جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

البحث العلمي والإدارة التربوية في التربية البدنية والرياضة المدرسية وجودة التعليم بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية

بحث مقدم من

أ.د/ محمود حمدي محمد إبراهيم عبدالكريم

أستاذ متفرغ بقسم التدريب الرياضي

كلية التربية الرياضية- جامعة طنطا

٢٠٠٩م

"البحث العلمي والإدارة التربوية في التربية البدنية والرياضة المدرسية وجودة التعليم بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الشرقية"

أ.د محمود حمدي محمد إبراهيم عبدالكريم *

المقدمة ومشكلة البحث:

إن التطور العلمي والتكنولوجي وثورة المعلومات وما حققته البشرية في النصف الأخير من القرن العشرين، جعل العالم يدخل الألفية الثالثة بمتغيرات اقتصادية واجتماعية وثقافية تعكس الواقع الذي نتج عن ذلك التطور في جميع جوانب الحياة وذلك أدى إلى ظهور مفاهيم جديدة انعكست على مجالات الحياة المختلفة منها مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية.

كما أن البحث العلمي يعتبر محوراً أساسياً في مجال التنمية.. حيث أن له دوراً أساسياً في معالجة القضايا المؤثرة في التنمية الشاملة.. لذلك فإن الأمر يتطلب دفعة قوية ليس فقط في مجال البحث العلمي بل والانفتاح على قطاعات أخرى تتمثل في خبرات وتخصصات مختلفة تضيف وتزيد من فاعليته حتى تتحقق التنمية الشاملة في جميع مجالاتها ولقد شهد العالم في الآونة الأخيرة تغيرات سريعة في جميع المجالات وعلى جميع المستويات مما أدى إلى ظهور العديد من المشكلات التي لابد من إيجاد حلول جذرية لها وأصبحت الطريقة غير العلمية غير قادرة على حل هذه المشكلات التي تحول دون أن يواصل المجتمع مسيرته نحو التقدم والنمو. (١٧: ٩)

ويمثل البحث العلمي أهمية كبيرة لتحقيق التقدم الحضاري والرقي البشري في جميع المجالات ومنها مجال التربية الرياضية والإدارة التربوية فقد ظهر بوضوح في الآونة الأخيرة العلاقة الإيجابية الكبيرة بين التقدم العلمي والتفوق الرياضي والإداري حيث أظهرت الدول التي حققت تقدماً علمياً تفوقاً رياضياً كبيراً في البطولات العالمية والألعاب الأولمبية وتفوقاً إدارياً في إدارة وتنظيم هذه البطولات ويعد البحث العلمي وسيلة للاستقصاء الذي يتميز بالتنظيم الدقيق للشواهد والأدلة بهدف التوصل إلى معلومات ومعارف وعلاقات والتحقق منها وتطويرها في سبيل الوصول إلى الحلول المناسبة للمشاكل وذلك باستخدام طرق ومناهج موثوق في مصداقيتها.

ولما كان ممارسي الأنشطة الرياضية هم جزء من هذا المجتمع ونتاج مباشر لكل ما يتعرض له هذا المجتمع من مشاكل وضغوط ومؤثرات تؤثر فيهم وتمثل عامل هام في تشكيل الأفراد نفسياً وبدنياً وعقلياً وبالتالي على العاملين في مجال التربية الرياضية والإدارة تحتم على العاملين في هذا المجال والمسئولين عنها أن يتجهوا بأبحاثهم لمواجهة مشاكل المجتمع فيتناولوا مشاكل الحركة البشرية في جميع أشكالها ، الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة والتلميذ في المدرسة والنادي والعامل في المصنع والفلاح في الحقل والقائد في الفريق والقائد في المؤسسة... (١٧: ١٠، ١١)

ويخضع العمل الإداري في المجال الرياضي (التربية البدنية والرياضة) لعدة أسس يستطيع من خلالها تحقيق أهدافه وإذا لم يكن القائمون على هذا العمل متفهمون تماماً لدورهم،

* أستاذ متفرغ بقسم التدريب بكلية التربية الرياضية- جامعة طنطا.

أصبحت هناك صعوبة في تنفيذ ما يوكل إليهم من أعمال وبالتالي يتعثروا في تحقيق الأهداف (٥: ١٣) فالإدارة هي ذلك العضو في المؤسسة المسئول عن تحقيق النتائج التي وجدت من أجلها تلك المؤسسة. (٩: ١١)

والوظيفة الرئيسة للإدارة يجب أن تكون ترجمة الأهداف العامة إلى أغراض محددة وانتقاء الإجراءات المؤثرة فيها ، ومن ثم فإنها تمر بعدة مراحل يلخصها جرفت Graft في عمل القرار، والبرمجة، والاتصال، والرقابة، والتقويم. (١٣: ٦٩)

وبذلك تتضح أهمية الإدارة في النهوض بالتربية البدنية والرياضة ويمكن القول أن التقدم في هذا المجال في البلدان المتقدمة عنه في البلدان الأقل تقدما ما هو إلا تقدم في الجوانب الإدارية واستخدام أساليب الإدارة الحديثة وتطبيقاتها. بل يمكن الجزم أن المسألة بين البلدان المتقدمة في التربية البدنية والرياضة وبين البلدان الأقل تقدما ليست مسألة إمكانيات مادية وكفاءات بقدر ما هي إلا أسلوب إداري في هذا المجال. فالمشاكل الإدارية تعد عاملاً أساسيا من العوامل التي تعيق التقدم في أي عمل.

فالإدارة عملية لازمة وضرورية للتربية البدنية والرياضية لأنه مهما كانت قوة وصلاحية أنشطة التربية الرياضية (التربية البدنية والرياضة) في مجالاتها المختلفة فلن تكون قادرة على تحقيق أهدافها في غيبة الإدارة السليمة. (١٢: ٢٣) وتعد الإدارة في المجال التعليمي عنصرا هاما في تحقيق الأهداف التربوية للاستثمار الأمثل لحاجات الطلاب من أجل توجيه طاقاتهم وإمكاناتهم التوجيه التربوي السليم حيث أن مستقبل أي أمة يتوقف على طريقة إعداد أبنائها للحاضر والمستقبل ولأن القطاع الطلابي من أهم قطاعات الدولة وأفضلها تنظيما وأكثرها فاعلية وهم يشكلون قطاعا متجانسا يمكن أن تبث فيه الأفكار بصورة فعّالة توثر على عمليات التطوير والتغير في المجتمع، فبقدر ما يكون عليه شباب الأمة وأبنائها من كفاءة بدنية واجتماعية ونفسية يكون تقدم الأمة ورقيها. (٢١: ٦٨)

وتسهم الرياضة (التربية البدنية والرياضة) خاصة في المجال التعليمي إسهامات كبيرة من خلال معطيات سلوكية وحصائل يكتسبها الفرد بدنيا ومعرفيا ولها دور أساسي في بناء للشخصية المتكاملة لدى الطلاب لمواجهة متطلبات واحتياجات المجتمع المعاصر فهي أساس التقدم الرياضي في هذه المجتمعات لأنها العنصر الفعال والركن الأساسي في تربية جيل من الشباب الواعي وحمايته من الانحرافات السلوكية السائدة في هذا العصر. (٤: ٨٢)

ولكي تكون الإدارة وظيفية لابد أن تختلف من مؤسسة إلى مؤسسة ومن مجال من مجالات العمل إلى آخر حسب طبيعة العمل وظروف عمل كل مؤسسة وعدد الأفراد العاملين بها ونوعياتهم واحتكاكات هذه المؤسسة بالمؤسسات الأخرى وغير ذلك من الأمور التي تحدد الخطوات التي يجب أن تسلكها الإدارة في عملها. (١٣: ٧٣)

فإدارة التربية لا تتفق مع الإدارة العامة إلا في الإطار العام فقط أما فيما يتصل بالتفاصيل فإن إدارة التربية تشتق من طبيعة التربية التي تقوم إدارة التربية بتحقيق أهدافها. (١٣: ٧٣) وإدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية كجزء من إدارة التربية تتفق مع الإدارة العامة في

الإطار العام فقط أما فيما يتصل بالتفاصيل فإن إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية تشتق من طبيعة التربية البدنية والرياضة المدرسية التي تقوم تلك الإدارة بتحقيق أهدافها.

ويعتبر التخطيط مدخل لحل المشكلات وهذا يعني ما يلي:

- تخطيط النظام التعليمي في ضوء السياسة التعليمية المرسومة للدولة.
- إعداد الأجهزة والكوادر التي تشترك في إدارة التعليم وتنفيذ سياسته.
- إعداد نوعيات التعليم وبرامجها ومتطلباتها.
- بيان الخدمات اللازمة لتنفيذ العملية التعليمية وتحقيق أهدافها. (٢٥: ١٢٠)

كما أن القدرة على التخطيط والتوجيه والتنظيم والرقابة واستخدام الأدوات الحديثة من تقنية وأساليب متطورة في الإدارة يحتاج إليها العاملين بالوظائف الإدارية الرياضية بمستوياتها المختلفة. فنجاح إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بقطاع التعليم في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية بذلك القطاع يعتمد على مدى توافر الوظائف الإدارية المناسبة لها وإلمام العاملين بطبيعة تلك الوظائف. فتقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم يتطلب دراسة الوضع الراهن وتحديد وتوصيف الوظائف الإدارية والتعرف على المشكلات الإدارية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ثم اقتراح الحلول المناسبة لحل تلك المشكلات أو التقليل من حدتها للمساهمة في تطوير التربية البدنية والرياضة المدرسية والنهوض بها.

فالوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بمديرية التربية والتعليم بالشرقية ضرورية لنجاح العمل والجهد الجماعي في تحقيق الأهداف الموضوعة للتربية البدنية والرياضة المدرسية وتتمثل الإدارة الرياضية في الموجه العام للمنطقة والموجه الأول للبنين والموجهة الأولى للبنات والموجهين والموجهات والمدرسون والمدرسات الأوائل والمدرسون والمدرسات بالمنطقة.

ويرى الباحث أن كل ما تقدم يؤدي إلى الجودة في التعليم حيث أن نظام الجودة يهتم بالتحديد الشامل للهيكل التنظيمي وتوزيع المسئوليات والصلاحيات على الموظفين والعمال وتدريبهم وإيضاح الأعمال والإجراءات الكفيلة بمراقبة العمل ومتابعته وكذلك مراقبة وفحص كل ما يرد إلى المنشأة والتأكيد على أن الخدمة قد تم فحصها وأنها تحقق مستلزمات الجودة المطلوبة.

ويقوم نظام الجودة الشاملة على مشاركة جميع أعضاء المنشأة أو المنظمة وذلك بهدف تحقيق النجاح طويل المدى وتحقيق منافع للعاملين في المنشأة وللمجتمع وسميت بالشاملة لأن المسئولية تشمل جميع فريق العمل كل فرد في حدود مجال عمله وصلاحياته بالإضافة إلى أن الجودة تشمل جميع مجالات العمل وعناصره صغيرها وكبيرها.

والتقويم عملية تتضمن صناعة القرارات أو إصدار الأحكام حول معرفة مدى ما تم تحقيقه من الأهداف الموضوعة فهو يمثل نقطة البدء في تطوير الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية

بمنطقة الشرقية وهو يحدد نقاط القوة والقصور والمشكلات الإدارية القائمة في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية مما يكون له الأثر الكبير في النهوض بالتربية البدنية والرياضة في منطقة الشرقية، والتقويم أيضا هو صناعة القرارات أو إصدار الأحكام حول معرفة مدى ما تم تحقيقه من الأهداف الموضوعية. (٢٤: ١)

من هنا نشأت فكرة دراسة المشكلات الإدارية التي تواجه العاملين في الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بمدارس مديرية التربية والتعليم بمنطقة الشرقية لمعرفة الأسباب التي أدت إليها ووضع الحلول المناسبة لها بغرض تقويم الإدارة الرياضية بقطاع التعليم للنهوض بالتربية البدنية والرياضة في مديرية التربية والتعليم بمنطقة الشرقية.

مشكلة البحث:

تواجه التربية البدنية والرياضة تحديات ومشكلات كثيرة ومتنوعة منها المشكلات التربوية والإدارية . ومواجهة تلك التحديات والتغلب عليها ووضع حلول مناسبة لتلك المشكلات يتطلب دراستها بأسلوب علمي والعمل على تعظيم الإمكانيات المتاحة واستخدامها بشكل يحقق أكبر عائد.

ومما سبق اختار الباحث موضوع البحث وحددت عنوانه كالآتي "البحث العلمي والإدارة التربوية في التربية البدنية والرياضة المدرسية بمديرية التربية والتعليم بالشرقية".

هدف البحث:

التعرف على المشكلات والوظائف الإدارية بغرض التطوير الإداري للإدارة الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمنطقة الشرقية وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١- التعرف على أهمية البحث العلمي في الإدارة التربوية للتربية الرياضية.

٢- التعرف على مدى مسايرة أهداف التربية الرياضية للأهداف التربوية.

٣- التعرف على كيفية تنفيذ السياسات في الإدارة التربوية للتربية الرياضية.

٤- التعرف على أوجه القصور الإداري في إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية.

٥- التعرف على نظام إدارة التربية الرياضية بالمنطقة يتم بالمركزية أو اللامركزية.

تساؤلات البحث:

ولتحقيق أهداف البحث حدد الباحث التساؤلات الآتية:

١- ما هي أهمية البحث العلمي في الإدارة التربوية للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمنطقة الشرقية ؟

٢- ما مدى مسايرة أهداف التربية الرياضية للأهداف التربوية بمديرية التربية والتعليم بمنطقة الشرقية ؟

٣- كيفية تنفيذ السياسات في الإدارة التربوية للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمنطقة الشرقية ؟

٤- ما هي أوجه القصور الإداري في إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بمديرية التربية والتعليم بمنطقة الشرقية ؟

٥- ما هو نظام الإدارة في التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمنطقة الشرقية ؟

تعريفات مصطلحات البحث:

- **البحث العلمي:** "يقصد به الاستقصاء الذي يتميز بالتنظيم الدقيق لمحاولة التوصل إلى معلومات أو معارف أو علاقات جديدة والتحقق من المعلومات والمعارف والعلاقات الموجودة وتطويرها باستخدام طرائق أو مناهج موثوق في مصداقيتها". (١٩ :١٩)

- **الإدارة التربوية:** "هي مجموعة الفعاليات الإنسانية والآراء والأفكار والاتجاهات الإنسانية التي توضح الأهداف وتضع الخطط والبرامج وتنظم الهياكل التنظيمية وتوجه الوظائف الإدارية والأجهزة التي تمارس التنفيذ والتدريب والمتابعة والتقويم". (١٧: ٨٥)

- **الإدارة المدرسية:** "هي جزء من الإدارة التعليمية التي تمدها بالمساعدة المالية والفنية وتوفر القوى البشرية اللازمة لتنفيذ السياسة العامة وتحقيق الأهداف التعليمية وتقوم أيضا بالإشراف والرقابة عليها لسلامة التنفيذ ومن هنا نجد أن الإدارة المدرسية صورة مصغرة للإدارة التعليمية". (١٠٧: ٨٨)

- **التربية البدنية والرياضة المدرسية (تعريف إجرائي):** هي كل ما يعطى من خبرات تربوية وأنشطة رياضية عن طريق البرامج والمسابقات والمشاريع الرياضية المختلفة ،والتي يخطط لها ويديرها ويشرف عليها وينفذها متخصصون في التربية البدنية والرياضة بالمراحل التعليمية المختلفة.

- **الإدارة الرياضية المدرسية (تعريف إجرائي):** هي جميع الأعمال الإدارية التي يقوم بها مدرس أول المادة أو أقدم مدرس تربية رياضية بالمدرسة بغرض إدارة أنشطة وبرامج التربية البدنية والرياضة بالمدرسة.

- **إدارة الجودة الشاملة:** هي شكل تعاوني لأداء الأعمال يعتمد على القدرات المشتركة لكل من الإدارة والعاملين بهدف التحسين المستمر في الجودة الإنتاجية وذلك من خلال فرق العمل.

- **المركزية واللامركزية (تعريف إجرائي):** المركزية تعني احتفاظ المسئولين في المستويات الإدارية العليا بقدر كبير من العمل الإداري أما اللامركزية هي توزيع السلطة بين المستويات الإدارية المختلفة وتعني تفويض بعض سلطات الرئيس لمرؤوسيه بالتصرف واتخاذ القرار.

الدراسات السابقة:

١- **دراسة عبد المنعم فهمي سعد ١٩٨٢م (١٤)** بعنوان "الإدارة المدرسية وأثرها على بعض الأنشطة الطلابية بالمراحل الثانوية".

استهدفت هذه الدراسة الوقوف على دور الإدارة المدرسية في وضع وتنفيذ خطط الأنشطة الطلابية وهل تلائم هذه الخطط إمكانيات المدرسة واحتياجات البيئة المحيطة أم لا ؟

وقد استخدم الباحث خلال الدراسة المنهج الوصفي مستخدما استمارة الاستبيان والمقابلات الشخصية وقد طبقت الدراسة على مجموعة من المهتمين من مدرسي المادة والتلاميذ.

ومن نتائج الدراسة اتضح أنه: لا يتم التعاون بين هيئة التدريس والإدارة المدرسية ولا يتم التعاون بين أولياء الأمور والإدارة المدرسية، ولا يوجد أخصائي اجتماعي للمدرسة ، وأن مخصصات النشاط غير كافية ، عدم تواجد مكتبة في المدرسة ولا يوجد وقت كافي لممارسة الأنشطة ، ولا يتم تخصيص حصة للنشاط والريادة بالجدول المدرسي.

٢- **دراسة عاطف ذكي أبو الإسعاد ١٩٨٧م (١١)** بعنوان "دور المؤسسات التعليمية في إعداد ورعاية البطولة الرياضية".

استهدفت الدراسة التعرف على دور كل من المؤسسة التعليمية، المدارس والإدارة المدرسية والإمكانيات والنادي الرياضي والمدرب والملعب والأسرة والمجتمع في تشجيع التلميذ وإعداده للبطولة الرياضية.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً إحدى صوره، الدراسات المسحية وتحليل الوثائق.

