

أثر استخدام استراتيجية الفصل المقلوب فى تدريس التاريخ على تنمية الوعي الأثرى لدى  
تلاميذ المرحلة الإعدادية

## "The Effect of using the flipped classroom strategy in teaching history on improving the monumental awareness of the preparatory school pupils"

بحث مشتق من رسالة لنيل درجة الماجستير فى التربية

الباحثة/ أسماء طه سيد حافظ

إشراف

أ.م.د/ عبدالعال رياض عبدالسميع

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية- جامعة بني سويف

أ.د/ صلاح الدين عرفه محمود

استاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة حلوان

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: اثر استخدام التعلم المقلوب فى تدريس التاريخ فى تنمية الوعي الأثرى لدى  
تلاميذ المرحلة الاعدادية.

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اثر استخدام التعلم المقلوب على تنمية الوعي  
الأثرى لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى والمنهج شبه  
التجريبي وقد تم اعداد اختبار مواقف لقياس الوعي الأثرى لدى التلاميذ ودليل المعلم لكيفية  
استخدام استراتيجية التعلم المقلوب وتكونت عينة الدراسة (٧٦) طالبة بالصف الاول الاعدادى  
بإدارة ناصر التعليمية بمحافظة بني سويف منهم (٣٨) طالبة للمجموعة التجريبية التى درست  
وحدة (تاريخ مصر عبر العصور القديمة) بالتعلم المقلوب و(٧٠) طالبة للمجموعة الضابطة  
التى درست الوحدة بالطريقة التقليدية وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة احصائيا عند  
مسوى (٠.٠١) بين موسى درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة  
فى التطبيق البعدى لاختبار مواقف الوعي الأثرى لصالح طلاب المجموعة التجريبية.  
الكلمات المفتاحية: التعلم المقلوب - الوعي الأثرى - تلاميذ المرحلة الاعدادية.

## Abstract

### "The effect of using the flipped classroom strategy in teaching history on improving the monumental awareness of the preparatory school pupils"

The study aimed to identify the effect of using inverted learning on the development of archaeological awareness for middle school pupils. The researcher used the descriptive approach and the semi-experimental approach. And the teacher's guide on how to use the inverted learning strategy. The study sample consisted of (76) students in the first middle school class at Nasser Educational Administration in Beni Suef Governorate, including (38) students of the experimental group that studied the unit (History of Egypt through Antiquity) with inverted learning and (70) students of the control group that The unit was studied in the traditional way, and the study found that there were statistically significant differences at level (0.01) between the mean scores of the experimental group students and the control group students in the post-application to test the archeological awareness positions of the experimental group students.

**Key words:** inverted learning - archaeological awareness - middle school pupils.

## مقدمة

تعد مادة التاريخ من أهم المواد الدراسية التي تهتم بدراسة الجوانب الوجدانية والسلوك الانساني وذلك لأن أحداث وإنجازات الماضي والحاضر يسهم فى تشكيل انفعالات وتصورات وأراء ومعتقدات الأفراد نحو هذه الأهداف والإنجازات والتي بدورها تسهم فى تكوين الوجدان والسلوك ومنهج التاريخ يسهم فى تنمية إتجاهات إيجابية ومرغوبه لدى التلاميذ نحو الآثار وما تتعرض له من مشكلات وتقويم اتجاهاتهم نحو هذه المشكلات. (عبد المجيد طه، ٢٠٠٤، ٩٨).

ويمثل الوعى الأثرى قضيه قوميه من الدرجة الأولى لأنه السياج الذى يمكن من خلاله صيانة تراث مصر والحفاظ عليه للأجيال المقبلة ، فهو إدراك لقيمة تراث الأمة على إعتبار أن هذا التراث يمثل مردوداً ثقافياً من حيث التعبير عن التواصل بين ثقافة الأجداد وثقافة الأحفاد ومن حيث أنه مصدر الجذب الأول للسياحة التاريخية التى تقوم على زيارة المواقع الأثرية، ومن ثم فإنه يمثل مصدراً أساسياً من مصادر الدخل القومى. (نور الدين، ٢٠٠٧، ١).

والحضارة المصرية لم تكن حضارة منغلقة بل كانت حضارة متفاعلة تمد عطاءها ومدنيتها على كافة بقاع الأرض ويرجع ذلك إلى أن الحضارة المصرية حضارة إنسانية خالصة بشهادة علماء الغرب أنفسهم فيقول المؤرخ الأمريكى " جيمس هنرى برستيد " أن مصر أصل حضارة العالم ومهداها الأول وفى مصر شعر الإنسان لأول مرة بنداء الضمير فنشأ الضمير الإنسانى بمصر وترعرع بها ( برستيد، ٧٢، ٢٠١٥).

على الرغم من أن تنمية الوعى الأثرى - لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية - يعتبر من أهم ما يجب تنميته من خلال منهج الدراسات الإجتماعية فى هذه المرحلة ، إلا أن نتائج بعض الدراسات التقويمية - التى أجريت فى هذا المجال - أكدت وجود قصور فى مناهج الدراسات الإجتماعية لذلك كان لابد من استخدام وسائل وطرق تدريسية جديدة فى الدراسات الإجتماعية لتنمية الوعى الأثرى لدى التلاميذ وهذا ما أكدته وأوصت به العديد من الدراسات والبحوث السابقة التى أجريت فى هذا المجال مثل:

- دراسة (حسن فاروق الشاذلي، ٢٠١٣) والتي هدفت للتعرف على فاعلية برنامج مفتوح قائم على اساليب التعلم فى تنمية مهارات التفكير والوعى الأثرى والتاريخى لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى. وتوصلت إلى وجود قصور لدى التلاميذ فى مهارات التفكير المختلفة والوعى الأثرى والتاريخى لديهم وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج المقترح فى تنمية مهارات التفكير والوعى الأثرى والتاريخى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

- (دراسة شهيرة مطاوع، ٢٠١٦): والتي هدفت للتعرف على فاعلية وحدة الكترونية مقترحة فى تدريس التاريخ لتنمية الوعى الأثرى وبعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وأظهرت النتائج الخاصة بالدراسة إلى فاعلية تلك الوحدة الإلكترونية المقترحة لتنمية الوعى الاثرى وبعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

(دراسة احمد رجب، ٢٠١٦): والتي هدفت للتعرف على استراتيجيه مقترحة قائمة على الدمج بين خرائط العقل والمتشابهات لتنمية الوعى الأثرى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وتوصلت النتائج إلى فاعلية الإستراتيجية المقترحة القائمة على الدمج بين خرائط العقل والمتشابهات لتنمية الوعى الأثرى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ويعد الفصل المقلوب من الاستراتيجيات التى يمكن ان تساعد على تنمية الوعى الاثرى فالتعلم المقلوب أو كما يسمى (FLIPPedCLASSROOM) المقصود به هو أن يتم قلب العملية التعليمية بين الصف فى المدرسة والمنزل وذلك عن طريق توظيف وسائل التكنولوجيا الحديثة لتحضير الدرس وعرضه ، ففى التعلم المقلوب يتم تحويل الحصة من خلال التكنولوجيا المتوفرة والمناسبة إلى دروس مسجلة يتم تحميلها على الأنترنت بحيث يستطيع الطلاب الوصول إليها خارج الحصة الصفية لإفساح المجال للقيام بششاطات أخرى داخل الحصة.

ومن العوامل التى ساعدت على ظهور نمط التعلم المقلوب التطورات التكنولوجية المتسارعة وتراكم المعرفة التى تركز على ضرورة التنوع فى أساليب التعلم ووسائله، بالإضافة إلى عامل التكنولوجيا يأتى عامل آخر يتعلق بازدياد القناعة بأن أسلوب الحاضرة يبقى عاجزاً عن تحقيق الأهداف التعليمية ولفترات زمنية طويلة (الشرمان، ١٦٠، ٢٠١٥).

ويعد مفهوم التعلم المقلوب من أفضل الممارسات التي تحاول تطويع التقنيات الحديثة لتطوير طرق التدريس، ففي سياق السياق التقليدي يقوم المعلم بشرح الدرس بينما يترك للطلبة تعميق المفاهيم المهمة في المنزل، من خلال التكاليفات المنزلية، الأمر الذي لايراعى الفروق الفردية بين الطلاب ، أما في نموذج التعلم المقلوب فيقوم المعلم بإعداد ملف مرئي يشرح المفاهيم الجديده باستخدام التقنيات السمعية والبصرية وبرامج المحاكاة والتقييم التفاعلي لتكون في متناول الطلبة قبل الدرس ، ومتاحة لهم على مدار الوقت، وبهذا يتمكن الطلبة عامة، ومتوسطو الأداء المحتاجون إلى مزيد من الوقت بشكل خاص، من الأطلاع على المحتويات التفاعلية مرات عدة ليتسنى لهم استيعاب المفاهيم الجديدة

### الاحساس بالمشكلة:

انبثق إحساس الباحثة بالمشكلة من خلال مايلي:-

الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث الحالي حيث ان هناك دراسات أشارت الى وجود ضعف فى مهارات التفكير التاريخى مثل دراسة (حسن محمد سليم، ٢٠١١- السعيد الجندى ٢٠١٢ - هندیوسف ٢٠١٤ ) ودراسات أشارت الى وجود ضعف فى الوعى الاثرى مثل دراسة ( حسن فاروق الشاذلى، ٢٠١٣ - شهيرة مطاوع، ٢٠١٦ - احمد رجب، ٢٠١٦).

- خبرة الباحثة كمعلمة دراسات إجتماعية للمرحلة الإعدادية حيث لاحظت وجود ضعف فى الوعى الأثرى لدى طلاب المرحلة الإعدادية ولاحظت الباحثة ايضاً من خلال برامج المسابقات العلمية بوسائل الإعلام المختلفة وجود ضعف لدى الطلاب بالوعى الأثرى لديهم، ولقد زاد اهتمام الباحثة بضرورة إجراء البحث الحالي من خلال نتائج الدراسة الإستطلاعية التى أجرتها على عينة مكونة من ( ٤٠ طالبة ) بالصف الأول الإعدادى.

