
**الطاقة الايجابية في المسكن وعلاقتها
بأداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة**

إعداد

عبير عبده محمد على

إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة

كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة الأزهر

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة

عدد (٤٢) - إبريل ٢٠١٦

الطاقة الايجابية في المسكن وعلاقتها

بأداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة

إعداد

عير عبده محمد علي*

الملخص

يستهدف البحث بصفة رئيسة دراسة العلاقة بين الطاقة الايجابية في المسكن ومستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة ، و تحديد مستوى الطاقة الايجابية في المسكن ومستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة ، و دراسة الفروق بين كل من مستوى الطاقة الايجابية في المسكن ومستوى أداء الواجبات الأسرية تبعاً ل : (منطقة السكن - عمل ربة الأسرة - مستوى تعليم ربة الأسرة - مستوى تعليم رب الأسرة - مستوى دخل الأسرة الشهري)، و تحديد العلاقة بين كل من مستوى الطاقة الايجابية في المسكن ومستوى أداء الواجبات الأسرية وعدد أبناء ربة الأسرة . وأجريت هذه الدراسة على عينه مكونه من (٤٥٢) ربة أسرة ، وأخذت العينة من ريف وحضر محافظات (الغربية - كفر الشيخ - بني سويف) ، وتم الاختيار بطريقة عمدية غرضية . وكانت أدوات الدراسة وجمع البيانات متمثلة في استمارة البيانات العامة لربة الأسرة ، واستبيان لقياس الطاقة الايجابية في المسكن بمحاورها . (الطاقة الإيجابية في المسكن عامة - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام - الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام - الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ - الطاقة الإيجابية الخاصة بالممرات) ، و استبيان لقياس الواجبات الأسرية بمحاورها (الواجبات الأسرية الزوجية - الواجبات الأسرية المنزلية - الواجبات الأسرية التربوية) .

وقد كانت أهم النتائج أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الطاقة الايجابية في المسكن ومستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من بين الطاقة الايجابية في المسكن ومستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف - حضر) ، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من بين الطاقة الايجابية في المسكن ومستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة ومستوى دخل الأسرة الشهري لصالح المستويات الأعلى في التعليم والدخل . كما توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين الطاقة الايجابية في المسكن ومستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة وعدد أبناء ربة الأسرة ، وقد كانت أهم التوصيات :

- ضرورة الاهتمام بتعليم المرأة ورفع مستواها التعليمي حيث أن ارتفاع المستوى التعليمي لها يزيد

* إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة الأزهر

- معرفة ودراية ربة الأسرة وقدرتها علي ترتيب وتنسيق وتجميل منزلها وبعث السكينة والخصوصية والهدوء حتى يعج بالطاقة الإيجابية وتؤدي جميع الواجبات المنوطة بها .
- تمكين المرأة من العمل خارج المنزل والذي يشكل مجالا خصبا لاكتساب المعلومات والخبرات والتجارب التي ترقى بخبرة المرأة وخاصة في الجانب الجمالي لمسكنها وقدرتها على أداء الواجبات المنوطة بها بابتكاره وسرعة انجاز.
- الاهتمام بعمل برامج إرشادية لتوعية ربة الأسرة عن أهمية الطاقة الإيجابية للمسكن وكيف يمكن توفيرها ، والأشياء التي تجلب الطاقة السلبية للتخلص منها .
- ضرورة مراعاة تنظيم الأسرة بما يتفق ودخل الأسرة حيث إن عدد الأبناء المناسب يسهم في إتاحة الفرصة لرفع مستوى أداء ربة الأسرة لجميع مسئولياتها الأسرية وتوفير الطاقة الإيجابية في مسكنها .

مقدمة ومشكلة البحث:

الطاقة الإيجابية في المسكن تعتمد على مقومات بسيطة تساعد على تكوين المكان وتجميله ، ويفترض هذا الفن بأن الوسط والمحيط السيئ يؤثر تأثيراً سلباً على علاقتنا المتبادلة مع هذا الوسط ويلحق الضرر بها، ألا تلاحظ أنك تجد الراحة في الجلوس في أماكن محددة من منزلك أو غرفتك وتتضايق من الجلوس في أماكن أخرى . وهذا ما يسمى بطاقة الحياة ، أو الطاقة الإيجابية في المسكن ؛ لذلك تساهم هذه "الطاقة الحيوية" في تحريك وإنعاش المكان وهو الحيز الجامد، وهي جرعة يمكن زيادتها أو نقصانها في المكان ليزداد حيوية أو جمالاً، كإضافة النباتات إلى منزل ما، وكيفية جعل بعض الزوايا الهادئة التي تفتقر إلى شئ ما أكثر احتواء على الطاقة الإيجابية (نانسيلي وايدرا ٢٠٠٥ : ١) ، يقول الله سبحانه وتعالى : ﴿ وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ بُيُوتِكُمْ سَكَنًا ﴾ (النحل ٨٠) في هذه الآية أشار سبحانه وتعالى إلى المسكن، وذلك بأن الله قد يسر لنا بيوتنا لتسد حاجتنا إلى السكن ، ومحل السكن يعني السكينة.(إسماعيل ابن كثير: ٢٠٠٢ : ٥٩٢) ، فمن وقت لآخر ينظر كل واحد منا إلي مختلف الغرف في منزله ويقرر أنه حان الوقت للقيام ببعض التغييرات لتحسين مظهرها وتجديدها بشكل عام لمجارة الموضة والأسلوب والتبديلات في الذوق الشخصي بما يجدد طاقة المكان وحتى يشعر بهذه السكينة فيتم القيام بذلك علي نطاق واسع وإحداث تبديل في الغرف كلياً ، أو قد يتعلق الأمر بإضافة تفاصيل هنا وهناك لإضفاء مظهر جديد (جوليان كاسل وبيتر بارهام : ٢٠٠٠ : ٥) .

فتعرف الطاقة الإيجابية في المسكن على أنها كل ما يضيء على الحياة معنى ولونا وطعما وقيمة حقيقية للمكان ، والطاقة الإيجابية هي التوجه الذي ينقب ويزيل الستار عن مواطن القوة الكامنة في داخل المكان ، وكل إنسان يستثمرها بطريقته ، فالطاقة الإيجابية هي المكون الأساسي للسعادة والجمال والفن (Charles .C& et al:2015 :6) . وقد وضع كل من (Ralph (2002) .A و(Donovan . B (2001)) أن الجمال والفن في الفراغ المسكون يكون من خلال تفاعل الفرد مع الأشياء البيئية الموجودة في هذا الفراغ بشكل مباشر أو غير مباشر.

فيعتبر علم الطاقة الايجابية أن الأمراض الموجودة في جسم الإنسان سببها نقص في الطاقة ، وسبب النقص هو الانسداد الموجود في مسارات الطاقة بسبب دخول طاقة غريبة سالبة إلي الجسم ، وعلم الطاقة الايجابية يساعد على التخلص من هذه الطاقة السلبية ، والإيصال إلي مرحلة التوازن النفسي والجسدي والعاطفي (صالح الحوراني : ٢٠١٢: ٣٢:١٠)

والمسكن هو المكان الوحيد الذي تقضي فيه الأسرة أغلب الأوقات ، وهو ذو أهمية بالغة يحتاجها الفرد للعيش والاستقرار ، وأن يكون في مأمن ، وأن يشعر فيه بالسكينة (دقلة الأزهر وآخرون : ٢٠١٤ : ٥) وفي نفس الوقت يمكنه من القيام بوظائفه الفسيولوجية بكفاءة عالية مع إحساسه بالراحة والرضا لما يوفره من الإحساس بالخصوصية والدفء ، فللمسكن أهمية خاصة في حياة أفراد الأسرة ، فيه يقضي الإنسان وقت راحته وبالتالي يؤثر علي الحالة النفسية للفرد فلا بد أن يتوافر للفرد الحرية الشخصية والراحة المادية والنفسية ، وأن يجد المكان الذي يستطيع من خلاله التفاعل مع باقي أفراد أسرته (مني عبد الجليل : ٢٠٠١ : ٩) . والبيت الصحي ليس مجرد مكان بل هو الذي يسوده التفاهم والتفهم بين أفرادها ، والاستقرار النفسي والنمو السليم لأبنائه ، والاحترام والتقدير المتبادل بين كبارها ، بالإضافة إلي الشعور بالانتماء والتعاون فيما بينهم ، هذا كله يخلفه أسرة سعيدة متماسكة (مليكة بن زيان: ٢٠٠٣ : ٣٨) ، لذا تمثل البيئة السكنية الوعاء المغلف للحياة السكنية والأسرية ، والإنسان كفرد من هذا التكوين الأسري يتعايش مع البيئة السكنية يؤثر فيها ويتأثر بها ، ولهذا كانت للبيئة السكنية الملائمة أثرا كبيرا في تكوين السمات السوية للأفراد ، ويعد المسكن أحد الأطراف الرئيسية التي يتم إشباع احتياجات الإنسان المختلفة والمتعددة من خلاله ، حيث يمثل المكان المادي لراحة الإنسان ، والمأوى والحماية من الأخطار المختلفة ، كما تتحدد داخله أنماط العلاقات الأسرية ، كما يعد أحد محددات المكانة الاجتماعية للأفراد ، ولذا يصبح المسكن مطالبا بتحقيق تلك الاحتياجات (سمحاء سمير: ٢٠٠٤: ٢٥٦) .

