
**برنامج مقترح للتدريب الميداني للطالبات / المعلمات
بشعبة الاقتصاد المنزلي و أثره على الأداء و طلب المساعدة ***

إعداد

أ.م.د. / إحسان محمود الخليلي
أستاذ مناهج و طريق التدريس المساعد
بكلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

أ.د. / إبراهيم إبراهيم أحمد
أستاذ علم النفس التربوي
و عميد كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

غادة عبد الملك
باحث دكتوراه

د. / عاصم البحيري يوسف
مدرس مناهج و طرق التدريس
بكلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة
عدد (٤٢) - أبريل ٢٠١٦

* بحث مستل من رسالة دكتوراه

برنامج مقترح للتدريب الميداني للطالبات / المعلمات بشعبة الاقتصاد المنزلي و أثره على الأداء و طلب المساعدة

إعداد

أ.م.د / إحسان محمود الحلبي**

غادة عبد الملك****

أ.د / إبراهيم إبراهيم أحمد*

د. / عاصم البحيري يوسف***

ملخص البحث

١) فحص الأدبيات والدراسات السابقة (العربية والاجنبية) ذات الصلة بمتغيرات البحث
٢) تحليل محتوى مواد الاعداد المهني للطالبة/المعلمة لمادة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية
من خلال لقاءات مع الطالبات/المعلمات فى التدريب الميدانى والوقوف على اهم المشكلات مع
استطلاع للرأى حول أهم المشكلات والمعوقات التي تواجهن أثناء التدريب الميداني .
٣) تحليل عمل معلمى الاقتصاد المنزلي بمدرسة الاعدادية بنات ومعرفة اهم المهام التى تقوم سواء
كانت مهام تدريسية ، إدارية ، أو أنشطة أو واجبات .

٤) قامت الباحثة ببناء البرنامج المقترح فى التدريب الميدانى طبقا للخطوات التالية

- تحديد الاهداف العامة للبرنامج المقترح
- تحديد محتوى البرنامج
- تحديد الطرق والاساليب التدريسية للبرنامج المقترح
- تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة فى البرنامج المقترح
- تحديد اساليب التقويم للبرنامج المقترح
- إعداد الخطة الزمنية .

٥) الضبط العملى للبرنامج المقترح

قامت الباحثة بعرض البرنامج المقترح على مجموعة من المحكمين المتخصصين للتأكد

من صدق البرنامج من حيث :

- ملائمة الاهداف العامة للبرنامج المقترح
- ملائمة الاهداف الاجرائية للبرنامج المقترح
- ملائمة محتوى البرنامج

* أستاذ علم النفس التربوي و عميد كلية التربية النوعية - جامعة المنصورة
** أستاذ مناهج و طرق التدريس المساعد بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة
*** مدرس مناهج و طرق التدريس بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة
**** باحث دكتوراه

- ملائمة الطرق والاساليب التدريسية للبرنامج المقترح
- ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج المقترح
- ملائمة اساليب التقويم للبرنامج المقترح
- ملائمة الخطة الزمنية .
- ملائمة الصياغة اللغوية للبرنامج .

و بعد التعديلات التي أوصى بها المحكمين أصبح البرنامج في صورته النهائية و صالح للتطبيق .

(٦) اعداد ادوات البحث

قامت الباحثة ببناء الأدوات اللازمة لتحقيق أهداف البحث و ضبطها علمياً

مقدمة البحث :

يعتبر المعلم من أهم عناصر تحقيق أهداف السياسات التعليمية التي يرسمها و يخططها المسؤولون عن التعليم ، لمواجهة تحديات التنمية الشاملة في ظل المتغيرات العلمية ، فوجود التلميذ و الكتب الدراسية و الوسائل التعليمية و التوجيه الفني و المباني المدرسية تكون قليلة القيمة بدون المعلم القادر على مسؤولياته الأكاديمية و المهنية و الثقافية و الاجتماعية .

إن العملية التعليمية تصبح عديمة الجدوى بدون المعلم الملم إلماماً كافياً بمادته و الذي يستطيع بمعلوماته و مهاراته توظيف الوسائل المختلفة في خدمة العملية التعليمية .

و يلتقى طلاب كليات التربية و التربية النوعية خلال اعدادهم الوظيفي من مواد و خبرات منهجية و تطبيقية متنوعة تتفق عادة مع طبيعية تخصصاتهم و مهامهم العلمية و يقوم القائمين على برامج اعداد المعلم باختيار و تطوير مناهج الاعداد على اساس معايير فلسفية و اجتماعية و نفسية و اقتصادية تميز مجتمعاتهم المحلية و بهذا نرى مناهج المعلمين من حيث الشكل و المحتوى و الأنشطة و التدريب الميداني كمرحلة هامة و ضرورية من مراحل اعداد المعلمين و يعتبر التدريب الميداني هو الفترة الزمنية التي تسمح فيها للطلاب المعلمين بالتطبيق العملي لبرامج الاعداد تحت إشراف و توجيه المتخصصين و تشمل برامج اعداد المعلمين على ثلاث جوانب :

- الإعداد الثقافي و يشمل كل ما يحيط بيئة المعلم من معارف و معلومات و مفاهيم .
- الإعداد الأكاديمي و يشمل المواد التي يدرسها المعلم أثناء دراسته الأكاديمية مثل الفلسفة و علم النفس و مناهج و طرق التدريس .
- الإعداد المهني و يشمل مادة التخصص التي يدرسها في كليته .
- الاعداد النظري الوظيفي و يشمل دراسة و ممارسة خبرات ضرورية لبناء شخصية المعلم التدريسية مثل تحضير التعليم و انضباط و ادارة الفصل و المنهج الدراسي و الطرق الخاصة و استراتيجيات التدريس و الوسائل التعليمية و علم النفس التربوي و التربية المقارنة و اصول التربية و التدريب الميداني بالرغم من الاختلاف في الفلسفة و الاسلوب التطبيق الميداني الا ان

