

”تأثير ورش عمل مقترحة على زيادة مشاركة طالبات المرحلة الثانوية

بالريف في درس التربية الرياضية ”

أ.د رانيا محمد سعيد الهواري

د/ محمد محب فخاخي

أ/ هبه شعبان مبد النعيم

مقدمة البحث

تعد التربية العامة هي الاساس في بناء شخصية الفرد المتكاملة في مختلف الجوانب التي من خلالها يستطيع يتكيف مع متطلبات الحياة وبما أن التربية البدنية كونها كباقي المواد الأكاديمية حيث إنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة التي تعمل على إعداد فرد صالح من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية والحركية والانتفاعية.

وقد ذكر " محمد عزمي " (2004) أن التربية البدنية أنها جزء من التربية الذي يتم من خلال النشاط البدني. (15 : 127)

ويرى أيضا كلا من " ميرفت خفاجة، مصطفى السايح " (2007) أن التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهي نظام تربوي يساهم في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي إنها تربية من خلال الحركة. (4 : 16)

كما انها تكون المهمة الأولى هي زيادة المعرفة وتنميتها لدى الفرد لارتقاء به وذلك من خلال تنمية مهاراته بتشجيع روح الابتكار لديه وغرس الاتجاهات السليمة والميول الإيجابية التي تساعد على أن يحيا حياة صالحة نافعة.

*أستاذ بكلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف

**مدرس بكلية التربية الرياضية – جامعة بني سويف

***باحثة التربية الرياضية – جامعة بني سويف

وذكرت " ليلي زهران " (2006) أن التربية الرياضية تستمد أهدافها من التربية العامة التي تتمشى مع اتجاهات الدولة وحاجاتها وتهدف مناهج التربية الرياضية مع مختلف مراحل التعليم، وتحقق التربية العامة مهارياً ومعرفياً ووجدانياً بما يتناسب خصائص المراحل العمرية وذلك في إطار ما يلي:

- إعداد جيل يتوافر في بنائه تكامل النمو البدني والعقلي والانفعالي.
- متابعة التلاميذ بالتوجيه المناسب بما يتلاءم مع الفروق الفردية.
- تزويد المتعلمين بالحقائق والمعلومات والخبرات بالقدر المناسب لمرحلة نموهم.
- استثارة دافعية المتعلمين على ممارسة الأنشطة المختلفة لتحقيق أقصى مستوى تسمح به قدراتهم. (11 : 69)
- وهذا ما أكده كلا من " ميرفت خفاجة ومصطفى السايح محمد " (2007) من أهداف تدريس التربية الرياضية وخاصة في المرحلة التي تعمل على كلا من:
 - التنمية الصحية والمحافظة على القوام السليم.
 - الارتقاء بمستوى اللياقة البدنية.
 - تنمية وتطوير المهارات الحركية.
 - تنمية الجوانب الثقافية.
 - تنمية القدرة على التفكير والابتكار.
 - تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية.
 - تنمية القيادة.
 - إتاحة الفرص للتعبير عن النفس.
- تهيئة الجو الملائم الذي تمكن الطلاب من إظهار التعاون وابتكار الذات. (16 : 24)

أكد حسن معوض (2009) أن درس التربية الرياضية الشكل الاساسي العملية التربوية المدرسية والحدة وحجر الزاوية في كل منهج للتربية الرياضية، ويتوقف نجاح الخطة كلها وتحقيق الغرض من البرنامج العام للتربية الرياضية التدريسية

على حسن تحضير وإعداد وإخراج وتنفيذ الدرس، فالعناية بالدرس تعتبر الخطوة الأولى والمهمة لو اردانا نجني الفائدة. (2)

اوضح كلا من مجدى فهيم و أميرة طه (2015) ما يشمل درس التربية الرياضية من اغراض يسعى لتحقيقها والذي يشتمل على (اللياقة البدنية) التي تشكل أساساً هاماً للتربية الفردية المؤهلة للاشتراك في الأنشطة البدنية المختلفة وأيضاً التأهيل للحياة الكاملة , (والمهارات) وتعتبر المهارات الحركية العنصر الرئيسي في التربية الرياضية سواء كانت هذه المهارات أساسية لازمة لحياة الإنسان من مشي وجري ووثب ورمي ولقف وتسلق وزحف أو كانت مهارات تتعلق بأدائه الرياضية المختلفة والتي يستمتع الشخص من خلالها بممارسته هذه الألعاب , (والمعارف) بما تحويه من ميكانيكية الجسم ووظائفه والنواحي التاريخية والتراث الرياضي والقوانين الخاصة بالرياضات والنواحي التخطيطية البسيطة للألعاب الفردية البسيطة والجماعية وطرق التنظيم المختلفة للمسابقات والأنشطة وغيرها، (الاتجاهات) وبما يتضمن الاتجاهات من اتجاهات ايجابية للطالبة حول العناية بالصحة والأمان وأهمية وقاية نفسها من أضرار السهر وغيرها، (الجوانب النفسية) بما يتضمنه من تنمية الميل للكفاح وعدم اليأس مهما كانت النتائج المبدئية والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية وضبط الانفعالات وغيرها، (الجوانب الاجتماعية) وتتضمن التعاون مع الآخرين واحترام مشاعر الآخرين وتقدير ظروف الآخرين وإكساب الطالبات للمهارات المفيدة لهم في حياتهم وفي أوقات فراغهم. (12 : 221,215)

مشكلة البحث

لاحظ الباحثون عدم مشاركة الطالبات في المرحلة الثانوية في درس التربية الرياضية وخاصة في مدارس الريف والتي تتزايد بشكل واضح وملحوظ وهذا أمر في غاية الخطورة بأن الطالبة في هذه المرحلة التي تعد من أهم مراحل النمو التي من خلالها تمر الطالبات بتغيرات مختلفة جسمية ، عقلية ، اجتماعية، إلى غير ذلك كما تظهر الإبداعات الطلابية بها قد تكون لا تتعلم فيها الطالبة مثلاً أي مهارة من