وقد مثلت عينة الدراسة خمس مجموعات هي: عدد ٢٤٨٦ تلميذ وتلميذة من مختلف الإدارات التعليمية وعدد ٢٤٨٦ من أولياء الأمور وعدد ٧٦٧ من مدرسي ومدرسات التربية الرياضية وعدد ١٩٢ من موجهي وموجهات التربية الرياضية وعدد ١١٠٥ من لاعبي ولاعبات أندية القاهرة الكبرى (محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية). واستخدم الباحث المناهج التنفيذية المقررة على المراحل التعليمية، والدراسات التي تناولت التربية الرياضية المدرسية والأنشطة المدرج تنفيذها في الدرس والأنشطة الداخلية والخارجية كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

وكان من أهم النتائج : أن إسهام المؤسسة التعليمية بما تحويه من إمكانيات ومناهج ومدرسين ضعيف جداً في إعداد التلاميذ للبطولات الرياضية وكذلك إسهام الأسرة والمجتمع بينما إسهام النادي الرياضي بما يضمه من إمكانيات – مادية وبشرية – بالمقارنة مع المؤسسات الأخرى مرتفع جداً في إعداد الناشئين للبطولة الرياضية في مختلف اللعبات الرياضية ، وقد يصل إلي ١٠٠% في بعضها وخاصة مع توافر الأدوات والتدريب الميزانية والاحتكاك والحوافز والتغذية. وكان من أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق البطولة الرياضية عدم توافر المدرب المتخصص وعدم استخدام أو توافر تقنيات التدريب، ويتركز الاهتمام علي بعض اللعبات الرياضية دون الأخرى، مع الاهتمام بفرق الدرجة الأولى دون فرق الناشئين. وقد أوصت الدراسة بالعمل علي تلافي المعوقات التي تحول دون تحقيق البطولة الرياضية عدم توافر المدرب المتخصص وعدم استخدام أو توافر تقنيات التدريب، ويتركز الاهتمام على بعض اللعبات الرياضية دون الأخرى، مع الاهتمام بفرق الدرجة الأولى دون فرق الناشئين. وقد أوصت الدراسة بالعمل على تلافي المعوقات التي تحول دون تحقيق البطولة الرياضية في المؤسسات المختلفة.

٣- دراسة نجاة عبدا لله النابة١٩٩١م(٢٣) بعنوان "المستويات الإدارية والفنية لمدير المدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة".

استهدفت الدراسة: التعرف على نوعية الأسلوب الإداري السائد في مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة، ومدى مركزية الإدارة التعليمية في إصدار القرارات من ناحية أخرى والتعرف على أهم الأشكال والمعوقات الإدارية التي تعوق الإدارة المدرسية، والأساليب المتبعة من قبل المدارس في التغلب على هذه المعوقات وحل المشاكل.

وقد استخدم المنهج الوصفي لملاءمته لتلك الدراسة. طبق الاستبيان كأداة لجمع البيانات في الدراسة على عينة مكونة من مديري ومديرات المدارس عددهم ٧٤ مدرسة بالمراحل المختلفة.

وقد أسفرت الدراسات الميدانية عن عدة نتائج من أهمها : عدم التوازن بين الصلاحيات المخولة والمسئوليات المسندة لمدير المدرسة، وفرص المشاركة في اتخاذ القرار ضعيفة للغاية، والتنظيم الإداري بمدارسهم فعال ويساعد بشكل مباشر على أداء الوظائف الإدارية والإشرافية الاهتمام الكافي من جانب المديرين على الرغم من أنها تشكل جزءاً أساسياً من مهامهم بحكم أن مدير المدرسة مشرف تربوي مقيم.

٤- دراسة نازك مصطفى سنبل ١٩٩٠م (٢٢) بعنوان "دراسة تحليلية لتنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الإسكندرية".

استهدفت هذه الدراسة: التعرف علي المعلومات والصعوبات وأوجه القصور التي تواجه تنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية التجريبية للبنات بمحافظة الإسكندرية وذلك من حيث التخطيط والتنظيم والتوجيه.

المنهج المستخدم: المنهج المسحي من الدراسات الوصفية. العينة: عدد ١٠ مسئولين من كل مدرسة بأسلوب الحصر الشامل، وعدد ١٥٩ تلميذ، وعدد ١١٦ تلميذة.

أدوات جمع البيانات: استمارة استبيان.

ومن أهم النتائج: هناك أوجه قصور بالإمكانيات المادية والبشرية منها عدم كفاية الميزانية لتحقيق الأهداف المطلوبة، عدم وجود ملعب لجميع أنواع الأنشطة أو صالة مغلقة لممارستها، عدم وجود وحدات كافية لخلع الملابس، عدم توافر المدربين الأكفاء، مناهج التربية الرياضية النظرية والعملية بالمدرستين غير معدة عن طريق لجان متخصصة ولكن متروكة لاجتهاد العاملين بالمدرسة، عدد الحصص المخصصة للمنهج التدريسي غير كافية لتحقيق الأهداف ، التدريب للصف ليس له خطة واضحة محددة أو ميزانية منفصلة أو لوائح منظمة، عدم وجود حوافز تشجيعية للمدربين.

٥- دراسة **سوزان أحمد مرسي ١٩٩٠م (٨)** بعنوان "وضع تصور مقترح لتخطيط جهاز إداري للعلاقات العامة في التربية الرياضية بالمنطقة التعليمية بمحافظة الإسكندرية".

استهدفت الدراسة: وضع تصور مقترح لتخطيط جهاز إداري للعلاقات العامة في التربية الرياضية بالمنطقة التعليمية بمحافظة الإسكندرية.

استخدمت الدراسة المنهج المسحي. واشتملت العينة على عدد ١٠ من خبراء العلاقات العامة من أعضاء هيئة التدريس جامعة الإسكندرية، وعدد ٥٠ موجه وموجهة تربية رياضية بالمنطقة التعليمية بمختلف مراحل التعليم، وعدد ٥٠مدرس ومدرسة تربية رياضية. واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

ومن أهم النتائج: أهمية تحديد الأهداف، صياغة الهدف المحدد يساعد على تحقيق الهدف العام، قصور في الإمكانات المادية والبشرية، وضع سياسة مستقلة لكل نشاط يخص كل إدارة من الإدارات وتستخدم هذه السياسات بواسطة رؤساء الأقسام والمشرفين.

٦- دراسة **شيخه يوسف عبدالله ١٩٩٧م (١٠)** بعنوان "بناء إستراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين".

استهدفت هذه الدراسة بناء إستراتيجية متكاملة للرياضة بدولة البحرين من خلال التعرف على: الفلسفة التربوية والأهداف والإطار القيمى للرياضة المدرسية، الهيكل التنظيمي الإداري والفني المسئول عن الرياضة المدرسية، اتجاهات المناهج الدراسية وسبل تطويرها، القيادات التربوية المنوطه، الإمكانيات والتسهيلات وكيف يمكن تحسينها، ثم وضع التصور المقترح في صورة إستراتيجية متكاملة مستقبلية للرياضة المدرسية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام أسلوب التحليل الفلسفي في الدراسات المسحية واشتملت العينة على عدد ٣٠٨٦ فرداً موزعة على رجال الفكر والرأي عدد ١٥٦فرداً، الخبراء والأكاديميين عدد ١٢فرداً، موجهي وموجهات التربية الرياضية عدد ١٢فرداً، معلمي ومعلمات التربية الرياضية عدد ٢٠٦فرداً، التلاميذ والطلاب عدد ٢٧٠٠فرداً.

ومن استنتاجات الدراسة: اعتبار اللياقة البدنية جزء من اللياقة الصحية العامة للوطن، العناية بحاجات النمو البدني وتحسين الحالة القوامية للتلاميذ، رعاية التلاميذ المتفوقين رياضيا والمعاقين ومواجهة ظواهر الاغتراب والإدمان والجريمة، يجب أن تلقى الرياضة تشجيع من قبل المسئولين، تنمية وتأكيد الانتماء وحب الوطن من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.

٧- دراسة عبدالهادي عيسى ١٩٩٩م (١٥) بعنوان "تقويم بعض الوظائف الإدارية لإدارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين".

بهدف دراسة الوضع الحالي للإدارة الرياضية المدرسية ومدى تأثير هذه المشكلات على الإدارة الرياضية المدرسية في دولة البحرين.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بإحدى صورة الدراسات المسحية. واشتملت العينة على عدد ٦١٩فرداً موزعة كالتالي: عدد ١١ من موجهي المادة، عدد ١٧٨ من مديري المدارس، عدد ٤٣٠ من مدرسي المادة.

واستخدم الباحث الاستبيان في جمع البيانات التي تشتمل على أربعة محاور أساسية هي التخطيط، التنظيم، التوجيه التربوي، الرقابة، وكل محور يشمل على عدد من الوظائف تمثل الوظائف الإدارية المناسبة لإدارة التربية الرياضية المدرسية.

ومن أهم النتائج:

- وظائف عنصر التخطيط: تصور الإدارة المدرسية التعليمات والقرارات التي تضمن حسن سير الأنشطة الرياضية، تتناسب أهداف التربية الرياضية المدرسية مع الإمكانات البشرية والمادية المتاحة في المدرسة، الإجراءات المتفق عليها في الإدارة المدرسية تتخذ جانبا من الفوضى في قيادة الأنشطة الرياضية المدرسية، تعطي قرارات الوزارة فرصا متساوية أمام الجميع للترقي في الوظائف الإدارية العليا في المجال الرياضي المدرسي.