هناك اتفاقاً وظيفياً عاماً على أساسيات التدريب الميداني في مناهج أعداد المعلمين وضرورتها القصوى لنجاحهم وبلورة مهارتهم التدريسية العملية (محمد على نصر: ٢٠٠٢ ص ٢٣)

ومهما يكن فإن التدريب الميداني أياً كانت الصيغة التطبيقية والتنظيمية التي تتخذها فأنها تشكل عنصراً رئيسياً لا غنى عنه في مناهج أعداد المعلمين حيث بدونها تفقد هدة المناهج فاعليتها وصلاحيتها العامة وتعتبر قصور في الوجه التربوية ومما سبق تتضح ان فكرة المعلم القائم على المهارات التدريسية يمكن الطالب/ المعلم من اتقان المهام المختلفة للتدريب على التدريس على مستوى عالٍ وذلك اذا ما وفر له الوقت الكافي للتعليم والتنوع الجيدة من التدريب ومن هنا تكون اكثر العناصر اهمية في عملية التدريس هي نوعية خبرات التعلم التي تتوافر للطلاب/ المعلم (احمد رجب الكلزة: ١٩٩٨ ص ٩٠) .

وبالرغم من الانتقادات التي ذكرناها فان كثير من يرون ان حركة اعداد المعلم على اساس المهارات التدريسية تعد المنطقية التي تمكن مؤسسات اعداد المعلم من تحقيق النوعية الجيدة من التدريب المبني على تكافؤ الفرص كما انه يوجد هناك قصور في الاعداد التخصصي بوجه عام عند تدويد الطالب/ المعلم باخر ما وصل الية العلم من حقائق ومفاهيم ومعلومات ومما سبق يتبين ان اعداد المعلم بصفة عامة واعداد معلمات الاقتصاد المنزلي بصفة خاصة بكليات التربية والتربية النوعية يشوبه العديد من أوجه النقص والقصور الامر الذي يلقي بظلاله حتماً على ادائها لأدوارها المنوط بها بكفاءة وفاعلية وهو ما يستدعي تطوير برامج اعدادهن كي يتمكن من القيام بالأدوار الملقاة على عاتقهن خير قيام سواء كان على الجانب الاكاديمي التخصصي او الاعداد التربوي او الاعداد الميداني التطبيقي (المهني) (حسن جامع: ١٩٩٩ ص ٢٢) .

ونظراً لهذا القصور الملحوظ في مجال اعداد المعلم مما يؤثر سلباً على الطالب/ المعلم اثناء قيامه بالتدريب الميداني كان لا بد للطلاب/ المعلم النظر لأوجه مختلفة من طلب المساعدة كصورة من صور البحث عن طلب المساعدة ليعالج هذا القصور الكبير فجاء التربويون بطلب المساعدة ليعالج هذا القصور كنوع من تبادل واكتساب الخبرات المختلفة بين الطلاب/ المعلمين وكانت الطالبة المعلمة بشعبة الاقتصاد المنزلي اكثر احتياجاً لطلب المساعدة لتحسين الاداء واكتساب الخبرات المختلفة في التدريس

مشكلة البحث :

فمن خلال دراسة الباحثة في مرحلة البكالوريوس وجود السلبيات في :

- التدريب الميداني من حيث التهيئة المعرفية للطالبة/المعلمة من حيث مرحلة التخطيط والتنفيذ للتدريس وايضا التطبيق العملي والفعلي للتدريس وذلك من خلال عدم قدرة الطالبة/ المعلمة على ادارة الصف من خلال الموقف التعليمي من خلال تواجدها في المدارس اثناء التدريب الميداني
- وقد امتد الإحساس بالمشكلة من خلال تطبيق الباحثة استطلاع للرأى للطالبات/ المعلمات في التدريب الميداني في شعبة الاقتصاد المنزلي وجدت الباحثة دلائل كثيرة على وجود مشكلة في

التدريب الميداني من خلال ارتباك الطالبات/ المعلمات أثناء قيامهن بالتدريب الميداني في المدارس المختلفة من حيث (إدارة الصف التعليمي - إدارة المدرسة - عدم تعاون المعلم

الاساسى إذا طلب منها الطالبة/المعلمة المساعدة

• وجود أيضا ضعف في تخطيط تدريس المادة الدراسية وتحضير الدروس اليومية مع تباين في أداء الطالبة/ المعلمة في إدارة الصف والشرح والتقويم وإعداد الوسائل الخاصة بالدروي وطريقة تقديم الوسيلة وللتأكد من وجود المشكلة قامت الباحثة بعمل استبيان مفتوح للطالبات/ المعلمات في الاقتصاد المنزلي لتحديد الصعوبات التي تواجههن اثناء التدريب الميداني وكانت النتائج كالآتى عدم قدرة الطالبة/المعلمة على ادارة الصف مما يفقدها السيطرة عليـة عدم التخطيط الجيد للدروس العملية مما يؤدي الى عدم الاستفادة منها (البيان العملى) فقد الطالبة/المعلمة للمشرف الخارجى للتوجيه والإرشاد عدم التخطيط لاستخدام الوسائل التعليمية بطريقة جيدة عدم تحليل المحتوى طبقا للمستوى التعليمى للطلاب عدم التنفيذ الجيد للتدريس من(شرح - طرح اسئلة -تعزيز -جذب انتباه) عدم التعاون المثمر بين الطالبات/ المعلمات تطبيقا لاستراتيجية طلب المساعدة عدم توفير بيئة تعلم جيدة سواء كانت من ادارة المدرسة او الزملاء حتى اذا طلب منهم ذلك من قبل الطالبات/ المعلمات

• و من خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة وجدت كثير من الخلل و يتضح ذلك في : قصور الاعداد المهني للطالب / المعلم في جانب التخطيط للتدريس والتنفيذ للتدريس و التقويم للتدريس وتعتبر المراحل هي أساس العملية التعليمية .

