاحقة تفرضها علينا معطيات التقدم العلمي . (٣٠ : ١٦،١٧)

وتعاني التربية الرياضية المدرسية بوضعها الحالي الضعف والقصور وعدم الثراء في البنية المنهجية والتنظيمية والتنفيذية التي صاغتها التشريعات والقرارات والتوجيهات المنبثقة من الهيئة القائمة علي التربية الرياضية المدرسية بوزارة التربية والتعليم متمثلة في لجنة تطوير المناهج والإدارة العامة للتربية الرياضية

ومكتب مستشار المادة. وانفصال سياسات التوجيه عن واقع التنفيذ داخل أقسام التوجيه والمدارس بالإدارات التعليمية. وافتقدت عناصر التنفيذ مصداقيتها علي ارض الواقع وانحصرت العلاقات الموجه للعمل في أضيق الحدود الروتينية الشكلية التي تقوم علي الصادرات والواردات المستندية الوثائقية التي تحدد السياق التنفيذية والإشرافي من والي المعنيين بالأمر. وهذا ما يعكس الواقع التي تعيشه التربية البدنية والرياضة المدرسية المصرية وما أصابها من ترهل وإرهاصات في مختلف مناحيها وطمث للهوية الثقافية والتراثية للمادة الدراسية داخل ميدان العمل المدرسي وفقدت كثيراً من مقومات ومدخلات التطوير بسبب ضعف الموارد التنموية الموجهة إليه وأدارتها في منظومة وظيفية روتينية مغلقة انعزلت عن توجهات الفكر والتطوير داخل أوساط والمؤسسات الأكاديمية التربوية والعلمية ورفض مسئوليها من فتح قنوات اتصال مباشرة للتدخل لإحداث التطوير المطلوب وتحريك الركود الذي تعيشه التربية الرياضية المدرسية في ظل أوضاع معرقلة للنهوض بالرياضة المدرسية فما زال العاملون بها يحاولون توضيح التعبيرات التي تكفل وتعزز أسباب تواجد الأنشطة الرياضية في سياق البرنامج التربوي العام . لذا فأن نظرة الاتجاهات التربوية السائدة في غالبيتها يحدوها الشك في قدرة التربية الرياضية علي تحقيق الأهداف الأكاديمية الآمر الذي أدى إلى انتشار المفاهيم والمدركات الخاطئة أو التقليل من شأنها أو جدوها إلى غيرها من المشاكل والتحديات التي تتصل بصميم النظام أو المهنة من حيث وجودها من عدمه (٣: ٧٩، ٨٠).

ويتعين علينا صياغة النظام الأكاديمي للتربية الرياضية المدرسية بطريقة تكفل الاحترام والتقدير وتحسين النظرة أولا: بين البناء المهنة ، وثانياً : لمن هم خارج مجال التربية الرياضية، ويجب أن نتذكر إن التربية الرياضية المدرسية جزء من النسيج الثقافي والاجتماعي العلمي الأكاديمي وقبولها داخل ثنايا هذا النسيج أو رفضها يتوقف علي مقابلة معايير النظم الأكاديمية المحترمة وتحقيق مقوماتها وتوطيد دعائمها. ومن المهم أن نضع التربية البدنية والرياضة المدرسية والعاملين فيها من الإداريين والموجهين والمعلمين علي ارض صلبه ولو كانت ضيقة المساحة، لينفهوا واقع النظام الذي ينتسبون إليه ويستوعبوا طبيعة الأكاديمية ونسبة إلى المعارف الإنسانية وموقعه بينهما تحديداً (٥: ٣١٥- ٣١٧) .

ويعتقد كثيرا من التربويين إن توضيح أبعاد التربية الرياضية المدرسية كمجال دراسي منظم خطوة مهمة بل جوهرية وبدون إدراك كنيتها والتعرف علي مقوماتها النظامية والأكاديمية فان برامجها وأنشطتها الموجهة للمدرسة ستقوم فقط علي أساس الأغراض التعليمية حيث أنها في المقام الأول وسط تربوي يحمل الآن العديد من القيم والمفاهيم ، وهي في المقام الثاني نظام أكاديمي ومعرفي منسق ، والاتجاه نحو تدعيم التربية الرياضية والأنشطة المدرسية ببناء مفاهيمي ومعرفي فريداً متميزاً له أصوله ومعطياته العلمية من خلال بنية تركيبية منتظمة من المدركات والمفاهيم الأساسية والتقدمية التي توضح الكيانات والأدوار الوظيفية كنظام دراسي أكاديمي له فلسفته وخصائصه ومنهجيته وأساليبه وطرقه ووسائله داخل المجتمع المدرسي، حتى نتمكن من مواجهة الإشكاليات والتحديات من جوانب قصور في مناهج وبرامج النشاط .

وقد اكدت نتائج الكثيرمن الدراسات والبحوث المرتبطة بتقويم مناهج وبرامج النشاط ، والإمكانات والتسهيلات الرياضية داخل المجتمع المدرسي ، وواقع ومشكلات التوجيه الفني ومدرسي التربية الرياضية ، والمدركات الخاطئة نحو التربية الرياضية . كما أوضحت نتائج البحث المرجعي ندرة الدراسات في مجال التخصص حول توجهات الإصلاح والتطوير نحو التربية الرياضية المدرسية ومن الدراسات والبحوث التي أجريت وعكست نتائج

وإستخلاصات معبرة عن إشكاليات ومعوقات التربية الرياضية المدرسية يمكن إيجازها فيما يلي كدلالات ومؤشرات بحثية تعكس واقعها التطبيقي في مجتمعنا المعاصر وعلي المستوي النسبي إقليميا ودولياً ومن التوجهات البحثية علي المستوي الإقليمي : * كدراسة أمين أنور الخولي، ومحسن رمضان(٢٠٠١م) (٤). ودراسة غادة جلال عبد الحكيم (٢٠٠١م) (١٣) . ودراسة محمود سامي درويش (١٩٩٣م) (٢٤) . ودراسة قام بها إبراهيم سالم السكار (١٩٩١م)(١) . ودراسة سهير المهندس (١٩٩١م) (٨) . كما قد تناولت دراسات أخري العديد من المتغيرات البحثية حول تقييم فاعلية وتقرير صلاحية مناهج وبرامج التربية الرياضية المدرسية للوقوف علي ما بها من جوانب قصور داخل البيئة المدرسية من اجل النهوض بها وقد أظهرت تلك الدراسات العديد من القضايا والمشكلات المشتركة داخل ميادين التطبيق بنفس كيفيات تأثيرها وعلاقتها واختلاف نسب تواجدها والاتفاق علي كونها التي تشكل عائقاً وتحديا حقيقيا إمام سبل تقدم التربية البدنية والرياضية المدرسية منها دراسة عصمت درويش الكردي (١٩٨٦م) (١٠) . ودراسة سالم سويدان (١٩٨٣م) (٧) . ودراسة كل من كمال درويش ومحمد الحماحمي وحامد عبد الخالق (١٩٨٢م) (١٤) . ودراسة جمال الدين الشافعي (١٩٨٢م) (٦) . ودراسة لوزارة التربية والتعليم (١٩٨١م) (٣٦) . وقد أسفرت نتائج تلك الدراسات جميعها علي عددا من المشكلات والمعوقات المتباينة والمشتركة فيما بينهما مع اختلاف نسب تأثيرها وقد أعطت بعدا إيضاحيا للتحديات والمشكلات التراكمية التي تقابل التربية البدنية والرياضية المدرسية ومساحة تواجدها وتنوعها وارتباطها بكافة مدخلاتها. ويمكن إيجازها بالعرض من واقع إطارها المشترك فيما يلي : تحددت أهم المعوقات المرتبطة بمحتوي المنهاج والبرنامج وتنظيمه وفقا لما يلي : الافتقار إلى وجود فلسفة واضحة للتربية الرياضية منها أهدافها وتحديد استراتيجية لتحقيق هذه الأهداف وأهداف المنهاج لا تتحقق بالصورة المرجوة وعدم مراعاة المنهاج في اختيار المحتوي خصائص نمو واحتياجات التلاميذ والتنوع في النشاط وعدم مساهمة الهيئات التربوية المتخصصة وكذلك الخبراء من ذوي الخبرات الأكاديمية في بناء مناهج التربية الرياضية بالإضافة إلي عدم أدراج مادة التربية الرياضية ضمن المجموع الكلي للمواد الدراسية وأن الوحدات التعليمية بالمنهاج غير متتابعة وغير متدرجة في التقدم كما لا يتوفر للمنهاج أساليب القياس والتقويم. وجاءت أهم المعوقات المرتبطة بالإمكانات وفقا لما يلي : - نقص في الأدوات والأجهزة والمساحات المخصصة لممارسة النشاط – الأرضيات غير ملائمة ولا يوجد مكان مناسب لتخزين الأدوات وصيانتها تكاد تكون معدومة ووجود نقص هائل في الإمكانات المادية والموازنات المخصصة للنشاط الرياضي المدرسي وتواجه المدارس نقصاً شديدا في الإمكانات البشرية التي تؤثر علي تحقيق المنهاج لأهدافه وكذلك عدم توافر الوسائل والأجهزة التعليمية وتوجد معوقات أخرى توجه تنفيذ تدريس الأنشطة ومن أهمها : - عدم إمكانية تدريس الوحدات التعليمية المقررة بالمنهاج في الوقت المخصص لذلك - الوقت المخصص للدرس الواحد لا يكفي لتنفيذ كل محتواه وعدد حصص التربية البدنية المقررة أسبوعيا غير كاف لتحقيق أهداف المنهج – معظم التلاميذ بالمدرسة لا يشتركون في أنشطة خارج الدرس كالنشاط الداخلي والخارجي وعدم وجود متسع من الوقت لتنظيم نشاط ومباريات بين الفصول الدراسية خلال اليوم الدراسي أو خارجة– عدم وجود حوافز لتشجيع التلاميذ علي ممارسة النشاط . كما انه قد عكست دراسات أخرى المشكلات التي تواجه القائمين علي التربية البدنية والرياضية المدرسية من المدرسين والموجهين داخل ميادين العمل بمدارس الدولة وكشف العديدين والمظاهر السلبية في الأداء التدريسي والإشرافي نحو مناهج وبرامج النشاط. حيث تأتي إشكاليات المدرس داخل المجتمع المدرسي لتوضح الجوانب التالية : - ضعف مرتبات وحوافز المدرسين اعكس علي قلة رغبتهم في التدريس وانخفاض دافعيهم للعمل - نقص عدد مدرسي التربية الرياضية داخل العديد من المدارس الحكومية - كثرة الأعباء والتكليفات الملقاة علي عاتق المدرس في الأعمال الإدارية والإشرافية علي مدار اليوم الدراسي عكس إهمال المدرس لواجباته تجاه المادة الدراسية– نقص فرص تدريب المدرسين أثناء الخدمة

وعدم درايتهم بالطرق الفعالة ومن ثم حرمانهم من المستخدمات العلمية في مجال التخصص . وحملت الكثير من الدراسات والبحوث رسالات معبرة عن المشكلات التي تواجه موجهي التربية الرياضية داخل المجتمع المدرسي عبرت عنها الصياغات والإشكاليات التالية : - وظيفة الموجه الفني مازالت غير واضحة في أذهان كثير من الموجهين والمدرسين - التوجيه الفني يتم في أضيق الحدود ويهتم بالأعمال الروتينية وترجيح الجانب الإداري عن الفني - وسائل التوجيه المتبعة تتسم بعدم الجدية وغير قادرة علي تحقيق أهدافها - النظام المتبع لتقدير كفاءة المدرس يقوم علي الأحكام الذاتية ويفتقد إلى الموضوعية - انخفاض المستوي الأكاديمي لبعض الموجهين - محدودية صلاحية الموجه في حل المشكلات التربوية -قلة الدورات التدريبية المخصصة للموجهين وعدن جديتها -قلة عدد الموجهين داخل أقسام التوجيه بالإدارة التعليمية - وجود مدارس المتابعة داخل الإدارة التعليمية في أماكن متفرقة مما يرهق الموجه ويشكل صعوبة في الاتصال المباشر والفوري بينه وبين المدرسين ومما يعكس ذلك إهمال زياراته للمدارس - وجود اختلافات جوهرية في وجهات نظر الموجهين حول مهام وتقنيات العمل التوجيهي - عدم وجود قنوات اتصال فاعلة بين الموجهين أنفسهم وبينهم وبين المسئولين عن شئون التعليم بالوزارة - عدم السعي لفتح قنوات اتصال بالهيئات والمؤسسات الأكاديمية - عدم وجود نظام موضوعي لتقويم إنتاجية مدرس التربية الرياضية .

كما جاءت بعض التوجيهات البحثية علي المستوي الدولي لتؤكد علي بعض ملامح الإشكاليات التي تواجه التربية البدنية والرياضة المدرسية : كدراسة بيني ، جلو فر Penne & Glover (١٩٩٨م) (٤٢) . ودراسة بيني ، كيرك Penne & Kirk (١٩٩٦م) (٤٢) . ودراسة كي نوب ، شيبوم ، بسولايزت De Dnop Sheeboom & Bollaert (١٩٩٢م) (٣٩) . ودراسة دورتي Drottee (١٩٩٢م) (٤٠) . ودراسة علي الديدي (١٩٨٤م) ودراسة كويتس Coutts (١٩٨٤م)(٣٧) . ودراسة فيدل Fadeia (١٩٨٤م) (٤١) ودراسة منظمة اليونسكو Uonesco Studing (١٩٨٧م) (٤٤) . وجاءت تلك الدراسات مؤكدة علي وجود معوقات للنشاط الرياضي المدرسي من أهمها : نقص الميزانيات والاعتمادات المالية الموجه للرياضة المدرسية وزيادة حجم وكثافة الفصول لا يتيح تقديم برامج نشاط جيدة بسبب ضعف الموارد الموجه لرعاية التلاميذ رياضياً واجتماعياً - نقص المدرسين وضعف مستوياتهم العلمية - وجود أهمال كبير في الأنشطة الرياضية وقصورها في أحداث التنمية المطلوبة للتلاميذ داخل المدارس وخارجها - سلبية المسئولين تجاه المشكلات والمعوقات التي تواجه الرياضة المدرسية بالدول النامية وأنها لا تلقي الاهتمام المطلوب - البرامج المحددة تتصف بالعمومية الشديدة وتخطيط أنظمة المقررات وطرق التقويم لا تلقي الاهتمام الكافي- ضعف الدعم الإداري للبرنامج، نقص التسهيلات والأجهزة- المدرسين لا يقومون بتقويم التلاميذ بشكل منظم . ومما تقدم يود الباحث أن يشير إن ما تم صياغته من توجيهات فكرية وما تم استقراءه من تحليل وتفسير لمجريات وإشكاليات واقع التربية البدنية والرياضية المدرسية وفي ضوء استعراض مدخلات الحاضر والمعطيات من الأساتيذ البحثية التي أسهمت إلى حد ما في توضيح الرؤية مما يعطي دلالات عن استقرار وتراكم الأوضاع السلبية التي تواجه الرياضة المدرسية المصرية ويعيشها العاملين فيها عبر فترة طويلة فضلا عن تحديات الحاضر والمستقبل . وهذا مما دفع الباحث للقيام بتلك الدراسة بهدف تحديد المدخلات الواجبة لأحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية وما السبيل الواجب اتباعها للتحرك بها نحو صورتها المأمولة .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي وضع تصور حول المدخلات الواجبة لأحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية والسبل الواجب اتباعها للتحرك بها نحو صورتها المأمولة وذلك من خلال التعرف علي :

١- المنطلقات الاستراتيجية لتطوير التربية الرياضية المدرسية .

٢- المبادئ الواجبة لتطوير التربية الرياضية المدرسية المصرية .

٣- الملامح والمقومات الأساسية التي تقوم عليها بنية التربية الرياضية المدرسية .

٤- آليات وسبل تفعيل التربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة .

تساؤلات البحث :

يحاول هذا البحث الإجابة على التساؤلات التالية :

١- ما المنطلقات الاستراتيجية لتطوير التربية الرياضية المدرسية ؟

٢- ما المبادئ الواجبة لتطوير التربية الرياضية المدرسية المصرية ؟

٣- ما الملامح والمقومات الأساسية التي تقوم عليها بنية التربية الرياضية المدرسية ؟

٤- ما آليات وسبل تفعيل التربية الرياضية المدرسية للتحرك بها نحو صورتها المأمولة ؟

إجراءات البحث :

١- المنهج المستخدم:

أستخدم في هذا البحث المنهج الوصفي بإحدى أساليبه القائمة علي المسح والتحليل كأحد أنماطة

٢- مجتمع وعينة البحث :

يمثل مجتمع هذا خبراء التخصص من الأقسام العلمية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وقد قام الباحث باختيار عمدية قدرها ٦٢ خبير وذلك من إجمالي مجتمع البحث والبالغ عدده ٤٠٠ عضو هيئة تدريس وذلك بنسبة منوية قدرها ١٥,٧٥% وصنفت العينة عدديا بواقع ٥٣ كعينة أساسية ، ١٠ كعينة استطلاعية .

