
فعالية وحدة تدريبية مقترحة فى تنمية المهارات الإلكترونية لدى معلمى الإعلام التربوى*

إعداد

أ.م.د/ أمانى السيد غبور
أستاذ أصول التربية المساعد
بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة

أ.م.د/ فاطمة عبده محمد
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة

سامية عبد الحكيم أحمد على الجندى
معلم أول إعلام تربوى

د / أحمد عادل عبد الفتاح
مدرس الصحافة بقسم الإعلام التربوى
بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة

عدد (٤٧) - يوليو ٢٠١٧

* بحث مستل من رسالة دكتوراه

فعالية وحدة تدريبية مقترحة فى تنمية المهارات الإلكترونية

لدى معلمى الإعلام التربوى

إعداد

أ.م.د/أمانى السيد غبور**

أ.م.د/فاطمة عبده محمد*

سامية عبد الحكيم أحمد على الجندى****

د/أحمد عادل عبد الفتاح****

المخلص

يستهدف هذا البحث تقديم وحدة تدريبية مقترحة من شأنها أن تطور المهارات اللازم توافرها لدى معلمى الإعلام التربوى، وقد تمت صياغة مشكلة البحث لتكشف عن مدى أهمية المهارات الإلكترونية من وجهة نظر المعلمين عينة البحث، ومن ثم مدى الحاجة للتدريب عليها، وتكونت عينة البحث من (٣٧) معلماً ومعلمة من مدارس إدارة غرب المنصورة التعليمية بمحافظة الدقهلية، وتحليل نتائج البحث تم استخدام البرنامج الإحصائى (SPSS)، وتوصل البحث إلى عدد من النتائج أهمها:

- أن معلمى الإعلام التربوى الذين تم استطلاع آراءهم رأوا بأن المهارات الإلكترونية الواردة فى قائمة البحث هي مهارات ذات (أهمية كبيرة جداً)، و(أهمية كبيرة).
- فعالية الوحدة التدريبية المقترحة فى تنمية المهارات الإلكترونية لدى معلمى الإعلام التربوى وإكسابهم الاتجاه الإيجابى نحو التدريب والاستفادة منه وتطبيق ما تعلموه داخل المدارس.

مقدمة:-

يشهد العالم اليوم تطوراً سريعاً فى تكنولوجيا المعلومات (Information Technology) فى كافة المجالات وخاصة الإعلام التربوى نتيجة للثورة العلمية والتكنولوجية بحيث أصبحت عنصراً أساسياً فى نجاح النظام التعليمى ومن ثم العمل الإعلامى، ومتطلباً هاماً لتحقيق أهداف منهج الإعلام التربوى وتحقيق الميزة التنافسية والقدرة على البقاء فى ظل بيئة سريعة التغيير، من هنا تأتى الحاجة لاستثمار تقنية المعلومات وتطبيقات الحاسب الآلى والتدريب على استخدامها وتوظيفها فى التعلم الإلكتروني لتنفيذ بعض الفنون الإعلامية المختلفة، حيث يعتبر التدريب برنامجاً لتحقيق التنمية البشرية المستدامة وتحسين مهارات معلمى الإعلام التربوى وتطوير

*.إستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة

**إستاذ أصول التربية المساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة

***مدرس الصحافة بقسم الإعلام التربوى بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة

معلم أول إعلام تربوى

معرفتهم وزيادة انتماء المعلمين وتحفيزهم على العمل فى ظل اقتصاد عالمى يرتكز على المعرفة بطريقة مرنة تتناسب واحتياجاتهم وتقوية نقاط الضعف لديهم التى تقلل من كفاءتهم لأداء أعمالهم.

وأشار هاوكنز وكولز (Hawkins, Jan and Collins Allan, 1995, p. 66) إلى أن استخدام التكنولوجيا فى التعليم يعزز من أساليب التواصل التعليمى، وإفتتاح الفرصة للمشاركة والاستماع والتفكير والتفسير لإحداث نمواً متزناً عند المتعلمين فى مختلف المجالات المعرفية والمهارية والعاطفية وإيجاد المهارات التحليلية التى يقوم بها المعلم من خلال البحث والتدريب والتقييم لتحقيق الأهداف المنشودة، كما أكد (Laurie Thomas and et al, 1996, p1-8) أن توظيفها فى إعداد معلم الإلعلام التربوى يشجع أيضاً على التعلم بشكل أفضل، كونها توفر الخبرات لاستخدامها كمورد تعليمى وأداة تعلم.

وعلى الرغم من اختلاف مفهومى التعليم والتكنولوجيا الجوهرى إلا أنه توجد حلقة وصل بينهما تجعلهما فى حالة انسجام وتآلف وكأنهما شئ واحد، فالتعليم والتكنولوجيا وجهان لعملة واحدة، فإذا كان التعليم هو المعرفة، وإذا كانت التكنولوجيا هى التطبيق فسوياً يقدمان مصطلح واحد "المعرفة التطبيقية".

ولعل كل هذه الأمور تعد دافعاً لدخول المستحدثات التكنولوجية بالتعليم وخاصة مجال الإلعلام التربوى لتحسين جودة العمل وتحقيق جودة الانتاجية بالتعليم العام.

مشكلة البحث :Problem of the Reseach

يعد الإهتمام بتعليم المهارات المهنية العملية أحد المشكلات التى يعانها معلم الإلعلام التربوى ويهتم بحلها خاصة مع زيادة الانفجار المعرفى والتقدم العلمى والتكنولوجيا والتغيرات الثقافية المتلاحقة والمتسارعة وتحول تدريس منهج الإلعلام التربوى من النظام التقليدى إلى النظام الإلكترونى.

ولقد لاحظت الباحثة إنتشار بعض المستحدثات التكنولوجية فى مجال الإلعلام التربوى مثل أجهزة الكمبيوتر وبرامجه وعدم توظيفها فى الناحية التطبيقية لهذا التخصص، هذا بالإضافة إلى وجود عدد من التحديات التى تواجه معلم الإلعلام التربوى منها أنه قد لا يستطيع إعداد مستند ليضعها فى السجل الخاص به، أو أن يقوم بإجراء تحقيق أو حديث صحفى إلكترونى، أو إنتاج مجلة إلكترونية، فى حين يعد التمكن من مهارات التعلم الإلكترونى واتقان برامج الحاسوب شرطاً أساسياً فى إعداد وتنفيذ هذه الفنون الإلعلامية السابق ذكرها نظراً لأن التعلم بالطريقة التقليدية أصبح غير ملائم لتنفيذها.

ومن ثم فإن البحث الحالى يعد محاولة لتجسير الفجوة بين تعليم منهج الإلعلام التربوى نظرياً وتطبيقه عملياً وذلك بتوظيف بعض المستحدثات التكنولوجية أثناء تدريب معلم الإلعلام التربوى لتلبية احتياجاته، واستجابة لدعوة النظريات الحديثة التى تنادى بعدم الانفصال عن

الواقع، حيث تؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على ضرورة إيجاد أفضل الطرق وأنجح الوسائل المعنية لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية مناسبة لجذب انتباه المتعلمين وحثهم على التعلم وتبادل الآراء والحوار، فلا يكون المتعلم متلقياً للمعلومات بل يكون مشاركاً إيجابياً، وصانعاً للخبرة، وباحثاً عن المعلومات والمعرفة بكل الوسائل الممكنة.

وتعتبر عملية انتشار تقنيات المعلومات المتمثلة بالحواسيب وملحقاتها من البرامج والوسائط المتعددة المستخدمة في العملية التدريسية بين المتعلمين من أنجح الوسائل لإيجاد مثل هذه البيئات الثرية والأنظمة التعليمية الغنية بمصادر التعلم والتعليم والتدريب والنمو والتطور الذاتى بما يحقق احتياجات واهتمامات المتعلمين، وتعزيز دافعيتهم من جهة وخدمة العملية التعليمية، والارتقاء بمخرجاتها من جهة أخرى.

ومن ناحية أخرى فإن التقدم التكنولوجى أمدنا بعديد من التقنيات والأساليب للاستفادة منها فى تحسين إعداد المعلمين بصفة عامة ومعلم الإعلام التربوى بصفة خاصة وتمكينهم من الأداء الفعال، فى استخدام وتشغيل أجهزة الكمبيوتر وبرامجها مثل (معالج الكلمات word - العروض التقديمية power point - الناشر publisher - إعداد الفيديو movie maker).

وتكمن مشكلة البحث الحالى فى وجود ضعف فى المهارات الإلكترونية لدى معلمى الإعلام التربوى ، وهى النتيجة التى توصلت إليها الباحثة من خلال الإجراءات التمهيديّة للبحث وهى

- استطلاع رأى معلمى الإعلام التربوى .

- المقابلات الشخصية والرسمية مع الموجهين

وإيجاد حلول لهذه المشكلة حاول البحث الحالى الإجابة على التساؤل الرئيس التالى:-

ما فعالية وحدة تدريبية مقترحة فى تنمية المهارات الإلكترونية لدى معلمى الإعلام

التربوى؟

ومن هذا التساؤل يتفرع مجموعة من التساؤلات الفرعية وهى:

- ١- ما المهارات الواجب توافرها لدى معلمى الإعلام التربوى لإنتاج المجلة الإلكترونية؟
- ٢- ما المهارات الواجب توافرها لدى معلمى الإعلام التربوى لإعداد وإجراء الحديث أو التحقيق الصحفى الإلكتروني؟
- ٣- ما فعالية الوحدة التدريبية المقترحة فى تنمية الجانب المعرفى المرتبط بإنتاج المجلة الإلكترونية والحديث والتحقيق الصحفى الإلكتروني لدى معلمى الإعلام التربوى ؟
- ٤- ما فعالية الوحدة التدريبية المقترحة فى تنمية الجانب المهارى المرتبط بإنتاج المجلة الإلكترونية والحديث والتحقيق الصحفى الإلكتروني لدى معلمى الإعلام التربوى ؟

أهداف البحث Aims of the research:

يهدف البحث الحالى إلى:

- ١- إعداد قائمة بالمهارات اللازمه لمعلمى الإعلام التربوى لإنتاج بعض الفنون الإعلاميه (المجله الإلكترونيه - الحديث أوالتحقيق الصحفى الإلكترونى).
- ٢- التعرف على فعالية الوحدة التدريبيه المقترحة فى تنمية الجانب المعرفى المرتبط بمهارات إنتاج المجله الإلكترونيه، الحديث أوالتحقيق الصحفى الإلكترونى.
- ٣- التعرف على فعالية الوحدة التدريبيه المقترحة فى تنمية الجانب المهارى المرتبط بإنتاج المجله الإلكترونيه وإعداد وإجراء الحديث أو التحقيق الصحفى الإلكترونى.

