

**بناء بطارية اختبارات بدنية لقبول الطالبات  
الجدد بكلية التربية البدنية والرياضة  
جامعة الأقصى**

**د. أسعد يوسف المجدلاوي**  
أستاذ التدريب الرياضي المساعد  
جامعة الأقصى - فلسطين

**د. وأمل سلامة المصري**  
أستاذ المتاهج وأساليب التدريس المساعد  
جامعة الأقصى - فلسطين



## " بناء بطارية اختبارات بدنية لقبول الطالبات الجدد بكلية التربية البدنية والرياضة جامعة الأقصى "

د/ وائل سلامة المصري<sup>(\*)</sup>

د/ أسعد يوسف المجدلوي<sup>(\*\*)</sup>

المقدمة ومشكلة الدراسة :

لقد خطت التربية البدنية والرياضة خطوات واسعة نحو التقدم في عصرنا الحالي استنادا إلى استخدام أساليب التقويم والقياس العلمي السليم . وتقدم الأمم لا يعتمد على ما يتوفر لديها من موارد طبيعية فقط ، ولكن يعتمد أيضا على ما يتوفر لديها من موارد بشرية قادرة على تحقيق أهداف التنمية بفاعلية تامة ، وتمثل العناصر البشرية أداة الإنتاج والتنمية في المجتمع ، ثم يليها الإدارة والتنظيم ، إلا أن العنصر البشري هو العنصر الفعال في العملية التربوية ، والتخطيط هو الوسيلة المضمونة لتطوير هذا المورد الهام .

حيث تعتبر كلية التربية البدنية والرياضة من أهم المؤسسات التربوية التي تمد المجتمع بالمختصين في مجال التربية الرياضية الذي تقع على عاتقهم مسؤولية النهوض بهذا المجال الحيوي وذلك من خلال إعدادهم في الجانبين النظري والعملي .

وتتطلب طبيعة الدراسة بهذه الكلية التخصصية أن يتسم الملتحقون بها ببعض الاستعدادات والقدرات الخاصة من الناحية البدنية لكي يستطيع الطلبة بعد التخرج أداء واجبهم على أكمل وجه ، لذا كان لا بد أن يتوفر لديهم قدر من الصفات البدنية التي تؤهلهم للقيام بدورهم الحيوي في إعداد الناشئين .

والتربية الرياضية تساهم بدور متميز في إعداد النشء إعدادا متكاملًا فهي بمثابة التربية عن طريق النشاط الحركي ، وتعنى بتطوير كل من الجانب البنائي والوظيفي للنشء ، كما تعمل على تشكيل وتحسين قدراتهم الحركية والبدنية الضرورية للقيام بالوظائف اليومية بكفاءة عالية .  
(خليفة ، ١٩٩١ : ص ٧)

ولما كانت أعداد الطالبات المتقدمات لكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى يتزايد كل عام رأى الباحثان ضرورة العمل على بناء بطارية اختبارات للياقة البدنية من شأنها أن تعمل على تقنين القبول في الكلية وفق مقاييس قبول مناسبة لهذه المرحلة ، حيث شغلت مسألة انتقاء العناصر الموهوبة والتميزة للطالبات المتقدمات لكلية التربية البدنية والرياضة بال

<sup>(\*)</sup> أستاذ المناهج وأساليب التدريس المساعد-جامعة الأقصى - فلسطين

<sup>(\*\*)</sup> أستاذ التدريب الرياضي المساعد-جامعة الأقصى - فلسطين

العديد من الأخصائيين الأكاديميين بهذا الشأن نتيجة عدم الاعتماد على الأساليب الحديثة وطرق القياس العلمية عند انتقاء المرشحات الجدد للقبول .

لذلك رأى الباحثان ضرورة الاعتماد على معايير خاصة باللياقة البدنية حتى لا يضيع الوقت والجهد عند تدريب الطالبات الجدد الملتحقات بكلية التربية البدنية والرياضة ، فمن أجل ذلك قمنا بهذا البحث للوقوف على المسار الصحيح عند إجراء الاختبارات الخاصة لقبول الطالبات الجدد ووضع الحلول المناسبة لها بتصميم بطارية اختبار بدنية يستعان بها عند قبول الطالبات بكلية التربية البدنية والرياضة .  
أهمية البحث والحاجة إليه :

الجدير بالذكر أن للياقة البدنية أثرها الواضح على التحصيل الدراسي فهناك علاقة طردية عالية بين التحصيل الدراسي واللياقة البدنية مؤكدا على أن اللياقة البدنية تعد احد العوامل الهامة التي لها دور كبير في تحقيق التقدم في التحصيل الدراسي . (حسانين ، ١٩٩٥ : ص ٣٧٤)

ومن خلال عمل الباحثان أثناء تأدية اختبارات اللياقة البدنية لقبول الطالبات الجدد المتقدمات لكلية لاحظنا ظاهرة الاختبارات التي تعتمد على ذاتية المدرس في وضع الدرجات لكل طالبة ، ومن هنا ظهرت أهمية الحاجة إلى وضع مجموعة من الاختبارات المقننة التي تقيس معظم الصفات البدنية على أسس موضوعية تتسم بدرجة عالية من المعاملات العلمية .  
هدف البحث :

هدف البحث إلى بناء بطارية اختبارات بدنية لقبول الطالبات الجدد بكلية التربية البدنية والرياضة- جامعة الأقصى .  
تساؤل البحث :

ما هي مكونات بطارية الاختبار التي يمكن من خلالها قبول الطالبات الجدد بكلية التربية البدنية والرياضة في جامعة الأقصى ؟  
الدراسات السابقة والمشابهة :

في ضوء اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت موضوع اللياقة البدنية وجد الباحثان أن هناك العديد من الدراسات التي اهتمت بذلك على المستوى العربي وانسجام مع هدف الدراسة يعرض الباحثان أهم هذه الدراسات .

١. دراسة عمار عطية (٢٠٠١) والتي هدفت إلى تصميم بطارية اختبار لقياس مستوى اللياقة البدنية والوظيفية لكليات التربية الرياضية في العراق حيث تكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلتين الأولى والثانية واستخدم الباحث المنهج الوصفي .  
وكانت أهم النتائج :

أن حققت عينة الدراسة للمرحلتين الأولى والثانية في الكليات مستويات اقل من النسبة المقررة في المستويات جميعها .

٢. دراسة عماد عبد الحق (٢٠٠٠) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى اللياقة البدنية عند طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعتي النجاح و اليرموك والمقارنة بينهما ، وشملت عينة الدراسة ٣٣ طالب و ١٨ طالبة من جامعة النجاح، و ٣٦ طالب و ١٥ طالبة من جامعة اليرموك، واستخدم المنهج الوصفي .  
وكانت أهم النتائج :

- أن مستوى اللياقة البدنية عند طلبة جامعتي النجاح و اليرموك متوسط مقارنة بمستوى اللياقة البدنية عند طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات العربية والأجنبية .  
- أظهرت انه لا يوجد فروق بين طالبات جامعتي اليرموك و النجاح بينما كانت الفروق بين الطلاب لصالح جامعة اليرموك .

