

"تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية"

* د/ الشريف محمد أحمد

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التطورات المعرفية والمستجدات التربوية وتضاعف المعرفة البشرية بشكل كبير ، أدى إلى زيادة العبء على عاتق القائمين بالعملية التعليمية في ضرورة البحث عن طرق واستراتيجيات جديدة من شأنها أن تساعد المتعلمين على مواكبة تلك التطورات في ضوء تفعيل دور المتعلم وإعداده وتأهيله وتطوير تفكيره ، وتزويده بالوسائل التي تمكنه من التفاعل مع المعلومات وكيفية توظيفها.

ويرى "خالد عزت" (٢٠٠٢م) أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء واتباع الأساليب التقليدية في التدريس ، بل أصبحت مسئوليته الأولى هي رسم مخطط لاستراتيجيات الدرس التي تشغل فيها طرق التدريس والوسائل التعليمية مكانة أساسية.(١٣:٢٤)

لذا اتجهت طرق وأساليب التدريس في السنوات الأخيرة نحو الإهتمام بالمتعلم بحيث يكون فعالاً ونشطاً ومشاركاً في العملية التعليمية حيث ظهرت اتجاهات عدة تقوم على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير في المواقف التعليمية وتؤكد على إيجابية المتعلم ونشاطه ، ومن هذه الطرق النظرية البنائية والتي يشتق منها عدة طرق تدريسية متنوعة ، تقوم عليها عدة نماذج تعليمية متنوعة ، والتي تهتم بنمط بناء المعرفة وخطوات اكتسابها.(١٠: ٨٥)

ويعد نموذج التعلم التوليدي أحد نماذج الفلسفة البنائية وهو من أكثر النماذج إبداعاً في مجال العلوم التربوية حيث يؤكد على التعلم ذي المعنى.

وتوضح "سلمى مجيد ، هبة حميد" (٢٠١٤م) أن التعلم التوليدي من النماذج الحديثة التي تؤكد على التعلم ذي المعنى وتركز على نشاط المتعلم أثناء عملية التعلم، مما يزيد من قدرة المتعلم على الفهم والربط بين المعلومات، وبقاء أثر التعلم لفترة طويلة ، فالتعلم التوليدي ينشأ عندما يستعمل المتعلم إستراتيجيات معرفية وفوق معرفية ليصل إلى تعلم ذي معنى، كما أنه يشجع على تقليل الاعتماد على المعلم ويزيد من اعتماد المتعلم على الذات ويوفر فرص للمتعلم كما يلي:

- ١- تنظيم المحتوى الدراسي .
- ٢- يولد أفكاراً قد تنمي التفكير .
- ٣- دمج المحتوى الجديد من المادة التعليمية مع معارف المتعلمين السابقة.(١٥ : ١٨١)

ومن خلال نموذج التعلم التوليدي ينشغل المتعلم في الأنشطة والتدريبات المختلفة بدلاً من أن يكون سلبياً يتلقى المعلومات من غيره ، حيث يشجع التعلم التوليدي على مشاركة المتعلم في التفاعل مع تلك الأنشطة والتدريبات وتوليد الأفكار من خلال طرح الأسئلة او الاشتراك في الأداء للمهارات المختلفة والقائمة على حل المشكلات مما يشجعهم على اتخاذ القرار.(٥٤:٢٨)

ويذكر "مصطفى عبد السلام" (٢٠٠١م) أن نموذج التعلم التوليدي يتكون من أربعة مراحل أساسية وهي:

١. **مرحلة التمهيد:** وتهدف إلى تحفيز المتعلمين وإثارة فضولهم وإهتمامهم بموضوع معين، ومعرفة الأفكار في البنائية المعرفية للمتعلمين.

٢. **مرحلة التركيز:** وتهدف إلى إرضاء الفضول وحب الإستطلاع لدى المتعلمين وتقسيمهم إلى مجموعات صغيرة متعاونة مع طرح المزيد من الأسئلة الإستكشافية وتوجههم إلى إجراء المزيد من الحوار والمناقشة وتبادل الأفكار والتعاون معاً لإدراك وإستيعاب المفهوم.

٣. **مرحلة التحدي:** وتهدف إلى إجراء حوار ومناقشة مع المتعلمين حول الأفكار التي تم التوصل إليها وتوضيح وشرح المفهوم المراد تعلمه وتقديم الدعائم التعليمية المناسبة وإثارة التحدي بين ما كانوا يعرفونه وما تم معرفته بعد الشرح والتوضيح.

٤. **مرحلة التطبيق:** وتهدف إلى تطبيق المفاهيم والمهارات الجديدة التي تم التوصل إليها وتبادل الأدوار داخل مجموعة العمل.(٢٥: ١١٧، ١١٨)

ويسعى الجانب المعرفي في النشاط الرياضي إلى تكوين معارف ومعلومات متكاملة عن النشاط الممارس وتعمل الاختبارات المعرفية على تحديد مستويات الاستيعاب والفهم لمضمون اللعبة ومتغيراتها ، وكذلك توضح مدى فاعلية أسلوب التدريب أو التعليم وصلاحيه الطرق المستخدمة في ذلك.(٢٦٩:٢٣)

ونظراً لأهمية التعلم التوليدي فقد أكدت نتائج دراسة كل من **tony skiev** (٢٠٠٦)(٣٠) ، **فريد سمير حسن**(٢٠١٠)(١٩) ، **عمرو محمد احمد** (٢٠١٤)(١٨) ، **محمد بدر الدين صالح**(٢٠١٤)(٢١) ، **هبة سعد محمد عبدالحافظ**(٢٠١٥م)(٢٦) فاعلية استخدام التعلم التوليدي في تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة الفردية والجماعية وأنه يعمل على تطوير قدرات المتعلمين نحو تعلم المهارات الرياضية بما يتفق مع خصائصهم وقدراتهم في ضوء الفروق الفردية بينهم ، وكذلك تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بالمهارات الرياضية المختلفة.

ومما سبق نجد أن التعلم التوليدي قد يتيح فرص عديدة لتطوير قدرات المتعلم المعرفية والمهارية في رياضة كرة القدم من خلال خصائصه وقدراته في ضوء الفروق الفردية مع توفير خبرات وأنشطة تطبيقية خاصة بالمهارات الحركية ، مما يثير دافعيتهم نحو جمع الحقائق والإلمام بالمعرفة ، والاعتماد على النفس.

ويرى الباحث أن المهارات في كرة القدم هي القاعدة الهامة لممارستها ومن ثم فإنه من الضروري على المتعلم أن يتقن هذه المهارات للتقدم بمستوى الأداء ، لذا أصبح استخدام طرق وأساليب تدريسية تتناسب مع التغيير السريع والمتلاحق في العملية التربوية أمراً هاماً لكي يساعد المتعلمين على استيعاب وإتقان المهارات الأساسية بالمستوى المطلوب، بالإضافة إلى تمكينهم من الربط بين ما يتعلمونه من الناحية النظرية بالتطبيق العملي للمهارات.

وفي حدود ما تم الاطلاع عليه من الدراسات التي تناولت التعلم التوليدي لم يجد الباحث أي دراسة تناولت تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، وهذا ما دفع الباحث لإجراء هذه الدراسة ، الأمر الذي قد يسهم في إحداث مناخ تعليمي جيد يتواءم مع الفلسفات التربوية الحديثة التي تنادي بضرورة مسايرة التقدم العلمي من حيث استخدام الأساليب التدريسية التي تحقق التفاعل بين المتعلمين والقائمين بالتدريس.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام نموذج التعلم التوليدي لمعرفة تأثيره على :

- ١- مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.
- ٢- تعلم بعض مهارات كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - ضرب الكرة بالرأس) لطلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس تخصص كرة القدم بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

فروض البحث:

في ضوء هدف البحث يفترض الباحث ما يلي :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعديّة.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعديّة.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية.