المهارات الرياضية ككرة السلة أو الطائرة أو الجمباز أو قد تكون الطالبة لم تعرف عنها أي معرفه كما أنها تغفل دور وأغراض درس التربية الرياضية التي تم ذكرها ويرجع عدم مشاركة الطالبة لدرس التربية الرياضية من تصور الباحثون إلى اهتمام الطالبة بالتحصيل الدراسي لحصولها على مجموع تلتحق من خلاله بالجامعة كما يتصور الباحثون أيضاً أنه يرجع إلى التغيرات الفسيولوجية التي تمر بها الطالبة والتي تجعل الطالبة أكثر حياءً في مشاركتها بحصة التربية الرياضية وأيضاً يرجع لتصورها إلى العادات والتقاليد لقرى الريف التي تعمل على تحجيم ممارسة البنت في الرياضة بأنواعها , فلذا كان من الواجب علي الباحثون الاهتمام بهذه المرحلة واحتوائها والاهتمام بها وبما يواجهها من المشكلات والعمل على حلها وهذا ما دفع الباحثون إلى إلقاء الضوء على أسباب عدم مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في درس التربية الرياضية بمدارس الريف من خلال ورش عمل للتعرف على هذه الأسباب والمعوقات مع تقديم الحلول المقترحة لهذه الأسباب والتي ينتج عنها تحسين اتجاهاتهم الوجدانية نحو درس التربية الرياضية.

وقد قام الباحثون بدراسة مسحية للدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث وتم التوصل ان هناك من العديد من الدراسات أكدت نتائجها على ضرورة معرفة اسباب ومعوقات المشاركة في درس التربية الرياضية ومدى تأثيرها على الطالبات في الحياة.

هدف البحث

يهدف البحث إلى :

زيادة مشاركة طالبات المرحلة الثانوية بالريف في درس التربية الرياضية من خلال تقديم ورش عمل.

تساؤلات البحث:

1. ما الاسباب التي تجعل طالبات المرحلة الثانوية لا تشترك في درس التربية الرياضية؟

2. ما المحاور الرئيسية التي تقوم عليها ورش العمل؟
3. ما المحتوى الذي يشتمل عليه الورش؟
4. ما تأثير ورش العمل المقترحة على زيادة مشاركة طالبات المرحلة الثانوية بالريف في درس التربية الرياضية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث

ورش عمل Work Shop

عرف " عبدالسلام الناجي " (2012) ورش العمل بأنها فعالية أو أسلوب من أساليب مشاركة أكبر عدد ممكن من المهتمين بموضوع ما، أو المفكرين أو الخبراء وذوي الدراية في الموضوع من أجل مناقشته وتطويره بشكل عملي ورسمي ومحضر له مسبقاً وغير ارتجالي. وعادة تكون ورشة عمل تتبني موضوع معين يتفرع منه مواضيع تخدم الموضوع الرئيسي. وعرفها آخرون: " بأنها اجتماع حيث يتكلم الأفراد ويتعلمون حول موضوع من خلال المناقشات والأنشطة". (5 : 15)

درس التربية الرياضية Physical education Lesson

عرف " عفت الطناوي " (2002) درس التربية الرياضية بأنه النشاط الحركي الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد وله مكان في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي ويلزم التلاميذ بحضوره إلا من أعفى بسبب الإعفاء. (9 : 64)

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحثون "المنهج الوصفي" عند جمع بيانات البحث (المقابلة الشخصية - استمارة استطلاع رأي الخبراء في الحلول المقترحة لأسباب عدم مشاركة طالبات المرحلة الثانوية) والمنهج التجريبي " (عند تطبيق ورش العمل - المقياس الوجداني) وذلك لطبيعة البحث وتحقيقاً لأهدافه.

مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة تلة الثانوية المشتركة 2019 - والذي اشتمل على (205) طالبة للعام الدراسي 2019م/2020م منهم عدد (165) طالبة غير ممارسة لدرس التربية الرياضية وعدد (40) طالبة ممارسة لدرس التربية الرياضية.

عينة البحث

قام الباحثون باختيار العينة بالطريقة العمدية والتي طبقت على طالبات الصف الأول الثانوي غير المشتركات في درس التربية الرياضية بمدرسة تلة الثانوية المشتركة - بمحافظة المنيا والتي طبقت على عدد (127) طالبة وتم استبعاد عدد (8) طالبات، وتم اختيار (30) طالبة للعينة الاستطلاعية

تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين عينة البحث في (السن - الذكاء - التحصيل المعرفي)

جدول (1)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث

(ن = 148)

المتغير	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	21.51	21.0	0.67	0.36
الذكاء	درجة	85.95	2.22	85.35	0.81
التحصيل المعرفي	درجة	16.30	17.00	2.05	1.02-

يتضح من جدول (1) تراوحت قيمة معاملات الالتواء ما بين (0.81 - : 1.02)

وجميعها تنحصر ما بين (3+ ، 3-) مما يشير الي اعتدالية توزيع الطالبات.

ادوات جمع البيانات :

استخدم الباحثون لجمع بيانات البحث الادوات الآتية:

المقابلات الشخصية

قام الباحثون بإجراء بعض المقابلات الشخصية من خلال استمارة مقابلة تم تصميمها من قبل الباحثون وذلك بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والكتب المرجعية المرتبطة بالبحث و أخذ آراء الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية تخصص المناهج وطرق التدريس وعددهم (7) بملحق (1) من خلال محاور (5) وعدد العبارات التي تضم المحاور (30) تهدف للآتي:

الحصول على البيانات المبدئية اللازمة للتعرف علي أسباب عدم المشاركة في درس التربية الرياضية بالريف حيث ان المقابلة الشخصية المقننة كأداة بحث تتميز بالمرونة والقدرة علي تعديل الأسئلة بخلاف أنها تساعد علي التعبير علي الرأي بصورة أوسع مع إمكانية الحصول على المعلومات بطريقة عارضة وقد تمت خلال الفترة . 2019/9/29 م حتي 2019/10/15 م

حيث تمت مع مجموعة من الطالبات بالمرحلة الثانوية لمعرفة معوقات وأسباب عدم مشاركتهم في حصص التربية الرياضية ملحق(2).