أهمية البحث Significance of the research:

قد يسهم البحث الحالى فى:

- ١- محاولة تطوير أساليب التدريس المتعلقة بتدريب معلمى الإعلام التربوى على بعض مهارات برامج الكمبيوتر لإنتاج كلاً من (المجله الإلكترونيه - الحديث أو التحقيق الصحفى الإلكترونى).
- ٢- تنمية المهارات المهنيه النظرية والتطبيقية لدى معلمى الإعلام التربوى فيما يتعلق بالمجله الإلكترونيه والحديث والتحقيق الصحفى الإلكترونى.
- ٣- توظيف التقنية التفاعليه المعاصره مثل الكمبيوتر عند وضع خطط وبرامج مساعده وإثرائيه لرفع مستوى المهارات الإلكترونيه لدى معلمى الإعلام التربوى.
- ٤- جعل معلم الإعلام التربوى متقن للمتطلبات الأساسيه لبرامج تطبيقات الحاسب .
- ٥- جعل عملية التعلم أكثر متعة.
- ٦- الوفاء بمتطلبات بناء المعلم ذو القدره والثقافه العالیه فى مجال مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجيه وفق الاتجاهات الحديثه فى هذا المجال.
- ٧- استجابة لمسايرة الاتجاهات الحديثه فى تدريس منهج الإعلام التربوى.
- ٨- تقديم إضافة للبحوث العربيه فى مجال مناهج وطرق تدريس الإعلام التربوى.

تعريف المصطلحات الأساسية Definition of Key Terms:

المستحدثات التكنولوجيه Technological Advancements: تعرفها (الغدیر، فاطمه إبراهيم على، ٢٠٠٩، ص ٩- ١٠) بأنها كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجيه فى العمليه التعليميه، فهى نظام تعليمى كامل لنقل التعليم بهدف زياده قدرة المعلم والمتعلم على التعامل مع العمليه التعليميه وحل مشكلاته، يجمع بين أنماط عديده من المثيرات

التعليمية المكتوبة والمسموعة والمصورة والمتحركة بشكل إلكترونى، يمكن توظيفها لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

وتعرفها الباحثة إجرائياً: أنها استخدام أدوات وأجهزة حديثة أو برنامج فى التعليم تتطلب سلوكيات غير مألوفة وذلك فى إطار تدريس منهج الإعلام التربوى لتحقيق الأهداف المنشودة وزيادة قدرة معلمى الإعلام التربوى على التفاعل مع البيئة التعليمية الإلكترونية وحل مشكلات التخصص المهنية.

مهارات التعليم الإلكتروني: هى مجموع ما يقوم به المعلم من عمليات وإجراءات فى تحليل وتصميم وإنتاج واستخدام وتقويم وإدارة مصادر التعليم الإلكتروني المختلفة لتحقيق تعلم كفاء وفعال.

تعرف الباحثة المهارات الإلكترونية إجرائياً: بأنها القدرة على تجميع ملفات الورد لإنتاج المجلة الإلكترونية، وعمل المونتاج لمقاطع الفيديو لإعداد الحديث أو التحقيق الصحفى الإلكتروني بكفاءة وإتقان ويكتسبها المعلم نتيجة مشاركته فى برنامج تدريبي قائم على الحاسب الآلى تم إعداده خصيصاً لذلك.

فروض البحث Hypotheses of the research :-

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى (مجموعة البحث) فى مهارات بطاقة الملاحظة ودرجتها الكلية لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دال إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى (مجموعة البحث) فى عبارات مقياس الاتجاه ودرجته الكلية لصالح القياس البعدى.

الإطار النظرى :-

شهد القرن الماضى وبداية القرن الحادى طفرة هائلة فى المستجدات التكنولوجية المرتبطة بمجال التعليم، وقد تأثرت بذلك منظومة التعليم وأصبحت كلمة معلم / مدرس Teacher غير مناسبة للتعبير عن مهامه الجديدة، وظهرت فى الأدبيات الحديثة كلمة ميسر Facilitator لوصف مهام المعلم على أساس أنه الذى يسهل عملية التعلم لطلابه ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تتحقق الأهداف المنشودة، وهذا التقدم العلمى والتكنولوجى الذى يشهده عصرنا الحالى هو نتيجة الثورة العلمية التكنولوجية، وتسمى هذه الفترة من هذا العصر بعصر الحاسب.

وقد حظى هذا التطور باهتمام متزايد من صانعى القرار على المستويات المختلفة فى العديد من دول العالم وذلك لما يمتاز به الحاسوب من تقنيات تسهل عملية برمجته وتوظيفه فى خدمة العملية التعليمية التعلمية (الهرش، وآخرون ٢٠٠٣، الفار، إبراهيم، ٢٠٠٢).

وفقاً لهذا يشير (الدوسرى، متعب عبد الله، ٢٠١٢، ص٣) بأن التنمية المهنية للمعلم من أساسيات تحسين التعليم، وذلك لما لها من أهمية بالغة فى تطوير الأداء التدريسى للمعلم، وتطوير

تعلم جميع المتعلمين للمهارات اللازمة لهم، مما يؤدي إلى تحقيق "مجتمع التعلم" والتنمية المهنية هي المفتاح لإكساب المهارات المهنية والإكاديمية سواء عن طريق الأنشطة المباشرة في برامج التدريب الرسمية، أو باستخدام التعلم الذاتي والتدريب المعتمد على الحاسب كمستحدثات تكنولوجية.

ونظراً لأهمية الحاسب الآلى كمستحدثات تكنولوجية في مجال الإعلام التربوى جاءت أهمية البحث الحالى في تقديم وحدة تدريبية مقترحة بهدف التنمية المهنية ولتطوير الأداء التدريسي في استخدام المهارات الحاسوبية لدى معلم الإعلام التربوى باستخدام الأساليب العصرية في التعليم والتدريس، حيث يتم تدريبه على توظيف الحاسوب وتحقيق التواصل المباشر في مجال الإعلام التربوى، ومن ثم تصبح المستحدثات التكنولوجية أحد المساهمات التي يمكن تقديمها لمهنة الإعلام التربوى لتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة واقتصاد في الوقت والجهد.

المستحدثات التكنولوجية:

مفهوم المستحدثات التكنولوجية:

يمكن تعريف المستحدثات التكنولوجية أنها: حلول إبداعية مبتكرة لمشكلات التعليم والتعلم توسيعاً لفرصه، وتخفيفاً لكلفته، ورفعاً لكفاءته، وزيادة فاعليته، وقد تكون هذه الحلول في ثلاثة محاور مادية تتمثل في الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية والبرمجيات، لتجعلها تتميز بالفاعلية والفردية والتنوع والتكاملية (القاضى، رضا عبده، ٢٠٠٠، ص ٤٥٩).

كما يعرفها (النجار، حسن عبد الله، ٢٠٠٩، ص ٧٠٩ - ٧٥١) بأنها: مفهوم يشير إلى منظومة متكاملة تشمل كل ما هو جديد في تكنولوجيا التعليم من أجهزة تعليمية، برمجيات، بيئات تعليمية، وأساليب عمل لرفع مستوى العملية التعليمية، وزيادة فعاليتها وكفاءتها على أسس علمية.

ومن خلال التعريفات السابقة، تعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها مجموعة أجهزة تعليمية تحتوي على برمجيات جاهزة يمكن توظيفها باستخدام طرق وإستراتيجيات حديثة التي تمكن معلم الإعلام التربوى من التعلم بفعالية وكفاءة لتدريس بعض دروس منهج الإعلام التربوى من أجل تحقيق الأهداف المنشودة.

مهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية:

يعرفها (زيتون، حسن حسين، ٢٠٠١، ص ١٢) بأنها: القدرة على أداء عمل يتكون عادة من مجموعة من الأداءات الأصغر وهي الأداءات البسيطة الفرعية.

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها تمكين معلم الإعلام التربوى من الاعتماد على الذات وتنمية مهارات التعلم الذاتي لديه، لتحقيق مبدأ التعلم للإتقان، وتطوير إنتاج الفنون الإعلامية المختلفة لرفع مستوى العمل الإعلامي وتحسين مخرجاته، مما قد يسهم في تكوين جيل قوى قادر على مواجهة تحديات العصر.

توظيف المستحدثات التكنولوجية فى العملية التعليمية يتم من خلال الاتجاهات الآتية:

• أولاً: خصائص استخدام المستحدثات التكنولوجية.

• ثانياً: مبررات استخدام المستحدثات التكنولوجية.

أولاً: خصائص استخدام المستحدثات التكنولوجية:

يرى كلاً من (شمى وإسماعيل، ٢٠٠٨، ص ٢٢٢) (صالح وحמיד، ٢٠٠٥، ص ٢٧٦ - ٢٧٩) أنه على الرغم من تعدد المستحدثات التكنولوجية فى مجال التعليم وتنوعها إلا أنها تشترك جميعاً فى مجموعة من الخصائص أهمها:-

١- التفاعلية Interactivity :- وتعنى قيام المتدرب بمشاركة نشطة فى عملية التدريب فى صورة استجابات نحو مصدر التعليم.

٢- الفردية Individuality :- وهى تعنى التغلب على الفروق الفردية بين المتعلمين والوصول بهم جميعاً فى المواقف التعليمية المفردة إلى نفس الاتقان، وفقاً لقدرات واستعدادات كل منهم ومستوى ذكائه وقدراته على التفكير والتذكر والاحتفاظ بالمعلومات واسترجاعها بعد فترة.

٣- التنوع Diversity :- توفر المستحدثات التكنولوجية بيئة تعلم متنوعة يجد فيها كل متعلم ما يناسبه.

٤- الكونية Globality :- تعنى إلغاء القيود الخاصة بالزمان والمكان والانفتاح على مصادر المعلومات المختلفة، والاتصال بها ونشر المعرفة فى الأماكن المتباعدة فى العالم ونقلها من دولة إلى أخرى.

٥- التكاملية Integration :- هى نظام متكامل فيما بينها، ففى برامج الوسائط المتعددة التى يقدمها الحاسوب مثلاً لا تعرض الوسائل واحدة بعد الأخرى ولكنها تتكامل فى إطار واحد لتحقيق الهدف المنشود.

٦- الإتاحة Accessibility :- المستحدثات التكنولوجية تتيح فرصة الحصول على الخيارات والبدائل التعليمية المختلفة.

٧- الإلكترونية Electronic :- أى توافر الأجهزة الإلكترونية المتطورة التى تعمل بطريق رقمية مثل الحاسوب والكاميرات الرقمية وأنظمة شبكات المعلومات والوسائل التى تتصف بالآلية والسرعة فى معالجة وتقديم المعلومات.

٨- الرقمية Digitalization :- مثل الصورة الرقمية، المكتبات الإلكترونية، المتاحف الإلكترونية.

ثانياً: مبررات استخدام المستحدثات التكنولوجية:-

يرى (خميسى، ٢٠٠٣) أن من أهم المبررات لاستخدام المستحدثات التكنولوجية:

١- نظرة المجتمع إلى وظيفة المعلم.

- ٢- التغيرات والتطورات فى المناهج الدراسيه.
- ٣- تطور البحث فى مجال التعليم عامه وتكنولوجيا التعليم خاصه.
- ٤- وجود مشكلات عديده فى التعليم مثل نقص المعلمين المؤهلين والإمكانات الماديه.
- ٥- تغير سوق العمل ومتطلبات الوظيفه.
- ٦- حاجه الأفراد للتعليم المستمر.

أهميه المستحدثات التكنولوجيه فى تطوير الممارسات التعليميه:

كان لاستخدام المستحدثات التكنولوجيه تأثيراً كبيراً على المنظومه التعليميه بكافه عناصرها يمكن توضيحها فيما يلى:-

- ١- تغيير فلسفه التعليم.
- ٢- تغيير دور معلم الإعلام التربوى.
- ٣- تغيير دور المتعلمين.
- ٤- تغيير معالجات التدريس واستراتيجياته.
- ٥- تغيير معيار الناتج التعليمى.
- ٦- تطور مفهوه الوسائل التعليميه.
- ٧- رفع فعاليه التعلم وزيادة فرصه فى عصر الانفجار المعرفى والسكانى.
- ٨- جعل نظم التعليم تستجيب بصورة مرنة لطموحات أفراد المجتمع وآمالهم بما يتعلق بمواصله عمليه التعلم.
- ٩- التغلب على مشكله تدريب المعلمين.