٣- وسائل جمع البيانات :

إشتمل البحث علي وسائل جمع البيانات التالية :

أ- استخدام استمارة استبيان خاصة بالمدخلات البحثية المطروحة لاستطلاع الرأي حول سبل وكيفيات التطوير والتحرك بالتربية الرياضية المدرسية نحو صورتها المأمولة .

ب- تحليل المحتوي المرجعي : تم تحديد المكون التفصيلي للمدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية علي ضوء تحليل معطيات مستخلصات الدراسات والبحوث والمؤتمرات والمجلدات والمرجعيات المرتبطة بموضوع البحث وعلي ذلك تم تحديد ملامح التطوير الواجبة استنادا من بنية المعلومات والإطار المفاهيمي والفلسفي للتوجه البحثي القائم .

٤- بناء وتصميم إستبيان مدخلات التطوير : تم بناء وتصميم استبيان للحصول علي بنية مدخلات التطوير ومر بناء وتصميم الاستبيان بالمراحل التالية : أ- البحث في المرجعيات المتخصصة في بنية المعلومات المرتبطة بإدارة وتطوير النظم التعليمية والإشراف والتوجيه التربوي والإدارة المدرسية وتكنولوجيا التعليم والبناء الفلسفي للأنشطة المدرسية والمكون التفصيلي لمناهج وبرامج التربية الرياضية المدرسية .

ب- الاستناد إلي الوثائق والنشرات الدورية التي تصدرها الإدارة العامة للتربية الرياضية ، ولجنة تطوير المناهج ومكتب مستشار المادة بوزارة التربية والتعليم والواردة لمدارس التعليم العام والموجه لكل من مرحلتي التعليم الإعدادي والثانوي .

ج- الاستعانة بمجلدات مؤتمرات وإنجازات تطوير التعليم المصري ومشروع مبارك القومي لتطوير التعليم .

د- الاطلاع علي الدراسات والبحوث والدوريات العلمية التي تناولت توجهات بحثية قريبة الصلة بالتوجه البحثي القائم .

هـ- صياغة مضمون الإستبيان في صورتها الأولى : حيث صنفت ملامح التطوير المدرجة في أربعة مدخلات رئيسية يتضمن كل منها عددا من الأبعاد تمثل توجهات وصياغات التطوير الضمنية والتي بلغ عددها الميدني (٨) أبعاد للمدخل الأول ، (٤) للمدخل الثاني ، (٣ أبعاد متضمنة ٧ بنود فرعية) للمدخل الثالث ،(١٠) أبعاد متضمنة ٢٧بندا فرعيا) للمدخل الرابع ، وقد روعي في الصياغة المبدئية أن تغطي الجوانب الرئيسية لمدخلات التطوير الواجبة مع مرعاه عامل الوضوح.للأبعاد المدرجة كما تم وضع استجابة غير مقيدة في نهاية الإستبيان البحثية يطلب فيها من الخبير إضافة مدخلات وأبعاد أخرى يرى مناسبتها في إحداث التطوير المطلوب . وارتبط بمدخلات وأبعاد وبنود التطوير المدرجة ميزان تقدير رباعي معبر عن مدلولات الرأي الاستدلالية عن وجهات النظر المطروحة ووفقا لمستويات الإجابة (أوافق بدرجة كبيرة – أوافق بدرجة متوسطة – أوافق بدرجة قليلة – غير موافق)وجاءت الدرجات وفقا لميزان التقدير بواقع تصنيف رقمي (٤-٣-٢-١) .

و- تقنين الإستبيان (إيجاد معامل صدق المضمون) : عرضت الإستبيان بالمدخلات والأبعاد والبنود الضمنية المدرجة بها بغرض تحقيق معامل صدق المضمون باستخدام صدق المحكمين ولذا تم عرضها علي عينة التقنين والمكونة من (١٠) محكمين وذلك من أجل تقرير الصلاحية لصياغات التطوير الرئيسية والفرعية حيث تم التطبيق خلال الفترة من ١/٤ إلي ٢٠٠٣/١/٢٣م ومن واقع ما أشارت إليه الآراء المتجمعة تم إجراء التعديل وفقا لما ورد من استجابات وأطروحات ومنها تم حذف ٣ أبعاد ، ٩ بنود بالمدخل الأول ، ٦ أبعاد ،١١بند بالمدخل الثاني ، ٤ أبعاد ، ٧ بنود بالمدخل الثالث ، ٧ أبعاد ، ١٤ بند بالمدخل الرابع كما أشارت الآراء عن إضافة بعد بالمدخل الثاني والثالث وكذا ٣ أبعاد بالمدخل الرابع بينما تم إضافة بندين بالمدخل الثالث ، ٨ بنود بالمدخل الرابع كما جاءت توجهات الرأي لتؤكد علي تعديل بعدين ، ٣ بنود بالمدخل الأول ،٣ أبعاد بالمدخل الثاني ، ٣ بنود بالمدخل الثالث ، ٤ أبعاد ، ١١ بند بالمدخل الرابع وكما هو موضح بالجدول التالي .

جدول رقم (١)

الأبعاد والبنود المحذوفة والمضافة والمعدلة وفقا لأراء الخبراء نحو صياغات التطوير المطروحة لاستطلاعات الرأي

م	مسمي المدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب	عدد الأبعاد المحذوفة	عدد البنود المحذوفة	عدد الأبعاد المضافة	عدد البنود المضافة	عدد الأبعاد المعدلة	عدد البنود المعدلة
١	المنطلقات الاستراتيجية الواجبة لتطوير التربية الرياضية المدرسية .	٣	٩	-	-	٢	٣
٢	المبادئ الواجبة لتطوير التربية الرياضية المدرسية المصرية .	٦	١١	١	-	٣	-
٣	الملامح والمقومات الأساسية التي تقوم عليها بنية التربية الرياضية المدرسية	٤	٧	١	٢	-	٣
٤	آليات وسبل تفعيل التربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة .	٧	١٤	٣	٨	٤	١١

وجاءت النتائج مؤكدة علي صلاحية باقي الأبعاد والبنود المدرجة والتي تراوحت نسب اتفاق الآراء حولهـا مـا بين (٩١،٥٤% - ١٠٠%) وهذا يعني تأكيد المحكمين علي تقرير الصـلاحية للمكـون التفصـيلي للإسـتبانة ومناسبتها للتوجه البحثي وبذلك اصبح عدد مدخلات التطوير المقترحة (٤) مدخلات رئيسية تتضمن (٣٥) بعـد وبند فرعي معبرة عن كيفيات وصياغات التطوير الضمنية كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (٢)

المدخلات المطروحة للتطوير وابعادها المنتمية وبنودها الفرعية والمدلول الرقمي لكل منها

م	مسمي المدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب	عدد الأبعاد المنتمية	عدد البنود الفرعية المنبثقة	المدلول الرقمي للأبعاد والبنود
١	المنطلقات الاستراتيجية الواجبة لتطوير التربية الرياضية المدرسية .	٥	--	(١/١-١/١-٢/١-٣/١-٤/١-٥/١)
٢	المبـادئ الواجبـة لتطـوير التربيـة الرياضية المدرسية المصرية .	٥	--	(١/٢-١/٢-٢/٢-٣/٢-٤/٢-٥/٢)
٣	الملامح والمقومات الأساسية التي تقـوم عليها بنية التربية الرياضية المدرسية	٢	٩	(١/٣-١/١/٣-١/٢/١/٣-٣/١/٣-٤/١/٣) - (٢/٣- ١/٢/٣ - ٢/٢/٣-٣/٢/٣- ٤/٢/٣)
٤	آليات وسبل تفعيل التربيـة الرياضـية المدرسية والتحرك بها نحـو صـورتها المأمولة .	٦	٣٥	(١/٤-١/١/٤-٢/١/٤-٣/١/٤-٤/١/٤-٥/١/٤) (٢/٤ ـــــ ٢/٢/٤-١/٢/٤ ـــــ ٢/٢/٢/٤-١/٢/٢/٤- ٣/٢/٢/٤ ـــ ٣/٢/٢/٤-٤/٢/٤) (٣/٤ ـــــــــــــــ ٣/٣/٤-٢/٣/٤-١/٣/٤-٣/٣/٤-٤/٣/٤- ٥/٣/٤ ـــــ ١/٥/٣/٤-٢/٥/٣/٤-٣/٥/٣/٤) (٤/٤ ـــــــــــ ١/٤/٤) (٥/٤ ـــــــــــ ١/٥/٤-٢/٥/٤) (٦/٤ ـــــــــــ ١/٦/٤-٢/٦/٤-٣/٦/٤)

٥- تطبيق إستبيان مدخلات التطوير :

قام الباحث بطرح الإستبيان في صورته النهائية علي عينة البحث الأساسية المكونة مـن (٥٣) أسـتاذا مـن خبـراء التخصص خلال الفترة من ٢/٨ إلي ٢٠٠٣/٣/١٧م وذلك للتعرف علي جدوي ومناسبة المدخلات والسـبل والآليـات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة وقد تم تحديـد شـرط نسبي قدرة ٦٠% من اتفاق الآراء كمؤشر لتقرير مدي مناسبة مدخلات وأبعاد التطوير المطروحة .

٦- المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

تم تحليل البيانات وإخضاعها للمعالجات الإحصائية وفقا لحساب النسب المئوية لتكرارات الآراء لتحديد نسب الاتفاق حول مكونات الإستبانة مع إيجاد قيمة (كا٢) الجدولية والمحسوبة من واقع مجموع ونسب تكرارات الآراء المدرجة في خانات ميزان التقدير ومعيار كتلة الاتفاق علي المكونات التفصيلية وبيان موقع مستوي الدلالة وفقا لمـا تشـير إليـه القيمـة المحسوبة سواء عند مستوي (٠،٠٥ أو ٠،٠١)

عرض وتفسير النتائج

أولا : (عرض النتائج) :

سوف يستعرض الباحث نتائجة علي النحو التالي :

جدول (٣)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة(كا٢) لأراء الخبراء حول المدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة (ن=٥٣)

م	المدخلات والابعاد والبنود الواجبة لإحداث التطوير المطلوب — نص صياغات التطوير	المدلول المعبر عن توجهات الرأي: أوافق بدرجة كبيرة ك	%	أوافق بدرجة متوسطة ك	%	أوافق بدرجة قليلة ك	%	غير موافق ك	%	قيمة (كا٢)
المنطلقات الاستراتيجية لتطوير التربية الرياضية المدرسية .										
١/١	وضع التربية الرياضية المدرسية في بناء استراتيجي متكامل يزود القائمين عليها بصورة واضحة عن الأهداف التي تسعي لتحقيقها واتجاهاتها المستقبلية .	٤٥	%٨٤،٩٠	٨	%١٥،٠٩	-	-	-	-	**٧٨،١٦
٢/١	يقوم البناء الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية بتحديد أسس التنظيم والإدارة والرقابة وأساليب التقييم وبالتالي يضمن وجود آراء موحدة بخصوص الإجراءات المتبعة في تنفيذ كافة برامج النشاط والمحصلات الواجب تحقيقها والتي يتابعها أفراد الإدارة العليا داخل منظومة التعليم المؤسسي لاتخاذ القرارات وإصدار موجهات العمل .	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
٣/١	تقوم صيغ البناء الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية علي مجموعة من التوصيات والتوجيهات والفنية لتفعيل أدوار للقائمين عليها بأقسام التوجيه ومنفذي البرامج من علي مختلف مستويات العمل (تدريس، وتدريب ، وأشراف وتوجيه) .	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
٤/١	تقوم استراتيجية التربية الرياضية المدرسية علي مجموعة الوسائل التي تحقق الأهداف التي وضعت من اجلها داخل المنظومة التعليمية للدولة وفي إطار ارتباطها بالبرنامج التربوي المدرسي العام والتخصصي النوعي فهي خطة شاملة تغطي كل مجالات وخطوات العمل المكونة لمنظومة التربية الرياضية المدرسية .	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
٥/١	تستهدف استراتيجية شاملة للتربية الرياضة المدرسية داخل منظومة التعليم العام في مصر تصميم نموذج متكامل للتربية الرياضة المدرسية يتناول مختلف قطاعات ومراحل التعليم علي المستوي الرأسي والأفقي من منظور شمولي متدرج مترابط متواصل عبر مراحل التعليم المختلفة ومن خلال التناول الكمي والكيفي لبرامج النشاط.	٣٦	%٦٧،٩٢	١٣	%٢٤،٥٢	٤	%٧،٤٥٤	-	-	**٤٥،٩٤
المبادئ الواجبة لتطوير التربية الرياضية المدرسية بقطاع التعليم المصري :										
١/٢	شمولية تطوير التربية الرياضية المدرسية وارتباطها النوعي داخل قطاعات ومراحل التعليم وتعني سائر مكونات البناء الرياضي المدرسي من منظور شمولي بكافة مدخلات التربية الرياضية المدرسية . كما انه لا يقتصر التطوير علي قطاع أو مرحلة تعليمية بعينها وإنما يشمل التطوير مختلف القطاعات النوعية للتعليم عام، تجاري ، زراعي، صناعي ، فني ومختلف المراحل التعليمية ابتدائي، إعدادي ، ثانوي. فهي استراتيجية قومية تتضمن كافة الأطراف والقطاعات والمراحل التعليمية .	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠٥= ١٠،٨١٥

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠١= ١٩،٣٦٢

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة(كا٢) لأراء الخبراء حول المدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة (ن=٥٣)

م	المدخلات والأبعاد والبنود الواجبة لإحداث التطوير المطلوب نص صياغات التطوير	المدلول المعبر عن توجهات الرأي: أوافق بدرجة كبيرة ك	%	أوافق بدرجة متوسطة ك	%	أوافق بدرجة قليلة ك	%	غير موافق ك	%	قيمة (كا٢)
٢/٢	قومية تطوير التربية الرياضية المدرسية داخل نظام التعليم المصري : ويقصد به مشاركة الهيئات والمنظمات المهنية والأكاديمية والتشريعية والتنفيذية المعنية بإدارة التعليم المصري بالقيام بدورها في هذا التطوير وهذا يتجسد من خلال طرح استراتيجية على المستوي القومي داخل اللجان والأقسام العلمية المتخصصة بكليات التربية الرياضية ، الإدارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم ، لجنة التطوير المناهج ومركز البحث التربوية ومكتب مستشار المادة بالوزارة .	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	٠٠١١٩،٢٥
٣/٢	التنسيق بين مختلف قطاعات الدولة المسئولة عن إحداث ودعم عمليات التطوير التعليمي المؤسسي : بهدف إلا تنعزل عملية التطوير علي وزارة التربية والتعليم والهيئات العلمية المتعاونة معها فقط كتطوير أكاديميا مهنيا فقط بل يحدث التطوير بمساندة سائر النظم الأخرى للدولة.	٢٨	%٥٢،٨٣	١٨	%٣٣،٩٦	٧	%١٣،٢٠	-	-	٠٠٢١،٠٥
٤/٢	المرونة في عملية تطوير التربية الرياضية المدرسية من قبل السلطة والهيئة القائمة وهذا بفرض عليها المرونة التي تمكنها من التكيف وفقا لما تكشف عنه نتائج التجارب والبحوث العلمية نحو مكوناتها والبات تنفيذها علي أن تتصف بمرونة المخططات واشتراك المتخصصين الفعليين في البناء والتطوير لضمان تقدمها واستمرارها وعدم تناقضها .	٤٥	%٨٤،٩٠	٨	%١٥،٠٩	-	-	-	-	٠٠٧٨،١٦
٥/٢	اصطناع الطريقة العلمية في كل تطوير لبنية التربية الرياضية المدرسية : من خلال البحث والكشف عن المشكلات والمعوقات داخل ميادين وبيئات التطبيق وصياغة الإجراءات العلمية لكافة العناصر المكونة لها وما يستلزمه ذلك من تنفيذ جاد مستمر لخطط ومناهج ومعطيات البحث العلمي وان يؤخذ بالنتائج والتوصيات مع الوضع في الاعتبار جميع العوامل المؤثرة بشكل متكامل ومرن ومتحرك .	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	٠٠١١٩،٢٥
	الملامح والمقومات الأساسية التي تقوم عليها بنية الرياضة المدرسية .									
١/٣	إعادة صياغة التوجهات الفلسفية المحركة للتربية الرياضية المدرسية في ضوء المنظور والفكر التربوي المعاصر :	٣٢	%٦٠،٣٧	٢٠	٣٧،٧٣	-	-	-	-	٠٠٢٩،٩٦
١/١/٣	يجب أن تشكل فلسفة التربية الرياضية المدرسية أساسا هاما من أسس بناء مناهجها وبرامجها داخل المجتمع المدرسي وأن تعمد إلي البحث والتقصي والتحليل والتأمل في القيم والمعاني والخبرات والمهارات التي يجب أن تصوغها الأهداف ويشتمل عليها المحتوي فتساعدنا في الاختيار المنطقي الأنسب للموارد والأنشطة والبرامج في ضوء الاعتبارات التربوية لتقدم الاتجاه الملائم للمنهج تصميماً وتنفيذاً وتقويماً	٢٦	٤٩،٠٥	١٩	%٣٥،٨٤	٨	%١٥،٠٩	-	-	٠٠١٦،٨٣

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠٥= ١٠،٨١٥

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠١=١٩،٣٦٢

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة(كا٢) لأراء الخبراء حول المدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة (ن=٥٣)