وجاءت التساؤلات وفقاً لأربعة محاور:

- المحور الأول البنية التحتية الخاصة بتجهيز المدارس للحصص الرياضية.
- المحور الثاني عن العادات والتقاليد للمجتمع الريفي.
- المحور الثالث تأهيل معلمات التربية الرياضية.
- المحور الرابع اتجاه الطالبات نحو حصص التربية الرياضية.

وقد جاءت استجابات العينة وفقاً لما يوضحه الجدول التالي:

جدول (2)

يوضح النسب المئوية لاستجابات السادة عينة المقابلة الشخصية (ن = 30)

النتائج وفقاً لأراء الخبراء			المحور
النسبة الاتفاق	العدد	النتيجة	
%100	30	لا يوجد أدوات أنشطة تتناسب مع البنات	المحور الأول حول البنية التحتية الخاصة بتجهيز المدارس للحصص الرياضية
%83	25	أغلب الأنشطة وأدواتها متواجدة للبنين ولا تتناسب مع البنات	
%93	28	لا يوجد مكان لتغيير الملابس	
%73	22	ولي الأمر لا يرفض مشاركتنا وإنما تعلمنا ذلك تلقائياً من المجتمع	المحور الثاني حول العادات والتقاليد
%70	21	اللبس الرياضي في مجتمعنا مرفوض الي حد ما بعض منا يرتديه والبعض لا	
%83	25	يتم تبديل حصص التربية الرياضية مع باقي المواد	المحور الثالث عن تأهيل معلمات التربية الرياضية
%87	26	الأنشطة الرياضية قليلة التنفيذ نظراً لعدم اقبال الطالبات عليها	
%100	30	لا يوجد أي جوانز تقدم للطالبات للتشجيع او للإثابة	
%67	20	اهتم بدراساتي أكثر من حصص التربية الرياضية.	المحور الرابع عن اتجاه الطالبات نحو حصص التربية الرياضية
%70	21	الأنشطة الرياضية نمارسها في الملا وكان من الأفضل أن تكون هناك أماكن خاصة للبنات	
%73	22	أفضل ممارسة ألعاب القوى والكرة الطائرة	

يتضح من جدول (2) ما يلي:

- تراوحت نسبة اتفاق عينة المقابلة الشخصية من الطالبات ما بين (67% الى 100%) في إجابتهن على تساؤلات المقابلة الشخصية ويمكن للباحثة استخلاص بعض النقاط والاجابات ردًا على تساؤلات المقدمة للطلاب فيما يلي:
- لا يوجد أجهزة أو أدوات تتناسب مع البنات داخل المدارس.
- في بعض الأحيان العادات والتقاليد تكون عائق نحو ممارسة بعض الأنشطة الرياضية.
- لا يوجد أنشطة رياضية تناسب غالبية البنات من حيث الاهتمام والقدرة على الأداء.
- اللبس الرياضي عائق أمام البنات في الريف نظرًا لمخالفته للعادات التقليدية في الزي.

استمارة استطلاع رأي الخبراء في الحلول المقترحة لأسباب عدم مشاركة طالبات المرحلة الثانوية بالريف في درس التربية الرياضية ملحق (3): وقد تمت خلال الفترة 2019/10/17 م حتى 2019/10/27 م. قام الباحثون بتقديم بعض الحلول المقترحة للأسباب التي قامت الطالبات بذكرها أثناء المقابلات الشخصية على الخبراء لمعرفة مدى مناسبتها لهذه الأسباب وذلك لاستعانة بها في ورش العمل عند الحاجة.

جدول (3)

يوضح استجابات أعضاء هيئة التدريس على عبارات المحور الاول (ن=7)

م	الحلول المقترحة	واضح	النسبة %	تعديل	النسبة %	غير واضح	النسبة %
1	إصابات الملاعب وكيفية التعامل معها والاسعافات الأولية	7	100%	-	-	-	-
2	أهمية الرياضة للفتاة	6	86%	1	14%	-	-
3	نماذج رياضية نسائية ناجحة	6	86%	-	-	1	14%
4	تأثير ممارسة الرياضة على التحصيل	7	100%	-	-	-	-
5	الثقة بالنفس	6	86%	1	14%	-	-
7	التغيرات الفسيولوجية لطالبات المرحلة الثانوية وكيفية التعامل معها	6	86%	1	14%	-	-
8	التنمر	5	71%	2	29%	-	-
9	الثقافة الرياضية والعادات الصحية	7	100%	-	-	-	-

يتضح من جدول (3) موافقة السادة الخبراء على الحلول المقترحة وتراوحت نسبة الموافقة ما بين (71% إلى 100%) وهي تقع ضمن النسبة التي ارتضتها الباحثة من قبل وهي (70%).

الخطوات التنفيذية للبحث

ورش عمل

قام الباحثون بعمل ورش عمل للتعرف على أسباب عدم مشاركة طالبات المرحلة الثانوية بالريف في درس التربية الرياضية مع تقديم الحلول المقترحة لهذه الأسباب

في مقدمة كل ورشة التي تلي الورشة التي تم التعرف فيها على الأسباب وذلك بعد أخذ آراء الخبراء في هذه الحلول. وقد تمت خلال الفترة. 2019/11/3 م حتي 2019/12/15 م ملحق(4).

قياس الجانب الوجداني:

قام الباحثون بعمل مقياس وجداني للقياس مدى تأثير الورش علي مشاركة طالبات المرحلة الثانوية بالريف في درس التربية الرياضية ملحق(5).