- وظائف عنصر التنظيم: توزع الأعمال في الإدارة الرياضية المدرسية ضمن نظام مشترك بين مدرسيها، يشارك طلبة اللجان الرياضية في جلسات اجتماع الإدارة الرياضية المدرسية، تطالب إدارتي التربية الرياضية مدرس المادة بالالتزام بالعمل طبقا لمقررات المنهج.

- وظائف عنصر التوجيه التربوي: تتسم الزيارات الميدانية لموجهي التربية الرياضية بالجدية، تتصف القيادة الرياضية بالمهارة الإنسانية في تعاملها مع مدرس المادة، تقوم الإدارة المدرسية بالإشراف على مدرسي التربية الرياضية باعتبارهم من

المهام الإدارية، تقوم إدارتي التربية الرياضية بإثابة مدرسي المادة المبدعين في أنشطتهم ماديات ومعنويا.

- وظائف عنصر الرقابة: تتخذ إدارتي التربية الرياضية الكلام الشفهي لبعض المدراء والموجهين أساسا للتعرف على مدرسي المادة، تستخدم إدارتي التربية الرياضية المعايير للتحقق من بلوغ الأهداف للإدارة الرياضية بقياس أداء مدرسي المادة بالملاحظة المباشرة أو التقارير، تهتم إدارتي التربية الرياضية بتعزيز الانتماء الوطني وتكوين العلاقات الاجتماعية سلوكيا بين مدرسي المادة.

٨- **دراسة أشرف صفوت عبدالعزيز ٢٠٠١م (٣) بعنوان "دراسة تقويمية لإدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم"**

بهدف تقويم إدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم من حيث مدى تحقيق أهدافها، وملائمة البرامج والتنظيم والإمكانيات المادية والبشرية والرقابة لتحقيق تلك الأهداف، وعوامل النهوض بإدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي . واشتملت العينة على عدد ٧٣ من القائمين على إدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بالطريقة العمدية، وعدد ٤٩ من موجهي التربية الرياضية بالمحافظات بالطريقة العمدية، وعدد ١٩٣ من مدرسي التربية الرياضية بالمحافظات المشرفين على الفرق الرياضية المشاركة في نهائيات أنشطة إدارة التربية الرياضية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

واعتمد الباحث في جمع البيانات على استمارة استبيان اشتملت على خمسة محاور أساسية هي : الأهداف، التخطيط، التنظيم، الإمكانيات، الرقابة.

ومن أهم النتائج:

- أن نسبة المشاركين من طلاب المرحلة الثانوية أكبر من نسبة اشتراك التلاميذ بباقي المراحل التعليمية.
- يقل عدد المشاركين في اللياقة البدنية كلما اقتربنا من نهاية العام الدراسي.
- أهداف التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم واضحة وواقعية.
- سياسات إدارة التربية الرياضية واضحة وواقعية وتستند إلى الحقائق العلمية في وضعها ورسمها ، كما أنها تتفق مع فلسفة المجتمع وسياسته العامة، وتوضح الإطار العام الذي تعمل في نطاقه إدارة التربية الرياضية.
- الإجراءات غير مكتوبة وغير متعارضة وسهلة التنفيذ وواضحة، كما أنها تتفق مع السياسات.

- الميزانيات التقديرية بإدارة التربية الرياضية توضع وفقا للاحتياجات الفعلية، وبناء على دراسة لما تم تنفيذه من ميزانيات في الأعوام السابقة، كما أنها توزع بصورة متوازنة.

- البرامج تفي باحتياجات التلاميذ وتساعد على تحقيق الأهداف، كما أنها لا تصل إلى التوجيه بالمديريات والإدارات التعليمية قبل إعداد الفرق بوقت كاف، وتتميز البرامج بالمرونة لمواجهة المتغيرات كما تهتم إدارة التربية الرياضية بتنفيذ البرامج في الزمن المحدد له.

- يوجد تنسيق بين إدارة التربية الرياضية والإدارات الأخرى التي تتبع الإدارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والكشفية بشكل جيد ولا يتم التنسيق بين قسمي المسابقات والمشروعات في أنشطة كل منهم.

- الهيكل التنظيمي لإدارة التربية الرياضية مناسب لتحقيق أهدافها.

- لا يوجد عجز في الكوادر البشرية المشرفين والمرافقين للفرق المشتركة بأنشطة إدارة التربية الرياضية والكوادر البشرية التي توفرها إدارة التربية الرياضية لإدارة أنشطتها كافية.

- يقوم بتدريب الفرق الرياضية المشاركة في أنشطة إدارة التربية الرياضية مدرب وليس مدرس ويكون هذا المدرب غير متخصص.

٩- دراسة بيتر ويتلام **Peter Whitlam** ٢٠٠٨م (٢٦) بعنوان "الإدارة التربوية في التربية البدنية المدرسية والرياضة".

بهدف التعرف على الإدارة التربوية في التربية البدنية المدرسية والرياضة وجاءت أهم النتائج أن التخطيط يساعد على حسن سير العمل، والتنظيم يساعد على توزيع الأعمال على المدرسين والموجهين بالإضافة إلى أن حسن التنظيم والتوجيه التربوي يساعد على الإدارة التربوية السليمة.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

اهتمت الدراسات السابقة في حدود أهدافها والنتائج التي توصلت إليها بتوضيح كيفية الإدارة في التربية الرياضية والرياضة وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة الآتي:

- تحديد أهداف وإجراءات البحث.
- تحديد المنهج المناسب وهو المنهج الوصفي.
- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة هذا البحث.

إجراءات البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لتحقيق أهداف البحث والإجابة على تساؤلاته "الدراسات المسحية" حيث أن هذا المنهج "يهدف إلى دراسة الظروف أو الظواهر أو المواقف أو العلاقات كما هي موجودة والحصول على وصف دقيق لها يساعد على الإجابة على الأسئلة الخاصة به" (١: ١١٨)

عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية من مديرية التربية والتعليم بالشرقية واحتوت على الموجة العام للتربية الرياضية والموجهين الأوائل وبعض الموجهين بالمرحلة الثانوية والإعدادية والابتدائية وقد بلغت (٢٢فرد) وذلك لاحتوائها على المنفذين للإدارة التربوية للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالمديرية.

أدوات جمع البيانات:

١- المقابلة الشخصية وذلك لمقابلة الموجه العام والموجهين الأوائل بالمديرية وتم فيها شرح محاور الاستبيان وعباراته.

٢- المراجع والدراسات السابقة والمرتبطة بمشكلة البحث وخاصة ما يتعلق بمشكلة الإدارة التربوية.

٣- استمارة الاستبيان وقد تم تصميم محاور وعبارات الاستبيان بالخطوات الآتية:

- **تحديد المحاور:**

قام الباحث بتحديد محاور البحث بحيث تنبثق من عنوان البحث، وقد استعان الباحث بتحليل بعض المراجع المتاحة في البحث العلمي والإدارة التربوية وبعض الدراسات السابقة في الإدارة التربوية للتربية الرياضية ومن خلال مقابلة بعض الموجهين الأوائل في التربية الرياضية واستقر الباحث على المحاور الآتية:

المحور الأول: البحث العلمي والإدارة التربوية.

المحور الثاني: الأهداف والإدارة التربوية في التربية الرياضية.

المحور الثالث: تنظيم وتنفيذ السياسات في التربية الرياضية المدرسية.

المحور الرابع: المسئوليات الإدارية في التربية الرياضية بالمنطقة.

المحور الخامس: المركزية واللامركزية والإدارة التربوية في التربية الرياضية.

- **صياغة عبارات الاستبيان:**

تم صياغة عبارات الاستبيان بدراسة بعض مراجع البحث العلمي مثل مراجع محمد علاوي وأسامة راتب (١٩) و أحمد بدر (٢) وكريمان عبد المنعم (١٦) وسهير بدير(٧)

وديوبولد ب فان دالين (٦) والدراسات السابقة في الإدارة التربوية لمجال التربية الرياضية مثل دراسة محروس أمين غنيم (١٨) ودراسة أشرف صفوت عبد العزيز (٣) ودراسة سوزان أحمد مرسي (٨) ودراسة عبد المنعم فهمي سعد (١٤) ودراسة عاطف ذكي أبو الإسعاد (١١) ودراسة نازك مصطفى سنبل (٢٢).

