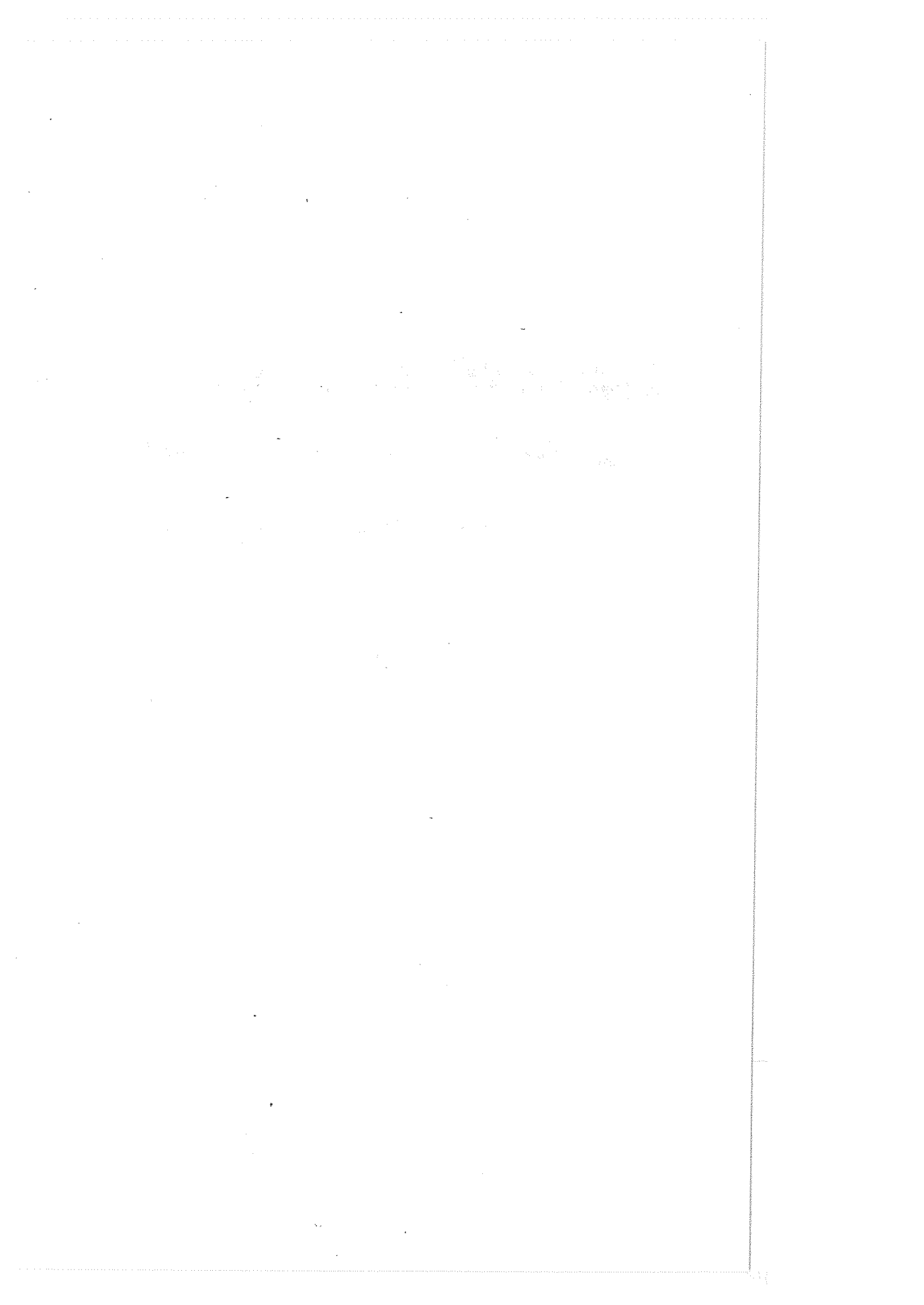


المؤديولات التعليمية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات
الدفاعية فى مجال رياضة الملاكمة لدى طلبة كلية
التربية الرياضية بطنطا

د / شريف فؤاد الجروانى



الموديولات التعليمية وتأثيرها على تعلم بعض المهارات
الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لدى طلبة
كلية التربية الرياضية بطنطا

د. شريف فؤاد الجرواني

المقدمة ومشكلة البحث :

يشهد العالم في العصر الحالي خطوات واسعة نحو التطور العلمي والتكنولوجي في كافة المجالات مما كان له عظيم الأثر في دفع المجتمعات إلى إدخال كثير من التغيرات الجذرية الملموسة في أيولوجية الدول وخاصة المرتبط منها بعملية التعليم لمسايرة هذا التطور مما أدى إلى ظهور العديد من الأساليب الحديثة والوسائل التعليمية في طرق التدريس والتي تسعى إلى تطبيق أفضل طرق للتعليم والتي من خلالها يتم الوصول إلى أفضل مستوى ممكن .

ويعد التعلم الذاتي أحد الاتجاهات الحديثة التي انعكست نتائجها بشكل مباشر على العملية التعليمية . حيث جعلت المتعلم المتلقى محور العملية التعليمية يتحول إلى متعلم إيجابى يتفاعل مباشرة مع العملية التعليمية مما يجعل عملية وصول المعلومات والمهارات إلى المتعلم أمراً مشوقاً وجذاباً وفى هذا الصدد تؤكد عنانيات أبو الهوا (١٩٩٧) على أن التعلم الذاتى يعد أحد الأساليب الحديثة التى تتيح للمتعلم أن يشارك مشاركة فعالة فى العملية التعليمية معتمداً على ذاته وفقاً لاستعداداته وقدراته مستفيداً من تكنولوجيا التعلم المتاحة قادراً على تقويم نفسه بنفسه وصولاً لأهداف سلوكية محددة . (١٦ : ١٤)

ويشير محمد سعد ، يوسف محمد (١٩٩٥) أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب التقليدية للتدريس ، بل أصبحت مسئوليته الأولى وضع مخطط لاستراتيجية تعمل فيه طرق التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة . (٢٥ : ٢٢٧)

ولقد أشار العديد من العلماء إلى أنه فى أواخر القرن الماضى قد ظهر العديد من الأساليب استطاعت توظيف كثير من الاستراتيجيات لتصميم برامج محددة ذات قدرات كبيرة فى التعلم الذاتى ولعل من أبرز هذه الاستراتيجيات الوحدات التعليمية الصغيرة أو الموديولات التى تعد أكثر الأساليب حداثة فى العملية التعليمية ، وتعد الموديولات التعليمية أحد أشكال التدريس الأكثر انتشاراً فى جميع المراحل التعليمية فى كثير من دول العالم وأصبحت تشكل الركيزة الأساسية لنظام التعلم الذاتى الذى يطلق عليه التعلم بواسطة الموديولات التعليمية أو التعلم الموديولى الذى يستخدم أكثر من أسلوب تعليمى بحيث يكون كل أسلوب مناسباً مع المهارة التعليمية والمرحلة السنية المصمم لها الموديول . وفى هذا الصدد يذكر فتح الباب عبد الحليم (١٩٩١) أن الموديول التعليمى عبارة عن مجموعة من الخبرات التعليمية المتكاملة لتحصيل أهداف محددة متكاملة ويستخدم غالباً فى التعلم الفردى . (١٧ : ٢)

* أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا.

