

---

**فاعلية برنامج تدريبي في مقرر تقنيات القص و الخياطة والاستفادة منه  
في عمل كتاب تفاعلي للأطفال باستخدام طريقة منتسوري**

**إعداد**

**د . شيرين حسن محمود حجازي**

مدرس النسيج و الملابس

كلية التربية - جامعه نجران

المملكة العربية السعودية

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة

عدد (٤٨) - أكتوبر ٢٠١٧

---



## فاعلية برنامج تدريبي في مقرر تقنيات القص و الخياطة والاستفادة منه في عمل كتاب تفاعلي للأطفال باستخدام طريقة منتسوري

إعداد

د . شيرين حسن محمود حجازي\*

### المخلص

يهدف البحث لعمل برنامج تدريبي لعينة من طالبات قسم الاقتصاد المنزلى بجامعة نجران لاننتاج كتاب تفاعلي لتدعيم التعليم بطرق التعليم الحديثة و هى طريقة منتسوري و قد توصلت الدراسة الى انتاج كتاب تفاعلي يستخدم داخل دور الحضانه للاطفال من (٣ - ٥) سنوات تم عمل استمارة استبيان للمنتجات المنفذة حيث تم عرضها على المتخصصين للوقوف على القيمة الجمالية و الاقتصادية و الوظيفية للكتيب و كذلك قياس الأثر التعليمي للتدريب قبل و بعدى لعينة الدراسة و قد جاءت النتائج لصالح القياس البعدى و قد أوصت الدراسة بالتوسع فى عمل برامج تدريبية للطالبات يمكن الإستفادة منها فى الحياه العملية و تدريس البرنامج المقترح فى هذا البحث لطالبات قسم الإقتصاد المنزلى بكلية التربية جامعة نجران .

### مقدمة :

التدريب هو منظومة من التعليم المخطط الذى يساعد المتدربين فى الحصول على المعلومات أو المهارات التى سوف يطبقونها فى أعمالهم و مجتمعاتهم و التدريب يزيد من معرفة المتدربين حول مجالات معينة و تغيير اتجاهاتهم . ( jilly molly : 2003 )  
و الموارد البشرية هى المورد الحقيقى الذى يولد الطاقات الكامنة و يبده و يبتكر و يدير الأصول الأخرى بالمنظمة . ( بارى كشواى : ٢٠٠٢ م )

و يرتبط كلا من التدريب و التنمية إرتباطا وثيقا بتنمية القوى البشرية بهدف تحقيق تنمية الإنسان و بالتالى المجتمع فى كافة المجالات الإجتماعية و الإقتصادية و الثقافية ، و يعتبر علماء النفس الصناعى التدريب من بين الحلول المطروحة لحل المشكلات الحضارية الحديثة ، فالتدريب يعتبر من قبيل الإستثمار فى الرأسمال البشرى لتمكين الفرد من لعب الدور الذى يسند إليه فى إطار البيئة الحديثة ، و مساعدته على التأقلم مع ظروف العمل . ( إيمان مرعى : ٢٠٠٥ م )

\* مدرس النسيج و الملابس كلية التربية - جامعه نجران المملكة العربية السعودية

وانطلاقاً من أهمية التدريب قررت الباحثة عمل برنامج تدريبي لمقرر تقنيات القص والخياطة امكانية ربطه بالعملية الإنتاجية والتعليمية قررت الباحثة إنتاج كتاب تفاعلي بطريقة منتسوري كأحد طرق التعليم الحديثة ومن هنا جاءت تساؤلات البحث :

١. هل يمكن الإستفادة من مقرر تقنيات القص والخياطة في عمل كتاب تفاعلي وقيمة نفعية تعليمية ؟
٢. هل يمكن توظيف الكتاب التفاعلي في التعليم بطريقة منتسوري للأطفال ؟

### اهداف البحث :

١. تهدف الدراسة الى تصميم برنامج تدريبي لعينة من طالبات قسم الإقتصاد المنزلي .
٢. توظيف طريقة منتسوري لانتاج كتاب تفاعلي للأطفال .
٣. نشر الوعي بالطرق الحديثة و الأمنه في تعليم الأطفال .

### أهمية البحث :

١. الإستفادة من مقرر تقنيات القص والخياطة في عمل كتاب تفاعلي لتعليم الأطفال .
٢. تفعيل طريقة منتسوري في تعليم الأطفال .
٣. الإسهام في الحد من الطرق التقليدية في التعليم .

### فروض البحث :

١. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات تقييمات الطالبات (عينة الدراسة) في التطبيقين القبلي والبعدي.
٢. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات تقييمات المتخصصين للتصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الجمالي (المحور الأول للتقييم).
٣. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات تقييمات المتخصصين للتصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الوظيفي (المحور الثاني للتقييم).
٤. يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات تقييمات المتخصصين للتصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الاقتصادي (المحور الثالث للتقييم).