م	المدخلات والأبعاد والبنود الواجبة لإحداث التطوير المطلوب / نص صياغات التطوير	المدلول المعبر عن توجهات الرأي								قيمة (كا٢)
		أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة قليلة		غير موافق		
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٢/١/٣	وضوح الفلسفة التي تقوم عليها التربية الرياضية المدرسية لها دور هام في إضفاء المعني علي ما تقدمه من برامج وأنشطة من خلال تمحيصها وسبل أغوارها، ومن خلال فحص الوظيفة والاستعمال، واختبار العلاقة بين الهدف والتطبيق. فهي المرشد والموجه لكافة جوانب التربية الرياضية المدرسية بداء بصياغة الأهداف ووصولا لأساليب وطرق التقويم ومروراً بكافة العمليات التعليمية والتطبيقية فيما بينها .	٣٠	%٥٦،٦٠	٢٣	%٤٣،٣٩	-	-	-	-	٥٥٢٨،٣٤
٣/١/٣	يجب أن تقوم التربية الرياضية المدرسية منهجا وعملا على أساس يعتمد على الاختيار والانتقاء الصحيح للخبرات والأنشطة وتنظيمها، وتصيق أثرها من خلال تنظيمات المنهج أو البرنامج وإدارة النشاط وتقنيات تنفيذه المتقدمة واعتبارها وسطا نظاميا مربياً له دوره في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والثقافية في المجتمع وانعكاسا لقدرتها ونطلعاتها في التنمية البشرية داخل المجتمع التعليمي .	٢٩	%٥٤،٧١	١٦	%٣٠،١٨	٨	%١٥،٠٩	-	-	٥٥٢١،٣٧
٤/١/٣	أن البنية الفلسفية للتربية الرياضية المدرسية هي التي تشكل الفكر والهوية الثقافية والتخصصية كمادة دراسية داخل النظام والاهتمام بمفهوم التربية المستمرة والمبنية على التكيف المتلائم مع التغير الحالي والمنتظر مما يدعو إلي إعادة وتعديل في بعض مسارات استراتيجيتها للتفاعل مع المؤسسات الأخرى داخل البيئة المحلية في المجتمع كالأنشطة الرياضة والتعلم والممارسة الذاتية .	٣٣	%٦٢،٢٦	١٣	%٢٤،٥٢	٧	%١٣،٢٠	-	-	٥٥٣٢،٣٧
٢/٣	إعادة صياغة بنية التربية الرياضية المدرسية في ضوء المنظور والفكر المعاصر :	٤٥	%٨٤،٩٠	٨	%١٥،٠٩	-	-	-	-	٥٥٧٨،١٦
١/٢/٣	لابد أن تواكب التربية الرياضية المدرسية المتغيرات لحضارية للمجتمع وتحدياته الاقتصادية والسياسية والثقافية والآخذ بسبل التقدم العلمي والتكنولوجي واتجاهات تحديث برامج التعليم والتدريب وفي إطار ما تقدمه الهيئات والمؤسسات والمنظمات العلمية من خبرات في تطوير التربية الرياضية المدرسية وفي حدود الإمكانات والظروف الحقيقية للمجتمع التعليمي المصري .	٤٠	%٨٤،٩٠	١٣	%٢٤،٥٢	-	-	-	-	٥٥٥٤،٠٠
٢/٢/٣	يجب أن ينظر إلى التربية الرياضية المدرسية في إطارها الشمولي للمنظومة التعليمية للدولة وتوجيهاتها الفلسفية والقومية واستثمارها نحو التنمية البشرية لأبناء الوطن وتحديد الحاجات النمائية للأفراد والمؤسسات لمواجهة الظروف الراهنة وما تفرضه علينا مطالب التطوير والتغيير.	٤٨	%٩٠،٥٦	٥	%٩،٤٣	-	-	-	-	٥٥٩٦،٢٦

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠٠٥= ١٠،٨١٥

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠٠١= ١٩،٣٦٢

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) لأراء الخبراء حول المدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة (ن=٥٣)

م	المدخلات والأبعاد والبنود الواجبة لإحداث التطوير المطلوب / نص صياغات التطوير	المدلول المعبر عن توجهات الراي								قيمة (كا٢)
		أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة قليلة		غير موافق		
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٣/٢/٣	يتم تحديد الأنشطة التنموية في بنية التربية الرياضية المدرسية في ضوء اعتبارات تعبر عن حاجات المجتمع والمتعلمين ويتم التناول في ضوء أساسيات البنية العلمية للمنهج ومن المنظور التخصصي لبرنامجيه الرياضة المدرسية ومحك الجودة في البرامج والحصائل .	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
٤/٢/٣	يجب أن يكون المدخل البنائي للتربية الرياضية المدرسية بالنظام التعليمي المصري يقوم على الاهتمام بمخاطبة الحاجات الأصيلة والحقيقية للتلميذ من الحركة والأنشطة الرياضة، ويجب أن تشكل له معني ويتحمس لها ويسعد بها وتولد مستويات رياضية مقبولة للقطاع البطولي باعتبارها إحدى قواعد بناء الرياضة المصرية .	٣٨	%٧١،٦٩	١٠	%١٨،٨٦	٥	%٩،٤٣	-	-	**٥٢،١٥
المدخل الرابع : آليات وسبل تفعيل التربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة : وفيما يتعلق بالآليات والسبل التالية :										
١/٤	الأخذ بمدخلات التحديث والتطوير التكنولوجي والتقني للتعليم العصري في المنظور البنائي والتطبيقي للتربية الرياضية المدرسية :	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
١/١/٤	إدخال المستحدثات التكنولوجية للتعليم العصري في مجال التربية الرياضية المدرسية من منظورها البنائي والتطبيقي من خلال وضع خطة تستهدف بناء البرامج وتنفيذها وتوجيهها والإشراف عليها وتقويمها .	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
٢/١/٤	بناء البرامج باستخدام مدخلات التطوير من الوسائط المتعددة سمعية وبصرية ومقروءة صوتا وصورة متحركة أو ثابتة ومن هنا نستطيع إنتاج برمجيات كمبيوترية للأنشطة الرياضية علي المستوي التعليمي والتدريبي لمختلف مهارات الألعاب والرياضيات.	٤٢	%٧٩،٢٤	١١	%٢٠،٧٥	-	-	-	-	**٦٢،٧٦
٣/١/٤	تطوير منشآت وقاعات التدريس والتدريب هيكلياً وتجهيزها بمختلف المؤثرات والتسجيلات السمعية والبصرية وعليه أيضاً يتم تزويد المدارس وأقسام ومديرات وإدارات التوجيه والتنفيذ والمتابعة في تجمعات تربطها خطوط ربط مباشر وفوري لكافة مجريات التنفيذ والتوجيه والأشراف من خلال نظام المشاركة في الشاشات.	٤١	%٨٦،٧٩	٧	%١٣،٢٠	-	-	-	-	**٨٣،٨٨
٢/١/٤	يجب أن تصاغ كافة المدخلات وفقاً لأسس تقنية عالية المستوي والدلالة والدقة في كيفية البناء والمنظور والتصميم التكنولوجي و تصميم قاعدة بيانات شاملة لكافة جوانب وعناصر التطوير للتربية الرياضية المدرسية المصرية معرفاً وتطبيقاً، فكراً وتناولاً .	٣٧	%٦٩،٨١	١١	%٢٠،١٨	-	-	-	-	**٤٣،٣٢

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠٥= ١٠،٨١٥

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠١=١٩،٣٦٢

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) لأراء الخبراء حول المدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة (ن=٥٣)

م	المدخلات والأبعاد والبنود الواجبة لإحداث التطوير المطلوب / نص صياغات التطوير	المطلوب المعبر عن توجهات الرأي: أوافق بدرجة كبيرة ك	%	أوافق بدرجة متوسطة ك	%	أوافق بدرجة قليلة ك	%	غير موافق ك	%	قيمة (كا٢)
٣/١/٤	ضرورة صياغة أطوارا جديدة متطورة في الفكر والتناول في أداء كافة العناصر البشرية الموجه والمخططة والمنفذة والممارسة للرياضة المدرسية وتنتج علاقات جديدة بينهم بعيداً عن النمطية وتخلق بدورها آليات جديدة تقوم علي الفهم والاقتناع وتنمية الفكر الاستكشافي وتحفز علي الممارسة والاستمتاع بالمشاهدة وإضفاء الواقعية الفورية في الاتصال والمشاركة في الأنشطة.	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
		٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
	تطبيق الفكر الإداري والإشرافي المعاصر في بنية التربية الرياضية المدرسية :									
١/٢/٤	ضرورة تعبئة القوي البشرية القائمة عليها والمادية المتاحة لها وتوجيهها سليما وكافيا لتحقيق الأهداف والخطط والبرامج المرسومة والمستهدفة داخل التنظيم المؤسسي المدرسي من خلال إدارة واعية ملتزمة وجادة تخطط وتنظم وتوجه وتشرف وتراقب وتتابع وتقوم كل برنامج أو نشاط منهجي مقرر تنفيذه بكل قطاع أو مرحلة تعليمية وداخل كل مدرسة لكي تضمن وصول الخدمات التعليمية والتدريبية لكافة التلاميذ ٦٠	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
٢/٢/٤	يجب علي السلطات الإدارية والتنظيمية والإشرافية القائمة علي شئون التربية الرياضية المدرسية المصرية أن تتعامل مع قضايا رئيسية مثل :	٤٨	%٩٠،٥٦	٥	%٩،٤٣	-	-	-	-	**٩٦،٢٦
١/٢/٢/٤	تحديد أهداف التخطيط لسير العمل الاستراتيجي التنفيذي والإشرافي علي التربية الرياضية المدرسية بمختلف قطاعات ومراحل التعليم المدرسي .	٤٨	%٩٠،٥٦	٥	%٩،٤٣	-	-	-	-	**٩٦،٢٦
٢/٢/٢/٤	ترجمة الأهداف إلي أنشطة وبرامج ومخططات إدارية وتنظيمية تؤدي إلي سير العملية التدريسية والأنشطة بفاعلية ونجاح .	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
٣/٢/٢/٤	صنع القرارات والصيغ الإدارية والإشرافية واتخاذها علي أساس تهيئة وصياغة البدائل الأرجح والأنسب لعلاج المشكلات النسبية للتطبيق في الواقع المدرسي تبعا للخصائص البيئية والجغرافية والعوامل المؤثر علي ميادين التطبيق والإمكانات الداخلية للمدرسية والظروف الخارجية المحيطة بها.	٣٩	%٧٣،٥٨	١٤	%٢٦،٤١	-	-	-	-	**٥٠،١٨
٣/٢/٤	ضرورة بناء شبكات اتصال بأساليب متطورة بين الإدارة المركزية للتربية الرياضية وبين أقسام التوجيه بالإدارات التعليمية والمدرسية والمشرفين والقائمين عليها داخل جميع مدارس التعليم بمختلف محافظات الجمهورية ووضع أسس وقواعد لاستخدام المعلومات المساعدة علي تنفيذ العملية الإدارية والإشرافية بما يؤدي إلي زيادة جودة مخرجاتها وتوجيه وصياغة مسارات تنفيذ مناهج وبرامج النشاط بالتربية الرياضية المدرسية في الحدود المقبولة تنظيما وإداريا وتنفيذيا وإشرافيا .	٤٨	%٩٠،٥٦	٥	%٩،٤٣	-	-	-	-	**٩٦،٢٦

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠٠٥ = ١٠،٨١٥

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠٠١ = ١٩،٣٦٢

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) لأراء الخبراء حول المدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة (ن=٥٣)

م	المدخلات والأبعاد والبنود الواجبة لإحداث التطوير المطلوب نص صياغات التطوير	المدلول المعبر عن توجهات الرأي								قيمة (كا٢)
		أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة قليلة		غير موافق		
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٤/٢/٤	التأكيد علي تنسيق علاقات التعامل مع البيئة المحلية بمثل أطرافها القطاع التعليمي ومدارسة، وجهاز الشباب ومراكزه وجهاز الرياضة وأنديته، اللجنة الأولمبية المصرية والاتحادات الرياضية، على اعتبار أن تلك الجهات هي وسيلة التربية الرياضة المدرسية كقطاع تعليمي مؤسسي للدولة وكقطاع بطولة مؤسسي رسمي وأهلي.	٣١	%٥٨،٤٩	١٢	%٢٢،٦٤	١٠	%١٨،٨٦	-	-	**٤٥،٩٤
٣/٤	الاهتمام والتطوير لبرامج التدريب أثناء الخدمة لكافة العاملين علي التربية الرياضية المدرسية :	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
١/٣/٤	ترمي عملية تدريب العاملين علي التربية الرياضية المدرسية إلي تنمية معلوماتهم ومهاراتهم وقدراتهم وتغير سلوكهم وتعدل اتجاهاتهم، مما يؤدي إلي الفهم والإدراك الواعي لمختلف جوانب عملهم الإداري والإشرافي والتنفيذي للتربية الرياضية المدرسية.	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
٢/٣/٤	ضرورة وضع خطة شاملة ومتكاملة ومترابطة للتنسيق والتعاون بين مختلف أجهزة إدارات التدريب أثناء الخدمة وأقسامها التابعة لوزارة التعليم، وبين كليات التربية الرياضية ومركز إعداد القادة بوزارة الشباب.	٤٠	%٨٤،٩٠	١٣	%٢٤،٥٢	-	-	-	-	**٥٤،٠٠
٣/٣/٤	إعداد واختيار كوادر ذات كفاءة عالية كما وكيفاً لاضطلاع بمستويات التدريب من حيث تحديد الأهداف والتخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقويم وغيرها من عمليات الإشراف والتنظيم والتنسيق .	٣٧	%٦٩،٨١	١٦	%٣٠،١٨	-	-	-	-	**٤٣،٣٢
٤/٣/٤	يتم التدريب لكافة العاملين بالتربية الرياضية المدرسية على برامج تجديدية وتحويله وتنشيطه للمعينين الجدد والعاملين بالخدمة على أن يتم تزويد المتدربين بمختلف جوانب التحديث المرتبطة بالتربية الرياضية المدرسية.	٤٧	%٨٨،٦٧	١٦	%٣٠،٣٢	-	-	-	-	**٨٩،٩٢
٥/٣/٤	تنوع الأساليب المتبعة في التدريب وإحداث نوع من التوازن بين أساليب التدريب النظرية والعملية وفيها يتم توظيف تكنولوجيا التعليم واستخدام الوسائط المتعددة في تناول موضوعات وأنشطة التدريب ويتم التدريب من خلال ثلاث محاور رئيسية :	٣٩	%٧٣،٥٨	١٤	%٢٦،٤١	-	-	-	-	**٥٠،٠٨
١/٥/٣/٤	التدريب المباشر : ويتخلله عقد ورش عمل وجلسات مناقشة، والعيادات العلمية للمهنيين لعرض الأفكار الجديدة والتعرف عليها وعلي أساليب توظيفها وتطبيقاتها المهنية كما أنها تفيد في عرض وتباحث قضايا ومعوقات العمل والتنفيذ وحلولها المناسبة .	٤٧	%٨٨،٦٧	١٦	%٣٠،٣٢	-	-	-	-	**٨٩،٩٢

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠٥= ١٠،٨١٥

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠١=١٩،٣٦٢

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) لأراء الخبراء حول المدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة (ن=٥٣)

م	المدخلات والأبعاد والبنود الواجبة لإحداث التطوير المطلوب / نص صياغات التطوير	المدلول المعبر عن توجهات الرأي								قيمة (كا٢)
		أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة قليلة		غير موافق		
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٢/٥/٣/٤	التدريب عن بعد : باستخدام شبكة الفيديو – كونفرانس (مؤتمرات الفيديو) وتستخدم الألياف الضوئية والأقمار الصناعية لتكوين شبكة ربط بين البيئات والمناطق الحضرية والنائية على أن تتكون هذه الشبكة لها موقع في كل محافظة من محافظات الجمهورية وتتشعب تدريجيا داخل كل مدرية وإدارة تطرمية داخل المحافظة الواحدة هذا بالإضافة إلى تواجد قاعدة رئيسية بديوان الوزارة .	٣١	%٥٨،٤٩	٢٢	%٤١،٥٠	-	-	-	-	**٢٨،٨٨
٣/٥/٣/٤	التدريب عن طريق البعثات الخارجية : بجامعات مختارة عن طريق المكاتب الثقافية بالسفارج أو الالتحاق ببرامج الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية بالجامعات الإقليمية أو الدولية .	٣٥	%٦٦،٠٣	١٥	%٢٨،٣٠	٣	%٥،٦٦	-	-	**٢٨،٨٨
٤/٤	الدفع بأهمية عقد المؤتمرات المهنية والعلمية لتفعيل مدخلات التربية الرياضية المدرسية ومواجهة التحديات :	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
١/٤/٤	تلعب المؤتمرات العلمية دوراً هاما لأنها تتيح مناقشة الأبحاث والأفكار والأطروحات والقضايا المرتبطة بها تنظيماً وبناءاً، وفيها يحدث التواصل العلمي بين أعضاء المهنة أكاديميون وتربويون وتتسع مساحة المكتسبات الفكرية والعلمية حول بيئة الرياضة المدرسية ، كما أنها تستهدف تنشيط منهجية البحث العلمي وتراثها وتطوير البنية المعرفية لها داخل النظام التعليمي المدرسي بأفكار ومستجدات تساعد على الارتقاء بالممارسة والتطبيق وتعمل على حل مشكلاتهم .	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
٥/٤	الاهتمام بالدوريات والمجلات العلمية والمهنية المتخصصة في شئون التربية الرياضية المدرسية وعلومها المرتبطة :	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
١/٥/٤	تعد الدوريات والمجلات والنشرات والمقالات العلمية والمهنية إحدى أهم وسائل الاتصال والتثقيف وتعميق المفهوم المهني للعاملين على الرياضة المدرسية، والمساهمة في ربط مجالها التطبيقي بالتقدم الأكاديمي والتكنولوجي، وفتح مجال البحث العلمي على واقعها ومشكلاتها وإعطاء نماذج مختارة من التناول البحث يستفاد منها في مواقعها.	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠٥= ١٠،٨١٥