ويؤكد كلا من حسين الطوبجي (١٩٨٨) ونجاح السعدى وآخرون (١٩٩٧) وآمال ربيع (١٩٩٨) أن الموديول التعليمي هو وحدة تعليمية يتم تعلمها ذاتياً لمساعدة المتعلمين لاكتساب مهارة معينة أو مفهوم محدد في ضوء أهداف محددة . (٥ : ١١٣) ، (٢٧ : ٨) ، (١ : ٦٩) ويشير عبد الرحمن عبد السلام (١٩٩٥) ومحمد حماد هندی (١٩٩١) إلى أن أهمية الموديولات في العملية التعليمية تتضح في أنها تزيد من قدرة المعلم على تنظيم وتتابع الخبرات التعليمية بحيث تعكس اهتماماته واهتمامات المتعلم أيضاً ، كما أن استخداميا كم حداث لتتعلّم الذات يكشف للمعلم جوانب الضعف لدى المتعلم أثناء دراسته للموديول كما أنه يساعد المعلم على تقويم المتعلمين وتساعد على تقويم المتعلم لنفسه . هذا بالإضافة إلى قدرتها على مراعاة الفروق الفردية وتحديد نقاط البدء لكل متعلم وتعدد الأنشطة والوسائل التعليمية ومراعاة السرعة الذاتية لكل متعلم ونقل محور الاهتمام من المعلم إلى المتعلم كما أنه لا يسمح للانتقال من موديول إلى موديول تعليمي آخر إلا بعد وصول المتعلم إلى درجة التمكن . كما أنه يراعى عوامل الأمن والسلامة في استخدامه بالنسبة للمتعلم وللمؤسسة التعليمية مما يوضح أهميته في تحقيق أهداف العملية التعليمية . (١٠ : ٣٠ - ٦) (٢٤ : ٥٦)

وتعتبر رياضة الملاكمة إحدى الرياضيات الأولمبية ذات المكانة الرفيعة بين مختلف الأنشطة الرياضية الأخرى ، حيث تساعد على خلق الإنسان المتكامل بدنياً ومهارياً ونفسياً واجتماعياً وأخلاقياً ، وتتضمن العديد من المهارات الأساسية الهجومية منها والدفاعية التي تتطلب استجابات غير نمطية أي غير محددة وغير متوقعة بحيث لا يتحكم فيها المنافس ، وبناء على ذلك فإن النجاح في إنجاز مثل هذه المهارات يتوقف على الإدراك والسرعة في اتخاذ القرار . ويشير عبد الحميد أحمد (١٩٧٨) إلى أن الدفاعات تعني تقاوى لكمات المنافس لإفساد خطئه وعدم إعطائه الفرصة لجمع النقاط ، حتى يمكن تحقيق الفوز عليه ، وأيضاً في محاولة تجنب الخطورة التي تسببها لكمات المنافس . (٨ : ١٦٣)

كما يشير عبد الفتاح خضرم (١٩٩٦) إلى أن هناك شبه اتفاق على تقسيم وسائل الدفاع إلى : دفاع باستخدام الذراعين ، دفاع باستخدام الجذع ، دفاع باستخدام القدمين . (١٢ : ١٧٤) ويضيف إسماعيل حامد (١٩٩٧) إن أهمية الدفاع تتحدد في قدرة الملاكم على تقاوى لكمات المنافس بحيث لا تصل إلى المنطقة المسموح باللكم فيها ، وذلك عن طريق مقابلة لكمات المنافس بحركات منسقة تشتت اللكمات الهجومية دون أن يفقد الملاكم المدافع موقف التحفز والاستعداد لاستئناف اللكم مرة أخرى . (٢ : ١٠٥)

وعلى الرغم مما سبق في بيان أهمية الدفاع في مجال رياضة الملاكمة إلا أنه قد لاحظ الباحث من خلال إطلاعاه وعمله في مجال رياضة الملاكمة أن هناك شبه قصور في البحوث والدراسات التي تناولت المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة على الرغم من صعوبة أداء تلك المهارات وانخفاض أدائها على الرغم من أهميتها .

لذا فقد فكر الباحث في استخدام الموديول التعليمي كأسلوب جديد من أساليب التقنية الحديثة التي يمكن من خلالها تقديم المحتوى العلمي للطلاب باستراتيجيات جديدة للتعلم تطبيقاً لمبدأ تفريد التعليم والتعلم الذاتي بدلاً من الأسلوب المتبع (الشرح - العرض) ربما يكون له الأثر الأكبر في زيادة فهم وإدراك تعلم المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة (قيد البحث) .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى تصميم موديولات تعليمية لتعلم بعض المهارات الدفاعية ومعرفة أثرها على ما يلي :

- ١- مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الدفاعية في الملاكمة .
- ٢- التحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية في الملاكمة .
- ٣- الآراء والانطباعات الوجدانية لأفراد المجموعة التجريبية نحو الموديولات التعليمية .

فروض البحث :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية قيد البحث في مجال رياضة الملاكمة لصالح القياس البعدي .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لصالح القياس البعدي .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .
- ٧- آراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو أسلوب الموديول التعليمي المستخدم .

مصطلحات البحث :

الموديول التعليمي :

هو نموذج تعليمي يوفر للمتعلم تنوعاً في طرق الوصول إلى الهدف واختيار الأنشطة المناسبة له والوسائل وفق سرعته وقدراته وخبراته الخاصة ، ويكون ذلك تحت إشراف وتوجيه المعلم مما يجعل المتعلم يصل للهدف بشكل يناسبه . (١٤ : ٤٤)

المهارات الدفاعية :

هي قدرة الملاكم على تفادي لكمات منافسة دون مبالغة أو ابتعاد أكثر من اللازم مع المحافظة على وضع الاستعداد مكتفياً بتحريك الجزء اللازم من الجسم لتأدية الحركة الدفاعية دون تغيير في بقية أجزاء الجسم . (٢٠ : ٥٠)

إجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة بالقياس القبلي والبعدي لكليهما لمناسبته لنوع وطبيعة البحث .

مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا . وبلغ قوام العينة ٥٠ طالباً في العام الدراسي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ من إجمالي مجتمع البحث البالغ عددهم (١٠٦) مائة وستة طالباً بنسبة مئوية قدرها ٤٧,١٦ % من مجتمع البحث . وقد قسمت عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين بواقع ٢٥ طالب لكل مجموعة بحيث يتم استخدام التدريس بأسلوب العوديولات التعليمية مع المجموعة الأولى التجريبية ، بينما تم استخدام الطريقة التقليدية (الشرح - العرض) مع المجموعة الثانية الضابطة ، وتم استبعاد الطلاب الممارسون لرياضة الملاكمة والطلاب الباقون للإعادة .

تكافؤ عينة البحث :

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين أفراد العينة في المتغيرات التالية : معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) والذكاء كأحد القدرات العقلية . وبعض الصفات البدنية وفقاً لما تبين من بعض الدراسات والبحوث السابقة بالإضافة إلى بعض الاختبارات المهارية لقياس بعض المهارات الدفاعية في رياضة الملاكمة حيث أوضحت عملية ضبط المتغيرات البحثية إلى أهميتها في ضبط التكافؤ بين المجموعتين في ضوء متغيرات البحث وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

في المتغيرات قيد البحث ن = ٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ف	قيمة ت
		ع	س	ع	س		
معدلات النمو السن	سنة	٣,١١	١٧,٥	٤,٢١	١٧,٩	٠,٤	٠,٥٤
الطول	سم	٥,٢٣	١٧٦	٦,٤٢	١٧٥	١,٠	٠,٩٠
الوزن	كجم	٦,٦٤	٧٤,١	٧,١١	٧٣,٦	٠,٥	٠,٢٦
القدرات العقلية الذكاء	درجة	٤,٣٣	٥٣,٤٧	٥,٢٠	٥٢,٢٦	١,٢١	١,٢٦
القدرات البدنية قدرة عقلية	سم	٢,٧٥	٢٤٤,٦	٣,١٨	٢٤٥,٥	٠,٩	١,٥
تحمل قوى	عدد	٣,١١	٥٢,٠٠	٢,٦٥	٥٠,٩١	١,٠٩	١,٨
تحمل سرعة	عدد	٢,١٩	١٥,١٢	٣,٢٧	١٦,١٠	٠,٢٨	٠,٥
توازن	ثانية	٢,٨٧	٩,١٠	٢,٢٤	٨,٩٠	٠,٢	٠,٣٩
سرعة رد فعل	ثانية	٣,٩٣	١٨,٤	٢,١٦	١٩,١	٠,٧	١,١٦
المهارات الدفاعية							
بالذراعين : الصد باليد	درجة	١,٧٥	٢,٣	١,٨١	٢,١	٠,٢	٠,٥٧
الدفع باليد	درجة	١,٩١	٢,١	٢,٦٥	٢,٠	٠,١	٠,٢١
الإطاحة باليد	درجة	١,٤٨	٢,٢	٢,١١	٢,١	٠,١	٠,٢٧
بالجذع : الميل السريع للخلف	درجة	٢,٣٩	٣,٥	١,٩٥	٣,٢	٠,٣	٠,٦٨
الميل السريع للجهة اليمنى	درجة	١,٧١	٣,٢	٢,٦٢	٣,١	٠,١	٠,٢٢
الميل السريع للجهة اليسرى	درجة	١,٩٢	٣,٤	٢,٧١	٣,١	٠,٣	٠,٤٧
بالقدمين : التحرك للخلف بقدم واحدة	درجة	١,٣٧	٢,٥	١,٣٣	٢,٦	٠,١	٠,٣٧
التحرك للجانب الأيسر بقدم واحدة	درجة	٢,٨٢	٢,٤	١,٤٥	٢,٧	٠,٣	٠,٦٦
التحرك للجانب الأيمن بقدم واحدة	درجة	١,٣٦	٢,٤	٢,١٨	٢,٥	٠,١	٠,٢٧
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٣,١٢	٢٢,١٥	١,٢٧	٢١,١٩	٠,٩٦	١,٤١

