كلية رياض الاطفال

إدارة: البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)

=======

إستراتيجية مقترحة لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية لطفل الروضة

إعـــداد

أ. سماح عبدالفتاح محمد مرزوق

مدرس بقسم العلوم التربوية

كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة

{العدد السابع- أكتوبر ٢٠١٨م}

الملخص

هدفت الدراسة الىأعداد إستراتيجية مقترحة لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية لطفل الروضة، وتكونت عينة البحث من (١١٦) معلمة متخصصة برياض الأطفال بمحافظتى (القاهرة والجيزة)، تضمنت عدد حوالى(٧٤ معلمة) بمحافظة القاهرة و(٤٢ معلمة) بمحافظة الجيزة، وقد تم تحديد مشكلة البحث فى التساؤلات التالية ما الجوانب المعرفية التى تحتاجها المعلمات لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية؟، ما الجوانب المهارية التى تحتاجها المعلمات لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية ؟، وما الإستراتيجية المقترحة لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية برياض الأطفال ؟، وأتبع البحث المنهج الوصفى التحليلى، وللأجابة على تساؤلات البحث قامت الباحثة بأعداد أستبيان لقياس الوعى (ببنك المعرفة المصرى) لدى معلمات رياض الأطفال، وقد أظهرت نتائج البحث الى وجود نسبة انخفاض في مستوى وعي المعلمات بإستخدام بنك المعرفة في الانشطة العلمية، وقد يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى قصور ناتج عن عدم إلمام معلمات رياض الأطفال بالجوانب التكنولوجية الحديثة وكيفية توظيفها، إلى جانب عدم وضوح بعض المعلومات عن بنك المعرفة وكيفية توظيفة لتنمية بعض المفاهيم العلمية، ومن خلال ذلك تم طرح إستراتيجية مقترحة لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية لدى معلمات رياض الأطفال كحل أساسي لتطوير المستوي التعليمي ليواكب التطور الحالي في المراحل التعليمية المختلفة والعمل علي تحديد وجهة الجيل القادم نحو مجتمع ناجح فعال.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية، بنك المعرفة، الأنشطة العلمية، طفل الروضة.

A Proposed Strategy for the Employment of the Knowledge Bank in the Scientific Activities of Kindergarten Child

Abstract:

The study aimed at developing a proposed strategy for employing the knowledge bank in the scientific activities of the Kindergarten child. The sample consisted of 116 specialized kindergarten teachers in the governorates of Cairo and Giza. They included 74 teachers in Cairo governorate and 42 teachers in Giza governorate. The research problem was developed according to the following questions: What are the cognitive aspects that teachers need to employ the knowledge bank in scientific activities? What are the technical aspects that teachers need to employ the knowledge bank in scientific activities? In addition, the researcher has prepared a questionnaire to assess the knowledge of the Egyptian Knowledge Bank among kindergarten teachers. The results of the research showed that teachers' awareness level of the use of the knowledge bank in scientific activities was low. This result may be attributed to the lack of knowledge of the kindergarten teachers about the modern technological aspects and how to employ them, as well as the lack of clarity of some information about the knowledge bank and how to make use of it to develop some scientific concepts. In addition, a proposed strategy has been put forward to employ the Knowledge Bank in the scientific activities of kindergarten teachers as a basic solution for the development of the educational level to cope with the current development in different educational stages and to direct the next generation towards a successful and effective society.

Keywords: Strategy, Knowledge Bank, Scientific Activities, Kindergarten Child.

مقدمة :

يشهد هذا العصر تطورات مستمرة في الوسائط التكنولوجية التي يمكن إستخدامها في العملية التعليمية ويتميز العصر الحالى بأنه ملئ بالتحديات وتلك التحديات التى نشأت للتصدى لعصر العولمة والآثار التى يمكن أن تحدثها فى الكبار والصغار، والتنافس والتقدم الكبير الذي حققته بعض الدول فيما يسمى بثورة الإتصالات وعالم التكنولوجيا، والانفجار المعلوماتى. فلا يغيب عن أذهاننا أن العالم يتجه نحو نظام عالمي جديد يتغير فيه نمط الحياة تماماً، والتي تشهد سرعة المتغيرات، والتي فرضت نوعية جديدة من التكنولوجيا المتقدمة. (أحمد إبراهيم، 2002، ٥٦) وهناك العديد من الدراسات توصلت إلي فاعلية الوسائط المتعددة في التعليم، ومن هذه الدراسات دراسة (تسنيم حسين عبد الحميد،٢٠١١) حيث أكدت الدراسة على ضرورة إكساب الأطفال قدرا من الثقافة العلمية والتكنولوجية التي تمكنهم من إستيعاب ما يحدث من تقدم علمي وتكنولوجي من خلال الوسائط المتعددة التفاعلية لتنمية مهارات التعلم الذاتى، كما أوضحت دراسة) Cathy, B,2010) توضيحا للمجالات والمفاهيم التي يجب تنميتها في هذه المرحلة من الثقافة الرقمية والإليكترونية في دراستها عن التكنولوجيا والثقافة في الطفولة المبكرة وحتى ٨ سنوات منها معرفة وتطبيق المفاهيم والمبادئ وعمليات الأستقصاء والموضوعات العلمية ومعرفة المفاهيم الأساسية والمبادئ التي تربطنا بالحياة علوم الأرض والفضاء وتطبيق المفاهيم العلمية القابلة للممارسة التي تصف العلاقة بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع.

وأيضا نجد أن الكثير من الدراسات توصلت إلي فاعلية البرامج التعليمية التي تقدم عبر مواقع الإنترنت من هذه الدراسات دراسة (رزق محمد ٢٠٠٦،٩)التي توصلت إلي فاعلية الموقع التعليمي الذي قام بتصميمه في إكساب المتعلمين عينة البحث المهارات الأساسية الخاصة بالكمبيوتر، وتوصلت دراسة (زينب أسعد محفوظ، ٢٠١٤)، الى فاعلية إستخدام الوسائط المتعددة في تنمية بعض مفاهيم الثقافة السياحية التاريخية الفرعونية التي يفضل أن تتوفر لأطفال ما قبل المدرسة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، مما سبق يتضح أن هناك اهتماما متزايدا نحو التوسع في استخدام أسلوب التعلم عن بعد في التعليم سواء بإستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية التي تعتمد علي الدراسة الذاتية أو من خلال

إستخدام الإنترنت وتوظيفها لصالح العملية التعليمية وأثبتت الدراسات السابقة فاعلية كلا الطريقتين في التعليم، ومن هنا كانت فكرة الدراسة الحالية والتي تهدف إلي الوقوف علي كل ما هو جديد فى العملية التعليمية خاصا بعد إعداد بنك المعرفة المصرى من قبل وزارة التربية والتعليم، ويعتبر بنك المعرفة المصري أحد أكبر وأشمل بنوك المعرفه الموجوده علي مستوي العالم نظراً لما يحتويه من مصادر معرفيه وتعليميه وثقافيه وبحثيه من أكبر دور النشر والإنتاج العالمية ومراكز الخبره المتخصصة، كما يعتبر أحد المشروعات الرائده علي مستوى العالم من حيث الإتاحة علي المستوي القومي.

مشكلة البحث: The Study problem

إن استخدام الكمبيوتر في عملية التعلم والتعليم يعد من أحدث المجالات التي اقتحمها الحاسوب ومن المعروف إن المعلمين يقومون دائما بالبحث عن وسائل تعينهم على أداء وظائفهم التعليمية من أجل الوصول إلى تعليم أفضل؛ فتارة تستخدم الصور الملونة وتارة تستخدم الأشكال المجسمة كما تستخدم السبورات والكتب وبعض الأجهزة البسيطة. وفي السنوات الأخيرة ظهرت بعض الأجهزة الحديثة مثل أجهزة التسجيل والميكروسكوب والتلسكوب وأجهزة الإسقاط الخلفية والأفلام التعليمية وأجهزة العرض السينمائي وأجهزة التلفزيون التعليمي وغيرها ورغم تعدد هذه الوسائل وتنوعها فإن كل وسيلة تخدم هدفا محددا وقد تكون هذه الوسائل معقدة في تركيبها واستخدامها في بعض الأحيان كما أنها مرتفعة الثمن مما أدى إلى إحجام الكثير من المدارس على شرائها وأستخدامها.(منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة، ٢٠٠٥،8).

إن ظهور الجيل الثاني للشبكة العنكبوتية للمعلومات (الإنترنت) حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدما، وتبادل المعلومات زادت سرعته بشكل كبير وهذه الطفرة المعلوماتية قد تفتح للتعليم الإلكتروني مستقبلا، وتشجع العديد من المعلمات على الإطلاع على المواقع الإلكترونية التعليمية تشمل أفلام ورسومات وواقع افتراضى قد تساعد الطفل على فهم وأستيعاب بعض المفاهيم العلمية بصورة أفضل،كما أن هذا الأسلوب الحديث سيسهل الاتصال بين المعلمة والأطفال فى عصر المعلومات الرقمية) ، وقد أثبتت

العديد من الدراسات العلمية أن لإستخدام الحاسب الآلي أثر إيجابي كبير في الإرتقاء بالمستوى الأكاديمي والنفسي والاجتماعي للمتعلمين بجميع المراحل ومن هذه الدراسات، (دراسة Roger,2001، ودراسة هيمان وآخرون heiman.et,al٢٠٠٢ وكذلك دراسة فتحية دياب٢٠٠١، وهوساوي٢٠٠٢، عادل بن طالب ٢٠٠٣، سمية ربيع ٢٠٠٥)، توصلت هذه الدرسات إلى أن التعليم الإلكتروني وتوظيفه في خدمة العملية التعليمية أمر أصبح واقعاً خاصة في تعليمنا العالي، وأصبح وسيلة فعالة لتحسين نوعية التعليم وتوفير جودة عالية برياض الأطفال.، وقامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية (ملحق ١) على عينة من معلمات رياض الأطفال التى هدفت إلى التعرف على مدى قدرتهم على توظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية بالروضة وقد توصلت نتائج الدراسة الأستطلاعية الى ما يلى:

١) أن نسبة كبيرة من المعلمات لديهن قصور فى الوعى بتوظيف ببنك المعرفة وكيفية توظيفة فى الأنشطة العلمية.

٢) توفر موقع هام على الإنترنت وعدم الإستفادة منه فى مجالى العلوم والرياضيات برياض الأطفال.

٣) قله الوعى بالأستفادة من بنك المعرفة فى توظيف العديد من المواقع الأفتراضية والأفلام التعليمية والصور لبعض المفاهيم العلمية التى تساعد المعلمات على تخطى الحدود الزمانية والمكانية لبعض المفاهيم العلمية التى يصعب توظيفها بالواقع الفعلى .

ومن هنا إنبثقت المشكلة ونبعت فكرة البحث الحالى فى تقديم إستراتيجية مقترحة لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية لطفل الروضة.

وبالتالى يحاول البحث الحالى الإجابة عن الأسئلة التالية:

١. ما الجوانب المعرفية التى تحتاجها المعلمات لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية؟
٢. ما المهارات التى تحتاجها المعلمات لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية ؟

٣. ما الإستراتيجية المقترحة لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية برياض الأطفال؟

أهداف البحث:The Study Objectives يهدف البحث الحالي تحقيق ما يلى:

١. المساهمة فى رفع وعى المعلمات بإستخدام بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية.

٢. اقتراح أستراتيجية لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية برياض الأطفال.

٣. طرح فكرة بنك المعرفة كحل أساسي لتطوير المستوى التعليمي ليواكب التطور الحالى فى المراحل التعليمية المختلفة والعمل على تحديد وجهة الجيل القادم نحو مجتمع ناجح فعال.

أهمية البحث: The Study Significance

١. رفع الوعى المعرفى لمعلمات رياض الأطفال بتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية.

٢. توجية الباحثين والخبراء والمهتمين بتطوير العملية التعليمية فى كافة المراحل التعليمية فى تدريب المعلمات على كيفية توظيف بنك المعرفة فى الأنشطة التفاعلية المختلفة.

منهج البحث: The Study Methodology

تستخدم الباحثه فى هذا البحث المنهج الوصفى التحليلى لمناسبته لهذا البحث.

أدوات البحث: The Study Tools تحددت أدوات البحث الحالي فيما يلى :

١. إستطلاع راى المعلمات عن مدى قدرتهم على توظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية بالروضة.

٢. أستبيان لمعرفة الوعى (ببنك المعرفة المصرى) لدى معلمات رياض الأطفال.

٣. أستراتيجية مقترحة لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية لدى معلمات رياض الأطفال.

(جميع الأدوات السابقة إعداد الباحثة)

حدود البحث: Limits of study يلتزم البحث الحالي بالحدود التالية :

- حدود جغرافية: أقتصر البحث على المعلمات برياض الأطفال (بمحافظتى القاهرة والجيزة) .
- حدود زمنية: تم تطبيق الأستبيان خلال شهرى (يونيه ويوليه) عام ٢٠١٨.
- حدود بشرية: تتمثل فى عينه من المعلمات برياض الأطفال المتخصصات تابعين لإدارتى القاهرة والجيزة.