ولما كانت الأسرة هي الخلية الأولى لتكوين المجتمع الإنساني ، وأنها ضرورة ومطلب اجتماعي وحق مشروع لكل فرد ، فهي إذاً تحتاج إلي ما يدعمها لتلبية حاجاتها وأداء وظائفها للاستمرار علي نحو يضمن لأفرادها الرفاهية والاستقرار ، لذلك فأهم ما يجب توفيره لهذه المؤسسة الاجتماعية هو توفير بيئة سكنية ملائمة : لأن المسكن يمثل حق أساسي للأسرة ، وجزء جوهري من الحق في الحياة ، وهو أحد أهم المقومات الحياتية ، ففي ظلها تقوم الأسرة بوظائفها ، وتكون في مأمن عن العديد من المشكلات النفسية والجسدية والأخلاقية والاجتماعية ، ولضمان استيفاء كل حاجات الأسرة والمطالب الضرورية لمعيشتها كان لابد من امتلاك مسكن ملائم ، ينتظم تبعاً لوظائف متنوعة ، وبطريقة تقنية ، ولمسات فنية وجمالية يستجيب فيها للحاجات المختلفة والمتطورة للأسرة ، ويعبر بصورة صادقة عن خصوصيتها ، ويحفظ شخصيتها وثقافتها ، فلا تكون للمسكن أهمية أو معني دون أخذه في الاعتبار متطلبات الأسرة المتطورة والمتغيرة بتغير ظروف الحياة في المجتمع وتعقدتها ، ومن بين تلك المتطلبات : الراحة ، والاستقرار ، والأمن ، والصحة ، والرفاهية ، والحرية ، والخصوصية ، وكل أنواع التفاعل والعلاقات الاجتماعية (هالة لبرارة : ٢٠٠٨ : ٢) وحتى تؤدي كل أسرة وظائفها ، وتعيش حياتها مستقرة ، وتقدم للوطن الأبناء الصالحين ، فإنها تهتم

بالحصول علي مسكن مناسب ، وتؤسسه بطريقة تسهل لها مزاوله جميع أنشطتها (مهجة مسلم : ٢٠٠٨ : ٢٣) .

وتعد ربة الأسرة مسئولة شرعا وعرفا عن مجموعة من المهام التي تعد من قبيل الواجبات ، فينبغي عليها القيام بها وأدائها على الوجه المأمول والمرضى ، كالواجبات الزوجية والمتمثلة في علاقتها بزوجها وبكل ما يوثق ويعمق هذه العلاقة ، وكذلك واجباتها المنزلية والتي تتمثل في قيامها بما يحتاجه البيت وما من شأنه أن يضفي عليه الجمال والتنظيم والارتياح ، وكذلك واجباتها التربوية والتي تعد من أخطر وأهم هذه الواجبات المنوطة بها ، حيث يعد هذا الدور دورا اجتماعيا في المقام الأول ، والذي ينعم بأثره المجتمع بصفة عام والأسرة بصفة خاصة إذا ما قامت به على الوجه المطلوب وتوفر ما يعينها على أدائه (أحمد رمضان : ٢٠١٤ : ٥٤) فالمرأة عليها عبء كبير حتى وإن لم تعمل بعمل خارج المنزل فهذا لا يعفيها من المسئولية المكلفة بها ، فهي تعود إلي البيت بعد جهد وعناء قل أو كثر ؛ لتربي أجيالاً ، وتعيش حياة زوجية وأسرية ، وهي تعمل على تقويم ما تراه من سلوك أبناءها ، فهي المحكمة الصغرى ، تراقب صغارها ، وتبحث عن هفواتهم ؛ لمعالجتها بالضم والإرشاد والتوجيه (على الضلاعين : ٢٠٠٨ : ٣) . وقد أوضحت دراسة هبة شعيب (٢٠٠٨) وماجدة سالم (٢٠٠٣) أن المسئوليات الأسرية تقع علي عاتق ربة الأسرة ووحدها هي المسئولة عنها . وأوضحت دراسة منال الشامي (٢٠٠٥) أن المرأة العاملة تعاني من صراع الأدوار نتيجة لتعدد وظائفها داخل المنزل وخارجه وصعوبة التوفيق بين المهام الأسرية والمنزلية والزوجية . ولا شك أن توفير الطاقة الإيجابية في المسكن يعين الفرد على أداء كافة المهام المنوطة به ، حيث يفجر جميع طاقته الإيجابية الكامنة في النفس والتي تبعث على الارتياح والتفاؤل والتفاعل والسعادة والطموح الذي يدفع لانجاز المهام (6): (Charles .C& et al:2015).

وتتلخص مشكلة البحث في أن تقاعس المرأة عن أداء الواجبات الأسرية المنوطة بها قد يؤدي إلي تفكك الأسرة وتفسخها حيث أوضحت دراسة سعيد العزه (٢٠٠٠) ودراسة زينب عبد الصمد وهنية السباعي (٢٠٠٥) أن عدم إدراك الزوجين للمسئوليات المنوطة بهم وتقصير الزوجة خاصة في أداء مسئولياتها المنزلية سبب من أسباب ارتفاع معدلات الطلاق ، لذا بات من الأهمية بمكان البحث عن محفزات لربة الأسرة على القيام بواجباتها الأسرية التي تضخمت وثقلت في عصرنا هذا ، فلعل من أقوى تلك المحفزات هي الطاقة الإيجابية التي تنبع من المسكن والمسئولة عن إعطاء المرأة قدرا من التفاؤل والتفاعل والراحة والسكينة والإيجابية . فاهتمام المرأة بمسكنها وتخريج وتفجير هذه الطاقة الإيجابية منه يعينها هذا في تأدية واجباتها الأسرية .

ومن خلال هذا البحث يمكن الإجابة علي التساؤلات الآتية :

- ١- هل توجد علاقة بين الطاقة الإيجابية في المسكن بمحاورها (الطاقة الإيجابية في المسكن عامة - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام - الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام - الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ - الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات) و الواجبات

- ١- الأسرية لربة الأسرة بمحاورها (الواجبات الأسرية الزوجية - الواجبات الأسرية المنزلية - الواجبات الأسرية التربوية) ؟
- ٢- ما علاقة بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية بكل من الطاقة الايجابية في المسكن بمحاورها والواجبات الأسرية لربة الأسرة بمحاورها ؟
- ٣- هل هناك علاقة بين كل من الطاقة الايجابية في المسكن والواجبات الأسرية لربة الأسرة وعدد الأبناء ؟

هدف البحث :

يستهدف البحث بصفة رئيسية دراسة العلاقة بين الطاقة الايجابية في المسكن والواجبات الأسرية لربة الأسرة وينبثق منه عدة أهداف :-

الأهداف الفرعية :

- تحديد مستوى الطاقة الايجابية في المسكن.
- تحديد مستوى الواجبات الأسرية لربة الأسرة .
- دراسة الفروق بين كل من الطاقة الإيجابية في المسكن والواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لـ (منطقة السكن- عمل ربة الأسرة - مستوى تعليم رب وربة الأسرة - مستوى دخل الأسرة الشهري).
- تحديد العلاقة بين كل من الطاقة الايجابية في المسكن والواجبات الأسرية لربة الأسرة وعدد أبنائها .