مستوى المعنوية عند $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠١$

يتضح من الجدول رقم (١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في كل متغيرات البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين .

وسائل جمع البيانات :

- ١- أدوات قياس معدلات النمو .
- ٢- اختبار قياس الذكاء العام .
- ٣- اختبار القدرات البدنية .
- ٤- اختبار مستوى أداء المهارات الدفاعية بالملاكمة .
- ٥- اختبار التحصيل المعرفي .
- ٦- استطلاع الآراء والاستبيانات نحو الموديلات التعليمية .
- ٧- الموديلات التعليمية .

أولاً : أدوات قياس معدلات النمو :

- العمر الزمني : بالرجوع إلى أقرب سنة .
- الطول : بواسطة الرستاميتير لأقرب سنتيمتر .
- الوزن : بواسطة الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام .

ثانياً : اختبار قياس الذكاء العام :

- قام الباحث باستخدام اختبار الذكاء الذي قام بإعداده السيد محمد خيرى يتكون الاختبار من ٤٢ سؤالاً تتدرج في الصعوبة وتتضمن عينات مختلفة من الوظائف العقلية أهمها :
- القدرة على تركيز الانتباه والذي يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات .
 - القدرة على إدراك العلاقات بين الأشكال وتمثّل في المقارنة بين الأشكال و المقارنة بينهم .
 - الاستدلال اللفظي : ويتمثل في الأحكام المنطقية والمناسبات اللفظية .
 - الاستدلال العددي : ويتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي .
 - الاستعداد اللفظي : ويتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمترادفات . (٣ : ١٢)

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء :

- ثبات الاختبار :

لإيجاد ثبات الاختبار قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفواصل زمنية قدره أسبوعين على عينة قوامها (١٠) عشرة طلبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني . وقد بلغت درجة الارتباط ٠,٨٨ أى أن هناك ارتباط إيجابي مما يدل على أن الاختبار على درجة عالية من الثبات .

صدق الاختبار :

تم حساب معامل الصدق عن طريق صدق المحك وقد تم حساب معامل الارتباط بين نتائج الاختبار ونتائج تطبيق اختبار الذكاء الثانوى (إعداد إسماعيل القباني) باستخدام معامل بيرسون

وكان معامل الارتباط بين نتائج الاختبارين (٠,٩٧) أى أن اختبار الذكاء على درجة عالية من الصدق ويوضح ذلك جدول (٢)

جدول (٢)

معامل الثبات والصدق لاختبار الذكاء

الصدق	الثبات	الاختبار
٠,٩٧	٠,٨٨	الذكاء

ثالثاً : اختبار القدرات البدنية :

بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة التخصصية فى مجال رياضة الملاكمة وعبد الفتاح خضر ويحيى الحاوى (١٩٨٦) (١٣) ، وحسام رفقى (١٩٩٣) (٤) إسماعيل حامد عثمان وآخرون (١٩٩٧) (٢) ، وشريف الجروانى (١٩٩٧) (٦) ، تم اختيار مجموعة اختبارات بدنية خاصة برياضة الملاكمة بواقع اختبار واحد لكل صفة بدنية وهى كالتالى :

- ١- الاختبار الأول : الجرى الارتدادى لمدة دقيقة واحدة (لقياس تحمل السرعة) .
- ٢- الاختبار الثانى : وقوف ثنى الركبتين - قذف القدمين خلفاً ثم والرجوع لوضع الوقوف (لقياس تحمل القوة) .
- ٣- الاختبار الثالث : الوثب الطويل من الثبات (لقياس القدرة العضلية) .
- ٤- الاختبار الرابع : الوقوف عالياً على مكعب ١٠ × ١٠ × ١٠ (لقياس التوازن) .
- ٥- الاختبار الخامس : استخدام جهاز رد الفعل (لقياس سرعة رد الفعل) .

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية :

تم حساب معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار بعد مرور ثلاثة أيام على عينة عشوائية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها ١٠ طلبة كما تم حساب الصدق الذاتى لهذه الاختبارات جدول (٣) .

جدول (٣)

معامل الثبات والصدق لاختبارات القدرات البدنية

م	الاختبارات	معامل الارتباط	الصدق الذاتى
١	الاختبار الأول	٠,٨٧	٠,٩٣
٢	الاختبار الثانى	٠,٩٣	٠,٩٦
٣	الاختبار الثالث	٠,٨٥	٠,٩٢
٤	الاختبار الرابع	٠,٨٦	٠,٩٣
٥	الاختبار الخامس	٠,٨٣	٠,٩١

يتضح من جدول (٣) حصول الاختبارات على درجة عالية من الثبات والصدق حيث تراوح معامل الارتباط ما بين (٠,٨٣ إلى ٠,٩٣) وحصلت الاختبارات على درجة عالية من الصدق الذاتي حيث تراوحت ما بين (٠,٩١ إلى ٠,٩٦) وهي نسب تسمح باستخدام تلك الاختبارات .

رابعاً : اختبار مستوى أداء المهارات الدفاعية في الملاكمة :

وتتمثل هذا الاختبار من وضع الاستعداد على : (استخدام الذراعين في الدفاع وتتضمن السن باليد الدفع باليد الإطاحة باليد) استخدام الجذع في الدفاع وينصمن التمسك السريع للخلف - الميل للجهة اليمنى - الميل للجهة اليسرى) استخدام القدمين في الدفاع وتتضمن التحرك للخلف بقدم واحدة - الحركة للجانب الأيسر بقدم واحدة - الحركة للجانب الأيمن بقدم واحدة) ، وقد تم إعداد استمارة تقييم مستوى أداء المهارات الدفاعية في الملاكمة من إعداد الباحث (ملحق ب) لقياس مستوى أداء المهارات من خلال أداء ملاكمة فعلية ، كما تم تقييم مستوى الأداء من خلال لجنة مكونة من ثلاث محكمين من الحاصلين على درجة الدكتوراه في مجال رياضة الملاكمة بالإضافة إلى خبرة في تدريس أو تدريب الملاكمة لا تقل عن (٥) سنوات وقد تم احتساب الدرجة الكلية لكل مهارة من (١٠) درجات .