نماذج لبعض المستحدثات التكنولوجيه فى التعليم:-

تحتل المستحدثات التكنولوجيه مكانه هامه فى المجال التربوى بصفه عامه ومجال الإعلام التربوى بصفه خاصه، وبناءً على ذلك سوف نعرض بعض النماذج الحديثه منها فى مجال التعليم.

• أولاً: الحاسب الآلى Computer.

• ثانياً: التعليم الإلكترونى e-Learning.

أولاً الحاسب الآلى وتطبيقاته العمليه (برمجياته المتخصصه):-

لم يعد استخدام الحاسب الآلى فى مجال الإعلام التربوى ترفاً بل ضرورة فرضتها التطورات التكنولوجيه الهائله التى طرأت فى القرن العشرين وبدايه القرن الحادى والعشرين، ومن أحد هذه التطورات استخدام البرامج الحاسوبيه فى تدريس أجزاء من منهج الإعلام التربوى ومن ثم إنتاج بعض الفنون الإعلاميه، وأصبح لزاماً على معلمى الإعلام التربوى أن يتدربوا ويتعلموا تشغيل الكمبيوتر والتفاعل مع برامجه حيث عرف (السيد، خالد، ٢٠٠٩، ص ٥٠) التطبيقات العمليه بأنها عبارة عن برامج جاهزه وأدوات مساعده تنتجها شركات الحاسب الآلى بهدف استخدامها فى مختلف الأعمال، ونظراً لأهميه هذه البرامج فى مجال الإعلام التربوى قامت الباحثة بالتركيز على

تطبيقات (Microsoft office) ولا سيما برنامج (Word)، وبرنامج (Power point)، وبرنامج (Publisher)، وبرنامج (Movie Maker).

١- برنامج معالج الكلمات (Word) :-

يعرف (الزهيري، طلال، ٢٠٠٧، ص ٦- ٨) بأنه نظام word بإصداراته المختلفة هو أحد التطبيقات الجاهزة لغرض معالجة النصوص، ويعد نظام متعدد اللغات صمم من أجل الاستفادة من مميزات نظام تشغيل الويندوز.

استخداماته لمعلم الإعلام التربوي: أشار (عبد العزيز، حمدي، ٢٠٠٨، ص ٤٤- ٤٩) أنه يمكن للمعلم أن يستخدم معالج الكلمات بطرق شتى كما يأتي:

١- إعداد خطة الدرس، أوراق عمل، مواد تعليمية أخرى.

٢- عمل ملصقات ولوحات ولفترات.

٣- عمل كاريبيها للطلاب للاشتراك في الأنشطة الإعلامية.

٢- برنامج العروض التقديمية Power point :-

هو من أفضل برامج العروض وأمتعها لأنه يجذب انتباه الطلاب، حيث يمكننا بمقتضاه إنشاء العروض التقديمية على شرائح slides وعرضها على الشاشة أو طبعها على الورق لما يحويه البرنامج من مؤثرات للحركة والصوت التي قد تضاف لشرائح العروض التقديمية لنجعلها جذابة حيث يجدوا فيها المتعة والإثارة والجاذبية.

أي هو عبارة عن شرائح تساعد على عرض بعض البيانات والصور والرسوم وبعض النقاط الأساسية بشكل منظم وتساعد في جعل العرض منظماً.

استخداماته لمعلم الإعلام التربوي:-

١- عمل المجلة الإلكترونية.

٢- وسيلة من وسائل شرح دروس المنهج.

٣- يستخدم لإثارة انتباه دافعية الطلاب.

٣- برنامج الناشر Publisher:

هو برنامج نشر مكتبي من مايكروسوفت يختلف عن برنامج معالج الكلمات في كونه يركز أكثر على تصميم الصفحة لا على تنسيق النصوص والمقاطع، ويحتوي البرنامج على قوالب تسهل على المستخدم العادي الوصول إلى هدفه في أسرع وقت ممكن.

استخداماته لمعلم الإعلام التربوي:-

١- عمل المجلة الإلكترونية.

٢- عمل المطويات والكروت بجميع أشكالها.

٣- إنشاء منشورات.

٤- إنشاء صفحات للإنترنت.

٤- برنامج إعداد الفيديو **Movie Maker**..

هو من أفضل البرامج الخاصة بالإخراج وعمل المونتاج للصور الخاصة للمقطات الفيديو ومقاطع الجوال، وهو سهل الاستخدام، ويستطيع معلم الإعلام التربوى استخدامه فى :-

١- إجراء الحديث الصحفى الإلكترونى.

٢- إجراء التحقيق الصحفى الإلكترونى.

٣- عمل ألبومات للصور.

ثانياً: التعليم الإلكترونى:-

مفهوم التعليم الإلكترونى: يعرف (الضفيرى، فايز منش، ٢٠٠٤، ص ٨٤) بأنه ذلك النوع من التعلم الذى يعتمد على استخدام وسائل تكنولوجيا الكمبيوتر وشبكاته من قبل المعلم حيث تتضمن تلك الوسائل جميع الآليات الجديدة للاتصال مثل شبكات الكمبيوتر والوسائط المتعددة والمحتوى الإلكترونى ومحركات البحث والمكتبات الإلكترونية والفصول الافتراضية.

كما يعرف كلاً من (Thomos and Karen, 2000, PP. 280-293) التعلم الإلكترونى بأنه استخدام تقنيات المعلومات وشبكات الحاسب الآلى فى تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية.

وتعرف الباحثة التعليم الإلكترونى إجرائياً بأنه: نظام تعلمى تفاعلى متمركز حول المتعلم يعتمد على بيئة إلكترونية قائمة على الكمبيوتر وشبكاته وبرمجياته المتخصصة تستهدف إرشاد وتوجيه المعلم لتنفيذ بعض الفنون الإعلامية وإكسابه الثقة بالنفس، وخلق بيئة تعلم مفتوحة ومرنة لخدمة منهج الإعلام التربوى وتحقيق الأهداف التعليمية.

استخداماته لمعلم الإعلام التربوى: أشار (زيتون، حسن حسين، ٢٠٠٥، ص ٤٥) إلى أهمية التعلم الإلكترونى للمعلم فيما يأتى:-

١- توفير وقت المعلم خصوصاً مع تزايد مهامه وأدواره.

٢- مساعدته على جمع المعلومات.

٣- تقديم عدد من مخططات التدريس الجاهزة والبرمجيات الحاسوبية المتخصصة.

٤- تقديم الدعم المعلوماتى التقنى، فالمعلم بحاجة دائمة لتطوير معلوماته والاطلاع على الجديد فى مجال تخصصه.

٥- تنوع مصادره التى تؤكد على نجاح عمليات تدريس منهج الإعلام التربوى.

الدراسات السابقة:-

اطلعت الباحثة على العديد من البحوث التربوية التى ساهمت واهتمت بدراسة فعالية البرامج التدريبية فى تنمية المهارات المهنية لدى المعلمين سواء كانت عربية أو أجنبية، تم عرضها حسب التسلسل الزمنى من الأحدث إلى الأقدم وفق منهجية محددة تناولت هدف البحث ومنهجه والعينة وأدوات الدراسة وأهم نتائجه.

أولاً: الدراسات العربية:-

١- دراسة: عزيزى نوال، ٢٠١٥

بعنوان: دور التعلم الإلكتروني فى تحسين جودة التعليم العالى فى المؤسسات الجامعية (التجربة الإماراتية).

هدفت الدراسة إلى معرفة دور التعلم الإلكتروني فى تحسين جودة التعليم العالى فى المؤسسات الجامعية (التجربة الإماراتية)، ثم طبقت الدراسة على عينة من الجامعات الإماراتية، وتعد الدراسة من الدراسات الوصفية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى، وقد استخدم الباحث أداة الاستبيان، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:-

- ١- أن التعلم الإلكتروني مظهر من مظاهر التطور المعلوماتى والنتائج عن دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات فى المنظومة التعليمية.
- ٢- أن التعلم الإلكتروني وسيلة من الوسائل التى تدعم العملية التعليمية وتحويلها من طور التلقين إلى طور التفاعل وتنمية المهارات.
- ٣- أهمية التعلم الإلكتروني فى دعم وتحقيق الجودة فى التعليم العالى.

٢- دراسة: على، محمد يوسف أحمد، ٢٠١٤

بعنوان: برنامج تدريبي لإكساب طلاب كلية التربية النوعية بعض المهارات الأساسية لتوظيف الحاسب الآلى فى مجال التخصص.

هدفت الدراسة إلى الارتقاء بمستوى الأداء المهارى للطلاب لتوظيف الحاسب فى مجال تخصصهم وتحديد مهاراتهم الأساسية، ثم طبقت الدراسة على عينة عمدية من طلاب الفرقة الثالثة بأقسام (تكنولوجيا التعليم، الإعلام التربوى، التربية الموسيقية) للعام الجامعى ٢٠٠٨، ٢٠٠٩، وتعد الدراسة من الدراسات التجريبية، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وقد استخدم الباحث مجموعة من الأدوات أهمها استبانة «اختبار معرفى إلكترونى، اختبار مهارى، بطاقة ملاحظة، بطاقة تقييم، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:-

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات نسب تحسن أفراد المجموعات التجريبية الثلاث تكنولوجيا التعليم، الإعلام التربوى، التربية الموسيقية فى التطبيق البعدى بالنسبة ل :-

أ- الاختبار المعرفى لمهارات توظيف الحاسب فى مجال التخصص.

- ب- المجلة المدرسية كمنتج لمجموعة طلاب قسم الإعلام التربوى.
- ج- النوته الموسيقية المدونة كمنتج لمجموعة طلاب قسم التربية الموسيقية.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات نسب تحسن أفراد المجموعات التجريبية الثلاث تكنولوجيا التعليم، الإعلام التربوى، التربية الموسيقية فى التطبيق البعدى بالنسبة ل :
- أ- الاختبار المعرفى لمهارات توظيف الحاسب فى مجال التخصص.
- ب- بطاقة ملاحظة الجانب الأدائى للمهارات الأساسية لتوظيف الحاسب فى مجال التخصص.
- ج- بطاقة تقييم المنتج النهائى (كتاب تعليمى - مجلة مدرسية - نوته موسيقية مدونة).
- ٣- دراسة: الحسين، سمية حامد (٢٠١٢)

بعنوان: برنامج تدريبى مقترح لتنمية الأداء المهنى لدى معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى الجمهورية العربية السورية فى ضوء متطلبات المناهج المطورة.

هدفت الدراسة إلى تنمية الأداء المهنى لدى معلمى الحلة الأولى من التعليم الأساسى فى الجمهورية العربية السورية فى ضوء متطلبات المناهج المطورة، تم طبقت الدراسة على عينة تكونت من (٤٠) معلمة، وتعد الدراسة من الدراسات التجريبية، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وقد استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات أهمها اختبار تحصيلى - بطاقة ملاحظة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطى درجات المعلمين مجموعة البحث فى التطبيقين القبلى والبعدى للاختبار التحصيلى، وبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدى بالنسبة للبرنامج ككل، ولكل جلسة تدريبية على حده.
- وجود فعالية للبرنامج التدريبى اتضحت من خلال ارتفاع قيم مربع إيتا بالنسبة للاختبار التحصيلى وبطاقة الملاحظة.