٣. دراسة مي عزيز (٢٠٠١) والتي هدفت بناء بطارية اختبار اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية \_ جامعة القادسية ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات التطورية للنمو بالطريقة المستعرضة ، وطبقت على عينة التحليل العملي والبالغه (١٣٦) طالبا .

وكانت أهم النتائج :

كانت جميع العوامل المستخلصة والممثلة لبطارية الاختبار مستقلة في قياسها لعناصر اللياقة البدنية مما يؤشر وجود عدة اختبارات تمثل قياس عناصر اللياقة البدنية وان كل من هذه الاختبارات يمثل عاملا من العوامل المستخلصة .

٤. دراسة محمد كاطع وآخرون (٢٠٠٢) والتي هدفت إلى دراسة مستوى اللياقة البدنية لطالبات السنة الرابعة في كلية التربية الرياضية وفق الاختصاص (أيروبك، كرة السلة، كرة الطائرة، الساحة والميدان) واعتمد البحث على عينة من طالبات السنة الرابعة بلغت ٣٦ طالبة من المجتمع، حيث اعتمد على استخدام الاختبارات التي تتناول تحديد مستوى اللياقة البدنية والمعدة من stawczk .

وكانت أهم النتائج :

١. عدم ظهور فروق معنوية في اختبار السرعة بين المجاميع الأربعة
٢. ظهور فروق معنوية لصالح مجموعة الساحة والميدان في صفة التحمل .

٥. دراسة عباس علي عذاب (٢٠٠٨) والتي هدفت إلى بناء بطارية اختبار للقبول في الكليات العسكرية " واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتمثلت عينة البحث في الطلاب المتقدمين إلى الكلية العسكرية الأولى في الرستمية ، بلغ عددهم (٥٠٠) طالب والذين اجتازوا الفحص الطبي بنجاح .  
وكانت أهم النتائج :

١. تمكن الباحث من التوصل إلى أربعة عوامل كانت كالتالي :

- العامل الأول : عامل التحمل وتمثل باختبار ركض ٢٤٠٠ م
- العامل الثاني : عامل السرعة وتمثل باختبار ركض ٤٠ م من الوضع الطائر
- العامل الثالث : عامل الرشاقة وتمثل باختبار الركض المرتد ١٠×٤ م .
- العامل الرابع : عامل تحمل القوة وتمثل باختبار ثني ومد الذراعين من وضع الاستناد الأمامي حتى نفاذ الجهد .

٢. تميزت البطارية المستخلصة بالبساطة وعدم التعقيد .

٦. دراسة محمود شبر وآخرون (٢٠٠٥) والتي هدفت إلى وضع درجات معيارية لاختبارات القبول للطالبات في قسم التربية الرياضية - جامعة البحرين ، وشملت عينة البحث على (٢٠١) طالبة من الطالبات المرشحات للقبول في قسم التربية الرياضية .

وتوصلت إلى أهم النتائج التالية :

تم تثبيت الدرجات المعيارية للاختبارات التالية :

- اختبار عدو ٥٠ م .
- اختبار الشد لأعلى على العقلة
- اختبار الجلوس من الرقود .
- الوثب الطويل من الثبات .
- المشي على عارضة التوازن .
- الركض المتعرج .
- ثني الجذع أماما- أسفل .
- جري ٨٠٠ م .

٧. دراسة أكرم حسين الجنابي (٢٠٠٤) والتي هدفت إلى بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوى وشملت عينة الدراسة على طلاب المدارس المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط ( النجف ، كربلاء ، بابل ، القادسية ) بأعمار ( ١٤ ، ١٥ ) سنة ، وتوصلت إلى النتائج التالية :

- استخلاص بطارية الاختبار من سبعة اختبارات كل اختبار يمثل عاملا مستقلا

وهي كما يلي :

العامل الأول : قوة القبضة باختبار قياس قوة القبضة اليسرى .

العامل الثاني : السرعة الحركية للرجلين باختبار سرعة دوران القدم حول السلة خلال ( ١٥ ثانية ) .

العامل الثالث : القوة المميزة بالسرعة للذراعين باختبار ثني ومد الذراعين من وضع الانبساط المائل .

العامل الرابع : سرعة رد الفعل باختبار سرعة استجابة اليد

العامل الخامس : التوازن الديناميكي للجسم باختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي .

العامل السادس : السرعة الانتقالية وتغيير الاتجاه باختبار سباق نقل المكعبات ٤ x ٩ متر

العامل السابع : مرونة الجذع باختبار مد الجذع للأمام باختبار من وضع الجلوس الطويل باستخدام جهاز ويلزودلون .

- بالإمكان استخدام هذه البطارية لانتقاء الناشئين في ألعاب القوى .

أدبيات الدراسة :

ماهية اللياقة البدنية :

إن اللياقة البدنية احد أوجه اللياقة الشاملة وقد اختلف الكثير من العلماء والخبراء في الرياضية حول تعريف واحد للياقة البدنية فقد عرفها الكثير من خلال ارتباطها بالنواحي الفسيولوجية والطبية ومنهم من أكد على النواحي الحركية والمهارية والنفسية . ( عبد المجيد ، ٢٠٠١ : ص ٤٦ )

حيث ظهر في الآونة الأخيرة العديد من تعريفات اللياقة البدنية ، وان كانت هذه التعريفات غير متعارضة إلا أنها في بعض الأحيان تعكس أحداث الساعة أو فلسفات فردية أو تمس جوانب محدودة من اللياقة البدنية ، وقد عرفها مفتي إبراهيم بأنها " الحالة السليمة للفرد الرياضي من حيث كفاءة حالته الجسمية والتي تمكنه من استخدامها بمهارة وكفاءة خلال الأداء البدني بأفضل درجة وقل جهد ممكن . ( حمادة ، ١٩٩٨ : ص ١٠١ )

وقد اتفق كل من كمال عبد الحميد ومحمد حسنين على تعريف اللياقة البدنية بأنها " القدرة على مدة تحمل الجسم في مجابهة متطلبات العمل واحتياجاته والطرائق المختلفة التي يسلكها في حياته ومدى تكيفه الضروري لملائمة الظروف والمواقف الطارئة . ( عبد الحميد و حسنين ، ١٩٩٧ ، ص ٤٨ . )

أهمية اللياقة البدنية في الأنشطة الرياضية :