المعاملات العلمية لاستمارة تقييم مستوى أداء المهارات الدفاعية في الملاكمة :

لكي يتأكد الباحث من ثبات وصدق استمارة التقييم قام الباحث بإيجاد ثبات الاستمارة عن طريق إعادة تطبيق الاختبار بفارق زمني (٣) أيام على عينة قوامها (١٠) طلبة ممثلة لمجتمع البحث وخارج العينة الأصلية ، كما تم إيجاد الصدق عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وقد حصل الاختبار على درجة عالية من الثبات والصدق تسمح باستخدام تلك الاستمارة وجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

المعاملات العلمية للمهارات الدفاعية قيد البحث

م	الاختبارات	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
١	الصد باليد	٠,٨٧	٠,٩٣
٢	الدفع باليد	٠,٨٩	٠,٩٤
٣	الإطاحة بالذراع	٠,٩١	٠,٩٥
٤	الميل السريع للخلف	٠,٨٣	٠,٩١
٥	الميل السريع للجهة اليسرى	٠,٧٩	٠,٨٨
٦	الميل السريع للجهة اليمنى	٠,٨٥	٠,٩٢
٧	التحرك للخلف بقدم واحدة	٠,٨٤	٠,٩١
٨	التحرك للجهة اليسرى بقدم واحدة	٠,٩٣	٠,٩٦

٠,٩٠	٠,٨١	٩ التحرك للجهة اليمنى بقدم واحدة
------	------	----------------------------------

يتضح من جدول (٤) حصول الاستمارة على درجة عالية من الثبات والصدق حيث يتراوح معامل الارتباط لبيان ثبات الاختبار ما بين (٠,٧٩ إلى ٠,٩٣) كما يتضح حصول الاستمارة على درجة عالية من الصدق الذاتى تراوح ما بين (٠,٨٨ إلى ٠,٩٦) وهى نسب تسمح باستخدام تلك الاستمارة .

خامساً : اختبار التحصيل المعرفى : (ملحق أ)

هو اختبار من تصميم الباحث يمر الاختبار المعرفى أثناء إعداده بمراحل مختلفة حتى يخرج إلى صورته النهائية التى يمكن الاطمئنان إليها فى تقويم التحصيل المعرفى للطلبة وتحدد تلك الخطوات فى :

١- تحديد الأهداف :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى تحصيل الطلبة على المعارف والمعلومات المتعلقة ببعض المهارات الدفاعية فى مجال رياضة الملاكمة فى النواحي (التاريخية - القانونية - المهارية) بما يناسب المتعلمين الذين يطبق عليهم الاختبار من حيث ثقافتهم وأعمارهم وخبراتهم علماً بأن هذا الاختبار يغطى محتوى مهارات هذا البحث .

٢- إعداد الخطوط العريضة للاختبار :

فى ضوء أهداف الاختبار تم الاستعانة بالمراجع العلمية لحصر الأبعاد التى يتضمنها البرنامج التعليمى والمراد تقويم تحصيل المتعلمين فيها تمهيداً لتحديد عدد من الأبعاد الرئيسية وأسئلة كل بعد .

٣- إعداد المحاور الرئيسية للاختبار :

تم إعداد المحاور الرئيسية التى اشتمل عليها اختبار التحصيل المعرفى لبعض المهارات الدفاعية فى مجال رياضة الملاكمة وهى : (النواحي التاريخية - النواحي القانونية - النواحي المهارية) .

٤- تحديد المادة العلمية :

فى ضوء الأهداف السلوكية المراد قياسها والمحتوى الذى يتضمنه أسلوب الموديول التعليمى تم بناء الاختبار المعرفى فى ضوء ثلاث مستويات هى : (المعرفة - الفهم - التطبيق) .

٥- تحديد وصياغة المفردات :

قام الباحث بصياغة أسئلة الاختبار وقد بلغ عددها (٣٢) اثنين وثلاثون مفردة بصورة ميدنية مقسمة على محاور الاختبار الثلاثة وقد تم صياغة المفردات طبقاً للقواعد والمواصفات التى ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان

(١٩٩٤) (٢٢) ، محمد صبحى حسنين (١٩٩٥) (٢٦) ، مجيد رضا البغدادي (١٩٩٨) (٢٣) ، عبد الحميد شرف (٢٠٠١) (٩) .

٦- تحديد نوع الأسئلة :

تم اختيار نوع واحد من الأسئلة وهي أسئلة الاختبار من متعدد (٣) احتمالات وقد روعى الاختيار الشروط التالية :

- ١- أن يكون السؤال مناسباً لمستوى المتعلمين .
- ٢- أن يكون الاختبار شامل لجميع المحاور الثلاثة المحددة .
- ٣- عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول .

٧- ترتيب مفردات الاختبار :

بعد صياغة الأسئلة في صورتها المطلوبة من الاختبار تم ترتيبها وقد رتب الباحث أسئلة الاختبار تبعاً لموضوعات المادة بحيث تجمع الأسئلة التي تدور حول موضوع واحد مع بعضها في اختبار فيبدأ الاختبار بالأسئلة الخاصة بالمعلومات التاريخية ، يليها الأسئلة الخاصة بقانون اللعبة ثم يليها الأسئلة التي تدور حول المحور المهارى للعبة .

٨- صياغة التعليمات المناسبة للاختبار :

بعد صياغة الأسئلة وترتيبها توضع تعليمات كاملة وواضحة للاختبار في ورقة منفصلة وذلك لتحديد المطلوب من المتعلمين لتوضيح الغرض من الاختبار وتوضيح طريقة الإجابة ومكانها وزمن الاختبار . وقد راعى الباحث أن تكتب تعليمات الاختبار بلغة سليمة لا تحتل اللبس والبعد عن الإطالة مع أهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة وتشمل اسم الطالب وتاريخ الميلاد والصف الدراسى .

٩- طبع الاختبار في صورته الأولية :

بعد إعداد الأسئلة وترتيبها وإعداد التعليمات الواضحة الشاملة تم طبع الاختبار في صورته الأولية لقياس التحصيل المعرفى للمهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة حيث اشتمل على (٢٤) مفردة وروعى أن تكون متنوعة ومتضمنة عدد كبير من المعلومات ، وللتأكد من هذه الصورة قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية حيث عرضت مفردات الاختبار على ٧ من السادة الخبراء في مجال الملاكمة والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية وأوضحت نتيجة استطلاع الخبراء على موافقة ٨٥% على أسئلة الاختبار ومناسبتها لمستوى الطلبة قيد الدراسة وقد تم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آراء الخبراء وجدول (٥) يوضح المحاور وعدد مفرداتها وأرقامها والأهمية النسبية لكل محور .

جدول (٥)

المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي والأهمية النسبية
وعدد المفردات وأرقامها

المحاور	الأهمية النسبية	عدد المفردات	أرقامها
المحدد التاريخي	%٢٠,٨٣	٥	٥-١
المحور القانوني	%٢٠,٨٣	٥	١٠-٦
المحور المهاري	%٨٥,٣٤	١٤	٢٤-١١

١٠- تصحيح الاختبار:

تم تصحيح الاختبار وذلك بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة لكل بند من بنود الاختبار كما هو موضح في مفتاح تصحيح الاختبار . (ملحق أ)

١١- تحليل مفردات الاختبار :

والمقصود هو تطبيق نفس الاختبار على عينة من نفس مجتمع العينة الأصلية بقصد تحديد صعوبة المفردات والتعرف على مدى مناسبتها وحساب معاملات السهولة والصعوبة للاختبار .
وقد قام الباحث بتطبيق ذلك على عينة قوامها (١٠) طالبة لحساب معامل السهولة والصعوبة ومعامل التميز ، وقد استخدم الباحث المعادلات التالية لحساب معامل السهولة ومعامل التميز وهي :

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال}}{\text{ص}} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث ص = عدد الإجابات الصحيحة .

خ = عدد الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعها = واحد صحيح

أي أن معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة .

أي أن معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة .

ولحساب معامل التميز استخدم الباحث معادلة التباين وهي :

معامل السهولة × معامل الصعوبة = التباين .