أهمية البحث:-

- ١- يقتضي البحث أثر العلاقة بين الطاقة الإيجابية للمسكن و أداء الواجبات الأسرية المنوطة بربة الأسرة ؛ حتى يمكن الاستفادة من هذا العلم في التغلب علي المعوقات التي قد تعوق ربة الأسرة عن أداء واجباتها الأسرية .
- ٢- يعد هذا البحث بحثاً في الجانب الأسري للأسرة ككل ؛ لمحاولته تخفيف الأعباء الأسرية عن ربة الأسرة من خلال الاستفادة بعلم الطاقة الإيجابية .
- ٣- لفت أنظار ربة الأسرة إلي أهمية الطاقة الإيجابية في المسكن وما تبعته من سكينه وارتياح وشعور بالسعادة بما ينعكس علي أداء مختلف الأعمال .
- ٤- تسليط الضوء علي جانب من أهم الجوانب الحياتية والأسرية ألا وهو الجانب الجمالي والنفسي الذي يمثل حجر الأساس في سعادة الأسرة واستقرارها .
- ٥- تعد هذه الدراسة فاتحة خير لدراسات أخرى تالية في توظيف علم الطاقة الإيجابية واستجلاء كافة الجوانب المتعلقة به في مجال التخصص .

فروض البحث :

- 1- لا توجد علاقة بين الطاقة الإيجابية في المسكن بمحاورها (الطاقة الإيجابية في المسكن عامة - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام - الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام - الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ - الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات) والواجبات الأسرية لربة الأسرة بمحاورها (الواجبات الأسرية الزوجية - الواجبات الأسرية المنزلية - الواجبات الأسرية التربوية).
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الطاقة الإيجابية في المسكن و الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف - حضر) .
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الطاقة الإيجابية في المسكن و الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات - غير عاملات) .
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الطاقة الإيجابية في المسكن و الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الطاقة الإيجابية في المسكن و الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة .
- 6- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من الطاقة الإيجابية في المسكن و الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لعدد أبناء ربة الأسرة .

الأسلوب البحثي

أولاً : حدود الدراسة

الحدود البشرية : بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (٤٥٢) من ريف وحضر محافظات (الغربية - كفر الشيخ - بني سويف) ، من ربات أسر عاملات وغير عاملات ، ومن مستويات تعليمية مختلفة وكذلك مستويات دخل مختلفة ، وأخذت العينة بطريقة عمدية عرضية حيث اشترط أن تكون ربة الأسرة لديها ابن على الأقل في أي مرحلة من مراحل التعليم .

الحدود الزمنية : تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة ، واستغرقت سنتين ، من سبتمبر ٢٠١٠ وحتى أغسطس ٢٠١٢ .

الحدود الجغرافية : أجريت الدراسة في ريف وحضر محافظات (الغربية - كفر الشيخ - بني سويف) ، حيث أخذت عينة الحضر من { مدينتي المحلة الكبرى وطنطا التابعتين لمحافظة الغربية ، ومدينة كفر الشيخ بمحافظة كفر الشيخ ، ومدينتي الواسطي وبني سويف التابعتين لمحافظة بني سويف } ، وأخذت عينة الريف من

{ قريتي نواج والكُنَيْسَة التابعتين لمركز طنطا بمحافظة الغربية ، وقرية القرضا التابعة لمركز كفر الشيخ بمحافظة كفر الشيخ ، وقرية ميدوم التابعة لمركز الواسطي بمحافظة بني سويف } .

ثانياً: منهج الدراسة

اتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي ، حيث يقوم هذا المنهج على الوصف الدقيق والتفصيلي لموضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث ، وصفا كميًا أو نوعيًا ، وبالتالي فهو يهدف إلي جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ، ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية ، وصولاً إلي العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة (دلال القاضي و محمود البياتي : ٢٠٠٨ : ٦٦) .

ثالثاً : المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية المستخدمة في البحث

المصطلحات العلمية :-

- **المسكن** : هو المكان الذي يشعر فيه الإنسان بالطمأنينة والسكينة ، وفي نفس الوقت يمكنه من القيام بوظائفه الفسيولوجية بكفاءة عالية ، مع إحساسه بالراحة والرضا لما يوفره له ولعائلته من الإحساس بالخصوصية والراحة (مني عبد الجليل : ٢٠٠١ : ١٠) .
- **الأسرة** : مشتقة من الأسر يعني القيد ، والأسر أو القيد يفهم منه العبء الملقى علي الإنسان أي المسؤولية (عبد المجيد منصور وزكريا الشرييني ٢٠٠٠ : ٢٥) ، أو هي جماعة من الأشخاص الذين تقوم العلاقات بين كل منهم والآخرين علي أساس قرابة الدم ، ويكون كل منهم بناء علي ذلك كأنه جزء من الآخر (دلال إستيتة وسرحان موسى : ٢٠١٢ : ٢٠٨)
- **الواجبات الأسرية للزوجة** :- هي تلك المهام المنوطة بالمرأة والتي تعد مسؤولة عنها من ناحية زوجية ومجتمعية ، ولا يستطيع غيرها أن يسد مكانها في القيام بتلك المهام ، وتتنوع هذه المهام ما بين زوجية ومجتمعية (احمد رمضان : ٢٠١٤ : ٥٠) .
- **الطاقة الايجابية** :- هي كل جهد إبداعي خلاق يعبر عن الفكر المتجدد والعلمي المنظم بما يضي التحسين والتطوير (احمد العمري : ٢٠١٤ : ٦٦)

المفاهيم الإجرائية :-

- **ربة الأسرة** : كل امرأة متزوجة ولديها ابن علي الأقل في أي مرحلة من مراحل التعليم . (وذلك حتى يمكن قياس الواجبات التربوية) .
- **الطاقة الايجابية في المسكن** : كل ما يجعل المسكن باعثاً علي السعادة والارتياح والتفاؤل والإنجاز من خلال تنظيفه وترتيبه وتنسيقه ، وتعطيره بذكر الله ، وإضفاء اللمسات الجمالية عليه ، والتعرف علي مواطن القوة الكامنة فيه .

- **الواجبات الأسرية لربة الأسرة :** هي كل المهام و الالتزامات والمسئوليات التي تقع في نطاق الأسرة و المنوطة بربة الأسرة ، وتشمل :
 - **واجبات أسرية زوجية :-** التزامات الزوجة تجاه زوجها بما تقتضيه حسن المعاشرة بينهما ، وأداء كافة الحقوق المتعلقة به عرفا وشرعا ، وكل ما من شأنه تحسين العلاقة الزوجية بينهما .
 - **واجبات أسرية منزلية :-** هي كل المهام المتعلقة بالمنزل من تنظيف ، وغسل ، وشراء ، وإنفاق ، وعمل ميزانية ، وإدخار ، وكل ما من شأنه تيسير أمور البيت .
 - **واجبات أسرية تربية :-** هي كل المهام المتعلقة بتربية النشء ، ومتابعته ، وتقويمه ، وتعليمه وتهذيبه ، وإعداد جيل صالح يتحلى بالمحامد والفضائل المختلفة .
- رابعا عينة الدراسة :-**

كانت عينة الدراسة من ريف وحضر محافظات (الغربية - كفر الشيخ - بني سويف) ، حيث أخذت عينة الحضر من { مدينتي المحلة الكبرى وطنطا التابعتين لمحافظة الغربية ، ومدينة كفر الشيخ بمحافظة كفر الشيخ ، ومدينتي الواسطي وبني سويف التابعتين لمحافظة بني سويف } ، وأخذت عينة الريف من { قرיתי نواج والكنيسة التابعتين لمركز طنطا بمحافظة الغربية ، وقرية القرضا التابعة لمركز كفر الشيخ بمحافظة كفر الشيخ ، وقرية ميدوم التابعة لمركز الواسطي بمحافظة بني سويف } ومن ربات أسر عاملات وغير عاملات ، ومن مستويات تعليمية ودخول مختلفة ، وأخذت العينة بطريقة عمدية غرضية حيث اشترط أن تكون ربة الأسرة لديها ابن على الأقل في أي مرحلة من مراحل التعليم .