ومن خلال ما سبق امكن للباحثة تحديد مشكلة البحث في وجود تدنى واضح في اداء الطالبات / المعلمات في التدريب الميداني تخصص الاقتصاد المنزلي واحتياجهن الملح لطلب المساعدة ويمكن تحديد مشكلة البحث في وجود قصور في التدريب الميداني وضعف في الادارة التعليمية ويمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسى التالى :

ما اثر برنامج مقترح فى التدريب الميدانى للطالبات/المعلمات بشعبة الاقتصاد المنزلى على

الاداء وطلب المساعدة ؟

و يتفرع منه التساؤلات التالية :-

1. ما البرنامج المقترح فى التدريب الميدانى للطالبات/المعلمات بشعبة الاقتصاد المنزلى
2. ما اثر استخدام البرنامج المقترح فى التدريب الميدانى على الاداء المهني بشقية (المعرفى-المهارى)
3. هل يوجد ارتباط بين اداء الطالبات/المعلمات بشعبة الاقتصاد المنزلى فى التدريب الميدانى بشقية (المعرفى والمهارى) واتجاهن لطلب المساعدة

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي لما يلي :

١. اعداد برنامج مقترح فى التدريب الميدانى للطالبات /المعلمات بشعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية
٢. معرفة اهمية طلب المساعدة فى التنبؤ بالمخرجات المهنية الجيدة للطالبات/المعلمات بشعبة الاقتصاد المنزلى
٣. قياس فاعلية برنامج مقترح فى التدريب الميدانى لدى الطالبات/المعلمات بشعبة الاقتصاد المنزلى
٤. قياس فاعلية برنامج مقترح فى التدريب الميدانى لدى الطالبات/المعلمات بشعبة الاقتصاد المنزلى واثرة على طلب المساعدة

أهمية البحث :

تكمن اهمية البحث الحالي فى :

١. تعالج متغيرات وثيقة الصلة بالمجال التربوى حيث اثبتت الدراسات أهمية طلب المساعدة فى التنبؤ بالمخرجات المهنية للطالبات /المعلمات كما فى دراسة (تسرلت وشورد :١٩٩٩ ص١٥ العدد ١٨) حيث كان طلب المساعدة يحتمل حدوثه بدرجة كبيرة عندما يكون موضع الفضل خارجيا بالنسبة للفرد المتعلم وكلما زادت الحاجة الى الانجاز والاتقان ازداد استخدام طلب المساعدة .
٢. توضح اهمية طلب المساعدة من جانب الطالبة / المعلمة كونها اداة فعالة للحصول على اداء مهنى جيد فى التدريس توضح اهمية اعداد برنامج فى التدريب الميدانى بشقية (المعرفى والمهنى) لدى الطالبات/المعلمات على ادثهن حيث ان القصور الموجود فى البرنامج الحالى لاعداد المعلم سواء كان فى الاعداد التخصصى او الاعداد التربوى او الاعداد الميدانى كان يلزم اعادة النظر فى طرق الاعداد المهنى ومخرجات الموقف التعليمى الجيد للاسهام فى تحقيق عملية تعليمية افضل

مصطلحات البحث :

• التدريب الميدانى :

يشير (صلاح معوض:٢٠٠٢ ص٤) ان التدريب الميدانى هى العملية التى يقوم بها المتربين لرفع مستواهم نحو مهنة التدريس وتحسين اتجاهاتهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم واثاحة الفرصة لهم للتقدم والتطور فى العمل بل ورفع مستوى العملية التعليمية بأكملها

يعتبر التدريب الميدانى الجزء من الاعداد المهنى للطالب/ المعلم الذى يتيح له الفرصة لممارسة التدريب الفعلى فى قيادة العملية التعليمية بنجاح وتزداد اهميتها بتحول النظرة لعملية التعليم(عبد اللطيف الحلبي :١٩٩٦ ص١٢١)

ويعد التدريب الميداني خطوة هامة في عملية اعداد المعلم ويقصد به بدا انخراط طلاب المستويات قبل النهائية بكليات التربية والتربية النوعية في تدريب ميداني في الواقع الحقيقي بهدف التدريب على مهنة التدريس التعرف على ما تنطوي عليه هذه المهنة من وظائف وادوار ومستويات وذلك من خلال معايشة الطالب للواقع التربوي والتعليمي (مها ابراهيم بسيوني: ٢٠٠٦ ص ٣١) .

ويُعرف اجرائيا بأنه الأداء التدريسي الذي ينطوي على سلوك معين يمكن ملاحظته و معرفة نأجه من خلال مراحل التدريس (التخطيط و الاعداد و التنفيذ و التقويم) للتدريس لمعرفة ما اذا كان الطالب المعلم اكتسب المهارات أو لا .

• الاداء :

يعتبر مفهوم الاداء من اكثر المفاهيم استخداما لدى الباحثين ولكن بعضهم يغالي في استعماله مما يشعر الآخرين باللبس في فهمها وسنحاول توضيح هذا المفهوم من خلال معناه اللغوي والاصطلاحي

المعنى اللغوي للأداء من معاجم اللغة يتضح لنا ان الاداء مصدر للفعل ادى ويقال " ادى دينة" اى قضاة وادى صلاتة اقامها لوقتتها ويجدر بنا في هذا الصدد ان يشير الى كلمة اداء تعنى اجراء تنفيذي لأى شى او عزف وضرب على آلة موسيقية ويشير ايضا ان الاداء اداء مهارة والقدرة على عمل شىء ما كأداء عمل (رومى البعلبكي: ١٩٩٢ ص ٤٤١) .