جدول رقم ( ١ )

النسبة المئوية	عدد الاجابات الخاطئة	عدد الاجابات الصحيحة	المهارة
%٨٥	٣٤	٦	مواقف الوعي الاثرى

حيث أشارت الدراسة الاستطلاعية الى وجود ضعف فى مواقف الوعي الأثرى لدى الطالبات يقدر بنسبة ٨٥ % بواقع ٦ فقط من الاجابات الصحيحة او المناسبة و ٣٤ اجابة خاطئة من خلال مقياس الوعي الاثرى مرفق رقم (١) ومن خلال ما سبق يتضح ان مشكلة البحث تتلخص فى وجود ضعف فى الوعي الأثرى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ويمكن صياغة سؤال البحث فى السؤال الرئيس التالى:-

ما أثر استخدام الفصل المقلوب فى تدريس التاريخ على تنمية الوعي الأثرى لدى طلاب المرحلة الاعدادية ؟

ويتفرع من السؤال الرئيس الاسئلة التالية:

- ١- ما ابعاد الوعي الأثرى الواجب تنميتها لدى طلاب الصف الأول الإعدادى؟
- ٢- ما التصور المقترح للوحدة باستخدام الفصل المقلوب فى تدريس التاريخ ؟
- ٣- ما اثر استخدام استراتيجية الفصل المقلوب فى تدريس التاريخ على تنمية الوعي الأثرى لدى طلاب المرحلة الأعدادية؟

فروض البحث:

- ١- يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات الطلاب فى المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار مواقف الوعي الاثرى لصالح المجموعة التجريبية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالى إلى:

- ١- قياس أثر استراتيجية التعلم المقلوب فى تدريس التاريخ على تنمية الوعي الأثرى لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- ٢- التوصل إلى ابعاد الوعي الاثرى الواجب تنميتها لدى طلاب الصف الأول الإعدادى.

**أهمية البحث:**

**قد يفيد هذا البحث:**

١- **بالنسبة للمتعلم :** يقدم البحث كتيب التلميذ الذى يساعده فى التعرف على استراتيجية الفصل المقلوب فى تنمية الوعى الأثرى من خلال تدريس مادة التاريخ وجعل التعلم أكثر متعة وزيادة ايجابية المتعلمين فى العملية التعليمية وتوفير بيئة تعليمية مناسبة لهم، كما يفيد المتعلم فى توظيف التكنولوجيا بما يخدم العملية التعليمية من خلال الجروب الذى يضم المتعلمين.

٢- **بالنسبة للمعلم:** يقدم البحث دليل المعلم والذى يساعده فى التعرف على كيفية تنمية الوعى الأثرى لدى طلابه من خلال استخدام استراتيجية الفصل المقلوب وتقديم اختبار لمهارة تفسير وتحليل الأحداث التاريخية وكذلك مقياس للوعى الأثرى وذلك يساعده فى تقويم طلابه.

٣- **بالنسبة للقائمين على تدريب المعلمين:** قد يساعد دليل المعلم وكتيب التلميذ الذى يقدمه البحث الحالى القائمين على تدريب المعلمين عند بناء برامجهم التدريبية بحيث يتضمن تدريب المعلم على استراتيجية الفصل المقلوب كاستراتيجية حديثة والإهتمام أيضاً بالوعى الأثرى لديهم.

**منهج البحث:**

تسير الباحثة على المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة بتطبيق الاختبار القبلى لمواقف الوعى الاثرى ثم التدريس باستخدام الفصل المقلوب للمجموعة التجريبية والتدريس بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة ثم تطبيق الاختبار البعدى للمجموعتين.

**حدود البحث:**

**اقتصر البحث الحالى على:**

- ١- احدى مدارس محافظة بني سويف (مدرسة محمد فريد بنات الاعدادية التابعة لإدارة ناصر التعليمية)
- ٢- الوحدة الثالثة من مادة الدراسات الاجتماعية للصف الأول الأعدادى بالفصل الدراسى الأول.

تم اختيار الصف الأول الاعدادى لان المقرر الخاص بمادة التاريخ يعبر عن الحضارة المصرية الفرعونية القديمة وهو ما يعبر عن اثار مادية ملموسة- وتم اختيار الوحدة الثالثة لانها خاصة بالحضارة المصرية القديمة حيث ان منهج الفصل الدراسى الثانى خاص بحضارة مصر اثناء حكم كل من البطالمة والرومان).

أدوات القياس ومواد تعليمية:-

أدوات القياس:-

١- أختبار مواقف الوعى الأثرى (من إعداد الباحثه)

المواد التعليمية:-

٢- دليل المعلم وكتيب التلميذ (من إعداد الباحثه).

٣- مجموعة تواصلية الكترونية من خلال مواقع التواصل الاجتماعى تضم الطلاب لتبادل الروابط. (من إعداد الباحثه).

إجراءات البحث:

١ - الاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة لاعداد الاطار النظرى للبحث .

٢- إعداد قائمة تتضمن الابعاد الرئيسية والفرعية للوعى الاثرى من خلال الاستعانة بالمصادرالتالية:-

-الكتب العلمية التى تناوبت مفهوم الوعى الاثرى.

-الدراسات والبحوث السابقة فى مجال الوعى الاثرى.

-الخبراء المتخصصين فى مجال مناهج وطرق تدريس التاريخ.

٣- إعداد اختبار مواقف للوعى الاثرى فى الدراسات الاجتماعية ( التاريخ ) لطلاب الصف الاول الاعدادى.

٤- إعداد قائمة بالمهارات الفرعية لمهارة تحليل وتفسير الاحداث التاريخية.

٦- عرض اختبار المواقف للوعى الاثرى على مجموعة من الخبراء قى طرق تدريس

الادراسات الاجتماعية لابداء ارائهم وتحديد مدى صلاحيتهم للتطبيق.

٧-إعداد دليل المعلم لاستخدام استراتيجية الفصل المقلوب.



- ٨- إعداد كتيب التلميذ للتعرف على استراتيجية الفصل المقلوب وكيفية تنفيذها .
- ٩-تطبيق الاختبار القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- ١٠- التدريس باستخدام الصف المقلوب للمجموعة التجريبية.
- ١١- تطبيق الاختبار البعدى للمجموعتين.
- ١٢-إجراء المعالجة الاحصائية المناسبة لاختبار صحة الفروض والاجابة على اسئلة البحث.
- ١٣-التحليل الكمي والكيفي للنتائج وتفسيرها.
- ١٤- تقديم التوصيات والبحوث المقترحة فى ضوء ما تسفر عنه النتائج.

#### مصطلحات البحث:-

#### إستراتيجية الفصل المقلوب:-

تعرف إستراتيجية الفصل المقلوب اجرائيا بأنها مجموعة من الإجراءات والأنشطة التى يقوم بها المعلم من خلال تخطيط الدرس ( المحتوى ) من خلال شبكة الأنترنت وذلك برفع فيديوات وصور ومقاطع ذات صلة بمحتوى الدرس المقدم لطلاب بالمنزل ومناقشة ذلك خلال الصف الدارسى عن طريق حلقات المناقشة أو الأنشطة الصفية وتقديم التغذية الراجعة لهم.

#### يعرف الوعى الأثرى:

يمكن تعريفه إجرائياً: الوعى الأثرى بأنه إدراك الطلاب بأن الأثر هو حلقة الوصل بين الأمة وماضيها وفهمهم للمعلومات والمفاهيم المتعلقة بالأثار وكذلك تكوين اتجاهات ايجابية نحو المحافظة عليها.

#### الاطار النظرى للبحث

المحور الاول : التعلم المقلوب

#### النشأة والتطور:-

لقد إنتشر فى الآونة الأخيرة استخدام مفهوم الفصل المقلوب المعكوس، والذي يعتمد على الأنشطة المنزلية التى يقوم بها المتعلم، وهو شكل من أشكال التعليم المدمج الذى يستخدم فيه التقنية الحديثة بطريقة مثلى، والذي من خلاله تتضح وتظهر مهارات عصر التكنولوجيا الرقمية التى تتطلب من التلميذ أن يتحول من دوره كمتعلم إلى دورالباحث،

المستخدم للتكنولوجيا خارج أسوار المدرسة من خلال استخدام مهارات التواصل والأنواع المتعددة من التفكير خاصة الناقد والتعلم الذاتي والتعلم التعاوني مع رفاقه في الصف والذي يؤول إلى ترقية تحصيل التلاميذ للوصول إلى نواتج تعليمية عالية (Bormann,2014) ويرجع استخدام وتوظيف الفصل المقلوب إلى عام ١٩٩٥ عندتم ذكر جولسون وولفورد في كتابهما "التدرج الفعال " إلى ان توظيف استراتيجية الفصل المقلوب تتم عن طريق إعطاء التلاميذ الفرص لرؤية وإطلاع على المحتوى في منازلهم واستخدام الفصل في ترقية العمليات العليا لتحصيل التلاميذ ومنها التحليل والتركيب وحل المشكلات (Bollinger&others,2010) (نقلا عن بيومي، ٢٠١٦، ١٢).

وفي عام ١٩٩٥ استطاع بيكر عرض أحد المحتويات التعليمية عبر شبكة الأنترنت واستردادها خلال احد الإجتماعات المدرسية ثم تلى ذلك عام ١٩٩٨ تقديم بيكر لحقيقة التعلم باستخدام قلب الفصول الدراسية (Johnson,Renner,2012).

وفي عام ٢٠٠٧ قدم اول نشاط موثق لاستخدام الفصول الدراسية المقلوبة عندما استتمها كل من " جوم وسانر"في تدريس مقرر الكيمياء ثم تلى ذلك ظهور نماذج واستراتيجيات التدريس باستخدام الفصول المقلوبة وأصبح لها رواجاً بحثياً لدى الباحثين (بيومي، ٢٠١٦، ١٢)

#### ماهية الفصل المقلوب:-

ومن خلال الأدبيات النظرية والدراسات والبحوث، التي اجريت على الفصل المقلوب وجدت العديد من المفاهيم والتعريفات المتعلقة بالفصل المقلوب والتي تتشابه جميعها في المضمون، إلا أن كل مفهوم أو تعريف يتحدد من خلال نظر الباحث أو المؤلف طبقاً لإجراءاته التي اتبعها في تطبيق الفصل المقلوب.