تلعب اللياقة البدنية دورا أساسيا في ممارسة جميع الأنشطة الرياضية وإجادتها ، ويختلف حجم هذا الدور وأهميته طبقا لنوع النشاط وطبيعته كما يختلف نوع اللياقة البدنية من لعبة إلى أخرى ، وهذا ما يعرف باللياقة البدنية الخاصة . ولقد اتفقت آراء معظم علماء التدريب

على أن اللياقة البدنية العامة هي المكون الاساسى الذي يبنى عليه بقية المكونات اللازمة للوصول إلى ما يعرف (بالفورمة الرياضية) .  
مكونات اللياقة البدنية :

لقد تعددت وجهات نظر العلماء والباحثين واختلفت حول مفهوم اللياقة البدنية فهي تمثل مجموعة العناصر الجسمية ذات الأهمية في العمل والصحة والانجاز الرياضي مضافا إليها الصفات التي تتكون نتيجة اندماج عنصرين أو أكثر مع بعضهما ، ففي الوقت الذي يسميها علم الغرب بعناصر أو مكونات اللياقة البدنية فان علماء الشرق يطلقون عليها تسمية القدرات أو الصفات البدنية . لذلك سوف نستعرض مكونات اللياقة البدنية لمفهوم المدرستين الغربية والشرقية .

مكونات اللياقة البدنية البدنية بمفهوم المدرسة الشرقية :

\* القوة العضلية \* التحمل \* السرعة \* المرونة \* الرشاقة .

ومكونات اللياقة البدنية بمفهوم المدرسة الغربية :

\* القوة العضلية والجلد العضلي \* مقاومة المرض \* القوة العضلية  
\* الجلد الدوري التنفسي \* السرعة \* المرونة  
\* الرشاقة \* التوازن \* التوافق  
\* الدقة

ولقد تبين على الرغم من الاختلاف في تسمية المكونات الأساسية للياقة البدنية عند كل من المدرستين الشرقية والغربية ، إلا أنهما متفقتان في الجوهر حيث أن كل صفة أو مكون من الصفات البدنية عند كلا المدرستين تعد مقدرة حركية تولد مع الإنسان وتنمو بنموه طبيعيا إلا إذا تعرض لظروف خارجية قد تعيق أو تسرع في هذا النمو . (عبد المجيد ، ٢٠٠١ ، ص ٤٩-٥٥)  
لقد اتفق علماء الشرق والغرب على تحديد عناصر اللياقة البدنية إجماعا وكان هذا الاتفاق بين أكثر من ثلاثين عالما من كبار علماء التربية البدنية والرياضة وهي مرتبة حسب أهميتها :

\* القوة العضلية \* الجلد العضلي \* الجلد الدوري التنفسي  
\* المرونة \* الرشاقة \* السرعة

(حسانين ، ٢٠٠٣ : ٢٠٥)



إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة .

عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من الطالبات المرشحات للقبول بكلية التربية

البدنية والرياضة بجامعة الأقصى وعددهن ٣٠ طالبة .

تحليل نتائج متغيرات الدراسة :

وللتأكد من أعتدالية التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة للمتغيرات " الطول ، الوزن ، العمر

" قام الباحثان بحساب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال والتقاطع ومعامل

الالتواء للعينة وهي كما يوضحها الجدول التالي .

جدول رقم ( ١ )

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال والتقاطع ومعامل الالتواء للعينة

الرقم	المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	التقاطع	الالتواء
١	الطول	١٥٨,٠٠٠٠	٥,٨٣٦٨٦	١٥٠	٠,٤٥٠	٠,٧٦٨-
٢	الوزن	٥٤,١٦٦٧	٥,٧٧٢٠١	٥٠	٠,٤٤٢	٠,٣٧٢-
٣	العمر	١٨,٥٧٧٧	٤٧,٠٤٤٠	١٨,٤٢	١,٠٤٧	١,٢٩١

أتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الالتواء انحصرت ما بين -٣ ، +٣ ، حيث

تقترب قيمته في بعض القياسات من الصفر ، وهذا يعني أن المتغيرات تحقق المنحنى الإعتدالي .

أدوات جمع البيانات :

١- استبيان رأي المختصين والخبراء حول تحديد أهم العناصر البدنية ومدى ملائمة

الاختبارات لقياس العناصر البدنية المختارة .

٢- الأدوات والأجهزة المساعدة في البحث :

- ساعات توقيت إلكترونية .

- كرات طيبة " ٣ كجم " .

- مراتب .

- أقماع .

- شريط قياسي متري " ١٠٠ متر " نوع معدني .

- مسطرة مدرجة لقياس سرعة رد الفعل .

- ميزان قياس الوزن .

صدق المحكمين :

قام الباحثان باستطلاع رأي الخبراء في مجال التدريب واللياقة البدنية حول تحديد أهم الأختبارات لتحديد القدرات البدنية المرشحة لتصميم بطارية اختبار في اللياقة البدنية لقبول الطالبات الجدد بكلية التربية البدنية والرياضية - جامعة الأقصى ، وكانت نتائج عرضها على الخبراء كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول رقم ( ٢ )

رأي الخبراء في أهم الاختبارات لتحديد القدرات البدنية المرشحة

النسب المئوية	الاختبارات المناسبة	
%٨٠	الشد لأعلى على العقلة	١
%٨٠	جلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين	٢
%٨٠	الجلوس من الرقود ( ١٠ ثانية )	٣
%٩٠	رمى كرة طبية ٣ كجم باليدين لأبعد مسافة	٤
%٩٠	الوثب الطويل من الثبات	٥
%٩٠	ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل ( ٣٠ ) ثانية	٦
%٩٠	الجلوس من الرقود " ٣٠ ثانية "	٧
%٦٠	الوثب في المكان وبالقدمين معاً " ٣٠ ثانية "	٨
%٨٠	سرعة دوران الذراع حول السلة ( ٣٠ ثانية )	٩
%٩٠	تعاقب رفع الركبتين خلال ( ٥ ثوان )	١٠
%٨٥	عدو ٢٠ من البدء الطائر	١١
%٨٥	عدو ٣٠ من البدء الطائر	١٢
%٨٥	عدو ٤٠ من البدء الطائر	١٣
%٨٠	اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع لليد	١٤
%٨٠	اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع للقدم	١٥
%٧٠	الجري والمشي مسافة ٨٠٠ من البدء العالي	١٦
%١٠٠	اختبار كوبر ( جري ومشي ١٢ دقيقة )	١٧
%٨٠	ثني الجذع للخلف من الوقوف .	١٨
%١٠٠	اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس .	١٩
%٩٠	عدو ٤ * ٩ متر .	٢٠
%١٠٠	جري الزجراج بين الحواجز .	٢١

## ثبات الاختبارات :

قام الباحثان بتطبيق جميع الاختبارات السابقة على عينة استطلاعية تتكون من خمسة طالبات مرتين بفارق زمني عشرة أيام وحصل على معاملات ارتباط دالة إحصائية كما يوضحها الجدول رقم ( ٣ ) .