تعددت التعريفات لمفهوم الاداء وتذكر منها تعريف (جود: ١٩٩٥ ص ٥٥) انه الانجاز الفعلى او الحقيقي المعروف للقدرات الفكرية الكامنة ويذهب بعض التربويين الى ان الاداء هو السلوك الملاحظ في موقف معين وتعلم يستدل عليه من ملاحظة اداء الفرد وكذلك يقصد بالأداء تنفيذ الدروس ويتطلب من المعلم ربط موضوع الدرس بالواقع الاجتماعي للطلاب واستخدام طرق تدريس متنوعة واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة وربط المادة العلمية بمشكلات الطلاب اليومية وتعميق معلومات المدرس اكثر مما بالكتاب المدرسى .

ويعرف اجرائيا بأنهم الجزء التدريب الميداني :

ويعرف اجرائيا يعتبر جزء من هو برامج اعداد المعلم الذي يتعرف في الطالب المعلم على واقع الحياة العلمية للتدريس وتحفيز قدراته للقيام بالادوار المختلفة لمهنة التدريس و تتضمن عمليات يقوم بها بإتاحة الفرصة لهم بممارسة التدريس و تحسين الأداء و يمكن قياسه بطرق الملاحظة .

• طلب المساعدة :

ان طلب المساعدة سلوك فعال لحل المشكلات التى يواجهها الفرد وتحث على تربيته الاولاد منذ الصغر وتشجيع التلاميذ والطلاب على هذا السلوك بدلا من الاستسلام للمشكلات التى تواجههم فى عملية التعلم فمن احد الاجزاء الهامة فى عملية التعلم هو تعلم كيفية التعامل مع المواقف الصعبة والتغلب على العقبات واجابة الاسئلة وايجاد الحلول للمشكلات اليومية (كارابيك وتاب:١٩٩٨ص٢١) ويعرف(نيلسون لى جاك :١٩٩٢ ص٩١) بانه استراتيجية فعالة لتحقيق الاهداف الشخصية المهمة وتفادى الفضل المحتمل .

ويعرف اجرائيا طلب المساعدة يسهل حل المشكلة ويخلق عملية طرح الاسئلة متاحا اجتماعيا ومعرفيا وايجابيا داخل حجرة الدراسة .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالى مايلى :

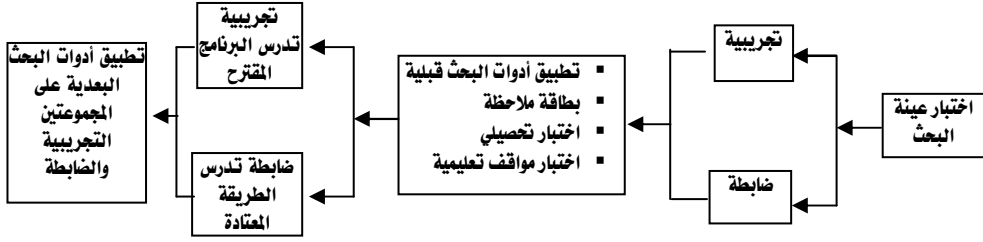
١. اعداد برنامج مقترح للتدريب الميدانى للطالبات /المعلمات بشعبة الاقتصاد المنزلى بكلية التربية النوعية للفرقة الثالثة للعام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٥-
٢. يتم التطبيق على مقرر الفصل الدراسى الاول للفرقة الثالثة للسنة الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥
٣. تكونت عينة البحث من ٣٠ طالبة/معلمة من الفرقة الثالثة شعبة الاقتصاد المنزلى تم تقسيمها الى مجموعتين متكافئتين احدهما تجريبية واخرى ضابطة .

أدوات البحث :

١. اعداد برنامج مقترح للتدريب الميدانى للطالبات/المعلمات بشعبة الاقتصاد المنزلى اعداد الباحثة
٢. اختبار تحصيلي اعداد الباحثة
٣. اختبار مواقف تعليمية اعداد الباحثة
٤. مقياس سلوك طلب المساعدة اعداد الباحثة

منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذى يعتمد على تصميم مجموعة تجريبية تخضع لتاثير برنامج مقترح تدريبى للطالبات/المعلمات لاكسابهن مهارات الاداء وطلب المساعدة وهو المتغير التجريبي المستقل والاداء وطلب المساعدة كمتغير تابع ويتم القياس القبلى والبعدى على نفس المجموعة لدراسة التغير الحادث



الشكل (١)

يوضح التصميم التجريبي والقياسي لعينة البحث

فروض البحث :

١. توجد فروق دالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات طلاب المجموعتين الضابطة و التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المواقف لصالح المجموعة التجريبية .
٢. توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط رتب فروق درجات طلاب المجموعتين في التطبيقين القبلي و البعدي لاختبار المواقف لصالح التطبيق البعدي .
٣. توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات طلاب المجموعتين الضابطة و التجريبية في التطبيق البعدي لقياس طلب المساعدة لصالح طلاب المجموعة الضابطة .
٤. توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط رتب فروق درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لقياس طلب المساعدة لصالح التطبيق القبلي.