عينة البحث: the Study Sample:

تكونت عينة البحث من معلمات رياض الأطفال المتخصصات التى يعملن بالروضات التجريبى والحكومى التابعين للمديريات التعليمية بالقاهرة التى تتضمن(32) إدارة تعليمية بمحافظة القاهرة، (20) إدارة تعليمية بمحافظة الجيزة، وتم أختيار عينة عشوائية من كل إدارة تعليمية مكونة من(١١٦) معلمة متخصصة برياض الأطفال بمحافظتى (القاهرة والجيزة)، تضمنت عدد حوالى(٧٤ معلمة) بمحافظة القاهرة و(٤٢ معلمة) بمحافظة الجيزة.

مصطلحات البحث: The Study Terms

الأستراتيجية The strategy : "الاستراتيجية هي تلك القرارات التي تهتم بعلاقة المؤسسة بالبيئة الخارجية " ومن هنا يظهر دور المؤسسة في التكيف مع هذه التغيرات، فإن "الاستراتيجية تمثل إعداد الأهداف والغايات الأساسية طويلة الأجل للمؤسسة، وإختيار خطط العمل وتخصيص الموارد الضرورية لبلوغ هذه الغايات". (Igor Ansoff, 2007) كما عرفها (Chandler, 2002): "هي تحديد الأهداف طويلة الأجل وتخصيص الموارد لتحقيق هذه الأهداف.

التعريف الاجرائى للأستراتيجية : بأنّها مجموعة من القواعد والمبادئ التي ترتبط بمجال معين، وتساعد الأفراد المرتبطين به من اتخاذ القرارات المناسبة بناءً على مجموعة من الخطط الدقيقة، والتي تعتمد على وضع الاستراتيجيات الصحيحة للوصول إلى تحقيق نتائج ناجحة.

بنك المعرفة المصري Egyptian Knowledge Bank (EKB):

هو أكبر مجموعة في العالم من الموارد التعليمية المتاحة عبر الإنترنت، حيث يوفر بنك المعرفة المصري مقاطع فيديو، ومقالات، وموارد أخرى لكافة الأعمار لتطوير معارفهم ومهاراتهم في إطار القرن الحادي والعشرين.

https://discoveryeducation.ekb.eg/about-ekb/

الأنشطة العلمية Scientific activities:

ويعرفها (فيجوتسكيVygotsky) بأنها أنشطة بها بعض المفاهيم العلمية التي تنمو نتيجة تهيئة مواقف تعليمية سواء كانت من جانب الفرد ذاته أو من مصدر خارجي، ويلاحظ أن فيجوتسكي يركز على طريقة اكتساب المفاهيم، ومن هذا التعريف نرى أيضا أن الطفل الذي تتاح له الفرصة لرؤية أشياء متنوعة ويتواجد مع أشخاص كثيرين ومختلفين يتكون لديه استعدادا أكبر للمقارنة بين الناس والأشياء.(أمال بدوي وأسماء توفيق،٢٠٠٩ : ٢٠).

ويعرفها (محمد صابر سليم،٢٠٠٢،٤٣) بأنها أنشطة تنمو نتيجة تجميع بعض المعلومات المشتركة لمجموعة من الأحداث والأشياء.

التعريف الإجرائى للمفاهيم العلمية برياض الأطفال :هي البرامج والخبرات والأنشطة التي تقدم للطفل من قبل المربيين، من خلال البيئة الصفية للروضة، والبيئة الخارجية، حيث تركز هذه البرامج على زيادة قدرة الطفل على التفكير، وأستثارته للتفكير، والتحليل من خلال الملاحظة.

الأطار النظرى والدراسات السابقة للبحث : ويتناول هذا الجانب المحاور التالية :

المحور الأول : أستراتيجية توظيف بنك المعرفة برياض الأطفال:

عندما نحدد الإستراتيجية من خلال إعطاء تعريف لها فإن هذا لا يعني بالضرورة تحديد أو حصر المجال للإستراتيجية كعلم. والإستراتيجية تختلف عن جميع العلوم، حيث بإمكانها الاستفادة من جميع العلوم: فهي بحاجة للعلوم التجريبية من أجل تطوير وتقييم قاعدتها التقنية، ولابد له من أن توجهه خطط وأهداف وأساليب لها صفة العموم والتعقد، وكلها يطلق عليه اسم استراتيجية ، واستعير مصطلح الإستراتيجية في مجال علم النفس والتربية ليعبرعن التخطيط للأساليب العامة التي تحكم أفكار الإنسان، وألوان نشاطه وهو يمارس العمليات العقلية مثل الانتباه، والتنظيم، والتذكر، ويعني كذلك الترجمة الفعلية العملية للأهداف الكبرى لعملية التربية وهو بهذا يقترب كثيراً من فلسفة التربية التي تعد الأطار النظري الأكبر لكل الممارسات التربوية لنظم التعليم داخل المجتمع الواحد وقد تعني الاستراتيجية التخطيط العام لأهداف عامة نسبياً، يتضمن اختيار المادة الملائمة، والتنظيم العام لها. وقد جعلها (سمير شريف والحوري، نصر حمدان،١٩٩٦:١٤) ترتكز إلى ثلاثة أركان، هي: التخطيط والتنفيذ والتقويم.

الإستراتيجية بالنقل الحرفي للكلمة الإنجليزية Strategy، هي خطط أو طرق توضع لتحقيق هدف معين على المدى البعيد اعتماداً على التخطيطات والإجراءات الأمنية في استخدام المصادر المتوفرة في المدى القصير. يعود أصل الكلمة إلى التعبير العسكري ولكنها الآن تستخدم بكثرة في سياقات مختلفة مثل سياقات العمل والتسويق وغيرها الخ.

أصل الكلمة:الإستراتيجية: (C. Kennedy, 2002:7) تعني أصول القيادة الذي لا إعوجاج فيه، فهي تخطيط عال المستوى، فمن ذلك الإستراتيجية العسكرية أو السياسية التي تضمن للإنسان تحقيق الأهداف من خلال إستخدامه وسائل معينة، تعني الطريق أو الإستراتيجية، فهي علم وفن التخطيط والتكتيك والعمليات، ثم استعملت هذه الكلمة في المجالات المتعددة في شتى مناح الحياة العامة.

الإستراتيجية :تعد من المصطلحات القديمة المأخوذة من الكلمة الإغريقية strato وتعني الجيش أو الحشود العسكرية، ومن تلك الكلمة اشتقت اليونانية القديمة مصطلح strategiesوتعني فن إدارة وقيادة الحروب، والإستراتيجية تعني أصول القيادة التي لا أعوجاج فيها، فهي تخطيط عالي المستوى، فمن تلك الإستراتيجية العسكرية والسياسية، التي تضمن للأنسان تحقيق الأهداف، من خلال استخدامه وسائل معينة، تعني الطريق أو الإستراتيجية، فهي علم وفن التخطيط والتكتيك والعمليات.(علاوي،٢٠١٣م، ص ٤١).

كما أوضح (علي فارس حميد،١٣:٢٠١٨) **أن هناك أهداف للإستراتيجية:** حيث تهدف الإستراتيجية إلى تحقيق هدف السياسة عن طريق الإستخدام الأمثل لكافة الإمكانات والوسائل المتوفرة، وتختلف الأهداف من سياسة لأخرى ومن إستراتيجية لأخرى. هي ما يسمى بالأهداف الإستراتيجية. والإستراتيجية الناجحة هي التي توفق إلى إختيار الوسيلة أو الوسائل الأجدى بين كافة الوسائل المتاحة للوصول إلى هدفها. أي التي تنجح في تحقيق وتأمين التوافق والتلاؤم بين الوسيلة.، وقد يكون من الضروري أحيانا للوصول إلى الهدف النهائي للسياسة تحديد تحقيق عدد من الأهداف المرحلية التي يؤدي تحقيقها إلى أحداث تغييرات هامة لتحقيق الهدف النهائى.

وهناك **عدة وظائف للإستراتيجية** كما أوضحها (محمد نصحى ابراهيم، ٢٠١٥) تشخيص الوضع الراهن وتحديد عناصره وعوامله الإيجابية والسلبية والعلاقات المباشرة وغير المباشرة بين هذه العوامل إيجابا وسلبا.، وتحديد القوى والوسائل المتاحة واختيار الأكثر ملاءمة من بينها بتنسيق إستخدام العوامل والوسائل والظروف والقوى ووضعها فى منظومة واحدة مترابطة تحقق التكامل والتفاعل مع مراعاة المواءمة مع المواقف المتغيرة والمرونة وفق الظروف المتجددة، والقدرة على الحركة الواسعة بسرعة كافية، والإستفادة من العوامل الإيجابية وإتاحة الظروف المناسبة لنموها، و تحديد العوامل السلبية ووضع الخطط والظروف الملائمة لحصرها.

وتتعدد **أنماط الاستراتيجيات** ويتفق كل منها مع أهمية الهدف الذي توضع من أجلة ومدى توافر الإمكانات التى يمكن استخدامها من أجل تحقيق الهدف الاستراتيجي ويمكن تحديد أنواع الاستراتيجيات كما أوضحها (محمد نصحى ابراهيم، ٢٠١٥ : ١٤) فيما يلي:

١- **الإستراتيجية العقلانية:** وهذه الاستراتيجية تعتمد على البحث العلمي وعلى تولى الكفاءات العلمية لوضعها، وللنهوض بمتطلباتها وقيادة حركة التغيير المنشوده منها، كما تعتمد على الأساليب الحديثة فى الإدارة والتنظيم. فأشارات دراسة (أكرم فتحي ٢٠٠٠:٢) إلي التعرف علي فعالية برنامج مقترح بإستخدام بعض الإستراتيجيات من خلال الوسائط المتعددة التفاعلية لمحو الأمية الكمبيوترية و تنمية الاتجاه نحو إستخدام الحاسوب وأسفرت نتائج هذه الدراسة عن فعالية البرنامج فيما يتعلق بإكساب المتعلمين مجموعة البحث لبعض معلومات ومعارف الكمبيوتر التى يتضمنها البرنامج، وفعالية البرنامج في إكسابهم المهارات التي يتضمنها البرنامج وفعاليته في إكسابهم إتجاهات ايجابية نحو الكمبيوتر.

٢- **الإستراتيجية التوجيهية:** وهى تعنى بالدعوة والإقناع وكسب الثقة وتنمية الروح المعنوية ويترتب على ذلك تمكينهم من المشاركة فى اتخاذ قرارات بشأنها وإشراكهم فى عملية وضع هذه القرارات والاعتماد على تعاونهم فى تطويرها كما تراعى هذه الاستراتيجية خصائص الثقافات والقيم الاجتماعية السائدة بين الناس فى مجالاتها. وقد امتد الأمر إلى الإنترنت كأحد المعطيات التكنولوجية الحديثة التي فرضت نفسها على ساحة الحياة العصرية بما تحمل في جعبتها من فرص وتحديات للإنسانية، إذ تمثل منبعاً معرفياً مهماً إذا ما أحسن استخدامها، إلا أن شبكة الإنترنت قد تشكل أيضاً تهديداً خطيراً للقيم الأخلاقية والدينية والثقافية للأطفال، إذا ما غاب الدور الإرشادي التوجيهى الذي من شأنه يُجنب هؤلاء الأطفال أضراراً قد يكون لها انعكاساتها الاجتماعية والثقافية والسلوكية الخطيرة. (محمد الزغير، ٢٠٠٣ : ٢٣١).

٣- **الإستراتيجية السياسية الإدارية:** تعتمد على القوة النابعة من السلطة السياسية أو الإدارية وتفترض فى الناس المعنيين بها المطاوعة لمطالب السلطة واتجاهاتها ومتابعتهم للخطط والتوجيهات الصادرة عنها كما تعتمد أيضاً على

التشريعات الحكومية وما يترتب عليها من توجيهات وتعليمات. (محمد هانى محمد،٢٠١٥:١٢).

ومن الأفضل أن تكون الإستراتيجية المعتمدة للتنفيذ يتكامل فيها الأنواع الثلاث من الإستراتيجيات والإستفادة من مزايها وتجميعها فى الإستراتيجية المتبعة فى الهدف المراد تحقيقه وذلك على أساس علمى يمكن الرجوع إليه عند تنفيذ الاستراتيجية. حسب الغرض الموضوعة من أجله الاستراتيجية وبما يخدم تحقيق الهدف المنشود، وتوصلت دراسة (Coffman , Teresa، ٢٠٠٤) إلى أن المعلمين أستخدموا التكنولوجيا والإستراتيجيات التى تعلموها من برنامج التدريب عبر الانترنت، داخل فصولهم الدراسية بدرجة كبيرة ، وإن برنامج التنمية المهنية المقدمة عبر الإنترنت يدعم الاعتماد على مداخل التعلم المتمركزة حول المتعلم والتى تشجع الاكتشاف الذاتى، والمشاركة الفعالة، والتعاون بين الأقران والخبراء، وينبغي أن يُراعى الاستمرارية فى الاستراتيجية مع اعتماد كل مرحلة على المرحلة التى تسبقها وعلى أن يكون المدى الزمنى مناسبا حتى يمكن التنبؤ بالتغيرات المتوقعة الحدوث.، وأضاف(Waas.et.al., 2012, 8) إن نشر ثقافة التعليم والتدريب الذاتيين فى المجتمع والتى تمكن من تحسين وتنمية قدرات المتعلمين والمتدربين بأقل تكلفة وبأدنى مجهود يعمل على زيادة فعالية العملية التعليمية والتدريبية وأن مؤسسات التعليم هي المؤسسات المسئولة عن قيادة المجتمع نحو مستقبل مستدام عن طريق تقديم المعرفة، التدريب، تعليم القادة وتعزيز التقدم والمشاركة المجتمعية، من خلال نظام تعليمى حديث ومتطور.