تُعرف شبكة التعلم المقلوب **The flipped learning network** إستراتيجية **الفصل المقلوب على أنها** " مدخل تربوي يسمح بالتحول من التعليم الجماعي إلى تعليم فردي، مما يؤدي إلى زيادة ديناميكية تفاعلية بيئة التعلم، حيث يوجه المعلم الطلاب أثناء تطبيق مفاهيم المادة ويشجعهم على المشاركة الابتكارية " وهي نمط من انماط التعلم المدمج

الذي يستخدم التكنولوجيا فى التعلم خارج الفصول الدراسية ليتمكن المعلم قضاء مزيد من الوقت فى التفاعل مع الطلاب بدلا من إلقاء المحاضرات وتلقينها للطلبة ( the flipped learning network.2014)

وتعرفها مؤسسة Educause الرائدة فى تعزيز الاستخدام الفعال لتقنية التعليم كنموذج يعكس محاضرة نموذجية يتم مشاهدتها كواجب منزلى (Educause,2013)، وبذلك فإن إستراتيجية الفصل المقلوب تضمن إلى حد كبير الإستغلال الأمثل لوقت المعلم أثناء الحصة حيث يقيم المعلم مستوى الطلاب فى بداية الحصة ثم يصمم الأنشطة داخل الصف من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وثبيت المعارف والمهارات وتعميق الفهم لديهم ومن ثم يشرف على أنشطتهم ويقدم الدعم الكمااسب للمتعثرين منهم وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمى عالية جدا لأن المعلم راعى الفروق الفردية بين المتعلمين (زوحى،٢٠١٤)(نقلا عن عبير،٢٤،٢٠١٧).

**فالفصل المقلوب** هو منهجية للتعلم، حيث تعمل التكنولوجيا لعكس الترتيب التقليدى لوقت الحصة الدراسية، وهو نموذج تربوى تنعكس فيها المحاضرات والواجبات المنزلية بكافة أشكالها ويعتبر شكل من أشكال التعليم، الذى يشمل استخدام التقنية للاستفادة من التعلم الذاتى واستغلال الوقت فى الحصة الدراسية لأداء الأنشطة والواجبات المدرسية (الشрман،٢٠١٥) (نقلا عن عبير،٢٠١٧، ٢٢).

وعرفه (الدرىبى،٢٦٣،٢٠١٥): بأنه أسلوب أونمط للتعليم المدمج له سمات معينة وأبرز خصائصه الاعتماد على أدوات تفاعلية سمعية وبصرية قبل وخارج المحاضرة يتم من خلالها عرض المعلومات الاساسية وهو أسلوب او نمط تعليمى يعتمد على عدد مختلف من إستراتيجيات التدريس مثل: التعلم المدمج والتعلم النشط والتعلم بالمشروعات والتعلم التمايز ويعتمد أيضا على التعلم الذاتى (المبرمج) فى الفصل (السحت، ٢٠١٨، ٢١٠).

ويعرف **الفصل المقلوب** بأنه استراتيجية تربوية تدمج بين توظيف التقنيات الحديثة كتطبيقات الويب ومقاطع الفيديو والكتب الالكترونية بحيث تكون متاحة للطلاب فى المنازل حيث يقوم

الطلاب بممارسة التعلم التربوي المباشر وقلب مهام الفصل لتتحول إلى أنشطة تعلم تفاعلية في مجموعات صغيرة داخل الفصل لتنفيذ الأنشطة والمهام المكلف بها الطلاب" (مروى حسين، ٢٠١٥، ١٨٠). كما عرفه (tarazi, n, 2016, 19): "بأنه نموذج للتعلم المدمج يجمع بين الانترنت والطريقة التقليدية تقدم فيه المحاضرات في صورة فيديووات تعليمية خارج الفصول الدراسية وتمارس الواجبات المنزلية داخل الفصول بعد ان كانت تؤدي في المنزل".

### مبررات استخدام استراتيجية الفصل المقلوب :-

توجد هناك العديد من المبررات لاستخدام استراتيجية الفصل المقلوب كما ذكرها (الشهران، ٢٠١٥) و(بيومي، ٢٠١٦) و(عبير، ٢٠١٧) (Bergmann and sams, 2012) تكمن في:- تراكم المعرفة التي تركز على ضرورة التنوع في أساليب التعلم وسائله.

- زيادة عدد الطلاب في الصف الواحد وازدحام القاعات الدراسية بأعداد كبيرة من الطلاب وقد يمضي المعلم وقت أطول في شرح المادة التعليمية لبعض الطلاب الذين لم تصل لهم المعلومات بالشكل المطلوب.
- امكانية التعلم في أي مكان وأي وقت.
- ضيق وقت الحصة الذي لا يسمح بتنفيذ الأنشطة والتدريبات الاضافية والمهارات المرغوب تتميتها اثناء الحصة.
- توفر الجهد والوقت على المعلم وتخلصه من تكرار شرح الدرس الواحد.
- يمكن للمعلم ان يركز على مستويات الفهم العليا وتنمية تلك المهارات كالتحليل والتركيب والتطبيق وذلك من خلال التدريبات والأنشطة التي ينفذها اثناء الحصة.
- إمكانية الاحتفاظ بالفيديو او الصور المعروضة الخاصة بالدروس وتخزينها والعودة لها عند الحاجة او وقت الاستذكار.
- غياب الطالب الاختياري او القسري.
- توافر الأجهزة الذكية التي يمكن توظيفها في الصف المقلوب وتفعيلها في التعليم.
- استغلال الوقت الذي يقضيه الطالب في استخدام التكنولوجيا بشكل مفيد بدلا من اللعب والتسلية.

- جعل التعليم متمركز حول التلميذ وليس المعلم.
- يتيح للطالب اختيار الأسلوب الذى يريد ان يتعلم به.
- التماشى مع متطلبات العصر الرقوى فطالب العصر الرقوى لديه معرفة بالتعلم الرقوى بشكل تلقائى فعندما نتبنى هذا الأسلوب فنحن ببساطة نتحدث لغة الطالب فى هذا العصر وهذا يجعل التعلم أكثر واقعية ومعنى بالنسبة للطالب عندما يستطيع ربط ما تعلمه بواقعهم واستخدام لواتهم فى التعلم.
- تمكين المتعلم من التعلم الذاتى وتشجيعه على تحمل مسئولية تعلمه.
- يصلح للتعليم وقت الأزمات والكوارث فهذه الطريقة يمكن للمتعلم من الاستمرار فى متابعة دروسه وتعلمه دون عناء فى الانتقال الى المدرسة او الحضور الشخصى للصف.

#### خطوات تطبيق استراتيجية التعلم المقلوب:-

عند تطبيق استراتيجية الفصل المقلوب يتعين على كل من المعلم والمتعلم ان يدرك ان استغلال الوقت من أهم الموارد المستخدمة واهم العوامل المستهدفة ايضا من تطبيق تلك الاستراتيجية. كما يذكر متولى(٢٠١٥,١٠١): بأنه ليس هناك طريقة واحدة لتنفيذ التعلم بالفصل المقلوب الا انه لابد للتلميذ من الاطلاع على المحتوى الدراسى قبل حضوره الى الحصة فيتوجب على التلميذ التركيز عند مشاهدة الفيديو ويحاول ان يزيل كل ما يعيق تركيزه عند متابعة الدرس وعند متابعة المتعلم للدرس يجب عليه تسجيل ملاحظاته واستفساراته كمان يمكنه اعادة متابعة الفيديو او اعادة جزئية معينة فى الشرح وهذه تعتبر ميزة لايمكن ان تتوفر للمتعلم فى الشرح التقليدى وتأتى للمتعلم الفرصة فى الحصة لمناقشة معلمه فى استفساراته وملاحظاته التى دونها اثناء متابعته للشرح.

وقد أوضحت (الكحلى، ٢٠١٥, ١٦٠): مراحل تنفيذ استراتيجية الفصل المقلوب فيما اطلقت عليه التاءات الستة فيما يلى:-

- ١- تحديد الموضوع او الدرس الذى ننوى قلب الفصل فيه بشرط ان يكون صالحا للقلب.
- ٢- تحليل المحتوى الى عناصره الاساسية.

٣- تصميم الفيديو التعليمي الذي يتضمن المادة العلمية بالصوت والصورة في مدة قصيرة لا تتجاوز ١٠ دقائق.

٤- توجيه التلاميذ لمشاهدة الفيديو عبر الانترنت او الاقراص المدمجة في المنزل في أى وقت.

٥- تطبيق المفاهيم التي تعلمها التلميذ من الفيديو في الحصة الدراسية من خلال أنشطة ومهام التعلم النشط والمشروعات.

٦- تقييم تعلم الطالب داخل الفصل باستخدام أدوات تقييم مناسبة. (بيومي، ٢٠١٦، ٢٦).

### المحور الثاني: الوعي الأثرى.

#### تعريف الوعي اصطلاحاً:

لا يوجد تعريف متفق عليه بين الأوساط الأكاديمية لمصطلح "الوعي" فهناك من يرى ان "الوعي" هو "الإدراك" او هو "صحة الفكر أو العقل" والوعي في اصطلاح علم الاجتماع: هو إدراك الفرد لنفسه وللبيئة المحيطة به وقيل إدراك المرء لذاته ولما يحيط به إدراكاً مباشراً ومن ثم يعد الوعي أساس كل معرفة ويتضح من هذا التعريف وجود عناصر إجرائية ثلاثة تكون هذا المفهوم هي: إدراك المرء لما يحيط به إدراكاً مباشراً وإدراكه لذاته واندماجه مع الآخرين ويستعمل الوعي كذلك بمعنى المسؤولية والالتزام ولئن تغيرت دلالات الوعي وتعددت فانها ترجع الى صفة خاصة بالانسان وهي الإدراك والتفكير. (عمر صالح، ٢٠١٨، ٦).

عرف لسان العرب الوعي أنه " فهم الشيء والعمل بما تم فهمه" (معجم لسان العرب لابن منصور، ٣٦٣)، كما يعرف الوعي بأنه شحنة عاطفية ووجدانية قوية في السلوك لدى الفرد ويتم تكوين الوعي من خلال مراحل العمل التربوي في مختلف مراحل التعليم وكلما كان الوعي اكثر نضوجاً وثبوتاً كان ذلك اكثر قابلية لدعم وتوجيه السلوك الرشيد في المرغوب فيه (احمد اللقاني، على الجمل، ١٩٩٦، ٧٢).