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠٠١= ١٩،٣٦٢

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية وقيمة(كا٢) لأراء الخبراء حول المدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة (ن=٥٣)

م	المدخلات والأبعاد والبنود الواجبة لإحداث التطوير المطلوب	المدلول المعبر عن توجهات الرأي								قيمة (كا٢)
		أوافق بدرجة كبيرة		أوافق بدرجة متوسطة		أوافق بدرجة قليلة		غير موافق		
	نص صياغات التطوير	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٢/٥/٤	من الأهمية دعم التربية الرياضية المدرسية بإنشاء دوريات ومجلات علمية متخصصة بها والعمل على تحديثها والحفاظ على هويتها العلمية فكراً وتناولاً وذلك من خلال توفير الدعم المادي والبشري المناسبين لأحداث التطوير والمصداقية العلمية .	٣٤	%٦٤،١٥	١٩	%٣٥،٨٤	-	-	-	-	**٣٤،٩٨
٦/٤	توفير مخصصات وموازنات مالية وموارد مقبولة تكفل دعم التربية الرياضية المدرسية واستمرار تواجدها في صورة حضارية داخل النظام لتعليمي المصري :	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
١/٦/٤	ضرورة تقديم الدعم لكافة معطيات ومصادر التمويل وتعظيم فرص المشاركة لكافة القطاعات لأنظمة الاقتصادية للدولة ويدخل في إطار ذلك مشاركة قطاع الأعمال وجمعيات المستثمرين والقطاع الخاص والجهود الذاتية من القادرين ورجال الأعمال .	٤١	%٧٧،٣٥	١٢	%٢٢،٦٤	-	-	-	-	**٥٨،٢٢
٢/٦/٤	من الضروري دفع ومساندة التربية الرياضية لمدرسية بصناعه وطنيه تتيح لها كافة التجهيزات والأدوات والمعدات الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة وذلك من قبل مشاركة المصانع الوطنية وقطاع الاستثمار المصري كنوع من المساهمة بدعمها بالإمكانات اللازمة بكافة الوسائل التكنولوجية أو التقنية التي تطلبها الرياضة المدرسية المصرية .	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥
٣/٦/٤	- يجب التحرك الفوري من قبل السلطات التشريعية والتنفيذية من دعم مصادر تمويل التربية الرياضية المدرسية وترجمة ذلك من خلال اعتمادات وموازنات ومخصصات مالية مقبولة من قبل الدولة تتفق وتتوازن مع الزيادة المطردة في أعداد التلاميذ الوافدة إلي مدارس التعليم العام المصري وبالشكل الذي يقابل متطلبات الرياضة المدرسية بصورتها الحضارية ووفقا لاحتياجاتها الأصيلة .	٥٣	%١٠٠	-	-	-	-	-	-	**١١٩،٢٥

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠٥= ١٠،٨١٥

كا٢ الجدولية عند مستوي ٠،٠١= ١٩،٣٦٢

ثانيا : تفسير النتائج :

يتبين جداول عرض النتائج من رقم (٢-١٢) أن استجابات العينة من الهيئة التدريسية جاءت مؤكدة علي مناسبة كافة مدخلات التطوير المدرجة وأظهرت دلالات وقيم إحصائية محققة لمدلول اتفاق لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة ومتوسطة من واقع التكرارات والنسب المئوية المدرجة في خانات ميزان التقدير من واقع دلالة قيمة (كا٢) المحسوبة وموقع مستوي دلالتها الجدولية وقد انحصرت معظمها عند مستوي (٠،٠١) بينما اتجهت بعض توجهات الرأي حول الاتفاق نحو بعض المدخلات عند مستوي دلالة (٠،٠٥) . وفيما يتعلق بتوجهات الرأي بالاتفاق حول مدخلات التطوير بصياغاتها الضمنية جاءت الدلالات تشير إلي ما يلي للإجابة علي التساؤلات البحثية المطروحة :

١- بالنسبة للهدف الأول الذي يشير إلي المنطلقات الاستراتيجية لتطوير التربية الرياضية المدرسية والذي يقابل التساؤل البحثي الأول: جاءت الإجابة لتشير إلي انه قد اشتمل هذا المدخل علي (٥) صياغات ضمنية واجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية مثلتها البنود أرقام (١/١) ، (٢/١) ، (٣/١) ، (٤/١) ، (٥/١) حيث يتضح من نتائج الجدول رقم (٢) انه قد تراوحت تكرارات الآراء بين (٣٦ - ٥٣) بنسبة مئوية تراوحت بين (٦٧،٩٢% - ١٠٠%) محققة مستوي دلالة مرتفع حيث تراوحت قيم (كا٢) المحسوبة بين (٤٥،٩٤ - ١١٩،٢٥) والتي تحدد مسار كتلة الاتفاق حول درجة الموافقة علي الأبعاد والبنود المطروحة وتقع جميعها عند مستوي دلالة (٠،٠١) . وهذا يوضح ما جاء بالبند رقم (١/١) الذي يؤكد علي أن وضع التربية الرياضية المدرسية في بناء استراتيجي متكامل يزود القائمين عليها بصورة واضحة عل للأهداف التي تسعي لتحقيقها واتجاهاتها المستقبلية، وبالتالي يتحسن الأداء الكمي والنوعي ويقل الخلاف والتناقض ويجعلها تعمل بدرجة عالية من الكفاءة، وحافزاً أساسيا للعاملين وللإدارة يدفعهم لي تحقيق أهدافها بطريقة عملية واضحة الإجراءات والتنفيذ لوضوح ومعلومة كافة المدخلات المكونة والداعمة للتربية الرياضية المدرسية ، ليحقق هذا المضمون اتفاق بين مجموع الآراء بتكرار قدرة (٤٥) لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة بنسبة مئوية قدرها (٨٤،٩٠%) عند مستوي دلالة (٠،٠١) يمثل قيمة (كا٢) الجدولية وبنسبة (٧٨،١٦) لقيمتها المحسوبة المحددة لدرجة الاتفاق . ومن ثم جاءت الآراء مؤكدة علي انه يجب أن يقوم هذا البناء الاستراتيجي علي تحديد أسس التنظيم والإدارة والرقابة وأساليب التقييم وبالتالي يضمن وجود آراء موحدة بخصوص الإجراءات المتبعة في تنفيذ كافة برامج النشاط والمحصلات الواجب تحقيقها والتي يتابعها أفراد الإدارة العليا داخل منظومة التعليم المؤسسي لاتخاذ القرارات وإصدار موجهات العمل وفقا لكل ما هي فاعل ومفيد ومتمشيا مع مجريات وواقع ومتطلبات التنفيذ داخل ميادين العمل أو التطبيق ، وهذا ما تضمنه البند رقم (٢/١) ليحقق اتفاق بين مجموع الآراء بتكرار قدرة (٥٣) لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) عند مستوي دلالة (٠،٠١) محققة مدلول اتفاق مرتفع عبرت عنه قيمة (كا٢) بنسبة قدرها (١١٩،٢٥) . كما أظهرت توجهات الرأي إقرار أهمية البند رقم (٣/١) لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة حيث تشير صياغته إلي انه من الضروري أن تقوم صيغ البناء الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية علي مجموعة من التوصيات والتوجيهات الفنية لتفعيل أدوار القائمين عليها بأقسام التوجيه ومنفذي البرامج من المدرسين بغرض الارتقاء بممارستهم المهنية علي مختلف مستويات العمل (تدريس وتدريب وتوجيه) داخل بيئات وميادين العمل المدرسي وفقا لظروف ومتطلبات الواقع المحلي والقومي ، محققة بذلك اتفاق بين مجموع

تكرارات الآراء بقيمة قدرها (٥٣) تصويت بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) وتقع عند مستوي دلالة (٠،٠١) مسجلة قيمة قدرها (١١٩،٢٥) (لكا٢) المحسوبة . وتأتي الآراء مؤكدة علي صياغة التطوير التي أشار إليها البند رقم (٤/١) حول الأساس التي تقوم عليه تلك الاستراتيجية متمثلة في مجموعة الوسائل التي تحقق الأهداف التي وضعت من اجلها داخل المنظومة التعليمية للدولة وفي إطار ارتباطها بالبرنامج التربوي المدرسي العام والتخصصي النوعي فهي خطة شاملة تغطي كل مجالات وخطوات العمل المكونة لمنظومة التربية الرياضية المدرسية من تخطيط ، تنظيم، إدارة ، تنسيق ، برامج نشاط ، إجراءات وخطوات التنفيذ ، توجيه ، متابعة، تمويل، أفراد ، أدوات وأجهزة ومعدات ، منشئات ، ملاعب وأفنية . وبالتالي فهي خطة متكاملة تحقق التكامل والدمج بين مجالات العمل المختلفة بالقطاع التعليمي المؤسسي للدولة . وقد حقق ذلك مدلول اتفاق عالي بين الآراء بتكرار قدرة (٥٣) بنسبة مئوية (١٠٠%) بقيمة قدرها (١١٩،٢٥) بمستوي دلالة (٠،٠١) . ويمتابعة توجهات الرأي حول المنطلقات الإستراتيجية للتطوير جاءت الآراء مؤكدة علي أهمية الصياغة التي تضمنها البند رقم (٥/١) حول استهداف استراتيجية للتربية الرياضة المدرسية داخل منظومة التعليم العام في مصر تقوم علي تصميم وبناء نموذج متكامل للتربية الرياضية المدرسية يتناول مختلف قطاعات ومراحل التعليم علي المستوي الرأسي والأفقي من منظور شمولي متدرج مترابط متواصل عبر مراحل التعليم المختلفة ومن خلال التناول الكمي والكيفي لبرامج النشاط التي يتضمنها هذا النموذج المعبر عن المكون الاستراتيجي التربية الرياضة المدرسية المصرية . حيث حقق هذا البند مردود اتفاق لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة بتكرار قدرة (٣٦) ونسبة مئوية قدرها (٦٧،٩٢%) عند مستوي دلالة (٠،٠١) لقيمة (كا٢) الجدولية يقابلها نسبة قدرها (٤٥،٩٤) لقيمتها المحسوبة وهذا مما يؤكد أهمية تلك المنطلقات السابقة التي تشكل المتطلب الاستراتيجي الواجب اتباعه لتطوير الوضع الراهن للتربية الرياضية المدرسية .

٢- وفيما يتعلق بالهدف البحثي الثاني الذي يشير إلي المبادئ الواجبة لتطوير التربية الرياضية المدرسية بقطاع التعليم المصري والذي يقابل التساؤل البحثي الثاني : جاءت الإجابة لتشير إلي انه قد أشتمل علي (٥) أبعاد ذات صياغات ضمنية حققت مدلول اتفاق لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة باعتبارها مبادئ واجبة لتطوير التربية الرياضية المدرسية مثلتها البنود أرقام (١/٢) ، (٢/٢) ، (٣/٢) ، (٤/٢) ، (٥/٢) حيث تراوح مجموع تكرارات الآراء بالموافقة بين (٢٨ -٥٣) تكرار وبنسبة مئوية تراوحت بين (٥٢،٨٣% - ١٠٠%) محققة جميعها دلالة إحصائية ذات مؤشرات مرتفعة لقيمة (كا٢) الجدولية عند مستوي (٠،٠١) وتراوحت قيمتها المحسوبة بين (٢١،٠٥-١١٩،٢٥) وهذا يؤكد من واقع تلك المعطيات من توجهات الرأي أن ما تم الاتفاق عليه من صياغات للمبادئ الواجبة للتطوير قد جاءت معلنة عن وجوب شمولية تطوير التربية الرياضية المدرسية وارتباطها النوعي داخل قطاعات ومراحل التعليم : وتعني إلا يقتصر جهود التطوير والإصلاح علي مناهج أو برامج النشاط فقط وإنما تشتمل ستر مكونات البناء الرياضي المدرسي ويعني ذلك تطوير الكتاب المدرسي . دليل المعلم ، معنيات التدريس ومساعدات التدريب، الأدوات والتجهيزات الرياضية ووسائل التقويم والقياس ، والمنشآت الرياضية، يقابل ذلك تطوير مستوي الكوادر المهنية من موجهي المراحل التعليمية وموجهي العموم والمدرسين والأخصائيين الرياضيين من منظور شمولي بكافة مدخلات التربية الرياضية المدرسية . كما انه لا يقتصر التطوير علي قطاع أو مرحلة تعليمية بعينها وإنما يشمل التطوير مختلف القطاعات النوعية للتعليم عام، تجاري ، زراعي، صناعي ، فني ومختلف المراحل التعليمية ابتدائي، إعدادي ،

ثانوي. فهي استراتيجية قومية تتضمن كافة الأطراف والقطاعات والمراحل التعليمية . والتي مثلها البعد رقم (١/٢) ليحقق مدلول اتفاق بين الآراء بمجموع تكرارات قدرة (٥٣) لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة يقابلها نسبة مئوية قدرها (١٠٠%) عند مستوي دلالة (٠،٠١) بقيمة حسابية مرتفعة قدرها (١١٩،٢٥) . كما أظهرت استجابات العينة من الهيئة التدريسية اتفاق في الرأي لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة حول مضمون البعد رقم (٢/٢) الذي يشير إلي التأكيد علي قومية تطوير التربية الرياضية المدرسية داخل نظام التعليم المصري : ويقصد به مشاركة الهيئات والمنظمات المهنية والأكاديمية والتشريعية والتنفيذية المعنية بإدارة التعليم المصري بالقيام بدورها في هذا التطوير وهذا يتجسد من خلال طرح استراتيجية علي المستوي القومي داخل اللجان والأقسام العلمية المتخصصة بكليات التربية الرياضية المصرية باعتباره الهيئة العلمية الأكاديمية الاستشارية للدولة ، الإدارة العامة للتربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم باعتباره الهيئة الإدارية والتنفيذية للدولة ، لجنة التطوير المناهج ومركز البحث التربوية ومكتب مستشار المادة بالوزارة باعتبارها الجهة المعتمدة لموضوعات التطوير بالقطاع التعليمي للدولة . وقد حصل هذا البعد اتفاق بإجماع الآراء قدرة (٥٣) بنسبة مئوية (١٠٠%) ليحقق مستوي دلالة (٠،٠١) يقابلها قيمة تمثل (كا٢) معبرة عن ارتفاع مدلول الاتفاق في الرأي حول مناسبة مضمون التطوير بلغت نسبتها (١١٩،٢٥) . وبالإشارة إلي الدلالة الإحصائية المعبرة عن مدلول المناسبة في إقرار البعد رقم (٣/٢) والذي أكد في مضمونة علي مبدأ التنسيق بين مختلف قطاعات الدولة المسئولة عن أحداث ودعم عمليات التطوير التعليمي المؤسسي :بهدف إلا تنعزل عملية التطوير علي وزارة التربية والتعليم والهيئات العلمية المتعاونة معها كتطوير أكاديمي مهنيّ فقط بل يحدث التطوير بمساندة سائر النظم الأخرى للدولة وينطوي ذلك علي كل قطاع من قطاعات الدولة والمجتمع دوراً معيناً يجب أن يمارسه في إطار من التفاعل والتكامل والتنسيق مع أدوار النظم الأخرى لكي نصل إلى أن الجميع يعمل في منظومة واحدة لتحقيق الأهداف المرجوة كإحدى عوامل التنمية البشرية للدولة . حيث جاء مدلول الاتفاق لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة بعائد تكرار قدرة (٢٨) من مجموع تكرارات الآراء وبنسبة مئوية قدرها (٥٢،٨٣%) معبرة عن قيمة جدوليه عند مستوي (٠،٠١) لقيمة (كا٢) والجدولية ونظيرتها المحسوبة بنسبة قدرها (٢١،٠٥) وهذا يحقق معدل اتفاق مقبول حول المضمون التطويري . ويأتي البند رقم (٤/٢) ليحقق مدلول الاتفاق لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة بين الآراء المطروحة ليسجل تكرار قدرة (٤٥) بنسبة مئوية قدرها (٨٤،٩٠%) وقيمة دلالة إحصائية قدرها (٧٨،١٦) عند مستوي دلالة (٠،٠٠١) وتأتي الصياغة لتظهر إحدى مبادئ التطوير الهامة التي تشير إلي المرونة في عملية تطوير التربية الرياضية المدرسية من قبل السلطة والهيئة القائمة عليها وتعني انه إذا أمنت السلطات التعليمية والإدارية بضرورة التجديد وإحداث التطوير للتربية الرياضية المدرسية المصرية فأن هذا يفرض عليها المرونة التي تمكنها من التكيف وفقا لما تكشف عنه نتائج التجارب والبحوث العلمية نحو مكوناتها وآليات تنفيذها بوضعها الحالي وأن يتفق الجميع علي حتمية التطوير وانه اصبح من الضروري أن تتحرك النظم السلطات التعليمية نحو دعم التربية الرياضية المدرسية المصرية وعليها أن تتصف بمرونة المخططات واشتراك المتخصصين الفعليين في البناء والتطوير لضمان تقدمها واستمرارها وعدم تناقضها . ويحقق البعد رقم (٥/٢) اتفاق بين وجهات النظر المطروحة حول التأكيد علي اصطناع الطريقة العلمية في كل تطوير لبنية التربية الرياضية المدرسية : لأن كل تطوير لا يمكن أن يتحقق بالفعل بغير اصطناع الطريقة العلمية وأساليبها وتقنياتها الجيدة في البحث والكشف عن المشكلات والمعوقات داخل ميادين وبيئات

التطبيق وصياغة الإجراءات العلمية لكافة العناصر المكونة لها وما يستلزمه ذلك من تنفيذ جاد مستمر لخطط ومناهج ومعطيات البحث العلمي وصورة التعليم المستقبلية بأهدافها الواسعة وان يؤخذ بالنتائج والتوصيات من أجل تحويل نظر المسئولين عن اتخاذ القرارات والتوصيات والنشرات في قوالبها الوظيفية والروتينية المعتادة إلى اتباع مخرجات المنهج والأسلوب العلمي والتخطيط الشامل الذي يضع في اعتباره جميع العوامل المؤثرة بشكل متكامل ومرن ومتحرك وان يأخذ في الاعتبار آليات جديدة تقوم علي المستقبلية والعلمية والثقافية والكفاية والجودة الشاملة وذلك بهدف الاستجابة لحركة المجتمعات وقدراتها التنافسية والتطور العلمي والتكنولوجي السريع، وكذلك لآمال الأفراد و تطلعاتهم . ليحقق هذا المضمون اتفاق في الرأي بتكرار قدرة (٥٣) بنسبة منوية (١٠٠%) محققة قيمة دالة إحصائيا قدرها (١١٩،٢٥) عند مستوي دلالة (٠،٠١) باعتباره من المبادئ الأساسية لتطوير بنية التربية الرياضية المدرسية داخل المجتمع المدرسي .