المصطلحات العلمية الواردة بالبحث:

- نموذج التعلم التوليدي :

هو نموذج تعليمي يعتمد على البنائية الإجتماعية والتفاعل الإجتماعي الذي يحدث بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلم والمعلم في توليد المعلومات والمعارف الجديدة اعتماداً على الخبرات السابقة للمتعلمين من خلال العمل في مجموعات تعاونية. (٢٦ : ٧)

ويعرفه الباحث : أنه نموذج متكامل يجعل المتعلم قادراً على تعلم مهارات كرة القدم من خلال ربط الخبرات السابقة مع ما يقدمه المعلم من معلومات جديدة من خلال خطة محددة وواضحة في اطار النموذج التوليدي وهي (التمهيد - التركيز - التحدي - التطبيق).

الدراسات السابقة التي تناولت نموذج التعلم التوليدي:

١- دراسة "tony skive" (٢٠٠٦م) (٣٠) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تدريس ثلاث مهارات بدنية بواسطة نظرية التعلم التوليدي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من خمس معلمين للتربية البدنية، استخدم الباحث المنهج التجريبي وقدمت الدراسة مجموعة من الأفكار لتحسين أعمارهم المهنية وتحسين عملية تعليم إحدى مهارات التربية الرياضية ، وطبقت على مدار خمس سنوات من عام ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٥م، واثبتت النتائج أن التفاعل بين المعرفة الشخصية والمعرفة العامة خلق فرص للحوار أكثر صعوبة من ذي قبل ، وأكدت الدراسة على ضرورة خلق بيئات تركز على النشاطات التوليدية للأفكار ضمن سياق تعلم تعاوني.

٢- دراسة "فريد سمير حسن" (٢٠١٠) (١٩) هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي على بعض المهارات التدريسية لطلاب التربية العملية ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠ طالب) من الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بجامعة طنطا ، وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وكانت أهم النتائج تحسن مستوى أداء المهارات التدريسية والنواحي الفنية لمهارات التدريس للمجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة.

٣- دراسة "عمرو محمد أحمد" (٢٠١٤م) (١٨) هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام النموذج التوليدي على الحصائل المعرفية في وبعض الأداءات الهجومية المركبة لناشئ الكوميتية في رياضة الكاراتيه، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٢٠ ناشيء) ، ومن أهم النتائج أن استخدام نموذج التعلم التوليدي كأحد نماذج التعلم البنائي كان له تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداءات الهجومية المركبة ومستوى الحصائل المعرفية لدى ناشئ الكوميتية في رياضة الكاراتيه.

٤- دراسة "محمد بدر الدين صالح" (٢٠١٤م) (٢١) هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي في تعلم بعض المهارات الهجومية المركبة في الاسكواش للناشئين ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٥٠ لاعب) من الناشئين وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وقوام كل مجموعة (٢٥ لاعب) وكانت أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية في المهارات الهجومية المركبة عن طلاب المجموعة الضابطة.

٥- دراسة "هبة سعد محمد" (٢٠١٥م) (٢٦) هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم التوليدي ليفيجوتسكي في التحصيل المهاري والتوافق الدراسي نحو رياضة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغت العينة (٦٠) طالبة، واستخدمت الباحثة إختبارات بدنية

ومهارية ومقياس التوافق الدراسي نحو رياضة الجمباز، قلق المستقبل المهني للطلاب الجامعي وأسفرت النتائج عن التأثير الإيجابي لنموذج التعلم التوليدي ليفيجوتسكي على تعلم مهارات الجمباز وتحسن التوافق الدراسي نحو رياضة الجمباز للعينة قيد البحث.

خطة وإجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين متكافئتين ، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مع إجراء القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث:

قام الباحث باختيار طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس تخصص (كرة القدم) بكلية التربية الرياضية بقنا مجتمعاً للدراسة وذلك للعام الجامعي ٢٠١٧م/٢٠١٨م والبالغ عددهم (١٠٤) طالباً .

٢- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس تخصص (كرة القدم)

للعام الجامعي (٢٠١٧م - ٢٠١٨م) حيث بلغ عددها (٦٠) طالب بنسبة (٥٧.٦٩%) من مجتمع البحث تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عدد كل مجموعة (٣٠) طالب، كما تم اختيار عدد (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة الأساسية لإجراء الدراسات الإستطلاعية.

ثالثاً: ضبط المتغيرات لعينة البحث:

لضبط المتغيرات قيد البحث قام الباحث بإيجاد عامل التجانس لعينة البحث الأساسية ككل، وإيجاد عامل التكافؤ - تقارب المستويات- بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك في الفترة من ٢٠١٧/١٠/١٦م إلى ٢٠١٧/١٠/١٧م على النحو التالي :

أ- تجانس عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد عامل التجانس لعينة البحث الأساسية ككل (٦٠طالب) في بعض معدلات النمو(السن-الطول-الوزن) وكذلك في اختبار التحصيل المعرفي واختبارات الصفات البدنية واختبارات مهارات كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - ضرب الكرة بالرأس) وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث ، وجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في المتغيرات قيد البحث

(ن=٦٠)

معامل التفطح	معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
١.٠٠	٠.٢٩-	١.٠١	٢٦٤.٥٠	٢٦٤.٤٠	شهر	السن	معدلات النمو
١.٢٠	٠.٨٣-	١.٠٨	١٧٤.٦٣	١٧٤.٣٣	سم	الطول	
٠.٩٠-	٠.٨٧-	١.٠٣	٦٧.١٦	٦٦.٨٦	كجم	الوزن	
٠.١٦	١.٦٣-	٠.٩٢	١٧٥.٥٥	١٧٥.٠٥	كجم	اختبار القوة العظمى لعضلات الرجلين	الاختبارات البدنية
١.١٠-	٠.٣٧-	١.٩٣	٤.٥٠	٤.٢٦	ثانية	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالى	
١.١٣-	٠.٥٩-	١.٨١	٣.٠٠	٢.٦٤	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات	
٠.٨١-	١.٥٩-	١.٦٩	١١.٦١	١٠.٧١	سم	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	
١.٢٠	١.٤٠-	١.٠٧	٥.٨٦	٥.٣٦	درجة	اختبار تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	الاختبارات المهارية
٠.٩٣-	٠.٨٥-	٢.٧٨	٤٣.٥٥	٤٢.٧٦	درجة	اختبار التصويب على المرمى المقسم	
١.٠٤	٠.٥١-	٠.٨١	١٥.٠٠	١٤.٨٦	درجة	اختبار تسديد الكرة بالرأس نحو هدف محدد	
٠.٦٦-	٠.٣١	٢.٨٦	٢٥.٤٣	٢٥.٧٣	درجة	اختبار التحصيل المعرفي	

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيم معامل الالتواء تراوحت ما بين (٠.٥٦ : ٠.٢٩) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء ، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (١.١٣ : ١.٢٠) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح ، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في المتغيرات قيد البحث.