تعددت التعريفات الوعي لدى الكثير من الباحثين فقد عرف بانه إتجاه عقلي يمكن الفرد من الوعي بذاته وبالبيئة المحيطة به بدرجات متفاوتة من الوضوح والتعقيد ويتضمن ذلك وعى الفرد بالوظائف العقلية والجسمية ووعيه بالاشياء والعالم الخارجى وإدراكه لذاته وقد عرف بانه

عملية فهم الفرد وإدراكه للدور التي يجب أن يقوم بها وتبنى اتجاهات إيجابية نحو القضايا والمشكلات المختلفة.

ويقع الوعي في أدنى مستويات الجانب الوجداني ويشير الوعي إلى المثبرات التي تستثير الجانب الوجداني ويؤلف السياق الذي يتم فيه هذا السلوك. وهو ما أشار كرايول بأن الوعي يأتي كخطوة أولى في الجوانب الوجدانية كما أن الوعي غالباً ما يكون مشبعاً بالجانب المعرفي ومع ذلك فهو ليس كالنذكر ففي الوعي لا يكون الاهتمام موجهاً إلى الذاكرة أو القدرة على استرجاع المعلومات بقدر أن يدرك الفرد أشياء معينة في المواقف ومعنى ذلك أن الوعي يتضمن ثلاثة مكونات هي:

١- المكون المعرفي: وهو الجانب الذي يشمل معتقدات الفرد عن الشيء

٢- المكون الوجداني: ويشير إلى الإنفعالات المرتبطة بالشيء.

٣- الكون المهاري: ويتضمن الإستعداد السلوكي لأن معرفة الفرد عن الشيء تتأثر بمشاعره. ونزعه العقلية نحو هذا الشيء كما أن تغير معرفته عن هذا الشيء يترتب عليه تغير مشاعره ونزعه العقلية نحوه (إيناس الشافعي، ٢٠٠١، ٤٨).

ويقصد بالوعي الأثرى "اكتساب الفرد لمجموعة من المفاهيم والتعميمات والحقائق المتعلقة بالآثار والتي تعمل على تكوين سلوك إيجابي في التعامل معها والحفاظ عليها" (احمد حسن، ٢٠١٢، ٢١)

وعرفه (رضا هندی و والى عبدالرحمن، ٢٠١٤، ١١٩): الوعي الأثرى بأنه "مدى إدراك التلاميذ للحقائق والمفاهيم الأثرية وتكوين اتجاهات وقيم إيجابية تجعل سلوكياتهم رشيدة تجاه كافة ما تركه الاجداد من آثار ومخلفات.

### أهميه تنمية الوعي الأثرى

لقد شهدت البلاد العربية نشأة اعظم الحضارات التي عرفتها البشرية وهي تزخر باهم المعالم والتحف الفنية والمواقع الأثرية التي جاءت بها الانسانية وهذا الإرث الحضارى الذى يشكل احد ثوابت شخصيتنا الثقافية ويعبر عن مدى اسهامها فى نحت الذات البشرية وهو

حرى بالعبارة فهو يعد امانة تاريخية فى اعناقنا يجدر حفظها للاجيال المتعاقبة حتى تكون جذورنا موصولة ضاربة فى التاريخ.

فتلقى الآثار اهتماما كبيرا فى عصرنا الحاضر وعلمها لم يعد قاصرا على فئة او نخبة من المثقفين وقد بلغ علم الآثار اوج مراحل تطوره واصبح يرقى الى مستوى العلوم الحديثة التى تساعد على رؤية واقعية وقراءة جديدة للحضارات القديمة(منى يوسف، ٢٩٩، بدون تاريخ) . وتعتبر الآثار المصرية تمثل المصدر الرئيسى الأول لمعرفة التاريخ المصرى القديم لذا تعد قضية الوعى الأثرى قضية تربوية فى المقام الأول فما وجهناه فى الفترة الماضية من سلوكيات سلبية تجاه الآثار هو أزمة حقيقية وكارثة بالنسبة لوعينا الأثرى تجاه الآثار التى يجهل العديد ممن شاركوا فى التهمج على الآثار وتحطيمها والاتجار فيها ولا يدركون ان هذه الآثار هى الشاهد على حضارتهم العريقة تلك الحضارة التى تبهر انظار العالم والوافدين اليها وتكسبنا احترامهم والوعى الأثرى يساهم فى تنمية الشعور بالانتماء القومى وتربية المواطنة وهى الغاية الرئيسية من تدريس وتعلم التاريخ(كامل حيدر، ١٩٩٥، ١٣).

ويمكن القول بان الآثار تمثل الجانبين الروحى والمادى الذين يعبران عن مظهر عراقة الامم واصالتها فالجانب الروحى يظهر فى الافكار والعقائد والتقاليد اما الجانب المادى فينتجلى بوضوح فى ما انتجه وتركه الانسان من تحف واثار ولتى تعتبر حلقة الوصل بين الامة وماضيها. وفى ضوء ما سبق تتحدد اهمية تنمية الوعى الأثرى كما ذكره (ايناس الشافعى ، ٢٠٠١ و مروة الصعيدى، ٢٠٠٧ وحنان ماجد، ٢٠١٩ وعاصم رزق، ١٩٩٦) فيما يلى:

- ١- المساهمة فى تنمية الشعور بالاعتزاز بالانتماء القومى بما قدمه السابقون من مساهمات حضارية.
- ٢- تنمية فضيلة الوفاء للآخرين وتخليد كل من قدم خدمة للانسانية.
- ٣- إثارة الهمم للعمل فى سبيل تحقيق الاستمرار الحضارى والابداع الانسانى.
- ٤- المحافظة على مخلفات الماضى التى تشكل التراث الانسانى.
- ٥- الاهتمام بتنمية الوعى الأثرى هو اهتمام بما خلفته الحضارات القديمة من اشياء واعمال فنية كانت وما زالت موضع اهتمام العلوم الانسانية.



٦- تنمية الوعي الأثرى وهى عملية تحرى الأصول المادية لحضارة الانسان ومن ثم فهى عملية تتبع لمسيرة التحول التى سلكتها الحضارات البشرية وتهدف الى الاتصال الاجتماعى سواء بين الطلاب وانفسهم او بين الطلاب والمجتمع المحلى.

٧- زيادة الاهتمام بالسياحة الأثرية والتى تعمل على زيادة الدخل القومى وفى التعريف بالتراث الحضارى فى الدول كافة.

٨- يقوم الوعي الأثرى بتنمية مهارات التفكير المختلفة التى تعمل على تكوين الوعي التاريخى لدى الطلاب.

### الدراسات والبحوث التى تناولت الفصل المقلوب:-

١- دراسة شوانكل (Schwankl, 2013) ودراسة جرال (Gerald,2014): دراسة كيم وبارك وجوو (kim&park&joo,2014):"دراسة" baepler,walker,and driessen,2014,234 ودراسة (حنان الشاعر، ٢٠١٤)

### ٢- بعض الدراسات والبحوث السابقة التى تناولت الوعي الأثرى:-

١- لقد كانت الاثار وتنمية الوعي الأثرى مجالا لعدد من الدراسات على المستوى المحلى والعالمى ومنها دراسة (روننى Rodney,1992) وفى دراسة اعتها (سينتا Cynthia,1997)  
٢- دراسة (امانى القاضى،٢٠٠٠): دراسة (ايناس الشافعى،٢٠٠١)دراسة محمد سمير (٢٠١٢) ودراسة (حسن فاروق،٢٠١٣):

### بناء أدوات البحث وضبطها

أولاً: بناء اختبار مواقف لقياس الوعي الاثرى ثم اتباع الخطوات التالية فى بناء اختبار المواقف وهى:- ١- الهدف من الاختبار:-

يهدف هذا الاختبار إلى قياس الوعي الاثرى لدى التلاميذ بعد دراستهم الوحدة المقررة باستخدام استراتيجية الفصل المقلوب لذلك تم تحديد الاختبار فى صورة موقف تتطلب من التلميذ تحديد استجابة محددة تجاة الموقف يتم اختيارها من البدائل المقدمة له.

## ٢- صياغة اسئلة الاختبار:-

لإعداد اسئلة الاختبار اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات السابقة التي قامت باعداد اختبارات مواقف للاستفادة منها فى طريقة صياغة الاسئلة و كيفية وضع البدائي و قد اشتمل الاختبار على (٢٣) موقفا يتبع كل منها اربعة بدائل منهم بديل واحد فقط هو الصحيح وقد روعى عند صياغة اسئلة الاختبار مايلي :

- ان تكون أسئلة الاختبار مرتبطة بجوانب بغوية صحيحة.
- تكون الاجابات محددة.
- لاتوجد تداخل بين البدائل.
- تكون عملية توزيع البدائل عشوائية لتجنب التخمين.
- تكون مناسبة لطلاب الصف الأول الاعدادي.
- تكون بعيدة عن العبارات المركبة أول التي تحمل اكثر من معنى.
- تكون مفردات الاختبار واضحة و خالية من الغموض.