خامسا :- أدوات الدراسة وجمع البيانات

و كانت أدوات الدراسة متمثلة في :- (إعداد الباحثة)

أولا : استمارة البيانات العامة لربة الأسرة .

ثانيا : استبيان لقياس الطاقة الايجابية في المسكن بمحاورها .

ثالثا : استبيان لقياس الواجبات الأسرية بمحاورها .

أولاً : استمارة البيانات العامة لربة الأسرة :- وتحتوي علي البيانات العامة لربة الأسرة والتي اشتملت علي البيانات التالية :

- منطقة السكن (ريف . حضر) - عدد الأبناء لدى ربة الأسرة - عمل ربة الأسرة (تعمل . لا تعمل) - والمستوي التعليمي لكل من (ربة الأسرة - رب الأسرة) ، وقد رتب إلي ثلاثة مستويات رئيسية :- مستوى تعليمي منخفض : ويشتمل على رب ورية الأسرة الذين لا يقرؤون ولا يكتبون (أميين) ، - ومستوى تعليمي متوسط : ويشتمل على رب ورية الأسرة الذين تدرجوا في المراحل التعليمية المختلفة ، بداية من القراءة والكتابة وحتى الحصول على مؤهل متوسط ، - ومستوى

تعليمي مرتفع : ويشتمل على رب وربة الأسرة الحاصلين على مؤهل جامعي أو دراسات عليا (ماجستير - دكتوراه) .

- مستوى دخل الأسرة الشهري : وقد قسم إلى ثلاثة مستويات :

- مستوى دخل منخفض (إلى أقل من ١٠٠٠)
- مستوى دخل متوسط : (من ١٠٠٠ > ١٥٠٠) ، (من ١٥٠٠ > ٢٠٠٠)
- مستوى دخل مرتفع (من ٢٠٠٠ > ٢٥٠٠) ، (من ٢٥٠٠ > ٣٥٠٠ فأكثر) .

ثانيا : استبيان لقياس الطاقة الايجابية في المسكن بمحاورها: أعد هذا الاستبيان في ضوء التعريف

الإجرائي للطاقة الايجابية في المسكن ، والهدف من هذا الاستبيان هو التعرف على الطاقة الايجابية في المسكن بمحاورها (الطاقة الايجابية في المسكن عامة - الطاقة الايجابية الخاصة بغرفة النوم - الطاقة الايجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال - الطاقة الايجابية الخاصة بغرفة الطعام - الطاقة الايجابية الخاصة بالحمام - الطاقة الايجابية الخاصة بالمطبخ - الطاقة الايجابية الخاصة بالممرات) . كما أعد هذا الاستبيان بعد الإطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحوث المرتبطة بالموضوع . وقد تم قياس هذا الاستبيان من خلال (٧٧) عبارة مقسمة إلى سبعة محاور : (٢٠) عبارة (للتاقة الايجابية في المسكن عامة) ، و(١٦) عبارة (للتاقة الايجابية الخاصة بغرفة النوم) ، و(١٠) عبارات (للتاقة الايجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال) ، و(١١) عبارة (للتاقة الايجابية الخاصة بغرفة الطعام) ، و(٦) عبارات (للتاقة الايجابية الخاصة بالحمام) (١٠) عبارات (للتاقة الايجابية الخاصة بالمطبخ) و(٤) (للتاقة الايجابية الخاصة بالممرات) ، وتحدد الاستجابة على هذه العبارات وفقاً لثلاث استجابات وعلى مقياس متصل (نعم - إلى حد ما - لا) كما تنوعت العبارات في اتجاهاتها فكان بعضها إيجابياً والآخر سلبياً .

صدق وثبات الاستبيان :-

الصدق المنطقي للاستبيان :- ويهدف إلى الحكم على مدى تمثيل الاستبيان للهدف الذي يقيسه ، وللتعرف على صدق validity هذا الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في الاقتصاد المنزلي بالجامعات المصرية والذين بلغ عددهم (٦) محكمين ، وذلك للتعرف على : - صحة صياغة العبارات - مناسبة كل عبارة للمجال المقاس - مدى ارتباط العبارة بكل مجال أو بعد من أبعاد الاستبيان في ضوء الهدف منه والتعريف الإجرائي . وقد اشتمل هذا الاستبيان على (٨٠) عبارة في صورته الأولية ، وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على (٧٧) عبارة من عبارات هذا الاستبيان إلى أكثر من ٩٨ % . في حين تناقصت نسبة الاتفاق على (٣) عبارات تم استبعادهم . كما تم تعديل

صياغة بعض العبارات وفقا لآراء المحكمين ، ويصبح هذا الاستبيان في صورته النهائية مكون من (٧٧) عبارة ، وبذلك يكون هذا الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس الطاقة الإيجابية في المسكن .

الدراسة الاستطلاعية :- وقد تم تطبيق الاستبيان بعد إجراء تعديلات المحكمين علي عينة استطلاعية قوامها خمسة وثلاثون ربة أسرة من مدينة بني سويف بمحافظة بني سويف ، وتم الاختيار بطريقة عمدية غرضيه ؛ وذلك بهدف معرفة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لقياس الطاقة الإيجابية في المسكن ، وقد استفادت الباحثة من الدراسة الاستطلاعية بتعديل صياغة بعض العبارات.

صدق الاتساق الداخلي :- تم قياس صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون لكل محور من محاور الاستبيان وللإستبيان ككل

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

المحاور	الارتباط	الدلالة
الطاقة الإيجابية في المسكن عامة	٠.٩٥٦**	٠.٠١
الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم	٠.٩٧١**	٠.٠١
الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال	٠.٩٢٧**	٠.٠١
الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام	٠.٩٨٨**	٠.٠١
الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام	٠.٤٨٥**	٠.٠١
الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ	٠.٩٨٨**	٠.٠١
الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات	٠.٩٠٣**	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها عند مستوي ٠.٠١ مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان.

ثبات الاستبيان :- تم حساب الثبات عن طريق - معامل ألفا كرونباخ - Alpha-Cronbach - والتجزئة النصفية Split half - ومعامل Guttman.

جدول (٢) قيم التجزئة النصفية ومعامل ألفا وجيومتان لكل محور من محاور الاستبيان وللإستبيان ككل

المحاور	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل جيومتان	معامل ألفا
الطاقة الإيجابية في المسكن عامة	٢٠	٠.٩٦٥	٠.٩٥٢	٠.٩٦٩
الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم	١٦	٠.٨٦٢	٠.٨٤٠	٠.٨٥٤
الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال	١٠	٠.٩٠١	٠.٩٨٨	٠.٩٢٢
الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام	١١	٠.٩٦١	٠.٩٢٧	٠.٩٥٢
الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام	٦	٠.٧٤٠	٠.٩١٣	٠.٥٨٦
الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ	١٠	٠.٨٥٢	٠.٩٠٥	٠.٩٨٩
الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات	٤	٠.٥٧٢	٠.٩٢٥	٠.٨١٣
المجموع الكلي للطاقة الإيجابية في المسكن	٧٧	٠.٩٩٣	٠.٩٨٢	٠.٩٨٩

يتضح من الجدول أن جميعها قيم عالية وتؤكد على ثبات الاستبيان .

(ج) - استبيان لقياس الواجبات الأسرية بمحاورها : أعد هذا الاستبيان في ضوء التعريف الإجرائي للواجبات الأسرية ، والهدف منه هو التعرف على الواجبات الأسرية بمحاورها (الواجبات الأسرية الزوجية - الواجبات الأسرية المنزلية - الواجبات الأسرية التربوية). كما أعد هذا الاستبيان بعد الإطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحوث المرتبطة بالموضوع . وقد تم قياس هذا الاستبيان من خلال (٧٢) عبارة مقسمة إلى ثلاثة محاور : (٢٢) عبارة (الواجبات الأسرية الزوجية) ، و (١٧) عبارة (الواجبات الأسرية المنزلية)، و (٣٣) عبارة (الواجبات الأسرية التربوية) ، وتحدد الاستجابة على هذه العبارات وفقاً لثلاث استجابات وعلى مقياس متصل (نعم - الي حد ما - لا) كما تنوعت العبارات في اتجاهاتها فكان بعضها إيجابياً والآخر سلبياً .