صدق الاستمارة :

وبعد أخذ آراء الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية تخصص المناهج وطرق التدريس وعددهم (7) بملحق (1) هدف الآتي:
استخدم الباحثون

نوعين من طرق حساب الصدق وهما صدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي

صدق المحكمين :

اعتمد الباحثون في قياس صدق الاستمارة علي صدق المحكمين (صدق المحتوى) للتأكد علي أن الاستبيان يقيس ما وضع من أجله حيث قام الباحثون بعرض الاستبيان علي السادة الخبراء الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وعددهم (7) مرفق(1) ، وذلك لإبداء رأيهم في محتوى الاستبيان ودرجة وضوح كل عبارة ، وقد قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان مبدئية للعرض على السادة الخبراء . مرفق رقم (4)

وتم عرض الاستمارة بفناتها على أعضاء هيئة التدريس الخبراء لإبداء رأيهم في:

- هل تم صياغة العبارات بصورة واضحة وسهلة ؟
- تحديد الميزان التقديري المقترح.

وقد رأه الخبراء ما يليج :

- يكون ميزان للعبارات خماسي

في ضوء اتفاق السادة الخبراء على العبارات ارتضت الباحث نسبة 70% كحد أدنى لاتفاق الخبراء على كل عبارة في الاستمارة واعتبرت الباحثة موافقة السادة الخبراء على التعديل بمثابة موافقة على أن تعدل العبارات طبقاً لاتفاق الرأي ، وقد تم التعديل طبقاً للتالي :

تطبيق الاستبيان على عينة البحث :-

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث في الفترة من 2019/12/17 إلى 2019/12/22 م ، بهدف التوصل إلى البيانات نتيجة التطبيق .

جدول (4)

يوضح استجابة أعضاء هيئة التدريس نحو الجانب الوجداني (ن=7)

م	أوافق بشدة	أوافق	غير متأكدة	لا أوافق	لا أوافق مطلقاً	نسبة الموافقة
1	6	1				100%
2	7					100%
3	6			1		85%
4		7				100%
5	5	1		1		85%
6	1	6				100%
7	5	1			1	85%
8	7					100%
9	7					100%
10	4	3				100%
11	3	3		1		85%
12	4	3				100%
13	5	2				100%
14	4	3				100%
15	7					100%
16	5	2				100%
17	2	4		1		85%
18	1	5		1		85%
19	4	2		1		85%
20		7				100%

يتضح من جدول (4) موافقة السادة الخبراء على استمارة قياس الجانب الوجداني بنسبة تراوحت ما بين (85%-100%) وهي داخل النسبة التي ارتضتها الباحثة.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **Statistical Package for Social Science (SPSS)** :

-المتوسط الحسابي

-الانحراف المعياري

-معامل الارتباط

-اختبار كا²

عرض ومناقشة النتائج

بعد جمع البيانات الخاصة بالبحث ومعالجتها إحصائياً للوصول لهدف البحث تتبين النتائج التالية:

بالنسبة للتساؤل الأول

- ما هي الأسباب التي تجعل طالبات المرحلة الثانوية لا تشترك في درس التربية الرياضية؟

جدول (5)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا² لأراء طالبات عينة البحث عن (المحور

الأول) (ن = 127)

رقم العبارة	المحور الأول	أوافق		غير موافق		الوزن النسبي	كا ²
		عدد	نسبة%	نسبة%	عدد		
1	لا توجد أدوات وأجهزة رياضية بالمدرسة تناسب الطالبات.	99	78%	28	12%	54.81	4.15
2	لا توجد أماكن خاصة لتبديل الملابس قبل وبعد حصص التربية الرياضية.	27	21%	100	79%	58.27	3.90
3	لا توجد ملاعب خاصة مناسبة لتنفيذ حصص التربية الرياضية.	92	72%	35	18%	59.47	4.56
4	توجد غرف بالمدرسة تستغل لأغراض غير مهمة ويمكن أن تستغل لخصص التربية الرياضية.	70	55%	57	45%	54.83	4.15
5	عدم توافر عوامل الأمن والسلامة بالملاعب التي قد تسبب إصابات الطالبات أثناء حصص التربية الرياضية.	119	94%	8	6%	65.14	4.62

كا² عند مستوي معنوية $0.05 = 1.81$

Beni-Suef Journal Of Physical Education And Sport Sciences
(B.J.P.E.S.S)

Website: <https://obsa.journals.ekb.eg/>

E-mail: journal.science@yahoo.com

يتضح من جدول (5) أن قيمة χ^2 انحصرت ما بين (3.90 – 4.62) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ، حيث حصلت العبارة "عدم توافر عوامل الامن والسلامة بالملاعب مما قد يسبب إصابات للطالبات" على أكبر نسبة (94%) ، بينما العبارة " لا توجد أدوات وأجهزة رياضية بالمدرسة تناسب الطالبات" حصلت على نسبة (78%) والجدول (5) يفسر القيمة النسبية من قبل الطالبات لكل عبارة.

جدول (6)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية و χ^2 لأراء طالبات عينة البحث عن (المحور

الثاني) (ن = 100)

رقم العبارة	المحور الثاني	أوافق		غير موافق		الوزن النسبي	كا ²
		عدد	نسبة %	عدد	نسبة %		
1	يرفض أولياء الأمور مشاركة الطالبات في حصص التربية الرياضية.	88	69%	39	31%	58.98	6.11
2	تبديل الطالبات ملابسها في حصص التربية الرياضية مرفوض بسبب العادات والتقاليد.	113	89%	14	11%	61.5	6.10
3	مشاركة الطالبات في حصص التربية الرياضية في وجود رجال مرفوض بسبب العادات والتقاليد.	122	96%	5	4%	69.2	5.11
4	الملابس المخصصة للطالبات لخصص التربية الرياضية ترفضها العادات والتقاليد.	96	76%	31	24%	63.22	4.52
5	تعاني الطالبات نظرة سلبية عن ممارسة حصص التربية الرياضية من المحطين لها.	99	78%	28	22%	54.81	4.15

كا² عند مستوى معنوية 0.05 = 1.81

يتضح من جدول (6) أن قيمة χ^2 انحصرت ما بين (4.15 – 6.11) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ، حيث حصلت العبارة "مشاركة الطالبات في وجود رجال مرفوض بسبب العادات والتقاليد" على أكبر نسبة (96%) ، بينما العبارة "تبديل الطالبات ملابسها في حصة التربية الرياضية مرفوض بسبب العادات" حصلت على نسبة (89%) والجدول (6) يفسر القيمة النسبية من قبل الطالبات لكل عبارة على محور العادات والتقاليد.