ولا يمكن أن يكون هناك نظام تعليمي متطور من دون أن يكون هناك معلم متميز لديه مهارات ومعارف تساعده على التعامل مع المتعلم من حيث توصيل المعلومة والتشجيع على التفكير والتفاعل الصفي، وكذلك لديه القدرة على فهم المنهاج والتعامل والتعاطي معه، لا بل إثراء المنهاج بمعارف وأفكار جديدة. وفى ذلك هدفت دراسة (دانل ووانج Daniel. Y & Wang، ٢٠٠٨) إلى تطبيق التعليم الإلكترونى القائم على الويب كطريقة من طرق التعليم الفعالة، وأثبتت الدراسة فعالية بيئة التعليم الإلكترونى، وأكدت دراسة (حنان خليل، ٢٠٠٨) التي هدفت إلى التعرف على أثر إستخدام مقرر الكتروني في تكنولوجيا التعليم

لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدي طلاب كلية التربية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فعالية الموقع التعليمي في تنمية التحصيل المعرفى والأداء المهارى.

بيد أن التعليم ليكتسب هذا التأثير ويتقلد هذا الدور المحوري يجب أن يكون تعليماً ذا جودة، يحقق الأهداف ويلبي الطموحات وتكون مخرجاته ذات جودة عالية تستطيع أن تنافس في سوق العمل العالمي، ويتمتع خريجوه بالحد الأدنى من الكفايات والمهارات والمعارف وليس تعليماً يؤدي دوره التقليدي في محو الأمية ويخرّج موظفين يحتاجون إلى سنوات بطول سنوات دراستهم من التأهيل والتدريب حتى يستطيعوا مواكبة استحقاقات العمل ومتطلباته.

حيث أوضحت دراسة (سعد خليفة عبد الكريم ١٣:٢٠٠١) التي هدفت إلي التعرف علي أثر التعلم الفردي الذاتي باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة والمتطورة، والحقائب التعليمية في التحصيل والتفكير الإبتكاري لدي طلاب شعبة الأحياء بالفرقة الثانية بكلية التربية بسلطنة عمان وأسفرت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية الأولي التي درست باستخدام التعلم الفردي باستخدام الوسائط المتعددة في التحصيل والتفكير الإبتكاري علي المجموعة التي درست باستخدام الحقائب.،أما دراسة اكبزو بويد (Ikpeze and 2007,Boyd) التي هدفت إلي التعرف علي فاعلية استخدام الإنترنت كأداة تعلم لإثراء تعليم العلوم من خلال خلق بيئة تعلم تسمح بإحداث التفاعلات المثمرة والنشطة، وقياس اثر المهام العلمية القائمة عن طريق الويب كويست في تنمية مهارات التنور العلمى ومهارات التفكير عالي الرتبة لدي طلاب الصف السادس الابتدائي , فقد توصلت إلي فاعلية إستخدام الإنترنت والويب كويست ونجاحها خاصة عندما تكون الأنشطة مختارة جيدا وبعناية وبطريقة منظمة، وتعتبر المعامل الافتراضية والمواقع الإلكترونية من أهم تطبيقات التعليم الإلكتروني وأكثرها تأثيراً في تدريس العلوم الطبيعية، حيث يذكر (أحمد الراضي،٢٠٠٨: ٣) أن المعامل الافتراضية من أهم ثمار إستخدام التقنية في تدريس العلوم الطبيعية، والمعامل الافتراضية هي معامل مبرمجة تحاكي المعامل الحقيقية وهي تمكن المتعلم من إجراء تجارب معملية شبه واقعية، ويمكن من خلالها إجراء التجارب بأي عدد من المرات يحتاجه المتعلم كما تساعد علي سد العجز في الأجهزة المعملية كما يمكن تغطية معظم الأفكار

بتجارب افتراضية، وهو ما يصعب تحقيقه في الواقع، ويذكر (فهد سليمان، ٢٠٠٦، ٤٣) أن تنفيذ التجارب من خلال المعامل الافتراضية والمواقع الإلكترونية تعد من التطبيقات الرئيسية لإستخدام التقنية وأوسعها استخداماً في تدريس العلوم و تسهم في تنمية المهارات العلمية لدى المتعلمين، كما انه يمكن من خلال المعامل الافتراضية التغلب على مشاكل مثل خطورة تنفيذ بعض التجارب العلمية وهناك جزء من الواقع الإفتراضى لتنمية بعض المفاهيم العلمية ببنك المعرفة المصرى التى يمكن توظيفها مع طفل ماقبل المدرسة وتبسيطها بشكل فعال معهم.

بعد وضوح الرؤية الفلسفية والفكرة النظرية لبنك المعرفة لا بد من رؤية استراتيجية للأستفادة منه في حيز التنفيذ.،ويقتضي العمل في بنك المعرفة وجود جهة أو قسم يتألف من فريق تربوي تعليمي فني. يقوم على :إعداد الخطط القريبة والبعيدة المدى لتطبيق التعليم الإلكتروني ومتابعة هذه الخطط، تدريب المعلمين، و توجد حاجة ماسة لتدريب المتعلمين والمعلمين على التعامل مع هذه التقنيات، وتأمين الدعم الفني والتقني والتعليمي للمعلمات.

مكونات بنك المعرفة (أهميتة –أهدافة– محتواه) :

ويرى(محمد بن شحات الخطيب وفادي وليد،٢٠٠٢) أن هناك الكثير من الأفكار التي يتجاذب المعنيون بالتربية والتعليم حول الأدوار والمهام أو الوظائف التي يمكن أن تضطلع بها المدرسة المعاصرة في المرحلتين الحالية والمقبلة، والحديث حول تغيير أنماط التربية وأساليبها وآلياتها لا ينتهي عند حد ولا يعرف حدوداً جغرافية معينة دون غيرها. والعمل على توطين الثقافة المعلوماتية هو عمل يستهدف صناعة التغيير في أنماط التفكير التربوي القائمة في المدرسة وفي البيت وفي المجتمع برمته.

ويهتم بنك المعرفة ببناء مجتمع متعلم عن طريق إتاحة العلوم والمعارف الإنسانية بشكل ميسر لكل مواطن مصري علي ارض مصر، ويعد بنك المعرفة هو أكبر مكتبة رقمية في العالم تتكون من المحتوي المعرفي لأكبر دور نشر في العالم مثل (سبرنجر نيتشر، وناشيونال جيوجرافيك، وديسكفري، وايلسفير، وكامبريدج، واكسفورد، وطومسون رويترز، والعشرات من الناشرين

https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/post.aspx?p=9142 .

يهدف بنك المعرفة تثقيف وتعليم كل المصريين بالمجان، وإتاحة المحتوى العلمي للعديد من الموسوعات العلمية والمواد والمناهج التعليمية لكل فئات المجتمع المصري من المواطنين والباحثين والطلاب على اختلاف فئاتهم العمرية. حيث يجد الباحث الأكاديمي فيها كل ما يفيده للارتقاء بالبحث العلمي، كما يجد فيها الشاب المتطلع للمعرفة أحدث ألوان المعرفة الإنسانية في جميع المجالات

http://sis.gov.eg/section/2383/7179?lang=ar

يحتوي بنك المعرفة المصري علي أربعة مكونات /بوابات رئيسية وفقاً لإهتمامات المستخدمين سواء عموم القراء من الشعب أو صغار السن أو الطلبه أو الباحثين كما يشمل بنك المعرفة بوابة خاصه لصغار السن مدعمه بنظام تصفح بسيط وتصميم متميز للأطفال، تحتوي البوابه علي العديد من القصص و الألعاب التعليمية مدعمه بالوسائل السمعية البصرية، بالإضافه إلي العديد من الخدمات الأخرى والتي تهدف إلي نشر الوعي والمعرفة والإرتقاء بجودة التعليم من خلال تبسيط العلوم الأساسيه وتعزيز جهود البحث العلمي، والإرتقاء بجودة مخرجات البحث العلمي إلي مستوي التنافسيه الدوليه.
http://qalubiaedu.org/

وأشارت دراسه ميندز دانيل (Mendez Daniel,2014) إلى التعرف على أثر التعلم بمساعده الكمبيوتر على التحصيل الأكاديمى فى فنون اللغات حيث أسفرت النتائج على أن التعلم بمساعده الكمبيوتر يزيد بفاعليه فى تحصيل الأطفال وتمثل هذا فى حصولهم على درجات أعلى فى الإختبارات ويزيد أيضا من الدافعيه نحو التعلم كذلك يعد التعلم بمساعده الكمبيوتر أحد أهم عوامل الحفز التى تدفع الطفل إلى الإنجذاب والإندماج فى التعلم.

ويستفيد البحث من تسليط الضوء والأستفادة من (بنك المعرفة) لمعلمات رياض الأطفال فى الجانب الخاص بالمحتوى العلمى لتبسيط المفاهيم العلمية للأطفال من خلال عرض الفيديوهات و الوسائط الرقمية المتنوعة، كتب إلكترونية، مجلات وموسوعات إلكترونية، قواعد بيانات، الواقع الإفتراضى، والعديد من المصادر لبعض المفاهيم العلمية لطفل الروضة.

وتضيف (حنان خليل، ٢٠٠٨ : ٢٩) أن نماذج التصميم التعليمي للتعلم القائم على الإنترنت مُفيدة إذا صُممت بشكل جيد ؛ لأن التصميم الجيد يضمن المحافظة علي استمرار اهتمام المتعلم وإثارة دافعيته لمواصلة التعلم، وتوصلت دراسة (Hong,2003: 49) إلي فاعلية إستخدام الأنترنت في التعليم كوسيلة تعليمية، و وجود أتجاه إيجابي نحو استخدامه في التعليم. ، وأكدت دراسة ستيفن شميدت (Stephen Schmidt 2003، ٤٧: ١٥١) علي أن استخدام شبكة الويب في المدارس توفر للمتعلمين إمكانات جديدة وتعتبر أداة لمحاكاة الواقع، وقد توصل الباحث إلي أن نجاح التعلم بالمحاكاة أو التعلم الفعال علي موقع عبر الإنترنت يعتمد أساسا علي تلبية الأهداف التعليمية.

ومن هنا يتضح إن أساليب العمل المتنوعة التي يستخدمها الإنسان هي من الأمور التي تحتاج إلى التبديل والتغير والتطوير، وذلك حتى تكون مناسبة للبرنامج الذي يهدف إليه، وهذا التنقيح والتطوير المستمر في الأساليب والإستراتيجيات من أهم مميزات التكنولوجيا فى العملية التعليمية.

المحور الثانى : المفاهيم العلمية برياض الأطفال وتوظيفها من خلال بنك المعرفة.

لقد بات الربط بين جودة العملية التعليمية وإستخدام التكنولوجيا كأحد متطلبات التحديث أمرا مسلما به، وأحد المعايير المهمه المرتبطه بكل من المعلمه والطفل والمنهج، وإستخدام الكمبيوتر فى رياض الأطفال كأحد أدوات التكنولوجيا يشعر الطفل بالبهجة ومتعة التعلم، ويشجعهم على اكتساب مهارات التعلم الذاتى، ويحفزهم على التفاعل فى الموقف التعليمى، وييسر تقويم الموضوعات التى تتسم بالصعوبة والتجريد عن طريق أستخدام أساليب النمذجه والمحاكاه التى تعتمد على الصوت والصورة والحركة والألوان، بما يساعد على جذب إنتباه الأطفال وزيادة تركيزهم وبالتالى زياده مكتسباتهم.(نشرة وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٢: ٤٤)

وتعتبر مرحلة رياض الأطفال من المراحل الحاسمة في تشكيل أساسيات شخصية طفل الروضة ووجود دور فعال لطفل الروضة يبعد به عن طرق الحفظ والتلقين والإلقاء وذلك عن طريق إستخدام وسائل التعلم الذاتية في العملية التعليمية، ويعد إستخدام برامج

الكمبيوتر والتي تعتمد على دمج عناصر الصوت والحركة والألوان والنصوص المكتوبة وخاصة تلك البرامج تستخدم بصورة ناجحة مع الحقائق والمهارات والمفاهيم الأساسية المناسبة لطبيعة وخصائص نمو طفل الروضة كما أنها تسمح بوجود نوع من التفاعل بين الطفل ومكونات البرنامج المستخدم.