### حدود البحث :

١. مكاني : كلية التربية قسم الإقتصاد المنزلي جامعة نجران .
٢. زماني : عدد ( ١٠ ) جلسات بواقع اربع ساعات للجلسة الواحدة .
٣. بشري : عينة البحث ( ١٠ ) طالبات بالمستوى الخامس بقسم الإقتصاد المنزلي .

## ادوات البحث :

١. استمارة قياس مستوى الأداء ( قبلى - بعدى ) .
٢. استمارة تقييم منتج .
٣. الاسلوب الإحصائي .

## مصطلحات البحث :

### • البرنامج : Program

هو مجموعة من الأنشطة و الفعاليات أو الإجراءات المرتبطة التي يتم تنفيذها في وقت محدد وفي علاقات مخططة متتابعة و متزامنة باستخدام موارد و تقنيات مناسبة .  
(على السلمى : ١٩٩٧ م )

### • البرنامج التدريبي : Training Program

بنية مستقلة من مجموعة المهارات المراد إيصالها الى المتدرب و التي تصاغ وفق أسلوب منظم يبدأ بتحديد الأهداف و ينتهى بعملية التقييم . ([www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org))

### • منهج مونتيسوري :

منهج تعليمي يعتمد على فلسفة تربوية تأخذ بمبدأ أن كل طفل يحمل في داخله الشخص الذي سيكون عليه في المستقبل، وقد أرست دعائمه الدكتورة مونتيسوري من خلال دراساتها وبحوثها وتطبيقاتها الميدانية، معتبرة أن العملية التربوية يجب أن تهتم بتنمية شخصية الطفل بصورة تكاملية في النواحي النفسية، والعقلية، والروحية، والجسدية الحركية وتقوم على نظريات لتنمية الطفل . (Hermann Röhrs : 2000)

### • الكتاب :

كتاب و جمعه كتب هى أوعية المعلومات غير الدورية و التي بطبيعة محتوياتها و تنظيمها وضعت لتقرأ من أولها لآخرها في تتابع منطقي و لكل عنوان محدد حتى و لو صدرت مجمعة تحت سلسلة ما . ([www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org))

### • الكتاب التفاعلى : quiet book

هو كتاب يحتوي على أنشطة تسلي الطفل، وتنمي مهاراته، يتفاعل الطفل مع الكتاب لأن كل صفحة فيه تحتوي على نشاط ينفذه الطفل ، في الغالب يكون هذا الكتاب مصنوعاً من القماش .

## الدراسات السابقة :

(١) دراسة ياسمين إبراهيم حسين بازيد ٢٠١٦ م وهدفت الدراسة إلى :

" برنامج مقترح لمقرر ملابس الأطفال والاستفادة منه لرفع القيمة الجمالية والوظيفية للمنتج الملابس "

- ١- تحديد المهارات الواجب توافرها لدى الطالبة المعلمة في مجال ملابس الأطفال.
- ٢- تصميم برنامج لمقرر ملابس الأطفال في ضوء المهارات التي سيتم تحديدها في صورة وحدات تعليمية صغيرة " موديولات "
- ٣- الكشف عن فاعلية المنهج المقترح في تحصيل الطالبات للمعرفة وزيادة معدلات تحقق الجانب الجمالي والوظيفي لملابس الأطفال وتنمية مهارات الطالبات في رسم وتنفيذ بعض من ملابس الأطفال الأساسية.

## و توصلت الدراسة الى :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية على الاختبار التحصيلي و المهارى القبلى ومتوسطات درجات نفس المجموعة على الاختبار التحصيلي و المهارى البعدى لصالح التطبيق البعدى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية على التطبيق القبلى ومتوسطات درجات طلاب نفس المجموعة على التطبيق البعدى على بطاقة ملاحظة الأداء المهارى للبطلون والشورت و الفستان و السالوبيت و القميص لصالح التطبيق البعدى.

(٢) دراسة شيما محمد كمال أبو الفتوح ٢٠١٧ م وهدفت الدراسة إلى :

" إعداد برنامج تعليمي تطبيقي لعمل مكملات فساتين الزفاف والاستفادة منه في تنمية المشروعات الصغيرة "

- ١- عمل برنامج تعليمي تطبيقي يوضح كيفية تصميم وتنفيذ مكملات ملابس الزفاف ٢
- ٢- تنمية الذوق الملابس للمتعلم من الناحية الإبتكارية و تصميم وتنفيذ ما يلائم الزي المختار ( فستان الزفاف ) .
- ٣- الإسهام في تعليم مهارة عمل مكملات الملابس والاستفادة منها على المستوى الشخصي أو على المستوى المهني .

## و توصلت الدراسة الى :

- ١- يمكن إبتكار وتنفيذ تصميمات مميزة لمكملات الزفاف، كما يمكن الإستفادة من التصميمات المبتكرة لمكملات فساتين الزفاف في تأكيد القيمة الجمالية لفستان الزفاف، والإرتقاء بالذوق العام .
- ٢- إمكانية إعداد برنامج تعليمي تطبيقي لتعليم مهارات تصميم وعمل مكملات فساتين الزفاف، حيث كانت نسبة نجاح البرنامج المنفذ ٩٨.٨١٣% وهي نسبة تدل على نجاح وتميز البرنامج .