ب- تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد عامل التكافؤ - تقارب المستويات - لعينة البحث الأساسية (التجريبية والضابطة) قوام كل منها (٣٠ طالباً) ، في المتغيرات قيد البحث وهي معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) واختبار التحصيل المعرفي واختبارات الصفات البدنية واختبارات مهارات (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - ضرب الكرة بالرأس) في كرة القدم ، وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث ، و جدول (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية

والضابطة في المتغيرات قيد البحث (ن=١ ن=٢=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة (ت)	
معدلات النمو	السن	سنة	الضابطة	٢٦٤.٣٤	٠.٩٥	٠.٧٥	
			التجريبية	٢٦٤.٥٢	١.٠٧		
	الطول	سم	الضابطة	١٧٤.٣٣	١.٠٨	٠.٣٨	
			التجريبية	١٧٤.٢٣	١.١٠		
	الوزن	كجم	الضابطة	٦٦.٩٣	٠.٩٨	٠.٥٠	
			التجريبية	٦٦.٨٠	١.٠٩		
الاختبارات البدنية	اختبار القوة العظمى لعضلات الرجلين	كجم	الضابطة	١٧٤.٩٦	٠.٨٨	٠.٧٧	
			التجريبية	١٧٥.١٣	٠.٩٧		
	العدو ٣٠ من البدء العالى	ثانية	الضابطة	٤.٢٣	٠.٨٩	٠.٣١	
			التجريبية	٤.٣٠	٠.٩٨		
	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	الضابطة	٢.٦٥	١.٠٢	٠.١٢	
			التجريبية	٢.٦٨	١.١٠		
	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	سم	الضابطة	١٠.٦٦	٠.٦٨	٠.٥٨	
			التجريبية	١٠.٧٦	٠.٧٢		
	الاختبارات المهارية	اختبار تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	درجة	الضابطة	٥.٣٠	١.٠٢	٠.٤٦
				التجريبية	٥.٤٣	١.١٣	
		اختبار التصويب على المرمى المقسم	درجة	الضابطة	٤٢.٨٠	٠.٧٦	٠.٣٥
				التجريبية	٤٢.٧٣	٠.٨٢	
اختبار تسديد الكرة بالرأس نحو هدف محدد		درجة	الضابطة	١٤.٨٧	٠.٨٢	٠.٠٥	
			التجريبية	١٤.٨٦	٠.٨١		
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	الضابطة	٢٥.٧١	٠.٨٧	٠.١٨		
		التجريبية	٢٥.٧٣	٠.٨٦			

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٢) وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع

المتغيرات قيد البحث، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٠.٠٥ : ٠.٧٧) ، وهي أقل من قيمة "ت"

الجدولية عند مستوى "٠.٠٥" مما يدل على تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات البحث.

رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

أ) الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز قياس الطول بالسنتيمتر.
- جهاز قياس الوزن
- ساعة إيقاف
- كرات قدم.
- أقماع.
- صولجانات.
- مقاعد سويدى.
- قوائم خشبية

ب) الاختبارات :

١ - الاختبارات البدنية ملحق (٢):

من خلال اطلاع الباحث وتحليل الدراسات والمراجع العلمية والبحوث المتخصصة في رياضة كرة القدم مثل (١)(٢)(٣)(٤)(٥)(٦)(٩)(١٢)(١٤)(١٦)(١٧)(٢٢)(٢٧) ، تعرف الباحث على الصفات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية قيد البحث (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - ضرب الكرة بالرأس)، وكذلك استخلص الباحث أنسب الاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث ، ويوضح جدول (٣) الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها:

جدول (٣)

الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها

م	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات	وحدة القياس
١	القوة العظمى	اختبار القوة العظمى لعضلات الرجلين(٤٢:٥)	كجم
٢	السرعة	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالى(٥٣٨:٢)	ثانية
٣	القوة المميزة بالسرعة	اختبار الوثب العريض من الثبات(١٩:١٢)	سم
٤	المرونة	اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف(١٢٦:١٤)	سم

٢ - الاختبارات المهارية ملحق (٣):

من خلال الاطلاع وتحليل الدراسات والمراجع العلمية والبحوث المتخصصة برياضة كرة القدم مثل (١)(٢)(٣)(٤)(٥)(٦)(٨)(١٢)(١٤)(١٦)(١٧)(٢٢)(٢٤)(٢٧) قام الباحث باستخلاص أنسب الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث (ركل الكرة بباطن القدم - ركل الكرة بوجه القدم الأمامي - ضرب الكرة بالرأس) ، ويوضح جدول (٤) الاختبارات المهارية للاختبارات قيد البحث :

جدول (٤)

الاختبارات المهارية

وحدة القياس	الاختبارات	المهارات الأساسية
درجة	اختبار تمرير الكرة بالقدم بين قائمين (٤٤:١٢)	ركل الكرة بباطن القدم
درجة	اختبار التصويب على المرمى المقسم (١٣٢:١٤)	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي
درجة	اختبار تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد (٥٣٥:٢)	ضرب الكرة بالرأس

٣- اختبار التحصيل المعرفي ملحق (٦) إعداد الباحث:

اتبع الباحث عند إعداده لاختبار التحصيل المعرفي الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية والحقائق والمفاهيم المرتبطة بكرة القدم ومهارات كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم، ركل الكرة بوجه القدم الأمامي ، ضرب الكرة بالرأس).

- تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار:

من خلال الاطلاع على توصيف مقرر اختياري تدريس كرة القدم لطلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس من اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي ، قام الباحث بالتعرف على المحاور الرئيسية لاختبار التحصيل المعرفي وهي (تاريخ كرة القدم - النواحي المهارية - قانون كرة القدم) ، وتم وضع هذه المحاور في استمارة ملحق (٤) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء من بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ملحق (١) في الفترة من ٢٠١٧/٩/١٥ م إلى ٢٠١٧/٩/٢٥ م ، وذلك لإبداء الرأي في الأهمية النسبية لمحاور الاختبار وجدول (٥) يوضح الأهمية النسبية وفقاً لآراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي :

جدول (٥)

الأهمية النسبية لآراء الخبراء في محاور الاختبار المعرفي للعينة قيد البحث (ن=١١)

م	المحور	الأهمية النسبية
١	تاريخ كرة القدم	١٠%
٢	النواحي المهارية	٥٠%
٣	قانون كرة القدم	٤٠%
	المجموع	١٠٠%

- صياغة عبارات الاختبار:

قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبار والشروط والمواصفات الواجب اتباعها وذلك وفق القواعد التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات السابقة وتتمثل في (الشمولية ، وضوح الصياغة ، مناسبتها لمستوى الطلاب، قياس أهداف المحتوى ، الاختصار وعدم احتمال الصياغة لأكثر من مدلول) .