\* تحديد عدد أسئلة اختبار المواقف:-

يتم توزيع اسئلة اختبار المواقف بحيث تشمل على جميع جوانب الوعى الاثرى التي يقيمها الاختبار كما فى الجدول التالى:-

### جدول ( ٣ )

توزيع مفردات اختبار المواقف على جوانب الوعى الأثرى وأوزانها النسبية

م	جوانب الوعى الأثرى	الافكار الاساسية	ارقام المفردات التي يقيسها الاختبار	النسبة المئوية
١	معرفى	يعرف المقصود بالآثر	٢-١	٨%
٢	وجداني	يقدر أهمية المحافظة على الأثر	٥ - ٤ - ٣	١٣%
٣	وجداني	يقدر خطورة جميع أشكال التعدي على الاثر	٩ - ٤	٨%
٤	وجداني	يقدر جهود الأجداد فى تشييد الأثر	١٤ - ٩ - ٨	١٣%
٥	مهاري	يعد اليوم صور للآثار الموجودة	٢١	٤%
٦	وجداني	يتمسك بعودة الآثار	٢٠	٤%
٧	وجداني	يقدر القيمة التاريخية للآثر	١٣ - ١٢ - ٦	١٣%

النسبة المئوية	ارقام المقدرات التي يقيسها الاختبار	الافكار الاساسية	جوانب الوعي الأثرى	م
٤%	٧	يعرف الفترة التاريخية التلى ينتمى لها الأثر	معرفي	٨
٨%	١٤ - ١٦	يستنكر الافتراءات التى حول انجازات ....	وجداني	٩
١٣%	١٩ - ١٨ - ١٧	يستنكر سرقة الآثار	وجداني	١٠
٤%	٢٣	يقوم بكتابة بحث قصير عن الآثار	مهاري	١١
١٣%	١٩ - ١٨ - ١٠	يرفض الاتجار بالآثار	وجداني	١٢
١٣%	٩ - ٨ - ٤	يعرف المشكلات التى يتعرض لها الاثر	معرفي	١٣
١٣%	١٣ - ١٢ - ٩	يفتخر بعظمة وانتصارات	وجداني	١٤
٨%	١٥ - ١١	ينمو لديه اتجاه ايجابي نحو زيارة الآثار	وجداني	١٥
٤%	٢٢	يصمم مجسم للآثار	مهاري	١٦

### إعداد الصورة الأولى للاختبار

تم اعداد الصورة الأولى للاختبار فى ضوء جدول مواصفات الاختبار بحيث اشتمل الاختبار بجميع اسئلته على جميع جوانب الوعي الأثرى التى تضمنها جدول المواصفات بأجمالى (٢٣) سؤال

### تحديد نظام تقدير درجات الاختبار

تم تحديد درجة لكل سؤال تكون إجابة التلميذ عنها صحيحة و فى ضوء ذلك بلغت الدرجات النهائية للاختبار (٢٣) درجة وتم إعداد مفتاح تصحيح للاختبار بهدف تسهيل تقدير الدرجات و الدقة فى رصدها لكل تلميذ .

### ضبط الاختبار

بعد إعداد الاختبار فى صورته الأولى

- تم عرضه على مجموعة من الخبراء فى مجال ( طرق التدريس وعلم النفس ) وذلك للتعرف على آرائهم فى .- مدى وضوح صياغة تعليمات الاختبار
- مدى تغطية أسئلة الاختبار لجوانب الوعي الأثرى المرتبط بها.
  - مدى مناسبة أسئلة الاختبار لقياس الوعي الأثرى
  - مدى صحة مكونات الاختبار و نظام تقدير الدرجات علمياً

- مدى ملائمة اسئلة الاختبار لمستوى فهم تلاميذ الصف الاول الاعدادى  
- مدى دقة العبارات التى صيغت منها أسئلة الاختبار  
أشار السادة المحكمين إلى ان الاختبار ككل مناسب لمستوى التلاميذ الصف الاول الاعدادى  
كما ان الاسئلة قامت بتغطية جميع جوانب الوعي الاثري و اقترح بعض السادة المحكمين  
اعادة صياغة بعض اسئلة الاختبار و وقد تم تعديل الاختبار وفق آراء المحكمين وذلك  
أصبح الاختبار فى صورته النهائية و معداً لاجراء التجربة الاستطلاعية  
التجربة الاستطلاعية للاختبار  
تحديد اهداف التجربة الاستطلاعية لاختبار المواقف فيما يلي:-

١- تحديد زمن الاختبار

٢- حساب معاملات السهولة و الصعوبة لمعرفة الاختبار

٣- حساب معامل التميز لمفردات الاختبار

٤- حساب نسبة ثبات الاختبار

٥- حساب نسبة صدق الاختبار

١ - حساب زمن الاختبار

وذلك بحساب الزمن الذى استغرقة اجابة اول طالب و الزمن الذى استغرقة اخر طال و  
قسمتهما على ٢ كما هو مبين :

زمن الاختبار = الزمن الذى استغرقة اول طالب + الزمن الذى استغرقة اخر طالب

٢

$$٤٠ \text{ دقيقة} = \frac{٨٠}{٢} = \frac{٥٠ + ٣٠}{٢} =$$

و بحساب متوسط الزمن ينتج أنه (٤٠ دقيقة) يضاف إليها ٥ دقائق لقراءة التعليمات و كتابة  
البيانات و بذلك يكون الزمن الكلي للاختبار المواقف (٤٥ دقيقة)  
٢- حساب معاملات السهولة و الصعوبة لمعرفة الاختبار

يقاس معامل السهولة بنسبة الطلاب الذين أجابو على المفردة إجابة صحيحة على مجموع الاجابات و تطرح القيمة الناتجة من الواحد الصحيح نتج معامل الصعوبة وقد تراوحت معاملات السهولة بين ( ٠.٣ - ٠.٧ ) بينما تراوحت معامل الصعوبة لمفردات الاختبار بين ( ٠.٣ - ٠.٧ ) و هي قيم مقبولة وقدم تم حساب معامل السهولة و الصعوبة لمفردات الاختبار عن طريق المعادلة الاتية

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة}}{\text{عدد الاجابات الصحيحة} + \text{الاجابات الخاطئة (العدد الكلي للطلاب)}}$$

جدول ( ٤ )

يوضح معاملات السهولة لاختبار مواقف الوعي الأثرى

م	معامل السهولة	م	معامل السهولة	م	معامل السهولة	م	معامل السهولة	م	معامل السهولة
١	٠.٣٢	٦	٠.٣٥	١١	٠.٣٥	١٦	٠.٦٥	٢١	٠.٥٠
٢	٠.٣٠	٧	٠.٣٧	١٢	٠.٣٠	١٧	٠.٤٥	٢٢	٠.٦٥
٣	٠.٣١	٨	٠.٣١	١٣	٠.٦٥	١٨	٠.٥٠	٢٣	٠.٦٢
٤	٠.٣١	٩	٠.٣٠	١٤	٠.٥٥	١٩	٠.٦٥		
٥	٠.٣٢	١٠	٠.٣٢	١٥	٠.٧٠	٢٠	٠.٤٥		

٣- حساب معامل التميز لمفردات الاختبار

معامل التميز هو نتيجة الجذر التربيعي لحاصل ضرب معامل السهولة في معامل الصعوبة وقد تراوح معامل التميز لمفردات الاختبار بين ( ٠.٤ - ٠.٧ )

٤- حساب نسبة ثبات الاختبار

يقصد بثبات الاختبار مدى إعطاء الاختبار نفس الدرجات او القيم لنفس الفرد او الافراد إذا ما تكررت عملية القياس في نفس الظروف (عباس محمود، ١٩٩٨، ٥٣) ولحساب معامل الثبات تم استخدام طريقة الفاكرونباخ لما يتمتع به من حساب التباين للماقف ولحساب معامل ثبات اختبار مواقف الوعي الاثري التي بلغت ٠.٩٠١ وهي قيمة مرتفعة وبالتالي فان الاختبار يعد صالحا للتطبيق والجدول التالي يوضح معاملات ثبات الفاكرونباخ لمفردات الاختبار.

جدول ( ٥ )

معاملات ثبات ألف كرونباخ لمفردات اختبار مواقف الوعي الاثري لدى طلاب الصف الاول الاعدادي

معامل الثبات	رقم الموقف	معامل الثبات	رقم الموقف	معامل الثبات	رقم الموقف
٠.٨١٨	١٦	٠.٧٩٩	١١	٠.٨١٦	١
٠.٧٩٦	١٧	٠.٧٩٥	١٢	٠.٨٢٤	٢
٠.٨١٠	١٨	٠.٧٩٤	١٣	٠.٨١٥	٣
٠.٧٨٩	١٩	٠.٨٢٢	١٤	٠.٨١٥	٤
٠.٧٨٥	٢٠	٠.٧٨٨	١٥	٠.٨٢٠	٥
٠.٨١٢	٢١	-	-	٠.٨٢٤	٦
٠.٨٠٣	٢٢	-	-	٠.١١٩	٧
٠.٧٩٤	٢٣	-	-	٠.٨١٨	٨
				٠.٨١١	٩
				٠.٨٠١	١٠

يتضح من جدول (٥) ان قيم معاملات بثبات قيم ألفا كرونباخ لمفردات اختبار مواقف الوعي الاثري لدى طلاب الصف الاول الاعدادي قيم مرتفعة وان قيم معاملات الثبات اقل من او يساوى معامل ثبات الفا الكلي اى ان جميع المواقف ثابتة حيث ان المواقف لا يخفض من معامل الثبات و ان حذف اى موقف يؤثر سلبا على الاختبار حساب صدق المحتوى : تم عرض الاختبار على المحكمين وتسجيل عدد مرات الاتفاق والاختلاف وتعديل العبارات التى اتفق عليها المحكمين وحساب معامل الصدق بطريقة لوش وبوضوحها الجدول التالى:-

جدول (٦)

معاملات الصدق المحتوى بطريقة لوش

معامل الصدق	رقم الموقف	معامل الصدق	رقم الموقف	معامل الصدق	رقم الموقف	معامل الصدق	رقم الموقف
١.٠٠	٢١	٠.٨٧	١٥	٠.٨٧	٨	٠.١	١
١.٠٠	٢٢	٠.٨٧	١٦	٠.٨٧	٩	١.٠٠	٢
١.٠٠	٢٣	١.٠٠	١٧	٠.٦٠	١٠	٠.٨٧	٣



رقم الموقف	معامل الصدق	رقم الموقف	معامل الصدق	رقم الموقف	معامل الصدق	رقم الموقف	معامل الصدق
٤	٠.٦٠	١١	٠.٦٠	١٨	١.٠٠		
٥	٠.٧٣	١	١.٠٠	١٩	٠.٨٧		
٦	٠.٨٧	١٣	١.٠٠	٢٠	٠.٦٠		
٧	٠.٨٧	١٤	٠.٨٧	-	٠.٨٧		

ويتضح من جدول (٦) ان قيم معاملات الصدق بطريقة لوش تراوحت بين (٠.٦٠ و ١.٠٠) وهى قيم مقبولة تبعا لطريقة لوش والتي حددها ب(٠.٦٠) اقل معامل صدق للعبارة وبذلك يمكن القول بصدق المقياس

$$\text{معامل لوش لصدق المحتوى} = \frac{\text{عدد الخبراء الموافقون} - (\text{عدد الخبراء} \div 2)}{(\text{عدد الخبراء} \div 2)}$$