(٣) دراسة وليد ابراهيم عبد الجليل ٢٠١٥ م وهدفت الدراسة الى :

" برنامج مقترح لمقرر الرسم الفنى الباترونات للصف الأول لطلاب التعليم الثانوى الفنى المزدوج "

- ١- التعرف على المتطلبات المهنية لمادة الرسم الفنى بالنسبة لطلاب الصف الاول بقسم الملابس الجاهزة .
- ٢- تحديد الاهداف المعرفية والمهارية والوجدانية المتطلبة لمنهج الرسم الفنى لقسم الملابس الجاهزة .

وتوصلت الدراسة الى :

- ١- توجد متطلبات مهنية خاصة برسم الباترونات بمصانع الملابس الجاهزة .
- ٢- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات الاختبار المهارى.

(٤) دراسة لمياء ابراهيم أحمد عبد الفتاح ٢٠١٠ م وهدفت الى :

" برنامج تدريبي لتأهيل الخريجات لصناعة بعض مكملات الملابس من بقايا الأقمشة "

- ١- الإستفادة من عوادم الملابس الجاهزة و بقايا الأقمشة و الأقمشة المستعملة في صناعة بعض مكملات الملابس (الحقائب) .
- ٢- تحديد مدى فاعلية البرنامج التدريبي في إكساب المعارف و المهارات للخريجات و التى تؤهلهن للعمل بصناعة بعض مكملات الملابس ( حقائب ) .
- ٣- إعداد و تدريب و تأهيل الخريجات لإكسابهن مهارات يتطلبها سوق العمل .
- ٤- المساهمة في حل مشكلة البطالة .

وتوصلت الدراسة الى :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المتدربات قبل و بعد التدريب لصالح التطبيق البعدى .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المتدربات في المعارف قبل و بعد التدريب لصالح التطبيق البعدى .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المتدربات في المهارات قبل و بعد التدريب لصالح التطبيق البعدى .

## إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

أستخدم البحث المنهج التطبيقي لمناسبته لطبيعة الدراسة .

ثانياً: عينه البحث:

تحديد المنتجات التي سوف يتم تنفيذها و هي كتاب تفاعلي بطريقة منتسوري يحتوى على عدد (١٠) صفحات تحتوى كل صفحة على تطبيق من التطبيقات العملية الخاصة بمقرر تقنيات القص و الخياطة .

### وسار البحث وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد أهداف البرنامج و هي :
- ١- إدخال الطرق الحديثة فى تعليم الأطفال ( طريقة منتسوري ) .
- ٢- تدريب الطالبات على شغل أوقات الفراغ بعمل مفيد .
- ٣- التغلب على مشكلة البطالة بعمل مشروعات صغيرة .
- ٤- الربط بين المقررات التدريسية وواقع الحياة العملية للطالبات .

### مواصفات المنتج :

- ١- أمن صحيا و يمكن تنظيفه عن طريق الغسيل .
- ٢- الألوان زاهية لجذب إنتباه الأطفال .
- ٣- غير قابل للكسر و بالتالى يحمى الأطفال من الأخطار التى قد يتعرض لها .
- ٤- ذو قيمة إقتصادية عالية حيث أن العمر الإفتراضى له كبير .

### خطوات العمل :

تطبيق التجربة على عينة الدراسة و ذلك عن طريق عمل جلسات عمل مدة كل جلسة أربع ساعات بواقع ١٠ جلسات مع توفير المناخ المناسب للعمل بأحد المعامل المتخصصة بالكلية .

- **الجلسة الأولى :** إختيار الخامات المستخدمة فى عملية التنفيذ و التصميمات و كذلك الألوان المناسبة .
- **الجلسة الثانية :** رسم الباترون لكل قطعة و شفها و طباعتها على القماش .
- **الجلسة الثالثة :** قص القطع و اختيار ألوان الخيوط المناسبة .
- **الجلسة الرابعة :** تعلم بعض غرز التطريز البسيطة و تركيب الشرائط .
- **الجلسة الخامسة :** تعلم طريقة تركيب الأزوار و الكبسون .
- **الجلسة السادسة :** تعلم طريقة تركيب السحاب و عمل العراوى .



- الجلسة السابعة : تجميع الأجزاء مع بعضها و حياكتها باستخدام الماكينة .
- الجلسة الثامنة : الإنهاء و التشطيب للقطع المنفذة .
- الجلسة التاسعة : تجميع الكتاب التفاعلى .
- الجلسة العاشرة : التقييم النهائى للمنتج .