٤- دراسة: الأبرط، نايف على صالح، ٢٠١١

بعنوان: برنامج تدريبى مقترح قائم على الكفايات فى تقنيات التعليم ودراسة فعاليته فى أداء معلمى العلوم، دراسة تجريبية .

- هدفت الدراسة إلى :-
- دراسة واقع توافر كفايات التعليم لدى معلمى العلوم فى مرحلة التعليم الأساسى فى أثناء الخدمة.
- دراسة فعالية البرنامج التدريبى المقترح القائم على الكفايات فى تقنيات التعليم فى أداء معلمى العلوم فى مرحلة التعليم الأساسى فى أثناء الخدمة.

طبقت الدراسة على عينة قوامها (٥٠) معلماً في أثناء الخدمة، وتعد الدراسة من الدراسات الوصفية التجريبية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي - البنائي - التجريبي، وقد استخدم الباحث مجموعة من الأدوات أهمها قائمة الكفايات، برنامج تدريبي مقترح، اختبار تحصيلي، بطاقة ملاحظة الأداء العملي، مقياساً اتجاه، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:-

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أداء معلمى العلوم (عينة البحث) لكفايات تقنيات التعليم، فى التطبيق القبلى والبعدى لصالح التطبيق البعدى فى كلاً من الاختبار التحصيلي، بطاقة الملاحظة الأداء العملي.
- وجود اتجاهات إيجابية مرتفعة لدى أفراد عينة البحث نحو البرنامج التدريبي المقترح.
- حقق البرنامج التدريبي المقترح حجم تأثير بدرجة كبيرة فى أداء معلمى العلوم (عينة البحث) لكفايات تقنيات التعليم على كلاً من الاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة.

٥- دراسة: الشناق، قسيم محمد وبنى دومي، حسن على أحمد، ٢٠١٠

بعنوان: اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم الإلكتروني .

هدفت الدراسة إلى تعرف اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني، ثم طبقت الدراسة على عينة من (٢٨) معلماً ومعلمة ممن درسوا الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثانوى العلمى و(١١٨) طالباً موزعين على خمس مجموعات، وتعد الدراسة من الدراسات التجريبية، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وقد استخدم الباحثان مجموعة من الأدوات وهى: مقياس اتجاهات المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، ومقياس اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:-

- ١- وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعلم الإلكتروني حيث بلغ المتوسط الحسابى الكلى لتقدير المعلمين على مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني (٣.٧٦) من أصل (٥.٠٠).
- ٢- حدوث تغير سلبى دال إحصائياً نحو التعلم الإلكتروني، حيث كان متوسط علامات الطلبة على مقياس الاتجاه قبل التجربة (٣.٧٨) أعلى من متوسط علامات الطلبة على المقياس بعد التجربة (٣.٣٣).

٦- دراسة: عبد العاطى والمخيني، ٢٠٠٩

بعنوان: أثر اختلاف نمطى التدريب (الدمج - التقليدي) فى تنمية بعض مهارات استخدام

الحاسوب لدى معلمى التعليم الأساسى بسلطنة عمان.

هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر اختلاف نمطى التدريب (الدمج - التقليدي) فى تنمية بعض مهارات استخدام الحاسوب لدى معلمى التعليم الأساسى بسلطنة عمان، ثم طبقت الدراسة على عينة من معلمى التعليم الأساسى بسلطنة عمان، وتعد الدراسة من الدراسات التجريبية، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وقد استخدم الباحثان مجموعة من الأدوات أهمها اختبار

تحصيلي، بطاقة ملاحظة، وقد توصلت الدراسة إلى: وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطى درجات معلمى المجموعة التى تتدرب عن طريق نمط التدريب المدمج فى التطبيق القبلى والبعدى لاختبار تحصيل الجانب المعرفى وبطاقة الملاحظة لبعض مهارات استخدام الحاسوب لصالح التطبيق البعدي.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

١- دراسة 2015 -Virtop Sorin-Avram:

بعنوان: المناهج المعاصرة الرومانية لمشروع التدريب المستمر للمعلمين لمعلمى التاريخ والجغرافيا.

هدفت الدراسة إلى استخدام الكمبيوتر فى العملية التدريسية والتعليمية من أجل تحسين المهارات العملية وفق احتياجات معلمى التاريخ والجغرافيا والكيمياء، وتطوير التدريب والوصول إلى الجودة المهنية والوظيفية لإحداث زيادة فى الناتج الاقتصادى والمستوى التعليمى، ثم طبقت الدراسة على عينة قوامها (٥٠٠٠) من معلمى ثلاث مستويات (المرحلة الإبتدائية - المرحلة الثانوية - المدارس العليا والجامعات) من (١٤) مقاطعة فى رومانيا، وتعد الدراسة من الدراسات التجريبية (خلال ثلاث سنوات)، واعتمد الباحث على المنهج التجريبي، وقد استخدم الباحث الاستبيان لجمع المعلومات، بطاقة ملاحظة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:-

١- فعالية البرنامج من حيث تدريب المعلمين على الجوانب العملية وتطبيقات المناهج أى كان تأثيره على الفئة المستهدفة.

٢- فتح مشروع التدريب آفاقاً جديدة من حيث تنمية المهنة والوظيفة.

٢- دراسة: (2014) Gordana Miscovic Kadijevic

بعنوان: أداة اختبار مواقف معلمى مرحلة ما قبل المدرسة لقياس اتجاهات نحو استخدام الكمبيوتر.

هدفت الدراسة إلى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتغزيز المهارات العامة للمعلمين، ثم طبقت الدراسة على عينة من طلاب كلية التربية (١٦٧) منهم (١٢٣) من المنتظمين فى السنة الرابعة، (٤٤) منهم طلاب فى برنامج تدريبي إضافي، وتعد الدراسة من الدراسات التجريبية، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وقد استخدم الباحث أداة مقياس الاتجاه نحو استخدام الكمبيوتر مكونة من (٩) بنود، وقد توصلت الدراسة إلى ردود المشاركين كانت مرضياً من المعلمين قبل الخدمة، والمعلمين الأصغر سناً أثناء الخدمة.

٣- دراسة: (Bhote, K. (2013)

بعنوان: فعالية التعليم المدمج فى تعليم المعلم الأولى فى التعلم مدى الحياة، استعراض برنامج PTLIS.

هدفت الدراسة إلى تطوير كلاً من المعرفة النظرية والمهارات العملية أيضاً لمجموعة من المعلمين قبل الخدمة ومعلمين أثناء الخدمة، ثم طبقت الدراسة على عينة من معلمين قبل الخدمة ومعلمين أثناء الخدمة، وتعد الدراسة من الدراسات التجريبية، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وقد استخدم الباحث أداة التقييم، والملاحظات شبه المنظمة لجمع البيانات النوعية، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:-

- فعالية البرنامج فى تطوير المعرفة النظرية لدى المعلمين .
- فعالية البرنامج فى تطوير المهارات العملية والانخراط فى الأنشطة العملية.

٤- دراسة (Duran & Fossum & Runvand (٢٠٠٩)

بعنوان: إعداد معلمى العلوم لدمج التكنولوجيا فى التعليم.

هدفت الدراسة استكشاف برنامج تدريبي لمعلمى العلوم قائم على توفير التدريب والدعم للملائمين لدمج التكنولوجيا فى تدريس العلوم، ثم طبقت الدراسة على عينة قوامها (١٧) معلماً قبل الخدمة، و(١٧) معلماً على رأس العمل، و(٥) من أعضاء هيئة التدريس فى الجامعة و(٣) مشرفين. وتعد الدراسة من الدراسات التجريبية، واعتمد الباحث على المنهج التجريبي، واستخدم الباحث أداتين استبانة لجمع البيانات الاستطلاعية قبل وبعد، بطاقة ملاحظة، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:-

- ١- زيادة ثقة المشاركين وكفاءتهم فى دمج التكنولوجيا فى عملية التعليم والتعلم،
- ٢- أن التدريب والتأهيل المهني الذى يشجع العمل من خلال مشاركة الاستراتيجيات التدريسية والمصادر بين معلمى العلوم هو طريقة فعالة لتحسين دمج التكنولوجيا فى تدريس العلوم لديهم.

تعقيب عام على الدراسات السابقة:-

- ١- أجمعت الدراسات السابقة على فعالية برامج التدريب فى تنمية المهارات الإلكترونية واستخدام برامج الحاسب الألى.
- ٢- عملية التطوير فى مجال التدريب المهني مرتبطة بشكل رئيسى بتكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسب الألى.

وقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة فى بناء الإطار النظرى ، واتفق البحث الحالى مع أهداف الدراسات السابقة فى تطوير المعرفة النظرية والعملية لدى معلمى الإعلام التربوى ، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسب الألى ومن ثم استخدام أدوات التعلم الإلكتروني لديهم .

إجراءات البحث:-

- عينة الدراسة:-

المجتمع الأصىلى فى هذه الدراسة هو معلمى الإعلام التربوى بمدارس إدارة غرب المنصورة التعليمية، محافظة الدقهلية.

حدود البحث :-Delimitation of the research

التزمت الباحثة بالحدود التالية:-

- الحدود المكائيه: مركز تدريب التنمية المهنية بمدرسة عمر بن عبد العزيز التابعة لإدارة غرب المنصورة التعليمية.

- الحدود الزمانيه: الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠١٥ / ٢٠١٦.

- الحدود البشريه: معلمى الإعلام التربوى بالمدارس التابعة لإدارة غرب المنصورة التعليمية.

منهج البحث:

- المنهج الوصفى والمنهج شبه التجريبي.

- التصميم التجريبي : ذو المجموعة الواحدة .

أدوات البحث:

قامت الباحثة بإعداد الأدوات الآتية.

١- بطاقة الملاحظة لقياس الأداء المهارى لدى معلمى الإعلام التربوى.

٢- مقياس الاتجاه، لمعرفة اتجاه معلمى الإعلام التربوى نحو استخدام المستجدات التكنولوجية.

صدق الأدوات:

١- بطاقة ملاحظة المهارات المهنية:

د- صدق بطاقة الملاحظة:

صدق المحكمين:-

تم عرض بطاقة ملاحظة المهارات المهنية فى صورتها الأولية على مجموعة من السادة الأساتذة المحكمين المتخصصين فى المناهج وطرق التدريس وعلم النفس والإعلام التربوى (ملحق رقم) للتحقق من صدقها فى قياس ما وضعت من أجله.

أبدى السادة الأساتذة المحكمين ملاحظاتهم فيما يتعلق بالصياغة، وحذف بعض العبارات من مؤشرات الأداء ونقلها إلى مؤشرات أداء أخرى مناسبة لتصبح الصورة النهائية (٢٨) عبارة.

جدول (١) نسبة اتفاق السادة الأساتذة المحكمين على بطاقة الملاحظة عدد المحكمين (١٧)

| م | اسم المجال | عدد المحكمين | نسبة الاتفاق |
|---|---|--------------|--------------|
| ٥ | الاحتياج التدريبي في استخدام المستحدثات التكنولوجية | ١٧ | %٩٤ |

يتضح من الجدول السابق أن نسب الاتفاق على مهارات بطاقة الملاحظة %٩٤ وهى نسبة اتفاق عالية.