وجداول (٦) يبين معاملات السهولة والصعوبة ومعامل التميز لمفردات الاختبار

جدول (٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار المعرفي

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التميز
١	٠,٧٦	٠,٢٤	٠,١٨	١٣	٠,٨٥	٠,١٥	٠,١٣
٢	٠,٨٠	٠,٢٠	٠,٢٠	١٤	٠,٨٧	٠,١٣	٠,١١
٣	٠,٨٨	٠,١٢	٠,١١	١٥	٠,٨٣	٠,١٧	٠,١٤
٤	٠,٨٥	٠,١٥	٠,١٣	١٦	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
٥	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١	١٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٢٤
٦	٠,٨٣	٠,١٧	٠,١٤	١٨	٠,٦٧	٠,٣٣	٠,٢٢
٧	٠,٥٨	٠,٤٢	٠,٢٤	١٩	٠,٧٢	٠,٢٨	٠,٢٠
٨	٠,٦١	٠,٣٩	٠,٢٤	٢٠	٠,٨١	٠,١٩	٠,١٥
٩	٠,٥٥	٠,٤٥	٠,٢٥	٢١	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٢٣
١٠	٠,٧٤	٠,٢٦	٠,١٩	٢٢	٠,٧٩	٠,٢١	٠,١٧
١١	٠,٨٤	٠,١٦	٠,١٣	٢٣	٠,٧٥	٠,٢٥	٠,١٩
١٢	٠,٨٣	٠,١٧	٠,١٤	٢٤	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٢٤

يتضح من جدول (٦) أن معامل السهولة تراوح ما بين ٠,٥٥ إلى ٠,٨٨ بينما تراوح معامل الصعوبة ما بين ٠,١٢ إلى ٠,٤٥ لمفردات الاختبار ، ومعامل التميز يتراوح ما بين (٠,١١ إلى ٠,٢٥) وهذا يدل على أن أسئلة الاختبار المعرفي ذات قوة تميز مناسبة .

١٢- تحديد زمن الاختبار :

تم تحديد زمن الاختبار كالتالي :

الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وكان ١٥ دقيقة

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

- ثبات الاختبار :

تم حساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة جتمان للتجزئة النصفية على عينة مماثلة لعينة البحث وكان عددها (١٠) طلبة وتحددت قيمة الثبات ٠,٧٩ كما تم استخدام معامل الثبات (ألفا) كرونباخ وكانت ٠,٧٨ وبذلك نجد أن الفرق ليس كبير مما يؤكد ثبات الاختبار .

- صدق الاختبار :

١- صدق المحكمين : تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين حيث طلب منهم الحكم على الاختبار ومراقبة مفرداته مرة أخرى وكذلك التأكد من الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى المبتدئين وتناسبها مع كل محاور الموضوع وصلاحياتها للتطبيق وجاءت نتيجة ذلك موافقة جميع المحكمين على صلاحية الاختبار المعرفي في شكلها النهائي والمكون من ثلاث محاور يمثلهم (٢٤) مفردة .

٢- صدق الاتساق الداخلي : وللحصول على صدق الاتساق الداخلي تم حساب معامل الارتباط بين درجات كل محور من محاور الاختبار والدرجة الكلية للاختبار وبمساعدة جدول (٧) معامل الارتباط الداخلي للاختبار المعرفي .

جدول (٧)

معامل الارتباط الداخلي للاختبار المعرفي

معامل الارتباط	عدد المفردات	المحاور الأساسية
٠,٧٩	٥	المحور التاريخي
٠,٨٥	٥	المحور القانوني
٠,٩١	١٤	المحور المهاري

سادساً : استمارة استطلاع الآراء والانطباعات نحو استخدام الموديولات التعليمية : تهدف هذه الاستمارة إلى استطلاع آراء طلبة الفرقة الثالثة شعبة تدريس كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا - العينة التجريبية للبحث نحو استخدام الموديولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة . (ملحق ج)

خطوات تصميم الاستمارة :

- صياغة وتحديد العبارات :

في ضوء عنوان وهدف البحث الحالي واستناداً إلى المراجع العلمية تم تحديد عبارات الاستمارة وصياغتها بطريقة بسيطة ومفهومة بحيث تؤدي إلى الحصول على بيانات دقيقة تعكس رأى الطلبة نحو استخدام الموديولات التعليمية في تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة ، وللتأكد من صياغة العبارات ومدى صدقها في قياس الناحية الوجدانية للمجموعة التجريبية وذلك من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء في علم النفس وقد أجمعوا على أن العبارات جميعها متصلة بالناحية الوجدانية المطلوب قياسها وعلى ضوء الملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء تم إجراء التعديلات المقترحة على صياغة العبارات وعرضها مرة أخرى على سيادتهم للموافقة . وبذلك أصبح عدد عبارات الاستبيان (١٥) عبارة يقوم الطالب بإبداء الرأى نحو

- ٦- أن يناسب محتوى الموديولات التعليمية للمهارات التي تدرس في درس الملاكمة .
- ٧- أن يتميز الموديول بالبساطة والتنوع .
- ٨- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب .
- ٩- حسن توزيع العمل بين النشاط والراحة .
- ١٠- إتاحة فرصة الممارسة لكل متعلم في وقت واحد .
- ١١- استنارة دوافع المتعلمين .
- ١٢- إشباع حاجة المتعلم من الحركة والنشاط .
- ١٣- أن يحقق محتويات الموديولات التعليمية كعامل الشخصية من حيث علاقة الفرد مع ذاته وعلاقته مع الآخرين .
- ١٤- أن يتناسب الموديول مع عدد الممارسين .

محتويات الموديولات :

قام الباحث بتحليل محتوى المهارات الدفاعية قيد البحث (الصد باليد - الدفع باليد - الإطاحة باليد - الميل السريع للخلف - الميل السريع للجهة اليسرى - الميل السريع للجهة اليمنى - التحرك للخلف بقدم واحدة - التحرك للجانب الأيسر بقدم واحدة - التحرك للجانب الأيمن بقدم واحدة) وقد تم تحديد جوانب التعلم المختلفة بعد الرجوع إلى المراجع العلمية (٨) ، (٢١) ، (٢) ، (٣٣) ، (٢٩) ، (١٢) من أجل صياغتها في شكل الموديولات التعليمية .

الإمكانات اللازمة للموديولات :

(فيديو - تليفزيون - قفازات ملاكمة - وسائل المدرب - كيس لكم)

- الموقف التعليمي واستراتيجية التدريس :

من أجل تحقيق الأهداف قام الباحث ببناء المواقف التعليمية (الموديولات التعليمية) التي سيمر بها المتعلم والذي تطلب بدوره وضع استراتيجية لعرض المهارات الدفاعية داخل الموديولات التعليمية وبناء عليه تم وضع محتوى الموديولات ملتزماً بالمحتوى العلمي الصحيح للمهارات الدفاعية قيد البحث بحيث يتوفر الإثارة والتشويق للمتعلمين ، وتحقيق أهداف الموديولات التعليمية.

الإطار العام لتنفيذ الموديولات :

قام الباحث بوضع الوحدات التعليمية (الموديولات التعليمية) لبعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة قيد البحث . وتم تقسيمها إلى تسع وحدات تعليمية وقسمت كل وحدة إلى (الأعمال الإدارية - الإحماء - الإعداد البدني - تعليم المهارة وتطبيقها - الوسيلة التعليمية - اختبار التقويم - الختام) بواقع وحدتين كل إسبوع وقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية خمسة أسابيع وكان زمن المحاضرة (٦٠) ستون دقيقة مع العلم أن هذا الزمن هو المخصص لمحاضرة الملاكمة لدى عينة البحث .

تقويم محتوى الموقف التعليمي :

قام الباحث باستخدام أسلوبين للتقويم أولهما التقويم المرحلي والذي اشتمل على أسئلة تحت الطلبة على التفكير وإثارة اهتمامهم وهذه الأسئلة يتم الإجابة عليها من خلال ما تعلموا الطلبة في تطبيق المهارات أما الأسلوب الثاني وهو التقويم النهائي فيكون عن طريق تطبيق اختبار التحصيل المعرفي واختبارات بعض المهارات الدفاعية في الملائمة تطبيقاً بعدياً ومقارنته بنتائج القياس القبلي لمعرفة مدى النمو المعرفي والحركي ومدى تحصيلهم للوحدة التعليمية من أثر استخدام الموديولات التعليمية وكذلك تطبيق الاستبيان الوجداني لقياس الأداء والاتجاهات لطلاب المجموعة التجريبية نحو أسلوب الموديولات التعليمية .

- الدراسة الاستطلاعية للموقف التعليمي :

بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات المحتوى قام الباحث بتجريب بعض وحدات الموديولات على عينة ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية قوامها (١٥) خمسة عشر طالب وذلك للتأكد من مناسبة الموديول التعليمي بقدرات المتعلمين ومدى فهمهم له وكذلك مناسبة الإمكانيات المستخدمة في التنفيذ ، وبعد ذلك تم إجراء بعض التعديلات اللازمة وأصبح الموقف التعليمي معداً وجاهزاً للتطبيق .

- القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة من ٢٠٠٢/١١/٩ إلى ٢٠٠٢/١١/١١ .

التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية باستخدام الموديولات التعليمية والضابطة باستخدام الأسلوب التقليدي (الشرح والعرض) في الفترة ٢٠٠٢/١١/١٦ إلى ٢٠٠٢/١٢/١٧ وذلك بواقع محاضرتين كل إسبوع ، وزمن المحاضرة (٦٠) دقيقة لمدة خمسة أسابيع .

القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج قام الباحث بإجراء القياس البعدي في الاختبارات مهارية والمعرفية والوجدانية في الفترة من ٢٠٠٢/١٢/٢١ إلى ٢٠٠٢/١٢/٢٣ .

المعالجات الإحصائية :

١- المتوسط الحسابي .

٢- الانحراف المعياري .

٣- اختبار (ت) .

٤- معامل الارتباط .

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

أولاً : عرض النتائج :

سوف يقوم الباحث بعرض النتائج وفقاً للترتيب التالي :

١- دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لدى المجموعة الضابطة .

٢- دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لدى المجموعة التجريبية .

٣- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الدفاعية لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .

٤- دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة .

٥- دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة .

٦- دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى التحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .

٧- آراء انطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو الموديول التعليمي .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الدفاعية

في مجال رياضة الملاكمة لدى المجموعة الضابطة ن = ٢٥

قيمة ت	ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات
		ع	س	ع	س	
						الذراعين :
٣,٢٧	٣,٨	٢,١١	٤,١	١,٧٥	٢,٣	الصد باليدين
٢,٦٩	٢,١	٣,٣٢	٤,٢	١,٩١	٢,١	الدفع باليد
٣,١٥	١,٨	٢,٤٤	٤,٠٠	١,٤٨	٢,٢	الإحاطة باليد
						الجذع :
٣,٨٠	٢,٤	١,٩٨	٥,٩	٢,٣٩	٣,٥	الميل السريع للخلف
٣,٤٤	٢,١	٢,٥٢	٥,٣٠	١,٧١	٣,٢	الميل السريع للجهة اليسرى
٤,٢١	٢,٧	٢,٥١	٦,١	١,٩٢	٣,٤	الميل السريع للجهة اليمنى
						القدمين :
٨,٩	٤,٢	١,٩٢	٦,٧	١,٣٧	٢,٥	التحرك للخلف بقدم واحدة

٤,٢٠	٢,٩	١,٩٥	٥,٣	٢,٨٢	٢,٤	التحرك للجهة اليسرى بقدم واحدة
٤,٩٢	٣,٢	٢,٩٠	٥,٦	١,٣٦	٢,٤	التحرك للجهة اليمنى بقدم واحدة

قيمة ت عند $٠,٠٥ = ٢,٠٦$

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الدفاعية

في مجال رياضة الملاكمة لدى المجموعة التجريبية ن = ٢٥

قيمة ت	ف	القياس البعدي		القياس القبلي		المهارات
		ع	س	ع	س	
						الذراعين
٨,٣٩	٤,٧	٢,١٢	٦,٨	١,٨١	٢,١	الصد باليدين
٧,٣١	٤,٩	١,٩٥	٦,٩	٢,٦٥	٢	الدفع باليد
٩,٠٦	٥,٨	٢,٣٥	٧,٩	٢,١١	٢,١	الإحاطة باليد
						الجذع
١١,٤٢	٥,٦	١,٤٦	٨,٨	١,٩٥	٣,٢	الميل السريع للخلف
٦,٦٦	٤,٦	٢,١٧	٧,٧	٢,٦٢	٣,١	الميل السريع للجهة اليسرى
٧,٧٢	٥,١	١,٨٣	٨,٢	٢,٧١	٣,١	الميل السريع للجهة اليمنى
						القدمين
١٣,٧٢	٥,٩	١,٧١	٨,٥	١,٣٣	٢,٦	التحرك للخلف بقدم واحدة
٧,٨٨	٤,١	٢,١١	٦,٨	١,٤٥	٢,٧	التحرك للجهة اليسرى بقدم واحدة
٩,٢٥	٥,٠٠	١,٥٦	٧,٥	٢,١٨	٢,٥	التحرك للجهة اليمنى بقدم واحدة

قيمة ت عند $٠,٠٥ = ٢,٠٦$

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين فى تعلم بعض المهارات

الدفاعية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية
ن = ٥٠

قيمة ت	ف	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المهارة
		ع	س	ع	س	
						الذراعين
٤,٤٢	٢,٧	٢,١٢	٦,٨	٢,١١	٤,١	الصد باليدين
٣,٤٦	٢,٧	١,٩٥	٦,٩	٣,٣٢	٤,٢	الدفع باليد
٥,٦٥	٣,٩	٢,٣٥	٧,٩	٢,٤٤	٤,٠٠	الإحاطة باليد
						الجزع
٦,٢	٣,١	١,٤٦	٨,٨	١,٩٨	٥,٩	الميل السريع للخلف
٣,٥٨	٢,٤	٢,١٧	٧,٧	٢,٥٢	٥,٣	الميل السريع للجهة اليسرى
٣,٣٣	٢,١	١,٨٣	٨,٢	٢,٥١	٦,١	الميل السريع للجهة اليمنى
						القدمين
٣,٤٦	١,٨	١,٧١	٨,٥	١,٩٢	٦,٧	التحرك للخلف بقدم واحدة
٢,٥٨	١,٥	٢,١١	٦,٨	١,٩٥	٥,٣	التحرك للجهة اليسرى بقدم واحدة
٢,٨٣	١,٩	١,٥٦	٧,٥	٢,٩٠	٥,٦	التحرك للجهة اليمنى بقدم واحدة

قيمة ت عند $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠١$

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين

لكل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى تعلم المهارات الدفاعية فى مجال رياضة الملاكمة لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى التحصيل المعرفة لبعض المهارات الدفاعية فى مجال رياضة الملاكمة لدى المجموعة الضابطة
ن = ٢٥

قيمة ت	ف	القياس البعدي		القياس القبلي		البيان
		ع	س	ع	س	
٤,١٩	٣,٤٨	٢,٦٧	٢٥,٦٣	٣,١٢	٢٢,١٥	مستوى التحصيل المعرفي

قيمة ت عند $0.05 = 2.06$

يتضح من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية فى مجال رياضة الملاكمة لدى المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية فى مجال رياضة الملاكمة لدى المجموعة التجريبية
ن = ٢٥

قيمة ت	ف	القياس البعدي		القياس القبلي		البيان
		ع	س	ع	س	
٢٠,٩	١٠,٤٩	٢,٣	٣١,٦٨	١,٢٧	٢١,١٩	مستوى التحصيل المعرفي

قيمة ت عند $0.05 = 2.06$

يتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلى والبعدى فى مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية فى مجال رياضة الملاكمة لدى المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين فى مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية فى مجال رياضة الملاكمة لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية
ن = ٥٠

قيمة ت	ف	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		البيان
		ع	س	ع	س	
٨,٧	٦,٠٥	٢,١٣	٣١,٦٨	٢,٦٧	٢٥,٦٣	مستوى التحصيل المعرفي

قيمة ت عند $0.05 = 2.01$

يتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي في بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة لصالح المجموعة التجريبية .