٣- وفيما يرتبط بالهدف الثالث الذي يشير إلي الملامح والمقومات الأساسية التي تقوم عليها التربية الرياضية المدرسية والذي يقابل التساؤل البحثي الثاني : حيث أشتمل هذا المدخل التطويري علي بعدين رئيسيين إحداهما يمثله البعد رقم (١/٣) ويشير نص صياغة التطوير نحو إعادة صياغة التوجهات الفلسفية المحركة للتربية الرياضية المدرسية في ضوء المنظور والفكر التربوي المعاصر والذي يتضمن بدورة إلي (٤) بنود فرعية تمثلها الصياغات أرقام (١/١/٣)،(٢/١/٣)،(٣/١/٣)،(٤/١/٣) ويتمثل الجانب الأخر في البعد رقم (٢/٣) ويشير نص صياغة التطوير نحو إعادة صياغة بنية التربية الرياضية المدرسية والذي يتضمن بدورة إلي (٤) بنود فرعية تمثلها الصياغات أرقام (١/٢/٣)،(٢/٢/٣)،(٣/٢/٣) ،(٤/٢/٣) وتعطي جميعها دلالات إحصائية مرتفعة تؤكد اتفاق الآراء حول مدلول أهمية إقرارها كصياغات تطوير باعتبارها توجهات فلسفية تشكل بنية التربية الرياضية المدرسية داخل النظام التعليمي ومرشدة ومحركة لكافة جوانبها . ويتناول أوجه الاتفاق يتضح من النتائج المسجلة بالمدخل الثالث بمكوناته المنتمية والمتعلق بالملامح والمقومات الأساسية التي تقوم عليها بنية التربية الرياضية المدرسية حيث قد حقق البعد رقم (١/٣) مدلول الموافقة بدرجة كبيرة بتكرار قدرة (٣٢) بنسبة منوية (٦٠،٣٧%) بقيمة دالة إحصائية قدرها (٢٩،٩٦) مؤكدة علي إعادة صياغة التوجهات الفلسفية وعلي ذلك جاءت الآراء مؤكدة علي أهمية البنود المنتمية يمثلها البند رقم (١/١/٣) والذي يؤكد علي وجوب تشكيل البناء الفلسفي للتربية الرياضية المدرسية باعتباره أساساً هاماً من أسس بناء مناهجها وبرامجها داخل المجتمع المدرسي وذلك لأنها تعمد إلي البحث والتقصي والتحليل والتأمل في القيم والمعاني والخبرات والمهارات التي يجب أن تصوغها الأهداف ويشتمل عليها المحتوي فتساعدنا في الاختيار المنطقي الأنسب للموارد والأنشطة والبرامج في ضوء الاعتبارات التربوية فتقدم الاتجاه الملائم للمنهج تصميماً وتنفيذاً وتقويماً . محققة لتكرار قدرة (٢٦) بنسبة منوية قدرها (٤٩،٠٥%) بقيمة دلالة قدرها (١٦،٨٣) وعند مستوي دلالة (٠،٠١) ، بينما جاء البند رقم (٢/١/٣) محقق مدلول اتفاق بين استجابات الهيئة التدريسية ليؤكد أهمية إضفاء المعني علي ما تقدمه من برامج وأنشطة من خلال تمحيصها وسبل أغوارها، ومن خلال فحص الوظيفة والاستعمال، واختبار العلاقة بين الهدف والتطبيق. فهي المرشد والموجه لكافة جوانب التربية الرياضية المدرسية بداء بصياغة الأهداف ووصولا لأساليب وطرق التقويم ومروراً بكافة العمليات التعليمية والتطبيقية فيما بينها . ومن ثم جاءت توجهات الرأي لتسجل تكرار قدرة (٣٠) بنسبة منوية بلغت (٥٦،٦٠%) وبلغت قيمة (كا٢) (٢٨،٣٤) وتقع بدورها عند مستوي دلالة (٠،٠١) ليؤكد حتمية إقرار نص صياغة التطوير . كما

أوضحت استجابات العينة مدلول موافقة بدرجة كبيرة حول البند رقم (٣/١/٣) بتكرار قدرة (٢٩) من مجموع الآراء بنسبة منوية بلغت (٥٤،٧١%) وجاءت قيمة (كا٢) لتسجل نسبة قدرها (٢١،٣٧) لتقع عند مستوي دلالة (٠،٠١) لتؤكد وجوب قيام التربية الرياضية المدرسية منهجا وعملا علي أساس يعتمد علي الاختيار والانتقاء الصحيح للخبرات والأنشطة وتنظيمها، وتعميق أثرها من خلال تنظيمات المنهج أو البرنامج وإدارة النشاط وتقنيات تنفيذه المتقدمة وهذا الاختيار والانتقاء الصحيح يقوم علي أسس فكرية تربوية والتي تعبر عنها الفلسفة المحركة لبنيتها وتوجيهها توجيهاً سليماً وكافياً لتحقيق الأهداف القومية والمجتمعة والتعليمية للدولة ، حيث أنها لن تتمكن من توظيف إمكاناتها البشرية والمادية لتحقيق أعلي قدرة إنتاجية مالم يكن هناك تخطيط وتنظيم وتوجيه وإشراف ورقابة ومتابعة وتقويم لكل برامجها الموجهة للتعليم المدرسي . وكذلك يتبين من تتابع عرض النتائج أن البند رقم (٤/١/٣) قد أعطي لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبير بأنة يمكن القول أن البنية الفلسفية للتربية الرياضية المدرسية هي التي تشكل الفكر والهوية الثقافية والتخصصية كمادة دراسية داخل النظام التعليمي وعلي ذلك ينبغي وضوح تلك الفلسفة مما يدعو إلي إعادة وتعديل في بعض مسار إستراتيجيتها الحالية واتجاهاتها المعاصرة نحو الاهتمام بمفهوم التربية المستمرة والمبنية علي التكيف المتلائم مع التغير الحالي والمنتظر وعد اقتصار الممارسة الرياضية علي جدران المدرسة، للتفاعل مع المؤسسات الأخرى داخل البيئة المحلية في المجتمع كالأنشطة الرياضة والتعلم والممارسة الذاتية . حيث أقرت استجابات الهيئة التدريسية هذا البند بتكرار قدرة (٣٣) بنسبة منوية (٦٢،٢٦%) بقيمة قدرها (٣٢،٣٧) ودلالة عند مستوي (٠،٠١) . وتبرز النتائج نحو البعد الآخر من ملامح ومقومات بنية التربية الرياضية المدرسية دلالات مؤكدة علي أهميتها فجاءت الآراء معربة مدلول الموافقة بدرجة كبيرة نحو صياغة التطوير التي عبر عنها البند رقم (٢/٣) المؤكد علي إعادة صياغة بنية التربية الرياضية المدرسية .بتكرار (٤٥) اتفاق من مجموع الآراء المطروحة بنسبة منوية (٨٤،٩٠%) عند مستوي دلالة (٠،٠١) محققة قيمة قدرها (٧٨،١٦) لصالح أعلي كتلة اتفاق . وتأتي الاستجابات نحو مضمون البند رقم (١/٢/٣) لتؤكد توحد وجهات النظر حول إقرار ضرورة مواكبة التربية الرياضية المدرسية المتغيرات الحضارية للمجتمع وتحدياته الاقتصادية والسياسية والثقافية والآخذ بسبل التقدم العلمي والتكنولوجي واتجاهات تحديث برامج التعليم والتدريب وفي إطار ما تقدمه الهيئات والمؤسسات والمنظمات العلمية من خبرات في التطوير وفي حدود الإمكانات والظروف الحقيقية للمجتمع التعليمي المصري . لتحظي مدلول للموافقة بدرجة كبيرة من واقع تكرار قدرة (٤٠) بنسبة (٧٥،٤٧%) عند مستوي دلالة مرتفع يقابلها قيمة (كا٢) المحسوبة المؤكدة لهذا الاتفاق بدلالة قدرها (٥٤،٠٠) . كما تعلن تلك الاستجابات عن مدلول اتفاق لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة علي ما أشار إليه البند رقم (١/٢/٣) المؤكد علي وجوب النظر إلى التربية الرياضية المدرسية في إطارها الشمولي وارتباطها بالمنظومة التعليمية للدولة وتوجيهاتها الفلسفية والقومية واستثمارها نحو التنمية البشرية لأبناء الوطن ومن هذا المنطلق يجب تحديد الحاجات النمائية للأفراد والمؤسسات لمواجهة الظروف الراهنة وما تفرضه علينا مطالب التطوير والتغيير حتى لا نتخلف عن ركب التقدم وامتلاك القدرة التنافسية ومواجهة المتغيرات والتحديات المستقبلية . باعتبارها مفاهيم ومعالجات نمائية منطقية التناول واجبة لإحداث التطوير المطلوب ترجم ذلك التكرارات المدونة حيث بلغت (٤٨) استجابة بنسبة منوية (٩٠،٥٦%) محققة لمستوي دلالة عند (٠،٠١) وقيمة محسوبة قدرها (٩٦،٢٦) . وكذلك يتبين من واقع ما أشارت إليه آراء الهيئة التدريسية يتضح انه قد حقق البند رقم (٣/٢/٣) مدلول اتفاق عالي مثله

تكرار قدرة (٥٣) بنسبة (١٠٠%) وقيمة قدرها (١١٩،٢٥) محققة لمستوي دلالة (٠،٠١) ، تؤكد علي أهمية تحديد الأنشطة التنموية في بنية التربية الرياضية المدرسية في ضوء اعتبارات تعبر عن حاجات المجتمع والمتعلمين ويتم التناول في ضوء أساسيات البنية العلمية للمنهج ومن المنظور التخصصي لبرنامجيه الرياضة المدرسية وفي ضوء معطيات المنهج العلمي ومن ثم تحديد كافة مدخلاته من الأهداف، والأغراض، والأنشطة، والوسائل والتجهيزات التعليمية والتدريسية، والطرق والأساليب التقنية في التدريس والتدريب علي الأنشطة، ووسائل وأدوات القياس لتقويم مخرجات الرياضة المدرسية ومحكات الجودة في البرامج والحصائل . كما يتضح من الآراء المطروحة أن البند رقم (٤/٢/٣) قد حصل علي تكرار قدرة (٣٨) من مجموع الآراء بنسبة (٧١،٦٩%) محقق قيمة قدرها (٥٢،١٥) ويقع عند مستوي دلالة (٠،٠١) والذي يؤكد علي وجوب قيام المدخل البنائي للتربية الرياضية المدرسية علي الاهتمام بمخاطبة الحاجات الأصيلة والحقيقية للتلميذ من الحركة والأنشطة الرياضة، ويجب أن تشكل له معني ويتحمس لها ويسعد بها، وهي الذي تنتج ممارسة وتدريب وثقافة رياضية ديناميكية كأسلوب حياة، وتولد مستويات رياضية مقبولة للقطاع البطولي باعتبارها إحدى قواعد بناء الرياضة المصرية . وعلي ضوء ذلك تؤكد تلك المضامين من صياغات وتوجهات فلسفية وعناصر تنموية الملامح والمقومات الأساسية التي يجب أن تقوم عليها بنية التربية الرياضية المدرسية داخل النظام التعليمي المؤسسي للدولة وهذا ما أتاح مساحة اتفاق كبيرة بين الاستجابات المدرجة باعتبارها مقومات تشكل البنية والدعائم الأساسية التي يجب أن تقوم عليها داخل المجتمع المدرسي المصري .

٤- وفيما يتصل بالهدف الرابع جاءت النتائج بالجدول رقم (٩) واقع استجابات الهيئة التدريسية مؤكدة علي ما ارتبط به من مضمون والذي يشير إلى آليات وسبل تفعيل التربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صوتها المأمولة والذي يقابل التساؤل البحثي الرابع جاءت آليات وسبل تفعيلها متضمنة (٦) آليات وسبل رئيسية مثلها الأبعاد أرقام (١/٤) ، (٢/٤) ، (٣/٤) ، (٤/٤) ، (٥/٤)، (٦/٤) ويتضمن كل منها عدد من البنود الفرعية المنتمية بلغ أجمالي عددها (٢٦) بنداً موزعين بشكل غير متساوي علي الأبعاد الرئيسية وجاءت توجهات الرأي من واقع الاستجابات المدونة مؤكد علي الاتفاق في الرأي لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة نحو كافة آليات وسبل تفعيل التربية الرياضية المدرسة التي تضمنها المدخل البحثي الرابع ، حيث أظهرت النتائج أعلي معدل تكرار حيث تراوحت بين (٣١ – ٥٣) من مجموع الآراء وبنسبة مئوية تتراوح بين (٥٨،٤٩% – ١٠٠%) وانحصرت جميعها عند مستوي دالة (٠،٠١) بينما انحصرت قيم (كا٢) المسحوبة بين (٤٥،٩٤ – ١١٩،٢٥) مما يؤكد علي مناسبة الاقتراحات المقدمة من واقع عرض آليات وسبل تفعيل التربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة ولذا جاءت المعاملات الإحصائية لتؤكد اوجه الاتفاق حول آليات وسبل التفعيل واقرار الصياغات المدرجة حيث أشارت المعطيات الإحصائية دلالات مؤكد علي نص البند رقم (١/٤) المشير إلى الأخذ مدخلات التحديث والتطوير التكنولوجي والتقني للتعليم المصري في المنظور البنائي والتطبيق التربية الرياضية المدرسية لتحقيق مستوي اتفاق عالي يمثل إجماع للآراء البالغ (٥٣) صوت بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) ويقع عند مستوي دلالة (٠،٠١) وبلغت قيمة (كا٢) (١١٩،٢٥) لتؤكد أهمية نص صياغة التفعيل للمنظور البنائي والتطبيقي للتربية الرياضية المدرسية ولذلك جاءت النتائج محققه لاتفاق بين الآراء لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة لكافة لآليات وسبل التفعيل الضمنية المدرجة حيث جاء البند رقم (١/١/٤) محقق تكرار قدرة (٥٣) بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) وتأتي قيمة(كا٢) لتساوي (١١٩،٢٥) بينما