ويهتم بنك المعرفة بمحاولة تجزئة وتبسيط المفاهيم الصعبة مثل المخترعات العلمية والظواهر الطبيعية للطفل وبذلك يسهل تقديمها له، ومن الدراسات التي أكدت على أهمية استخدام الكمبيوتر والوسائط المتعددة في اكساب الطفل المفاهيم المختلفة مثل: دراسة (لمياء محمد يوسف،٢٠١٠) والتي أكدت نتائج دراستها على فاعلية استخدام برنامج كمبيوتر تفاعلى في التمهيد لتكوين مفهوم الإحتفاظ لدى طفل الروضة، وأتفقت معها دراسة (محمد عطا،٢٠٠٧) والتي كانت من نتائجها فاعلية برنامج متعدد الوسائط في أكتشاف وتنمية بعض مجالات الذكاءات المتعددة لدى طفل الروضة ومن ضمنها الذكاء العلمى وتنميته من خلال برامج الوسائط المتعددة.

وهذا ما دفع الباحثة الى كيفية إستفادة معلمات رياض الأطفال ببنك المعرفة فى جانب تبسيط بعض المفاهيم العلمية لطفل الروضة.

حيث عرف (حسين بشير محمود، ٢٠٠١: ٢) المفاهيم العلمية : "ذلك القدر من المعرفة، والفهم للمفاهيم العلمية، وعمليات العلم، ومهارات التفكير العلمي، والاتجاهات التي تجعل الفرد قادراً على المشاركة، واتخاذ القرارات المناسبة في حياته اليومية. وهذا يعنى أن الشخص يكون قادراً على أن يكون لدية القدرة على أن يصف، ويشرح، ويحلل الظواهر، ويستطيع أن يقرأ بفهم المقالات العلمية، ويتفهم القضايا العلمية على كافة المستويات العلمية، والقومية، والوطنية، وأن يكون لديه القدرة على أن يقيم المعلومات، والمعرفة العلمية".

وتعليم المفاهيم العلمية يكسب الطفل كثيراً من المعلومات العلمية المفيدة عن بيئته التي يعيش فيها. وتجعله على اتصال مباشر بالطبيعة التي يستمد منها حياته ورزقه وراحته ورفاهيته، كما أنه يتمتع بمشاهدتها فتثير في مخيلته أفكار عميقة في سبيل حل رموز

المشاكل التي تعترض سبيله كل يوم. ويزيد إدراكه للعلاقات التي تربط مختلف المخلوقات ببعضها كما أنها تجعله ذا رغبة وإحترام لكل ما هو حقيقي وواقعي في حياته ونبذ كثير من الفكر الخاطئ.

وتساعد العلوم الأطفال على تميز الأشياء وفهمها كما هي في الحقيقة وكذلك التعبير عنها. كما تولد فيهم حباً للجمال ولكل ما هو جميل في حياتهم وتزيدهم متعة وانشراحاً بالألوان الطبيعية الجذابة، وبالأشكال المنسجمة والموسيقى المتناغمة المتمثلة في كل مظهر من مظاهر هذا الكون المدهش. إن العلوم تسهم بمقدار كبير في نمو المفاهيم العلمية والرياضية للأطفال وتساعدهم على التفكير العلمي في شتى المجالات وتنمي القدرة على حل المشكلات التي تقابلهم (بطرس حافظ، ١٩:٢٠١٧).

لذا نجد أن هناك أهمية لتعلم المفاهيم العلمية لطفل الروضة فى مساعدة الطفل على تعلم المفاهيم بطريقة فعالة هو غاية أساسية من غايات التعلم بطريقة فعالة وأساس عملية التفكير وقد أكدت دراسة (أحمد نبوي عبده عيسى، ٢٠٠٦) فاعلية الألعاب التعليمية في إكساب بعض المفاهيم العلمية لأطفال مرحلة رياض الأطفال المعاقين سمعياً بالمملكة العربية السعودية حيث تعد المفاهيم العلمية جوهر العملية التعليمية، والتى يبنا عليها تعلم باقى المعارف المختلفة، ويرجع هذا إلى أن المفاهيم العلمية أحد المكونات الأساسية للهيكل المعرفى للعلم والتى يبنى عليها باقى مستويات هذا الهيكل من مبادئ وتعميمات وقوانين ونظريات ومناهج، ويشير (علي عبد العظيم سالم، وإبراهيم توفيق غازي، ٢٠٠٨ :١٤٨) أن المفهوم العلمي هو مصطلح له دلاله معينة يختزل مجموعة من عناصر مشتركة بين عدة مواقف أو أحداث علمية، فى رموز لفظية مميزة تسير الى أفكار مجردة حول فئة من الموضوعات ذات الصلة المشتركة فى حين ترى (جوزال عبد الرحيم، ووفاء سلامه، ١٨:٢٠٠٥) أن المفهوم العلمي "هو فكرة أو صورة عقلية تتكون عن طريق تعميم مستخلص من الحقائق"، ويعد تعلم المفاهيم العلمية هدفا من أهداف تعليم العلوم فى جميع مراحل التعليم حيث أنها وسيلة للتحرر من الخوف والخرافة والسيطرة على الطبيعة والتخطيط للمستقبل، ومعرفة المعلومات والمفاهيم من أهم الركائز التى تؤدي الى تنمية مهارات التفكير بالإضافة الى انها أساسية لتحقيق الجانب المهارى والأنفعالى للأهداف. (أمانى محمد سعد

الدين، ٢٠٠٥:١٧٠).، ويتفق كلا من(محمود منسي، ٢٠٠٣ :٢٥٥)، (أمانى محمد الموحى، ٢٠٠٧ : ١٧١) على أهمية تعلم المفاهيم العلمية لإنها تساعد على نمو مهارات التفكير العلمى لدى المتعلم وتنمي قدرة المتعلم على التحليل والتفكير الناقد و حل المشكلات، ويشير (عبد السلام مصطفى، ٢٠٠١ :١٩٨)على أهمية اكتساب المتعلم للمفاهيم العلمية الصحيحة حيث تساعده على فهم المادة العلمية وتنقله من المعرفة البدائية الى المعرفة المتطورة، وتوضح (ليلى عبد الله حسام الدين، ٢٠١١ :١٢٨)أن تكوين المفاهيم العلمية يتأثر بعاملي النضج والخبرات المتوفرة لديه، وأن الأفراد يختلفون فيما بينهم من حيث مستويات النضج و الخبرة، وقد اقترح كل من (إبراهيم بدران، حبيش علي. ١٩٩٩:٤٦) و(الصوفي وعبد الغني. ١٩٩٦: ٤٧) العديد من الاقتراحات التي يمكن أن يتم من خلالها للتربية أن تواجه التحديات التقنية، ومن ذلك مثلاً تركيز التربية على البعد المهاري عوضاً عن البعد التلقيني للمعلومات، والعناية بالإبداع والمبدعين، والقيام بدور كبير في التنوير التكنولوجي، وتوفير الإرادة السياسية والتنظيمات اللازمة للعناية بإستنبات التقنية، وتوفير البرامج والسياسات العلمية التكنولوجية، وتطوير النظام التعليمي عبر مدارسه وكلياته ومعاهده وجامعاته ومختلف مؤسساته.

ويهدف بنك المعرفة إلى تفعيل التعليم والإستفادة من مجالات التقنية وتهيئة المتعلم للتعامل مع المستجدات وأحدث تقنيات العصر للإستفادة منها بإكتساب المعارف وتطويرها وتحديثها وتنمية المهارات وصقل التوجهات. للوصول إلى تعليم عصري فعال ومتابعة المستجدات على مستوى التقنيات والإتصالات وإستغلالها لتطوير عمليتي التعليم والتعلم، وتطوير البنية التحتية لتقنية المعلومات والإتصال وتوظيفها في التعليم والتعلم وجعل العملية التعليمية أكثر تشويقا وأقرب للإستيعاب ومتابعة تطور المعارف كمّاً ونوعاً.

توظيف بعض المفاهيم العلمية لطفل الروضة من خلال بنك المعرفة :

تَزْخَر المختبرات حالياً بالعديد من الأجهزة الحديثة والرقمية، والتي لها الفضل الكبير في تسهيل العمل المخبري على كلٍّ من مُعلِّم العلوم، وفني المختبر، ومن الأجهزة التكنولوجية التي استخدمت بكثرة في تعلم العلوم هي المجسَّات الإلكترونية وهي أجهزة تُساعد على رصد استجابات دقيقة لنتائج التجارب إلى جانب ذلك قام الخطيب بإعداد ورقة

للمؤتمر العربي الدولي الأول للتعليم في الوطن العربي الاستثمار في جيل المستقبل " التعليم والتعلم وسط عالم متغير " بعنوان : " مدارس المستقبل: مكوناتها، أجهزتها، تنظيمها " (الخطيب، محمد شحات،٢٠٠٣).، أن التكنولوجيا أصبحت عاملا مكملا في تدريس العلوم، وتعتبر أداة ومهارة وعملية في تدريس العلوم، وأنه ينبغي أن يعرض الأطفال عند دراستهم للعلوم التطبيقات الإلكترونية كمهارة لأجل أن يصبح تعلم العلوم لديهم ذا معنى لإنهم قادرون على استخدام تكنولوجيا الحاسوب للبحث عن إجابتهم خلال العمل الاستقصائي. والمعلم يصبح مجرد موجه وميسر لعمل الأطفال (محمد عبد الهادي حسين، ٣٣:٢٠٠٣)، وقد أدى استعمال الوسائط التكنولوجية عموما في التربية والتعليم إلى ظهور مصطلحات جديدة مثل: "التعليم الافتراضي" والتعليم الالكتروني (électronique education) ويشير هذا المصطلح الأخير إلى مجال واسع لاستعمال هذه التكنولوجيا الجديدة: من العمل على الحاسوب في قاعات التعليم، إلى التواصل عن بعد مع برنامج دراسي كامل. وهو يتميز عن التعليم التقليدي بمرونة في إدارة التعلم واستقلال ذاتي في اكتساب المعارف، ويعتبر الانترنت الوسيط المفضل لهذا التعلم الذاتي غير الرسمي، حيث يسرت ظهور جامعات وثانويات افتراضية (خاصة وعمومية)، لكنها تكاد تقتصر على الدول الغنية لأنها تحتاج إلى حواسيب قوية وتوصيلات عالية التدفق (مجدي عزيز إبراهيم،٢٠٠٦ : ١٢٤).

وأكدت دراسة (حلمي أبو الفتوح عمار،٢٠٠١) الى ضرورة إتباع المعلم لأسلوب الأنظمة في التدريس بحيث يتم رسم مخطط لإستراتيجية الدرس تعمل فيه طرق التدريس والوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم لتحديد أهداف محددة، مع الأخذ بعين الاعتبار جميع العناصر التي تؤثر في هذه الإستراتيجية مثل إعداد حجرة الدراسة وطريقة تجميع الأطفال.... الخ

ان هذه التحديات الراهنة التي تواجه العملية التعليمية تفرض عليها تغييرا لفلسفتها وأدواتها، حتى تتناسب آلياتها مع الآليات المطلوبة، وهذه الأخيرة لا تقتصر على استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، لأن هذا المفهوم يعد قاصرا، فالتربية الحديثة تعنى بإحداث ثورة شاملة في التعليم، من حيث المحتويات والطرق والوسائل التعليمية وكذا طبيعة الفاعلين التربويين، لتتلاءم مع متطلبات تكنولوجيا التعليم، (محمد عبد الهادى ٦٧:٢٠٠٥)، ومن هنا

كان واجب التربية هو إعداد أجيال قادرة على التعامل مع ثقافة التكنولوجيا، وعلى مواجهة المشكلات التي يطرحها التقدم العلمي والثقافي الذي فرضته، وهذا يعني بلغة التربية مكافحة الأمية العلمية والثقافية والتكنولوجية كخطوة أساسية لتحقيق التنمية الإنسانية، وجعل مخرجات التربية تتماشى ومتطلبات سوق العمل المتطورة هي الأخرى.

وقد نجحت تكنولوجيا المعلومات عن طريق الكمبيوتر في إعادة بناء التفكير الإنساني والتي بدورها يمكن أن تحسن من النمو الذهني للمتعلم. (بطرس حافظ، ٢٠٠٧: ٩٥)، ونتيجة لذلك ظهر إستخدام الكمبيوتر في العملية التعليمية سريعًا حيث لا تخلو مدرسة أو روضة من جهاز كمبيوتر، ومع ذلك لم يوظف الكمبيوتر التوظيف الأمثل له وخاصة في الروضات حيث اقتصر دوره على كونه وسيلة ترفيهية. (عوض محمد التودري، ١٦٢:١٩٩٩). ويذكر (خضر مصباح الطيطي،٢٠١١: ٥٥) أن المجتمع والبيئة المحيطة، والمسئولين بالمؤسسة، والضرورات والتطلعات، والضغوطات الخارجية، جميعها تؤدي إلى إحداث التغيير.

وهذا ما دعى البحث الحالى للتفكير فى محاولة تفعيل بنك المعرفة المصرى من خلال إستراتيجية مقترحة لتوظيفة والتأكيد على دوره كوسيط تعليمي جيد وفعال فى تنمية بعض المفاهيم العلمية لطفل الروضة، ومن خلال خبرة معلمات رياض الأطفال في تعليم المفاهيم العلمية لهذه المرحلة فهناك ضرورة لوجود مواقع تعليمية متنوعه يمكن للمعلمة من خلالها تبسيط بعض المفاهيم العلمية للطفل بطريقة شيقة.