جدول (١٥)

استجابات المتعلمين على عبارات الاستبيان الوجداني الخاص باستخدام أسلوب المودبولات التعليمية على تعلم بعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة

رقم العبارة	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق مطلقاً	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	مستوى الدلالة
١	٢٨	٢	-	-	-	١٤٨	٩٨,٧	دال لصالح الموافقين
٢	٢٥	٣	٢	-	-	١٤٣	٩٥,٣	دال لصالح الموافقين
٣	-	-	-	١	٢٩	٣١	٢٠,٧	دال لصالح غير الموافقين
٤	٢٦	٢	٢	-	-	١٤٤	٩٦	دال لصالح الموافقين
٥	٢٣	٧	-	-	-	١٤٣	٩٥,٣	دال لصالح الموافقين
٦	٢٩	١	-	-	-	١٤٩	٩٩,٣	دال لصالح الموافقين
٧	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠	دال لصالح الموافقين
٨	-	-	-	٢	٢٨	٣٢	٢١,٣	دال لصالح غير الموافقين
٩	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠	دال لصالح الموافقين
١٠	٢٧	٣	-	-	-	١٤٤	٩٦	دال لصالح الموافقين
١١	٢٤	٦	-	-	-	١٤٤	٩٦	دال لصالح الموافقين
١٢	٢٩	١	-	-	-	١٤٩	٩٩,٣	دال لصالح الموافقين
١٣	٢٨	٢	-	-	-	١٤٨	٩٨,٧	دال لصالح الموافقين
١٤	-	-	-	٤	٢٦	٣٤	٢٢,٧	دال لصالح غير الموافقين
١٥	٣٠	-	-	-	-	١٥٠	١٠٠	دال لصالح الموافقين

يتضح من الجدول (١٥) أن استجابات المتعلمين على كل عبارات الاستبيان الوجداني دال إحصائياً لصالح الموافقة مما يعتبر مؤشراً على أن استخدام أسلوب المودبول التعليمي ذو فاعلية في تحقيق الأهداف الوجدانية .

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها :

اعتماداً على النتائج التي تم التوصل إليها والتي تم معالجتها إحصائياً قام الباحث بعرض وتفسير النتائج تبعاً لأهداف البحث وفروضه كما يلي :

أظهرت نتائج جدول (٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسط القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الدفاعية (الصد باليد - الدفع باليد - الإحاطة باليد - الميل السريع للخلف - الميل السريع للجهة اليسرى - الميل السريع للجهة اليمنى - التحرك للخلف بقدم واحدة - التحرك للجهة اليسرى بقدم واحدة - التحرك للجهة اليمنى بقدم واحدة) لصالح القياس البعدي مما يوضح أن الطريقة التقليدية (الشرح - العرض) والتي تعتمد في المقام الأول على المعلم كان لها تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الدفاعية قيد البحث . وبرز الباحث ذلك إلى أن الشرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج بشكل جيد وأداء المهارة من المتعلمين وتكرارها وتصحيح أخطائها يوفر المناخ المناسب لتعلم تلك المهارات وأدائها بشكل جيد مما يحق صحة الفرض الأول للبحث .

كما توضح نتائج جدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية قيد البحث . ويعزو ذلك إلى أن استخدام الموديول يوفر للمتعلم عنصر التشويق والمتعة والإثارة من خلال تفاعل المتعلمين ببعضهم وبين المتعلمين والمادة التعليمية وبما يتناسب مع قدرات المتعلمين وميولهم وإشباع حاجتهم . وعدم الانتقال من موضوع إلى آخر إلا بعد إتقانه حسب أهدافه .

وفي هذا الصدد يؤكد فتحى الباب عيد الحميد (١٩٩١) (١٧) أن الموديولات التعليمية تعمل على توفير قدر كبير من الحرية للمتعلمين للدراسة المستقلة والتعليم الذاتى . وإن تفاعل المتعلم مع المادة التعليمية من خلال الانتقال من القراءة إلى الممارسة العملية إلى الرؤية البصرية ومن خلال الوسيلة التعليمية بجوار متابعة المعلم وتصحيحه للأخطاء يؤثر بالإيجاب بشكل واضح على الارتقاء بالعملية التعليمية وهذا ما يؤكد كلاً من آمال ربيع (١٩٨٨) (١) ، وعبد الرحيم أحمد (١٩٩٤) (١١) ، و عبد الرحمن عبد السلام (١٩٩٥) (١٠) ، وعلى عيد المحسن (٢٠٠٢) (١٥) مما يحقق صحة الفرض الثاني للبحث .

كما توضح نتائج جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الدفاعية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ويرجع الباحث ذلك إلى أنه على الرغم من إيجابية الطريقة التقليدية التي تعتمد في المقام الأول على المعلم وكفائته في الشرح والعرض وتصحيح الأخطاء إلا أن تفوق المجموعة التجريبية يرجع إلى أن استخدام أسلوب الموديولات التعليمية قد خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى المتعلم من خلال إثارته وتشجيعه على التفكير العلمي وتنمية توجيهه الذاتى في تعلم المهارات الدفاعية وفقاً لقدراته الخاصة هذا بالإضافة إلى التسلسل المنطقي الذي يقدمه الموديول التعليمي مما يساهم في زيادة تركيز المتعلمين وزيادة الانتباه ونهجم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمه جيداً مما يعكس بشكل إيجابي على العملية التعليمية . ولعل هذا يتفق مع ما توصل إليه

نتائج بعض البحوث والدراسات التي تناولت تأثير استخدام الموديولات التعليمية على عملية التعلم مثل دراسة فيليب اسكاروس (١٩٨١) (١٨) ، ودراسة علي إسماعيل موسى (١٩٩٣) (١٤) ، ودراسة محمد حماد هندي (١٩٩١) (٢٤) ، ودراسة علي عبد المحسن (٢٠٠٢) (١٥) مما يحقق صحة الفرض الثالث .

كما يوضح جدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة الضابطة في اختبارات التحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة قيد البحث . ويعزو هذا التقدم الملحوظ في مستوى التحصيل المعرفي لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى أن معرفة المتعلم لمضمون الأداء الخاص بالمهارة يساعد على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات الدفاعية حيث أن البيئة الحركية دائماً ديناميكية تساعد باستمرار على أن يتكون لدى المتعلم قدر من المعرفة . مما يحقق صحة الفرض الرابع .

كما تشير نتائج جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة قيد البحث . ويعزو ذلك إلى أن استخدام أسلوب الموديولات التعليمية يتيح الفرصة لزيادة كم المعارف والمعلومات الخاص بالمهارات المتعلمة وذلك من خلال استخدام الوسائل التعليمية التي تتناسب مع محتوى البرنامج . مما يؤدي إلى تراكم قدر كبير من المعلومات الناتج عن تجزئة المهارة وعدم الانتقال من جزء إلى آخر إلا بعد إتقانه وتفهم كل جزء مما يوفر للمتعم قدر كبير من التحليل العقلي للمهارة الحركية المتعلمة مما يؤثر بالإيجاب على مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين . وهذا يتفق مع دراسة كلا من أمال ربيع (١٩٨٨) (١) ، ودرورن Dron (١٩٩٣) (٢٨) وأدموندز Admonds (١٩٩٣) (٣٠) مما يحقق صحة الفرض الخامس .

وتوضح نتائج جدول (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ وبين متوسط القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لبعض المهارات الدفاعية في مجال رياضة الملاكمة قيد البحث مما يشير إلى أن استخدام أسلوب الموديول التعليمي أكثر تأثيراً وإيجابية من استخدام الطريقة التقليدية (الشرح - العرض) على مستوى التحصيل المعرفي ويعزو ذلك إلى أن أسلوب الموديول التعليمي قام بعرض المحتوى المعرفي في موديول خاص به وتدريبه والاستعانة بالوسائل التعليمية للمحتوى بجوار ممارسته بشكل عملي من خلال تسعة موديولات تعليمية مما أدى إلى تقدم مستوى أفراد المجموعة التجريبية عنه لدى المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي . وهذا ما تؤكدته نتائج دراسة كل من عبد الرحيم أحمد (١٩٩٤) (١١) ، ودراسة نجاح السعدي ، سمية عبد الحميد (١٩٩٧) (٢٧) ، ودراسة علي عبد المحسن (٢٠٠٢) (١٥) على أن استخدام الموديولات التعليمية على تنمية التحصيل المعرفي وتنمية الاتجاهات والتفكير الابتكاري والناقد للطلاب مما كان له أكبر الأثر في العملية التعليمية وبذلك يتحقق صحة الفرض السادس .