اجراءات البحث :

- ١) فحص الادبيات والدراسات السابقة (العربية والاجنبية) ذات الصلة بمتغيرات البحث
- ٢) تحليل محتوى مواد الاعداد المهني للطالبة/المعلمة لمادة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية من خلال لقاءات مع الطالبات/المعلمات في التدريب الميداني والوقوف على اهم المشكلات مع استطلاع للرأى حول أهم المشكلات والمعوقات التي تواجهن أثناء التدريب الميداني .
- ٣) تحليل عمل معلمى الاقتصاد المنزلي بمدرسة الاعدادية بنات ومعرفة اهم المهام التي تقوم سواء كانت مهام تدريسية ، إدارية ، أو أنشطة أو واجبات .
- ٤) قامت الباحثة بناء البرنامج المقترح في التدريب الميداني طبقا للخطوات التالية
 - أ- تحديد الاهداف العامة للبرنامج المقترح
 - ب-تحديد محتوى البرنامج
 - ت-تحديد الطرق والأساليب التدريسية للبرنامج المقترح
 - ث-تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج المقترح
 - ج-تحديد اساليب التقويم للبرنامج المقترح
 - ح-إعداد الخطة الزمنية .

٥) الضبط العملي للبرنامج المقترح

قامت الباحثة بعرض البرنامج المقترح على مجموعة من المحكمين المتخصصين للتأكد من صدق البرنامج من حيث :

- خ- ملائمة الاهداف العامة للبرنامج المقترح
- د- ملائمة الاهداف الاجرائية للبرنامج المقترح
- ذ- ملائمة محتوى البرنامج
- ر- ملائمة الطرق والاساليب التدريسية للبرنامج المقترح
- ز- ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة في البرنامج المقترح
- س- ملائمة اساليب التقويم للبرنامج المقترح
- ش- ملائمة الخطة الزمنية .
- ص- ملائمة الصياغة اللغوية للبرنامج .

و بعد التعديلات التي أوصى بها المحكمين أصبح البرنامج في صورته النهائية و صالح للتطبيق .

٦) اعداد ادوات البحث

قامت الباحثة ببناء الأدوات اللازمة لتحقيق أهداف البحث و ضبطها علمياً
أولاً : اختبار مواقف تعليمية لقياس أداء الطالبات / المعلمات عينة البحث . اعداد الباحثة
الضبط العملي لاختبار المواقف :

١. قياس الصدق :

بعد وضع الاخبار في صورته الأولية مكونة من ٢٥ مفردة تم عرضها على مجموعة من الأساتذة المحكمين للتأكد من صدقه و أفاد بعض المحكمين باجراء بعض التعديلات و منها تصحيح الصياغة اللغوية لبعض المفردات ، و حذف أربع مفردات و بعد التعديلات أصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من ٢١ مفردة .

٢. حساب ثبات اختبار المواقف :

قامت الباحثة بحساب معامل ثبات اختبار المواقف ككل باستخدام طريقة إعادة التطبيق، حيث طبق اختبار المواقف على عينة استطلاعية من طلاب ، بلغ عددها (١٥) طالبة ، وبعد ثلاث أسابيع أعيد تطبيق الاختبار مرة أخرى علي نفس العينة .

وبعد رصد النتائج وإجراء المعالجة الإحصائية كانت قيمة معامل الثبات كما هي موضحة بالجدول التالي :

جدول (١)

معامل ثبات اختبار المواقف ككل بطريقة إعادة التطبيق

عدد المفردات	معامل الثبات	مستوي الدلالة
٢١	,٨٤	,٠١

يتضح من جدول (١) أن معامل ثبات اختبار المواقف ككل (٠,٨٤) وهو دال عند (٠,٠١) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة إلى هذه الطريقة .

ثانياً : مقياس طلب المساعدة : إعداد : أ.د. هانم أبو الخير

تم الإستعانة بمقياس طلب المساعدة وذلك لمناسبته لتحقيق أهداف البحث وقد تكون المقاييس من ٤٠ مفردة وقامت الباحثة بالتأكد من ثباته عند تطبيقه على عينة البحث .

١. ثبات مقياس طلب المساعدة : قامت الباحثة بحساب معامل ثبات مقياس طلب المساعدة ككل باستخدام طريقة إعادة التطبيق، حيث طبق مقياس طلب المساعدة على عينة استطلاعية من طلاب، بلغ عددها (١٥) طالبة ، وبعد ثلاث أسابيع أعيد تطبيق المقياس مرة أخرى على نفس العينة .

وبعد رصد النتائج وإجراء المعالجة الإحصائية كانت قيمة معامل الثبات كما هي موضحة بالجدول التالي :

جدول (٢)

معامل ثبات مقياس طلب المساعدة ككل بطريقة إعادة التطبيق

عدد المفردات	معامل الثبات	مستوي الدلالة
٤٠	,٨٠	,٠١

يتضح من جدول (٢) أن معامل ثبات مقياس طلب المساعدة ككل (٠,٨٠) وهو دال عند (٠,٠١) وهو معامل ثبات جيد بالنسبة إلى هذه الطريقة

٧ اختيار عينة البحث

تم اختبار عينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة كلية التربية النوعية وبلغ عددها من ٣٠ طالبة/معلمة بشعبة الاقتصاد المنزلي بالفرقة الثالثة مقسمة الى مجموعة التجريبية وتتكون من ١٥ طالبة/ معلمة والمجموعة الضابطة وتتكون من ١٥ طالبة/ معلمة

تكافؤ المجموعات : أجرت الباحثة تكافؤ للمجموعات لكلاً من :

- اختبار المواقف - مقياس طلب المساعدة

أ- التكافؤ بين الضابطة والتجريبية في اختبار المواقف ككل:

لعمل تكافؤ بين المجموعتين في اختبار المواقف ككل قامت الباحثة بتطبيق اختبار المواقف قبلياً على المجموعتين وبعد رصد النتائج، تم معالجتها إحصائياً باستخدام (اختبار مان- ويتني Mann- Whitney Test) للمجموعات المستقلة، ويوضح جدول (٣) هذه النتائج:

جدول (٣)

المقارنة قبلية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار المواقف ككل

المجموعة	عدد الطلاب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	مستوي الدلالة
ضابطة	١٥	١٧,٥٣	٢٦٣,٠٠	٨٢,٥٠	٠,١٩ غير دالة
تجريبية	١٥	١٣,٤٧	٢٠٢,٠٠		

يتضح من جدول (٣):

أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعتين: الضابطة والتجريبية في اختبار المواقف ككل قبلياً، وهذا يشير إلى تكافؤ المجموعتين في اختبار المواقف ككل.