## جدول رقم ( ٣ )

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ومستوى الدلالة

الاختبارات المناسبة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١ الشد لأعلى على العقلة	٠,٩١	٠,٠١
٢ جلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين	٠,٩٢	٠,٠١
٣ الجلوس من الرقود ( ١٠ ثانية )	٠,٩٣	٠,٠١
٤ رمى كرة طبية ٣ كجم باليدين لأبعد مسافة	٠,٨٧	٠,٠١
٥ الوثب الطويل من الثبات	٠,٨٦	٠,٠١
٦ ثني ومد الذراعين من الانبطاح المائل ( ٣٠ ) ثانية	٠,٧٦	٠,٠١
٧ الجلوس من الرقود " ٣٠ ثانية "	٠,٨٧	٠,٠١
٨ الوثب في المكان وبالقدمين معاً " ٣٠ ثانية "	٠,٨٥	٠,٠١
٩ سرعة دوران الذراع حول السلة ( ٣٠ ثانية )	٠,٨٧	٠,٠١
١٠ تعاقب رفع الركبتين خلال ( ٥ ثوان )	٠,٨٤	٠,٠١
١١ عدو ٢٠ من البدء الطائر	٠,٩٤	٠,٠١
١٢ عدو ٣٠ من البدء الطائر	٠,٩٠	٠,٠١
١٣ عدو ٤٠ من البدء الطائر	٠,٨٨	٠,٠١
١٤ اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع لليد	٠,٨٧	٠,٠١
١٥ اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع للقدم	٠,٨٣	٠,٠١
١٦ الجري والمشي مسافة ٨٠٠ من البدء العالي	٠,٨١	٠,٠١
١٧ اختبار كوبر ( جري ومشي ١٢ دقيقة )	٠,٧٦	٠,٠١
١٨ ثني الجذع للخلف من الوقوف .	٠,٨٨	٠,٠١
١٩ اختبار ثني الجذع للأمام من وضع الجلوس .	٠,٨٥	٠,٠١
٢٠ عدو ٤ * ٩ متر .	٠,٩١	٠,٠١
٢١ جري الزجراج بين الحواجز .	٠,٨١	٠,٠١

يتضح أن معاملات الارتباط جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين ( ٠,٨١ - ٠,٩٤ ) مما يؤكد على ثبات الاختبارات . ومن خلال العرض السابق قام الباحثان بتطبيق البحث على عينة عددها ٣٠ طالبة .

تجانس استجابات العينة :

للتحقق من تجانس الاستجابات في كافة متغيرات البحث اعتمد الباحثان على حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والجدول التالي يوضح النتائج .

جدول رقم ( ٤ )

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال والتفطح ومعامل الالتواء للعينة

رقم الاختبار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	التفطح	الالتواء
١	٥٣,٧٠٠٠	١٩,٧٧٣١١	٤٥,٠	١,٢٩٧	١,٦٤٩
٢	١٠,٦٦٦٧	٦,٢٧١٦٣	٠,٠٠	٠,٠٤٩	٠,٧٠٧-
٣	٥,٣٣٣٣	٨٤٤١٨.	٥,٠	٠,٠١٤	٠,٥٣٥-
٤	٥٦١,١٦٦٧	١١٢,٥٥٤٠٧	٥٤٠,٠	٠,١٦٠-	٠,٩٣٨-
٥	١٣٨,٦٣٣٣	١٧,١١٩٢٢	١٤١,٠	٠,٤٥٧	٠,٥٧٥-
٦	٢٥,٣٣٣٣	٥,٨٠٣٢٩	١٩,٠	٠,١٨٧	٠,٧٩٩-
٧	١٨,٦٣٣٣	٢,٧٠٩٩٢	١٩,٠	٠,١٢٩-	٠,١٨٢-
٨	٤٣,٧٠٠٠	٧,٢٤٥٢١	٣٩,٠	٠,٢٤٧	٠,٧٣٦-
٩	٥٢,٣٣٣٣	٥,٣٧١٢٧	٥٤,٠	٠,٣٠٦-	٠,٣٠٣
١٠	١٠,٩٣٣٣	٢,٠٦٦٧٠	١٢,٠	٠,٠٣٠-	٠,٨٥٧-
١١	٥,٢٩٦٠	٧٤٣٨٥.	٥,٠	٠,١٩٧	١,٢٢١-
١٢	٧,٢٩٤٣	١,٣٧٢٥٥	٧,١	١,٤٠١	١,٤٥٤
١٣	٨,٤٧٦٧	٩٧٢٢٥.	٧,٧	١,١٧٢	١,٣٢٢
١٤	٢,٠٦٦٧	٩٠٧١٩.	٣,٠	٠,١٣٨-	١,٨٢٨-
١٥	١,٩٦٦٧	٨٥٠٢٩.	١,٠	٠,٠٦٦	١,٦٣٣-
١٦	٥٦,٤٣٣٣	١٣,٥٥٨٧٧	٧٢,٠	٠,١٠٦-	١,٣٥٣-
١٧	٧١٥,٣٣٣٣	١٥٦,٨١٦٠٢	٧٥٠,٠	٠,٥٢١-	٠,٤٨٠-
١٨	٨٢,٤٠٠٠	٦,٧١٨٩٩	٧٦,٠	٠,٠٥٢-	٠,٨٨١-
١٩	٦٩,٤٦٦٧	٣,٨٤٨٢٧	٧٠,٠	٠,٠٤١	٠,٧٦٤-
٢٠	٧,٣٨٠٠	٧٨٦٦١.	٧,٠	١,٢٨٢	٢,٠٦٦
٢١	٢٧,٢٧٧٠	٣,٦٩٣٧٥	٣٧,٢	١,٥٤٢	٢,٨١٤

يتضح من الجدول السابق أن هناك تجانس للاستجابات في كافة متغيرات الدراسة كما يشير إليه المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات البحث الأساسية جميع المتغيرات تتراوح معاملات التوائها ما بين -٣ ، +٣ ، حيث تقرب قيمته في بعض القياسات من الصفر ، وهذا يؤكد أن بيانات هذه المتغيرات تتوزع إعتدالياً بالنسبة لعينة البحث

عرض وتفسير النتائج الخاصة بتساؤل البحث :

نص سؤال الدراسة كالتالي " ما هي مكونات بطارية الاختبار التي يمكن من خلالها قبول

الطالبات الجدد بكلية التربية البدنية والرياضة بجامعة الأقصى ؟ "

وللإجابة على هذا السؤال قام الباحثان بإجراء التحليل العاملي للاختبارات التي تم

تطبيقها للتعرف على تلك التي سيتم على أساسها انتقاء الطالبات الجدد في قسم التربية الرياضية

بجامعة الأقصى ، بعد تبويب وتحليل البيانات تم التوصل إلى النتائج التي يشير إليها الجدول

التالي :

الجدول رقم (٥)

الجدول يبين تشبع كل اختبار على العوامل المستخلصة قبل عملية التدوير المتعامد .