صدق وثبات الاستبيان :-

الصدق المنطقي للاستبيان :- ويهدف إلى الحكم على مدى تمثيل الاستبيان للهدف الذي يقيسه ، وللتعرف على صدق validity هذا الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المتخصصين في الاقتصاد المنزلي بالجامعات المصرية والذين بلغ عددهم (٦) محكمين ، وذلك للتعرف على : - صحة صياغة العبارات - مناسبة كل عبارة للمجال المقاس - مدى ارتباط العبارة بكل مجال أو بعد من أبعاد الاستبيان في ضوء الهدف منه والتعريف الإجرائي. وقد اشتمل هذا الاستبيان على (٧٧) عبارة في صورته الأولية ، وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين على (٧٢) عبارة من عبارات هذا الاستبيان إلى أكثر من ٩٧٪ . وتم تعديل صياغة بعض العبارات وفقاً لأراء المحكمين ، فأصبح الاستبيان في صورته النهائية مكون من (٧٢) عبارة ، وبذلك يكون هذا الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى .

الدراسة الاستطلاعية :- وقد تم تطبيق الاستبيان بعد إجراء تعديلات المحكمين على عينة استطلاعية قوامها خمسة وثلاثون ربة أسرة من مدينة بني سويف بمحافظة بني سويف وتم الاختيار بطريقة صدفية : وذلك بهدف معرفة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لقياس الواجبات الأسرية وقد تم تعديل صياغة بعض العبارات .

صدق الاتساق الداخلي :-

تم قياس صدق الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون لكل محور من محاور الاستبيان ومع الاستبيان ككل .

جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان

المحاور	الارتباط	الدلالة
الواجبات الأسرية الزوجية	٠.٩٨٦**	٠.٠١
الواجبات الأسرية المنزلية	٠.٩٦١**	٠.٠١
الواجبات الأسرية التربوية	٠.٩٠٣**	٠.٠١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها عند مستوي ٠.٠١ مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان

ثبات الاستبيان :- تم حساب الثبات عن طريق - معامل الفا كرونباخ -Alpha
Cronbach - والتجزئة النصفية Split half - ومعامل Guttman

جدول (٤) قيم التجزئة النصفية ومعامل ألفا وجيوتمان لكل محور من محاور الاستبيان وللإستبيان ككل

المحاور	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل جيوتمان	معامل ألفا
الواجبات الأسرية الزوجية	٢٢	٠,٩٤٧	٠,٩٢٩	٠,٩٤٠
الواجبات الأسرية المنزلية	١٧	٠,٩٥٣	٠,٩٨٣	٠,٩٧١
الواجبات الأسرية التربوية	٣٣	٠,٩٥٠	٠,٩٦٣	٠,٩٧٥
مجموع الواجبات الأسرية	٧٢	٠,٩٩٤	٠,٩٨٠	٠,٩٨٧

يتضح من الجدول أن جميعها قيم عالية وتؤكد على ثبات الاستبيان .

سادسا : تحليل البيانات والمعاملات الإحصائية المتبعة:

استخدمت بعض الأساليب الإحصائية لكشف العلاقة بين متغيرات الدراسة واختبار الفروض ومن هذه الأساليب ما يلي :

١ - حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة : والتي تشمل (منطقة السكن - عدد الأبناء - المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة - عمل ربة الأسرة - الدخل الشهري للأسرة) .

٢- حساب معامل ألفا وجيوتمان والتجزئة النصفية لمعرفة مدى اتساق محاور الاستبيان وثبات الاستبيان .

- حساب معامل الارتباط .

٣ - اختبار T لمعرفة دلالة الفروق بين كل من :

أ- منطقة السكن (ريف- حضر) .

ب- ربات الأسر العاملات وغير العاملات .

٤ - حساب تحليل التباين ANOVA وذلك لمعرفة :

أ - دلالة الفروق بين المستويات التعليمية المختلفة لرب وربة الأسرة .

ب - دلالة الفروق بين مستويات الدخل المختلفة للأسرة .

النتائج ومناقشتها

أولاً : وصف العينة

١- منطقة سكن رية الأسرة (ريف - حضر) :-

جدول (٥) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لمنطقة السكن

منطقة السكن	العدد	النسبة المئوية
ريف	١٢٥	٢٩,٩
حضر	٣١٧	٧٠,١
المجموع	٤٥٢	١٠٠

يتضح من جدول (٥) أن العينة مكونة من ٤٥٢ ربة أسرة من الريف والحضر، حيث كانت نسبة ربات الأسر اللذين يقطنون الحضر ٧٠,١%، ونسبة ربات الأسر اللذين يقطنون الريف ٢٩,٩%، ويلاحظ أن نسبة ربات الأسر في الحضر ثلثي العينة تقريباً.

٢- عمل ربة الأسرة (عاملات - غير عاملات) :-

جدول (٦) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لعمل ربة الأسرة (عاملات - غير عاملات)

عمل الأم	العدد	النسبة المئوية
غير عاملات	٢٥٥	٥٦,٤
عاملات	١٩٧	٤٣,٦
المجموع	٤٥٢	١٠٠

يتضح من جدول (٦) أن ربات الأسر العاملات نسبتهن ٤٣,٦%، وان نسبة ربات الأسر غير العاملات ٥٦,٤%، ويلاحظ أنه تكاد تقترب نسبة العاملات من نسبة غير العاملات.

٣- المستوى التعليمي لرب وربة الأسرة :-

جدول (٧) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لتعليم ربة الأسرة

تعليم ربة الأسرة	العدد	النسبة المئوية
مستوى تعليم منخفض	٧٩	١٧,٥
مستوى تعليم متوسط	٦٦	١٤,٦
مستوى تعليم مرتفع	٣٠٧	٦٧,٩
المجموع	٤٥٢	١٠٠

أولاً : مستوى تعليم ربة الأسرة

يتضح من جدول (٧) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم ربة الأسرة كانت للمستوى التعليمي المرتفع والتي بلغت ٦٧,٩%، يليها المستوى التعليمي المنخفض، حيث بلغت النسبة ١٧,٥%، أما أقل نسبة فكانت للمستوى التعليمي المتوسط والتي بلغت ١٤,٦%.

جدول (٨) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لمستوى تعليم رب الأسرة

النسبة المئوية	العدد	مستوى تعليم رب الأسرة
١٨,١	٨٢	مستوى تعليم منخفض
١٦,٨	٧٦	مستوى تعليم متوسط
٦٥	٢٩٤	مستوى تعليم مرتفع
١٠٠	٤٥٢	المجموع

ثانياً : مستوى تعليم رب الأسرة

يتضح من جدول (٨) أن أعلى نسبة في مستوى تعليم رب الأسرة كانت للمستوى التعليمي المرتفع حيث بلغت نسبته ٦٥% يليها المستوى التعليمي المنخفض حيث بلغت نسبته ١٨,١% ، واقتربت هذه النسبة من نسبة مستوى التعليم المتوسط حيث بلغت نسبته ١٦,٧%.

٤- مستوى دخل الأسرة الشهري :

جدول (٩) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لدخل الأسرة الشهري

النسبة المئوية	العدد	دخل الأسرة الشهري
١٦,٨	٧٦	مستوى دخل منخفض
١٣,٣	٦٠	مستوى دخل متوسط
٦٩,٩	٣١٦	مستوى دخل مرتفع
١٠٠	٤٥٢	المجموع

يتضح من جدول (٩) أن أعلى نسبة في مستوى دخل الأسرة كانت لمستوى الدخل المرتفع حيث بلغت نسبته ٦٩,٩% ، يليها مستوى الدخل المنخفض حيث بلغت نسبته ١٦,٨% ، أما أقل نسبة فكانت لمستوى الدخل المتوسط حيث بلغت نسبته ١٣,٣% .