ويوضح جدول (١٥) أن استجابات المتعلمين نحو عبارات الاستبيان الوجداني كانت كلها ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥، مما يعتبر مؤشراً إيجابياً جيداً على أن استخدام الموديولات التعليمية كانت ذو فاعلية في تحقيق الجانب الوجداني. ويعزو ذلك إلى أن نجاح هذا الأسلوب في إزالة الشعور بالملل في عملية التعلم مقارنة بالطريقة التقليدية لأنه يجعل المتعلم في تجاوب مستمر أثناء العملية التعليمية لأنها تعمل على تنمية بعض الأهداف السلوكية للمتعلمين من خلال مراحل تعلم تلك المهارات. حيث الانتقال ما بين القراءة والممارسة والرؤية. مما يزيد من استتارة دوافعه نحو العملية التعليمية. ولعل هذا ما يؤكد كل من محمد حماد هندی (١٩٩١) (٢٤) وعلى عبد المحسن (٢٠٠٢) (١٥) وبذلك تتحقق صحة الفرض السابع.

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الاستخلاصات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية :

- ١- ساهمت الطريقة التقليدية (بالشرح - العرض) في تعلم بعض المهارات الدفاعية وكذلك مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة.
- ٢- يؤثر أسلوب الموديولات التعليمية تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض المهارات الدفاعية وكذلك مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية.
- ٣- أسلوب الموديولات التعليمية كان أكثر تأثيراً على تعلم بعض المهارات الدفاعية وكذلك مستوى التحصيل المعرفي من الطريقة التقليدية (الشرح - العرض) مما يدل على فاعليته وتأثيره.
- ٤- أسلوب الموديولات التعليمية ذو فاعلية عالية على آراء وانطباعات أفراد عينة البحث مما ساعد على تحقيق الجانب الوجداني.

ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى الباحث بما يلي :

- ١- استخدام أسلوب الموديولات التعليمية في تعلم المهارات الدفاعية أثناء تعلم رياضة الملاكمة لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا.
- ٢- استخدام أسلوب الموديولات التعليمية في تعلم بعض المهارات الهجومية والهجومية المضادة في رياضة الملاكمة.
- ٣- استخدام أسلوب الموديولات التعليمية في تعلم بعض المهارات في الأنشطة الرياضية.
- ٤- إدخال أسلوب الموديولات التعليمية ضمن محتوى منهج طرق التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
- ٥- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أساليب تدريسية أخرى ومقارنتها بأسلوب الموديول التعليمي للوصول إلى تحقيق أفضل مستوى ممكن في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة.

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

- ١- آمال ربيع كامل : "مدى فاعلية تدريس الكيمياء بالموديولات والتعليم المبرمج لتلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٨ م .
- ٢- إسماعيل حامد عثمان : التعليم والتدريب فى الملاكمة ، دار السعادة ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٣- السيد محمد خيرى : كراسة تعليمات اختبارات الذكاء العالى ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٤- حسام رفقى : الملاكمة النظرية والتطبيق ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٣ م .
- ٥- حسين حمدى الطوبجى : التكنولوجيا والتربية ، ط ٣ ، دار التعلم ، الكويت ، ١٩٨٨ م .
- ٦- شريف فؤاد الجروانى : "تأثير نسب إنقاص الوزن السريع والمتعمد على بعض المتغيرات البدنية لدى الملاكمين" ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، المجلد التاسع ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ديسمبر ، ١٩٩٧ م .
- ٧- صلاح الدين عرفة : "فاعلية استخدام (الموديول) الوحدات المصغرة فى إكساب المعلمين مهارة صياغة الأهداف التعليمية ، تكنولوجيا التعليم" ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المجلد الثالث ، ١٩٩٣ م .
- ٨- عبد الحميد أحمد : الملاكمة ، ط ٥ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٨ م .
- ٩- عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠١ م .
- ١٠- عبد الرحمن عبد السلام : "فاعلية الموديولات التعليمية والنمط المعرفى فى تنمية كفايات القياس والتقويم لدى طلاب معاهد المعلمين باليمن" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٩٥ م .
- ١١- عبد الرحيم أحمد أحمد : "اثر استخدام الموديولات التعليمية فى تدريس مادة العلوم على التحصيل الدراسى ونمو التفكير الابتكارى لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى" ، مجلة علوم التربية ، كلية التربية بقنا ، جامعة أسيوط ، ١٩٩٤ م .

- ١٢- عبد الفتاح فتحى خضر : المرجح في الملاكمة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٦ م .
- ١٣- عبد الفتاح خضر ويحيى : تأثير الأحمال المقترحة على فاعلية الأداء المهارى للملاكمة" ، المؤتمر العلمى الأول لدور التربية الرياضية فى المجتمع المصرى المعاصر ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الإسكندرية ، ١٩٨٦ م .
- ١٤- على إسماعيل موسى : تدريس قواعد اللغة العربية بأسلوب الموديلات وأثره على اكتساب مهارات الصحة اللغوية لتلاميذ الصف الأول الإعدادى" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٣ م .
- ١٥- على عبد المحسن عبد : "أثر استخدام الموديول التعليمى على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بالمنيا" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٢ م .
- ١٦- عنايات أبو الهو : "تأثير استخدام التعليم الذاتى الموجه على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى للمرحلة الإعدادية" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، طنطا ، ١٩٩٧ م .
- ١٧- فتح الباب عبد الحليم : أساليب إنتاج مواد التعلم الذاتى . أموج تعليمية التربية العربية والأجنبية ، ١١-١٨ نوفمبر ، تونس ، ١٩٩١ م .
- ١٨- فيليب اسكاروس : استخدام الموديول فى تحديث مناهجنا ، صحيفة التربية ، العدد الثالث ، مارس ، القاهرة ، ١٩٨١ م .
- ١٩- ليلى إبراهيم أحمد : "استخدام أسلوب الموديول فى تدريس مادة التاريخ الطبيعى بالصف الأول من المرحلة الثانوية وأثره على تحصيل واتجاهات التلاميذ" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية البنات ، عين شمس ، ١٩٨٦ م .
- ٢٠- محسن رمضان على : "الدفاعات وعلاقتها بنتائج المباريات فى الملاكمة" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٠ م .
- ٢١- محسن رمضان على : الملاكمة للمبتدئين ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٩ م .
- ٢٢- محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين : اختبارات الأداء الحركى ، ط٣ ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .

رضوان

- ٢٣- محمد رضا البغدادي : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ٢٤- محمد حماد هندي : "إعداد برنامج في استصلاح الأراضي الرملية بأسلوب الموديول وقياس أثره على تحصيل المفاهيم واتجاهات طلاب الصف الثالث الثانوي" ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، ١٩٩١ م .
- ٢٥- محمد سعد زغلول ، : "أثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتي التمرير من أعلى والإرسال الموجه من أسفل في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعلم الأساسي" ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد السابع ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٥ م .
- ٢٦- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية الرياضية ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- ٢٧- نجاح السعدى ، رسمية : "التفاعل بين الأسلوب المعرفي والموديولات التعليمية في العلوم وأثره على التحصيل وخلق الاختيار لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٩٧ م .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- ٢٨- Dorn- : The effect of AN, interactive Problem-Based
Maryann- Hyperacid modular instruction on statistical reasoning,
Jin-Jen PHD., southern. Illinois university . At Carbondale,
١٩٩٣.
- ٢٩- Doug, W : Boxer's start-up : A beginner's guide Boxing, Tracks
publishing San Diego, California, USA, ١٩٩٩.
- ٣٠- Edmonds - : A programmed instructional module for cardiac
Harriet-Lee- patients taking nitroglycerin, PHD. University-of-
severs Pittsburgh, ١٩٩٣.
- ٣١- Hukinz, M : The use of modules in teacher education, social
education. The journal of Educational research March,
١٩٧٧.
- ٣٢- Marcela, C : The development of Modules for science teacher
Based on special Competencies Needed for effective
science teaching, Diss Abst inte vol, January, ١٩٨١.

۳۳- Sagarra, A : Cuban Boxing School, world international Amateur
Boxing Assouation Magazine, ۱۹۹۶.