وبهذا الإجراء استقر الباحث على محاور وعبارات الاستبيان كالآتي:

جدول رقم "١"

الاستبيان في صورته النهائية:

رقم العبارة	العبارات	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
المحور الأول	البحث العلمي والإدارة التربوية			
١	البحث العلمي أساس للتخطيط للإدارة التربوية			
٢	البحث العلمي أساس لتنظيم الإدارة التربوية			
٣	البحث العلمي أساس للقيادة في الإدارة التربوية			
٤	البحث العلمي أساس للتنسيق في الإدارة التربوية			
٥	البحث العلمي أساس للرقابة الإدارية التربوية			
٦	البحث العلمي هو بمثابة العمود الفقري للعمل التربوي في التربية الرياضية			
٧	تجزئة الأهداف إلى أغراض مرحلية			
٨	الإدارة التربوية في التربية الرياضية هي العنصر المسئول عن تحقيق النتائج التي وجدت من أجلها المدرسة			
المحور الثاني	الأهداف والإدارة التربوية في التربية الرياضية			
٩	تهدف عملية التنظيم للإدارة التربوية إلى توزيع المهام			
١٠	أهداف التربية الرياضية المدرسية تساير الأهداف التربوية			
١١	أهداف التربية الرياضية المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية			
١٢	أهداف التربية الرياضية المدرسية لا تتعارض مع الأهداف العامة للتربية			
١٣	يضع أهداف التربية الرياضية المدرسية من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية الرياضية			
١٤	أهداف التربية الرياضية المدرسية تتصف بالتكامل			
١٥	أهداف التربية الرياضية الموضوعة تتفق مع احتياجات التلاميذ البدنية والتربوية			
١٦	أهداف التربية الرياضية الموضوعة قابلة للقياس من خلال إمكانية قياس نتائج تطبيق البرامج التي تحققها			

رقم العبارة	العبارات	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
المحور الثالث	تنظيم وتنفيذ السياسات في التربية الرياضية المدرسية			
١٧	إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية تتفق مع السياسات الموضوعة			
١٨	إجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بسيطة يسهل تنفيذها			
١٩	خطوات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية التي تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها			
٢٠	ترتبط إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية بعدد من المسئوليات الإدارية			
٢١	القرارات الصادرة من القيادة الإدارية في المنطقة تتضمن توقيت تنفيذ القرار			
٢٢	القرارات الصادرة من القيادة الإدارية في المنطقة تتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار			
٢٣	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية بالمنطقة تتضمن تحديد المشرفين على تنفيذ القرار			
٢٤	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية بالمنطقة تتضمن تحديد الوسائل والأساليب التي سوف تستخدم عند التنفيذ			
المحور الرابع	المسئوليات الإدارية في التربية الرياضية بالمنطقة			
٢٥	يوجد تحديد للمسئوليات الإدارية في قطاع التربية الرياضية بالمنطقة			
٢٦	يوجد تحديد للمسئوليات الإدارية للموجه العام للتربية الرياضية بالمنطقة			
٢٧	يوجد تحديد للمسئوليات الإدارية للموجه الأول للتربية الرياضية بالإدارة			
٢٨	يوجد تحديد للمسئوليات الإدارية لموجه التربية الرياضية الثانوي			
٢٩	يوجد تحديد للمسئوليات الإدارية لموجه التربية الرياضية الإعدادي			
٣٠	يوجد تحديد للمسئوليات الإدارية لموجه التربية الرياضية الابتدائي			

رقم العبارة	العبارات	أوافق	أوافق إلى حد ما	لا أوافق
٣١	مدرس التربية الرياضية لا يقوم بالتدريس كما يجب			
٣٢	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم رضا المدرس عن مهنته			
٣٣	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود حوافز مادية كمكافئة للمدرس المتميز			
٣٤	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية الرياضية			
٣٥	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد			
المحور الخامس	المركزية واللامركزية والإدارة التربوية في التربية الرياضية			
٣٦	ضياع المركزية في إدارة التربية الرياضية بالمنطقة يؤثر على وحدة الهدف			
٣٧	من الأفضل في إدارة التربية الرياضية التركيز على المركزية في الإدارة			
٣٨	تتركز سلطة اتخاذ القرار في التربية الرياضية بالمنطقة في الموجه العام مما يعوق إدارة التربية الرياضية			
٣٩	تتركز سلطة اتخاذ القرار في التربية الرياضية بالمنطقة على الموجه العام مما يساعد إدارة التربية الرياضية			
٤٠	يتم تفويض القيادات في المنطقة للمستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق الأهداف			
٤١	تتركز الرقابة على مدرس التربية الرياضية لدى التوجيه الفني للمرحلة			
٤٢	تعتمد الإدارة الرياضية بالمنطقة في الرقابة والتوجيه على سلوك وتصرفات المدرسين الأوائل			

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة على (١٠) من مجتمع عينة البحث لتحقيق الأهداف التالية:

- تجريب الأدوات المستخدمة والتأكد من صلاحيتها.
- الوصول للشكل النهائي لاستمارة الاستبيان.
- فهم المساعدين للاستبيان.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم التأكد من صلاحية الاستبيان قيد البحث بعباراته الحالية.
- الوصول للشكل النهائي لاستمارة الاستبيان.
- تم التأكد من فهم المساعدين لمحاور وعبارات الاستبيان.
- إيجاد المعاملات العلمية "الصدق والثبات" لاستمارة الاستبيان.

أولا / الثبات:

تم إيجاد الثبات بطريقة التجزئة النصفية وتتم هذه الطريقة بعد تطبيق الاستبيان مرة واحدة على العينة الاستطلاعية. وتجزئة الدرجات إلى نصفين (الدرجات الفردية، الدرجات الزوجية) وعندئذ نحصل على درجتين لكل مفحوص كل منهما في كل نصف للاستبيان وبحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها المفحوصين في نصفي الاستبيان ويسمى معامل الارتباط الناتج بمعامل الاتساق الداخلي للاستبيان ويسمى أيضا معامل ثبات نصف الاستبيان.

وبتطبيق ذلك جاء معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان = ٠,٦٩٨ أي أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية = ٠,٦٩٨

علما بأن "ر" الجدولية عند درجات حرية (ن-٢) (٨) عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

معامل الثبات الكلي للاستبيان = ٢*(معامل ارتباط نصف الاختبار) ÷ (١+ معامل ارتباط نصف الاختبار) . (٢٠: ٣٢٨، ٣٢٩)

= (٢× ٠,٦٩٨) ÷ (١ + ٠,٦٩٨) = ٠,٨٢٢

ثانيا / الصدق:

اكتفى الباحث بإيجاد معامل الصدق الذاتي وهو أقصى معامل صدق للاستبيان وهو يساوي √للثبات = √٠,٨٢٢ = ٠,٩٠٦

ثالثا / الاتساق الداخلي للاستبيان:

تم وضع الاتساق الداخلي للاستبيان بعد الثبات والصدق حيث أن هذا الاتساق يخدم كلا من الصدق البنائي للاستبيان والثبات وقد تم حساب الاتساق الداخلي للاستبيان كما يلي:

- معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع درجة المحور.
- معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع درجات الاستبيان ككل.
- معاملات الارتباط بين درجات المحاور بعضها ببعض.

جدول رقم "٢"

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في المحور ومجموع درجة المحور

رقم العبارة	المحور الأول	رقم العبارة	المحور الثاني	رقم العبارة	المحور الثالث	رقم العبارة	المحور الرابع	رقم العبارة	المحور الخامس
١	٠,٦٥	٩	٠,٦٩	١٧	٠,٦٦	٢٥	٠,٦٤	٣٦	٠,٦٩
٢	٠,٦٧	١٠	٠,٦٤	١٨	٠,٦٤	٢٦	٠,٦٥	٣٧	٠,٦٤
٣	٠,٦٤	١١	٠,٦٧	١٩	٠,٦٩	٢٧	٠,٦٦	٣٨	٠,٦٥
٤	٠,٦٦	١٢	٠,٧٠	٢٠	٠,٦٩	٢٨	٠,٦٥	٣٩	٠,٦٦
٥	٠,٦٥	١٣	٠,٦٦	٢١	٠,٦٥	٢٩	٠,٦٥	٤٠	٠,٦٧
٦	٠,٦٥	١٤	٠,٦٨	٢٢	٠,٦٤	٣٠	٠,٦٨	٤١	٠,٦٩
٧	٠,٦٤	١٥	٠,٦٥	٢٣	٠,٦٤	٣١	٠,٦٩	٤٢	٠,٦٧
٨	٠,٦٨	١٦	٠,٦٧	٢٤	٠,٦٤	٣٢	٠,٦٧		
						٣٣	٠,٧١		
						٣٤	٠,٦٥		
						٣٥	٠,٦٦		

- قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول رقم "٢" أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات كل محور ومجموع درجة نفس المحور دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ وهذا دليل على وجود الاتساق الداخلي بين عبارات كل محور، ودليل على تجانس عبارات كل محور مع المحور التابع له العبارة.

جدول رقم "٣"

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ومجموع درجات الاستبيان ككل

رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	*٠,٦٥	١٠	*٠,٦٤	١٩	*٠,٦٤	٢٨	*٠,٦٤	٣٧	*٠,٦٨
٢	*٠,٦٤	١١	*٠,٦٦	٢٠	*٠,٦٦	٢٩	*٠,٦٧	٣٨	*٠,٧٠
٣	*٠,٦٤	١٢	*٠,٦٤	٢١	*٠,٦٥	٣٠	*٠,٦٧	٣٩	*٠,٦٤
٤	*٠,٦٧	١٣	*٠,٦٦	٢٢	*٠,٦٥	٣١	*٠,٦٤	٤٠	*٠,٦٤
٥	*٠,٦٩	١٤	*٠,٦٨	٢٣	*٠,٦٧	٣٢	*٠,٦٧	٤١	*٠,٦٦
٦	*٠,٦٨	١٥	*٠,٦٧	٢٤	*٠,٦٩	٣٣	*٠,٦٩	٤٢	*٠,٦٥
٧	*٠,٦٦	١٦	*٠,٦٥	٢٥	*٠,٦٤	٣٤	*٠,٦٥		
٨	*٠,٦٦	١٧	*٠,٦٤	٢٦	*٠,٦٤	٣٥	*٠,٦٥		
٩	*٠,٦٤	١٨	*٠,٦٥	٢٧	*٠,٦٦	٣٦	*٠,٦٤		

يتضح من جدول رقم "٣" أن جميع العبارات ترتبط إيجابيا بمجموع درجات الاستبيان ككل ونلاحظ أن ارتباط العبارات بالمحاور التابع لها العبارات جاء أقوى نسبيا من الارتباطات بين العبارات ومجموع الاستبيان ككل وهذا دليل على أن تباعية العبارة للمحور أكثر من تباعيتها للاستبيان ككل، وهذا يؤكد الاتساق الداخلي للاختبار.