٥- عدد أبناء ربة الأسرة :-

جدول (١٠) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لعدد الأبناء

النسبة المئوية	العدد	عدد الأبناء
٢,٧	١٢	ابن واحد
٤٤,٥	٢٠١	اثنان
٢٤,١	١٠٩	ثلاثة أبناء
١٧,٩	٨١	أربعة أبناء
٨,٤	٣٨	خمسة أبناء
٠,٩	٤	ستة أبناء
١,٣	٦	سبعة أبناء
٠,٢	١	ثمانية أبناء
١٠٠	٤٥٢	المجموع

يتضح من جدول (١٠) أن أكبر نسبة للعينة هم الذين لديهم اثنان حيث بلغت النسبة ٤٤,٥% ، يليها اللذين لديهم ثلاثة أبناء حيث بلغت نسبتهم ٢٤,٢% ، يليها اللذين لديهم أربعة أبناء

حيث بلغت النسبة ١٧,٩%، ويأتي بعدها من لديهن خمسة أبناء حيث بلغت نسبتهم ٨,٤%، ثم الذين لديهن ابن واحد حيث بلغت نسبتهم ٢,٧%، ثم الذين لديهن سبعة أبناء حيث بلغت نسبتهم ١,٣%، ثم الذين لديهن ستة حيث بلغت نسبتهم ٠,٩%، ثم الذين لديهن ثمانية أبناء حيث بلغت نسبتهم ٠,٢%.

دراسة مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن:-

تم حساب مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن عن طريق معرفة أقل درجة حصلت عليها المبحوثة (١٠٤)، وأعلى درجة حصلت عليها (٢٢٣)، ثم إيجاد المدى بطرحهما = ٢٢٣ - ١٠٤ = ١١٩، ثم إيجاد طول الفئة وذلك بقسمة المدى على عدد الاستجابات = ١١٩ ÷ ٣ = ٤٠، ثم إضافة طول الفئة فكان المستوى المنخفض (١٠٤ - ١٤٤)، والمستوى المتوسط (١٤٤ - ١٨٤)، والمستوى المرتفع (١٨٤ - ٢٢٣).

جدول (١١) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعا لمستوى الطاقة الإيجابية في المسكن

النسبة	العدد	مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن
٢٥	١١٢	مستوى منخفض (١٤٤-١٠٤)
٤٨,٤	٢١٩	مستوى متوسط (١٨٤-١٤٤)
٢٦,٦	١٢٠	مستوى مرتفع (٢٢٣-١٨٤)
١٠٠	٤٥٢	المجموع

الدرجة الصغرى ٧٧

الدرجة العظمى للاستبيان ٢٣١

يتضح من جدول (١١) أن مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن المتوسط يكاد يصل إلي نصف العينة وهو أعلى من المرتفع و المنخفض حيث بلغت نسبته ٤٨,٤% يليه مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن المرتفع حيث بلغت نسبته ٢٦,٦% وكانت أقل نسبة لمستوى الطاقة الإيجابية في المسكن المنخفض حيث بلغت نسبته ٢٥%. وقد يرجع ذلك إلي أن الكثير منا لا يضع الطاقة الإيجابية في المنزل موضع اهتمام بالرغم من أنها أشياء بسيطة (لا تتعدى عملية ترتيب وتنظيم وتنظيف وتعطير وصيانة) إلا أننا لم نعتادها في ثقافتنا لذا أكدت دراسة كل من paula K.& seon (٢٠٠٤) ودراسة L.(2004) ودراسة Sylvia T.(2003) من ضرورة تربية الفرد ليعيش عيشة جمالية فيها رقي للمكان والبيئة.

دراسة مستوى الواجبات الأسرية

تم حساب مستوى الواجبات الأسرية عن طريق معرفة أقل درجة حصلت عليها المبحوثة (١١٠)، وأعلى درجة حصلت عليها (٢٠٠)، ثم إيجاد المدى بطرحهما = ٢٠٠ - ١١٠ = ٩٠، ثم إيجاد طول الفئة وذلك بقسمة المدى على عدد الاستجابات = ٩٠ ÷ ٣ = ٣٠، ثم إضافة طول الفئة فكان المستوى المنخفض (١١٠ - ١٤٠)، والمستوى المتوسط (١٤٠ - ١٧٠)، والمستوى المرتفع (١٧٠ - ٢٠٠).

جدول (١٢) التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لمستوى الواجبات الأسرية

النسبة	العدد	مستوى الواجبات الأسرية
٢١,٧	٩٨	مستوى منخفض (١٤٠-١١٠)
٣٢,٥	١٤٧	مستوى متوسط (١٧٠-١٤٠)
٤٥,٨	٢٠٧	مستوى مرتفع (٢٠٠-١٧٠)
١٠٠	٤٥٢	المجموع

الدرجة الصغرى ٧٢

الدرجة العظمى للاستبيان ٢١٦

يتضح من جدول (١٢) أن مستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة المرتفع اعلى من المستوى المتوسط و المنخفض حيث بلغت نسبته ٤٥,٨% يليه مستوى أداء الواجبات الأسرية المتوسط حيث بلغت نسبته ٣٢,٥% وكانت أقل نسبة لمستوى أداء الواجبات الأسرية المنخفض حيث بلغت نسبته ٢١,٧%. وقد يرجع مستوى أداء الواجبات الأسرية المرتفع لدى ربة الأسرة إلي أن ربة الأسرة المصرية اشربت تلك الثقافة المصرية التي تتمثل في الأعراف والتقاليد والتي تقدر الحياة الزوجية وتربط برباط وثيق بين المرأة وكل ما يخص أسرتها من قيام علي كل ما يخص أمور البيت والزوج والأبناء وتعد المرأة مسئولة عن أي قصور قد يظهر في هذا الجانب وبالتالي لا تتواني المرأة عن أداء ما عليها من واجبات أسرية حتي ولو كان لديها ما يشغلها من مهام أخرى كعمل خارج المنزل . ويتفق ذلك مع أوضحته سناء الخولي (٢٠٠٦) أن المسؤوليات الأسرية تقع علي عاتق ربة الأسرة ووحدها هي المسئولة عنها حتى بالرغم من دخول المرأة ميدان العمل إلا إنها مازالت تتحمل مسئولية المنزل والعبء الأكبر من مسئوليات رعاية الأبناء .