- صدق التكوين الفرضى:-

صدق التكوين الفرضى للعبارات: تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للمهارة التى تمثلها (مع حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للمهارة التى تمثلها) وجاءت النتائج كما هى موضحة بالجدول الآتى:

مهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية:-

جدول (٢) يوضح معامل الارتباط لمهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية (ن=٥١)

| ملاحظات | مستوى الدلالة | معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية | رقم المهارة | المهارة |
|---------|---------------|---|-------------|--------------------------------------|
| | 0.01 | 0.366 | 1 | استخدام المستحدثات التكنولوجية |
| | 0.01 | 0.696 | 2 | |
| | 0.01 | 0.415 | 3 | |
| ت حذف | غير دال | 0.150 | 4 | |
| | 0.05 | 0.300 | 5 | |
| | 0.01 | 0.450 | 6 | |
| | 0.01 | 0.636 | 7 | |
| | 0.05 | 0.354 | 8 | |
| | 0.01 | 0.637 | 9 | |
| | 0.01 | 0.542 | 10 | |
| ت حذف | غير دال | 0.254 | 11 | |
| | 0.01 | 0.585 | 12 | |
| | 0.01 | 0.590 | 13 | |
| | 0.01 | 0.434 | 14 | |
| | 0.01 | 0.591 | 15 | |
| | 0.01 | 0.668 | 16 | |
| | 0.01 | 0.701 | 17 | |
| | 0.01 | 0.529 | 18 | |
| | 0.01 | 0.618 | 19 | |
| | 0.01 | 0.618 | 20 | |
| | 0.01 | 0.540 | 21 | |
| | 0.01 | 0.639 | 22 | |
| | 0.01 | 0.563 | 23 | |
| | 0.01 | 0.485 | 24 | |
| | 0.01 | 0.502 | 25 | |
| | 0.01 | 0.559 | 26 | |
| | 0.01 | 0.588 | 27 | |
| | 0.01 | 0.538 | 28 | |

يتضح من الجدول السابق تراوح قيم معاملات الارتباط الدالة بين درجة عبارات مهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية والدرجة الكلية للمهارة وذلك بعد حذف درجة العبارة من المهارة عند حساب معامل الارتباط لها بين (0.701 : 0.300) وتعد قيم موجبة ومناسبة، بعد حذف العبارة (4)، (11) حيث كانت قيم معاملات الارتباط لهما غير دالة إحصائياً وبذلك يصبح عدد عبارات هذه المهارة (26) عبارة.

- صدق التكوين الفرضى لمهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية:-

تم حساب معامل الارتباط بالدرجة الكلية لمهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة، (علماً بأن درجة المهارة بعد حذف منها درجة العبارات الغير دالة والنتيجة من صدق التكوين الفرضى للعبارات كما يأتي).

جدول (٣) يوضح معامل ارتباط درجة كل مهارة بالمهارات الأخرى، وبالدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة وذلك بعد حذف درجة كل مهارة من الدرجة الكلية لبطاقة)

| المهارة | الدرجة الكلية لبطاقة |
|--------------------------------|----------------------|
| استخدام المستحدثات التكنولوجية | 0.499** |

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط المهارة بالدرجة الكلية كانت موجبة ودالة (** 0.499) وهى قيمة تدل على وجود علاقة قوية مما يدل على صدق البناء الداخلى لبطاقة الملاحظة.

- حساب ثبات صدق بطاقة الملاحظة بطريقة معامل ثبات ألفا كرونباخ:-

جدول (٤) يوضح معامل ثبات ألفا كرونباخ

| المهارة | عدد العبارات | معامل ثبات ألفا كرونباخ | الدالة * |
|--------------------------------|--------------|-------------------------|----------|
| استخدام المستحدثات التكنولوجية | 28 | 0.896 | دالة |
| بطاقة الملاحظة ككل | 145 | 0.972 | دالة |

يتضح من الجدول السابق تراوح قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ بين (0.896 : 0.972)، فقد بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ لمهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية (0.896) وهو مناسب حيث أنه أكبر من ٠.٦ (معامل ثبات مرتفع)، وقد بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ لبطاقة الملاحظة كاملة (0.972) وهو أيضاً معامل ثبات مرتفع.

- الصدق الذاتى:-

تم حساب الصدق الذاتى عن طريق حساب الجذر التربيعى لمعامل ثبات ألفا كرونباخ (فى صورته النهائية) للمهارة ولبطاقة الملاحظة ككل، والجدول التالى يوضح تلك النتائج:-

جدول (٥) معاملات الصدق الذاتى لمهارة بطاقة الملاحظة

| المهارة | معامل ثبات ألفا كرونباخ | معامل الصدق الذاتى | الدلالة |
|--------------------------------|-------------------------|--------------------|---------|
| استخدام المستحدثات التكنولوجية | 0.896 | 0.95 | دالة |

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الصدق الذاتى للمهارة وبطاقة الملاحظة كاملة تراوحت بين (٩٥ : ٩٩٪) وهذا يدل على معاملات صدق ذاتية مرتفعة لبطاقة الملاحظة (المهارة، بطاقة الملاحظة كاملة).

٢- مقياس الاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية:-

- الصدق الظاهرى للمقياس:

قامت الباحثة بعرض المقياس فى صورته الأولية على مجموعة من السادة الأساتذة المحكمين (١٧) وذلك لمعرفة الآتى:

- مدى مناسبة العبارات لتحقيق هدف البرنامج التدريبى المقترح .
- مدى مناسبة المقياس للهدف الذى وضع من أجله وقد أسفرت نتائج عملية التحكيم عن بعض التعديلات التى تتمثل فى الحذف مثل حذف العبارة (٢٠) ليصبح عدد عبارات المقياس (١٩) تبعاً لاتفاق الآراء.

جدول (١٠) نسب اتفاق السادة الأساتذة المحكمين على عبارات الأهداف المعرفية لمقياس الاتجاه

نحو مهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية

| الهدف | رقم العبارة | عدد المحكمين الموافقين على العبارة | نسبة الاتفاق |
|---------------------|-------------|------------------------------------|--------------|
| الأهداف المعرفية | ٥ | ١٦ | ٪٩٤ |
| | ٩ | ١٦ | ٪٩٤ |
| | ١١ | ١٧ | ٪١٠٠ |
| | ١٢ | ١٧ | ٪١٠٠ |
| | ١٤ | ١٥ | ٪٩٤ |
| | ١٥ | ١٧ | ٪١٠٠ |
| | ١٨ | ١٦ | ٪٩٤ |

يتضح من الجدول السابق أن نسب الاتفاق على معظم عبارات المقياس تراوحت بين (٩٤ : ١٠٠٪) وهى نسبة اتفاق مناسبة.

جدول (١١) نسب اتفاق السادة الأساتذة المحكمين على عبارات الأهداف الوجدانية لمقياس الاتجاه نحو مهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية

| الهدف | رقم العبارة | عدد المحكمين الموافقين على العبارة | نسبة الاتفاق | ملاحظات |
|-------------------|-------------|------------------------------------|--------------|---------|
| الأهداف الوجدانية | ٢ | ١٦ | ٪٩٤ | |
| | ٧ | ١٦ | ٪٩٤ | |
| | ١٠ | ١٦ | ٪٩٤ | |
| | ١٦ | ١٦ | ٪٩٤ | |
| | ١٧ | ١٧ | ٪١٠٠ | |
| | ١٩ | ١٧ | ٪١٠٠ | |
| | ٢٠ | ١٠ | ٪٥٨ | تعذف |

يتضح من الجدول السابق أن نسب الاتفاق على معظم عبارات المقياس تراوحت بين (٩٤٪): (١٠٠٪) وهى نسبة اتفاق مناسبة جدا: العبارة رقم (٢٠) من عبارات الأهداف الوجدانية فقد بلغت نسبة الاتفاق عليها (٥٨٪) ولذلك قامت الباحثة بحذفها من المقياس وأصبح المقياس (١٩) عبارة.

جدول (١٢) نسب اتفاق السادة الأساتذة المحكمين على عبارات الأهداف السلوكية لمقياس الاتجاه نحو مهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية

| الهدف | رقم العبارة | عدد المحكمين الموافقين على العبارة | نسبة الاتفاق |
|------------------|-------------|------------------------------------|--------------|
| الأهداف السلوكية | ١ | ١٦ | ٪٩٤ |
| | ٣ | ١٦ | ٪٩٤ |
| | ٤ | ١٧ | ٪١٠٠ |
| | ٦ | ١٦ | ٪٩٤ |
| | ٨ | ١٥ | ٪١٠٠ |
| | ١٣ | ١٦ | ٪٩٤ |

يتضح من الجدول السابق أن نسب الاتفاق على معظم عبارات المقياس تراوحت بين (٩٤٪): (١٠٠٪) وهى نسبة اتفاق مناسبة.

- صدق التكوين الفرضى:-

تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة، والدرجة الكلية للهدف الذى يمثلها (مع حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية للهدف الذى يمثلها) وجاءت النتائج كما هى موضحة بالجدول الآتى:

العبارات الإيجابية:-

جدول (١٣) يوضح معامل ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للهدف الذي يمثلها (بعد حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية) (ن= ٥١) الهدف المعرفى.

| الهدف | رقم العبارة | معامل الارتباط بالدرجة الكلية للهدف | مستوى الدلالة | ملاحظات |
|---------|-------------|-------------------------------------|---------------|---------|
| المعرفى | ٥ | .654** | 0.01 | |
| | ٩ | .840** | 0.01 | |
| | ١٢ | 0.103 | غير دال | تحذف |
| | ١٩ | .730** | 0.01 | |

يتضح من الجدول السابق تراوح قيم معاملات الارتباط الدالة بين درجة عبارات الهدف المعرفى والدرجة الكلية للهدف وذلك بعد حذف درجة العبارة من الهدف عند حساب معامل الارتباط لها بين (**.654 : **.840) وتعد قيم موجبة ومناسبة، كما تم حذف العبارة (١٢) حيث كانت قيم معاملات الارتباط لها غير دالة إحصائياً وبذلك يصبح عدد عبارات هذه الهدف (٣) عبارات.

جدول (١٤) يوضح معامل ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للهدف الذي يمثلها (بعد حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية) (ن= ٥١) الهدف الوجدانى.

| الهدف | رقم العبارة | معامل الارتباط بالدرجة الكلية للهدف | مستوى الدلالة |
|----------|-------------|-------------------------------------|---------------|
| الوجدانى | ٢ | .652** | 0.01 |
| | ١٠ | .292* | 0.05 |
| | ١٦ | .632** | 0.01 |
| | ٢٠ | .819** | 0.01 |

يتضح من الجدول السابق تراوح قيم معاملات الارتباط الدالة بين درجة عبارات الهدف المعرفى والدرجة الكلية للهدف وذلك بعد حذف درجة العبارة من الهدف عند حساب معامل الارتباط لها بين (*.292 : **.819) وتعد قيم موجبة ومناسبة.

جدول (١٥) يوضح معامل ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للهدف الذي يمثلها (بعد حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية) (ن= ٥١) الهدف السلوكى.

| الهدف | رقم العبارة | معامل الارتباط بالدرجة الكلية للهدف | مستوى الدلالة |
|---------|-------------|-------------------------------------|---------------|
| السلوكى | ٢ | .657** | 0.01 |
| | ٤ | .801** | 0.01 |
| | ٨ | .842** | 0.01 |

يتضح من الجدول السابق تراوح قيم معاملات الارتباط الدالة بين درجة عبارات الهدف السلوكى والدرجة الكلية للهدف وذلك بعد حذف درجة العبارة من الهدف عند حساب معامل الارتباط لها بين (**.57 : **.842) وتعد قيم موجبة ومناسبة.