المعالجة الإحصائية:

١- النسبة المئوية =(ك ÷ ن) × ١٠٠

٢- معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية.

٣- الوزن النسبي = (ك موافق ×٢)+ (ك إلى حد ما ×١)

حيث ك = التكرار ، أوافق = ٢ درجة ، أوافق إلى حد ما = ١ درجة ، لا أوافق = صفر.

٤- الأهمية النسبية = (الوزن النسبي ÷ ن ×٢) × ١٠٠

حيث ك = التكرار ، مج ك = مجموع التكرارات أي إجمالي عدد أفراد العينة

عرض النتائج وتفسيرها:

بعد ترتيب البيانات ومعالجتها إحصائيا يتم عرض النتائج كما يلي:

جدول رقم "٤"

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث في محور البحث العلمي والإدارة التربوية

ن=

رقم العبارة	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبي	ال ا
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	البحث العلمي للتخطيط للإدارة التربوية	٢٢	١٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٤٤	٠
٢	البحث العلمي أساس لتنظيم الإدارة التربوية	١٩	٨٦,٣٦	٣	١٣,٦٣	٠	٠,٠٠	٤١	٨
٣	البحث العلمي أساس للقيادة في الإدارة التربوية	١٩	٨٦,٣٦	٣	١٣,٦٣	٠	٠,٠٠	٤١	٨
٤	البحث العلمي أساس للتنسيق في الإدارة التربوية	١٨	٨١,٨١	٢	٩,٠٩	٢	٩,٠٩	٣٨	٦
٥	البحث العلمي أساس للرقابة الإدارية التربوية	١٠	٤٥,٤٥	٥	٢٢,٧٢	٧	٣١,٨١	٢٥	١
٦	البحث العلمي هو بمثابة العمود الفقري للعمل التربوي في التربية الرياضية	١٩	٨٦,٣٦	٣	١٣,٦٣	٠	٠,٠٠	٤١	٨
٧	تجزئة الأهداف إلى أغراض مرحلية	٦	٢٧,٢٧	١٢	٥٤,٥٤	٤	١٨,١٨	٢٤	٤
٨	الإدارة التربوية في التربية الرياضية هي العنصر المسئول عن تحقيق النتائج التي وجدت من أجلها المدرسة	٦	٢٧,٢٧	٩	٤٠,٩٠	٧	٣١,٨١	٢١	٢

يتضح من جدول رقم "٤" الخاص بمحور البحث العلمي والإدارة التربوية وطبقا لأراء عينة البحث ما يلي:

أن عبارات رقم (١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ ، ٤) حصلت على أعلى نسبة مئوية بينما عبارات رقم (٥ ، ٧ ، ٨) حصلت على أقل نسبة مئوية، وهذا يشير إلى أن إجماع الآراء على أهمية البحث العلمي في الإدارة التربوية لتحقيق التنظيم والتنسيق والقيادة في الإدارة التربوية.

جدول رقم "٥"

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث-في محور الأهداف والإدارة التربوية في التربية الرياضية

رقم العبارة	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	تهدف عملية التنظيم للإدارة التربوية إلى توزيع المهام	١٧	٧٧,٢٧	٥	٢٢,٧٢	٠	٠,٠٠	٣٩	٨٨,٦٣
٢	أهداف التربية الرياضية المدرسية تساير الأهداف التربوية	١٢	٥٤,٥٤	٨	٣٦,٣٦	٢	٩,٠٩	٣٢	٧٢,٧٢
٣	أهداف التربية الرياضية المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية	١٨	٨١,٨١	٤	١٨,١٨	٠	٠,٠٠	٤٠	٩٠,٩٠
٤	أهداف التربية الرياضية المدرسية لا تتعارض مع الأهداف العامة للتربية	٢٠	٩٠,٩٠	٢	٩,٠٩	٠	٠,٠٠	٤٢	٩٥,٤٥
٥	يضع أهداف التربية الرياضية المدرسية من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية الرياضية	٢١	٩٥,٤٥	١	٤,٥٤	٠	٠,٠٠	٤٣	٩٧,٧٢
٦	أهداف التربية الرياضية المدرسية تتصف بالتكامل	٧	٣١,٨١	١٥	٦٨,١٨	٠	٠,٠٠	٢٩	٦٥,٩٠
٧	أهداف التربية الرياضية الموضوعة تتفق مع احتياجات التلاميذ البدنية والتربوية	١٠	٤٥,٤٥	١٢	٥٤,٥٤	٠	٠,٠٠	٣٢	٧٢,٧٢
٨	أهداف التربية الرياضية الموضوعة قابلة للقياس من خلال إمكانية قياس نتائج تطبيق البرامج التي تحققها	٩	٤٠,٩٠	٧	٣١,٨١	٦	٢٧,٢٧	٢٥	٥٦,٨١

يتضح من جدول رقم "٥" الخاص بمحور الأهداف والإدارة التربوية في التربية الرياضية وطبقا لأراء عينة البحث ما يلي:

أن عبارات رقم (٥، ٤، ٣، ١) حصلت على أعلى نسبة مئوية حيث تراوحت الأهمية النسبية بين ٩٧,٧٢% إلى ٨٨,٦٣% بينما باقي العبارات تراوحت الأهمية النسبية بين ٧٢,٧٢% إلى ٥٦,٨١% وهي نسبة أكثر من ٥٠% وهذا يدل على تقارب أهمية عبارات هذا المحور و فاعليتها في الإدارة التربوية في التربية الرياضية.

جدول رقم"٦"

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث في محور تنفيذ وتنفيذ السياسات في التربية الرياضية المدرسية

رقم العبارة	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية تتفق مع السياسات الموضوعة	٥	٢٢,٧٢	١٠	٤٥,٤٥	٧	٣١,٨١	٢٠	,٤٥
٢	إجراءات تنفيذ الأعمال في مجال التربية الرياضية المدرسية بسيطة يسهل تنفيذها	٩	٤٠,٩٠	١٠	٤٥,٤٥	٣	١٣,٦٣	٢٨	,٦٣
٣	خطوات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية التي تتضمنها الإجراءات مكملة لبعضها	٦	٢٧,٢٧	١٦	٧٢,٧٢	٠	٠,٠٠	٢٨	,٦٣
٤	ترتبط إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية بعدد من المسئوليات الإدارية	٨	٣٦,٣٦	١٣	٥٩,٠٩	١	٤,٥٤	٢٩	,٩٠
٥	القرارات الصادرة من القيادة الإدارية في المنطقة تتضمن توقيت تنفيذ القرار	٩	٤٠,٩٠	٨	٣٦,٣٦	٥	٢٢,٧٢	٢٦	,٠٩
٦	القرارات الصادرة من القيادة الإدارية في المنطقة تتضمن تحديد الأفراد المنفذين للقرار	١٤	٦٣,٦٣	٦	٢٧,٢٧	٢	٩,٠٩	٣٤	٢٧
٧	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية بالمنطقة تتضمن تحديد المشرفين على تنفيذ القرار	١٤	٦٣,٦٣	٨	٣٦,٣٦	٠	٠,٠٠	٣٦	٨١
٨	القرارات الصادرة من الإدارة الرياضية بالمنطقة تتضمن تحديد الوسائل والأساليب التي سوف تستخدم عند التنفيذ	١٠	٤٥,٤٥	٧	٣١,٨١	٥	٨٨,٧٢	٢٧	٣٦

يتضح من جدول رقم "٦" الخاص بمحور تنظيم وتنفيذ السياسات في التربية الرياضية المدرسية وطبقا لأراء عينة البحث ما يلي:

ان عبارات رقم (٧،٦) ونسبها ٨١,٨١% ،٧٧,٢٧% وكانتا أعلى نسبة في الأهمية النسبية وهذا يشير إلى أن الإدارة الرياضية بالمنطقة تحدد المشرفين على تنفيذ القرار وكذلك الأفراد المنفذين للقرار بينما تقل النسبة في باقي العبارات مما يدل على بعض الصعوبات في تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية في المنطقة

وجاءت النسبة لعبارة (١) ٤٥,٤٥ % مما يشير إلى أن تنفيذ برامج التربية الرياضية المدرسية لا تتفق مع السياسات الموضوعة.