جاء البند رقم (٢/١/٤) ليحقق تكرار قدرة (٤٢) من مجموع تكرارات الرأي بنسبة مئوية قدرها (٧٩,٠٤%) ويقيمه قدرها (٦٢,٧) (لكا٢) المحسوبة وتقع عند مستوي دلالة (٠,٠١) مما يدل علي وجوب إقرار البندين ضمن آليات وسبل تطوير وتفعيل التربية الرياضية المدرسية حيث أشار نص البند الأول إلى التأكيد علي إدخال المستحدثات التكنولوجية في مجال التربية الرياضية المدرسية . كما عبرت صياغة البند الثاني ضرورة بناء البرامج الموجهة باستخدام مدخلاته التطوير من الوسائط المتعددة وكذلك أظهرت النتائج اتفاق حول تطوير المنشآت وقاعات التدريب والتدريب هيكلياً وتجهيزها بمختلف المؤثرات والتسجيلات السمعية والبصرية وعليه أيضاً يتم تزويد المدارس وأقسام ومديرات وإدارات التوجيه والتنفيذ والمتابعة في تجمعات تربطها خطوط ربط مباشر وفوري لكافة مجريات التنفيذ والتوجيه والأشراف من خلال نظام المشاركة في الشاشات أو مراكز تجميع للاستفادة من الطاقة الكاملة لكابل الألياف الضوئية الخاصة بشبكة التعليم والتدريب عن بعد من خلال شبكة وزارة التربية والتعليم (الإنترنت) أو شبكة الفيديو كونفوانس) وهذا ما عبرت عنه نص وصياغة البند رقم (٣/١/٤) لتحقيق تكرار قدرة (٤٦) بنسبة مئوية قدرها (٧٦,٧٩%) وبلغت قيمة (كا٢) المحسوبة (٨٣,٨٨) ويقع عند مستوي دلالة (٠,٠١) . وجاءت توجهات الرأي من واقع الاستجابات المدونة مؤكدة علي أهمية البند رقم (٤/١/٤) بتكرار قدرة (٣٧) بنسبة مئوية قدرها (٦٩,٨١%) وبلغت قيمة (كا٢) قدرها (٤٣,٣٢) وتقع عند مستوي دلالة (٠,٠١) حيث أشار مضمونها إلى أهمية صياغة كافة مدخلاته التدريبية الرياضية المدرسية علي ضوء هذا المنظور التقني والتكنولوجي في التناول والمعالجة لبنية الرياضة المدرسية ولذا يجب أن تصاغ كافة مدخلاتها وفقاً لأسس تقنية عالية المستوي والدلالة والدقة في كيفيات البناء والمنظور والتصميم التكنولوجي ، وهذا قد يساعدنا علي إحداث التطوير المطلوب الذي يرتقي بها في متطلبات العصر وتحدياته الراهنة والمستقبلية ولن يتحقق ذلك إلا بقدرتنا علي تصميم قاعدة بيانات شاملة لكافة جوانب وعناصرها معرفة وتطبيق فكراً وتناولاً . وتأتي الآراء مؤكدة علي إلية التطوير التي أشارت إليها البند رقم (٥/١/٤) نحو خلق أدوار جديدة متطورة في الفكر والتناول في أداء كافة العناصر البشرية الموجه والمخططة والمنفذة للممارسة الرياضة المدرسية وتنتج علاقات جديدة بينهم بعيداً عن النمطية والسلبية في أساليب وطرق ووسائل التنفيذ والمتابعة وتخلق بدورها آليات جديدة تقوم علي الفهم والاقتناع وتنمية الفكر الاستكشافي وتحفز علي الممارسة والاستمتاع بالمشاهدة وإضفاء الواقعية الفورية في الاتصال والمشاركة في الأنشطة وتبرز الحقائق والأساليب والوسائل الجديدة وتؤكد المعرفة الصحيحة وتعزز الخبرات وتستثمر الطاقات وتعزز الإنجاز والتفوق وتستوعب كافة الاحتياجات والميول والرغبات فهي منظومة شمولية تكاملية تستغل كافة التقنيات والمستحدثات العلمية والتكنولوجية لتحقيق تعليم شامل ذو معني يعكس الفلسفة والمفهوم الحضاري لبنية التربية الرياضية المدرسية داخل النظام التعليمي المؤسسي للدولة . والذي حقق مدلول اتفاق عالي من مجموع تكرارات الآراء قدرة (٥٣) بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) ودلالة لقيمة (كا٢) قدرها (١١٩,٢٥) وبالنظر للجدول رقم (١١) وفيما يتعلق بالبعد رقم (٢/٤) التابع للمدخل الرابع والخاص بأهمية تطبيق الفكر الإداري والإشرافي المعاصر في نسبة التربية الرياضية المدرسية. ويتضح وجود اتفاق عام بين الآراء لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة لتحقيق اعلي تكرار ليشمل (٥٣) استجابة بنسبة مئوية (١٠٠%) وعند قيمة جدوليه عند مستوي (٠,٠١) وقيمة حسابية قدرها (١١٩,٢٥) . كما جاءت بنودها المنتمية محققة لدرجة اتفاق بين استجابات العينة البحثية حول صياغة نص البند رقم (١/٢/٤) بدرجة اتفاق (٥٣) من مجموع تكرارات الآراء بنسبة مئوية (١٠٠%) وقيمة

(كا٢) لصالح الموافقة بدرجة كبيرة حول الأهمية بنسبة قدرها (١١٩,٢٥) حول نص الصياغة التي تشير إلى أهمية تعبئة القوي البشرية القائمة عليها والمادية المتاحة لها وتوجيهها سليماً وكافياً لتحقيق الأهداف والخطط والبرامج المرسومة والمستهدفة داخل التعليم المؤسسي المدرسي، ولن تتمكن التربية الرياضية المدرسية من توظيف إمكاناتها البشرية والمادية لتحقيق أعلي قدرة إنتاجية في القطاع المدرسي، مالم يكن هناك إدارة واعية ملتزمة وجادة تخطط وتنظم وتوجه وتشرف وتراقب وتتابع وتقوم كل برنامج أو نشاط منهجي مقرر تنفيذه بكل قطاع أو مرحلة تعليمية وداخل كل مدرسة لكي تضمن وصول الخدمات التعليمية والتدريبية لكافة التلاميذ .

وتحقق الاستجابات الدالة علي توجهات الرأي لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة قيمة إيجابية نحو البند رقم (٢/٢/٤) بتكرار قدرة (٤٨) ونسبة مئوية قدرها (٩٠,٥٦%) ومستوي دلالة قيمتها (٩٦,٢٦) وتقع عند مستوي (٠,٠١) وقد اشتمل هذا البند المشير إلى مضمون آليات وسبل التطوير في شقه الإداري ثلاثة صياغات واجبة في التعامل معها مثلتها البنود الفرعية أرقام (١/٢/٢/٤) بتكرار قدرة)(٤٨) ونسبة مئوية (٩٠,٥٦ %) محققه قيمة كا٢ المحسوبة قدرها (٩٦,٢٦)والبند رقم (٢/٢/٢/٤) بتكرار قدرة (٥٣) بنسبة مئوية (١٠٠%) وبلغت قيمة (كا٢) نسبة قدرها (١١٩,٢٥) والبند رقم (٣/٢/٢/٤) بتكرار قدرة (٣٩) بنسبة مئوية (٧٣,٥٨%) وقيمة دلالة قدرها (٥٠,٠٨) وتقع عند مستوي دلالة (٠,٠١) وجاءت جميعها معبرة عن الصياغات التالية : تحديد أهداف التخطيط الاستراتيجي لسير العمل التنفيذي والإشرافي علي التربية الرياضية المدرسية بمختلف قطاعات ومراحل التعليم المدرسي ، وترجمة الأهداف إلي أنشطة وبرامج ومخططات إدارية وتنظيمية تؤدي إلي سير العملية التدريسية والأنشطة بفاعلية ونجاح ، وصنع القرارات والصيغ الإدارية والإشرافية واتخاذها علي أساس تهيئة وصياغة البدائل الأرجح والأنسب لعلاج المشكلات النسبية للتطبيق في الواقع المدرسي تبعا للخصائص البيئية والجغرافية والعوامل المؤثر علي مبادين التطبيق والإمكانات الداخلية المدرسية والظروف الخارجية المحيطة بها . وتأتي توجيهات الرأي بالموافقة حول أهمية نص صياغات التطوير الإداري والإشرافي والذي عبر عنه البعدين رقم (٣/٢/٤) ، (٤/٢/٣) محقق البعد الأول تكرار قدرة (٤٨) ونسبة مئوية (٩٠,٩٦ %) وقيمة دلالة قدها (٩٦,٢٦) وحقق البند الثاني تكراره قدرة (٣١) من مجموع الأراء المطروحة بنسبة مئوية قيمتها (٥٨,٤٩ %) وقيمة دلالة قدرها (٤٥,٩٤) ويقع كل منهما عند مستوي دلالة (٠,٠١) حيث جاءت صياغتها تعبر عن ضرورة بناء شبكات اتصال بأساليب متطورة بين الإدارة المركزية للتربية الرياضية وبين أقسام التوجيه بالإدارات التعليمية والمدرسية والمشرفين القائمين عليها داخل جميع مدارس التعليم بمختلف محافظات الجمهورية ووضع أسس وقواعد لاستخدام المعلومات المساعدة علي تنفيذ العملية الإدارية والإشرافية علي التربية الرياضية المدرسية بما يؤدي إلي زيادة جودة مخرجاتها وتوجيه وصياغة مسارات تنفيذ مناهج وبرامج النشاط بالتربية الرياضية المدرسية في الحدود المقبولة تنظيما وإداريا وتنفيذياً وإشرافياً ، وتنسيق علاقات التعامل مع البيئة المحلية بمثل أطرافها القطاع التعليمي ومدارسة، وجهاز الشباب ومراكزه وجهاز الرياضة وأنديته، اللجنة الأولمبية المصرية والاتحادات الرياضية، علي اعتبار أن تلك الجهات هي وسيلة التربية الرياضة المدرسية كقطاع تعليمي مؤسسي للدولة ، والرياضة المصرية كقطاع بطولة مؤسسي رسمي وأهلي لتحقيق الأهداف القومية من خلال جهد منظم وسياسات مرسومة وبرامج محددة لها مدلولها ودورها الوظيفي داخل المجتمع المحلي والقومي . وبمتابعة نتائج مدخلات التطوير وفيما يخص المدخل البحث الرابع يتضح من الجدول (١٢) انه تم الاتفاق علي البعد رقم (٣/٤) ببنوده الفرعية والخاص

بالاهتمام والتطوير لبرامج التدريب أثناء الخدمة لكافة العاملين علي التربية الرياضية المدرسية حيث حقق موافقة مقدارها (٥٣) تكرار من مجموع الآراء بنسبة مئوية (١٠٠%) وقيمة دلالة (١١٩,٢٥) لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة كما جاءت البنود الضمنية محققة لاتفاق بين الآراء المطروحة جاءت قيمها وفقاً للبنود المدرجة وفقاً لما يلي حيث جاء البند رقم (١/٣/٤) محقق تكرار قدرة (٥٣) بنسبة مئوية (١٠٠%) بقيمة دلالة (١١٩,٢٥) واظهر البند رقم (٢/٣/٤) تكرار قدرة (٤٠) من مجموع الآراء بنسبة مئوية (٥٧,٤٧%) بقيمة دلالة قدرها (٥٤,٠٤) وسجل البند رقم (٣/٣/٤) تكرار قدرة (٣٧) من مجموع الآراء المطروحة بنسبة مئوية قدرها(٨٨,٦٧ %) بقيمة دلالة نسبتها (٤٣,٣٢)وحقق البند رقم (٤/٣/٤) تكرار قدرة (٤٧) من مجموع الآراء بنسبة قدرها (٨٨,٩٧%) بقيمة دلالة قدرها (٨٩,٩٢) عبرت جميعها عن الصياغات التالية: ترمي عملية تدريب العاملين إلي تنمية معلوماتهم ومهاراتهم وقدراتهم وتغير سلوكهم وتعديل اتجاهاتهم، مما يؤدي إلي الفهم والإدراك الواعي لمختلف جوانب عملهم الإداري والإشرافي والتنفيذي ، وضرورة وضع خطة شاملة ومتكاملة ومترابطة للتنسيق والتعاون بين مختلف أجهزة إدارات التدريب أثناء الخدمة وأقسامها التابعة لوزارة التعليم، وبين كليات التربية الرياضية ومركز إعداد القادة بوزارة الشباب ، وإعداد واختيار كوادر ذات كفاءة عالية كما وكيفاً لاضطلاع بمستويات التدريب من حيث تحديد الأهداف والتخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقويم وغيرها من عمليات الإشراف والتنظيم والتنسيق ، وأن يتم التدريب لكافة العاملين علي برامج تجديدية وتحويله وتنشيطه للمعينين الجدد والعاملين بالخدمة علي أن يتم تزويد المتدربين بمختلف جوانب التحديث المرتبطة بالتربية الرياضية المدرسية علي أن يكون النجاح في برنامج التدريب بكافة مدخلاته والسبيل إلي الترقي الوظيفي من أجل معالجة مشكلة الرسوب والترهل في العمل الوظيفي الإداري والفني للعاملين بها وهذا يعكس الربط بين الترقي الوظيفي وبين الحصول علي دورات أو دراسات تدريبية متقدمة . وبمتابعة النتائج قد اظهر البند رقم (٥/٣/٤) تكرار قدرة (٣٩) ونسبة مئوية قدرها (٧٣,٥٨ %) بقيمة قدرها (٥٧,٢٨) واظهر هذا البند بالتبعية دلالة إيجابية نحو بنوده المنتمية التي يتمثلها الأرقام (١/٥/٣/٤) بتكرار قدرة (٤٧) بنسبة مئوية (٨٨,٦٧%) وقيمة دلالة (٨٩,٩٢) ، البند رقم (٢/٥/٣/٤) بتكرار قدرة (٣١) بنسبة مئوية (٥٨,٤٩%) بقيمة دلالة قدرها (٤٨,٨٨) والبند رقم (٢/٥/٣/٤) بتكرار قدرة (٣٥) بنسبة مئوية (٦٦,٠٣%) بقيمة دلالة (٤٣,٨٥) . لتعبر الصياغة عن أهمية التدريب المباشر : ويتخلله عقد ورش عمل وجلسات مناقشة، والعيادات العلمية للمهنيين لعرض الأفكار الجديدة والتعرف عليها وعلي أساليب توظيفها وتطبيقاتها المهنية كما أنها تفيد في عرض وتباحث قضايا ومعوقات العمل والتنفيذ وحلولها المناسبة ، والتدريب عن بعد : باستخدام شبكة الفيديو – كونفرانس (مؤتمرات الفيديو) وتستخدم الألياف الضوئية والأقمار الصناعية لتكوين شبكة ربط بين البيئات والمناطق الحضرية والنائية علي أن تتكون هذه الشبكة لها موقع في كل محافظة من محافظات الجمهورية وتتشعب تدريجيا داخل كل مديرية وإدارة تعليمية داخل المحافظة الواحدة هذا بالإضافة إلي تواجد قاعدة رئيسية بديوان الوزارة وكذلك التدريب عن طريق البعثات الخارجية : بجامعات مختارة عن طريق المكاتب الثقافية بالخارج أو الالتحاق ببرامج الدراسات العليا بكليات التربية الرياضية بالجامعات الإقليمية أو الدولية . وفي ضوء استكمال مناقشة نتائج من خلال التطوير وفيما يتعلق بتوجيهات الرأي حول المدخل الرابع يتضح من خلال جدول (١٤) أن البعد رقم (٤/٤) قد جاز علي نسبة اتفاق مرتفعة بين استجابات الهيئة التدريبية والذي يشير إلى الدفع بأهمية عقد المؤتمرات المهنية والعلمية لتفعيل مدخلات التربية الرياضية المدرسية ومواجهة

التحديات والذي حصل بدورة علي (٥٣) تكرار بنسبة مئوية (١٠٠%) وتبلغ قيمة (كا٢) المحسوبة نسبة قدرها (١١٩,٢٥) وتقع عند مستوي دلالة (٠,٠١) كما أكدت النتائج أهمية عقد المؤتمرات في مناقشة الأبحاث والأفكار والأطروحات والقضايا المرتبطة وفيها يحدث التواصل العلمي بين أعضاء المهنة أكاديميون وتربويون وتتسع مساحة المكتسبات الفكرية والعلمية ، كما أنها تستهدف تنشيط منهجية البحث العلمي وثرائها وتعظيم البنية المعرفية لها داخل النظام التعليمي المدرسي بأفكار ومستجدات تساعد علي الارتقاء بالممارسة والتطبيق وتعمل علي حل مشكلاتهم أو الحد من سلبياتها أو مواجهة تحدياتها حاضراً ومستقبلاً في ضوء منطقية التعامل مع الواقع وسبل التطوير ، والعمل علي تطويرها باستمرار من خلال تزويدها بالتقنيات والتكنولوجيات الحديثة من الوسائل السمعية والبصرية والإصدارات الحديثة من الكتب والمراجع ومطبوعاتها من الإستخلاصات والتوصيات ونشراتها ودورياتها العلمية . والذي يمثله البند رقم (١/٤/٤) محقق تكرار قدرة (٥٣) استجابة بنسبة مئوية (١٠٠%) محقق دلالة قيمتها (١١٩,٢٥) . ويتضح من نتائج الجدول رقم (١٥) وفيما يتعلق بالبعد رقم (٥/٤) كأحد مكونات المدخل الرابع والذي يشير بدورة إلى الاهتمام بالدوريات والمجلات العلمية والمهنية المتخصصة في شئون الرياضة المدرسية وعلومها المرتبطة حيث أكدت أهميتها الآراء المطروحة بتكرر قدرة (٥٣) بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) محققة لدلالة قيمتها (١١٩,٢٥) ويقع عند مستوي دلالة (٠,٠١) . ويأتي بالتبعية البند رقم (١/٥/٤) محقق لاتفاق الآراء لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة حول إقرار الدوريات والمجلات والنشرات. محقق لتكرار قدرة ٣٥ بمثل إجماع الآراء بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% ومحقق بقيمة قدرة ١١٩,٢٥ لتحرك مسار كتلة عن مدلول الموافقة. باعتبارها أهم وسائل الاتصال والتثقيف وتعميق المفهوم المهني القائمين علي التربية الرياضية المدرسية، والمساهمة في ربط مجالها التطبيقي بالتقدم الأكاديمي والتكنولوجي، وفتح مجال البحث العلمي علي واقعها ومشكلاتها وإعطاء نماذج مختارة من التناول البحثي يستفاد منها في ميادينها التطبيقية والمساهمة في نشر الوعي الإعلامي تجاهها ومن خلالها تتاح الفرصة لنشر أي مجهود يضيف جديداً إلي ميادينها سواء كان عملاً ذاتياً أو ترجمة جديدة أو تلخيصا أو نقداً أو مقالاً أو نشرة أو بحثاً ، كما تأتي الاراء لتوكد أهمية البند رقم (٢/٥/٤) بتكرار قدرة (٣٤) بنسبة مئوية (٦٤،١٥) بقيمة دلالة (٣٤،٩٨) بمستوي دلالة (٠،٠١) إلي أهمية دعم التربية الرياضية المدرسية بإنشاء دوريات ومجلات علمية متخصصة بها والعمل علي تحديثها وكذلك الحفاظ علي هويتها العلمية فكراً وتناولاً وذلك من خلال توفير الدعم المادي والبشري المناسبين لأحداث التطوير والمصداقية العلمية .