العبارات السالبة:

جدول (١٦) يوضح معامل ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للهدف الذى يمثلها (بعد حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية) (ن=٥١) الهدف المعرفى.

| الهدف | رقم العبارة | معامل الارتباط بالدرجة الكلية للهدف | مستوى الدلالة |
|---------|-------------|-------------------------------------|---------------|
| المعرفى | ١١ | .523** | 0.01 |
| | ١٤ | .682** | 0.01 |
| | ١٥ | .777** | 0.01 |

يتضح من الجدول السابق تراوح قيم معاملات الارتباط الدالة بين درجة عبارات الهدف المعرفى والدرجة الكلية للهدف وذلك بعد حذف درجة العبارة من الهدف عند حساب معامل الارتباط لها بين (**.523... **777) وتعد قيم موجبة ومناسبة.

جدول (١٧) يوضح معامل ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للهدف الذى يمثلها (بعد حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية) (ن=٥١) الهدف الوجدانى.

| الهدف | رقم العبارة | معامل الارتباط بالدرجة الكلية للهدف | مستوى الدلالة |
|----------|-------------|-------------------------------------|---------------|
| الوجدانى | ٧ | .695** | 0.01 |
| | ٨ | .828** | 0.01 |

يتضح من الجدول السابق تراوح قيم معاملات الارتباط الدالة بين درجة عبارات الهدف الوجدانى والدرجة الكلية للهدف وذلك بعد حذف درجة العبارة من الهدف عند حساب معامل الارتباط لها بين (**.695... **828) وتعد قيم موجبة ومناسبة.

جدول (١٨) يوضح معامل ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للهدف الذى يمثلها (بعد حذف درجة العبارة من الدرجة الكلية) (ن=٥١) الهدف السلوكى.

| الهدف | رقم العبارة | معامل الارتباط بالدرجة الكلية للهدف | مستوى الدلالة |
|---------|-------------|-------------------------------------|---------------|
| السلوكى | ١ | .411** | 0.01 |
| | ٦ | .760** | 0.01 |
| | ١٣ | .897** | 0.01 |

يتضح من الجدول السابق تراوح قيم معاملات الارتباط الدالة بين درجة عبارات الهدف السلوكى والدرجة الكلية للهدف وذلك بعد حذف درجة العبارة من الهدف عند حساب معامل الارتباط لها بين (**.411... **897) وتعد قيم موجبة ومناسبة.

- صدق التكوين الفرضى لأهداف وعبارات المقياس:

تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل هدف والدرجة الكلية للأهداف الأخرى من ناحية والدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى (وذلك بعد حذف درجة كل هدف من الدرجة

الكلية للمقياس وذلك عند حساب معامل ارتباط كل هدف بالدرجة الكلية للمقياس) (علماً بأنه تم حذف منها درجة العبارات غير الدالة والناجحة من صدق التكوين الفرضى للعبارات).

جدول (١٩): يوضح صدق التكوين الفرضى لأهداف المقياس

| الأهداف | الدرجة الكلية للمقياس |
|-----------|-----------------------|
| المعرفية | .801** |
| الوجدانية | .811** |
| السلوكية | .722** |

* دال عند ٠٥،

** دال عند ٠١،

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات ارتباط الأهداف بالدرجة الكلية للمقياس (وذلك بعد حذف درجة الهدف من الدرجة الكلية وعند حساب معامل الارتباط للهدف) موجبة ودالة وتراوح بين (**722 : **811) وهى قيم تدل على صدق البناء الداخلى للمقياس.

جدول (٢٠): يوضح صدق التكوين الفرضى للعبارات الموجبة والسالبة للمقياس كاملاً

| العبارات | الموجبة | السالبة |
|--------------------------------------|---------|---------|
| الدرجة الكلية لعبارات للمقياس كاملاً | .799** | .855** |

* دال عند ٠٥،

** دال عند ٠١،

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط العبارات بعضها لبعض كانت موجبة ودالة وهى قيم تدل على وجود علاقة قوية بين الأهداف بعضها لبعض لما يدل على صدق البناء الداخلى لعبارات المقياس .

- حساب ثبات مقياس الاتجاه:

تم حساب ثبات مقياس الاتجاه بطريقة ألفا كرونباخ، وفيما يلى تفصيل ذلك:-

معامل ثبات ألفا كرونباخ:-

جدول (٢١) معامل ثبات ألفا كرونباخ

| العبارات | عدد العبارات | معامل ثبات ألفا كرونباخ | الدالة |
|------------------|--------------|-------------------------|--------|
| العبارات الموجبة | ١٠ | 0.691 | دال |
| العبارات السالبة | ٨ | 0.762 | دال |
| المقياس كاملاً | ١٨ | 0.784 | دال |

يتضح من الجدول السابق تراوح قيم معاملات ثبات ألفا كرونباخ بين (0.691 : 0.784) فقد بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ للعبارات الموجبة (0.691) وهو مناسب حيث أنه أكبر من (0,06) (معامل ثبات مرتفع)، كما بلغ معامل ثبات ألفا كرونباخ للعبارات السالبة (0.762) وهو

مناسب أيضاً حيث أنه أكبر من (0,06) (معامل ثبات مرتفع)، وقد بلغ معامل ثبات ألفا للمقياس كاملاً (0.784) وهو معامل ثبات مرتفع، وهذا يدل على قبول مقياس الاتجاه كاملاً.

- الصدق الذاتي:-

تم حساب الصدق الذاتي عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات ألفا كرونباخ (في صورته النهائية) للأهداف (العبارات الموجبة والعبارات السالبة) وللمقياس كاملاً، والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول (٢٢) معاملات الصدق الذاتي لعبارات مقياس الاتجاه والمقياس كاملاً

| العبارات | معامل ثبات ألفا كرونباخ | معامل الصدق الذاتي | الدلالة |
|--------------------|-------------------------|--------------------|---------|
| العبارات الإيجابية | 0.691 | 0.83 | دال |
| العبارات السالبة | 0.762 | 0.87 | دال |
| المقياس كاملاً | 0.784 | 0.89 | دال |

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيم معاملات الصدق الذاتي للعبارات والمقياس كاملاً تراوحت بين (٨٣٪ : ٨٩٪) وهذا يدل على معاملات صدق ذاتية مرتفعة للمقياس (العبارات، المقياس كاملاً).

نتائج البحث:

النتائج الخاصة لبطاقة ملاحظة المهارات المهنية:-

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى (مجموعة البحث) فى مهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية، وللتأكد من صحة هذه النتيجة استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المرتبطة، والجدول التالي يوضح تلك النتائج:-

جدول (٢٣) قيمة (ت) ودلالاتها للفروق بين متوسط درجات القياسين القبلى والبعدى

لبطاقة ملاحظة المهارات المهنية

| المهارة | القياس | ن | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | درجات الحرية د.ح | مستوى الدلالة | اتجاه الفروق |
|--------------------------------|--------|----|---------|-------------------|----------|------------------|---------------|----------------------|
| استخدام المستحدثات التكنولوجية | قبلى | 37 | 54.7568 | 11.0338 | 13.004 | 36 | 0.01 | لصالح التطبيق البعدي |
| | بعدي | 37 | 78.3243 | 3.88054 | | | | |

يتضح من الجدول السابق ما يأتى:-

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (13.004) أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهى دالة عند مستوى (0.01)، كما كانت الفروق لصالح متوسط درجات القياس البعدي حيث كانت متوسط درجات القياس البعدي أكبر من متوسط درجات القياس القبلى (78.3243 : 54.7568) على الترتيب.

وهذا يدل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو توظيف المستحدثات التكنولوجية ومهارات التقنية الحديثة لدى معلمى مجموعة الدراسة فى التطبيق البعدى لمهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية، وبذلك توجد فروق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطى درجات معلمى مجموعة الدراسة القبلى والبعدى فى مهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية لصالح التطبيق البعدى.

وتشير هذه النتيجة إلى قدرة جلسات الوحدة التدريبية المقترحة على تنمية مهارة استخدام بعض المستحدثات التكنولوجية (الحاسب الآلى) لدى معلمى الإعلام التربوى مثل، وهذا يعطى مؤشراً مقبولاً لفعاليتها، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه (دراسة على، محمد يوسف أحمد، ٢٠١٤) (دراسة الحسين، سمية حامد (٢٠١٢) (دراسة Virtop Sorin-Avram 2015)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة للأسباب التالية:-

- توفرت للمدرسين فرصة مشاهدة العروض التقديمية power point وملفات وورد word باستخدام جهاز العرض Data show.
- توفير الأنشطة التعليمية الإثرائية المختلفة ساعد على التواصل والتفاعل المثمر بين الباحثة والمدرسين وبين المدرسين أنفسهم وإيجاد جو تعليمى مناسب يسوده الحب والعلاقات المرنة الحرة
- توفير حجرة خاصة بها أجهزة كمبيوتر مزودة بشاشة عرض داتا شو data show منحت فرصة المشاهدة والملاحظة لكل متدرب أثناء قيام المدربة والباحثة بشرح محتوى الوحدة التدريبية المقترحة (برنامج Word – برنامج Power point – برنامج Publisher – برنامج Move maker) باستخدام الوسائل التوضيحية مثل (الصور- مقاطع فيديو ذات صلة – مقاطع موسيقى- ملفات وورد) وتوظيفها لإعداد وتنفيذ الفنون الإعلامية المتنوعة، هذا كان له الأثر والدور الكبير فى نجاح الوحدة التدريبية المقترحة ورفع مهارات أداء المدرسين (مجموعة البحث) كونهم يشاهدون تطبيقات واقعية وعملية.
- ترتيب شرح البرامج الحاسوبية السابق ذكرها اللازمة لمجموعة الدراسة حسب الترتيب المنطقى من السهل إلى الصعب.

حجم تأثير الوحدة التدريبية المقترحة :-

ويوضح الجدول الآتى مقدار حجم التأثير Effect size للوحدة التدريبية على مستويات مهارة بطاقة الملاحظة.

جدول (٢٤) مقدار حجم التأثير للوحدة التدريبية المقترحة على مستوى مهارة بطاقة الملاحظة

| المتغير المستقل | | المتغير التابع | |
|--------------------------------|---|----------------|-------------------|
| حجم التأثير | مقدار حجم التأثير | حجم التأثير | مقدار حجم التأثير |
| مربع إيتا 2 | قيمة d | مربع إيتا 2 | قيمة d |
| 0.824 | 4.33 | كبير | كبير |
| استخدام المستحدثات التكنولوجية | الوحدة التدريبية قبل تدريسها وبعد تدريسها | | |

بلغ حجم التأثير مقدار (0.824) وهى تدل على (82.4%) من تباين المتغير التابع (مهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية)، يمكن تفسيره فى ضوء المتغير المستقل (الوحدة التدريبية) هذا يدل على حجم أثر كبير فى مهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية، كما كانت قيمة (d) المناظرة، لقيمة $(\eta^2) = (4.33)$ وهى تدل على حجم أثر كبير للوحدة التدريبية على هذه المهارة.