- الصورة الأولى لاختبار التحصيل المعرفي ملحق (٥) :

اشتمل الاختبار المعرفي في صورته الأولى على (٥٠) مفردة من نوع أسئلة الاختيار من متعدد (٣) احتمالات للإجابة (أ ، ب ، ج) وذلك لسهولة تصحيحها، وتم عرض هذا الاختبار على (١١) خبير ملحق (١) في الفترة من ٢٠١٧/٩/١٥م إلى ٢٠١٧/٩/٢٥م ، وذلك للإطلاع على المفردات الخاصة بكل محور على حدة والتوجيه المطلوب سواء بالحذف أو الإضافة أو تعديل العبارات وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

النسبة المئوية لموافقة

الخبراء على مفردات الاختبار المعرفي (ن=١١)

رقم المفردة	النسبة المئوية %	رقم المفردة	النسبة المئوية %	رقم المفردة	النسبة المئوية %
١	٨١.٨١	١٨	٧٢.٧٢	٣٥	٩٠.٩٠
٢	٩٠.٩٠	١٩	٧٢.٧٢	٣٦	١٠٠.٠٠
٣	٧٢.٧٢	٢٠	١٠٠.٠٠	٣٧	٩٠.٩٠
٤	٧٢.٧٢	٢١	١٠٠.٠٠	٣٨	١٠٠.٠٠
٥	٩٠.٩٠	٢٢	١٠٠.٠٠	٣٩	٩٠.٩٠
٦	٨١.٨١	٢٣	٩٠.٩٠	٤٠	٩٠.٩٠
٧	١٠٠.٠٠	٢٤	٩٠.٩٠	٤١	٧٢.٧٢
٨	١٠٠.٠٠	٢٥	٨١.٨١	٤٢	٨١.٨١
٩	٧٢.٧٢	٢٦	٧٢.٧٢	٤٣	٨١.٨١
١٠	٨١.٨١	٢٧	٨١.٨١	٤٤	٨١.٨١
١١	٨١.٨١	٢٨	٩٠.٩٠	٤٥	٩٠.٩٠
١٢	٩٠.٩٠	٢٩	٩٠.٩٠	٤٦	١٠٠.٠٠
١٣	١٠٠.٠٠	٣٠	١٠٠.٠٠	٤٧	٩٠.٩٠
١٤	١٠٠.٠٠	٣١	٩٠.٩٠	٤٨	١٠٠.٠٠
١٥	٨١.٨١	٣٢	٧٢.٧٢	٤٩	٩٠.٩٠
١٦	٩٠.٩٠	٣٣	١٠٠.٠٠	٥٠	٨١.٨١
١٧	٨١.٨١	٣٤	١٠٠.٠٠		

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المفردات المقترحة للاختبار المعرفي تراوحت ما بين (٧٢.٧٢% : ١٠٠%) والتي في ضوءها تم اختيار المفردات في صورتها المبدئية والتي حصلت على نسبة ٧٢.٧٢% فأكثر من مجموع آرائهم، وبذلك لم يتم حذف أي مفردة .

- معامل الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الإختبار المعرفي على السادة الخبراء ، قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفي في صورته المبدئية على عينة قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية من طلاب الفرقة الرابعة تخصص تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي ، وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية :

عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة

معامل السهولة =

عدد الأفراد الكلي

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد

الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة

- معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز، رتب درجات العينة تنازلياً، لتحديد الـ ٢٥% العليا وكذلك الـ ٢٥% السفلى، بهدف تحديد معامل التمييز لكل عبارة باستخدام المعادلة التالية:

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى

معامل التمييز =

عدد المبحوثين في أحد المجموعتين

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠.٣ - ٠.٧)

- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠.٣٠)

ويوضح جدول (٧) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (٧)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (ن=٣٠)

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم المفردة
٠.٥٤	٠.٦٦	٣٥	٠.٣٦	٠.٥٦	١٨	٠.٥٧	٠.٦٠	١
٠.١٣	٠.١٣	*٣٦	٠.٥٥	٠.٦٦	١٩	٠.٥٠	٠.٧٠	٢
٠.٢٥	٠.١٧	*٣٧	٠.٢٥	٠.١٧	*٢٠	٠.٧٩	٠.٧٠	٣
٠.٣٦	٠.٣٥	٣٨	٠.٥٧	٠.٦٢	٢١	٠.٤٣	٠.٦٨	٤
٠.٥٧	٠.٦٢	٣٩	٠.٥٧	٠.٦٦	٢٢	٠.٥٠	٠.٧٠	٥
٠.٥٧	٠.٦٦	*٤٠	٠.٦٤	٠.٦٨	٢٣	٠.٧٩	٠.٥٨	٦
٠.٦٤	٠.٦٨	٤١	٠.٧٩	٠.٥٨	٢٤	٠.٦٤	٠.٦٦	٧
٠.٨٦	٠.٦٢	٤٢	٠.٦٤	٠.٦٦	٢٥	٠.٤٣	٠.٦٢	٨
٠.٥٠	٠.٦٦	٤٣	٠.٤٣	٠.٦٢	٢٦	٠.٥٧	٠.٦٢	٩
٠.٧١	٠.٦٠	٤٤	٠.٥٧	٠.٦٢	٢٧	٠.٧١	٠.٣٢	١٠
٠.٧١	٠.٦٤	٤٥	٠.٧١	٠.٣٢	٢٨	٠.٤٣	٠.٦٢	١١
٠.٥٧	٠.٦٢	٤٦	٠.٤٣	٠.٦٢	٢٩	٠.٥٧	٠.٦٢	١٢
٠.٤٣	٠.٥٦	٤٧	٠.٧١	٠.٦٢	٣٠	٠.٢٥	٠.١٣	*١٣
٠.٥٧	٠.٦٢	٤٨	٠.٢٥	٠.١٨	*٣١	٠.٥٧	٠.٦٢	١٤

٠.٧٩	٠.٣٢	٤٩	٠.٣٦	٠.٥٦	٣٢	٠.٧٩	٠.٣٢	١٥
٠.٦٤	٠.٦٨	٥٠	٠.٥٥	٠.٦٦	٣٣	٠.٦٤	٠.٦٨	١٦
			٠.٣٦	٠.٥٦	٣٤	٠.٥٧	٠.٦٢	١٧

يتضح من جدول (٧) ما يلي:

- تم استبعاد عدد (٥) مفردات لم يتوفر بها شرطي الصعوبة ومعامل التمييز وهي المفردات أرقام (١٣، ٢٠، ٣١، ٣٦، ٣٧).
- تراوح معامل صعوبة المفردات المختارة لبناء المقياس ما بين (٠.١٣، ٠.٧٠).
- تراوح معامل تمييز المفردات المختارة لبناء الاختبار ما بين (٠.١٣، ٠.٨٦).
- وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٤٥) مفردة في صورته النهائية ملحق (٦).

- تصحيح الاختبار :

تم تصحيح الاختبار وذلك بإعطاء كل إجابة صحيحة درجة واحدة فقط لكل عبارة من عبارات الاختبار ليصبح الاختبار من (٤٥ درجة) ملحق (٦/ب).

- تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لتحديد الزمن اللازم للاختبار المعرفي قام الباحث باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{الزمن اللازم} = \text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب للاختبار}$$

٢

وبذلك أمكن تحديد الزمن اللازم للاختبار المعرفي وكان ٢٥ دقيقة .

خامساً: المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث :

(أ) صدق الاختبارات:

قام الباحث بتطبيق الاختبارات (البدينية - المهارية - التحصيل المعرفي) على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية في الفترة من ١٠/١ إلى ٢٠/١٠/٢٠١٧م للتأكد من صدق الاختبارات ، وتم رصد الدرجات تمهيداً لحساب المعاملات الإحصائية والعلمية للاختبار.