الاجراءات الميدانية للبحث:

أولاً: منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفى التحليلى الذى يقوم على وصف الظواهر وتفسيرها ويعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفًا دقيقا، ويعبر عنها تعبيرًا كيفيا، أو تعبيرا كميا . والمنهج الوصفى التحليلى يعد الأنسب لطبيعة البحث.

ثانياً: أختيارعينة البحث:

تكونت عينة البحث من معلمات رياض الأطفال المتخصصات التى يعملن بالروضات التجريبى والحكومى التابعين للمديريات التعليمية بالقاهرة التى تتضمن(32) إدارة تعليمية بمحافظة القاهرة، (20) إدارة تعليمية بمحافظة الجيزة، وتم أختيار عينة عشوائية من كل الإدارات التعليمية مكونة من(١١٦) معلمة متخصصة برياض الأطفال بمحافظتى (القاهرة والجيزة)، تضمنت عدد حوالى(٧٤ معلمة) بمحافظة القاهرة و(٤٢ معلمة) بمحافظة الجيزة، ولديهن خبرة بالمجال. وفيما يلى جدول (١) يضم الإدارات التعليمية وعينة من الروضات التابعة لها وعدد المعلمات.

جدول(١):عينة مجتمع الدراسة

المحافظة	الإدارة التعليمية	اسم الروضة	عدد المعلمات
القاهرة	حلوان	-الشروق التجريبية	٩
		- مصطفى كامل التجريبية	٦
		-المستقبل تجريبى متميز	٤
		- حمامات حلوان (رسمى عربى)	٣
		-أحمد زويل (رسمى عربى)	٤
	المعصرة	- سعد زغلول- تجريبى متميز	١٠
		- ٢٥يناير تجريبى	٩
		- مصر الحرة رسمى-عربى	٤
		- ٣٠ يونيو تجريبى	٨
	الخليفة والمقطم	-الحلمية التجريبية	٥
		- المقطم (رسمى عربى)	٦
		- السيدة خديجة (رسمى عربى)	٦
		الإجمالى	٧٤ معلمة
الجيزة	إدارة أكتوبر	- مدرسة ٦أكتوبر الرسمية	٦
		- مدرسة الحى السابع	٦
		- المدرسة الصنية	٦
		- المدرسة الإلمانية	٧
	إدارة جنوب الجيزة	- سعد زغلول	٤
		- روضة صلاح سالم	٥

المحافظة	الإدارة التعليمية	اسم الروضة	عدد المعلمات
		– عمرو بن العاص	٤
		– ابو بكر	٤
		الإجمالى	٤٢ معلمة

تجانس العينة من حيث المؤهل العلمى وسنوات الخبرة:

الجدول التالى يوضح العلاقة بين المؤهل العلمى وسنوات الخبرة بإختبار إيتا:

جدول (٢): العلاقة بين المؤهل العلمى وسنوات الخبرة بإختبار إيتا

المجموعة	المتوسط	الإنحراف المعيارى	إيتا	الدلالة
مستوى التعليم	٢.٠١	0.39	٠.١٧٥	غير دال إحصائيا
سنوات الخبرة	٢.٦	1.08	٠.١٦٦	غير دال إحصائيا

يوضح الجدول السابق أن قيمة (إيتا) غير دالة إحصائياً بالنسبة للمتغيرين فهنا نؤكد ان متغير مستوى التعليم وسنوات الخبرة مستقلان.

ثالثاً : إعداد أدوات البحث :

١. إستمارة إستطلاع راى معلمات رياض الأطفال عن توظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية
٢. أستبيان الوعى (ببنك المعرفة المصرى) لدى معلمات رياض الأطفال.
٣. أستراتيجية مقترحة لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية لدى معلمات رياض الأطفال.

(جميع الأدوات السابقة من إعداد الباحثة)

أولا: إستمارة إستطلاع راى معلمات رياض الأطفال عن توظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية: (ملحق رقم ١)

تهدف الى التعرف على معلومات ومهارات المعلمة فى توظيف بنك المعرفة فى الأنشطة المختلفة بالروضة، ومدى مساهمة وزارة التربية والتعليم فى توفير اى دورات تدريبية تخص التدريب على بنك المعرفة.

ثانيا: أستبيان الوعى (ببنك المعرفة المصرى) لدى معلمات رياض الأطفال:(ملحق رقم٢)

وترجع أهمية الأستبيان فى معرفة مدى وعى معلمات رياض بكيفية توظيف بنك المعرفة فى بعض المفاهيم العلمية برياض الأطفال وفيما يلي عرض مفصل للإجراءات التي اتبعت في بناء هذا الإستبيان وتتلخص فيما يلي:

١- تحديد أهداف الأستبيان: ويهدف الأستبيان إلى :

١. تحديد مدى وعى معلمات رياض الأطفال ببنك المعرفة المصرى .

٢. تحديد مدى توظيف المعلمات لبنك المعرفة المصرى فى تنمية بعض المفاهيم العلمية لطفل الروضة.

٢- ثانيا: وصف الأستبيان: يتكون الأستبيان من ثلاث محاور رئيسية كل محور يتضمن عدد من البنود،المحور الأول يتضن الجانب المعرفى الذى يهتم بجانب المعارف والمعلومات التى ينبغى أن يتضمنها بنك المعرفة ويحتوى على ٢٥ عبارة، المحور التانى يتضمن الجانب المهارى وما يوفره بنك المعرفة من مجموعة من المهارات المرتبطة بالمواقف التعليمية والأنشطة ويحتوى على ٢٢ عبارة، المحور الثالث يتضمن إستراتيجية تطبيق بنك المعرفة بالروضة وما يوفره بنك المعرفة من أنشطة وأساليب مرتبطة ببعض المفاهيم العلمية لطفل الروضة.

٣- :ضبط الأستبيان: وتشمل عملية ضبط المقياس على الخطوات التالية:

أ- التأكد من صدق الأستبيان: للتأكد من صدق المقياس تم عرضه بعد تصميمه وبنائه على مجموعة من المحكمين للاستفادة من آرائهم في مدى وضوح العبارات، دقة الصياغة. بلغ عددهم (٦) محكمين من تخصصات تكنولوجيا التعليم ورياض الأطفال، وذلك بهدف تحكيم الأداة وإبداء آرائهم حول صدق الأداة من حيث وضوح

العبارات، ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت من أجله، ومدى انتمائها للمحاور التي تنتمي اليها، قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة التي أتفق عليها غالبية المحكمين، من تعديل لبعض العبارات، وحذف البعض، وإضافة أخرى حتى وصل المقياس إلى صورته النهائية، بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون(**ملحق رقم٢**) أصبح صالحاً للتطبيق.

– صدق الاتساق الداخلي:

وقد جري التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل ارتباط بيرسون بين متوسط كل محور والمتوسط الكلي للفقرات، وذلك بإستخدام البرنامج (spss) اصدار ٢١، والجدول التالي يوضح معاملات الإرتباط بين متوسط كل محور والمتوسط الكلي للفقرات :

جدول رقم (٣):يوضح معاملات الإرتباط بين متوسط كل محور والمتوسط الكلي للفقرات

المحاور	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
المحور الأول:الجانب المعرفى	٠.٨٩٥ **	٠.٠٠٠
المحور التانى : الجانب المهارى	٠.٨٩٢ **	٠.٠٠٠
المحور الثالث : استراتيجية تطبيق بنك المعرفة بالروضة	٠.٧٧٧ **	٠.٠٠٠

****Correlation is significant at 0.00 level (2- tailed)**

ومن نتائج الجدول السابق نجد ان جميع معاملات ارتباط بيرسون معاملات ثبات مقبولة ودالة احصائيا عند مستوي دلالة اقل من(٠.٠٠١) حيث كان الحد الادني لمعاملات الارتباط (٠.٧٧٧).، فيما كان الحد الاعلي (٠.٨٩٥)،وعليه فان الباحثة قد تأكدت من صدق الاتساق الداخلي للمقياس وبذلك اصبح صالح للتطبيق علي عينة الدراسة.

ب– التأكد من ثبات الأستبيان : لقياس مدي ثبات اداة الدراسة (الأستبيان) أستخدمت الباحثة (معادلة الفا كرونباخ) للتاكد من ثبات اداة الدراسة علي عينة

استطلاعية مكونة من(٣٠) وقد تم إستبعادها من العينة الكلية، والجدول رقم (٤) يوضح معاملات ثبات اداة الدراسة.

جدول رقم (٤):ثبات محاور الأستبيان

المحاور	عدد العبارات	ثبات المحور	الصدق
المحور الأول:الجانب المعرفى	٢٥	٠.٩١	٠.٩٥
المحور الثانى : الجانب المهارى	٢٢	٠.٩٣	٠.٩٦
المحور الثالث : استراتيجية تطبيق بنك المعرفة بالروضة	٢١	٠.٩٥	٠.٩٧
الثبات العام للإستبانة	٦٨	٠.٩٥	٠.٩٧

يتضح من الجدول رقم (٤) ان معامل الثبات العام لمحاور الدراسة مرتفع حيث بلغ (٠.٩٥) لإجمالي فقرات المقياس الثمانية والستين، فيما تراوح ثبات المحاور ما بين (٠.٩١) كحد ادني وبين (٠.٩٥) كحد اعلي، وهذا يدل علي ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة بحسب مقياس نانلي والذي اعتمد (٠.٧٠) كحد ادني للثبات.

ثالثا: أستراتيجية مقترحة لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية لدى معلمات رياض الأطفال: (ملحق رقم ٣)

الإستراتيجية المقترحة: يعرفها البحث إجرائيا بأنها عبارة عن مقترح ينظم توظيف بنك المعرفة المصرى لتنمية بعض المفاهيم العلمية لطفل الروضة وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية بمجال العلوم، و يقدم من خلال بيئة تعليم تفاعلية تتضمن خطوات اجرائية محددة وقد تناول البحث هذا الجزء بالتفصيل (ملحق ٣).

تفسير نتائج البحث ومناقشتها: للإجابة عن تساؤلات البحث استخدمت الباحثة برنامج spss لتحليل البيانات إحصائيا.

للإجابة عن السؤال الأول والذي ينص ما الجوانب المعرفية التى تحتاجها المعلمات لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية ؟

قامت الباحثة بتطبيق استبيان يتضمن الجوانب المعرفية التى تحتاجها المعلمات لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية وذلك من خلال الرجوع الى الأدبيات والدراسات السابقة تم إعداد القائمة وتحكيمها من أساتذة المناهج وتكنولوجيا التعليم ورياض الأطفال لإبداء الرأى حول هذه الجوانب ومدى مناسبتها لتوظيف بنك المعرفة (ملحق رقم ٢)، وكانت نتائج عبارات المحور الاول كما هو موضح بجدول رقم(٥)

جدول (٥) نتائج عبارات المحور الاول

عبارات المحور الاول (الجانب المعرفى)	المقياس	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	المتوسط	الانحراف المعيارى	النتيجة
يوفر معلومات عن بعض الانشطة العلمية	تكرار	1	31	84	2.7	0.47	موافق
	نسبة	0.9	26.7	72.4			
يوضح اهمية اللعب والنشاط في حياة الطفل	تكرار	7	33	76	2.6	0.6	موافق
	نسبة	6	28.4	65.5			
يوفر معلومات عن الوسائط المتعددة واهمية بنك المعرفة للمعلمات	تكرار	4	38	74	2.6	0.56	موافق
	نسبة	3.4	32.8	63.8			
يعمل بنك المعرفة علي زيادة التفاعل بين المعلمات والاطفال	تكرار	11	41	64	2.5	0.66	موافق
	نسبة	9.5	35.3	55.2			
يوفر معلومات عن كيفية التعاون بين الروضة والمنزل في بعض الانشطة	تكرار	10	60	46	2.3	0.62	موافق
	نسبة	8.6	51.7	39.7			
يساهم في خلق بيئة تدريبية تعليمية مثيرة ومشوقة للاطفال	تكرار	4	46	66	2.5	0.56	موافق
	نسبة	3.4	39.7	56.9			
يطور دور المعلمة داخل قاعات الروضة	تكرار	2	44	70	2.5	0.52	موافق
	نسبة	1.7	37.9	60.3			
يساعد علي التنوع في مصادر المعلومات و المعرفة	تكرار	2	36	78	2.6	0.51	موافق
	نسبة	1.7	31	67.2			
يساعد علي زيادة ثقافة المعلمة من خلال دخولها علي مواقع متعددة علي الانترنت	تكرار	2	32	82	2.6	0.5	موافق
	نسبة	1.7	27.6	70.7			
يساعد علي تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لمعلمة الروضة	تكرار	5	43	68	2.5	0.58	موافق
	نسبة	4.3	37.1	58.6			