جدول رقم "٧"

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث في محور المسئوليات الإدارية في التربية الرياضية بالمنطقة

رقم العبارة	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	يوجد تحديد للمسئوليات الإدارية في قطاع التربية الرياضية بالمنطقة	١٦	٧٢,٧٢	٤	١٨,١٨	٢	٩,٠٩	٣٦	٨١,٨١
٢	يوجد تحديد للمسئوليات الإدارية للموجه العام للتربية الرياضية بالمنطقة	١٨	٨١,٨١	٤	١٨,١٨	٠	٠,٠٠	٤٠	٩٠,٩٠
٣	يوجد تحديد للمسئوليات الإدارية للموجه الأول للتربية الرياضية بالإدارة	١٤	٦٣,٦٣	٧	٣١,٨١	١	٤,٥٤	٣٥	٧٩,٥٤
٤	يوجد تحديد للمسئوليات الإدارية لموجه التربية الرياضية الثانوي	١٤	٦٣,٦٣	٨	٣٦,٣٦	٠	٠,٠٠	٣٦	٨١,٨١
٥	يوجد تحديد للمسئوليات الإدارية لموجه التربية الرياضية الإعدادي	١٣	٥٩,٠٩	٨	٣٦,٣٦	١	٤,٥٤	٣٤	٧٧,٢٧
٦	يوجد تحديد للمسئوليات الإدارية لموجه التربية الرياضية الابتدائي	١٥	٦٨,١٨	٤	١٨,١٨	٣	١٣,٦٣	٣٤	٧٧,٢٧
٧	مدرس التربية الرياضية لا يقوم بالتدريس كما يجب	٦	٢٧,٢٧	٩	٤٠,٩٠	٧	٣١,٨١	٢١	٤٧,٧٢
٨	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم رضا المدرس عن مهنته	١٠	٤٥,٤٥	٧	٣١,٨١	٥	٢٢,٧٢	٢٧	٦١,٣٦
٩	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم وجود حوافز مادية كمكافئة للمدرس المتميز	٢٢	١٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٤٤	١٠٠
١٠	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى النظرة السلبية لبعض الإدارات المدرسية نحو التربية الرياضية	٢٢	١٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٤٤	١٠٠
١١	يرجع سبب القصور في تدريس التربية الرياضية إلى عدم اهتمام الإدارة المدرسية بتوزيع حصص التربية الرياضية بالجدول المدرسي بشكل جيد	١٥	٦٨,١٨	٦	٢٧,٢٧	١	٤,٥٤	٣٦	٨١,٨١

يتضح من جدول رقم "٧" الخاص بمحور المسئوليات الإدارية في التربية الرياضية بالمنطقة وطبقا لأراء عينة البحث ما يلي:

أن عبارات رقم (٩، ١٠) جاءت بنسبة ١٠٠% أي أن القصور في تدريس التربية الرياضية ناتج عن عدم وجود حوافز مادية والنظرة السلبية نحو التربية الرياضية وبلهما عدم توزيع حصص التربية الرياضية بشكل جيد على الجدول المدرسي هذا بالنسبة لنتائج العبارات في هذا المحور بالرغم من أن العبارة رقم (٢) جاءت بنسبة ٩٠,٩٠% والتي تدل على تحديد المسئوليات الإدارية للموجه العام للتربية الرياضية بالمنطقة.

جدول رقم "٨"

التوصيف الإحصائي لأراء عينة البحث في محور المركزية واللامركزية والإدارة التربوية في التربية الرياضية

رقم العبارة	العبارات	أوافق		أوافق إلى حد ما		لا أوافق		الوزن النسبي	الأ، الن
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	ضياع المركزية في إدارة التربية الرياضية بالمنطقة يؤثر على وحدة الهدف	٦	٢٧,٢٧	١١	٥٠	٥	٢٢,٧٢	٢٣	٢٧
٢	من الأفضل في إدارة التربية الرياضية التركيز على المركزية في الإدارة	١٢	٥٤,٥٤	٤	١٨,١٨	٦	٢٧,٢٧	٢٨	٦٣
٣	تتركز سلطة اتخاذ القرار في التربية الرياضية بالمنطقة في الموجه العام مما يعوق إدارة التربية الرياضية	٩	٤٠,٩٠	٦	٢٧,٢٧	٧	٣١,٨١	٢٤	٥٤
٤	تتركز سلطة اتخاذ القرار في التربية الرياضية بالمنطقة على الموجه العام مما يساعد إدارة التربية الرياضية	١١	٥٠	٨	٣٦,٣٦	٣	١٣,٦٣	٣٠	١٨
٥	يتم تفويض القيادات في المنطقة للمستويات الإدارية الأدنى لاتخاذ ما يلزم من قرارات لتحقيق الأهداف	٧	٣١,٨١	٤	١٨,١٨	١١	٥٠	١٨	١٠
٦	تتركز الرقابة على مدرس التربية الرياضية لدى التوجيه الفني للمرحلة	٢١	٩٥,٤٥	١	٤,٥٤	٠	٠,٠٠	٤٣	٢
٧	تعتمد الإدارة الرياضية بالمنطقة في الرقابة والتوجيه على سلوك وتصرفات المدرسين الأوائل	١٨	٨١,٨١	٤	١٨,١٨	٠	٠,٠٠	٤٠	٠

يتضح من جدول رقم "٨" الخاص بمحور المركزية واللامركزية والإدارة التربوية في التربية الرياضية وطبقا لأراء عينة البحث ما يلي:

أن عبارات رقم (٦، ٧) جاءت بأعلى نسبة في الأهمية النسبية حيث بلغت نسبة العبارة (٦) ٩٧,٧٢% وعبارة (٧) ٩٠,٩٠% مما يدل على أن الرقابة تعتمد على التوجيه الفني للمرحلة وعلى سلوك وتصرفات المدرسين الأوائل بالمنطقة وقلت النسبة لباقي العبارات حيث تراوحت بين ٦٨,١٨% إلى ٥٢,٢٧% بينما عبارة (٥) جاءت أهميتها النسبية بنسبة ٤٠,٩٠% مما يشير إلى عدم تفويض القيادات في المنطقة للمستويات الإدارية الأدنى مما يعيق تحقيق الأهداف.

مناقشة النتائج:

من خلال مشكلة البحث والتعريف بالمصطلحات والدراسات السابقة ومن واقع البيانات وفي ضوء المعالجات الإحصائية وفي حدود عينة البحث يناقش الباحث النتائج على النحو التالي:

مناقشة التساؤل الأول: والذي ينص على "ما هي أهمية البحث العلمي في الإدارة التربوية للتربية الرياضية بمديرة التربية والتعليم بمنطقة الشرقية".

من جدول رقم "٤" يتضح أنه قد اجتمعت أراء عينة البحث على أهمية البحث العلمي في الإدارة التربوية وهو يعتبر أساس للقيادة في الإدارة التربوية وتحقيق التنظيم والتنسيق لهذه الإدارة ويعتبر البحث العلمي بمثابة العمود الفقر للعمل التربوي في التربية الرياضية.

وأيدت ذلك كريمان عبد المنعم بأن البحث العلمي أساس أي عمل للتقدم والرقي فهو أساس للعملية التربوية والتعليمية. (١٧: ١٧٤)

وما تقدم إجابة للتساؤل الأول.

مناقشة التساؤل الثاني: والذي ينص على "ما مدى مسايرة أهداف التربية الرياضية للأهداف التربوية بمديرية التربية والتعليم بمنطقة الشرقية".

من جدول رقم "٥" يتضح أن الذي يضع أهداف التربية الرياضية المدرسية هو من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية الرياضية وأيدت ذلك ٩٧,٧٢% من عينة البحث وكذلك أن أهداف التربية الرياضية المدرسية لا تتعارض مع الأهداف العامة للتربية وجاءت بنسبة ٩٥,٤٥% وأيضا أن أهداف التربية الرياضية المدرسية تساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية وكل ما تقدم يشير إلى أن أهداف التربية الرياضية الموضوعة تتفق مع احتياجات التلاميذ البدنية والتربوية.

في حين انقسمت العينة بنسبة ٦٥,٩% تؤيد أن أهداف التربية الرياضية المدرسية تتصف بالتكامل وباقي النسبة لا تؤيد ذلك في حين أيد ٥٦,٨١% أن أهداف التربية الرياضية الموضوعة ترتبط بنتائج تطبيق البرامج التي تحققها وباقي العينة لم يؤيد ذلك

واختلفت دراسة نازك مصطفى سنبل (١٩٩٠م) (٢٢) حيث تشير النتائج إلى أن إدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية فيها قصور بالإمكانات المادية والبشرية مما يعيق تحقيق الأهداف المطلوبة.

واتفقت دراسة محروس أمين غنيم (٢٠٠٦م) (١٨) حيث أشارت إلى أن أهداف التربية الرياضية تساير الأهداف القومية وتساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية وأن أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسة يضعها من له خبرة ودراية علمية بالتخطيط في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية وكذلك الأهداف تتفق مع احتياجات التلاميذ النفسية والتربوية.

بذلك يتحقق الإجابة عن التساؤل الثاني.

مناقشة التساؤل الثالث: والذي ينص على " كيفية تنفيذ السياسات في الإدارة التربوية للتربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمنطقة الشرقية".

من جدول رقم "٦" يتبين أن سياسات إدارة التربية الرياضية بالمنطقة تتضمن تحديد المشرفين على تنفيذ القرارات وكذلك تحديد الأفراد المنفذين لها وترتبط إجراءات تنفيذ برامج التربية الرياضية بعدد من المسئوليات الإدارية وكانت النسبة تتراوح بين ٦٥,٩% إلى ٨١,٨١% بينما تقل النسبة في باقي العبارات مما يدل على بعض الصعوبات في تنفيذ برامج التربية الرياضية بالمنطقة وجاءت العبارة رقم (١) بالجدول بنسبة ٤٥,٤٥% مما يشير إلى أن تنفيذ برامج التربية الرياضية لا تتفق مع السياسات الموضوعة.