ويمكن تفسير هذه النتيجة على ضوء استعداد معلمى الإعلام التربوى لدراسة الوحدة التدريبية بما تحويها من تنوع فى المحتوى والوسائل التعليمية والأنشطة الإثرائية، وما يترتب على ذلك من زيادة الدافعية لديهم واتقان ممارسة بعض المستحدثات التكنولوجية (الحاسب الآلى).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة لكل من (دراسة على، محمد يوسف أحمد، ٢٠١٤) (دراسة 2015، Mentor Hamiti, Blerim Reka, Florinda Imeri).

- النتائج الخاصة بمقياس الاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى (لمجموعة البحث) فى كل عبارات مقياس الاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية ودرجته الكلية.

وللتأكد من صحة هذا الفرض الإحصائى استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينات المرتبطة، والجدول التالى يوضح تلك النتائج.

جدول (٢٥) قيمة (ت) ودلالاتها للفروق بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى فى مقياس الاتجاه

نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية (المجالات، الدرجة الكلية)

| المجال | القياس | ن | المتوسط | الانحراف المعياري | قيمة (ت) | درجات الحرية د.ح | مستوى الدلالة | اتجاه الفروق |
|------------------------------|--------|----|---------|-------------------|----------|------------------|---------------|---------------|
| المجال المعرفى | قبلى | 37 | 14.8108 | 1.86842 | 19.505 | 36 | ٠,٠١ | نصالح التطبيق |
| | بعدي | 37 | 19.9459 | 1.2006 | | | | البعدى |
| المجال الوجدانى | قبلى | 37 | 11.9459 | 1.4897 | 24.972 | 36 | ٠,٠١ | نصالح التطبيق |
| | بعدي | 37 | 17.0811 | 1.06402 | | | | البعدى |
| المجال السلوكى | قبلى | 37 | 11.7297 | 1.59249 | 18.659 | 36 | ٠,٠١ | نصالح التطبيق |
| | بعدي | 37 | 17.7568 | 1.16441 | | | | البعدى |
| الدرجة الكلية لمقياس الاتجاه | قبلى | 37 | 38.4865 | 4.07309 | 24.288 | 36 | ٠,٠١ | نصالح التطبيق |
| | بعدي | 37 | 54.7838 | 2.48479 | | | | البعدى |

يتضح من الجدول السابق ما يأتى:-

بالنسبة للمجال المعرفى:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (19.505) أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهى دالة عند مستوى (0.01)، كما كانت

الفروق لصالح متوسط درجات القياس البعدى حيث كانت متوسط درجات القياس البعدى أكبر من متوسط درجات القياس القبلى (19.9459، 14.8108) على الترتيب.

بالنسبة للمجال الوجدانى:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (24.972) أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهى دالة عند مستوى (0.01)، كما كانت الفروق لصالح متوسط درجات القياس البعدى حيث كانت متوسط درجات القياس البعدى أكبر من متوسط درجات القياس القبلى (17.0811، 11.9459) على الترتيب.

بالنسبة للمجال السلوكى:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (18.659) أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهى دالة عند مستوى (0.01)، كما كانت الفروق لصالح متوسط درجات القياس البعدى حيث كانت متوسط درجات القياس البعدى أكبر من متوسط درجات القياس القبلى (17.7568، 11.7297) على الترتيب.

بالنسبة للدرجة الكلية لقياس الاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية:-

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى درجات القياس القبلى والبعدى، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة (24.288) أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهى دالة عند مستوى (0.01)، كما كانت الفروق لصالح متوسط درجات القياس البعدى حيث كانت متوسط درجات القياس البعدى أكبر من متوسط درجات القياس القبلى (54.7838، 38.4865) على الترتيب .

وخلصه ذلك:-

يوجد فروق دالة بين درجة كل مجال بالنسبة للدرجة الكلية وهو فارق يدل على ارتفاع وعى معلمى الإعلام التربوى بدور البرنامج التدريبى المقترح وأهميته فى تنمية مهاراتهم لتأدية وظيفتهم على أكمل وجه.

وترى الباحثة أنه يمكن تفسير هذه النتيجة على ضوء ما يأتى:-

- حث مجموعة الدراسة على المشاركة والمساهمة فى سير الوحدة التدريبية.
- إعطاء الحرية لمجموعة البحث أثناء الجلسات التدريبية فى اختيار وتقسيم مجموعات التعلم مما ساعد على خلق اتجاهات إيجابية لديهم.
- بناء الوحدة التدريبية لتلبية احتياجات معلمى مجموعة البحث وتصميمها فى ضوء خصائصهم وهذا بدوره خلق لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية.
- تشجيع مجموعة البحث على المناقشة والحوار وطرح الأسئلة مما أزال عامل الخوف والرهبه التى قد تنتاب بعضهم عند استخدام المستحدثات التكنولوجية وعلى وجه الخصوص الكمبيوتر وبالتالى تكون اتجاهات إيجابية لديهم.

- مراعاة الفروق الفردية بين أفراد مجموعة البحث.
- اتباع استراتيجية التعلم التعاوني في تطبيق الوحدة التدريبية أدى إلى إحساس مجموعة البحث بالانتماء ونمو الجانب الوجداني، وبالتالي انعكس ذلك على نمو اتجاهات إيجابية نحو المهارات الإلكترونية.
- **اهتمام الباحثة** بالتغذية الراجعة لمجموعة البحث مما حقق نوعاً من الراحة النفسية لديهم من خلال إمكانية العودة لأي جزء من أجزاء الوحدة التدريبية والتعامل مع برمجيات الحاسب الآلي (الكمبيوتر) بصفة خاصة، وأداء وظيفة الإعلام التربوي وممارستها بصفة عامة.

لعل هذا يعتبر مؤشراً جيداً لفعالية الوحدة التدريبية المقترحة في تنمية مهارة استخدام المستحدثات التكنولوجية في عصر الانفجار المعرفي المتطور والمتغير أثناء الخدمة لدى معلمى الإعلام التربوي، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (Virtop Sorin-Avram 2015) التى أشارت إلى تطوير التدريب والوصول إلى الجودة المهنية والوظيفية لإحداث زيادة فى الناتج الاقتصادي والمستوى التعليمي.

حجم تأثير للوحدة التدريبية المقترحة:-

لحساب حجم تأثير الوحدة التدريبية وطرق تدريسها على الاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية تم إيجاد مربع إيتا (η^2) وقيمة (d) المناظرة لها، وتوجد طرق كثيرة لتفسير حجم الأثر ولكن أكثرها قبولاً التفسير الذى وضعه كوهين (Cohen, 1988, Cohen, 1992).

ويوضح الجدول الآتى مقدار حجم التأثير effect size للوحدة التدريبية المقترحة على مجالات مقياس الاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية، ودرجته الكلية.

جدول (٢٦) مقدار حجم التأثير للوحدة التدريبية على مجالات مقياس الاتجاه

نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية، ودرجته الكلية

| مقدار حجم التأثير | | حجم التأثير | | المتغير التابع | المتغير المستقل |
|-------------------|----------|-------------|--------------------|-----------------|--|
| d | η^2 | قيمة d | مربع إيتا η^2 | | |
| كبير | كبير | 6.50 | 0.913 | المجال المعرفي | الوحدة التدريبية المقترحة أو نوع القياس (قبل تدريسها - بعد تدريسها) |
| كبير | كبير | 8.32 | 0.945 | المجال الوجداني | |
| كبير | كبير | 6.21 | 0.906 | المجال السلوكي | |
| كبير | كبير | 8.09 | 0.942 | الدرجة الكلية | |

يتضح من الجدول السابق أن حجم تأثير الوحدة التدريبية وطرق تدريسها على تحقيق أهداف مقياس الاتجاه نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية كما يأتي:-
بالنسبة للأهداف المعرفية:-

بلغ حجم التأثير مقدار (0.914) وهى تدل على (91.4%) من تباين المتغير التابع (الأهداف المعرفية)، يمكن تفسيره في ضوء المتغير المستقل (الوحدة التدريبية) هذا يدل على حجم أثر كبير للوحدة التدريبية على تحقيق الأهداف المعرفية، كما كانت قيمة (d) المناظرة، لقيمة $(\eta^2) = (6.50)$ وهى تدل كذلك على حجم أثر كبير للوحدة التدريبية على هذا الهدف.

بالنسبة للأهداف الوجدانية:-

بلغ حجم التأثير مقداره (0.945) وهى تدل على أن (94.5%) من تباين المتغير التابع (الأهداف الوجدانية)، يمكن تفسيره في ضوء المتغير المستقل (الوحدة التدريبية)، وهذا يدل على حجم أثر كبير للوحدة التدريبية على تحقيق الأهداف الوجدانية، كما كانت قيمة (d) المناظرة لقيم $(\eta^2) = (8.32)$ وهى تدل كذلك على حجم أثر كبير للوحدة التدريبية على هذا الهدف.

بالنسبة للأهداف السلوكية:-

بلغ حجم التأثير مقدار (0.906) وهى تدل على (90.6%) من تباين المتغير التابع (الأهداف السلوكية)، يمكن تفسيره في ضوء المتغير المستقل (الوحدة التدريبية) هذا يدل على حجم أثر كبير للوحدة التدريبية على تحقيق الأهداف السلوكية، كما كانت قيمة (d) المناظرة، لقيمة $(\eta^2) = (6.22)$ وهى تدل كذلك على حجم أثر كبير للوحدة التدريبية على هذا الهدف.

بالنسبة للدرجة الكلية لقياس الاتجاه نحو استخدام برامج الحاسب الآلي المتخصصة لتنمية المهارات الإلكترونية لدى معلمى الإعلام التربوى :-

بلغ حجم التأثير مقدار (0.942) وهى تدل على (94.2%) من تباين المتغير التابع (الدرجة الكلية للمقياس)، يرجع إلى أثر المتغير المستقل (الوحدة التدريبية) هذا يدل على حجم أثر كبير للوحدة التدريبية على الدرجة الكلية للمقياس، كما كانت قيمة (d) المناظرة، لقيمة $(\eta^2) = (8.09)$ وهى تدل كذلك على حجم أثر كبير للوحدة التدريبية على هذا الهدف.

وتشير هذه النتيجة إلى أن اتجاهات معلمى الإعلام التربوى نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية وتوظيفها في مجال الإعلام التربوى لخدمة المنهج يمكن تعديلها وتغييرها للأفضل عند تصميم واعى للوحدة التدريبية المقترحة، مع مراعاة تحديد الأهداف التدريبية والأنشطة الفعالة، حيث أن جوهر عملية التدريب تهدف إلى تنمية مهارات مهنية، وعمليات التنمية تؤدي إلى تكوين اتجاهات لدى الأفراد علماً بأن من أهم خصائص الاتجاهات أنها مكتسبة ومتعلمة وليست وراثية أو نظرية، وأنها تقبل التغيير والتعديل والتنمية.

وخلاصة القول فأن ممارسة معلمى الإعلام التربوى (مجموعة البحث) لسلوكيات ومهارات التدريس ومهارات التعلم الإلكتروني من خلال خبرات وأنشطة ومهارات عملية لبرمجيات الكمبيوتر مثل ال word- power point- publisher- movie maker .