عبارات المحور الاول (الجانب المعرفى)	المقياس	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	المتوسط	الانحراف المعيارى	النتيجة
يعمل علي اتاحة الفرصة للمعلمات في دخول الموقع في اي وقت	تكرار	3	35	78	2.6	0.53	موافق
	نسبة	2.6	30.2	67.2			
يوفر الوقت والجهد والتكلفة في الحصول علي المعلومات للمفاهيم العلمية	تكرار	4	35	77	2.6	0.55	موافق
	نسبة	3.4	30.2	66.4			
يساعد علي تطوير مرحلة رياض الاطفال وتواصلها مع المراحل الاخري	تكرار	7	43	66	2.5	0.61	موافق
	نسبة	6	37.1	56.9			
يساعد علي تبادل الخبرات بين المعلمات وبعضهم البعض	تكرار	7	39	70	2.5	0.6	موافق
	نسبة	6	33.6	60.3			
يعمل علي ايجاد علاقات اجتماعية بين المعلمات وبعضهم البعض من خلال التواصل الالكتروني	تكرار	8	43	65	2.5	0.62	موافق
	نسبة	6.9	37.1	56			
يساعد علي تحقيق الاستفادة من الزمن	تكرار	5	51	60	2.5	0.58	موافق
	نسبة	4.3	44	51.7			
يتيح التواصل الالكتروني للاطفال لممارسة بعض الانشطة والالعاب التعليمية	تكرار	7	63	46	2.3	0.58	موافق الى حد ما
	نسبة	6	54.3	39.7			
يمكن تخزين بيانات ومعلومات علي اسطوانات الفيديو (اسطوانات الليزر	تكرار	9	55	52	2.4	0.62	موافق
	نسبة	7.8	47.4	44.8			
يعمل بنك المعرفة علي تنمية اتجاهات المعلمات نحو التعليم والتعلم الفعال	تكرار	3	46	67	2.5	0.54	موافق
	نسبة	2.6	39.7	57.8			
يتيح الفرصة لمساعدة المعلمة لابتكار انشطة جديدة	تكرار	6	51	59	2.4	0.59	موافق
	نسبة	5.2	44	50.9			
اؤيد فكرة الزام الوزارة بضرورة تدريب المعلمات علي بنك المعرفة للاستفادة منه برياض الاطفال	تكرار	3	27	86	2.7	0.5	موافق
	نسبة	2.6	23.3	74.1			
يسهل تطبيق بنك المعرفة داخل قاعة النشاط	تكرار	16	49	51	2.3	0.7	موافق الى حد ما
	نسبة	13.8	42.2	44			
شاركت في برنامج تدريبي عن كيفية	تكرار	25	42	49	2.2	0.77	موافق الى حد ما

عبارات المحور الاول (الجانب المعرفى)	المقياس	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	المتوسط	الانحراف المعيارى	النتيجة
تطبيق بنك المعرفة برياض الاطفال	نسبة	21.6	36.2	42.2			
لدي خلفية علمية عن المواد التعليمية ا لتي يتضمنها بنك المعرفة	تكرار	12	55	49	2.3	0.65	موافق الى حد ما
	نسبة	10.3	47.4	42.2			
يحقق التنوع في الانشطة العلمية المقدمة للطفل	تكرار	5	54	57	2.4	0.58	موافق
	نسبة	3.4	46.6	49.1			
نتيجة المحور الاول	تكرار	168	1092	1640	2.5	0.31	موافق
	نسبة	0.05	0.38	0.57			

بعد دراسة الجدول السابق لنتائج المحور الاول (الجانب المعرفي) نجد انه حصل علي (٢.٥) اي ان النتيجة موافق طبقا لمقياس ليكارت الثلاثي Likert Scale. ويؤكد ذلك على ضرورة رفع الوعى لمعلمات رياض الأطفال بأهم الجوانب المعرفية لتوظيف بنك المعرفة المصرى وذلك من خلال المشاركة فى بعض الدورات التدريبة عن كيفية تطبيق بنك المعرفة برياض الاطفال لكى يكون لديها خلفية علمية عن المواد التعليمية التي يتضمنها بنك المعرفة ليسهل تطبيق بنك المعرفة داخل قاعة النشاط.

وهذة النتيجة تنطبق مع دراسة ألن واستربت (Allan and Stree،٢٠٠٧) التي استهدفت التعرف علي اثر استخدام المعرفة القائمة علي أستخدام الإنترنت في تدريب معلمي المرحلة الابتدائية تخصص رياضيات والتعرف علي اتجاهاتهم، وقد توصلت الدراسة إلي أن طريقة الرحلات المعرفية عبر الإنترنت فاعلة وذات تأثير في تنمية هذه المعرفة والتعليم عالي الرتبة، والتى أتفقت نتائج الدراسة مع دراسة هالت (Halat, ٢٠٠٨) التى إستهدفت التعرف علي اثر استخدام الإنترنت علي تنمية دافعية واتجاهات طلاب شعبة التعليم الأساسي في كلية التربية في مادة الرياضيات وقد تم استخدام استبيان بطريقه ليكرت للتعرف علي اتجاهاتهم تم تطبيقه قبليا وبعديا علي المجموعة التجريبية التي درست بالإنترنت والمجموعة الضابطة، وتوصلت الدراسة إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو مقرر الرياضيات بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، **ومن هنا يتضح مدى أهمية أمتلاك المعلمات للجانب المعرفى فى**

إستخدام كل ما هو جديد بمجال رياض الأطفال خاصا فيما يتعلق بالتكنولوجيا الحديثة ومواقع التعلم التابعة لوزارة التربية والتعليم.

وللإجابة عن السؤال الثانى والذي ينص على: ما المهارات التى تحتاجها المعلمات لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية ؟

قامت الباحثة بتطبيق استبيان يتضمن بعض المهارات التى تحتاجها المعلمات لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية وذلك من خلال الرجوع الى الأدبيات والدراسات السابقة تم إعداد القائمة وتحكيمها من أساتذة المناهج وتكنولوجيا التعليم ورياض الأطفال (ملحق رقم ٢) لإبداء الرأى حول هذه الجوانب ومدى مناسبتها لتوظيف بنك المعرفة.وكانت نتائج عبارات المحور الثانى كما هو موضح بجدول رقم (٦)

جدول (٦) نتائج عبارات المحور الثانى

عبارات المحور الثانى (الجانب المهارى)	المقياس	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	المتوسط	الانحراف المعيارى	النتيجة
يوفربنك المعرفة تنظيم الموقف التعليمي في ضوء الاهداف المحدودة	تكرار	10	58	48	2.3	0.62	موافق الي حد ما
	نسبة	8.6	50	41.4			
يساهم في مساعدتي للتخطيط السنوي للبرنامج برياض الاطفال	تكرار	20	52	44	2.2	0.71	موافق الي حد ما
	نسبة	17.2	44.8	37.9			
يساعد في التخطيط للانشطة اليومية في مجال العلوم	تكرار	9	55	52	2.37	0.62	موافق
	نسبة	7.8	47.4	44.8			
يساعدني في تصنيف الاهداف التعليمية التي يخطط لها الي اهداف معرفية ووجدانية،ونفسية حركية	تكرار	13	42	61	2.4	0.68	موافق
	نسبة	11.2	36.2	52.6			
القدرة علي صياغة الاهداف التعليمية التي يخطط لها بصياغة سلوكية	تكرار	15	49	52	2.3	0.69	موافق الي حد ما
	نسبة	12.9	42.2	44.8			
يساهم في توظيف الفيديوهات التعليمية والواقع الافتراضي للموقف التعليمي بشكل ييسر الاسلوب العلمي في توصيل المعلومات	تكرار	5	61	50	2.38	0.57	موافق
	نسبة	4.3	52.6	43.1			
توفير بيئة مناسبة للتعلم عبر الانترنت	تكرار	1	49	66	2.5	0.51	موافق
	نسبة	0.9	42.2	56.9			
حفز الاطفال للمشاركة	تكرار	1	46	69	2.5	0.51	موافق

عبارات المحور الثانى (الجانب المهارى)	المقياس	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	المتوسط	الانحراف المعيارى	النتيجة
في النشاط العلمي	نسبة	0.9	39.7	59.5			
استخدام طرق واجراءات تثير اهتمام الطفل اثناء القيام بعرض النشاط بشكل تفاعلي	تكرار	4	53	59	2.4	0.56	موافق
	نسبة	3.4	45.7	50.9			
تنظيم الانشطة العلمية في العرض من السهل الي الصعب	تكرار	4	44	68	2.5	0.56	موافق
	نسبة	3.4	37.9	58.6			
يتوفر في الانشطة العلمية المقدمة الربط بين الحقائق والمفاهيم والمبادىء العلمية التي تناسب تلك الحقائق	تكرار	5	61	50	2.38	0.57	موافق
	نسبة	4.3	52.5	43.1			
يوفر اساليب لتقويم النشاط العلمي وفقا لاهدافه	تكرار	8	50	58	2.4	0.62	موافق
	نسبة	6.9	43.1	50			
:يوفر انشطة متنوعة تشجع المعلمة علي التجديد والابتكار بما يناسب اطفالها	تكرار	5	47	64	2.5	0.58	موافق
	نسبة	4.3	40.5	55.2			
توظيف نتائج التقويم لتعديل طرق التعليم والتعلم	تكرار	7	44	65	2.5	0.61	موافق
	نسبة	6	37.9	56			
توظيف نتائج التقويم لتحديد مواطن الضعف عند الاطفال	تكرار	12	61	43	2.3	0.63	موافق الي حد ما
	نسبة	10.3	52.6	37.1			
الاستفادة من نتائج التقويم في بناء خطط وانشطة اثرائية تناسب مستوي الطفل	تكرار	13	51	52	2.3	0.67	موافق الي حد ما
	نسبة	11.2	44	44.8			
يعزز التواصل ومشاركة الافكار واستراتيجيات التدريس عبر الوسائط الاجتماعية	تكرار	6	55	55	2.4	0.59	موافق
	نسبة	5.2	47.4	47.4			
ان يتوفر بالمواد التعليمية ممارسات تعزيز الاداء	تكرار	7	55	54	2.4	0.6	موافق
	نسبة	6	47.4	46.6			
تنوع في مصادر المعرفة التي تعين المعلمة علي تنفيذ النشاط العلمي	تكرار	2	49	65	2.5	0.53	موافق
	نسبة	1.7	42.2	56			
توفر نماذج متنوعة من اساليب التعليم والتعلم تمكنها من الاختيار المناسب	تكرار	5	51	60	2.4	0.58	موافق
	نسبة	4.3	44	51.7			
الاستفادة من الزيارات الميدانية الافتراضية التي تنظمها discovery education حول العالم	تكرار	13	55	48	2.3	0.66	موافق الي حد ما
	نسبة	11.2	47.4	41.4			
توافر موارد رقمية تفاعلية وتشمل	تكرار	9	57	50	2.35	0.62	موافق

عبارات المحور الثانى (الجانب المهارى)	المقياس	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	المتوسط	الانحراف المعيارى	النتيجة
(الفيديوهات،التسجيلات الصوتية،الخ)	نسبة	7.8	49.1	43.1			
نتيجةالمحور الثاني	تكرار	174	1145	1233	2.4	0.39	موافق
	نسبة	0.06	0.44	0.48			

- **بعد دراسة الجدول السابق لنتائج المحور الثاني (الجانب المهاري) نجد انه حصل علي (٢.٤) اي انه موافق طبقا لمقياس ليكارت الثلاثي Likert Scale.** وأوضحت نتائج الجدول السابق بأنه لا يشترط أن يتوفر ببنك المعرفة تنظيم الموقف التعليمي في ضوء الاهداف المحدودة أو المساهمه فى عملية التخطيط ولكن أوضحوا أهمية توظيف نتائج التقويم لتحديد مواطن الضعف عند الاطفال والاستفادة من نتائج التقويم في بناء خطط وانشطة اثرائية تناسب مستوي الطفل.، وأشارات أغلب المعلمات الى أهمية الإستفادة من الزيارات الميدانية الافتراضية التي تنظمها (discovery education) حول العالم ويؤكد ذلك على ضرورة رفع الوعى لمعلمات رياض الأطفال بأهم المهارات التى تمتلكها لتوظيف بنك المعرفة المصرى.

وهذة النتيجة تنطبق مع دراسة أشار ديلون (Dillon,S,٢٠٠٧) على أن هناك(٢٥ ولاية) في أمريكا قد قامت بتطبيق نظام المدارس التي تعتمد على الانترنت كوسيلة تعليمية، فلقد أكد أن هناك ما يبلغ (٦٠٠٠٠طالب) من المدارس العامة قد قاموا بالتسجيل في دورات العلوم الالكترونية المتمثلة في المعامل الافتراضية، وقال أساتذة العلوم أن استخدام المحاكاة الالكترونية من الممكن أن يعطي نتائج جيدة للغاية حيث أنها تستخدم كإضافة وتكميل للأعمال التي يقوم بها الطلاب في المعمل الحقيقي ولكنها تركز اهتمامها على تدعيم المتعلمين الذين ليس لديهم أي خبرة عملية في كيفية التعامل مع المعامل الحقيقية.، وهذ يتطلب معلمة فعالة قادرة على تطبيق بعض المهارات التكنولوجية، وأوضح أجرى جينسين وآخرون (Jensen.al et, ٢٠٠٤) دراسة في ألمانيا هدفت إلى التعرف على أثر استخدام المعمل الافتراضي على تحصيل الطلاب في مجال العلوم الطبيعية والهندسية، وأظهرت نتائج هذه الدراسة عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية ما بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة، كما أكدت هذه الدراسة على أن استخدام المعمل

الافتراضي شجع المستخدمين على التقليل من أخطأ التعليم وهذا من شأنه أن يحسن من مخرجات التعليم ويؤدي إلى قبول المتعلمين وتفاعلهم لهذه التقنية.، واتفقت معها دراسة بالموش ودومبرافيانو (Dumbraveanu & Balmush,٢٠٠٥) التى هدفت إلى تطوير معمل افتراضي في مادة الفيزياء لتدريس طلاب المرحلة الجامعية وتوصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها : أن للمعمل الافتراضي أثر إيجابي على أداء الطلاب حيث أدى إلى فهم أعمق للظواهر الفيزيائية مع إمكانية فحص الظواهر الفيزيائية الكامنة التي لا يمكن التعرف عليها في المعمل الحقيقي وبالتالي تحسن استيعابهم للظواهر الفيزيائية.