\* وضع الاختبار فى صورته النهائية

بعد التحقق من صدق و ثبات الاختبار و حساب معاملات السهولة و الصعوبة لمفردات أصبح الاختبار فى صورته النهائية صالحا للتطبيق ويشمل ٢٣ مفردة يقيس مهارة تفسير الاحداث التاريخية كما يحتوى على التعليمات التى تساعد التلميذ فى الاجابة عن الاختبار  
ثانيا: المواد التعليمية وتشمل

(١) اعداد دليل المعلم

يعرف دليل المعلم على انه كتاب يخص المعلم ويسترشده به فى تدريس المقرر الدراسى وفقا لفلسفة معينة وهو من مكونات المنهج التى لها دور كبير فى تنفيذه ويقصد به فى هذه الدراسة انهمرشد وموجه لمعلم الدراسات الاجتماعية فى تدريس الوحدة المقررة (تاريخ مصر عبر العصور القديمة) للصف الاول الاعدادى باستخدام استراتيجية الفصول المقلوبة.  
وهو ايضا يساعد المعلم فى تنفيذ الدرس باستخدام الفصول المقلوبة فى تدريس التاريخ ويمده بالارشادات والتوجيهات ويطلع على مجموعة الاجراءات التى ينبغى عليه ان يتبعها وذلك لضمان السير فى اجراءات التدريس للوحدة باستخدام الفصول المقلوبة لتنمية الوعى الاثرى لدى طلاب الصف الاول الاعدادى ونعرض محتويات دليل المعلم فيما يلى :

- مقدمة الدليل
- اهداف الدليل
- التعريف بالوحدة التجريبية
- المواد والوسائل التعليمية المستخدمة والمقترحة لدراسة الوحدة
- ادوات واساليب التقويم
- عرض دروس الوحدة باستخدام الفصول المقلوبة ويتضمن كل درس ما يلي :
- موضوع الدرس
- الزمن المخصص لدراسة الموضوع
- اهداف الدرس
- مصادر التعلم
- الوسائل والانشطة التعليمية المصاحبة
- التقويم

ثانيا : كتيب التلميذ

يهدف الى مساعدة الطلاب اثناء التطبيق لاستراتيجية الفصل المقلوب في تدريس الوحدة المقررة (تاريخ مصر عبر العصور)  
نتائج البحث وتوصياته

بعدالإنتهاء من دراسة الطلاب لدروس الوحدة التجريبية (مصر عبر العصور القديمة) قام الباحث بتطبيق أدوات القياس بعدياً على طلاب المجموعة التجريبية بهدف التعرف على مستواهم فى مدى تنمية الوعى الاثري لديهم ومهارة تفسير الاحداث التاريخية والكشف عن دلالة الفروق بين أداء تلاميذ المجموعة التجريبية وتلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا الوحدة بالطريقة المعتادة فى تدريس الدراسات الاجتماعية فى درجات التطبيقين القبلى والبعدى وقد تم اشباع نفس الخطوات وقواعد تصحيح ورصد درجات الطلاب وقد تم التطبيق بعدياً لادوات القياس على المجموعتين (الضابطة - التجريبية) ثم تم رصد درجات تلاميذ المجموعتين ومعالجتها إحصائياً وذلك تمهيداً لتحليلها و تفسيرها.



ثامنا : التحقيق من مدي تكافؤ المجموعات.

للتأكد من تكافؤ المجموعتين فى مجال وحدة (مصر عبر العصور القديمة) فلم يسبق لمجموعة البحث دراسة الوحدة من قبل وتم رصد درجات المجموعتين التجريبية والضابطة ومعالجتها إحصائياً باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين ومتساويتين فى العدد(الحالة الثانية) وقد استخدمت الباحثه فى المعالجات الاحصائية برنامج (spss).

التحقق من تكافؤ المجموعات فى اختيار مواقف الوعي الاثري " لا يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجمعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلي لاختيار مواقف الوعي الاثري" وللتحقيق من هذا الفرض الذى يشير إلى تكافؤ المجموعتين ( الضابطة والتجريبية ) فى التطبيق القبلى لاختبار مواقف الوعي الاثري. تم حساب مجموع الدرجات ومجموع مربعات الدرجات لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية ) فى التطبيق القبلي لاختبار مواقف الوعي الاثري حساب قيمة (ت) لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطى درجات طالبات المجموعتين (الضابطة و التجريبية ) فى التطبيق القبلى لاختبار مواقف الوعي الاثري و يتضح ذلك من الجدول التالى

جدول ( ١٢ )

المتوسط والانحراف المعيارى لدرجات المجموعتين (التجريبية - الضابطة) فى

التطبيق القبلى لاختبار مواقف الوعي الاثري

المتغير	المجموعة	لعدد	المتوسط	الانحراف المعيارى	قيمة(ت)	فروق المتوسط	الدلالة
الوعي الاثري	التجريبية	٣٨	٦.٠٠	٣.٨٩٠	٠.٠٣٤	٠.٩٧٣	غير داله
	الضابطة	٣٨	٥.٩٧	٢.٧٥٦	٠.٠٣٤		

يتضح من الجدول السابق:

عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية و الضابطة ) فى القياس القبلى لاختبار مواقف الوعي الاثري حيث تقارب بين متوسطي درجات المجموعتين وكذلك الانحراف المعيارى لمتوسطي درجات المجموعتين مما يدل على تجانس وتكافؤ المجموعتين (التجريبية- الضابطة) قياس تكافؤ المجموعات فى مهارة تفسير الاحداث

التاريخية " لا يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لاختيار مهارة تفسير الاحداث التاريخية حيث يوجد تقارب بين متوسطي درجات المجموعتين وكذلك بين الانحراف المعياري المتوسطي درجات المجموعتين. مما سبق يتضح تكافؤ مجموعتين البحث ( التجريبية- الضابطة ) فى القياس القبلى لمهارة تفسير الاحداث التاريخية.

#### تاسعا : التحقق من صحة الفروض.

بعد انتهاء الباحثه من إجراء التطبيق البعدي لأدوات القياس وتصحيح اختبار مواقف الوعي الأثري واختبار مهارة تفسير الأحداث التاريخية قام الباحث برصد الدرجات وتجهيزها للتحليل الأحصائي و استخلاص النتائج تمهيدا لتفسيرها ومناقشتها وفيما يلي عرض التحليل الاحصائي والتحقق من صحة الفروض:-

#### ١-التحقق من صحة الفرض البحثى الاول والذي ينص على مايلي :-

يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار مواقف الوعي الاثري لصالح المجموعة التجريبية. وللتحقق من هذا الفرض تم حساب مايلي:-

-مجموع الدرجات و مجموع مربعات الدرجات لحساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتى البحث ( التجريبية - الضابطة ) فى التطبيق البعدي لاختبار مواقف الوعي الثري.

-حساب قيمة (ت) لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) فى تطبيق لاختبار مواقف الوعي الاثري و ينصح ذلك من الجدول التالي

جدول (١٣)

المتوسط والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين (التجريبية - الضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار مواقف الوعي الاثري.

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدالة	الأثر (مربع إيتا)
الوعي الاثري	التجريبية	٣٨	١٥.٣٧	٣.٩١٥	٣.٨٩٥	دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١	٠.١٧ (كبير)
	الضابطة	٣٨	١١.٤٧	٤.٣٦٧			

من الجدول السابق يتضح:

وجود فرق دال احصائيا عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين ( التجريبية - الضابطة ) في القياس البعدي لاختبار مواقف الوعي الاثري لصالح المجموعة التجريبية . حيث كان متوسط درجات المجموعة الضابطة (١٥.٣٧) بينما بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (١١.٤٧) كما بلغ الانحراف المعياري لمتوسط درجات المجموعة التجريبية ( ٣.٩١٥) بينما بلغ الانحراف المعياري لمتوسط درجات المجموعة الضابطة ( ٤.٣٦٧) مما سبق يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار مواقف الوعي الاثري ووجود فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية- الضابطة) في القياس البعدي لاختبار مواقف الوعي الاثري لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الصف المقلوب وبذلك يمكن قبول الفرض الاول من فروض البحث

**تفسير النتائج:-**

يرجع تحقق الفروض وتفوق تلاميذ المجموعة التجريبية على تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لاختبار مواقف الوعي الاثري وفي التطبيق البعدي لاختبار مهارة تفسير الاحداث التاريخية الى عدة عوامل منها:-

استخدام المعلم لاستراتيجية الفصل المقلوب ساعد على الاهتمام بالمتعلم والتركيز عليه حيث إنه محور الاهتمام وذو دور إيجابي فعال في الدراسة بالصف المقلوب حيث يساعد في

اشترك المتعلم في البحث عن المعلومات بنفسه وهذا يجعل المتعلم منظم ذاتيا واكثر وعياً وعمقا لما يتعلمه مما يساعد على الاستفادة من تلك المعلومات وتطبيقها في الانشطة التي يقوم بتنفيذها في الحصة الدراسية مما يجعل المتعلم ذا معنى قائم على الفهم.

توفير الأنشطة المتنوعة والتي تناسب ميول واهتمامات الطلاب وتهتم بتنمية الوعي الاثري لديهم وتنمية مهارات تفسير الاحداث التاريخية كان له أهمية كبيرة في ترسيخ ماتم تعلمه بالمنزل واكتساب المعلومات وتنمية المهارات لديهم فالأنشطة التي يمارسها الطالب أثناء الحصة تجعله أكثر فاعلية وتنمي لديه روح البحث والتعاون بالإضافة إلى المهارات اليدوية مما يساعد على توفير مناخ ملائم للتعم ذى المعني.

استراتيجية الفصل المقلوب تعتمد على تعلم الطالب في الطالب في المنزل عن طريق مشاهدة الفيديوهات المعروضة وممارسة الانشطة التي ترشح ماتم تعلمه في الصف الدراسي بالمدرسة مما يثير لديه روح المناقشة والتساؤلات التي يطرحها على معلمه وبينه وبين زملائه في الوقت المخصص للمناقشة ما ساعد على تنمية مهارة تفسير الاحداث التاريخية بما يتضمن من عقد مقارنات وتحليل الاحداث التاريخية ومعرفة الاسباب التي أدت إليه وكذلك الوصول للنتائج التي ترتبت على هذا الحدث كما ساعدت على تنمية الجانب المهاري لديهم. استخدام التكنولوجيا المتقدمة والتي تحاكي طبيعة الطلاب في ذلك العصر بدلاً من استخدام الطرق التقليدية والتي تسبب الملل للتلاميذ ساعد ذلك على جذب انتباه التلاميذ وزيادة حماسهم اثناء الحصة واثناء ممارستهم وتنفيذهم للأنشطة التعليمية المتنوعة.