- صدق التمايز (المقارنة الطرفية) :

تم حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبارات قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للدرجات وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للاختبارات قيد البحث (ن = ١٦)

قيمة (ت) المحسوبة	الربيعي الأدنى ن=٨		الربيعي الأعلى ن=٨		وحدة القياس	المتغيرات
	٢ ع	٢ م	١ ع	١ م		
٧.٠٣	٠.٨٦	١٧٥.١٢	٠.١٣	١٧٧.٢٣	كجم	اختبار القوة العظمى لعضلات الرجلين
٨.٧٠	٠.١٤	٥.١٤	٠.٣١	٤.٢٧	ثانية	العدو ٣٠م من البدء العالي
٦.٤٤	٠.١٦	٢.١٦	٠.٢٤	٢.٧٤	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
١١.٢٧	٠.٦٢	٩.٧١	٠.١٧	١٢.١٩	سم	اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من

البدينية
الاختبارات

					الوقوف		
١٠.٣٦	٠.٤٢	٥.١٣	٠.٥١	٧.٤١	درجة	اختبار تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	المهارية الاختبارات
٣٢.٥٠	٠.٢٧	٤٠.٢٣	٠.٣٥	٤٤.٧٨	سم	اختبار التصويب على المرمى المقسم	
٦.٤٠	١.٢٩	١٣.١٤	١.٤٢	١٧.٤٣	ثانية	اختبار تسديد الكرة بالرأس على هدف محدد	
٢٧.٧٨	٠.٣٤	٢٣.٢٨	٠.٢٥	٢٧.١٧	درجة	اختبار التحصيل المعرفي	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى للاختبارات المستخدمة قيد البحث حيث تراوحت المحسوبة قيمة (ت) ما بين (٦.٤٠:٣٢.٥٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق الاختبار.

(ب) ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات (البدنية - المهارية - التحصيل المعرفي) قيد البحث، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع وذلك في الفترة من ١٠/٩ إلى ١٠/١٠/٢٠١٧م على عينة قوامها (٣٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للمتغيرات قيد البحث (ن=٣٠)

قيمة "ر" المحسوبة	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	الاختبارات البدنية
	٢ع	٢م	١ع	١م			
٠.٨٨	٠.٤٢	١٧٥.١٧	٠.٤٧	١٧٥.٦٤	كجم	اختبار القوة العظمى لعضلات الرجلين	الاختبارات البدنية
٠.٨٦	٠.١٩	٤.٥٨	٠.١٧	٤.٦٥	ثانية	العدو ٣٠ من البدء العالى	
٠.٨٧	٠.٣٥	٢.٣١	٠.٣٢	٢.٣٤	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات	
٠.٨٩	٠.٦٨	١١.١٧	٠.٧١	١١.١٤	سم	اختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	
٠.٧٨	٠.٣٣	٤.٥٢	٠.٣٦	٤.٥٦	درجة	اختبار تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	ك

٠.٨٧	٠.٧٩	٤١.١٢	٠.٨٢	٤١.٢٤	درجة	اختبار التصويب على المرمى المقسم
٠.٧٦	١.٤٣	١٣.٨٢	١.٤٦	١٣.٧٩	سم	اختبار تسديد الكرة بالرأس نحو هدف محدد
٠.٩٥	٠.٥٤	٢٤.٣٠	٠.٥٧	٢٤.٢٧	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٦

يتضح من جدول (٩) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٧٦ : ٠.٩٥) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية، مما يعطي دلالة مباشرة على ثبات الاختبار.

سادساً: الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام نموذج التعلم التوليدي ملحق (٧) إعداد الباحث: قام الباحث بتصميم الوحدات باستخدام نموذج التعلم التوليدي وذلك للمجموعة التجريبية باتباع الخطوات التالية:

١- الهدف من الوحدات التعليمية :

تهدف الوحدات التعليمية إلى التعرف على أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي.

٢- الأسس التي تم مراعاتها عند تصميم الوحدات التعليمية :

راعى الباحث بعض الأسس عن تصميم الوحدات التعليمية باستخدام نموذج التعلم التوليدي وهي :

- أن يحقق المحتوى أهداف الوحدات التعليمية.
- أن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.
- أن تتيح الوحدات التعليمية مشاركة كل الطلاب في وقت واحد.
- أن تتميز الوحدات التعليمية بالبساطة والتنوع والتدرج في موضوعاتها.
- أن تثير دوافع المتعلمين وتشوقهم نحو الممارسة والمشاركة في الأنشطة التطبيقية.
- أن تحقق الوحدات التعليمية تكاملاً لشخصية الطالب مع ذاته ومع الآخرين.

٣- محتوى الوحدة التعليمية :

قام الباحث بالاطلاع على ما يحتويه توصيف مقرر تخصص تدريس كرة القدم لطلاب الفرقة الرابعة باللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي ، ومن خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال كرة القدم (١)(٢)(٣)(٤)(٦)(٨)(١٤)(١٦)(٢٤)(٢٧)، تم تجميع محتوى الوحدات التعليمية والذي تمثل في مجموعة من المعارف والمعلومات المرتبطة بكرة القدم والخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعلم المهارات قيد البحث.

- الإطار العام لتنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام نموذج التعلم التوليدي :

من خلال إطلاع الباحث على دراسة كل من tony skiev (٢٠٠٦)(٣٠)، فريد سمير حسن (٢٠١٠)(١٩)، عمرو محمد احمد (٢٠١٤)(١٨)، محمد بدر الدين صالح (٢٠١٤)(٢١)، هبة سعد محمد عبدالحافظ(٢٠١٥م)(٢٦) قام الباحث باستخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم مهارات كرة القدم والجوانب المعرفية للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية وذلك في الجزء الرئيسي من المحاضرة وزمنة (٨٥ دقيقة) وفيه يمارس الطالب المهارات قيد البحث من خلال أربعة مراحل هي :

- **مرحلة التمهيد:** وفيه يقوم المعلم بالتمهيد للمحاضرة ومن خلال الحوار والمناقشة ، واثارة التساؤلات ، وتوضيح المفاهيم للطلاب والتفكير بطريقة فردية تجاه المهارة المراد تعلمها.
- **مرحلة التركيز:** وفيه يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للربط بين معارف الطلاب ، والتركيز على المفاهيم والأداءات المستهدفة في المحاضرة ، مع إتاحة الفرصة للطلاب للمناقشة والحوار وأداء الأنشطة التطبيقية المختلفة حسب قدراتهم والفروق الفردية.
- **مرحلة التحدي:** يقوم المعلم بجمع المجموعات ومناقشتهم بشكل كامل وإتاحة الفرصة للطلاب للأداء، مشاهدة جميع الأداءات ومساعدة الطلاب وامدادهم بالتغذية الراجعة المناسبة وهنا يكون التحدي بين ما عرفة في مرحلة التمهيد وبين ما توصل إليه مع زملائه (التعارض).
- **مرحلة التطبيق :** وفيه يتم استخدام كل مجموعة لما تم التوصل اليه لحل المشكلات الحركية المرتبطة بمهارة المتعلمة ، وتوسيع نطاق المفهوم، والخروج بنموذج أدائي سليم من الطلاب حسب الفروق الفردية.