ومن هذا العرض السابق نؤكد على أهمية توظيف الفيديوهات التعليمية والواقع الافتراضي للموقف التعليمي بشكل ييسر الإسلوب العلمي في توصيل المعلومات وهذا يتوفر ببنك المعرفة المصرى.

وللإجابة عن السؤال الثالث والذي ينص على:

ما الإستراتيجية المقترحة لتوظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية برياض الأطفال؟

قامت الباحثة بتطبيق استبيان يتضمن إستراتيجية تطبيق بنك المعرفة بالروضة ومدى توفر مجموعة من الإنشطة والإساليب المرتبطة ببعض المفاهيم العلمية لطفل الروضة بنك المعرفة وخاصة بعض الإستراتيجيات الحديثة فى تطبيق وتعلم المفاهيم العلمية وكانت نتائج عبارات المحور الثالث كما هو موضح بجدول رقم (٧).

جدول (٧):نتائج عبارات المحور الثالث كما هو موضح بجدول (٧).

عبارات المحور الثالث (استراتيجية التطبيق)	المقياس	غير موافق	موافق الي حد ما	موافق	المتوسط	الانحراف المعياري	النتيجة
سيساعدني بنك المعرفة علي تطبيق الانشطة العلمية	تكرار	6	29	81	2.6	0.57	موافق
	نسبة	5.2	25	69.8			
لابد من توفر جهاز كمبيوتر في كل قاعة بالروضة	تكرار	3	24	89	2.7	0.49	موافق
	نسبة	2.6	20.7	76.7			
تقديم الروضة الخدمات المساندة مع توفير بيئة تعليمية الكترونية	تكرار	3	43	70	2.5	0.54	موافق
	نسبة	2.6	37.1	60.3			
تعاون اولياء امور الاطفال مع الروضة بصفتهم معينين ومصادر مهمة للمعلومات	تكرار	3	40	73	2.6	0.54	موافق
	نسبة	2.6	34.5	62.9			
اصبح التعلم الالكتروني جانب مهم في تعليم الطفل عن طرق نقل المعلومات عبر الويب	تكرار	1	35	80	2.6	0.46	موافق
	نسبة	0.9	30.2	69			
اشعر بالمتعة عند توظيفي للفيديوهات التعليمية بمجال العلوم	تكرار	2	23	91	2.7	0.49	موافق
	نسبة	1.7	19.8	68.4			
اؤيد تبادل المعلومات بالانترنت تحت اشراف وزارة التربية والتعليم	تكرار	3	25	88	2.6	0.57	موافق
	نسبة	2.6	21.6	75.9			
احب معرفة كيف يتم انتاج الفيديوهات التعليمية التعليمية من خلال الصور التعليمية	تكرار	5	35	76	2.6	0.56	موافق
	نسبة	4.3	30.2	65.5			
يهمني تعلم كيف يتم نقل المعلومات من والي بنك المعرفة	تكرار	5	30	81	2.7	0.46	موافق
	نسبة	4.3	25.9	69.8			
احب معرفة اي جديد عن تكنولوجيا المعلومات خاصة فيما يتعلق برياض الاطفال	تكرار	2	24	90	2.6	0.53	موافق
	نسبة	1.7	20.7	77.6			
يعد بنك المعرفة اداة مهمة للحصول علي المفاهيم العلمية المناسبة لطفل الروضة	تكرار	3	36	77	2.6	0.55	موافق
	نسبة	2.6	31	66.4			
يتضمن علي مجموعة متنوعة من انواع الوسائط لتعزيز الاعتماد علي التجارب العلمية من خلال بعض الانشطة التفاعلية	تكرار	4	38	74	2.5	0.58	موافق
	نسبة	3.4	32.8	63.8			
يساعدني في اختيار الانشطة العلمية المناسبة لطفل الروضة	تكرار	5	42	69	2.5	0.59	موافق
	نسبة	4.3	36.2	59.5			
الاستفادة من الانشطة العلمية بإستخدام الواقع الافتراضي	تكرار	6	43	67	2.5	0.59	موافق
	نسبة	5.2	37.1	57.8			
الالتحاق بدورات تدريبية تربوية خاصة بطرق توظيف بنك المعرفة في مجال العلوم	تكرار	3	37	76	2.6	0.53	موافق
	نسبة	2.6	31.9	65.5			
توفر جهة العمل فرص الدراسة والاطلاع للاستفادة من تطبيق بنك المعرفة بالروضة	تكرار	7	37	72	2.5	0.6	موافق
	نسبة	6	31.9	62.1			
الالمام بالطرق والاساليب المتنوعة التي تخدم	تكرار	6	42	68	2.5	0.59	موافق

عبارات المحور الثالث (استراتيجية التطبيق)	المقياس	غير موافق	موافق الي حد ما	موافق	المتوسط	الانحراف المعياري	النتيجة
توظيف بنك المعرفة بالانشطة العلمية	نسبة	5.2	36.2	58.6			
يتوفر دليل للمعلمة يحتوي علي الاهداف والقواعد والطرق والمباديء الخاصة بتطبيق بنك المعرفة بالروضة	تكرار	11	33	72	2.5	0.66	موافق
	نسبة	9.5	28.4	62.1			
تجري مسابقات بين معلمات ومشرفات رياض اطفال في مجال انتاج الخبرات والفيديوهات التعليمية والالعاب	تكرار	9	51	56	2.4	0.63	موافق
	نسبة	7.8	44	48.3			
توظيف الانشطة العلمية التفاعلية لاثارة انتباه الطفل اثناء تطبيق المفهوم	تكرار	3	38	75	2.6	0.53	موافق
	نسبة	2.6	32.8	64.7			
توفر الوسائل التعليمية المعينة وتوظيفها لتحقيق اهداف مجال العلوم	تكرار	2	34	80	2.6	0.5	موافق
	نسبة	1.7	29.3	69			
نتيجة المحور الثالث	تكرار	92	739	1605	2.6	0.33	موافق
	نسبة	0.03	0.3	0.66			

– بعد دراسة الجدول السابق لنتائج المحورالثالث (إستراتيجة التطبيق) نجد انه حصل علي (٢.٦) اي انه موافق طبقا لمقياس ليكارت الثلاثي Likert Scale. وأوضحت نتائج الجدول السابق بتأكيد المعلمات على أن بنك المعرفة سيساعدهاعلي تطبيق الأنشطة العلمية وأنه اداة مهمة للحصول علي المفاهيم العلمية المناسبة لطفل الروضة كما يمكنها الإستفادة منه فى الأنشطة العلمية بإستخدام الواقع الافتراضي وهذا يترتب علية التحاق المعلمات بدورات تدريبية تربوية خاصة بطرق توظيف بنك المعرفة في مجال العلوم لطفل الروضة. ومن الإستراتيجيات الحديثة التى تساعد المعلمة على التجديد فى عرض المفاهيم العلمية كأستراتيجية **Spotlight on Strategies (SOS)** هي استراتيجيات تعليمية إبداعية معتمدة على الأبحاث، وُضِعت للمعلمين بواسطة المعلمين. وتتضمن استراتيجيات التدريس البسيطة تلك وسائط رقمية بأساليب فعالة، وعملية وذات معنى.على سبيل المثال إستخدام إستراتيجية **(التجوّل البصري أو التجوّل الدائري Visual Walkabout)** حيث تستعرض هذه الاستراتيجية مفهومًا مجردًا مثل المجتمع أو الهواء باعتباره مادة من خلال الصور.، يمنح هذا المتعلمين سياقًا ويشجعهم على إجراء محادثات، وطرح أسئلة، واستنتاج معلومات حول ما يشاهدونه، ويوكد ذلك على ضرورة رفع الوعى لمعلمات رياض الأطفال بالإستفادة من الإستراتيجية المقترحة لتوظيف بنك المعرفة المصرى.

وهذا ما أكدتة بعض الدراسات السابقة مثل دراسة كنج (King,2003) التى توصلت إلي وجود فروق في توقعات المجموعة التجريبية التي درست مقرر طرق تدريس العلوم في فصول دراسية مجهزة بالتكنولوجيا عن المجموعة الضابطة، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (الشايع،٢٠٠٦) والذي ذكر أن مجال العلوم من أكثر المجالات ارتباطاً بالتقنية، سواء كان ارتباطاً معرفياً أو من حيث دمج التقنية في نمو المتعلم العلمي المتكامل، ويضيف أن العديد من التربويين يرون أهمية دمج تقنية المعلومات والاتصال في تعليم العلوم ويتفق ذلك على ما توصلت الية نتائج البحث فى أهمية تحديد أستراتيجية مقترحة لتوظيف بنك المعرفه المصرى فى تنمية بعض المفاهيم العلمية لطفل الروضة.

وتوصل البحث الى النتائج التالية :

بعد التحليل للمحاور الثلاثة تحليلا كيفيا نستنتج وجود نسبة انخفاض في مستوى وعي المعلمات بإستخدام بنك المعرفة في الانشطة العلمية، وقد يمكن إرجاع هذه النتيجة إلى قصور ناتج عن عدم إلمام معلمات رياض الأطفال بالجوانب التكنولوجية الحديثة وكيفية توظيفها، إلى جانب عدم وضوح بعض المعلومات عن بنك المعرفة وكيفية توظيفة لتنمية بعض المفاهيم العلمية، وإدراك ما بينها من علاقات يؤدي في النهاية إلى عدم حدوث عملية الاحتواء لكل ما هو جديد بالمجال الذى يلعب دوراً مهماً في البناء المعرفي للمعلمة، والتي لها دور كبير في إضفاء المعنى على كل ما تتعلمه مما تصبح معه غير قادرة على الاستفادة مما لديها من خبرات في بنائها المعرفي.

ومن خلال ذلك يمكننا الأخذ بطرح فكرة بنك المعرفة كحل أساسي لتطوير المستوي التعليمي ليواكب التطور الحالي في المراحل التعليمية المختلفة والعمل علي تحديد وجهة الجيل القادم نحو مجتمع ناجح فعال.

توصيات البحث :

١- نشر الوعى بأهمية توظيف بنك المعرفة فى الأنشطة العلمية.

٢- تدريب معلمات رياض الأطفالعلى أستخدام بنك المعرفة فى الأنشطة المختلفة وخاصا الأنشطة العلمية.

بحوث ودراسات مقترحة :

١- برنامج لتنمية مهارات معلمات رياض الأطفال لتطبيق بنك المعرفى المصرى فى تنمية بعض المفاهيم الرياضية لطفل الروضة.

٢- دراسة تقويمية لمواقع الإنترنت التعليمية عن مدى مناسبتها فى تنمية بعض المفاهيم لطفل الروضة.

٣- دراسة تحليلية لمحتوى بنك المعرفة المصرى والإستفادة من تطبيق البرامج التفاعلية بمرحلة رياض الأطفال.

مراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم بدران، حبيش علي(١٩٩٩). التحديات العلمية التي تواجه الأمة الإسلامية وسبل مواجهتها. عمان، بحث مقدم للمؤتمر العام السادس لرابطة الجامعات الإسلامية (التحديات خلال القرن الحادي والعشرين) المنعقد بجامعة آل البيت بالمملكة الأردنية الهاشمية في الفترة من ١٤ – ١٨ نوفمبر.

٢. أحمد نبوى عبدة عيسى (٢٠٠٦) . فاعلية الإلعاب التعليمية فى إكساب بعض المفاهيم العلمية لإطفال الرياض المعاقين سمعيا بالمملكة العربية السعودية، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٣. أحمد إبراهيم أحمد(٢٠٠٢). الإدارة المدرسية في الألفية الثالثة، الإسكندرية، مكتبة المعارف الحديثة.

٤. أكرم فتحي (٢٠٠٠). فعالية برنامج مقترح باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية لمحو الأمية الكمبيوترية و تنمية الاتجاه نحو استخدام الحاسوب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،جامعة جنوب الوادي.

٥. أمال بدوى، أسماء فتحى توفيق (٢٠٠٩). مفاهيم الأنشطة العلمية لطفل ما قبل المدرسة، القاهرة،عالم الكتب.

٦. أمانى محمد سعد الدين الموحى (٢٠٠٧). فعالية النشاطات المعملية والبرمجيات التعليمية فى تنمية المهارات العملية والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادى، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية.