واختلفت مع الدراسة الحالية دراسة محروس أمين غنيم (٢٠٠٦م) (١٨) حيث تشير إلى أن القواعد والقرارات الموضوعة من قبل الإدارة الرياضية بالوزارة مرتبطة مع بعضها البعض وتؤدي إلى تجنب الفوضى في انجاز العمل وأشارت إلى أن السياسات الموضوعة مرنة بحيث يمكن مراجعتها وإجراء التعديلات المناسبة عليها كلما تطلبت الظروف والمواقف ذلك.

وبذلك يتم الإجابة عن التساؤل الثالث.

مناقشة التساؤل الرابع: والذي ينص على " ما هي أوجه القصور الإداري في إدارة التربية البدنية والرياضة المدرسية بمديرية التربية والتعليم بمنطقة الشرقية".

من جدول رقم "٧" جاءت عبارات (٩ ،١٠) بنسبة ١٠٠% أي أن القصور في تدريس التربية الرياضية ناتج عن عدم وجود حوافز مادية وكذلك النظرة السلبية نحو التربية الرياضية يلي ذلك عدم توزيع حصص التربية الرياضية بشكل جيد على الجدول المدرسي بالرغم من أن العبارة (٢) بنسبة ٩٠,٩% والتي تعني تحديد للمسئوليات الإدارية للموجه العام للتربية الرياضية بالمنطقة وكذلك الموجهين الأوائل والموجهين في مراحل التعليم المختلفة (ثانوي ،إعدادي، ابتدائي) حيث تراوحت النسبة بين ٧٧,٢٧% إلى ٧٩,٥٤% كما أشارت النتائج إلى أن مدرس التربية الرياضية لا يقوم بالتدريس كما يجب بنسبة ٤٧% مما يؤيد نتيجة العبارتين (٩، ١٠).

واختلفت مع هذه النتائج دراسة محروس أمين غنيم (٢٠٠٦م) (١٨) حيث يذكر أن السياسات الموضوعة تتضمن نظام حوافز وهذا ما اختلفت معه الدراسة الحالية.

ومما سبق إجابة على التساؤل الرابع.

مناقشة التساؤل الخامس: والذي ينص على "ما هو نظام الإدارة في التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بمنطقة الشرقية".

من جدول رقم "٨" يتضح أن عبارات (٦، ٧) جاءت بأعلى نسبة في الأهمية النسبية حيث بلغت النسبة ٩٧,٧٢% ، ٩٠,٩% مما يدل على أن الرقابة تعتمد على التوجيه الفني للمرحلة ومن خلال مراقبة سلوك وتصرفات المدرسين الأوائل يستدل على سير العملية التعليمية وانخفضت النسبة لباقي العبارات حيث تراوحت بين ٦٨,١٨% إلى ٥٢,٢٧% ودلت هذه العبارات على أن سلطة اتخاذ القرار تتركز في الموجه العام مما يساعد إدارة التربية الرياضية بنسبة ٦٨,١٨% بينما أيد ٥٤,٥٤% من عينة البحث أنه عندما تتركز سلطة اتخاذ القرار في الموجه العام يعيق إدارة التربية الرياضة وبهذا نجد أن النسبة الأعلى كانت لصالح المؤيدون للمركزية في الإدارة وأيد ذلك نسبة العبارة رقم (٢) حيث بلغت ٦٣,٦٣% من عينة البحث أيدوا أن المركزية في الإدارة هي الأفضل وفي الجانب الأخر جاءت نسبة العبارة رقم (٥) ٤٠,٩٠% حيث أشارت نتيجة العبارة إلى أن المركزية تعيق تحقيق الأهداف.

ويرى الباحث أن المركزية تقف حجر عسرة أمام تحقيق الأهداف وأنه من الأفضل أن يكون هناك شيئاً من المرونة وتوزيع السلطات مما يسهل سير العملية التعليمية كما يجب والعمل على تحقيق الأهداف الموضوعة.

وبهذا تتم الإجابة عن التساؤل الخامس.

الاستنتاجات والتوصيات:

من خلال تساؤلات البحث ووفقا لما أشارت إليه نتائج التحليل الإحصائي وفي ضوء مناقشة النتائج وفي حدود عينة البحث أمكن للباحث التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١- البحث العلمي له دور أساسي في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بمديرية التربية والتعليم بمنطقة الشرقية.
٢- حاجة التربية البدنية والرياضة المدرسية إلى وضع الأهداف بحيث تساير الأهداف التربوية وتتفق مع احتياجات التلاميذ النفسية والتربوية.
٣- سياسات تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية لا تتفق مع السياسات الموضوعة.
٤- وجود بعض الصعوبات في تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية بالمنطقة.
٥- إن عدم وجود حوافز مادية للمدرسين وكذلك النظرة السلبية نحو التربية الرياضية يسبب قصور في تدريس التربية الرياضية.
٦- تقف المركزية حجر عسرة أمام تحقيق الأهداف التربوية بالمنطقة.

التوصيات:

١- الاهتمام بالبحث العلمي في مجال الإدارة للتربية البدنية والرياضة المدرسية بالمنطقة.
٢- العمل على وضع الأهداف في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية بحيث تساير الأهداف التربوية وتتفق مع احتياجات التلاميذ النفسية والتربوية.
٣- الاهتمام بتنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية بحيث تتفق مع السياسات الموضوعة.
٤- العمل على تذليل الصعوبات التي تعيق تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة المدرسية بالمنطقة.
٥- العمل على توصيل المفهوم الحقيقي للتربية الرياضية بما يغير النظرة السلبية لهذا المجال.
٦- الاهتمام بتوزيع المسئوليات على قيادات التربية الرياضية وعدم تركزها على الموجه العام.

المراجع

المراجع العربية:

١- إبراهيم وجيه محمود ، محمود عبد الحليم المنسي (١٩٩٣م) البحوث النفسية والتربوية ، دار المعارف ، القاهرة.

٢- أحمد بدر(١٩٨٩م) أصول البحث العلمي ومناهجه ، ط٥ ، دار المعارف ، القاهرة.

٣- أشرف صفوت عبد العزيز (٢٠٠١م) دراسة تقويمية لإدارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

٤- أمين أنور الخولي (١٩٩٦م) الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، الكويت.

٥- حليم المنيري، عصام بدوي (١٩٩١م) الإدارة في الميدان الرياضي ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة.

٦- ديوبولد ب فان دالين (١٩٨٤م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة / محمد نبيل نوفل وآخرون ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

٧- سهير بدير (١٩٨٢م) البحث العلمي ، دار المعارف ، القاهرة.

٨- سوزان أحمد مرسي (١٩٩٠م) وضع تصور مقترح لتخطيط جهاز إداري للعلاقات العامة في التربية الرياضية بالمنطقة التعليمية بمحافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية.

٩- سيد الهواري (١٩٩٢م) نظرة كلية على أصول الإدارة ، مكتبة عين شمس ، القاهرة.

١٠- شيخه يوسف عبدالله (١٩٩٧م) بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان.

١١- عاطف ذكي أبو الإسعاد (١٩٨٧م) دور المؤسسات التعليمية في إعداد ورعاية البطولة الرياضية ، إنتاج علمي ، المؤتمر العلمي الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، المجلد السادس ، القاهرة.

١٢- عبد الحميد شرف (١٩٩٠م) الإدارة في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

١٣- عبد الغني عبود (١٩٩٠م) إدارة التربيـة وتطبيقاتهـا المعاصـرة ، ط٣ ، دار الفكـر العربي ، القاهرة.

١٤- عبـد المـنعم فهمـي سـعد (١٩٨٢م) الإدارة المدرسية وأثرها على بعض الأنشطة الطلابية بالمراحل الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة.

١٥- عبد الهادي عيسى عبدالله العالي (١٩٩٩م) تقويم بعض الوظائف الإدارية لإدارة التربية الرياضية المدرسية بدولة البحرين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة.

١٦- كاريمان عبد المنعم سرور (٢٠٠٨م) البحث العلمي والإحصاء التطبيقي ، ط٣.

١٧- ـــــــــــ (٢٠٠٨م) الإدارة التربوية والبحث العلمي أصولهما وتطبيقاتهما العلمية ، ط٣.

١٨- محروس أمين غنيم خفاجي (٢٠٠٦م) تقويم الوظائف الإدارية للإدارة الرياضية بقطاع التعليم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

١٩- محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب (١٩٨٧م) البحث العلمي في المجال الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٢٠- ـــــــــــ ، محمـد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م) القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

٢١- محمد عبد السلام محجوب وآخرون (١٩٩٩م) نـدوة علميـة – الرياضـة المدرسـية واقـع وطموحـات ، الإسكندرية.

٢٢- نـازك مـصطفى سـنبل (١٩٩٠م) دراسة تحليلية لتنظيم وإدارة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الإسكندرية ، المجلة العلمية للتربية الرياضية ، العدد الثامن ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، الإسكندرية.

٢٣- نجاة عبدالله النابة (١٩٩١م) المستويات الإدارية والفنية لمدير المدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة ، دراسة ميدانية ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد السابع ، الجزء ٣٨ ، القاهرة.

المراجع الأجنبية:

24- Baumgartner T.A and Jackson (1975) — Measurement for Evaluation in Physical Education, Haughton Mifflin Company Boston and London.

25- Franklin G.X (1994) — Management Organization and Praper Harper and Row, N.Y.

26- Peter Whitlam (2008) — The Educational Management in Physical education and School Sport.