ولقد راعى الباحث عند تنفيذ الوحدات التعليمية باستخدام النموذج أن تتضمن الآتى :

أ- تحديد عدد المحاضرات التطبيقية المناسبة لتعلم كل مهارة من المهارات قيد البحث:

قام الباحث بالتوزيع الزمني للوحدات التعليمية قيد البحث طبقاً لتوصيف مقرر اخياري تدريس كرة القدم لطلاب الفرقة الرابعة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادى للعام الجامعي ٢٠١٧م-٢٠١٨م، وقد كانت بواقع ثلاث وحدات تعليمية تحتوي كل وحدة على محاضرتين أسبوعياً ولفترة زمنية قدرها ثلاثة أسابيع أي بما يعادل (٦) محاضرات، ويوضح جدول (١٠) التوزيع الزمني للمحاضرات التطبيقية قيد البحث :

جدول (١٠)

عدد الوحدات التعليمية والتوزيع الزمني للمحاضرات التطبيقية للمهارات قيد البحث

الأسبوع	الوحدة التعليمية	رقم المحاضرة	المهارة	اليوم	التاريخ
الأول	الوحدة التعليمية الأولى	١	ركل الكرة بباطن القدم	الأحد	٢٢/١٠/٢٠١٧م
		٢		الأربعاء	٢٥/١٠/٢٠١٧م

٢٠١٧/١٠/٢٩ م	الأحد	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	٣	الوحدة التعليمية الثانية	الثاني
٢٠١٧/١١/١ م	الأربعاء		٤		
٢٠١٧/١١/٥ م	الأحد	ضرب الكرة بالرأس	٥	الوحدة التعليمية الثالثة	الثالث
٢٠١٧/١١/٨ م	الأربعاء		٦		

ب - تحديد الزمن المناسب لكل جزء من أجزاء المحاضرة التطبيقية :

من خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات والبحوث المتخصصة في رياضة كرة القدم والدراسات التي إستخدمت التعلم التوليدي مثل tony skiev (٢٠٠٦)(٣٠) ، فريد سمير حسن (٢٠١٠)(١٩) ، عمرو محمد احمد (٢٠١٤)(١٨) ، محمد بدر الدين صالح(٢٠١٤)(٢١) ، هبة سعد محمد عبدالحافظ (٢٠١٥ م) (٢٦) قام الباحث بالتوزيع الزمني للمحاضرة، وجدول (١١) يوضح ذلك :

جدول (١١)

التوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة

م	أجزاء المحاضرة	الزمن
١	أعمال إدارية	٥ ق
٢	الاحماء	١٠ ق
	الاعداد البدني الخاص	١٥ ق
٣	مرحلة التمهيد	١٠ ق
	مرحلة التركيز	١٥ ق
	مرحلة التحدي	١٠ ق
	مرحلة التطبيق	٥٠ ق
٤	الجزء الختامي	٥ ق
	الاجمالي	١٢٠ ق

ج- عرض الوحدات التعليمية على الخبراء :

لقد قام الباحث بعرض الوحدات التعليمية بعد تصميمها على عدد (١١) من الخبراء ملحق (١) لإبداء الرأي في محتوى الوحدات التعليمية وذلك في الفترة من ٢٠١٧/٩/١٥ م إلى ٢٠١٧/٩/٢٨ م ، ولقد تمت الموافقة من الخبراء على محتوى الوحدات ومناسبتها لطبيعة وأهداف البحث.

سابعاً : الدراسات الاستطلاعية :

١- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بتطبيق الإختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي على عدد (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية لإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من ٢٠١٧/١٠/١٠ م إلى ٢٠١٧/١٠/١٠ م وذلك للأسباب التالية :

- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
- معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
- دقة تنظيم وسير العمل في القياس .
- حساب معامل صدق وثبات الإختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي.
- التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.

وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى:

- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الإختبارات.
- صدق وثبات الإختبارات البدنية والمهارية واختبار التحصيل المعرفي المستخدمة في البحث.

٣- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

- قام الباحث بتجريب محاضرة واحدة من الوحدات التعليمية على عينة عشوائية عددها (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم الخميس ١٢/١٠/٢٠١٧م ، وذلك بهدف التعرف على:
- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
 - مدى مناسبة محتوى الوحدات التعليمية لقدرات العينة.

وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة

محتوى الوحدات التعليمية لقدرات العينة.

ثامناً: الخطوات التنفيذية للبحث :

١- القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد البحث (اختبار التحصيل المعرفي) وذلك يوم ١٦/١٠/٢٠١٧م ، (والاختبارات المهارية) وذلك يوم ١٧/١٠/٢٠١٧م.

٢- التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية باستخدام الوحدات التعليمية قيد البحث والضابطة باستخدام أسلوب التدريس التقليدي المتبع في الفترة من الأحد ٢٢/١٠/٢٠١٧م إلى الأربعاء ٨/١١/٢٠١٧م بواقع محاضرتين أسبوعياً ولمدة ثلاثة أسابيع.

٣- القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياسات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات قيد البحث وذلك في الفترة من ١١/١١/٢٠١٧م إلى ١٢/١١/٢٠١٧م ، وذلك بنفس شروط إجراء القياسات القبليّة.

٤- جمع البيانات وجدولتها :

تم تجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وتنظيمها وجدولتها ومعالجتها إحصائياً .

تاسعاً: المعالجات الإحصائية :

تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - الانحراف المعياري. - معامل الالتواء.
- معامل التفلطح. - اختبار (T-Test). - معامل الارتباط. - نسبة التحسن.
- النسبة المئوية. - الأهمية النسبية. - معامل السهولة والصعوبة والتمييز.

عرض ومناقشة النتائج :

يستعرض الباحث نتائج البحث وفقاً للترتيب التالي :

أولاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعدية " .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة

التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وأداء مهارات كرة القدم للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %	الفرق بين المتوسطات		بعدي		قبلي		الاختبارات
		± ع ف	س ف	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٧.٧٠-	٤٦.٠٤	١.٧٧	٢.٥٠-	٠.٧٣	٧.٩٣	١.١٣	٥.٤٣	تمرير الكرة بالقدم بين قائمين
٣٠.١٩-	٣٥.٢٦	٢.٩٠	١٥.٠٧-	٠.٧٦	٥٧.٨٠	٠.٨٢	٤٢.٧٣	التصويب على المرمى المقسم

٣٢.٩٦-	٦٢.١٨	١.٦٣	٩.٢٣-	٠.٧٥	٢٤.١٠	٠.٨١	١٤.٨٦	تسديد الكرة بالرأس نحو هدف محدد
٢١.٥٣-	٥٦.٠٨	٣.٦٧	١٤.٤٣-	٠.٩٦	٤٠.١٦	٠.٨٦	٢٥.٧٣	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات القياسات القبلية والبعديّة لصالح متوسطات القياسات البعديّة في الإختبارات المهاريّة واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبيّة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٧.٧٠:-٣٢.٩٦) ، كما بلغت نسبة التحسن (٦٢.١٨:٣٥.٢٦).

ويعزى الباحث ذلك التقدم إلى التأثير الإيجابي للوحدة التعليميّة المقترحة والمتضمنة تقديم مهارات كرة القدم باستخدام نموذج التعلم التوليدي ، حيث تم تجزئة المهارة وصياغتها وفقاً لمرحل نموذج التعلم التوليدي (التمهيد، التركيز ، التحدي، التطبيق) في ضوء تقديم كل مرحلة في شكل مهمة حركية يلزم إنجازها حتى يتم الانتقال للمرحلة المهاريّة التالية.

ويرجع الباحث هذا التحسن المعنوي إلى فاعلية الوحدات التعليميّة باستخدام التعلم التوليدي، حيث ساعدت طبيعة التعلم التوليدي الإجتماعية المتعلم على أن يكون دائماً نشطاً عقلياً وحركياً ، كما ساعد عرض المادة العلمية بطريقة مشوقة ومنظمة وواضحة، إلى سرعة إستيعاب الطلاب وفهم المعلومات المتصلة بالمهارات المقدّمة لهم (قيد البحث) ، كما أن تحول دور الطالب إلى باحث بدلاً من متلقي حيث البحث عن مصادر معلوماتهم والتقصي عن المعلومات والمعارف الخاصّة بالمهارة، كل ذلك ساعد على تثبيت وترسيخ المعلومات والمعارف في ذاكرة الطلاب وتطبيقها في مواقف جديدة.