التنوع بين الانشطة التي يقوم بها التلاميذ بحيث تم تقسيم الفصل الى عدة مجموعات حسي ميول و اهتمامات الطلاب لمساعدة على تشجيع الطلاب لممارسة الانشطة والحرص على ظهور بشكل لائق وقد كانت الانشطة متنوعة بين ( تجميع صور من شبكة الانترنت - رسم وتلوين لاهم الآثار الموجودة بالوحدة المقررة عمل ابحاث قصيرة عن بعض الشخصيات الواردة بالوحدة ( تاريخ مصر عبر العصور القديمة ) عمل مجسمات عن بعض الآثار - تنفيذ فقرة اذاعة بعنوان (اعرف بلدك) في الاذاعة المدرسية.

عمل مجلة تاريخية والاحتفاظ بها فى الفصل تضم أهم الاماكن التاريخية التي وردت بالوحدة المقررة وبعض المعلومات النادرة عنها-عمل مسرحية عن أهم ملوك الدولة القديمة-الوسطى ترابط دروس الوحدة وتسلسلها منطقيا مما يعمل على تنظيم المعلومات والمهارات التي يكتسبها الطالب اثناء دراسة بالصف المقلوب

مما سبق يتضح أن للصف المقلوب فاعلية عالية فى تنمية الوعي الاثري ومهارة تفسير الاحداث التاريخية لدي تلاميذ المجموعة التجريبية، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلي لاختبار مواقف الوعي الاثري ( ٦٠٠ ) وهو أقل من متوسط درجاتهم فى التطبيق البعدي لدى الذى بلغ قيمته (١٥٠٢٧)

تتفق نتائج الدراسة الحالية مع العديد من نتائج الدراسات السابقة على أهمية دور منهج الدراسات الاجتماعية وخاصة مادة التاريخ فى تنمية الوعي الاثري لدى التلاميذ فى مختلف المراحل التعليمية مثل دراسة ( أحمد جمعة، ٢٠١٢ ) والتي توصلت الى فاعلية برنامج قائم على المتاحف الالكترونية فى تنمية الوعي الاثري والتحصيل فى مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادي

دراسة ( حنا ماجد، ٢٠١٩ ) والتي توصلت الى فاعلية وحدة مقترحة فى التاريخ المحلي على تنمية مفاهيم المواطنة والوعي الاثري لدي طلاب المرحلة الاعدادية.

دراسة ( مروة الصعيدى، ٢٠٠٧ ) والتي توصلت الى فاعليات الانشطة المتخصصة فى الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم التاريخية والوعي الاثري لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي دراسة ايناس الشافعي (٢٠٠١) والتي توصلت الى فاعلية برنامج نشاط فى الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي الاثري لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي

### توصيات البحث:

فى ضوء النتائج التى اسفرت عنها البحث الحالى يمكن تقديم التوصيات الآتية :-  
١- ضرورة الاهتمام باستخدام طرق التدريس الحديثة خاصة الطرق التى تعتمد على التكنولوجيا الحديثة (سمة العصر) والتي تساعد على تحسين العملية التعليمية مثل ( الالعاب

- التعليمية الالكترونية - الصف المقلوب - التعلم المدمج - التعلم عن بعد ....الخ والتي تجعل المتعلم عنصر نشط في العملية التعليمية و فعال بشكل اكبر من الطرق التقليدية
- ٢- تشجيع المعلمين على استخدام التكنولوجيا بشكل أوسع داخل حجرات الدراسة وتدريبهم على كيفية استخدامها في التدريس الدراسات الاجتماعية وتعريفهم بمزاياها وكيفية اعداد الدروس باستخدامها.
- ٣- توجية اهتمام المتخصصين في مجال المناهج و طرق التدريس الى ضرورة الاستفادة من استراتيجية الصف المقلوب في مجال تعلم وتعلم الدراسات الاجتماعية.
- ٤- إعداد دليل معلم الدراسات الاجتماعية بحيث يتناول دروس مقرراتالدراسات الاجتماعية باستخدام الصف المقلوب و مبنى على تنمية الوعي الاثري بأبعاده
- ٥- الاهتمام بتنمية الوعي الأثري لدى الطلاب من خلال اساليب وطرق حديثة في عمليتي تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية وفي سن مبكر هدف رئيسي من الاهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية لما له من أهمية كبيرة في نمو الشخصية المصرية الوطنية بشكل سليم.
- ٧- ضرورة ممارسة المعلم الانشطة علمية ومثيرة وجاذبة لانتباه التلاميذ حسب ميول واهتمامات الطلاب داخل حجرة الصف الدراسي مما يجعل عملية التعلم اكثر تشويقا ودفعا للمل
- ٨- إعادة النظر في مناهج الدراسات الاجتماعية ومجالاتها وعرضها بأسلوب اكثر تشويقا وأكثر اعتماداًعلى المعلم المتعلم كمصدر للمعلومات و تقوم بشكل أوسع على استخدام التكنولوجيا الحديثة مما يجعل العملية التعليمية قائمة على المتعلم وميوله واحتياجاته واهتماماته بشكل أكثر وأيضاً تلبية لمتطلبات العصر الرقمي الذي نعيش فيه والبعد عن الحفظ والاستظهار.
- ٩- ضرورة توجيه واضعي المناهج إلى تضمين مهارات التفكير التاريخي في جميع المراحل التعليمية واختيار الانسب لوقت الحصص على قدر الامكان حتى يتسنى للمعلم إشراك جميع الطلاب في عملية الانشطة والمناقشات الجماعية التي تتم أثناء الحصة.
- ١٠- ضرورة تدريب الطلاب المعلمين بكليات التربية على أساس تنمية الوعي الأثري لتلاميذ المراحل المختلفة.

## أولاً: المراجع العربية:

- ١- ابتسام مسعود الكعيلي ( ٢٠١٥ ) فعالية الفصول المقلوبة في التعليم المدينة المنورة السعودية دار الزمان للنشر والتوزيع
- ٢- أحمد حسن التابعي ( ٢٠١٢ ) : فاعلية المتاحف الألكترونية فى الدراسات الاجتماعية فى تنمية الوعى الأثرى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية، كلية التربية - جامعة عين شمس، العدد الثامن والثلاثون ، ص ص ١٣ : ٢٨.
- ٣- أحمد حسين اللقاني، على أحمد الجمل ( ١٩٩٦ ) : معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، القاهرة، عالم الكتب.
- ٤- احمد محمد الرفاعي (٢٠١٦): استخدام استراتيجيات قائمه على التعلم المعكوس في تحسين تحصيل الدوال وخفض التطويرات الخطأ والاتجاه نحو التعليم لدى الطلاب مسار العلوم الإدارية، مجله تربويات الرياضيات، المجلد (١٩)، العدد ١.
- ٥- اكرم فتحي مصطفى (٢٠١٥): تطوير نموذج للتصميم التحفيزي للمقر المقلوب واثره على نواتج التعليم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الالكتروني والتعلم عن بعد تعلم مبتكر مارس ٢٠١٥، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٦- إيناس الشافعى محمد ( ٢٠٠٠ ) : فعالية برنامج نشاط فى الدراسات الإجتماعية لتنمية الوعى الأثرى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٧- بدرية محمد الجعيد (٢٠١٩): التحديات التي تواجه معلمات لفتي الخالدة في استخدام الفصول المقلوبة من وجه نظر معلمات المرحلة المتوسطة في محافظه الطائف، مجله كلية التربية، جامعة اسبوط، العدد الاول، مجلد ٣٥.
- ٨- جميس هنرى برستيد (٢٠١٥): فجر الضمير، ترجمة سليم حسن ، القاهرة :الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ٩- حسن فاروق احمد احمد الشاذلى ( ٢٠١٣ ) : فاعلية برنامج برنامج مقترح قائم على أساليب التعلم فى تنمية مهارات التفكيرالتاريخى والوعى الأثرى لدى تلاميذ الصف الأول الثانوى، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.
- ١٠- رحاب زناتي ( ٢٠١٥ ) : برنامج للتغلب على صعوبات الكتاب التي تواجه المبتدئين الناطقين بغير العربية باستخدام الفصل المقلوب الافتراضي المعتمد على الالعب الإللكترونية، مجلة كلية التربية، جامعه الازهر، الجزء (٣)، العدد ١٦٢.
- ١١- رضا السيد اسماعيل (٢٠١٨): برنامج مقترح للطالب المعلم شعبه الجغرافيا بكلية التربية استخدام الفصل مقلوب ومواقع التواصل الاجتماعي لتنمية مهارات التدريس والتفاعل الاجتماعي واثره على تنميه مهارات التفكير الجغرافي لذوي الاعاقة البصرية، مجلة كلية التربية، جامعه عين شمس العدد ٩٩.