م	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	الاشتراكيات
١	٠,٠٩٤	٠,٣٩٠-	٠,٥٢٣	٠,٠٠٢	٠,٠٤٩-	٠,١٥٦-	٠,١٤١-	٠,٥٢١	٠,٠٧٨	٠,٧٧٩
٢	٠,٨٠٨	٠,٠٤٦	٠,١٠٦	٠,٠٩١-	٠,١٣٨	٠,١١٨	٠,٠٢٠	٠,١١	٠,٠٦٣	٠,٧٢٤
٣	٠,٠٢٩	٠,٤٤٠-	٠,٤٤٨	٠,٠١٢-	٠,٢٣٢	٠,١٦٧-	٠,٢٤٢	٠,١٠٤-	٠,٢٨٢	٠,٢٢٦
٤	٠,٧٦٨	٠,٢٣١	٠,١٩٤	٠,٠٠٨-	٠,٠٢٢	٠,١٣٤-	٠,٢٣٠	٠,٠٢٨-	٠,٢٠٨	٠,٨٥٣
٥	٠,٧١٢	٠,٠٤٨	٠,٤٤٨	٠,٢٧٢	٠,١٥٤-	٠,١٢٦-	٠,٠٩١-	٠,٠٩٧	٠,٢٢٥	٠,٨٩٤
٦	٠,١١٣	٠,٣٥٧	٠,٣٨٣-	٠,٢٦٢	٠,٥٤٨-	٠,١٧٥-	٠,٠٦٢-	٠,٠٥٣	٠,٠١٦	٠,٦٩٥
٧	٠,١٣٧	٠,١١-	٠,٢٧٦	٠,١٦٢-	٠,٣٤٢	٠,٧١٢	٠,١١٥	٠,٢١٩	٠,٢٣١-	٠,٨٤٦
٨	٠,٣١٩-	٠,٠٨٢-	٠,٤٩٩	٠,١٧٢	٠,١٠٤	٠,٠٨١-	٠,٢٣٣-	٠,٤٦٥-	٠,٠١٤-	٠,٧٥٢
٩	٠,٣٨٣-	٠,٦١٨	٠,٤٠٤	٠,٠٥٢-	٠,١٥٣-	٠,١٣٠	٠,٣٠٠	٠,٠٧٢	٠,٠٥٤	٠,٨٣٤
١٠	٠,١٢٧-	٠,٧٤٥	٠,٢٢٤	٠,٠٤٧-	٠,٢١٤	٠,١٢٥-	٠,١٤٦	٠,١٨٠-	٠,١٩٧-	٠,٧٧٧
١١	٠,٢٥-	٠,٠٠١-	٠,٠١٣	٠,٦٦٨	٠,٤٢٩	٠,٢٥٧	٠,١٥٧	٠,٢٨٢	٠,٠١٣	٠,٨٦٥
١٢	٠,٢٧٤-	٠,٠٠٦-	٠,٠٣٥-	٠,٣٣٧	٠,٥٥٨-	٠,٤١٦	٠,٠٢٨	٠,٠٢٦-	٠,٢٢٧	٠,٧٨٧
١٣	٠,٠٤٣	٠,٣٨٧	٠,٠٣٤-	٠,٧٢٨	٠,٠٩٥-	٠,٠٩٠	٠,٢٨٠	٠,٠٨٧-	٠,٠١١	٠,٧٩٧
١٤	٠,٤٨٠	٠,٤٤٨-	٠,٣٠٧-	٠,٢٧١-	٠,٢٣٦-	٠,٣٤١	٠,١٤٧	٠,٠٤٤-	٠,٠٥١-	٠,٧٢٣
١٥	٠,٤٨٠	٠,٢٠٢-	٠,٠٠٨-	٠,١٤٦-	٠,٠٧-	٠,٤٥٩-	٠,٧٧٧	٠,٠٨٥	٠,١٦٨-	٠,٨٦٦
١٦	٠,١٥٥-	٠,٢٢٦-	٠,٥٢٥-	٠,٣١١	٠,٥٦٠	٠,١٨٢-	٠,٠١٣-	٠,٠٠٤-	٠,٠٧٥	٠,٨٠٨
١٧	٠,١٧-	٠,٥٠٥	٠,٠٥٨	٠,٠٥٩-	٠,٠١٣	٠,٣٦٣	٠,١١٥	٠,١١١	٠,١٧٧-	٠,٧٧٨
١٨	٠,٢٩-	٠,٣٠٥-	٠,٥٢٦	٠,٢٦١	٠,٠٨٥-	٠,١٣٥	٠,٠٣٩	٠,٠١٧-	٠,١٧٧-	٠,٨٤٠
١٩	٠,٣٩١-	٠,٢٦٩-	٠,٠٨٨	٠,٢٤٧-	٠,١٩٦	٠,٠١٧-	٠,٠٢٩-	٠,٠١٧-	٠,٢٩٤	٠,٨٢٠
٢٠	٠,٥٦٦-	٠,٢١٠-	٠,٤٦٣	٠,١٤٤	٠,٣٦١-	٠,٠٤٩-	٠,٠١٣	٠,٢٤٨	٠,٠٨٧-	٠,٨٠١
٢١	٠,٢٢٨	٠,٦٥٨	٠,١٩١	٠,٠٥٣	٠,٢٠٤	٠,١٥٥-	٠,٣٨٨-	٠,٢٥٧	٠,١٠٤	٠,٨١٧
المتوسط	١٥,٠٦	١٣,٤٧	١٠,٩٨	٨,٧٢	٨,٠٦	٦,٩٧	٥,٩٨	٥,٣٤	٤,٨٤	٧٩,٤
٤٨,٢٣	٥٦,٣٠	٢٨,٥٣	٣٩,٥١	٤٨,٢٣	٥٦,٣٠	٦٣,٢٧	٦٩,٢٥	٧٤,٦٠	٧٩,٤٤	٥٢,٦٨

الجدول رقم ( ٦ )