كما أتاح نموذج التعلم التوليدي فرص المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعلم ، وذلك من خلال اشتراك الطلاب في تنفيذ الأنشطة التعليميّة المتنوعة، وقيامهم بجمع المعلومات والبحث عنها بأنفسهم والنقاش فيما بينهم ، مما أدى إلى ارتفاع مستوي التحصيل المعرفي لديهم .

وهذا يتفق مع ما ذكره لي وجرابوسكي *Lee & Grabowski* (٢٠٠٦م) أن نموذج التعلم التوليدي هو الوصف الحقيقي للنظرية البنائية الإجتماعية لفيجوتسكي، فالمعرفة في التعلم التوليدي تبنى بطريقة إجتماعية بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين أنفسهم بإعتبار المعرفة عملية إجتماعية توجه تفكير المتعلمين وتعينهم على تكوين المعنى وتتأثر بشكل كبير بالأفكار الموجودة في بنية الطلاب والروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض لها الطلاب لتكوين الأفكار والمعارف الجديدة. (٢٩: ١١٢)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من *tony skiev* (٢٠٠٦) (٣٠) ، فريد سمير حسن (٢٠١٠) (١٩)، عمرو محمد احمد (٢٠١٤) (١٨)، محمد بدر الدين صالح (٢٠١٤) (٢١)، هبة سعد محمد عبدالحافظ (٢٠١٥م) (٢٦) أن استخدام نموذج التعلم التوليدي أتاح فرص عديدة للمتعلمين للمشاركة في تحديد أهدافهم،

وكذلك التنوع في مصادر التعلم ، جعل المتعلم محورا للعملية التعليمية ، وإتاحة الفرصة للربط بين الخبرات السابقة والجديدة للمتعم ، وكذلك اعتماد المتعلم على تقويم أدائية بنفسه في ضوء المراعاة الكاملة للفروق الفردية.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول فقد ثبت أنه :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعديّة " .

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص على :

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعديّة".

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة

الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي وأداء مهارات كرة القدم للعينة قيد البحث (ن=٣٠)

الاختبارات	قبلي		بعدي		الفرق بين المتوسطات		نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	س ف	ع ف ±		
تمرير الكرة بالقدم بين قائمين	٥.٣٠	١.٠٢	٦.٣٣	١.٢٦	١.٠٣-	١.٠٣	١٩.٤٣	٥.٤٧-
التصويب على المرمى المقسم	٤٢.٨٠	٠.٧٦	٤٦.٩٠	١.٠٢	٤.١٠-	٠.٩٩	٩.٥٧	٢٢.٥٧-
تسديد الكرة بالرأس نحو هدف محدد	١٤.٨٧	٠.٨٢	١٧.٧١	٠.٨٣	٢.٨٣-	١.٠١	١٩.٠٩	١٥.٢١-
اختبار التحصيل المعرفي	٢٥.٧١	٠.٨٧	٣٢.٠٦	٠.٩٤	٦.٣٣-	١.٩٣	٢٤.٦٩	١٨.٢٩-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح متوسطات القياسات البعديّة في الإختبارات المهاريّة واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٤٧-:٢٢.٥٧) ، كما بلغت نسبة التحسن (٩.٥٧:٢٤.٦٩).

ويعزى الباحث ذلك التقدم إلى التأثير الإيجابي في الأسلوب التقليدي المتبع الذي تم استخدامه مع المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي وتقديم النموذج وتصحيح الأخطاء ، وكذلك الخطوات التعليمية المتدرجة وتكرار المتعلم للأداء الفني أتاح له أثر إيجابي في تحسين الأداء.

حيث يقوم المعلم بتقديم الشرح اللفظي المبسط وعرض نموذج عملي للمهارة المتعلمة حتى يتمكن المتعلم من تكوين تصور واضح عن الأداء المهارى المطلوب والاسترجاع المباشر للمهارة اثناء التعلم.

ويشير "حنفى مختار" (١٩٩٠م) أن درجة أداء المتعلمين للمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد وتقديم النموذج الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم (٤٠:١١).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من إبراهيم المتولي أحمد (١٩٩٩م) (١) ، خالد محمد سالم (٢٠٠٩م) (١٤) ، محمد الحسينى محمود (٢٠٠٩م) (٢٠) ، حيث أشارت نتائج دراساتهم إلى أن المعلم هو المصدر الرئيسى للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وقانونياته للمهارات قيد أبحاثهم، وأن التحسن الحادث في الجانب المعرفي للمجموعة الضابطة كان نتيجة استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثاني فقد ثبت أنه :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعدية " .

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على :

" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى وتعلم بعض مهارات كرة القدم لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية " .

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية
في مستوى التحصيل المعرفى وأداء مهارات كرة القدم للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

الاختبارات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
		المتوسط	الإحراف	المتوسط	الإحراف	

	المعياري	الحسابي	المعياري	الحسابي		
*٥.٩٦	١.٢٦	٦.٣٣	٠.٧٣	٧.٩٣	درجة	اختبار تمرير الكرة بالقدم بين قائمين
*٤٦.٦٤	١.٠٢	٤٦.٩٠	٠.٧٦	٥٧.٨٠	درجة	اختبار التصويب على المرمى المقسم
*٣١.٠٣	٠.٨٣	١٧.٧١	٠.٧٥	٢٤.١٠	درجة	اختبار تسديد الكرة بالرأس نحو هدف محدد
*٣٣.٧٥	٠.٩٤	٣٢.٠٦	٠.٩٦	٤٠.١٦	درجة	اختبار التحصيل المعرفي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.٠٢ * دال

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح متوسط القياسات البعدية في الإختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤٦.٦٤:٥.٩٦).

ويعزى الباحث التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهارى في كرة القدم إلى استخدام نموذج التعلم التوليدي حيث أتاح فرص عديدة للمتعلم من خلال تحفيز دافعية المتعلمين من خلال توجيههم إلى تحمل المسؤولية أثناء إجراء وتطبيق الأنشطة التطبيقية المتنوعة في الوحدة التعليمية، والتي تقود الطلاب إلى التعارض مع ما لديهم من خبرات خاطئة عن المهارة ، فتعارض تلك المعلومات الخاطئة مع ما قدمه المعلم من أنشطة وتدرجات تطبيقية ، مما تثير دافعيتهم للتوصل إلى المعلومات الصحيحة ويثير ما لديهم من خبرات تدفعهم إلى التعلم.

ويشير "توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة" (٢٠٠٧م) أن معرفة المعلم بطرائق التدريس وإستراتيجيات التعلم المتنوعة وقدرته على إستخدامها تساعده بلا شك في معرفة الظروف التدريسية المناسبة للتطبيق، بحيث تصبح عملية التعليم شيقة وومتعة للطلاب ومناسبة لقدراتهم ووثيقة الصلة بحياتهم وإحتياجاتهم وميولهم ورغباتهم وتطلعاتهم المستقبلية (٧: ٢٥).