جدول (7)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا² لأراء طالبات عينة البحث عن (المحور

الثالث) (ن = 127)

رقم العبارة	المحور الثالث	أوافق		غير موافق	
		عدد	نسبة %	عدد	نسبة %
1	لم تشجعي معلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية على ممارسة حصص التربية الرياضية	21	17%	106	83%
2	لم تشجعي معلمات التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية على ممارسة حصص التربية الرياضية	23	18%	104	82%
3	تفضل معلمات التربية الرياضية باستبدال حصص التربية الأخرى مع معلمات مواد أخرى.	90	71%	37	29%
4	تقوم معلمات التربية الرياضية باختيار أنشطة مناسبة للطالبات كفتيات.	51	40%	76	60%
5	تراعي معلمات التربية الرياضية الميول المختلفة للطالبات باختيار أنشطة مختلفة حسب رغبة كل طالبة.	60	47%	67	53%
6	تقوم معلمات التربية الرياضية بتشجيع الطالبات للمشاركة في حصص التربية الرياضية	40	31%	87	69%
7	تقوم معلمات التربية الرياضية بتقديم جوائز للطالبات المتفوقات في حصص التربية الرياضية	5	0.3%	122	99.7%
8	تقديم الوعي للطالبات من معلمات التربية الرياضية سيساهم بشكل كبير في ممارسة الطالبات في حصص التربية الرياضية.	52	41%	75	59%
9	تقوم معلمات التربية الرياضية لعمل ورش لشرح أهمية حصص الرياضية الرياضيات للطالبات.	8	0.6%	119	99.4%

كا² عند مستوى مغنوية 0.05 = 1.81

يتضح من جدول (7) أن قيمة كا² انحصرت ما بين (2.90 - 6.87) وهي

أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) والجدول (7) يفسر القيمة

النسبية من قبل الطالبات لكل عبارة.

جدول (8)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا² لأراء طالبات عينة البحث عن (المحور الرابع)

(ن = 127)

رقم العبارة	المحور الرابع	أوافق		غير موافق		الوزن النسبي	كا ²
		عدد	نسبة %	عدد	نسبة %		
1	أرفض حصص التربية الرياضية لأنها تؤثر على تحصيلي الدراسي بشكل سلبي.	117	92%	10	8%	62.12	6.23
2	أشعر بالخجل من ارتداء الملابس الخاصة بحصص التربية الرياضية.	109	86%	18	14%	53.81	4.26
3	أشعر بالخجل من ممارسة التربية الرياضية.	115	91%	12	9%	60.17	6.47
4	أفضل أن تكون حصص التربية تشمل الألعاب الفردية بدلا من الألعاب الجماعية.	50	39%	77	61%	45.87	3.60
5	أرفض حصص التربية الرياضية بسبب الخوف من منافسة باقي الطالبات.	61	48%	66	52%	49.89	3.42
6	أشعر أنني لا أستطيع مجاراة باقي الطالبات في حصص التربية الرياضية.	56	44%	67	56%	45.56	3.62
7	ترفض الطالبات حصص التربية الرياضية بسبب التمر (مثل المشاجرة بين الطالبات والاعتداء بالضرب)	113	89%	14	11%	61.5	6.10
8	ضعف لياقتي البدنية تقلل من اشتراكي في حصة التربية الرياضية	88	69%	39	31%	58.98	6.11
9	عدم توافر عوامل الامن والسلامة بمنعني من اشتراكي بحصة التربية الرياضية	120	94%	7	6%	70.12	5.56
10	قصر قامتي الشديد يقلل من مشاركتي في حصة التربية الرياضية	75	59%	52	41%	44.87	4.11
11	طول قامتي الزائد يجعلني اتردد من مشاركتي في حصة التربية الرياضية	81	64%	46	36%	56.22	6.18
12	زيادة سممتي تمنعني من مشاركتي في حصة التربية الرياضية	89	70%	38	30%	58.98	6.11

كا² عند مستوي معنوية 0.05 = 1.81

يتضح من جدول (8) أن قيمة كا² انحصرت ما بين (3.60 - 6.47) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوي الدلالة (0.05)، والجدول (8) يفسر القيمة النسبية من قبل الطالبات لكل عبارة.

مناقشة نتائج التساؤل الأول :

ما هي الاسباب التي تجعل طالبات المرحلة الثانوية لا تشترك في درس التربية الرياضية؟

يتضح من جدول (5) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية و χ^2 لأراء طالبات عينة البحث في محور (الأول) أن قيمة χ^2 انحصرت ما بين (3.90-4.62) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوي الدلالة (0.05) ، حيث حصلت العبارة "عدم توافر عوامل الأمن والسلامة بالملاعب مما قد يسبب إصابات للطالبات" على أكبر نسبة (94%) ، بينما العبارة " لا توجد أدوات وأجهزة رياضية بالمدرسة تناسب الطالبات" حصلت على نسبة (78%) ، بينما العبارة "لا توجد ملاعب خاصة مناسبة لتنفيذ حصص التربية الرياضية" حصلت على نسبة (72%) ، أما العبارة "توجد غرف بالمدرسة تستغل لأغراض غير مهمة ويمكن أن تستغل لخصص التربية الرياضية" حصلت على نسبة (55%) ، والعبارة "لا توجد أماكن خاصة لتبديل الملابس قبل وبعد حصص التربية الرياضية" حصلت على نسبة (27%).

وتتفق نتائج المحور الأول مع دراسة " عصام الدين علي" (1994) (7) في أن قد تكون عدم توافر عوامل الأمن والسلامة وقلّة الإمكانات بالمدارس وكذلك عدم وجود مساحات مناسبة قد تكون أحد أسباب عزوف الطلاب والطالبات عن درس التربية الرياضية.