وبالإشارة إلى نتائج الجدول رقم (١٦) وفيما يتعلق بالبعد رقم (٦/٤) كإحدى مكونات المدخل البحثي الرابع يتبين أن الآراء تتفق لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة علي ضرورة توفير مخصصات وموازنات مالية وموارد مقبولة تكفل دعم التربية الرياضية المدرسية واستمرار تواجدها في صورة حضارية داخل النظام التعليمي المصري ويحقق نص صياغة البعد الواجب لإحداث التطوير تكرار قدرة (٥٣) بنسبة مئوية (١٠٠%) وبقيمة مؤكدة علي مدلول الموافقة قدرها (١١٩,٢٥) . كما تأتي توجهات الرأي مؤكدة علي إقرار صياغات بنود التطوير التي مثلتها البنود أرقام (١/٦/٤) بتكرار قدرة (٤١) بنسبة مئوية (٧٧,٣٥%) محقق دلالة قيمتها (٥٨,٢٢) وسجل البند رقم (٢/٦/٤) مدلول اتفاق يبين الآراء لصالح ما يفيد الموافقة بدرجة كبيرة محقق تكرار قدرة (٥٣) من مجموع الآراء بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) ودلالة قيمتها (١١٩,٢٥) ويظهر البند رقم (٣/٦/٤) اتفاق في الرأي بواقع (٥٣) من مجموع تكرارات الآراء بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) وقيمة مؤكدة

علي مدلول الموافقة قدرها (١١٩,٢٥) وجاءت تلك الصياغات لتعبر عن أهمية دعم التربية الرياضية المدرسية بكافة معطيات ومصادر التمويل وتعظيم فرص المشاركة لكافة القطاعات والأنظمة الاقتصادية للدولة ، ومن الضروري دفعها ومساندتها بصناعه وطنيه تتيح لها كافة التجهيزات والأدوات والمعدات الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة وذلك من قبل مشاركة المصانع الوطنية وقطاع الاستثمار المصري كنوع من المساهمة بدعمها بالإمكانات اللازمة بكافة الوسائل التكنولوجية أو التقنية التي تطلبها ، ويجب التحرك الفوري من قبل السلطات التشريعية والتنفيذية من دعم مصادر تمويل التربية الرياضية المدرسية وترجمة ذلك من خلال اعتمادات وموازنات ومخصصات مالية مقبولة من قبل الدولة تتفق وتتوازن مع الزيادة المطردة في أعداد التلاميذ الوافدة إلي مدارس التعليم العام المصري وبالشكل الذي يقابل متطلباتها بصورتها الحضارية ووفقا لاحتياجاتها الأصيلة

ومما تقدم يشير الباحث انه من واقع هذا العرض والتفسير يكون قد حقق أهداف البحث ويكون قد أجاب علي التساؤلات البحثية التي طرحت وتكون تلك المدخلات بأبعادها وبنودها المدرجة وما تضمنته صياغات من منطلقات استراتيجية ومبادئ واجبة للتطوير أو أطروحات معبرة عن الملامح والمقومات الأساسية لتطوير بنية التربية الرياضية المدرسية أو فيما تعلق بآليات وسبل تفعيلها داخل المجتمع المدرسي وتكون بمثابة الموجه الرئيسي للتحرك بها نحو صورتها المأمولة وتكون بمثابة استشراقة استقبالية نحو مستقبلها بالنظام التعليمي المصري

إستخلاصات البحث :

في ضوء أهداف البحث ومن واقع تساؤلاته ومنطلق توجهات رأي خبراء التخصص من الهيئة التدريسية نحو مناسبة المدخلات الواجبة لإحداث التطوير المطلوب للتربية الرياضية المدرسية والتحرك بها نحو صورتها المأمولة قد خلص البحث إلي مدخلات التطوير التالية :

المدخل الأول : ويشير إلي المنطلقات الاستراتيجية الواجبة لتطوير التربية الرياضية المدرسية وقد اشتملت علي (٥) أبعاد جاءت علي النحو التالي : ١/١ – وضع التربية الرياضية المدرسية في بناء استراتيجي متكامل يزود القائمين عليها بصورة واضحة عل للأهداف التي تسعي لتحقيقها واتجاهاتها المستقبلية. ٢/١ – يقوم البناء الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية بتحديد أسس التنظيم والإدارة والرقابة وأساليب التقييم وبالتالي يضمن وجود آراء موحدة بخصوص الإجراءات المتبعة في تنفيذ كافة برامج النشاط والمحصلات الواجب تحقيقها والتي يتابعها أفراد الإدارة العليا داخل منظومة التعليم المؤسسي لاتخاذ القرارات وإصدار موجهات العمل . ٣/١ – تقوم صيغ البناء الاستراتيجي للتربية الرياضية المدرسية علي مجموعة من التوصيات والتوجيهات والفنية لتفعيل أدوار للقائمين عليها بأقسام التوجيه ومنفذي البرامج من المدرسين داخل بيئات وميادين العمل المدرسي وفقا لظروف ومتطلبات الواقع المحلي والقومي . ٤/١ – تقوم استراتيجية التربية الرياضية المدرسية علي مجموعة الوسائل التي تحقق الأهداف التي وضعت من اجلها داخل المنظومة التعليمية للدولة وفي إطار ارتباطها بالبرنامج التربوي المدرسي العام والتخصصي النوعي فهي خطة شاملة تغطي كل مجالات وخطوات العمل المكونة لمنظومة التربية الرياضية المدرسية. ٥/١ – تستهدف استراتيجية شاملة للتربية الرياضة المدرسية داخل منظومة التعليم العام في مصر تقوم علي تصميم وبناء نموذج متكامل

للتربية الرياضية المدرسية يتناول مختلف قطاعات ومراحل التعليم على المستوي الرأسي والأفقي من منظور شمولي متدرج مترابط متواصل عبر مراحل التعليم المختلفة .

المدخل الثاني : ويشير ألي المبادئ الواجبة لتطوير التربية الرياضية المدرسية بقطاع التعليم المصري وقد أشتمل علي (٥) أبعاد جاءت وفقا لما يلي : ١/٢ – شمولية تطوير التربية الرياضية المدرسية وارتباطها النوعي داخل قطاعات ومراحل التعليم ويشمل التطوير مختلف القطاعات النوعية للتعليم ومختلف المراحل التعليمية فهي استراتيجية قومية. ٢/٢ – قومية تطوير التربية الرياضية المدرسية داخل نظام التعليم المصري : ويقصد به مشاركة الهيئات والمنظمات المهنية والأكاديمية والتشريعية والتنفيذية المعنية بإدارة التعليم المصري ٣/٢ – التنسيق بين مختلف قطاعات الدولة المسئولة عن أحداث ودعم عمليات التطوير التعليمي المؤسسي. ٤/٢ – المرونة في عملية تطوير التربية الرياضية المدرسية من قبل السلطة والهيئة القائمة عليها التي تمكنها من التكيف وفقا لما تكشف عنه نتائج التجارب والبحوث العلمية نحو مكوناتها واليات تنفيذها علي أن تتصف بمرونة المخططات واشتراك المتخصصين الفعليين في البناء والتطوير لضمان تقدمها واستمرارها وعدم تناقضها . ٥/٢ – اصطناع الطريقة العلمية في كل تطوير لبنية التربية الرياضية المدرسية وما يستلزمه ذلك من تنفيذ جاد مستمر لخطط ومناهج ومعطيات البحث العلمي وصورة التعليم المستقبلية بأهدافها الواسعة وان يؤخذ بالنتائج والتوصيات والتخطيط الشامل الذي يضع في اعتباره جميع العوامل المؤثرة بشكل متكامل ومرن ومتحرك وان يأخذ في الاعتبار آليات جديدة تقوم علي المستقبلية والعملية والثقافية والكفاية والجودة الشاملة.

المدخل الثالث : وفيما يتعلق بالآليات والسبل التالية : ١/٣ – إعادة صياغة التوجهات الفلسفية المحركة للتربية الرياضية المدرسية في ضوء المنظور والفكر التربوي المعاصر : ١/١/٣ – يجب أن تشكل فلسفة التربية الرياضية المدرسية أساساً هاماً من أسس بناء مناهجها وبرامجها داخل المجتمع المدرسي وذلك لأنها تعمد إلي البحث والتقصي والتحليل والتأمل في القيم والمعاني والخبرات والمهارات التي يجب أن تصوغها الأهداف ويشتمل عليها المحتوي. ٢/١/٣ – وضوح الفلسفة التي تقوم عليها لها دور هام في إضفاء المعني علي ما تقدمه من برامج وأنشطة من خلال تمحيصها وسبل أغوارها، ومن خلال فحص الوظيفة والاستعمال، واختبار العلاقة بين الهدف والتطبيق. فهي المرشد والموجه لكافة جوانبها . ٣/١/٣ – يجب أن تقوم منهجا وعملا علي أساس يعتمد علي الاختيار والانتقاء الصحيح للخبرات والأنشطة وتنظيمها، وتعميق أثرها من خلال تنظيمات المنهج أو البرنامج وإدارة النشاط وتقنيات تنفيذه المتقدمة واعتبارها وسطا نظاميا مربياً له دوره في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والثقافية في المجتمع. ٤/١/٣ – أن البنية الفلسفية هي التي تشكل الفكر والهوية الثقافية والتخصصية كمادة دراسية داخل النظام التعليمي وينبغي وضوح الفلسفة نحو الاهتمام بمفهوم التربية المستمرة والمبنية علي التكيف المتلائم مع التغير الحالي والمنتظر. ٢/٣ – إعادة صياغة بنية التربية الرياضية المدرسية في ضوء المنظور والفكر التربوي المعاصر : ومن خلال الأتي ١/٢/٣ – لابد أن تواكب التربية الرياضية المدرسية المتغيرات الحضارية للمجتمع وتحدياته الاقتصادية والسياسية والثقافية والآخذ بسبل التقدم العلمي والتكنولوجي واتجاهات تحديث برامج التعليم وفي حدود الإمكانات والظروف الحقيقية للمجتمع التعليمي المصري . ٢/٢/٣ – يجب أن ينظر إلى التربية الرياضية المدرسية في إطارها الشمولي للمنظومة التعليمية للدولة وتوجيهاتها الفلسفية والقومية واستثمارها نحو التنمية البشرية لأبناء الوطن ومن هذا المنطلق

يجب تحديد الحاجات النمائية للأفراد والمؤسسات لمواجهة الظروف الراهنة وما تفرضه علينا مطالب التطوير والتغيير. ٣/٢/٣ – يجب تحديد الأنشطة التنموية في بنية التربية الرياضية المدرسية في ضوء اعتبارات تعبر عن حاجات المجتمع والمتعلمين ويتم التناول في ضوء أساسيات البنية العلمية للمنهج ومن المنظور التخصصي لبرنامجيه الرياضة المدرسية ومحكات الجودة في البرامج والحصائل . ٤/٢/٣ – يجب أن يكون المدخل البنائي للتربية الرياضية المدرسية بالنظام التعليمي المصري يقوم علي الاهتمام بمخاطبة الحاجات الأصيلة والحقيقية للتلميذ من الحركة والأنشطة الرياضة، ويجب أن تشكل له معني ويتحمس لها ويسعد بها، وهي الذي تنتج ممارسة وتدريب وثقافة رياضية ديناميكية كأسلوب حياة، وتولد مستويات رياضية مقبولة للقطاع البطولي .

المدخل الرابع : وقد تضمن (٦) أبعاد تشتمل كل منها علي عدد من البنود الفرعية والتي تشير جميعها ألي ١/٤ – الأخذ بمدخلات التحديث والتطوير التكنولوجي والتقني للتعلم العصري في المنظور البنائي والتطبيقي للتربية الرياضية المدرسية ووفقا لما يلي : ١/١/٤ – إدخال المستحدثات التكنولوجية للتعليم العصري في مجال التربية الرياضية المدرسية من منظورها البنائي والتطبيقي . ٢/١/٤ – ضرورة بناء البرامج باستخدام مدخلات التطوير من الوسائط المتعددة سمعية وبصرية ومقروءة صوتاً وصورة متحركة أو ثابتة ومن هنا نستطيع إنتاج برمجيات كمبيوترية للأنشطة الرياضية علي المستوي التعليمي والتدريبي. ٣/١/٤ – ضرورة تطوير منشآت وقاعات التدريس والتدريب هيكلياً وتجهيزها بمختلف المؤثرات والتسجيلات السمعية والبصرية وعليه أيضاً يتم تزويد المدارس وأقسام ومديرات وإدارات التوجيه والتنفيذ والمتابعة في تجمعات تربطها خطوط ربط مباشر وفوري لكافة مجريات التنفيذ والتوجيه والأشراف من خلال نظام المشاركة في الشاشات. ٤/١/٤ – علي ضوء هذا المنظور التقني والتكنولوجي يجب أن تصاغ كافة المدخلات وفقاً لأسس تقنية عالية المستوي والدلالة والدقة في كيفيات البناء والمنظور والتصميم التكنولوجي . ٥/١/٤ – تتيح مدخلات التطوير أدواراً جديدة متطورة في الفكر والتناول في أداء كافة العناصر البشرية الموجه والمخططة والمنفذة للممارسة الرياضة المدرسية وتنتج علاقات جديدة بينهم وتخلق بدورها آليات جديدة تقوم علي الفهم والاقتناع وتنمية الفكر الاستكشافي وتحفز علي الممارسة والاستمتاع بالمشاهدة وإضفاء الواقعية الفورية. ٢/٤ – تطبيق الفكر الإداري والإشرافي المعاصر في بنية التربية الرياضية المدرسية ومن خلال العناصر التالية : ١/٢/٤ – إن الإدارة والأشراف علي التربية الرياضية المدرسية تكون مهمتها تعبئة القوي البشرية القائمة عليها والمادية المتاحة لها وتوجيهها سليماً وكافياً لتحقيق الأهداف والخطط والبرامج المرسومة والمستهدفة داخل التعليم المؤسسي المدرسي من خلال إدارة واعية ملتزمة وجادة . ٢/٢/٤ – يجب علي السلطات الإدارية والتنظيمية والإشرافية القائمة علي شئون التربية الرياضية المدرسية المصرية أن تتعامل مع قضايا رئيسية مثل : ١/٢/٢/٤ – تحديد أهداف التخطيط الاستراتيجي لسير العمل التنفيذي والإشرافي علي التربية الرياضية المدرسية بمختلف قطاعات ومراحل التعليم المدرسي . ٢/٢/٢/٤ – ترجمة الأهداف إلي أنشطة وبرامج ومخططات إدارية وتنظيمية تؤدي إلي سير العملية التدريسية والأنشطة بفاعلية ونجاح . ٣/٢/٢/٤ – صنع القرارات والصيغ الإدارية والإشرافية واتخاذها علي أساس تهيئة وصياغة البدائل الأرجح والأنسب لعلاج المشكلات النسبية للتطبيق في الواقع المدرسي تبعا للخصائص البيئية والجغرافية والعوامل المؤثر علي ميادين التطبيق والإمكانات الداخلية للمدرسية والظروف الخارجية المحيطة بها. ٣/٢/٤ – ضرورة بناء شبكات