ب- التكافؤ بين الضابطة والتجريبية في طلب المساعدة:

لعمل تكافؤ بين المجموعتين في طلب المساعدة ككل قامت الباحثة بتطبيق مقياس طلب المساعدة قبلياً على المجموعتين وبعد رصد النتائج، تم معالجتها إحصائياً باستخدام (اختبار مان- ويتني Mann- Whitney Test) للمجموعات المستقلة، ويوضح جدول (٤) هذه النتائج:

جدول (٤)

المقارنة قبلية بين متوسطي رتب درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية

في مقياس طلب المساعدة ككل

المجموعة	عدد الطلاب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	مستوي الدلالة
ضابطة	١٥	١٣,٧٧	٢٠٦,٥٠	٨٦,٥٠	٠,٢٨ غير دالة
تجريبية	١٥	١٧,٢٣	٢٥٨,٥٠		

يتضح من جدول (٤):

أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات طلاب المجموعتين: الضابطة والتجريبية في مقياس طلب المساعدة ككل قبلياً، وهذا يشير إلى تكافؤ المجموعتين في طلب المساعدة ككل.

٨ إجراء تجربة البحث:

أ- قامت الباحثة بتطبيق أدوات البحث القبلية على طالبات عينة البحث للمجموعتين التجريبية.

- ب- تم تطبيق البرنامج المقترح على طالبات المجموعة التجريبية بينما درست المجموعة الضابطة وفقاً للبرنامج المعتاد .
ت- تطبيق أدوات البحث بعدياً على المجموعتين .

٩) استخلاص نتائج التطبيق ومعالجتها احصائياً و تفسيرها .

بعد رصد نتائج بالتطبيق القبلي و البعدي تم معالجتها احصائياً و التحقق من صحة فروض البحث مما يلي :

• التحقق من صحة الفرض الأول :

ينص الفرض الأول علي : " توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٥) بين متوسط رتب درجات طلاب المجموعتين : الضابطة و التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المواقف ككل لصالح طلاب المجموعة التجريبية " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة (اختبار مان- ويتني Mann-Whitney Test) للمجموعات المستقلة ، ويوضح جدول (٥) هذه النتائج :

جدول (٥)

المقارنة بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعتين : الضابطة و التجريبية

في التطبيق البعدي لاختبار المواقف ككل

المجموعة	عدد الطلاب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	مستوي الدلالة
ضابطة	١٥	٨,٢٧	١٢٤,٠٠	٤,٠٠	,٠١
تجريبية	١٥	٢٢,٧٣	٣٤١,٠٠		

يتضح من جدول (٥) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (,٠١) بين متوسط رتب درجات طلاب المجموعتين : الضابطة و التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار المواقف ككل لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

وتدل هذه النتائج علي تحقق الفرض الأول من فروض البحث ، ويمكن تفسير النتائج علي النحو التالي :

تفوق المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي و قلة طلب المساعدة و ذلك يرجع للبرنامج الذي زاد من معرفة الطالبات / المعلمات لمهارات التدريس و تتفق نتائج الفرض الأول مع نتائج دراسات: (عودة عبد الحميد ٢٠٠٤ ، إيمان أحمد محمد هريدي ٢٠٠٣) والتي أكدت علي أن برامج اعداد المعلم تزيد من الكفاءة المهنية للمتدربين .

• التحقق من صحة الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني علي : " توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٥) بين متوسط رتب فروق درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين : القبلي والبعدي لاختبار المواضع ككل لصالح التطبيق البعدي ."

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة (اختبار ولكوكسن - إشارة الرتب Wilcoxon - Signed Ranks Test) للمجموعات المرتبطة ، ويوضح جدول (٦) هذه النتائج:

جدول (٦)

المقارنة بين متوسطات رتب فروق درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين : القبلي والبعدي لاختبار المواضع ككل

الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوي الدلالة
السالبة (-)	صفر	صفر	صفر	٢,٤٣٦-	,٠١
الموجبة (+)	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠		

يتضح من جدول (٦) ما يلي :

وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي دلالة (,٠١) بين متوسط رتب فروق درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين : القبلي والبعدي لاختبار المواضع ككل لصالح التطبيق البعدي . وتدل هذه النتائج علي تحقق الفرض الثاني من فروض البحث ، ويمكن تفسير النتائج علي النحو التالي: زيادة المجموعة الضابطة لطلب المساعدة لحل المشكلات التي تواجهها في التدريب نظراً لما تلاقيه من مشكلات في برامج التدريب المعتادة وتتفق نتائج الفرض الثاني مع نتائج دراسات : (نهى محمد الملا ٢٠٠٤ ، حنان اسماعيل محمد ٢٠٠٦) والتي أكدت على أهمية اكساب الطالبات / المعلمات المهارات التدريسية لتقلل حاجتهم لطلب المساعدة ، وتختلف نتائج الفرض الثاني مع نتائج دراسات : (متعب عبد الله ٢٠٠٨ والتي تؤكد على حيادية طلب المساعدة لدى الطلاب / المعلمين

قياس أثر البرنامج المقترح في تنمية أداء الطالبات المعلمات في التدريب الميداني ككل :

لقياس أثر البرنامج المقترح في تنمية أداء الطالبات المعلمات في التدريب الميداني ككل ، تم حساب مربع ايتا ، وحجم التأثير ، وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

حجم تأثير البرنامج المقترح في تنمية أداء الطالبات المعلمات في التدريب الميداني ككل

مربع ايتا	حجم التأثير
٠,٨٢	مرتفع

يتضح من جدول (٧) أن مربع إيتا لمهارات إدارة المشروعات الصغيرة ككل كان (٠,٨٢) ، وهذا يشير إلي أن حجم تأثير البرنامج المقترح في تنمية أداء الطالبات المعلمات في التدريب الميداني ككل مرتفعاً ، ؛ حيث يبين " كيس Kiess " أنه إذا كانت قيمة مربع إيتا تساوي (٠,٢٠) فإن حجم التأثير = ١ ، مما يدل علي حجم تأثير مرتفع (١) ، وهذا يشير إلي أن البرنامج المقترح له أثر فعال في تنمية في تنمية أداء الطالبات المعلمات في التدريب الميداني ككل.