المنتجات التى تم تنفيذها داخل البرنامج

رقم المنتج	توصيف المنتج	صورة المنتج
١	- تصميم على شكل منزل لتعليم مهارات (الأزرار - الشرائط - الببيه )	
٢	- تصميم على شكل ورود لتعليم مهارات ( الكبسون - غرزة ضلع السمكة - الأزرار - العراوى - غرزة ضلع السمكة )	
٣	- تصميم على شكل حديقة لتعليم مهارات ( الببيه - الكبسون - غرزة البطانية )	
٤	- تصميم على شكل أشكال هندسية ( الأزرار - العراوى )	

	<p>٥ - تصميم على شكل قوس قزح لتعليم مهارات (الكبسون - البيبة - الأزرار)</p>	
	<p>٦ - تصميم على شكل حديقة لتعليم مهارات (الكبسون - غرزة البطانية)</p>	
	<p>٧ - تصميم على شكل حيوان لتعليم مهارات (الأزرار - غرزة الفرع)</p>	
	<p>٨ - تصميم على شكل دودة لتعليم مهارات (الشرائط - غرزة السراجة - غرزة البطانية)</p>	
	<p>٩ - تصميم على شكل خنفساء لتعليم مهارات (السوستة - الأزرار)</p>	

	<p>١٠ - تصميم على شكل كرة لتعليم مهارات ( الشريط اللاصق - غرزة السرفلة )</p>	<p>١٠</p>
	<p>١١ - تصميم على شكل أشكال هندسية لتعليم مهارات ( الشريط اللاصق - غرزة السراجة )</p>	<p>١١</p>
	<p>١٢ - تصميم على شكل قنفذ لتعليم مهارات ( الأزرار - العراوى - الشرائط الزخرفية )</p>	<p>١٢</p>

### نتائج البحث

الفرض الأول: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات تقييمات الطالبات (عينة الدراسة) في التطبيقين القبلي والبعدي.

ولاختبار هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" لعينات المستقلة Paired-Samples T-test لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات تقييمات الطالبات في التطبيقين (القبلي والبعدي)، وقد تم التوصل إلى النتائج الموضحة بجدول (١):

جدول (١): دلالة "ت" للفرق بين متوسطات تقييمات الطالبات في التطبيقين (القبلي والبعدي)

التطبيق	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوي الدلالة
القبلي	١٠	٢٥,٨٧٥٠	٣,١٧٢١٢	٦,٨٢٣٣	٢,٦١٢	٠,٠٤٢ دال
البعدي	١٠	٣٢,٧٠٨٣	٢,٣٦٥٢٨			

ومن الجدول السابق يتضح أن قيمة "ت" للفرق بين متوسطات تقييمات الطالبات في التطبيقين (القبلي والبعدي) بلغت (٢.٦١٢)، وبلغ متوسط درجات التطبيق القبلي (٢٥.٨٧٥٠)، بينما بلغ متوسط درجات التطبيق البعدي (٣٢.٧٠٨٣)، وبذلك نجد أن قيمة "ت" دالة إحصائياً، وفي مثل هذه الحالات يتم توجيه الدلالة الإحصائية لصالح التطبيق الأعلى في المتوسط، وهو التطبيق القبلي، حيث بلغ المتوسط الحسابي له (٣٢.٧٠٨٣) بمقدار زيادة عن التطبيق القبلي يبلغ (٦.٨٣٣٣).

بذلك يتم توجيه الدلالة الإحصائية لصالح التطبيق الأعلى في المتوسط، وهو التطبيق البعدي، وعلى ذلك يتم قبول الفرض الأول "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات تقييمات الطالبات (عينة الدراسة) في التطبيقين القبلي والبعدي".

الفرض الثاني: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات تقييمات المتخصصين للتصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الجمالي (المحور الأول للتقييم)

جدول (٢) متوسطات تقييمات المحكمين للمحور الأول من محاور التقييم (تحقيق الجانب الجمالي)

للتصميمات المنفذة

المنتج	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)	(١١)	(١٢)
تحقق التميز والابتكار في المنتج	٢٥	28.3	28.3	٣٠	23.3	٣٠	٣٠	23.3	٣٠	23.3	٣٠	٢٣.٣
توافق عناصر التصميم الخط - الشكل - اللون - الخامة	٣٠	28.3	٢٥	21.7	21.7	٢٥	28.3	21.7	28.3	٢٨.٣	21.7	٢٥
يحقق المنتج تناسق الألوان المستخدمة	28.3	٣٠	23.3	٢٨.٣	26.7	21.7	٣٠	23.3	26	21.7	28.3	23.3
تحقق القيم الجمالية والفنية في المنتج	٢١.٧	28.3	26.7	21.7	٢٥	26	٢٨.٣	٢١.٧	٣٠	28.3	26.7	26

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط درجات التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الجمالي وفقاً لأراء المحكمين، وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣): دلالة الفروق بين متوسطات درجات التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الجمالي وفقاً لأراء