٧. أحمد بن صالح الراضي (2008). المعامل الافتراضية نموذج من نماذج التعليم الإلكتروني، ورقة عمل مقدمة لملتقى التعليم الإلكتروني الأول ١٩ –١٤٢٩/٥/٢٥هـ، متوفر على موقع الملتقى على الإنترنتsa.gov.elf.www .

٨. خضر مصباح الطيطي (٢٠١١). إدارة التغيير التحديات والإستراتيجيات للمدراء المعاصرين،ط١، عمان، دار الحامد للنشر والتوزيع.

٩. بير، هيدلي(٢٠٠٢). بناء مدرسة المستقبل. ترجمة أ. د. محمد بن شحات الخطيب وفادي وليد دهان، مدارس الملك فيصل، الطبعة الأولى، الرياض.

١٠. بطرس حافظ (٢٠١٧). تنمية المفاهيم العلمية والرياضية لطفل الروضة، عمان، الأردن، دار المسيرة.
١١. تسنيم حسين عبد الحميد (٢٠١١). فعالية برنامج لمجموعة من الاستراتيجيات التعليمية قي تنمية بعض المفاهيم التكنولوجية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
١٢. جوزال عبد الرحيم أحمد، ووفاء محمد سلامة (٢٠٠٥). تنمية المفاهيم والمهارات العلمية لطفل الروضة، القاهرة، عالم الكتب.
١٣. حسين بشير محمود(٢٠٠١). المدخل المنظومى فى تعلم المفاهيم، القاهرة، عالم الكتب.
١٤. حسين خليفة علاوي (٢٠١٣). النظرية االستراتيجية المعاصرة، ط١، بغداد، دار الحكمة.
١٥. حنان حسن على خليل (٢٠٠٨). تصميم ونشر مقرر إلكتروني فى تكنولوجيا التعليم فى ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى طلاب كلية التربية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة.
١٦. حلمي أبو الفتوح عمار(٢٠٠١). تكنولوجيا الاتصالات وآثارها التربوية والاجتماعية دراسة ميدانية بمملكة البحرين المؤتمر السادس عشر للحاسب والتعليم بالمملكة العربية السعودية فبراير ٢٠٠١.
١٧. رزق علي أحمد محمد (٢٠٠٦). تصميم موقع ويب تعليمي وأثره علي تنمية بعض المهارات الأساسية في صيانة الكمبيوتر لدي طلاب كلية التربية النوعية ؛رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية جامعة المنيا.
١٨. زينب أسعد محفوظ يسري (٢٠١٤). برنامج مقترح لتنمية الثقافة السياحية لدى طفل ما قبل المدرسة باستخدام الوسائط المتعددة في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
١٩. سعد خليفة عبد الكريم (٢٠٠٧). أثر التعلم الفردي الذاتي باستخدام الوسائط المتعددة المتطورة والحقائب التعليمية في زيادة التحصيل لدي طلاب الأحياء بالفرقة الثانية بكلية التربية بسلطنة عمان. دراسة تجريبية، مجلة كلية التربية : جامعة أسيوط، عدد١،مجلة (١٧) ، يناير ٢٠٠٧.
٢٠. سمير شريف والحوري، نصر حمدان (١٩٩٦). مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها. الطبعة الأولى، اليمن: منشورات وزارة التربية والتعليم.

٢١. سمية ربيع (٢٠٠٥). فعالية برنامج كومبيوتر بالوسائط المتعددة في تحصيل التلاميذ المعاقين عقلياً (القابلين للتعلم) لبعض مفاهيم العلوم والتربية الصحية في المملكة العربية السعودية، مجلة القراءة والمعرفة، (٤٩)، جامعة عين شمس. ص ٤٩-٧٣.
٢٢. عادل بن طالب (٢٠٠٣). واقع الوسائل التعليمية في تدريس التربية الفنية بمعاهد التربية الفكرية في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود.
٢٣. عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠١). معايير تدريس العلوم والتطوير المهنى لمعلمي العلوم" رؤية مستقبلية"، المؤتمر العلمي الثانى، أعداد معلم القرن الحادى والعشرين، الجمعية المصرية للتربية العلمية.
٢٤. عبدالحافظ محمد سلامة (٢٠٠٥). أثر استخدام شبكة الانترنت فى التحصيل الدراسى لطلبة جامعة القدس المفتوحة – فرع الرياض – فى مقرر الحاسوب فى التعليم، مجلة العلوم التربوية مجلد(٦) عدد(١).
٢٥. علي فارس حميد (٢٠١٨) صانعو الاستراتيجيات مدخل لدراسة الفكر الاستراتيجي العالمي، العراق، دار الرافدين للطباعة.
٢٦. على عبد العظيم سالم، وإبراهيم توفيق غازي (٢٠٠٨).أثر استخدام استراتيجية خريطة الدلالة وتحليل السمات الدلالية فى تعلم القراءة الموجة نحوالمفاهيم على تحصيل المفاهيم العلمية، والإتجاة نحو دراسة العلوم، واسترتيجيات استيعاب المقروء، ومهارته لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى، مجلة التربية العلمية. الجمعية المصرية.
٢٧. عوض بن حسين محمد التودري (١٩٩٩). المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم، الرياض، مكتبة الرشد.
٢٨. فتحية دياب (٢٠٠١). تعليم مهارتي الجمع والطرح للطلبة المعوقين عقلياً باستخدام الحاسوب، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
٢٩. فهد سليمان الشايع (٢٠٠٦). واقع استخدام مختبرات العلوم المحوسبة في المرحلة الثانوية واتجاهات معلمي العلوم والطلاب نحوها،مجلة جامعة الملك سعود، المجلد ١٩: العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، النشر العلمي والمطابع جامعة الملك سعود، الرياض.
٣٠. مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٦). المنهج التربوي وتحديات العصر، القاهرة، عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة،.
٣١. محمد محمد الهادى (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، القاهرة،الدار المصرية اللبنانية.

٣٢. محمد محمد عبد الهادي (٢٠٠٣). تطور تكنولوجيا التعليم، القاهرة، دار قباء.

٣٣. محمد شحات الخطيب. مدارس المستقبل (٢٠٠٣) مكوناتها، أجهزتها، تنظيمها. دراسة مقدمة إلى المؤتمر العربي الدولي الأول للتعليم في الوطن العربي (الاستثمار في جيل المستقبل : التعليم والتعلم وسط عالم متغير)(١٤ – ١٦ أكتوبر ٢٠٠٣)، الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.

٣٤. محمد عبد الله الصوفي، وقاسم عبد الغني(١٩٩٦). أهم التحديات المستقبلية التي ستواجه أمتنا ودور التربية في حلها، بيروت، مؤسسة الرسالة.

٣٥. محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٣).التعلم. المفهوم– النماذج– التطبيقات، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

٣٦. منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة، التقرير العالمي لليونسكو(٢٠٠٥). من مجتمع المعلومات إلى مجتمعات المعرفة، باريس، اليونسكو، (87– .88ص).

٣٧. محمد محمود محمد عطا(٢٠٠٧). فاعلية برنامج متعدد الوسائط في اكتشاف وتنمية بعض مجالات الذكاءات المتعددة لدي طفل الروضة، رسالة دكتوراه، جامعة القاهرة، كلية رياض الأطفال.

٣٨. محمد عبده الزغير(٢٠٠٣). ثقافة الطفل العربي – آمال وتحديات، مؤتمر ثقافة الطفل العربي، قصر ثقافة الشارقة، الإمارات العربية المتحدة، ٦–٧مايو ٢٠٠٣.

٣٩. محمد هانى محمد (٢٠١٥). الإدارة الإستراتيجية الحديثة، عمان، الأردن، دار المعتز للنشر والتوزيع.

٤٠. محمد صابر سليم (2002). الجديد فى تدريس العلوم، كلية التربية، جامعة عين شمس. ب. ن.

٤١. محمد نصحى ابراهيم (٢٠١٥). إستراتيجيات تطوير التعليم، دار الشروق للنشر، القاهرة.

٤٢. محمد نصحي إبراهيم(2009)، المشروعات التنافسية في الجامعات المصرية بين الواقع والمأمول مع التطبيق على كليات التربية) المقدم إلى المؤتمر الدولي الثاني لتطوير التعليم العالي – اتجاهات معاصرة في تطوير الأداء الجامعي والمنعقد خلال الفترة (١ – ٢نوفمبر) ٢٠٠٩ بجامعة المنصورة.

٤٣. لمياء محمد يوسف (٢٠١٠). فاعلية استخدام برنامج كمبيوتر تفاعلى في التمهيد لتكوين مفهوم الإحتفاظ لدى طفل الروضة، كلية رياض الاطفال، جامعة القاهرة، رسالة ماجستير.

٤٤. ليلى عبد الله حسام الدين (٢٠١١). فاعلية برنامج مقترح فى ضوء القضايا العلمية الإجتماعية لتنمية المفاهيم المتعلقة بهذة القضايا، والإتجاة نحو دراستها، وأخلقيات العلم لمعلمي العلوم أثناء الخدمة. مجلة التربية العلمية. الجمعية المصرية للتربية العلمية.

٤٥. وزاره التربيه والتعليم (٢٠١٢). القرار الوزارى رقم ٦٥ بتاريخ ٢٠١٢/٣/٢٣.

ثانياً : المراجع الأجنبية والإنترنت :

46. Allan, J& Street, M (2007). The Quest for Deeper Learning: AnInvestigation into the Impact of a Knowledge-Pooling WebQuest in Primary Initial Teacher Training. British Journal of EducationalTechnology, v38, n6, pp 1102-1112.

47. Balmush. N; Dumbravianu.R. (2005). Virtual laboratory in optics. Third International Conference on Multimedia and Information & Communication Technologies in Education june 7-10th, 2005.

48. Cathy،B (2010) .Technology &literacy in early childhood education al setting ،journal of early childhood،vol 10 no3 247-270،Sheffield Hallam University.

49. Chandler(2002.) « les idées essentielles des auteurs les plus cités « édition maxima, paris 2002p.

50. Coffman, Teresa (2004). Online Professional development Transferring Skills learned to the classroom, CAPELLA University.

51. C. Kennedy(2002). « Les idées essentielles des autres les plus cités », édition Maxime, Paris.

52. Dillon, s, (2007). Virtual Science Labs. New York Times Upfronrt, Feb, 193, 10, Research Library, 26.

53. Daniel, y, Wang, y (2008). Multi-criteria evaluation of the web – based E- learning system: A methodology based-on learner satisfaction and its

Applications, computers & education volume 50, ISSUES, April 2008 pages 894-905.

54. Halat, E (2008) . The Effects of Designing Webquests on the Motivation of Pre-Service Elementary School Teachers International. ***Journal of Mathematical Education in Science and Technology***, v39, n6, pp793-802.

55. Hawsawi, A. (2002). Teacher's perceptions of computers technology competencies working with students with mild cognitive delay. Unpublished doctoral dissertation, University of Idaho, Moscow, ID. USA.

56. Heiman, M. T, jus. & Nelson, K, E. (2002). Interaction patterns between children and their teachers when using a pacific multimedia and communication strategy: observation- from children with autism

57. Igor Ansoff,(2007).Strategic Management Classic Edition [H. Igor Ansoff, G.I. Nakamura] on Amazon.com. First edition (May 11, 2007); Language: English; ISBN-10: 0230525482.

58. Ikpeze, C& Boyd, F (2007) . Web-Based Inquiry Learning: Facilitating Thoughtful Literacy with WebQuests.Reading Teacher, v60 n7 pp644-654.

59. Jensen, N.; Voigt, G.; Nejdl, W. & Olbrich, S. (2004) "Development of a Virtual Laboratory System for Science Education" Interactive Multimedia Electronic Journal of Computer-: Enhanced Learning Retrived on: 11/2007 Martinez-Jimenez, P.; Pontes-Pedrajas, A.; Polo, J.; Climent-Bellido.

60. King, k (2003).The WebQuest as a Means of Enhancing Computer Efficacy Web site:www.ebscohost.com/ehost/detail?pp1-17

61. Mendez Daniel (2014). The effects of games format computer assisted instruction academic achievement in language arts, Galifoon State University, Master thesis.

62. Roger, L, Aveyard. (2001). A visual attention study for developing learning cues for individual with mental retardation. Psychological and Cultural Studies, Lincoln, Nebrasca.

63. Stephen J. Schmidt (2003). Active and cooperative Learning Using Web- Based Simulations, Journal of Economic Education, vol.34.no2, Spring 2003, pp.151-

64. Waas, T., Hugé, J., Ceulemans, K., Lambrechts, W. , Vandenabeele, J., Lozano, R., Wright, T. (2012). Sustainable Higher Education– Understanding and Moving Forward. FlemishGovernment– Environment, Brussels :Nature and Energy Department,

65. https://discoveryeducation.ekb.eg/about-ekb/

66. https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/post.aspx?p=9142

67. http://sis.gov.eg/section/2383/7179?lang=ar

68. http://qalubiaedu.org/

69. http://www.khayma.com/educationtechnology/Study3.htm

70. http://www.alukah.net/social/0/81066/#ixzz5NgB5SrxV