العوامل المتشعبة للاختبارات على القيم بعد عملية التدوير المتعامد

الرقم	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	الاشتراكيات
١	٠,٠٥٧٣	٠,١٠٩-	٠,٠٥٢٦-	٠,٨٥١	٠,٠٤٧	٠,٠٨٧-	٠,١١٨	٠,١١٥	٠,٠٢٣	٠,٤٧٢
٢	٠,٧٣٩	٠,١٦٧-	٠,١٠٠-	٠,١٢٣-	٠,٠٧٧-	٠,١٥٧-	٠,٢٦٢	٠,٠٩١-	٠,١٢١-	٠,٧٠٧
٣	٠,٢٢٧	٠,١٠٤-	٠,٠٥٦	٠,٢١٧	٠,٣١٤	٠,٠٩٠-	٠,٠٨٧	٠,٠٥٨	٠,٢٩٦	٠,٤٧٧
٤	٠,٨٨٠	٠,٠٨٤	٠,٠٢٥٥-	٠,٢٠٠-	٠,٠٢٠-	٠,٠٨٢-	٠,٠١٩-	٠,٠١٩-	٠,١٤٨	٠,٦٩٩
٥	٠,٨٥٩	٠,٠٨٣-	٠,٠٢٦	٠,٢٢٩	٠,١٩٠	٠,٠٥٨	٠,١٤١-	٠,٠٤٦-	٠,١٨٧-	٠,٨٢٦
٦	٠,٠٨٠	٠,٠٠٩	٠,٠٠١	٠,١٢٨-	٠,٢٦١-	٠,٣١٥	٠,٥٤٣-	٠,٠٤٣-	٠,٠٧٦-	٠,٦٨٨
٧	٠,٠٦٧	٠,٠١٣	٠,٠٦٧	٠,٠٤٩	٠,٠٢٤-	٠,٠١٦	٠,٠٠٨	٠,٠٤٥٨-	٠,٠٨٦-	٠,٧٣٢
٨	٠,٢٥١-	٠,١٦٣	٠,٠١٧٢	٠,١٦١	٠,٧٥٠	٠,٩٨٦-	٠,٠٨٩-	٠,١٣٠	٠,١٩٦-	٠,٤٠٤
٩	٠,٠٢٨-	٠,٨٥٨	٠,٠٦٧	٠,١٢٥	٠,٠٣٢-	٠,٢٥٤	٠,٠٤٩	٠,٠١٩-	٠,٠٨٨	٠,٧٣٦
١٠	٠,٠٣١	٠,٧٧٥	٠,١٠٧	٠,١٩٢-	٠,١٠٦	٠,٢٧٩-	٠,٠٥٦-	٠,١٨٨-	٠,٠٣٠-	٠,٦٨٥
١١	٠,١٢٥-	٠,٠٢٣٥	٠,٨٧٧	٠,١٥٠	٠,٠٢٩-	٠,٢٥٤	٠,٢٢٧	٠,٠٣٠٤	٠,٠٥٧-	٠,٧٦١
١٢	٠,١٤٢-	٠,٠٢٩-	٠,١٢٦	٠,٠٤٥	٠,٠١٨	٠,٨٥٥	٠,٠٨٢٢-	٠,٠٢٩٢	٠,٠٨٢-	٠,٦٧٨
١٣	٠,١٣٩	٠,٢٤٤	٠,٧٥٧	٠,١٩٦-	٠,٠٨٩	٠,٢٢١	٠,١٦١-	٠,١٥٤-	٠,٠٠٨	٠,٧٠٠
١٤	٠,٢٢٧	٠,٦٦٤-	٠,١٥٨-	٠,٢٢٥-	٠,٠٥٧-	٠,٢٩٧	٠,٢٧٥	٠,١٦٩-	٠,١٥٣	٠,٦٩٧
١٥	٠,٠٣٥-	٠,٠٥٦	٠,٠١٦-	٠,١٢٩	٠,١١٢-	٠,١٢٨-	٠,١٢٤-	٠,٢٢٧	٠,٠٨٩٢	٠,٣٠٢
١٦	٠,٣٢٠-	٠,٣٨٤-	٠,٥٢٤	٠,٢٧٢-	٠,١٣٤-	٠,٣٦٠-	٠,١٢٢-	٠,٢٠٩	٠,٠١٨	٠,٨٠٠
١٧	٠,١٤٩-	٠,٦٤٣	٠,٢٧٩-	٠,٢٩٤-	٠,١٩٥-	٠,١٦١	٠,٢٧٢	٠,١٧٢	٠,١٠١-	٠,٧٢١
١٨	٠,٣٠٠	٠,١٤٧-	٠,٠٠٨٧-	٠,٢٢٤	٠,٨٢٠	٠,١٤١	٠,١٥٥	٠,٠٠٥-	٠,٠٩١	٠,٥٤٩
١٩	٠,١٩٠-	٠,٠١٦٢	٠,٠٠٦١-	٠,٠٣٤٤	٠,٠٧٤-	٠,١٠٦	٠,٠٤١-	٠,٠٨٧١	٠,٠٤٣-	٠,٢٣٢
٢٠	٠,٣٢٥-	٠,١٧٢	٠,٠٢٠٣	٠,٧٠٦	٠,١٨٦	٠,٣١٨	٠,٠٦١-	٠,٠٤٤	٠,١٦٠	٠,٧٢٢
٢١	٠,٣٤٨	٠,٤٣٢	٠,٠٩٥	٠,٠٩٥	٠,١٨١-	٠,٣١٦-	٠,١٦٨-	٠,١١٨	٠,٥٦٢-	٠,٥٩٠
الجزر	١٣,٢١	١٢,٧١	٨,٥٢	٨,٤٥	٧,٦٩	٧,٥١	٧,٤٧	٧,١٥	٦,٧٤	٧٩,٤
النسبة للتباين	١٣,٢١	٢٥,٩٢	٣٤,٤٥	٤٢,٩٠	٥٠,٥٩	٥٨,١٠	٦٥,٥٦	٧٢,٧	٧٩,٤٥	٤٩,٢

الجدول رقم ( ٧ )

الاختبارات المقبولة من العوامل المتشعبة على القيم بعد عملية التدوير المتعامد

الرقم	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	العامل السابع	العامل الثامن	العامل التاسع	الإشتراكيات
١										٠,٤٧٢
٢	٠,٧٣٩									٠,٧٠٧
٣					٠,٣١٤				٠,٥٥٨	٠,٤٧٧
٤		٠,٨٨٠								٠,٦٩٩
٥		٠,٨٥٩								٠,٨٢٦
٦						٠,٣١٥	٠,٥٤٣-		٠,٤٥١	٠,٦٨٨
٧							٠,٩٠٨			٠,٧٢٢
٨					٠,٧٥٠					٠,٤٠٤
٩		٠,٨٥٨								٠,٧٣٦
١٠		٠,٧٧٥								٠,٦٨٥
١١			٠,٨٧٧							٠,٧٦١
١٢					٠,٨٥٥					٠,٦٧٨
١٣			٠,٧٥٢							٠,٧٠٠
١٤		٠,٦١٤-								٠,٦٩٧
١٥								٠,٨٩٣		٠,٣٠٢
١٦	٠,٣٢٠-	٠,٣٨٤-	٠,٥٢٤			٠,٣٦٠-				٠,٨٠٠
١٧		٠,٦٤٣								٠,٧٢١
١٨					٠,٨٢٠					٠,٥٤٩
١٩							٠,٨٧١			٠,٣٢٢
٢٠	٠,٣٢٥-			٠,٧٠٦		٠,٣١٨				٠,٧٢٢
٢١	٠,٣٤٨	٠,٤٣٢				٠,٣١٦-			٠,٥٦٢-	٠,٥٩٠
الجزر الكامن	١٣,٢١	١٢,٧١	٨,٥٣	٨,٤٥	٧,٦٩	٧,٥١	٧,٤٧	٧,١٥	٦,٧٤	٧٩,٤
النسبة للتباين	١٣,٢١	٢٥,٩٢	٣٤,٤٥	٤٢,٩٠	٥٠,٥٩	٥٨,١٠	٦٥,٥٦	٧٢,٧	٧٩,٤٥	٤٩,٢