المحكمين

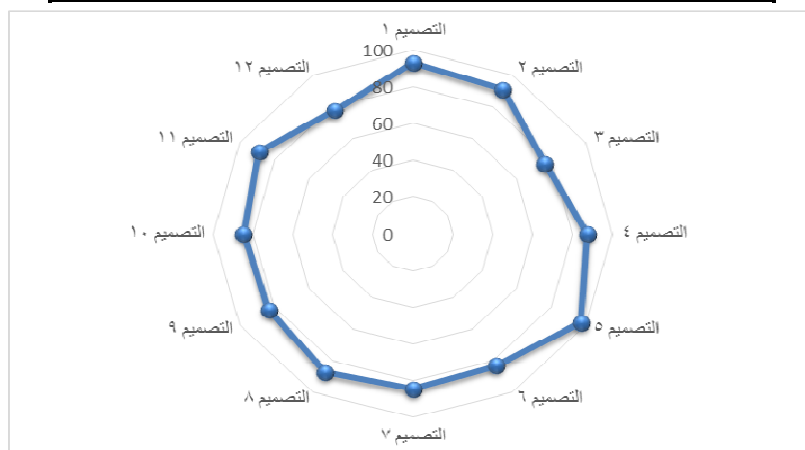
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة
بين المجموعات	١٧٤,٦٤٢	١١	١٥,٨٧٧	٢,٣٦٥	٠,٠٢٦ دالة
داخل المجموعات	٢٤١,٦٧٢	٣٦	٦,٧١٣		
الكلية	٤١٦,٣١٥	٤٧			

وقد أشارت نتائج المعالجة الإحصائية كما هي مبينة في الجدول السابق إلى أن النسبة الفائية بلغت قيمتها (٢.٣٦٥) وهي دالة عند مستوى (٠.٠٥)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات تقييمات المتخصصين للتصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الجمالي، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل جودة التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الجمالي وفقاً لآراء المحكمين وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤): المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الجودة لدرجات التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب

الجمالي وفقاً لآراء المحكمين

التصميم	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الجودة	ترتيب التصميمات
١	26.25	3.6756	87.5	4
٢	28.725	0.8500	95.75	2
٣	25.825	2.15619	86	5
٤	25.425	4.35689	84.75	7
٥	24.175	2.15619	80.6	10
٦	25.675	3.41894	85.6	6
٧	29.15	0.9815	97.2	1
٨	22.5	0.92376	75	11
٩	28.575	1.89451	95.25	3
١٠	25.825	3.15951	86	5
١١	25	3.03095	83.33	8
12	24.4	1.33417	81.33	9



شكل (١): يوضح معامل الجودة لدرجات التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الجمالي وفقاً لآراء المحكمين

من الجدول (٤) والشكل (١) يتضح أن أفضل التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الجمالي وفقاً لآراء المحكمين التصميم (٧)، وأقل التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الجمالي هو التصميم (٨).

الفرض الثالث: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات تقييمات المتخصصين للتصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الوظيفي (المحور الثاني للتقييم).

جدول (٥) متوسطات تقييمات المحكمين للمحور الثاني من محاور التقييم (تحقيق الجانب الوظيفي) للتصميمات المنفذة

المؤشرات	المنتج (١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)	(١١)	(١٢)
مناسبة الغاية المستخدمة للفرض الوظيفي للمنتج	٢٨,٣	٣٠	٢٥	٢١,٧	٣٠	٢٦,٧	٢٦,٧	٣٠	٢٢,٣	٢١,٧	٢٥	٢٦,٧
إمكانية استخدام المنتج في دور الحضانة	٢٢,٣	30	٢١,٧	٢٥	٢٥	٢٥	٢٨,٣	٢٨,٣	٢٢,٣	٢١,٧	٢٨,٣	٢٥
يحقق المنتج عامل الأمان للطفل	٢٦,٧	٢٨,٣	٢٨,٦	٢٨,٣	٢٨,٣	٢٢,٣	٢٥	٢٢,٣	٢٥	٢٥	٢٢,٣	٢١,٧
إمكانية تعميم البرنامج التدريبي على فئات مستهدفة مختلفة	٢٦,٧	٣٠	٢٥	٢٥	٢٥	٢٢,٣	٢٢,٣	٢٥	٢٢,٣	21.7	٢٥	٢٨,٣

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط درجات التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الجمالي وفقاً لآراء المحكمين، وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦): دلالة الفروق بين متوسطات درجات التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الجمالي وفقاً لآراء

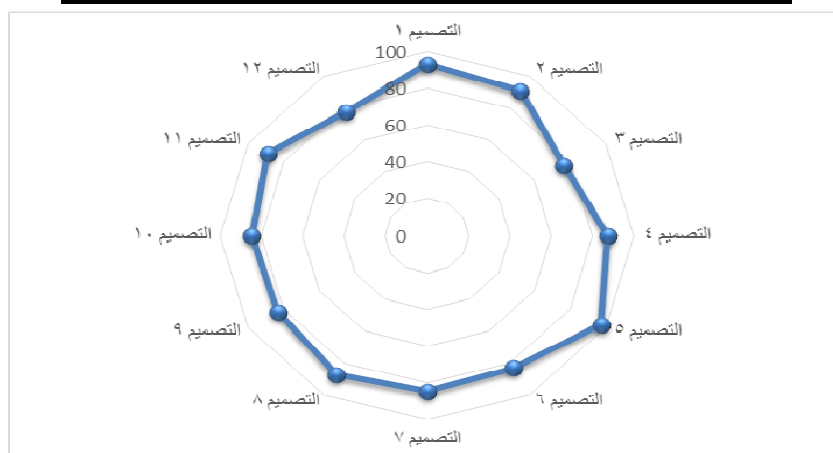
#### المحكمين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين المجموعات	١٢٧,١١٧	١١	١٢,٤٦٥	٢,٥٣٦	٠,٠١٧
داخل المجموعات	١٧٦,٩٦٠	٣٦	٤,٩١٦		
الكلية	٣١٤,٠٧٧	٤٧			