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت عن السؤال ... من أسئلة البحث والذي ينص علي " ما أثر البرنامج المقترح في تنمية أداء الطالبات المعلمات في التدريب الميداني ككل ؟"

• التحقق من صحة الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث علي : " توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسط رتب درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس طلب المساعدة ككل لصالح طلاب المجموعة الضابطة ."

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة (اختبار مان- ويتني Mann-Whitney Test) للمجموعات المستقلة ، ويوضح جدول (٨) هذه النتائج :

جدول (٨)

المقارنة بين متوسطات رتب درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي

لمقياس طلب المساعدة

المجموعة	عدد الطلاب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (U)	مستوي الدلالة
ضابطة	١٥	٢٢,٥٢	٣٣٨,٠٠	٧,٠٠	,٠١
تجريبية	١٥	٨,٤٧	١٢٧,٠٠		

يتضح من جدول (٨) ما يلي :

توجد فروق دالة إحصائية عند مستوي دلالة (,٠١) بين متوسط رتب درجات طلاب المجموعتين : الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لمقياس طلب المساعدة ككل لصالح طلاب المجموعة الضابطة ؛ وهذا يشير إلي أن دراسة البرنامج المقترح قد ساعد علي خفض طلب المساعدة لدي طلاب المجموعة التجريبية.

وتدل هذه النتائج علي تحقق الفرض الثالث من فروض البحث ، ويمكن تفسير النتائج علي النحو التالي : زيادة طلب المساعدة لدي المجموعة الضابطة وذلك لدراساتها للبرنامج المعتاد وتتفق نتائج الفرض الثالث مع نتائج دراسات : مباركة الأكرف ٢٠٠٠ والتي أكدت على أهمية برامج اعداد المعلم في ضوء المهارات التدريسية التي تقلل من المشكلات التي تواجهها .

وتختلف نتائج الفرض الثالث مع نتائج دراسات : (محمد الخطيب ٢٠٠١) التي تعتمد على ما لدى الطالب المعلم من مهارات يكتسبها أثناء الدراسة .

• التحقق من صحة الفرض الرابع:

ينص الفرض الرابع علي : " توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٥) بين متوسطات رتب فروق درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين : القبلي والبعدي لمقياس طلب المساعدة ككل لصالح التطبيق القبلي ."

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة (اختبار ولكوكسن - إشارة الرتب Wilcoxon - Signed Ranks Test) للمجموعات المرتبطة ، ويوضح جدول (٩) هذه النتائج:

جدول (٩)

المقارنة بين متوسطات رتب فروق درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين : القبلي والبعدي لمقياس طلب المساعدة ككل

الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة (Z)	مستوي الدلالة
السالبة (-)	١٥	٨,٠٠	١٢٠,٠٠	٢,٤٠٨-	,٠١
الموجبة (+)	صفر	صفر	صفر		

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

وجود فرق دال إحصائياً عند مستوي دلالة (٠,٠١) بين متوسط رتب فروق درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين : القبلي والبعدي لمقياس طلب المساعدة ككل لصالح التطبيق القبلي ؛ وهذا يشير إلي أن دراسة البرنامج المقترح قد ساعد علي خفض طلب المساعدة لدي طلاب المجموعة التجريبية .

وتدل هذه النتائج علي تحقق الفرض الرابع من فروض البحث ، ويمكن تفسير النتائج علي النحو التالي: زيادة الحاجة في التطبيق القبلي في طلب المساعدة وذلك لعدم معرفة الطالبات / المعلمات للمهارات التدريسية للبرنامج المقترح وتنفق نتائج الفرض الرابع مع نتائج دراسات : انشراح ابراهيم ٢٠٠٢ و التي تؤكد على أهمية برنامج المهارات التدريسية للطلاب / المعلمين .

قياس أثر البرنامج المقترح في خفض طلب المساعدة ككل لدي الطالبات المعلمات في التدريب الميداني:

لقياس أثر البرنامج المقترح في خفض طلب المساعدة ككل لدي الطالبات المعلمات في التدريب الميداني ، تم حساب مربع آيتا ، وحجم التأثير ، وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠)

حجم تأثير البرنامج المقترح في خفض طلب المساعدة لدي الطالبات المعلمات في التدريب الميداني ككل

مربع آيتا	حجم التأثير
٠,٨٢	مرتفع

يتضح من جدول (١٠) أن مربع آيتا مهارات إدارة المشروعات الصغيرة ككل كان (٠,٨٣) ، وهذا يشير إلي أن حجم تأثير البرنامج المقترح في خفض طلب المساعدة لدي الطالبات المعلمات في

التدريب الميداني ككل مرتفعاً ، وهذا يشير إلى أن البرنامج المقترح له أثر فعال في خفض طلب المساعدة لدى الطالبات المعلمات في التدريب الميداني ككل.