وليس مجرد معلومات نظرية، جعل هذه السلوكيات والمهارات أكثر ثباتاً واستقراراً وتلقائية في الأداء مع زيادة الممارسة في المواقف الفعلية لتدريس منح الإعلام التربوى وتنفيذ

الفنون الإعلامية المختلفة، الأمر الذى ساهم فى اختزال القلق المعرفى، وبالتالي القلق النفسى من خلال التحكم والسيطرة فى الانفعالات المصاحبة للأداء لدى هؤلاء المعلمين (مجموعة البحث) وتكوين اتجاهات إيجابية نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية مثل برمجيات الحاسب الآلى بصف خاصة ونحو التعليم الإلكتروني بصفة عامة فى مجال الإعلام التربوى وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة لكل من (الشناق، قسيم محمد وبنى دومي، حسن على أحمد، ٢٠١٠)، (Gordana Miscevic Kadijevic, 2014)، حيث اتفقت هذه الدراسات على أن مثل هذه البرامج ذات فعالية فى خفض القلق لدى معلمى الإعلام التربوى عند استخدام المستحدثات التكنولوجية والتعامل مع برمجيات الحاسب الآلى اللازمة لأداء الوظيفة الإعلامية التربوية.

لذا كانت نتيجة البحث الحالى:-

- فعالية الوحدة التدريبية المقترحة فى إكساب معلمى الإعلام التربوى المعارف والمهارات الإلكترونية واتجاه إيجابى نحو أهمية المستحدثات التكنولوجية وطرق توظيفها فى مجال الإعلام التربوى لخدمة المنهج وتنفيذ فنونه المتنوعة مما يحقق الارتقاء فى مستوى الأداء.
- فعالية الوحدة التدريبية المقترحة فى تنمية المهارات الإلكترونية لدى معلمى الإعلام التربوى وإكسابهم الاتجاه الإيجابى نحو التدريب والاستفادة منه وتطبيق ما تعلمه المعلمين داخل المدارس فى ضوء هذه النتائج يوصى البحث بالآتى:-

استناداً إلى ما أسفر عنه البحث الحالى من نتائج، يمكن استخلاص التوصيات الآتية:-

١. توفير دورات تدريبية لمعلم الإعلام التربوى لكيفية البحث فى مصادر وقواعد المعلومات الإلكترونية.
٢. استمرار تعلم معلم الإعلام التربوى المهارات الإلكترونية والتزود بها على أن لا يرتبط بالمرحلة العمرية ليكون قادراً ومؤهلاً لأداء المهمات مهما كانت بعزيمة صادقة، وروح عالية، ومنهجية صحيحة.
٣. التأكيد على استخدام معلم الإعلام التربوى تكنولوجيا التعليم فى تدريس منهج الإعلام التربوى.
٤. ترسيخ مفهوم ثقافة التغيير والتطوير فى المجتمع لدى معلم الإعلام التربوى على اعتبار أن ذلك مطلب وطنى وعصرى وليس كمال وقتى أمام هذا المد الإلكتروني وثورته المعلوماتية، وتأثيراته الحالية والمستقبلية وخاصة فى الميادين التربوية والتعليمية.
٥. ضرورة تعرف معلم الإعلام التربوى على التعليم الإلكتروني ووسائله لإكسابه المهارات الإلكترونية اللازمة فى المستقبل.
٦. ضرورة توفير فرص التدريب المناسبة لمعلم الإعلام التربوى على استخدام الحاسب الآلى وشبكات الإنترنت واستخدام تطبيقات التعليم الإلكتروني المختلفة.
٧. صرف الحوافز التشجيعية (المادية - والمعنوية) لمعلم الإعلام التربوى الذى يرتقى بالوظيفة.

٨. ضرورة وضع خطة شاملة وكاملة من قبل وزارة التربية والتعليم وتوجيه الصحافة لاستخدام الحاسب فى التعليم بحيث تشمل الخطة توفير الإمكانيات البشرية والمادية.

بحوث مقترحة:-

١. دراسة واقع استخدام الحاسب الألى فى التعليم وخاصة فى مجال الإعلام التربوى.
٢. دراسة أثر استخدام أنماط التعلم الإلكتروني فى تنمية مهارات التفكير الابتكارى.

المراجع

أولاً: المراجع العربية :

- ١- الأبرط، نايف على صالح (٢٠١١): برنامج تدريبي مقترح قائم على الكفايات فى تقنيات التعليم ودراسة فاعليته فى أداء معلمى العلوم، دراسة تجريبية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم مناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة دمشق، الجمهورية العربية السورية.
- ٢- الحسين، سمية حامد (٢٠١٢): برنامج تدريبي مقترح لتنمية الأداء المهنى لدى معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى الجمهورية العربية السورية فى ضوء متطلبات المناهج المطورة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم مناهج وطرق تدريس، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .
- ٣- الدوسيرى، متعب عبد الله منير (٢٠١٢): برنامج تدريبي مقترح قائم على الإنترنت لتنمية مهارات توظيف المستحدثات التكنولوجية والتفكير الابتكارى لدى معلمى المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، قسم تكنولوجيا التعليم، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٤- الزهيرى، طلال (٢٠٠٧): تطبيقات وبرامج الحاسوب ومجالات الإفادة منها فى مؤسسات المعلومات، بحث منشور مدونة د. الزهيرى-العراق. <http://drtazzuhairi.blogspot.com>
- ٥- السيد، خالد (2009) : مقدمة في الحاسب والإنترنت، الرياض: مكتبة الرشيد.
- ٦- الشناق، قسيم محمد وبنى دوى، حسن على أحمد (٢٠١٠): اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني فى المدارس الثانوية الأردنية، مجلة جامعة دمشق - المجلد ٢٦ - العدد (٢٠١٠).
- ٧- الظفيري، فايز منشر (٢٠٠٤): أهداف وطموحات تربوية في التعلم الإلكتروني، رسالة التربية، سلطنة عمان العدد (٤).
- ٨- الغدير، فاطمة إبراهيم على (٢٠٠٩): توظيف الأساليب الحديثة فى مجال تكنولوجيا التعليم فى التدريس بمدارس المملكة العربية السعودية، دراسة تقويمية غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٩- القاضى، رضا عبده (٢٠٠٠): توظيف الكمبيوتر والمستحدثات التكنولوجية فى إعداد هندسة العمليات (B.P.R) لتطوير المكتبات الجامعية، المؤتمر العلمى السابع، منظومة تكنولوجيا التعليم فى المدارس والجامعات (الواقع والمأمول)، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد العاشر.
- ١٠- النجار، حسن عبد الله (٢٠٠٩): برنامج مقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأقصى على مستحدثات تكنولوجيا التعليم فى ضوء احتياجاتهم التدريبية، مجلة الجامعة الإسلامية، سلسلة الدراسات الإنسانية، المجلد السابع عشر، العدد الأول.

- ١١- الهرش، عايدة وآخرون (٢٠٠٣): تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية، أربد، الأردن.
- ١٢- خميسي، محمد عطية (٢٠٠٣): منتجات تكنولوجيا التعليم، دار النهضة العربية، القاهرة
- ١٣- زيتون، حسن حسين (٢٠٠١): مهارات التدريس، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٤- زيتون: حسن حسين (٢٠٠٥): التعليم الإلكتروني: المفهوم والقضايا والتطبيق والتقييم، الرياض: الدار الصولتية للتربية.
- ١٥- شمي، نادر إسماعيل سامح (٢٠٠٨): مقدمة فى تقنيات التعليم، عمان: دار الفكر، ط١.
- ١٦- صالح، إيمان وحמיד، حميد (٢٠٠٥): الاحتياجات المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية من المستحدثات التكنولوجية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، ج ١٠، ع ٢.
- ١٧- عبد العزيز، حمدى (٢٠٠٨): التعليم الإلكتروني، الفلسفة - المبادئ - الأدوات - التطبيقات، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون، الطبعة الأولى.
- ١٨- عبد العاطى، حسن، محمد، الخينى، محمد راشد (٢٠٠٩): أثر اختلاف نمطى التدريب (المدمج - التقليدى) فى تنمية بعض مهارات استخدام الحاسوب بسلطنة عمان: تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث مصر.
- ١٩- عزيزى، نوال وشيلى، الهام (٢٠١٥): دور التعلم الإلكتروني فى تحسين جودة التعليم العالى فى المؤسسات الجامعية (التجربة الإماراتية) المؤتمر الدولى الرابع للتعلم الإلكتروني، الرياض.
- ٢٠- على، محمد يوسف أحمد (٢٠١٤): برنامج تدريبي لإكساب طلاب كلية التربية النوعية بعض المهارات الأساسية لتوظيف الحاسب الألى فى مجال التخصص، رسالة دكتوراه غير منشورة، التربية النوعية، تخصص تكنولوجيا التعليم، جامعة المنيا.
- ٢١- مصيلحى، زينب ومحمد، أمانى عبد القادر (٢٠٠٧): تحديات التعليم الجامعى الإلكتروني فى مصر والفرص المتاحة للاستفادة منه، مستقبل التربية العربية، مج (١٣)، عدد ٤٦.

ثانياً: المراجع الأجنبية :-

- 22- Bhote, K. (2013): Effectiveness of Blended learning In Initial teacher education In Lifelong Learning: A Review Of A Pttls Programmed, **Institute For Learning**, Department For Educatio
- 23- Cooper, L. (1999): **Quarterly solving: the universities question of the business communities**. brisbane: cooper & lybrand.
- 24- Duran, Mesut, & Runvand, Stein, & Fossum , Paul (2009): Preparing science teachers to teach with technology community approach (EJ859495) , **Turkish Online Journal of Educational Technology – ToJET**. VOL (8) , NO (4) .

- 25- Gordana Miscovic Kadijevic (2014): *An instrument for testing preschool teachers 'attitudes towards the use of computers Original - Social and Behavioral Sciences, Volume 152, 7 October 2014*
- 26- Hawkins, Jan and Collins Allan, (1995): "Design experiments for infusing technology in to learning" **Educational Technology**, Vo. 32, N. 19.
- 27- Laura Michelle Blake ,(2009): **Teacher quality :the impact of accreditation and institutional quality on teacher in-service placement and student achievement**, University of Kentucky ,Housman, Charles ,United States – Kentucky,
<http://proquest.uml.com/pqdweb?did=2403089531&sid=6&Fmt=2&clientId=93087&ROT=309&VName=PQD> .
- 28- Thomos R. Kochtanek and Karen K. Hein (2000): Creating and nurturing distributed distributed asynchronous learning environments, **Online Information Review**, Vol, 24, No. 4, 2000.
- 29- *Virtop Sorin-Avram (2015): Romanian contemporary approaches to the continuous training of history and geography teachers, - Social and Behavioral Sciences, Volume 197, 25 July 2015.*

The effectiveness of a proposed training module in the development of e-skills among teachers of educational media

Abstract

The Research aimed at presenting a proposed training module that help in the development of e-skills necessary to be acquired among teachers of educational media , The research problem was determined to reveal the extent of importance of e-skills from the teachers' point of view on them. The Research sample consisted of (37) teachers of both sexes, from Schools in West Mansoura Educational directorate Dakahlia Governorate, To analyze the results of the experment, the Statistical Program for Social Studies (SPSS) was used.

The most important research results were :

- All teachers of educational media whose opinions were investigated think that of the e-skills included in the research list are competencies of (very great importance) and (great importance).
- The effectiveness of the proposed training module in the development of e-skills among teachers of educational media a positive attitude towards training and benefit gained from it. They expressed readiness to apply what they have learned in schools.