وقد أشارت نتائج المعالجة الإحصائية كما هي مبينة في الجدول السابق إلى أن النسبة الفأزية بلغت قيمتها (٢,٥٣٦) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٥)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات تقييمات المتخصصين للتصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الوظيفي، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل جودة التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الوظيفي وفقاً لآراء المحكمين وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧): المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الجودة لدرجات التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الجمالي وفقاً لأراء المحكمين

التصميم	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الجودة	ترتيب التصميمات
١	26.25	2.10634	87.5	4
٢	29.575	0.8500	98.6	1
٣	25.075	2.81824	83.6	8
٤	25	2.6944	83.33	9
٥	27.075	2.49449	90.25	2
٦	24.575	1.62763	81.9	10
٧	25.825	2.15619	86.1	5
٨	26.65	3.04904	88.8	3
٩	23.725	0.8500	79.1	11
١٠	22.525	1.6500	75.1	12
١١	25.4	2.09284	84.7	7
12	25.425	2.82533	84.75	6



شكل (٢): يوضح معامل الجودة لدرجات التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الوظيفي وفقاً لأراء المحكمين

من الجدول (٧) والشكل (٢) يتضح أن أفضل التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الوظيفي وفقاً لأراء المحكمين التصميم (٢)، وأقل التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الوظيفي هو التصميم (١٠).

الفرض الرابع: يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات تقييمات المتخصصين للتصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الاقتصادي (المحور الثالث للتقييم).

جدول (٨) متوسطات تقييمات المحكمين للمحور الثالث من محاور التقييم (تحقيق الجانب الاقتصادي)

للتصميمات المنفذة

المؤشرات	المنتج	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)	(٧)	(٨)	(٩)	(١٠)	(١١)	(١٢)
مناسبة الغامة المستخدمة للفرض الوظيفي للمنتج	30	23.3	21.7	25	28.3	25	26.7	30	23.3	23.3	28.3	30	21.7
إمكانية استخدام المنتج في دور الحضانة	28.3	25	٢١,٧	28.3	30	28.3	25	25	25	٢١,٧	٢١,٧	25	26.7
يحقق المنتج عامل الأمان للطفل	26.7	23.3	٢٥	25	28.3	25	21.7	23.3	23.3	25	23.3	26.7	21.7
امكانية تعميم البرنامج التدريبي على فئات مستهدفة مختلفة	26.7	25	23.3	26.7	26.7	30	28.3	28.3	26.7	30	28.3	25	23.3

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب تحليل التباين لمتوسط درجات التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الاقتصادي وفقاً لأراء المحكمين، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩): دلالة الفروق بين متوسطات درجات التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الاقتصادي وفقاً لأراء

المحكمين

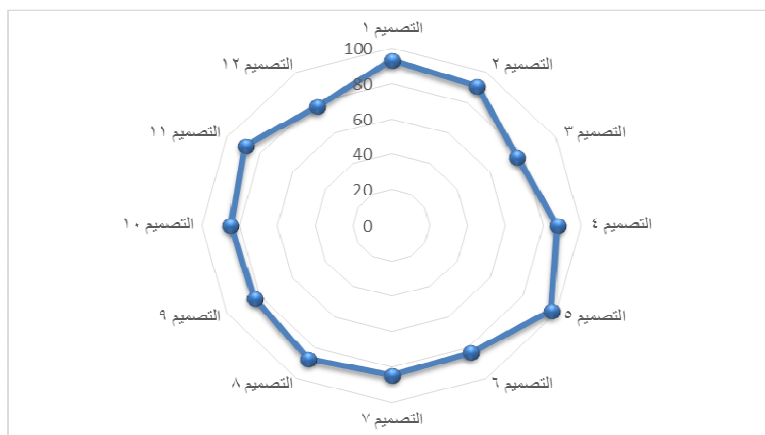
مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوي الدلالة
بين المجموعات	١٤٠,٤٥٠	١١	١٢,٧٦٨	٢,٢٢٧	٠,٠٣٤
داخل المجموعات	٢٠٥,٥٠٠	٣٦	٥,٧٠٨		
الكلية	٣٤٥,٩٥٠	٤٧			

وقد أشارت نتائج المعالجة الإحصائية كما هي مبينة في الجدول السابق إلى أن النسبة الفأنية بلغت قيمتها (٢,٢٢٧) وهي دالة عند مستوى (٠,٠٥)، وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات تقييمات المتخصصين للتصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الاقتصادي، وتم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل جودة التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الاقتصادي وفقاً لأراء المحكمين وجدول (١٠) يوضح ذلك.