بينما يتضح من جدول (6) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية و χ^2 لأراء طالبات عينة البحث في محور (الثاني) ان قيمة χ^2 انحصرت ما بين (4.15-6.11) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوي الدلالة (0.05) ، حيث حصلت العبارة "مشاركة الطالبات في وجود رجال مرفوض بسبب العادات والتقاليد" على أكبر نسبة (96%) ، بينما العبارة " تبديل الطالبات ملابسها في حصة التربية الرياضية مرفوض بسبب العادات" حصلت على نسبة (89%) ، كم أن هناك عبارات حصلت على نسبة موافقة كبيرة من قبل طالبات عينة البحث منها "يرفض أولياء الأمور مشاركة الطالبات في حصص التربية الرياضية" ،"الملابس المخصصة للطالبات لخصص التربية الرياضية ترفضها العادات والتقاليد" ، "تعاني الطالبات نظرة سلبية عن ممارسة حصص التربية الرياضية من المحظين لها"

وتتفق أيضاً نتيجة المحور الثاني مع نتائج " عصام الدين علي " (1994) (7) في أن العادات والتقاليد قد تكون سبب من أسباب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي خاصة في بعض البلاد التي تشتهر بتمسكها بالعادات والتقاليد .

و يتضح من جدول (7) الخاص بالدرجة التقديرية والنسبة المئوية و كاً² لأراء طالبات عينة البحث في محور (الثالث) أن قيمة كاً² انحصرت ما بين (2.90- 6.87) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوي الدلالة (0.05) ، حيث يري (92%) من طالبات عينة البحث أن درس التربية الرياضية يؤثر على تحصيلهم الدراسي بشكل سلبي، بينما (94%) منهم يري أنها ليس هناك مراعاة لعوامل الامن والسلامة داخل حصة التربية الرياضية، (86%) منهم يري أنهم يشعرون بالخجل من ارتداء الملابس الخاصة بحصص التربية الرياضية، (91%) يشعرون بالخجل عند الممارسة الرياضية ، (89%) يرفضون حصص التربية الرياضية بسبب التمر من قبل زملائهم، (70%) منهم يري أن السمعة أحد عوامل عدم مشاركتهم في حصة التربية الرياضية.

وتتفق نتائج هذا المحور مع دراسة كلاً من " عبدالناصر تومي " (1999) (6)، "عاصم العليكي " ، " خالد محمد " (2007)(4) واللذان يؤكدان أن أحد أسباب العزوف عن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي بعض ظواهر التمر نحو الأطفال البدناء وكذلك غياب عوامل الأمن والسلامة وأيضاً الخجل من ارتداء ملابس النشاط الرياضي لدى بعض الفتيات.

التساؤل الثاني ما هي المحاور الرئيسية التي تقوم عليها ورش العمل ؟
بعد أن قامت الباحثة بتحديد الأسباب التي تجعل طالبات المرحلة الثانوية لا تشارك في درس التربية الرياضية والتي تم تناولها في جدول (5) ، (6)، (7)، (8) ، تم وضع عدد من المحاور لتنفيذ ورش عمل للطالبات لتشجيعهم على الاشتراك في درس التربية الرياضية كالتالي:

جدول (9)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا² لأراء الخبراء حول محاور ورش العمل (ن) =

(127)

م	المحور	موافق		الى حد ما		غير موافق	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
1	إصابات الملاعب وكيفية التعامل معها، الإسعافات الأولية	7	%100	-	-	-	-
2	أهمية الرياضة للفتاة	6	%86	1	%14	-	-
3	نماذج رياضية نسائية مشرفه	6	%86	1	%14	-	-
4	الثقة بالنفس	7	%100	-	-	-	-
5	التغيرات الفسيولوجية لطالبات المرحلة الثانوية وكيفية التعامل معها	7	%100	-	-	-	-
6	التنمر	5	%71	2	%29	-	-
7	الثقافة الرياضية والعادات الصحية	6	%86	-	-	1	-
8	تأثير ممارسة الرياضة على التحصيل الدراسي	7	%100	-	-	-	-

قيمة كا² عند مستوي دلالة (0.05) = 1.821

يتضح من جدول (9) ما يلي

أن قيمة كا² كانت ما بين (4.56 الي 6.11) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) مما يدل على موافقة الخبراء على محاور ورش العمل المقدمة إلى طالبات المرحلة الثانوية.

مناقشة نتائج التساؤل الثاني:

ما هي المحاور الرئيسية التي تقوم عليها ورش العمل ؟

يتضح من جدول (9) أن قيمة كا² كانت ما بين (4.56 الي 6.11) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) مما يدل على موافقة الخبراء على محاور ورش العمل المقدمة إلى طالبات المرحلة الثانوية، وقد قامت الباحثة ببناء المحاور استناداً على آراء الطالبات بسبب عدم مشاركتهم في حصص التربية الرياضية والتي تم توضيحها في جدول (5)، (6)، (7)، (8).

وحصل محور "إصابات الملاعب وكيفية التعامل معها، الإسعافات الأولية" على نسبة موافقة من الخبراء (100%) ، وكذلك محور "الثقة بالنفس" ، محور "التغيرات الفسيولوجية لطالبات المرحلة الثانوية وكيفية التعامل معها" ومحور "تأثير ممارسة الرياضة على التحصيل الدراسي" ، بينما محور "أهمية الرياضة للفتاة"، محور "نماذج رياضية نسائية مشرفه" حصلوا على نسبة (86%) أما محور "التنمر" حصل على نسبة (71%)

تم بناء محاور ورش العمل بالرجوع إلى بعض الدراسات السابقة والتي تناولت عزوف الطلاب والطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي في بعض الدول العربية وكذلك داخل مصر ، أيضاً بالاستناد إلى آراء الطالبات أنفسهم نحو أسباب العزوف ، ومن تلك الدراسات التي تم الاستناد عليها دراسة " عاصم العليكي "، " خالد محمد " (2007)(3) و " بو سكرة محمد " (2011) (2) ، " محمد الدخيل " (2011) (13) و"عماد صدر الدين وآخرون" (2013) (10) ، " إسماعيل علي " ، " نوال بشير " (2015) (1).