- ١٢- رنا محفوظ حمدي (٢٠١٤): أبدأ التعلم بالمنزل بمنظومة التعلم المعكوس، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، العدد الرابع عشر، ص ١ : ٤.
- ١٣- زاسترو، مارك (٢٠١٤): كوريا الجنوبية الجامعة المقلوبة، مجله منتشر، ديسمبر ٢٧، ٤١:٣٩.
- ١٤- سامي محمد عبد اللطيف(٢٠١٦): تأثير استخدام استراتيجيات التعلم المقلوب على تنميته الجانب المعرفي ومهارات التفكير الإبداعي في درس التربية الرياضية لدى طالبات كليه التربية الرياضية، جامعه طنطا، المجلة العلمية التربوية الوطنية، مصر، العدد٧٧.
- ١٥- ساميه حسين جوده (٢٠١٨): استخدام الفصل المقلوب المعكوس في تدريس الرياضيات المنقطعة في تنميته بعض مهارات التفكير المتشعب ومستويات تجهيز المعلومات لدى طالبات قسم الرياضيات بجامعه تبوك، المجلة التربوية، جامعه الكويت مجلس النشر العلمي، مجلد (٣٢)، عدد ١٢٧.
- ١٦- صالح ابراهيم القاضي(٢٠١٦): فاعلية استراتيجيات الصف المقلوب في التحصيل الدراسي لطلاب المستوى الرابع في مقرر المدخل التدريسي بجامعه شقراء، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، الاردن المجلد(٥)، العدد٨.
- ١٧- صباح عبد الله(٢٠١٤): استخدام التدريس المعكوس التعليمية التفكير البصري وخفض قلق الرياضيات لتلاميذ المرحلة الإعدادية ذوالإعاقة السمعية، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد ١٧، العدد(٦) الجزء ١.
- ١٨- عاطف الشрман(٢٠١٥): التعلم المدمج والتعلم المعكوس، عمان، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- ١٩- عبد الناصر محمد عبد البر(٢٠١٧): برنامج مفتوح قائم على التعليم المقلوب لتنميته مكونات البنية الرياضية والدافعية التعلم لدى الطالبات المعلمات لشعبه رياض الاطفال، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد(٢٠)، العدد( ٨ )، الجزء ٢.
- ٢٠- عبدالحليم نور الدين (٢٠٠٧): الوعي الأثرى للجميع، قضايا وأراء، جريده الأهرام، القاهرة، السنة ١٢٧، العدد ٤٢٥٧.
- ٢١- عبير احمد خوارشيدة (٢٠١٧): اثر استخدام استراتيجيات الصف المقلوب في تنميته التفكير الرياضي وفي الدافعية نحو تعلم الرياضيات لدى طلبه الصف الاول الثانوي العلمي، مجله تربويات الدراسات الاجتماعية، جامعه آل البيت، الاردن.
- ٢٢- علاء الدين سعد(٢٠١٥): توظيف استراتيجيات الفصل المقلوب في عمليتي التعليم والتعلم، المؤتمر العملي الثانوي الخامس عشر الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات تعليم وتعلم الرياضيات وتنميته مهارات القرن الحادي والعشرين ٨-٩ اغسطس.
- ٢٣- على خريشة(٢٠٠٤): مهارات التفكير التاريخي في كتب التاريخ للمرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الامارات المتحدة لسنة ٢٠١٣ العدد ٢١.



- ٢٤- عمر صالح بن عمر، الوعي والتوعية وأهميتها ، متاح على رابط <http://www.abgadi.net/pdfs/pmepjiwg.pdf>
- ٢٥- عهود صالح الدريبي (٢٠١٥): اتجاهات وتصورات التلميذات الجامعيات حول تطبيق الفصل المقلوب في التعليم العالي، مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، العدد ٣.
- ٢٦- غادة درغام (٢٠١٥): برنامج مقترح قائم على التكنولوجيا الرقمية في الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي ومهارات الاتصال الاجتماعي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس.
- ٢٧- لطيفة محمد الدوسري (٢٠١٧): اثر تدريس بطريقه الصف المقلوب على تنميه مهارات التفكير التاريخي إلى طالبات الصف الثاني الإعدادي، مملكة البحرين، مجلة الجامعة التربوية للدراسات الاجتماعية، جامعة عين شمس، العدد ٩٦.
- ٢٨- محمد رجب عبد الحكيم (٢٠١٦): فاعليه استخدام التعليم المقلوب عبر نظام blackboard الالكتروني تنميه مهارات التدريس الابداعي وخفض قلق التدريس لدى طالبات برنامج التعليم الابتدائي في كليه التربية جامعه قطر، مجلة دراسات تربوية اجتماعية، العدد ٨٤.
- ٢٩- مروة محمد فتحى محمد (٢٠٠٧): فعالية الأنشطة المنحفية في الدراسات الاجتماعية لتنمية المفاهيم التاريخية والوعي الأثرى لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٣٠- مروى حسين اسماعيل (٢٠١٥): فعالية استخدام التعلم المعكوس في الجغرافيا لتنميه مهارات البحث الجغرافي لدي الطلاب المرحلة الثانوية، مجلة الجامعة التربوية للدراسات الاجتماعية، العدد ٧٥.
- ٣١- مصطفى زكريا السحت (٢٠١٨): تأثير استخدام استراتيجيه الفصول المقلوبة في تحصيل الدراسات الاجتماعية وتنميه مهارات التفكير التاريخي لدى التلميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة العلوم التربوية، جامعه جنوب الوادي العدد ٣٦.
- ٣٢- مصطفى نمر وعمس (٢٠١٠): استراتيجيات التقويم النبوي الحديث وادواته، عمان دار النشر والتوزيع.
- ٣٣- منال محسن الجهني (٢٠١٧): فعالية استخدام استراتيجيه الفصل المقلوب في تنميه مهاره التمثيل الرياضي والاتجاه نحو التعليم الذاتي لدى الطالبات الموهوبات في الصف الثاني المتوسط بجده، مجلة تربويات الرياضيات، المجلد (٢٠)، عدد (٧).
- ٣٤- منى بنت الجريبة (٢٠١٧): فاعليه استخدام استراتيجيه الفصل المقلوب في تنميه مستوى التحصيل في ماده الحديث وطالبات التعليم الثانوي بمدينه الرياض، مجلة كليه التربية، جامعه الازهر العدد (١٧٢)، الجزء الاول، يناير لسنه ٢٠١٧.

- ٣٥-نجيب زوجي ( ٢٠١٤): ما هو التعلم المقلوب ( المعكوس ) وكل ما يحتاجه المدرس حول الفصل المعكوس متاح على موقع <http://www.new-education.com/la-classe-inversee>
- ٣٨- نوال نمر مصطفى(٢٠١٠): استراتيجيات التقويم في التعليم، عمان، دار البداية.
- ٣٩- نورا صالح الذويخ (٢٠١٤): الصف المقلوب، مجله المعرفة، العدد ٢٣٣ ص ٦٧ الى ٨٩.
- ٤٠- نوره الذويخ( ٢٠١٥ ) : أثر تطبيق مفهوم الصف المقلوب على نمو المهارات التعلم الذاتي لدى طالبات المستوى الثالث في مقرر حاسب، مجلة الجبيل اليوم.
- ٤١-هارون، الطيب احمد حسن، سرحان، محمد عمر موسى( ٢٠١٥ ) : فاعلية نموذج التعلم المقلوب في التحصيل والاداء لمهارات التعلم الألكتروني لدي طلاب البكالوريوس طلاب التربية،المؤتمر الدولي الاول لكلية التربية، التربية آفاق مستقبلية، مركز الملك عبدالعزيز الحضاري، ص ص ٦٨٦-٧٠٣.
- ٤٢-هند شعبان(٢٠١٢): فاعلية استخدام الرواية التاريخية في تنمية مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٤٣- وليد العياصرة(٢٠١٥):استراتيجيات تعليم التفكير ومهاراته، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

#### ثانيا: المراجع الأجنبية:

- Flaherty J.& phillips, C ( 2015). The use of flipped classrooms in Higher Education : A Scoping review. The Internet and Higher Education 25, 85-55
- 2- Bollinger, Du:supankon, S .Boggs.c( 2010) Impact of podcasting on student motivation in the online learning environment computers & education 55. pp.714 -722.
- 3- Bormann, .(2014): Affordances of flipped learning and its effects on student engagement and achievement master neither Diss university of nor those Iowa.
- 4-Johnson, L.& Renner. J.( 2012). Effect of the flipped classroom model on asecondary Computer Application Course student and teacher perception .Questions and student Achievement Doctoral Dissertation university of , Louisville Kentucky.
- 5-Duffy.C.M.(2016) : The Impact of flipped learning an student Achievement in An Eighth Grade Earth science classroom Doctor of Education wilkes university, school of Education.
- 6-Griffey T.D ( 2017 ) :Flipping the classroom in Community Collages RethinKing History Instruction to Develop work for Ce Disirable skills. Doctor of philosophy university of Alabama ,Graduate School.
- 7- Bergmam J& Sams, A.(2012),The short history of flipped learning ,Flipped Learning network.
- 8-Gerald, Robert (2014), The flipped Class room Model For Collage Algebra Effects on student Achievement , PhD these Colorado state university

- 9-Howll,Kenneth w& Nelet. victor (2000), Curriculum -based evaluation Teaching and decision madding Washing ton : wadsworth 3ed.
- 10-Judy E.Gaughan.c(2014).The Flipped classroom in world History. The history Teacher volume 47 numbers 2. pp 221-244.
- 11- kim.S. park N.Joo.k (2014) Effects of Peeped chess room basad on Smart Learning Journal. on Self -directed and Collaborative Learning, International Journal
- 13-Saunders, JoRanna M (2014),The flipped classroom its effect on student Academic Achievement school Mathematics ( unpublished PhD. Dissertation) liberty university The Flipped Classroom its Effect on and critical Thinking Skills in High uSA.
- 14-Schwankl Eric R ( 2013),Blended Learning : Achievement and perception Flipped classroom Effects on Achievement and student perception (unpublished phd. Dissertation).Southwest Minnesota state university .usa
- 15-Bishop J% Verlager M (2013) The flipped classroom: Asurvey of the research, 120th Annual ASEE Annual Conference Exposition Avalible A Hanta usA.23-26.th June.
- 16- Stone B (2012) Flip your classroom to increase active Learning and student ergagement .in proceedings from 28 th Annual Comfaren en Distance Teaching & learning madison Wisconsin usA
- 17- Kong S CC(2014) Developing information Literacy and critical Thinking skills Through Domain knowledge Learning in Digital classroom An Experience of practicing Flipped classroom strategy Computers education
- 18-Bapler,P.Walker TD and Driessen M. 2014 [t,s nat about St Time :Blending flipping and effecteney in active learning clans computers &Education
- 19-chen. Y,wang x. kinshuk and chen N. (2014) Is flip enough or should we use the flippad model instead 2 computers and Education
- 20-Cynthia Rand Joseph E (2014) Millennial students and i Flipped classroom paper presented at proceedings of AsBBS Annual Conference Ce : las Vegas.
- 21-Dannker B (2015).Using Flipped classroom Approach to explore Deep learning in Large classrooms. The IA for Journal of Education