جدول (١٠): المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعامل الجودة لدرجات التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الاقتصادي وفقاً لأراء المحكمين

التصميم	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الجودة	ترتيب التصميمات
١	27.925	1.5756	93.1	2
٢	27.15	0.98150	90.5	3
٣	22.925	1.57560	76.4	10
٤	26.25	1.58430	87.5	5
٥	29.15	0.98150	97.2	1
٦	25	2.69444	83.33	8
٧	25.425	2.82533	84.75	6
٨	26.25	2.85949	87.5	5
٩	25	3.59537	83.33	8
١٠	25.4	3.41174	84.7	7
١١	26.675	2.35708	88.9	4
12	23.35	2.35726	77.8	9



شكل (٣): يوضح معامل الجودة لدرجات التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الاقتصادي وفقاً لأراء المحكمين

من الجدول (١٠) والشكل (٣) يتضح أن أفضل التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الاقتصادي وفقاً لأراء المحكمين التصميم (٥)، وأقل التصميمات المنفذة في تحقيق الجانب الاقتصادي هو التصميم (٣).

## المقترحات و التوصيات :

- ١- تشجيع الخريجات على تنمية الصناعات الصغيرة لمحاربة البطالة .
- ٢- التوسع في عمل برامج تدريبية للطالبات يمكن الإستفادة منها في الحياه العملية .
- ٣- دمج المقررات الدراسية العملية بقسم الإقتصاد المنزلى وقسم رياض الأطفال للمساعدة في تعليم الأطفال بالطرق الحديثة .
- ٤- تدريس البرنامج المقترح في هذا البحث لطالبات قسم الإقتصاد المنزلى بكلية التربية جامعة نجران .
- ٥- الإهتمام بتدريب الطالبات على طرق وأساليب التعلم الحديث .

## المراجع

### أولا المراجع العربية :

- ١- المعجم الوجيز . معجم اللغة العربية ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ٢- ايمان مرعى . المشروعات الصغيرة و التنمية ، التجارب الدولية مقارنة و الحالة المصرية ، مركز الدراسات السياسية و الإستراتيجية ، ٢٠٠٥ م .
- ٣- بارى كشواى . ترجمة خالد العامرى ، ادارة الموارد البشرية ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٤- حاتم احمد محمود رفاعى . أثر استخدام برنامج تدريبي على اكتساب مهارات التخطيط لعمليات القص فى صناعة الملابس ، رسالة دكتوراه ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٢ م .
- ٥- سهير كامل أحمد . سيكولوجية نمو الطفل دار النشر مركز الاسكندرية للكتاب ، ١٩٩٩ م .
- ٦- سوسن عبد اللطيف رزق ندا : آلات ومعدات الاسس التقنية للملابس ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٧- شريف عبد الجواد محمد عبيد : فاعلية استخدام الكمبيوتر فى تعلم تقنيات الحياكة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية ، ٢٠٠٣ م .
- ٨- شيماء محمد كمال أبو الفتوح . إعداد برنامج تعليمى تطبيقى لعمل مكملات فساتين الزفاف و الإستفادة منه في تنمية المشروعات الصغيرة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية ، ٢٠١٦ م .
- ٩- طارق محمد عبد الفتاح زغلول . إعداد برنامج للتدريب المهنى فى مجال تصميم وتنفيذ العينة الأولى للبنطلون الجينز باستخدام الحاسب الآلى ، رسالة ماجستير ، كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٥ م .
- ١٠- على السلمى . ادارة الجودة الشاملة ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ١١- لمياء إبراهيم عبد الفتاح ، المؤتمر العلمى السنوى الخامس ، الدولى الثانى ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٠ م .
- ١٢- ماريا منتسورى . الطفل و المجتمع و العالم ، مكتبة دار الكلمة للنشر و التوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٧ م .
- ١٣- ماريا منتسورى . ترجمة ناصر عفيضى ، اكتشاف الطفل ، مكتبة دار الكلمة للنشر و التوزيع ، القاهرة ، ٢٠١٥ م .

- ١٤- وليد ابراهيم عبد الجليل . برنامج مقترح لمقرر الرسم الفنى الباترونات للصف الأول لطلاب التعليم الثانوى الفنى المزدوج ، رسالة ماجستير ، كلية الفنون التطبيقية ، جامعة حلوان ، ٢٠١٥ م
- ١٥- ياسمين ابراهيم حسين بازيد . برنامج مقترح لمقرر ملابس الأطفال والاستفادة منة لرفع القيمة الجمالية والوظيفية للمنتج الملبسي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنوفية ، ٢٠١٦ م .

**ثانيا المراجع الاجنبية :**

16 - Hermann Rohrs . (Paris, UNESCO) International Bureau of Education , 2000 .

17- Jilly molly . Effect Training in Reproductive Health USA 2003 .

**ثالثا مواقع الإنترنت :**

18- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) .

## الملاحق

### ملحق رقم ( ١ )

#### استمارة قياس مستوى الأداء المهاري

• تقيس الإستمارة مستوى الأداء للتطبيقات العملية الخاصة بمقرر تقنيات القص والخياطة .