بعد تبويب وتحليل البيانات الخاصة بالاختبارات لتحديد معايير القبول في قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى ، توصل الباحثان إلى العوامل الناتجة من الاختبارات وعددها تسعة عوامل ، وقد تبقت شروط التكوين العاملي البسيط لعدد ستة عوامل منها كما يتضح من الجداول " ٥ ، ٦ ، ٧ " ، ونجد بعض الاختبارات كان لها أكثر من تشعب لعدة عوامل ، وهذا يتطلب إلى اعتماد الاختبار على العوامل حسب نسبة التشعب الأكثر ، ومن خلال الاطلاع على الجدول السابق اتضح أن التشعب ط ثلاث عوامل وهي :

-٢٧٨-

فيما يتعلق بتشبع المتغيرات على العامل الأول :

جدول رقم ( ٨ )

يوضح قيم تشبع المتغيرات على العامل الأول

الترتيب	قيمة التشبع	الاختبارات	رقم المتغير
الثالث	٠,٧٣٩	جلوس من الرقود من وضع ثني الركبتين .	١
الأول	٠,٨٨٠	رمى كرة طبية ٣ كجم باليدين لأبعد مسافة .	٢
الثاني	٠,٨٥٩	الوثب الطويل من الثبات .	٣

يوضح الجدول رقم ( ٨ ) المتغيرات الكبرى المشبعة على العامل الأول وعددها ثلاث متغير تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠,٧٣٩ و ٠,٨٨٠ ، وكانت جميعها ذات تشبعات موجبة ، وكانت التشبعات لمتغير رمى كرة طبية ٣ كجم باليدين لأبعد مسافة ، ويرى الباحثان ظهور الاختبارات هذه في هذا العامل يسمى بعامل القدرة البدنية .

فيما يتعلق بتشبع المتغيرات على العامل الثاني :

جدول رقم ( ٩ )

يوضح قيم تشبع المتغيرات على العامل الثاني

الترتيب	قيمة التشبع	الاختبارات	رقم المتغير
الأول	٠,٨٥٨	سرعة دوران الذراع حول السلة ( ٣٠ ثانية )	١
الثاني	٠,٧٧٥	تعاقب رفع الركبتين خلال ( ٥ ثوان )	٢
الخامس	٠,٦١٤-	اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع لليد	٣
الثالث	٠,٦٤٣	اختبار كوبر ( جري ومشى ١٢ دقيقة )	٤
الرابع	٠,٤٣٢	جري الزجراج بين الحواجز	٥

يوضح الجدول رقم ( ٩ ) المتغيرات الكبرى المشبعة على العامل الثاني وعددها خد متغيرات تراوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠,٦١٤- و ٠,٨٥٨ ، وكانت جميعها ذات تشبع موجبة عدا متغير اختبار نيلسون لقياس زمن الرجوع لليد ، وكانت أكبر التشبعات لمتغير سر دوران الذراع حول السلة ( ٣٠ ثانية ) ، ويرى الباحثان ظهور الاختبارات الخمسة هذه في العامل ويسمى بعامل السرعة الحركية .



فيما يتعلق بتشبع المتغيرات على العامل الثالث :

جدول رقم ( ١٠ )

يوضح قيم تشبع المتغيرات على العامل الثالث

رقم المتغير	الاختبارات	قيمة التشبع	الترتيب
١	عدو ٢٠ من البدء الطائر .	٠,٨٧٧	الأول
٢	عدو ٤٠ من البدء الطائر .	٠,٧٥٧	الثاني
٣	الجري والمشي مسافة ٨٠٠ من البدء العالي .	٠,٥٢٤	الثالث

يوضح الجدول رقم ( ١٠ ) المتغيرات الكبرى المتشعبة على العامل الثالث وعددها ثلاث متغيرات راوحت قيم تشبعاتها ما بين ٠,٥٢٤ و ٠,٨٧٧ ، وكانت جميعها ذات تشبعات موجبة ، وكانت أكبر تشبعات لمتغير عدد ٢٠ من البدء الطائر ، ويرى الباحثان ظهور الاختبارات الثلاثة هذه في هذا العامل يسمى السرعة الانتقالية .

ومن خلال العرض السابق للجدول تمكن الباحثان من التوصل إلى بطارية اختبار لاختبار للبات كلية التربية البدنية و الرياضة الجدد ، باختيار الاختبارات المميزة للعوامل الثلاث وعلى سوء ذلك تم تحديد البطارية وهي ثلاث عوامل كالتالي :

جدول رقم (١١)

يوضح الاختبارات المميزة للعوامل الأكثر تشبعا

اسم العامل	الاختبارات المميزة للعوامل	قيمة التشبع
القدرة البدنية	رمى كرة طيبة ٣ كجم باليدين لأبعد مسافة	٠,٨٨٠
	الوثب الطويل من الثبات	٠,٨٥٩
السرعة الحركية	سرعة دوران الذراع حول السلة ( ٣٠ ثانية)	٠,٨٥٨
	تعاقب رفع الركبتين خلال ( ٥ ثوان )	٠,٧٧٥
السرعة الانتقالية	عدو ٢٠ من البدء الطائر	٠,٨٧٧
	عدو ٤٠ من البدء الطائر	٠,٧٥٧

### الاستنتاجات :

توصل الباحثان إلى مجموعة من الاستنتاجات اعتمادا على نتائج البحث والتحليل الإحصائي للبيانات .

١- أن التحليل العاملي للاختبارات البدنية المناسبة لقبول الطالبات الجدد بكلية التربية البدنية والرياضة في ضوء شروط قبول العوامل أظهرت ثلاثة عوامل بدنية شكلت بطارية اختبارات بدنية كانت على الشكل التالي :

العامل الأول : القدرة البدنية :

١ - رمى كرة طبية " ٣ كجم " باليدين لأبعد مسافة .

٢ - الوثب الطويل من الثبات .

العامل الثاني : السرعة الحركية :

١ - سرعة دوران الذراع حول السلة " ٣٠ ثانية " .