مناقشة التساؤل الثالث:

صمم الباحثون الورش بحيث احتوت على أهداف واضحة وواقعية وقابلة للقياس والتقييم، واحتوت الورش أيضاً على أنشطة تعاونية تنفذها الطالبات في مجموعات صغيرة وتم إتاحة الفرصة للمجموعات لتوزيع الأدوار فيما بينها لذلك يمكن إدارة كل مجموعة على حدة ويكون هناك جو من التفاعل والنشاط، واحتوت الورش على أنشطة متنوعة مختلفة راعت هذه الأنشطة السماح للمشاركين بالتعبير عن آرائهم وتقبل آراء الآخرين، والتنوع في أسلوب الحوار والنقاش، واحتوت كل ورشة على نشاط تمهيدي يعمل على جذب انتباه الطالبات.

والخطوات التنفيذية للورش ملحق (4).

مناقشة السؤال الرابع المقياس الوجداني

جدول (10)

الدرجة التقديرية والنسبة المئوية وكا² لأراء طالبات عينة البحث نحو الطابع

الوجداني (ن = 127)

رقم العبارة	الطابع الوجداني	أوافق		غير موافق		الوزن النسبي	كا ²
		عدد	نسبة %	عدد	نسبة %		
1	ساعدتني الورش على الانتباه أثناء درس التربية الرياضية.	113	89%	14	11%	61.5	6.10
2	ساعدتني الورش على معرفه وفهم أهمية مفاهيم التربية الرياضية.	88	69%	39	31%	58.98	6.11
3	جعلتني الورش أرغب بتنفيذ جميع المهارات المختلفة في درس التربية الرياضية.	109	86%	18	14%	53.81	6.12
4	الورش ليست مفيدة ومضيرة للوقت.	10	8%	117	92%	44.65	4.66
5	نمت الورش لدي الاحساس بالتعاون اثناء المشاركة في درس التربية الرياضية.	115	91%	12	9%	60.17	6.47
6	جعلتني الورش أرغب في تقبل درس التربية الرياضية.	56	44%	67	56%	45.56	3.62
7	جعلتني الورش أشعر بالأمان وعدم الخوف الزائد من الإصابات التي تحدث في درس التربية الرياضية.	61	48%	66	52%	49.89	3.42
8	جعلتني الورش أرغب في تعلم المزيد من الاسعافات الأولية.	50	39%	77	61%	45.87	3.60
9	تناولت الورش نماذج رياضية نسانية مشرفة شعرت بسببها بأن التربية الرياضية مفيدة للطالبات.	117	92%	10	8%	62.12	5.23
10	جعلتني الورش أن أقدر أهمية التربية الرياضية في إنها تزيد من التحصيل الدراسي	75	59%	52	41%	44.87	4.11
11	جعلتني الورش أن أقدر أهمية التربية الرياضية في إنها تزيد من الثقة بالنفس.	81	64%	46	36%	56.22	6.18
12	تعطيني الورش الثقة بالنفس أثناء المشاركة مع الزملاء في درس التربية الرياضية.	89	70%	38	30%	58.98	6.67
13	وضحت الورش مشاركتي في درس التربية الرياضية حتى في ظل التغيرات الفسيولوجية لطالبات المرحلة الثانوية.	120	94%	7	6%	70.12	5.54
14	جعلتني الورش أشعر بالراحة والطمأنينة مع زملائي في درس التربية الرياضية.	75	59%	52	41%	44.87	4.11
15	جعلتني الورش أتجاهل التمر بسبب مشاركتي في درس التربية الرياضية.	123	97%	4	3%	66.09	4.97
16	تكسب الورش قيم تربوية منها عدم التمر على المشاركات في درس التربية الرياضية.	88	69%	39	31%	58.98	6.11
17	زادت الورش ثقافتني في مجال التربية الرياضية.	117	92%	10	8%	62.12	5.23
18	اكتسبت العديد من العادات الصحية من الورش.	50	39%	77	61%	45.87	3.60
19	تعلم الورش على زيادة مشاركة طالبات المرحلة الثانوية بالريف في درس التربية الرياضية.	120	94%	7	6%	70.12	5.54
20	زاد حبي لدرس التربية الرياضية بعد الورش.	120	94%	7	6%	70.12	5.54

كا² عند مستوي معنوية $0.05 = 1.81$

يتضح من جدول (10) أن قيمة χ^2 انحصرت ما بين (3.60 - 6.67) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05)، والجدول (10) يفسر القيمة النسبية من قبل الطالبات لكل عبارة. ومن تلك الدراسات التي تم الاستناد عليها دراسة " Zimmerman (1994) " (19).

الاستخلاصات والتوصيات

الاستخلاصات

في ضوء هذه الدراسة وفي حدود عينة وإجراءات البحث تمكن الباحثون من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- إيجابية ورش العمل في الكشف في زيادة مشاركة طالبات المرحلة الثانوية بالريف في درس التربية الرياضية، من خلال الكشف عن الأسباب وتقديم الحلول المقترحة لهذه الأسباب.
- الدرجة التقديرية والنسبة المئوية و χ^2 لأراء طالبات عينة البحث نحو الطابع الوجداني أن قيمة χ^2 انحصرت ما بين (3.60 - 6.67) وهي أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05).

التوصيات

استناداً إلى ما تشير إليه نتائج البحث يقدم الباحثون التوصيات التالية:

- 1- التوجه باستخدام ورش عمل لزيادة مشاركة الطالبات في درس التربية الرياضية.
- 2- ضرورة توفير البنية التحتية الخاصة بتجهيز المدارس لدرس التربية الرياضية خاصة التي تناسب الطالبات مثل الأدوات والأجهزة الرياضية والأماكن الخاصة لتبديل الملابس وتوافر عوامل الأمن والسلامة بالملاعب.
- 3- التوجه بنشر النماذج الرياضية الناجحة مثل عمل رسم أو ملصقات على جدران المدرسة أو كلمات في الإذاعة المدرسية.
- 4- التوجه بتكثيف دورات الإسعافات الأولية الخاصة بإصابات الملاعب.