م	العبارة	مقبول	جيد	جيد جدا
١	تستطيع استخدام شريط القياس ورسم الخطوط .			
٢	تختار الألوان المتناسقة .			
٣	تختار الخيوط الملائمة لنوع القماش .			
٤	تستطيع استخدام المقص .			
٥	تطبق مبادئ الخياطة الساسية .			
٦	تنفذ غرز التطريز البسيطة .			
٧	يمكنها تركيب الأزرار .			
٨	يمكنها تركيب الكبسون .			
٩	تستطيع أن تركيب السحاب .			
١٠	تقوم بعمل العروة .			
١١	تستطيع استخدام ماكينة الخياطة .			
١٢	تقوم بعمليات التشطيب و الإنهاء .			

### ملحق رقم ( ٢ )

#### استمارة تقييم منتج

السيد الاستاذ الدكتور/

تقوم الباحثة بعمل بحث عن : " برنامج تدريبي في مقرر تقنيات القص والخياطة و الإستفادة منه في عمل كتيب ارشادي للأطفال باستخدام مبادئ منتسوري "، وبناءً على ذلك قامت الباحثة بإعداد مجموعة من المنتجات، والمرجو من سعادتكم فضلاً تقييم المنتجات لتحديد أنسبها وفقاً لمحاور التقييم المقاسة في البحث.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحثة

منتج رقم (١)

مسلسل	عنصر التقييم	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
أولاً: المحور الجمالي				
١	تحقق التميز والابتكار في المنتج			
٢	توافق عناصر التصميم الخط - الشكل - اللون - الخامة			
٣	يحقق المنتج تناسق الألوان المستخدمة			
٤	تحقق القيم الجمالية والفنية في المنتج			
ثانياً: المحور الوظيفي				
١	مناسبة الخامة المستخدمة للغرض الوظيفي للمنتج			
٢	إمكانية استخدام المنتج في دور الحضانة			
٣	يحقق المنتج عامل الأمان للطفل			
٤	امكانية تعميم البرنامج التدريبي على فئات مستهدفة مختلفة			
ثالثاً: المحور الاقتصادي				
١	تزداد القيمة الاقتصادية للمنتج باستخدام تقنيات القص والخياطة .			
٢	يحقق المنتج ترشيد الانفاق في دور الحضانة .			
٣	ملائمة الكتاب للتسويق في السوق المحلية .			
٤	سهولة تنفيذ الكتاب كمشروعات صغيرة .			

ملحق رقم (٣)

أسماء السادة المحكمين

م	الاسم	التخصص و الجامعة
١	ا. د علي السيد زلط	استاذ النسيج - كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة
٢	ا. د محمد البدرى عبد الكريم	استاذ الملابس و النسيج - كلية الفنون التطبيقية - جامعة حلوان
٣	ا. د محمد السيد محمد حسن	استاذ تصميم و تنفيذ الأزياء - كلية الفنون الجميلة - جامعة اليرموك - المملكة الاردنية الهاشمية
٤	أ. م. د ايه محمد فوزي	أستاذ مساعد الملابس و النسيج - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا
٥	ا. د علا يوسف عبد اللاه	استاذ الملابس و النسيج - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية
٦	د. شيرين رياض المنشاوي	مدرس الملابس و النسيج - كلية التربية النوعية - جامعة طنطا
٧	د. لمياء ابراهيم احمد	مدرس الملابس و النسيج - كلية التربية - جامعة أم القرى
٨	د. مروة ياسين حلمي	مدرس الملابس و النسيج - كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ
٩	د. وفاء السيد على	مدرس الملابس و النسيج - كلية العلوم - جامعة البحة
١٠	د. نرمين حمدي حامد	مدرس الملابس و النسيج - كلية التربية النوعية - جامعة أسوان

***Effectiveness of a training program in the decision of cutting and sewing techniques and benefiting from it in the work of a guide manual for children using a Montessori method***

***Abstract***

The aim of the research is to conduct a training program for a sample of students of the Department of Home Economics at Najran University to produce an interactive book to support education in modern teaching methods It is a Montessori method aldha qad yaneakis ealaa shakhsiatihim w 'aemalahum w ealaqatihum bialakharin w min huna ja'at 'ahammiat albahth fi kawnuh yushim fi tanmiat aldhhdhawq almulbsaa ladaa almurah aleamilat kajiz' min alththaqafat aleammat aistijabatan lilaittijahat alhadithat alty tanadaa bitanmiat alwaeaa almulbasaa

The study has resulted in the production of an interactive book used in nurseries for children from 3 to 5 years A questionnaire was prepared for the executed products and was presented to the specialists to find out the aesthetic, economic and functional value of the booklet , As well as measuring the educational impact of the tribal and remote training of the sample of the study and the results came in favor of the dimension measurement , The study recommended the extension of training programs for female students that can be used in practical life and teaching the proposed program in this research to the students of the Department of Home Economics, Faculty of Education, Najran University.