ويرى الباحث أن استخدام التعلم التوليدي للمجموعة التجريبية ساعد على توفير بيئة تعليمية إجتماعية دفعت المتعلمين إلى بذل المزيد من الجهد في التعلم من خلال مشاركته مع زملاءه في مواقف تعليمية مختلفة، تتطلب منه تنفيذ واجبات تعليمية في مناخ يغلب عليه الجانب الإجتماعي التفاعلي، بالإضافة إلى أن مراحل التعلم التي تعد من مكونات التعلم التوليدي (التمهيد، التركيز ، التحدي، التطبيق) ساعدت على تأكيد المعلومات لدى المتعلم مما أتاح له فرصة تقييم نفسه مع إعطاء تغذية راجعة فورية يستطيع من خلالها المتعلم تصحيح إجاباته ومعلوماته الخاصة عن المهارة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من **tony skiev** (٢٠٠٦) (٣٠)، **فريد سمير حسن** (٢٠١٠) (١٩)، **عمرو محمد احمد** (٢٠١٤) (١٨)، **محمد بدر الدين صالح** (٢٠١٤) (٢١)، **هبة سعد**

محمد عبدالحافظ (٢٠١٥م) (٢٦) أن استخدام نموذج التعلم التوليدي أن نموذج التعلم التوليدي أتاح فرصاً تعليمية عديدة للمتعلمين للمشاركة في تحديد أهدافهم وكذلك تنوع مصادر التعلم التي يوفرها نموذج التعلم التوليدي ، كونه يجعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية ، وأتاح فرص عديدة للمتعلم لاستدعاء الخبرات في المهارات الرياضية المرتبطة بالمهارات الجديدة التي يدرسها في شكل بنائي سواء على المستوى المهاري او المعرفي.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث يستخلص الباحث ما يلي :

١. الوحدات التعليمية باستخدام نموذج التعلم التوليدي لها تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري في رياضة كرة القدم.
٢. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح متوسطات القياسات البعديّة في الإختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٧.٧٠:-٣٢.٩٦) ، كما بلغت نسبة التحسن (٦٢.١٨:٣٥.٢٦).
٣. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح متوسطات القياسات البعديّة في الإختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (-٥.٤٧:-٢٢.٥٧) ، كما بلغت نسبة التحسن (٢٤.٦٩:٩.٥٧).
٤. توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات القياسات البعديّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح متوسطات القياسات البعديّة في الإختبارات المهارية واختبار التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٩٦:٤٦.٦٤).

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ١- استخدام الوحدات التعليمية باستخدام نموذج التعلم التوليدي في تعلم مهارات كرة القدم لطلاب تخصص تدريس كرة القدم بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.
- ٢- تدريب القائمين على تدريس كرة القدم على كيفية استخدام التعلم التوليدي في تعلم الأنشطة المختلفة بكليات التربية الرياضية.
- ٣- ضرورة تضمين نموذج التعلم التوليدي ونماذج التعلم البنائي في المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية.
- ٤- إجراء دراسات أخرى باستخدام التعلم التوليدي ومعرفة تأثيره على تعلم المهارات الاساسية للألعاب الرياضية المختلفة.

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١. إبراهيم المتولي أحمد (١٩٩٩م): "أثر استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان.
٢. إبراهيم حنفى شعلان(٢٠٠٩م): "كرة القدم للبراعم والأشبال (٩-١٢ سنة)"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٣. أحمد ياسين رشاد (٢٠١٦م) : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب العصف الذهني وحل المشكلات على التحصيل المعرفي والمهارى فى كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
٤. أشرف عبد العزيز أحمد، محمد رمضان عبد الفتاح (٢٠٠٩م): "فعالية برنامج مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة والتمهيدية لتحسين الأداء المهاري وبعض المتغيرات البدنية لناشئي كرة القدم" ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة ، العدد ٢٩ ، مجلد ٢ ، نوفمبر ، جامعة أسبوط.
٥. باسم فاضل عباس (٢٠١١م): "الاختبارات الخاصة في كرة القدم" ، جامعة بني غازي ، ليبيا.
٦. بطرس رزق الله (١٩٩٤م): "متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية" ، دار المعارف ، القاهرة.
٧. توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة(٢٠٠٧م): "طرائق التدريس العامة" ، دار المسيرة للنشر والتوزيع الطباعة، عمان ، الأردن.
٨. حسن السيد أبو عبده(٢٠٠٢م): "الإعداد المهاري للاعبى كرة القدم" ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الاسكندرية.
٩. حسن السيد أبو عبده (٢٠١٦م): "الأعداد البدني للاعبى كرة القدم" ، ماهي للنشر والتوزيع ، الاسكندرية.
١٠. حسن حسين زيتون، كمال زيتون (٢٠٠٣م): "التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية" ، عالم الكتب، القاهرة.
١١. حنفى محمود مختار(١٩٩٠م): "الأسس العلمية فى تدريب كرة القدم" ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
١٢. حنفى محمود مختار(١٩٩٣م): "الاختبارات والقياسات للاعبى كرة القدم" ، دار الفكر العربى ، القاهرة.
١٣. خالد فريد عزت (٢٠٠٢م) : "تأثير برنامج مقترح باستخدام الكمبيوتر على تعلم بعض مهارات الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
١٤. خالد محمد سالم (٢٠٠٩م): "فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها.

١٥. سلمى مجيد حميد، هبة حميد وادي (٢٠١٤م): "فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تحصيل طالبات الصف الرابع الاعدادي في مادة التاريخ"، مجلة ديالي، العدد الثالث والستون، كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة ديالي.
١٦. طارق مصطفى عصمت (٢٠١٥م): "تأثير استخدام الوسائط الفائقة على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
١٧. عادل عبد الحميد الفاضي (٢٠١٦م): "الاختبارات المقننة في كرة القدم الحديثة (بدني - مهاري - وظيفي)"، مؤسسة عالم الرياضة والنشر، الاسكندرية.
١٨. عمرو محمد احمد (٢٠١٤م): "تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على تعلم بعض الأداءات الهجومية المركبة للناشئين في رياضة الكاراتيه"، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، مجلد ٤٩، عدد ٩٥، جامعة الزقازيق.
١٩. فريد سمير حسن (٢٠١٠م): "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية التعلم التوليدي على بعض المهارات التدريسية لطلاب التربية العملية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
٢٠. محمد الحسينى محمود (٢٠٠٩م): "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
٢١. محمد بدر الدين صالح (٢٠١٤م): "فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في تعليم بعض المهارات الهجومية المركبة في الاسكواش للناشئين"، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان عدد ٧٠ يناير.
٢٢. محمد حازم (٢٠٠٥م): "أسس اختيار الناشئين في كرة القدم"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
٢٣. محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م): "القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٤. محمد كشك وأمر الله البساطي (٢٠٠٠م): "أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم" - دار الكتاب للنشر.
٢٥. مصطفى عبد السلام احمد (٢٠٠١م): "تدريس العلوم ومتطلبات العصر"، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٦. هبة سعد محمد عبد الحافظ (٢٠١٥م): "تأثير استخدام التعلم التوليدي ليفيجوتسكي على التحصيل المهاري والتوافق الدراسي نحو رياضة الجمباز لطالبات كلية التربية الرياضية"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.

٢٧. وسام محمد طعمه (٢٠١٦م): "فعاليه استخدام اسلوب التعلم التنافسي علي تحسين مستوي أداء بعض المهارات الاساسيه في كره القدم لطلاب المرحله المتوسطه بالعراق" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الأسكندرية.

ثانيا : المراجع الانجليزية:

28. Mathews . IK.; Elements of active learning , Available at(2010): [http ; // www2 una. edu/ geography/active/ elements.htm](http://www2.una.edu/geography/active/elements.htm).
29. Lee H. W. Lim, & Grabowski, B (2006): "Generative Learning Strategies and Meta cognitive feedback to facilitate comprehension of complex Science topics and self-Regulation", Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, VOL (18).
30. Tony skive (2006): " vygotk,s theory of generative Learning to solve physical problems " links atheoretical concept with practice through action research ;teaching in higher education , vole 8 . no 2