- 5- التوجه لتأهيل معلمات التربية الرياضية لابتكار طرق متنوعة لتحفيز الطالبات في درس التربية الرياضية.
- 6- التوجه لإجراء برامج تحفيزية للطالبات المتفوقات في المجالين الأكاديمي والرياضي معاً.
- 7- التوجه لإدراج برامج ضمن برامج الأخصائية الاجتماعية والأخصائية النفسية برامج وقائية من التمر وبرامج تدعم الثقة بالنفس وبرامج تناقش التغيرات الفسيولوجية للطالبات.
- 8- إجراء دراسات مشابهة لاستخدام طرق التواصل الحديثة مع الطالبات لزيادة مشاركة الطالبات في درس التربية الرياضية.
- 9- إجراء دراسات مشابهة باستخدام ورش عمل لأولياء الأمور تهدف لزيادة مشاركة الطالبات في درس التربية الرياضية.

المراجع

المراجع باللغة العربية

1. إسماعيل على ونوال بشير (2015): معوقات ممارسة النشاط الرياضي المدرسي لطالبات المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم في ضوء محددات الممارسة، مجلة العلوم التربوية، مج. 16، ع. 3، ص. 43:62.
2. بوسكرة عمر (2011): العوامل المؤثرة في مشاركة طالبات المرحلة الثانوية في الأنشطة الرياضية المدرسية، مجلة الإبداع الرياضي ع.3، ص 55: 66.
3. حسن معوض (2009): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي.
4. عاصم العليكي وخالد محمد (2007): بعض أسباب عزوف طالبات ثانويات بنغازي عن الاشتراك في النشاط الرياضي، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض.

5. عبد السلام الناجي (2012): إدارة وتيسير ورش العمل، مؤسسة محمد وعبد الله إبراهيم السببيني الخيرية، الرياض.
6. عبد الناصر تومي (1999): أسباب عزوف تلميذات الريف عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانويات الجزائريات، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، الجزائر.
7. عصام الدين على (1994): المفاهيم الخاطئة حول التربية الرياضية كما يراها بعض مدرسي المرحلتين الإعدادية والثانوية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية، بحث علمي منشور، المؤتمر الأول الرياضة في مصر (الواقع والمستقبل)، جامعة المنوفية، مصر.
8. عفاف عبد المنعم وخيرية السكرى (1987): دراسة المدركات الخاطئة للوالدين نحو ممارسة الفتيات للجماز وألعاب القوى، بحث علمي منشور، المؤتمر العلمي الخامس للدراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة، مصر.
9. عفت الطناوي (2002): أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
10. عماد صدر الدين وآخرون (2013): أسباب عزوف طالبات التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم كرة القدم للصالات، رسالة ماجستير منشور، جامعة بابل كلية التربية الرياضية، العراق.
11. ليلى زهران (2006): الأسس العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية، القاهرة، دار زهران للنشر.
12. مجدي فهم وأميرة عبد الرحيم (2015): الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، الإسكندرية، دار الوفاء.
13. محمد الدخيل (2013): النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، ط 1، الرياض، دار الخريجين للنشر.

14. محمد حصين (2014): معوقات تنفيذ برنامج الأنشطة الرياضية بالمرحلة الابتدائية بمحافظة ميسان بجمهورية العراق، رسالة ماجستير، جامعة المنصورة، مصر.
15. محمد عزمي (2004): أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية، الاسكندرية، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر والتوزيع.
16. ميرفت خفاجة و مصطفى السايح (2007): المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط 1 ، الاسكندرية ، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر.

المراجع باللغة الأجنبية

17. Hardin, Sussan Elisabeth Lisa (1992): The relationship between fitness scores of college age students their attitudes toward physical activity, D.A. University of Arkansas.
18. J. Coochly (1986): Education – op concept, Ph. Sp., Klefornya University, Smart set
19. Zimmerman, H.M. (1994): Physical activity experience and interests of college women, Research Quarterly for Exercise and Sport, 8 (3). 213–218.

ملخص البحث

"تأثير ورش عمل مقترحة على زيادة مشاركة طالبات المرحلة الثانوية بالريف في درس التربية الرياضية"

هدف البحث هو زيادة مشاركة طالبات المرحلة الثانوية بالريف في درس التربية الرياضية بواسطة عمل ورش عمل للطالبات واستخدام الباحثون المنهج الوصفي التجريبي وذلك لمناسبة وطبيعة البحث، ويتمثل مجتمع البحث من طالبات الصف الأول الثانوي بمدرسة تلة الثانوية المشتركة بقرية تلة بمحافظة المنيا، وتكونت العينة من عدد (127) للعينة الأساسية والتي تم اختيارهم بالطريقة العمدية و(30) طالبة للعينة المقابلة الشخصية. وجاءت نتائج البحث إيجابية ورش العمل في زيادة مشاركة طالبات المرحلة الثانوية بالريف في درس التربية الرياضية من خلال الكشف عن الأسباب وتقديم الحلول المقترحة لهذه الأسباب.

The summary

Suggested workshops' effects on increasing the share of ” "rural secondary stage at the physical education lesson

The research aims to increase the share of rural secondary stage is female students of the physical education lesson by holding workshops for girls, so researchers used experimental descriptive approach as it is suitable for the research's topic.

The community of the research includes girls of 1st grade of Tala secondary school, Tala village, El-minia governorate. The group was 127 girls for the main sample were chosen by vertical way and 30 girls for interview.

Results com positive for workshops to increase the share of rural secondary stage's girls at the physical education lesson through clearing up reasons and presenting suggested solutions for them.