وبذلك تكون الباحثة قد أجابت عن السؤال ... من أسئلة البحث والذي ينص على " ما أثر البرنامج المقترح في خفض طلب المساعدة لدى الطالبات المعلمات في التدريب الميداني ككل ؟"

تعقيب عام على النتائج :

من النتائج السابقة يتضح ما يلي :

- انخفاض طلب المساعدة لدى الطلاب / المعلمات في المجموعة التجريبية بعدياً ، حيث ثمننا بتطبيق البرنامج المقترح فإزادت معرفتهن بطرق حل المشكلات التي تقابلهن في التدريب الميداني بالمقارنة بنفس المجموعة قبلياً
- ارتفاع درجات الطالبات / المعلمات في اختبار المواقف التعليمية عن المجموعة الضابطة وذلك لمعرفة الطالبات المعلمات للمهارات التدريسية من خلال البرنامج التدريبي المقترح .

١٠ التوصيات والمقترحات :

- تطبيق مقياس طلب المساعدة على مراحل تعليمية مختلفة
- تطبيق برنامج اعداد المعلم على السنوات الاولى في كليات التربية و التربية النوعية .

الأساس النظري للبحث :

- مفهوم التدريب الميداني واهداف التدريب الميداني واسباس ومبادئ التدريب الميداني واهمية التدريب الميداني في برامج اعداد المعلم وخطط تدريب الطلاب/المعلمين ببرامج اعداد المعلم و المهارات المهنية التي ينبغي ان يتمكن منها الطالب /المعلم ومصادر اشتقاق برامج اعداد وتدريب المعلمين والحاجة الى تطوير برامج اعداد المعلم ومفهوم طلب المساعدة و الاتجاه نحو طلب المساعدة و دافعية طلب المساعدة والعوامل التي تؤثر في طلب المساعدة
- يمثل التدريب الميداني عنصراً رئيسياً في مناهج اعداد المعلمين ومتطلباً أساسياً لتخريجهم ، وهي كذلك تحسد مرحلة تحضيرية حاسمة يتوقف على نوعية خبراتها وعلاقات المشتركين فيها ومدى انتماء الطلبة المتدربين لمهنتهم وتلاميذهم وبلورة شخصياتهم التدريسية الفردية ، أما ان يخرجوا منها بمهارات متدنية وميول سلبية تجعلهم عرضة للتسرب من مهنة التدريس في اول فرصة تلوح لهم . او ان تتطور لديهم نتيجتها اساليب تعليمية مؤثرة وثيقة الصلة بحاجاتهم وخصائصهم الشخصية و بمتطلبات الواقع التربوي الذي سيعملون فيه ويجدر التأكيد هنا بانه حتى يتسنى لطلبة المتدربين تحقيق ما يصبون اليه من ميول ايجابية وبناءة للتعلم والتدريس يتوجب توفير برامج تدريب ميداني قادرة اولا على ترجمة مفاهيم ومبادئ الاعداد النظرى الى مهارات تطبيقية محسوسة وثانيا الاستجابة العملية المباشرة لحاجات المتدربين الفردية والوظيفية ، يلتقى طلبة التربية خلال اعدادهم الوظيفي مواد وخبرات منهجية وتطبيقية متنوعة تنفق عادة مع طبيعية تخصصاتهم ومهامهم العلمية فيما

بعد ويتم للمربين اختيار وتطوير مناهج الاعداد على اساس معايير فلسفية واجتماعية ونفسية واقتصادية تميز مجتمعاتهم المحلية وبهذا نرى مناهج المعلمين من حيث الشكل والمحتوى والانشطة والتدريب الميداني كمرحلة هامة وضرورية من مراحل اعداد المعلمين ويعتبر التدريب الميداني هو الفترة الزمنية التي تسمح فيها لطلبة التربية بالتحقيق من صلاحية واجرائية اعدادهم النظري واعدادهم نفسيا وتعليميا واداريا لخبرات ومتطلبات الغرف الدراسية الحقيقية تحت اشراف وتوجيه مربين مؤهلين ومن هنا جاءت اهمية الاعداد الجيد للمعلم .

ولقد افادت الدراسات المنهجية الشاملة لبرامج اعداد المعلمين بان العناصر الاساسية لهذا البرنامج يتمثل فيما يلي الاعداد النظري والاكاديمي ويشمل مواد المتطلبات العامة والتخصص ثم المواد الاختيارية (محمد الهادي عفيفي: ١٩٩٩ ص ١٥) .

المراجع :

١. صلاح أحمد مراد: الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٠، ص ٢٤٨

Study summary:

- 1) examination of the literature and previous studies (Arab and foreign) the relevant variables Search
- 2) content preparation for vocational student / teacher of a substance Home Economics Faculty of Specific Education materials analysis
Through interviews with the students / teachers in the training field and stand on the most important problems with the poll on the most important problems and obstacles that Tusbandn during field training.
- 3) analysis of the work of teachers of Home Economics, junior high school girls and find out the most important tasks is whether the functions of teaching, administrative, or activities or duties.
- 4) The researcher proposed building program in the field training according to the following steps
 - determining the general objectives of the proposed program
 - determine the content of the program
 - determine the ways and methods of teaching the proposed program
 - determine the educational methods used in the proposed program
 - determine the methods of evaluation of the proposed program
 - preparation time plan.

- 5) setting practical for the proposed program

The researcher presented the proposed program at a group of arbitrators specialists to ensure the veracity of the program in terms of:

- Appropriate general objectives of the proposed program G.
- Appropriate procedural objectives of the proposed program d.
- appropriate program content
- appropriate ways and methods of teaching the proposed program
- appropriate teaching aids used in the proposed program
- appropriate methods of evaluation of the proposed program KSC
- appropriate time plan.
- appropriate the language of the program.

After the amendments recommended by the arbitrators, the program has become in its final form and in favor of the application.

- 6) the development of tools Search

The researcher to build the tools necessary to achieve the objectives of the research and scientifically tuned