٢- تعاقب رفع الركبتين خلال " ٥ ثواني " .

العامل الثالث : السرعة الانتقالية :

١ - عدو ٢٠ متر من البدء العالي .

٢ - عدو ٣٠ متر من البدء العالي .

٣- أنه بالإمكان استخدام البطارية لقبول الطالبات الجدد بكلية التربية البدنية والرياضة .

### التوصيات :

في ضوء ما تحقق من نتائج وما استخلص من استنتاجات لهذه الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

١- اعتماد بطارية الاختبار التي تم استخلاصها من خلال هذه الدراسة لقياس اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية البدنية والرياضة .

٢- إجراء دراسة مماثلة لبناء بطارية اختبار بدنية لقبول الطلاب الجدد بكلية التربية البدنية والرياضة .

٣- ضرورة وضع درجات معيارية للبطارية التي تمخضت عنها الدراسة .

### قائمة المراجع :

- خليفة، إبراهيم (١٩٩١) "العلاقة بين انحرافات القدمين والمستوى الرقمي لاختبارات العدو والمشى والوثب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر"، المجلد الأول، كلية التربية، جامعة الإمارات المتحدة .
- عمار، عباس عطية (٢٠٠١) "تصميم بطارية اختبار لقياس مستوى اللياقة البدنية والوظيفية لكليات التربية الرياضية في العراق"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية .
- عبد الحق، عماد (٢٠٠٠) "اللياقة البدنية عند طلبة تخصص التربية الرياضية في جامعتي النجاح واليرموك (دراسة مقارنة)"، مجلة جامعة النجاح الوطنية (العلوم الإنسانية)، المجلد ١٤، نابلس، فلسطين .
- عزيز، مي (٢٠٠١) "بناء بطارية اختبار اللياقة البدنية لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية .
- كاطع، محمد علي وآخرون (٢٠٠٢) "دراسة مقارنة لبعض عناصر اللياقة البدنية لطلقات كلية التربية الرياضية، مجلة الرياضة المعاصرة، المجلد الأول، العدد الأول، العراق .
- عذاب، عباس علي (٢٠٠٨) "بناء وتقنين بطارية اختبار بدنية للقبول في الكليات العسكرية" مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، العدد الثامن، المجلد الأول، العراق .
- شبر، محمود إبراهيم وآخرون (٢٠٠٥) "وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية، جامعة البحرين، مجلة التربية الرياضية، المجلد الرابع عشر، العدد الأول .
- الجنابي، أكرم حسين (٢٠٠٤) "بناء وتقنين بطارية اختبار بدني لانتقاء رياضي العاب القوي بأعمار ١٤، ١٥ سنة" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية العراق .
- حسانين، محمد صبحي (١٩٩٥) القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، الجزء الثاني، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة .
- عبد المجيد، مروان (٢٠٠١) "تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام التحليل العائلي"، مؤسسة الوراق، الطبعة الأولى .
- حمادة، مفتي إبراهيم (١٩٩٨) التدريب الحديث - تخطيط وتطبيق وقيادة " الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة .
- حسانين، محمد صبحي وعبد الحميد، كمال (١٩٧٨) اللياقة البدنية ومكوناتها، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة .
- حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٣) القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الطبعة الخامسة، دار الفكر العربي، القاهرة .

### ملخص البحث

" بناء بطارية اختبارات بدنية لقبول الطالبات الجدد بكلية التربية البدنية والرياضة - جامعة الأقصى "

#### ملخص :

هدفت الدراسة إلى بناء بطارية اختبارات بدنية لقبول الطالبات الجدد بكلية التربية البدنية والرياضة - جامعة الأقصى ، شملت عينة الدراسة على عينة مكونة من (٣٠) طالبة ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وقد تم إجراء اختبارات لعناصر اللياقة البدنية قبل بدء الفصل الأول لعام ٢٠١٠/٠٩ م ، وبعد التحليل الإحصائي توصلت الدراسة إلى النتائج التالية

أولاً : أظهر التحليل العاملي ثلاثة عوامل شكلت بطارية اختبارات بدنية لقبول الطالبات الجدد بكلية التربية البدنية والرياضة كانت على الشكل التالي :

العامل الأول : القدرة البدنية :

١ - رمى كرة طبية " ٣ كجم " باليدين لأبعد مسافة .

٢ - الوثب الطويل من الثبات .

العامل الثاني : السرعة الحركية :

١ - سرعة دوران الذراع حول السلة " ٣٠ ثانية " .

٢ - تعاقب رفع الركبتين خلال " ٥ ثواني " .

العامل الثالث : السرعة الانتقالية :

١ - عدو ٢٠ متر من البدء العالي .

٢ - عدو ٣٠ متر من البدء العالي .

ثانياً : أنه بالإمكان استخدام البطارية لقبول الطالبات الجدد بكلية التربية البدنية والرياضة .

Building a battery of tests of physical acceptance of new students at the  
Faculty of Physical Education and Sport –Al-Aqsa University

**Summary:**

This study aimed to build a battery of tests of physical acceptance of new student at the Faculty of Physical Education and Sport – Al-Aqsa University, the study included a sample on a sample of (30) female were, the researchers used the descriptive method, has been testing the elements of physical fitness before the start of the first section of 09/2010 m, and after statistical analysis the study proved the following results

**First:** The factor analysis revealed three factors formed a battery of tests of physical acceptance of new students at the Faculty of Physical Education and Sports was as follows:

Group I: physical ability:

- 1 – throw a ball medical "3 kg" Hand to the farthest.
- 2 – long jump of stability.

Group II: motion speed:

- 1 – speed of rotation of the arm on the basket, "30 seconds".
- 2 – punishable by lifting the knees during the "5 seconds".

Group III: speed of transition:

- 1 – Run 20 meters from the start higher.
- 2 – Run 30 meters high from the beginning.

**Second:** it is possible to use the battery to accept a new student at the Faculty of Physical Education and Sports.

-٢٨٤-

" بناء بطارية اختبارات بدنية لقبول الطالبات الجدد بكلية التربية البدنية  
والرياضة - جامعة الأقصى "

د. أسعد يوسف المجدلوي  
أستاذ التدريب الرياضي المساعد

د. وائل سلامة المصري  
أستاذ المناهج وأساليب التدريس المساعد

جهة العمل: جامعة الأقصى

العنوان: فلسطين - قطاع غزة - جامعة الأقصى ص. ب ٤٠٥١

رقم الهاتف الأرضي ( المنزل ) : ٢٠٦٢٢٤٤٤ - ٠٠٩٧٢٨

رقم الجوال: ٠٠٩٧٢٥٩٩٧١٥٢٨٣

البريد الإلكتروني: Wael\_Elmasri@hotmail.com