اتصال بأساليب متطورة بين الإدارة المركزية للتربية الرياضية وبين أقسام التوجيه بالإدارات التعليمية والمدرسية والمشرفين القائمين عليها داخل جميع مدارس التعليم بمختلف محافظات الجمهورية ووضع أسس وقواعد لاستخدام المعلومات المساعدة علي تنفيذ العملية الإدارية والإشرافية بما يؤدي إلي زيادة جودة مخرجاتها وتوجيه وصياغة مسارات تنفيذ مناهج وبرامج النشاط بالتربية الرياضية المدرسية في الحدود المقبولة تنظيما وإدارياً وتنفيذياً وإشرافياً . ٤/٢/٤ – تنسيق علاقات التعامل مع البيئة المحلية يمثل أطرافها القطاع التعليمي ومدارسة، وجهاز الشباب ومراكزه وجهاز الرياضة وأنديته، اللجنة الأولمبية المصرية والاتحادات الرياضية من خلال جهد منظم وسياسات مرسومة وبرامج محددة لها مدلولها ودورها الوظيفي داخل المجتمع المحلي والقومي . ٣/٤ – الاهتمام والتطوير لبرامج التدريب أثناء الخدمة لكافة العاملين علي التربية الرياضية المدرسية من خلال الجوانب التالية : ١/٣/٤ – ترمي عملية تدريب العاملين علي التربية الرياضية المدرسية إلي تنمية معلوماتهم ومهاراتهم وقدراتهم وتغير سلوكهم وتعديل اتجاهاتهم. ٢/٣/٤ – ضرورة وضع خطة شاملة ومتكاملة ومترابطة للتنسيق والتعاون بين مختلف أجهزة إدارات التدريب أثناء الخدمة وأقسامها التابعة لوزارة التعليم، وبين كليات التربية الرياضية . ٣/٣/٤ – إعداد واختيار كوادر ذات كفاءة عالية كما وكيفاً لاضطلاع بمستويات التدريب. ٤/٣/٤ – يتم التدريب لكافة العاملين بالتربية الرياضية المدرسية علي برامج تجديديه وتحويله وتنشيطه للمعينين الجدد والعاملين بالخدمة علي أن يتم تزويد المتدربين بمختلف جوانب التحديث المرتبطة بالتربية الرياضية المدرسية. ٥/٣/٤ – تنوع الأساليب المتبعة في التدريب وإحداث نوع من التوازن بين أساليب التدريب النظرية والعملية وفيها يتم توظيف تكنولوجيا التعليم واستخدام الوسائط المتعددة في تناول موضوعات وأنشطة التدريب ويتم التدريب من خلال ثلاث محاور رئيسية : ١/٥/٣/٤ – التدريب المباشر : ويتخلله عقد ورش عمل وجلسات مناقشة، والعيادات العلمية للمهنيين . ٢/٥/٣/٤ – التدريب عن بعد : باستخدام شبكة الفيديو – كونفرانس (مؤتمرات الفيديو) . ٣/٥/٣/٤ – التدريب عن طريق البعثات الخارجية : بجامعات مختارة عن طريق المكاتب الثقافية بالخارج أو الالتحاق ببرامج الدراسات العليا بالجامعات الإقليمية أو الدولية . ٤/٤ – الدفع بأهمية عقد المؤتمرات المهنية والعلمية لتفعيل مدخلات التربية الرياضية المدرسية ومواجهة التحديات وفيما يتعلق : ١/٤/٤ –أتاحه الفرصة لمناقشة الأبحاث والأفكار والأطروحات والقضايا المرتبطة وتتسع مساحة المكتسبات الفكرية والعلمية حول بيئة الرياضة المدرسية . ٥/٤ – الاهتمام بالدوريات والمجلات العلمية والمهنية المتخصصة في شئون الرياضة المدرسية وعلومها المرتبطة ويتحقق ذلك من خلال الآتي : ١/٥/٤ – المساهمة في ربط مجالها التطبيقي بالتقدم الأكاديمي والتكنولوجي، وفتح مجال البحث العلمي علي واقعها ومشكلاتها وإعطاء نماذج مختارة من التناول البحث يستفاد منها في ميادينها التطبيقية . ٢/٥/٤ – من الأهمية دعم التربية الرياضية المدرسية بإنشاء دوريات ومجلات علمية متخصصة بها والعمل علي تحديثها . ٦/٤ – توفير مخصصات وموازنات مالية وموارد مقبولة تكفل دعم التربية الرياضية المدرسية واستمرار تواجدها في صورة حضارية داخل النظام التعليمي المصري وعلي ذلك يجب اتباع الآتي : ١/٦/٤ – لابد من الدعم لكافة معطيات ومصادر التمويل وتعظيم فرص المشاركة لكافة القطاعات والأنظمة الاقتصادية للدولة ويدخل في إطار ذلك مشاركة قطاع الأعمال وجمعيات المستثمرين والقطاع الخاص والجهود الذاتية من القادرين ورجال الأعمال. ٢/٦/٤ – من الضروري دفع ومساندة التربية الرياضية المدرسية بصناعه وطنيه تتيح لها كافة التجهيزات والأدوات والمعدات الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة

وذلك من قبل مشاركة المصانع الوطنية وقطاع الأستثمار. ٣/٦/٤ - يجب التحرك الفوري من قبل السلطات التشريعية والتنفيذية من دعم مصادر تمويل التربية الرياضية المدرسية وترجمة ذلك من خلال اعتمادات وموازنات ومخصصات مالية مقبولة من قبل الدولة تتفق وتتوازن مع الزيادة المطردة في أعداد التلاميذ الوافدة إلي مدارس التعليم العام المصري وبالشكل الذي يقابل متطلبات الرياضة المدرسية بصورتها الحضارية ووفقا لاحتياجاتها الأصيلة .

توصيات البحث :

جاءت توصيات البحث لتؤكد بعض الاعتبارات صيغت وفقا لما يلي :

١- ضرورة التجديد وإحداث التطوير للتربية الرياضية المدرسية المصرية وفقا لما تكشف عنه نتائج التجارب والبحوث العلمية نحو مكوناتها واليات تنفيذها ووضع الخطط ومناهج وبرامج النشاط وإصدار القرارات واللوائح والنظم وقواعد العمل .

٢- أن يكون المدخل البنائي للتربية الرياضية المدرسية بالنظام التعليمي المصري يقوم علي الاهتمام بمخاطبة الحاجات الأصيلة والحقيقية للتلميذ من الحركة والأنشطة الرياضة.

٤- الأخذ بمدخلات التحديث والتطوير التكنولوجي والتقني للتعلم العصري في المنظور البنائي والتطبيقي للتربية الرياضية المدرسية ووفقا وعلي ذلك يمكن إدخالها في منظومة التناول والتطوير التكنولوجي من خلال وضع خطة تستهدف بناء البرامج وتنفيذها وتوجيهها والإشراف عليها وتقويمها ، ويجب أن تصاغ كافة مدخلاتها وفقاً لأسس تقنية عالية المستوي والدلالة والدقة في كيفيات البناء والمنظور والتصميم التكنولوجي وانشاء قاعدة بيانات شاملة لكافة جوانبها .

٥- علي السلطات الإدارية والتنظيمية والإشرافية القائمة علي شئون التربية الرياضية المدرسية المصرية أن تتعامل مع قضايا رئيسية مثل تحديد أهداف التخطيط الاستراتيجي لسير العمل التنفيذي والإشرافي بمختلف قطاعات ومراحل التعليم المدرسي ومن ثم ترجمة الأهداف إلي أنشطة وبرامج ومخططات إدارية وتنظيمية تؤدي إلي سير العملية التدريسية والأنشطة بفاعلية ونجاح وصنع القرارات والصيغ الإدارية والإشرافية واتخاذها علي أساس تهيئة وصياغة البدائل الأرجح والأنسب لعلاج المشكلات .

٦ - توفير مخصصات وموازنات مالية وموارد مقبولة تكفل دعم التربية الرياضية المدرسية واستمرار تواجدها في صورة حضارية داخل النظام التعليمي المصري .

٧ - يجب التحرك الفوري من قبل السلطات التشريعية والتنفيذية من دعم مصادر تمويل التربية الرياضية المدرسية وترجمة ذلك من خلال توفير اعتمادات وموازنات ومخصصات مالية مقبولة من قبل الدولة تتفق وتتوازن مع الزيادة المطردة في أعداد التلاميذ الوافدة إلي مدارس التعليم العام المصري وبالشكل الذي يقابل متطلبات الرياضة المدرسية بصورتها الحضارية ووفقا لاحتياجاتها الأصيلة .

٨- الحاجة إلي عقد مؤتمر علمي حول مناقشة مدخلات التطوير المدرجة بالبحث من قبل كافة أقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية بالتنسيق والتعاون مع الإدارة العامة للتربية الرياضية ومكتب مستشار المادة ولجنة تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم من أجل أخذ خطوات جادة للإصلاح والتطوير من أجل مستقبل أفضل لها في ضوء متغيرات حضارية تقدمية لابد من مسايرتها .

قائمة المراجع

١- إبراهيم سالم السكار : تقويم محتوي منهج التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الإعدادية للبنين بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٩٩م.

٢- احمد إسماعيل حجي : تخطيط التعليم في مصر، عالم الكتب ، القاهرة، ١٩٩٠م.

٣- أمين أنور الخولي : مناهج التربية البدنية المعاصر ، دار الفكر العربي، القاهرة ٢٠٠١م.

٤- أمين أنور الخولي ، محسن رمضان : تقويم برنامج التربية البدنية بالمدارس الثانوية في كل من كاليفورنيا (الولايات المتحدة الأمريكية) والجيزة (جمهورية مصر العربية) دراسة مقارنة، المؤتمر العلمي الدولي الرياضة والعولمة الذي نظمته كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان في الفترة من ٥-٦ أبريل ٢٠٠١م مجلد المؤتمر الأول.

٥- أمين أنور الخولي : أصول التربية الرياضية – المهنة والإعداد المهني النظام الأكاديمي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٦م.

٦- جمال الدين الشافعي : تخطيط برنامج قومي للتربية الرياضية في المرحلة الإعدادية في ضوء تقويم البرامج الحالية، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٨٢م.

٧- سالم عبد اللطيف سودان : مناهج التربية الرياضية بالتعليم العام ودورها في اشتراك طلاب الجامعة في برنامج الأنشطة الرياضية لشباب الجامعات من ١٨- ٢٥ سنة، المؤتمر العلمي، الرياضة والتنمية البشرية، الذي نظمته كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية، في يناير ١٩٨٣م، المجلد الأول.

٨- سهير مصطفي المهندس : دراسة مقارنة لمشكلات مدرس التربية الرياضية بمحافظة القاهرة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩١م .

٩- : إدارة التربية في عالم متغير ، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٩٢م.

١٠- عصمت درويش : دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية بالأردن ووضع برنامج مقترح لها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.

١١- عماد مصطفي الغزياوي : واقع التوجيه الفني للتربية الرياضية المدرسية بين المرجعية والممارسات التطبيقية، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية، التربية البدنية والرياضية، المجلد رقم ٣٦ يناير ٢٠٠١م

١٢- غادة عبد الحكيم : دراسة مقارنة لمناهج التربية الرياضية بالمدرس الإعدادية المصرية والمدارس الأمريكية في جمهورية مصر العربية، المؤتمر العلمي الدولي، الرياضة والعولمة، الذي نظمته كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، في الفترة من ٥-٢ أبريل ٢٠٠١، مجلد المؤتمر الأول.

١٣- كمال الدين درويش واخرون : آراء مدرسي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية نحو المنهاج المطور ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان، ١٩٨٢م.

١٤- كوثر حسين كوجك : مناهج المستقبل بين التأثير والتأثر ، المؤتمر العلمي الدولي لثالث، رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير والتأثر، الذي نظمته كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية في الفترة من ١٩ – ٢٢ أكتوبر ١٩٩٩م مجلد المؤتمر الجزء الأولى.

١٥- محمد حسنين العجمي : الإدارة المدرسية، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس ، الكتاب الحادي عشر، دار الفكر العربي، القاهرة ، ٢٠٠٠م.

١٦- محمد سعد زغلول : تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مركز لكتاب للنشر، الإسكندرية، ٢٠٠١م.

١٧- محمد صبحي حسانين : المدركات الخاطئة المنتشرة حول التربية البدنية كما يراها مدرسي المرحلتين الإعدادية والثانوية، مجموعة بحوث منشورة في التربية الرياضية ، جمع، ريسان خريبط ١٩٩٠م.

١٨- محمد صبحي حسانين : الرياضة والعولمة، المقالة الافتتاحية للمؤتمر الدولي الرياضة والعولمة، الذي نظمته كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، في الفترة من ٥ - ٦ أبريل ، مجلد المؤتمر الثالث ٢٠٠١م

١٩- محمد المنصور ، جمال العدوى : تدريس التربية الرياضية ، المطابع الوطنية ، المملكة العربية ، السعودية، ١٩٨٨م.

٢٠- محمد محمد الحماحمي : رؤية مستقبلية لمناهج التربية الرياضية المدرسية في الوطن العربي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة في الوطن العربي، والذي نظمته كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، في الفترة من ٢٢-٢٤ ديسمبر ، مجلد المؤتمر الرابع ١٩٩٣م.

٢١- محمد محمد الحماحمي : مدخل في التربية البدنية المقارنة والرياضة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، ١٩٩٧م.

٢٢- محمود أبو زيد : مفهوم المنهج بين التبعية والتطور، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، ١٩٩١م.

٢٣- محمود سامي درويش : مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير مشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان،١٩٩٣م.

٢٤- مصطفي محمد متولي : مشكلات التوجيه الفني للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير مشورة، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.

٢٥- وديع ياسين التكريتي ، الأء عبد الله : دراسة مقارنه في بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية بين طالبات الريف والحضر في كليات جامعة الموصل، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، رياضة المرأة وعلوم المستقبل بين التأثير والتأثير، الذي نظمته كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية في الفترة من ١٩- ٢٢ أكتوبر ، مجلد المؤتمر الجزء الأول١٩٩٩م.

٢٦- وزارة التربية والتعليم : مبارك والتعليم نظرة إلي المستقبل، مطابع روزاليوسف، يوليو وزارة التربية والتعليم قطاع الكتب ، القاهرة ١٩٩٢م.

٢٧- وزارة التربية والتعليم : إنجازات التعليم في ٣ أعوام، مشروع مبارك القومي للتعليم، مطابع روزاليوسف، القاهرة ١٩٩٤م.

٢٨- وزارة التربية والتعليم : إنجازات التعليم في ٤ أعوام، مشروع مبارك القومي للتعليم، مطابع روزاليوسف، أكتوبر ، القاهرة ١٩٩٥م.

٢٩- وزارة التربية والتعليم : إنجازات التعليم في ٥ أعوام، مشروع مبارك القومي للتعليم ، مطابع روزاليوسف، أكتوبر ، القاهرة ١٩٩٦ م

٣٠ - وزارة التربية والتعليم : مبارك والتعليم ، المشروع القومي لتطوير التعليم ، مطابع الأهرام التجارية، القاهرة ١٩٩٩م.

٣١- وزارة التربية والتعليم : المنهاج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، القاهرة، ١٩٩٩م

٣٢- وزارة التربية والتعليم : المناهج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، القاهرة ، ١٩٩٥ .

٣٣- وزارة التربيـــــة والتعليم : نشرة توزيع منهج التربية الرياضية للإعدادي والثانوي العـام. الدراسـي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م مكتب مستشار التربية والرياضة

٣٤- وزارة التربيـــــة والتعليم : دليل الإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والكشفية خطط ولـوائح وأنظمـة للنشـاط الرياضي والكشفي المدرسي، الهيئة العامة للمطابع الأميرية ١٩٩٨/٩٧م.

٣٥- وزارة التربيـــــة والتعليم : خطة تحديث وتطوير التربية الرياضية، الأمانة العامة الفنية المشرفة علي برنـامج تحـديث وتطوير التعليم، لجنة تطوير وتحديث التربية الرياضية القاهرة. ١٩٨١م.

٣٦- كليـــة التربيـــة الرياضية للبنين -جامعة حلوان : توصيات مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة في الوطن العربي، والذي نظمتـه كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، للبنين بالقاهرة : في الفترة من ٢٢- ٢٤ ديسمبر ١٩٩٣م، مجلد المؤتمر الرابع.

37 - Coutts. A.D. : Physical Education in selected secondary schools for boys in Mtal, D. AI., Boll. 44,No.6,1984.

38 - Deiry, Ali M. : An Evaluation of Physical Education programs in selected secondary school Districts in Jordan, D.A.,L, Vol. 45 November. 1984.

39 - De Knob & Theeboom & Bollaent: An Evaluation of the Physical Education curriculum in [remarry schools from the mish community in Belgiym, the Olympic Scientific Congress. Malaga. Benalmaaena. 1992.

40 - Drottee, M.L. School Physical Education in the United Stated: Overview, issuse and problems, the British journal of Physical Education, winter, 1992.

41 - Fadel, A, : Comparative study of physical education program influences on youth physical fitness levelsin public schools in Iraq and U.S.A' Dissetrion abstracts international, vol 42, no 04, October 1981.

42 - Penney, D. & Glover, S. : Contested Identities : A Comparative analysis of the position and definitions of Ohysial Education in national curriculum developments in England and Wales and Australia, European journal of Physical Education, 3 (1), 1998.

43 - Penney. D. Kirk. D. : National curriculum developments in Physical Education in Australia and Britain, A comparative analysis, Journal of comparative Physical Education and sport, 18 (2), 1996.

44 - Schraibman, C.F.: Physical Education instructional programs in the Puplic High School of ohio, D.A.I., Vol. 41 No. 8, February, 1981.