جدول (١٣) توزيع استجابات عينة الدراسة تبعا للطاقة الايجابية في المسكن

م	العبارة	دائما		إلى حد ما		لا		المجموع
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
١	الطاقة الايجابية العامة في المنزل أظهر أرض المنزل بماء ممزوج بالملح .	-	-	١٧٤	٣٨,٥	٢٧٨	٦١,٥	٤٥٢
٢	أنظف كل الأتربة الموجودة في المنزل يوميا خاصة الأتربة المخبأة في الأركان	٣١٢	٦٩,٢	١٢٨	٢٨,٥	١	٠,٢	٤٥٢
٣	ارتفاع حواف منزلي تتراوح من ثلاثة إلى خمسة أمتار .	٤٥٢	١٠٠	-	-	-	-	٤٥٢
٤	أنظف كل حيوط العنكبوت الموجودة في المنزل خاصة المخبأة في الزوايا والأسقف	٣١٦	٦٩,٩	٦٠	١٣,٣	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
٥	لا أضع أي ورود مجففة في المنزل .	-	-	٢٦٠	٥٧,٥	١٩٢	٤٢,٥	٤٥٢
٦	استخدم الكريستال المستدير ولا استخدم المديب .	٢٠٢	٤٤,٧	-	-	٢٥٠	٥٥,٣	٤٥٢
٧	أقوم بتنظيف الحوائط المسخة أولا بأول .	٣١٦	٦٩,٩	١٣٥	٢٩,٩	١	٠,٢	٤٥٢
٨	أقوم بطلاء الحوائط المسخة والتي يصعب تنظيفها .	٢٠١	٤٤,٥	١٣٦	٣٠,١	١١٥	٢٥,٤	٤٥٢
٩	أفصل من الكراكيب والأشياء التي لا أستعملها بالمنزل أولا بأول. أو أتصدق بها .	٣١٥	٦٩,٧	٦٠	١٣,٣	٧٧	١٧	٤٥٢
١٠	أفصل من الأشياء العظلة بسرعة إصلاحها أو التخلص منها .	٢٠١	٤٤,٥	١٧٥	٣٨,٧	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
١١	أفصل من كل من الذكريات السيئة على الفور .	٣١٥	٦٩,٧	٦١	١٣,٥	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
١٢	الصور والأشياء الهامة احتفظ بها في علبة جميلة وأزيل الأتربة من عليها .	٢٠١	٤٤,٥	١٧٥	٣٨,٧	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
١٣	استخدم الألوان الزاهية لتزين المنزل .	٣١٦	٦٩,٩	٢	٠,٤	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢
١٤	لا احتفظ بنبات الصبار داخل البيت أو خارجه .	٣٣٩	٧٥	-	-	١١٣	٢٥	٤٥٢
١٥	أرتب الأثاث بطريقة تسمح بوجود فراغ بين قطع الأثاث وبعضها .	١٠٨	٢٣,٩	٣٦٧	٨١,١	٧٧	١٧	٤٥٢
١٦	أحرص على تشغيل وقراءة القرآن وخاصة سورة البقرة باستمرار في المنزل	٣١٣	٦٩,٢	٦٢	١٣,٧	٧٧	١٧	٤٥٢
١٧	لا يوجد مكان خاص بي داخل المسكن يحقق لي الخصوصية .	٢٠١	٤٤,٥	١	٠,٢	٥٥,٣	١٢,٤	٤٥٢
١٨	أضع رفائلا خلف باب المنزل	٣١٥	٦٩,٧	١	٠,٢	١٣٦	٣٠,١	٤٥٢
١٩	أقتنى قطع الأثاث ذات الأطراف المنحنية وليس العادة	٣١٦	٦٩,٩	-	-	١٣٦	٣٠,١	٤٥٢
٢٠	أوزع الورود والأزهار الطبيعية في أركان مختلفة في المنزل .	١٣٨	٣٠,٥	٢٣٣	٥١,٥	٨١	١٧,٩	٤٥٢
١	الطاقة الايجابية الخاصة بغرفة النوم أترك باب غرفة نومي مفتوحة عند النوم	١٠٤	٢٣	٣١١	٦٩,٧	١٣٧	٣٠,٣	٤٥٢
٢	استخدام مفارش أثيقة للسريير .	٢٢٠	٤٨,٧	١٥٦	٣٤,٥	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
٣	أعطر الجو في غرفة النوم برائحة الورد الخفيفة .	١٠٦	٢٣,٥	٢٧٠	٥٩,٧	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
٤	استعمل سرييرا من الخشب لا من المعدن .	٣١٤	٦٩,٥	٢٠	٤,٤	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢
٥	توجد مرآة قبالة السريير تعكس صورته .	٢٠٢	٤٤,٧	١١٦	٢٥,٧	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢
٦	لا أطفى أنوار الغرفة عند النوم أو استعمل أنوارا هادئة .	٦٦	١٤,٦	٣٣٧	٧٤,٦	٤٩	١٠,٨	٤٥٢
٧	لا يوجد بابان لغرفة نومي .	٣١٤	٦٩,٥	-	-	١٣٨	٣٠,٥	٤٥٢
٨	باب غرفة النوم قبالة المطبخ أو الحمام .	٣٧٨	٦١,٥	١١٦	٢٥,٧	٥٨	١٢,٨	٤٥٢
٩	تنفذ أشعة الشمس بطريقة مباشرة في الغرفة .	٣١٦	٦٩,٩	٦٠	١٣,٣	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
١٠	أزيل جميع الأجهزة من غرفة النوم كجهاز TV والهاتف المحمول .	٢٠٢	٤٤,٧	١٤٠	٣١,٥	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
١١	السريير على ارتفاع كبير من الأرض .	٣١٦	٦٩,٩	٢	٠,٤	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢
١٢	أترك باب دولاب الملابس مفتوحا بعد الاستخدام	٣١٨	٧٠,٤	-	-	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢
١٣	توجد مساحة صغيرة أسفل السريير .	٣١٨	٧٠,٤	-	-	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢
١٤	أضع السريير مواجه لباب الغرفة .	٢٩٥	٦٥,٥	٦٧	١٤,٨	٩٠	١٩,٩	٤٥٢
١٥	أحرص على قراءة الأذكار قبل النوم وعند القيام منه	٣٥٢	٧٧,٩	١	٠,٢	٩٩	٢١,٩	٤٥٢
١٦	استخدم ألوان هادئة لغرفة النوم كالأزرق و الرمادي الفاتح أو الأصفر الباهت	٣٣٨	٧٤,٨	٦٩	١٥,٣	٤٥	١٠	٤٥٢
١	الطاقة الايجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال تدخل غرفة المعيشة إضاءة طبيعية (أشعة الشمس المباشرة)	٣٨٦	٨٥,٤	٢	٠,٤	٦٤	١٤,٢	٤٥٢
٢	أضع بعض النباتات الخضراء بغرفة المعيشة .	٣١١	٦٨,٨	٩٨	٢١,٧	٤٣	٩,٥	٤٥٢
٣	أعطر غرفة المعيشة بالرقية الشرعية وبأيات الحفظ لي ولأسرتي .	-	-	١٠٠	٢٢,١	٣٥٢	٧٧,٩	٤٥٢
٤	أعطر حجرة الاستقبال والمعيشة برائحة الليمون والفل أو أي رائحة أخرى لنشر جو من الود والترحاب .	٣٠٩	٦٨,٤	٩٨	٢١,٧	٤٥	١٠	٤٥٢
٥	أستخدم في غرفة المعيشة أساس يخلوط منحنية أو مستديرة	٣٥٢	٧٧,٩	٢	٠,٤	٩٨	٢١,٧	٤٥٢
٦	أحافظ على مظهرها مرتباً ومرتناً .	٣٠١	٦٦,٦	٩٨	٢١,٧	٥٣	١١,٧	٤٥٢
٧	ينسجم الضوء مع ألوان الجدران والأرضية .	٢٤٠	٥٣,١	١١٤	٢٥,٢	٩٨	٢١,٧	٤٥٢
٨	لا يوجد بغرفة المعيشة أية كراكيب	٣٥٤	٧٨,٣	٩٨	٢١,٧	-	-	٤٥٢

الطاقة الإيجابية في المسكن وعلاقتها بأداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة

م	العبارة	دائماً		إلى حد ما		لا		المجموع	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
٩	أنظف الزرع الأخضر إن وجد من التراب بفلسه أو مسحه .	١٤٦	٣٢,٢	٢٣٠	٥٠,٩	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
١٠	أقادي الزوايا المظلمة في بيتي وأضيئها .	٢٢٢	٤٩,١	١٥٤	٣٤,١	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
١	الطاقة الإيجابية الخاصة بفرقة الطعام أضع مرآة كبيرة تعكس صورة الطعام والجالسين	٣١٧	٧٠,١	-	-	١٣٥	٢٩,٩	٤٥٢	١٠٠
٢	أزين غرفة الطعام بعناصر طبيعية كحوض السمك .	١٤٨	٣٢,٧	٣٠٤	٦٧,٣	-	-	٤٥٢	١٠٠
٣	غرفة الطعام لدي قريبة جدا من المدخل الرئيسي للبيت .	٢٩٧	٦٥,٧	٧٠	١٥,٥	٨٥	١٨,٨	٤٥٢	١٠٠
٤	عند وجود ركعة للطعام فأني أفضلها عن باقي أركان المنزل .	٣٢٦	٦١,١	٩٨	٢١,٧	٧٨	١٧,٣	٤٥٢	١٠٠
٥	طاولة الطعام ليست بها زوايا حادة فقد تكون بيضاوية الشكل أو مستديري	٣١٦	٦٩,٩	٢	٠,٤	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢	١٠٠
٦	كراسي غرفة الطعام لدي مجموع عددها زوجي .	٢٧٨	٦١,٥	٤٠	٨,٨	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢	١٠٠
٧	أضع الكرسي والطاولة بعيدا عن مواجهة أي باب .	٣١٦	٦٩,٩	٢	٠,٤	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢	١٠٠
٨	ألوان الستائر مسرقة وجاذبة .	٢٧٨	٦١,٥	٤٠	٨,٨	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢	١٠٠
٩	ألوان طلاء غرفة الطعام لدي فاتحة كالأبيض أو السماوي ، أو الأخضر الفاتح .	٣١٦	٦٩,٩	٢	٠,٤	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢	١٠٠
١٠	عند وجود شمعدان بفرقة الطعام لايد أن يكون فيها شموع جميلة اللون	٢٧٨	٦١,٥	٤٠	٨,٨	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢	١٠٠
١١	ناقذة غرفة الطعام تطل على مظهر جميل .	٣١٦	٦٩,٩	٢	٠,٤	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢	١٠٠
١	الطاقة الإيجابية الخاصة بالعمام أنظف حمامي يوميا مرة أو أكثر	١٤٦	٣٢,٢	٢٣٠	٥٠,٩	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
٢	أضع شيئا من الخل الفاتح عند تنظيف الحمام .	١١٨	٢٦,١	٣٠٤	٦٧,٣	١٩٨	٤٤,٨	٤٥٢	١٠٠
٣	أذكر اسم الله عند دخول الحمام .	٢٢٨	٥٠,٤	٤٢	٩,٢	١٨٢	٤٠,٣	٤٥٢	١٠٠
٤	أقدم رجلي اليسرى قبل دخولي الحمام واليمنى عند خروجي .	١١٨	٢٦,١	١٥٤	٣٤,١	١٨٠	٣٩,٨	٤٥٢	١٠٠
٥	أغلق باب الحمام بعد الاستعمال .	٢٢٢	٤٩,١	٢٢٥	٤٩,٨	٥	١,١	٤٥٢	١٠٠
٦	ألوان الحمام لدي الأزرق أو مستقاته .	٢٨٠	٦٢,١	٢	٠,٤	٧٠	١٥,٥	٤٥٢	١٠٠
١	الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ أنظف من الأواني والزجاج المشروح .	١١٨	٢٦,١	١٥٤	٣٤,١	١٨٠	٣٩,٨	٤٥٢	١٠٠
٢	أنظف من جميع الأواني القديمة أولا بأول .	١٨٢	٤٠,٣	١٧٦	٣٨,٩	٩٤	٢٠,٨	٤٥٢	١٠٠
٣	لا أترك أواني منسفة بالمطبخ مهما كانت مساغلي .	٢٣٨	٥٢,٧	١٣٦	٣٠,١	٧٨	١٧,٣	٤٥٢	١٠٠
٤	أرتب أدوات المطبخ باستمرار .	٢٧٨	٦١,٥	١٧٤	٣٨,٥	-	-	٤٥٢	١٠٠
٥	أعيد كل الأجهزة والأدوات بعد استخدامها .	٢٤٠	٥٣,١	١٣٦	٣٠,١	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
٦	أنظف من كل روائح المطبخ عن طريق الشفاط فقط	٢٧٨	٦١,٥	١٧٤	٣٨,٥	-	-	٤٥٢	١٠٠
٧	لا أترك بقايا أي أطعمة بالمطبخ .	٢٤٠	٥٣,١	٧٨	١٧,٣	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢	١٠٠
٨	أتعهد الصيانة ويقايا أجهزة المطبخ بالتنظيف والصيانة .	٢٠٢	٤٤,٧	١٩٢	٤٢,٥	٥٨	١٢,٨	٤٥٢	١٠٠
٩	تلاجتي لا يفوح منها روائح كريهة .	٣١٦	٦٩,٩	٧٨	١٧,٣	٥٨	١٢,٨	٤٥٢	١٠٠
١٠	بعد الاستخدام أتاكد من غلق جميع أبواب دواليب المطبخ .	٢٤٢	٥٣,٢	١٣٤	٢٩,٦	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
١	الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات المرات مضاءة بألوان فاتحة وواضحة كالأبيض .	٣٩٢	٨٦,٧	-	-	٦٠	١٣,٣	٤٥٢	١٠٠
٢	الابواب الموجودة في المرات مفتوحة دائما .	٢٩٤	٦٥,٢	-	-	٥٨	١٢,٨	٤٥٢	١٠٠
٣	ممرات بيتي طويلة وضيقة .	٣١٢	٦٩,٢	-	-	١٣٩	٣٠,٨	٤٥٢	١٠٠
٤	أضع نباتات طبيعية علي جانبي المرات .	٢٠٢	٤٤,٧	١٧٤	٣٨,٥	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠

يتضح من جدول (١٣) :

أولا: الطاقة الإيجابية العامة في المنزل : أن جميع العينة لا يتعدى ارتفاع حوائط منازلهم ثلاثة أمتار، و ٧٥٪ من العينة لا يحتفظون بنبات الصبار داخل البيت أو خارجه ، و ٦٩,٩٪ ينظفون الحوائط كلما اتسخت. ويستخدمون الألوان الزاهية لتزيين المنزل ، وينظفون كل خيوط العنكبوت الموجودة في المنزل خاصة المخبأة في الزوايا والأسقف ، و ٦٩,٢٪ يحرصون على تشغيل وقراءة القران وخاصة سورة البقرة باستمرار في المنزل ٦٩,٧٪ يتخلصون من الكراكيب والأشياء التي لا أستخدمها بالمنزل أولا بأول، أو أتصدق بها ، و ٤٤,٥٪ يضعون رنانات خلف باب المنزل،

٤٤.٥% من الصور والأشياء الهامة يحتفظون بها بطريقة جميلة. بينما ٣٠.٥% يوزعون الورود والأزهار الطبيعية في أركان مختلفة في المنزل، ٢٣.٩% يرتبون الأثاث بطريقة تسمح بوجود فراغ بين قطع الأثاث وبعضها .

ثانياً : الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم : ٧٧.٩% يحرصون على قراءة الأذكار قبل النوم وعند القيام منه ، ٤٤.٧% هم فقط اللذين يزيلون جميع الأجهزة من غرفة النوم كجهاز TV والهاتف المحمول قبل النوم . ٦٩.٩% تنفذ أشعة الشمس بطريقة مباشرة في الغرفة ، ٦٩.٥% لا يوجد بابان لغرفة نومهم . ٤٤.٧% توجد لديهم مرآة قبالة السرير تعكس صورته ، ٦٩.٥% يستعملون سريراً من الخشب لا من المعدن . بينما ١٤.٦% لا يطفئون أنوار الغرفة عند النوم أو استعمال أنواراً هادئة ، ٢٣% يعطرون الجو في غرفة النوم برائحة الورد الخفيفة .

ثالثاً : الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال :: ٨٥.٤% تدخل غرفة المعيشة إضاءة طبيعية (أشعة الشمس المباشرة) ٦٨.٨% أضع بعض النباتات الخضراء بغرفة المعيشة ، ٦٨.٤% أعطر حجرة الاستقبال والمعيشة برائحة الفل او أي رائحة لنشر جو من الود والترحاب ، ٧٨.٣% لا يوجد بغرفة المعيشة أية كراكيب ، بينما ٧٧.٩% من العينية لا يعطرون غرفة المعيشة بالرقية الشرعية وبآيات الحفظ لهم ولأسرتهم .

رابعاً : الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام : وجد أن ٧٠.١% من العينة يضعون مرآة كبيرة تعكس صورة الطعام والجالسين، و ٦١.١% توجد ركنة الطعام مفصولة عن باقي أركان المنزل، ٦٩.٩% لطاولات الطعام لعينة الدراسة ليست بها زوايا حادة فقد تكون بيضاوية الشكل أو مستديره ، ٦٩.٩% من ألوان طلاء غرفة الطعام فاتحة كالأبيض أو السماوي ، أو الأخضر الفاتح، ٦٩.٩% يضعون الكراسي والطاوله بعيدا عن مواجهة أي باب، و ٦١.٥% عند وجود شمعدان بغرفة الطعام تكون فيها شموع جميلة اللون، ٦٥.٧% من غرف الطعام لدي العينة قريبة جدا من المدخل الرئيسي للبيت ، و ٦٩.٩% من نافذة غرفة طعام العينة الكلية تطل علي مظهر جميل ، و ٣٢.٧% فقط يزينون غرفة الطعام بعناصر طبيعية كحوض السمك .

خامساً : الطاقة الإيجابية الخاصة الحمام : وجد أن ٨٤.١% من ألوان الحمام لدي العينة الأزرق أو مشتقاته ، و ٢٦.١% يضعون شيئاً من خل التفاح عند تنظيف الحمام ، و ٥٠.٤% يذكرون اسم الله عند دخول الحمام ، ٣٢.٣% ينظفون الحمام يومياً مرة أو أكثر، و ٢٦.١% يقدمون أرجلهم اليسرى قبل دخولهم الحمام واليمنى عند الخروج منه ، و ٤٩.١% يغلقون باب الحمام بعد الاستعمال .

سادساً : الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ : وجد أن ٤٤.٧% من العينة يتعهدون الثلجة وبقايا أجهزة المطبخ بالتنظيف والصيانة ، و ٦٩.٩% ثلاجتهم لا يفوح منها روائح كريهة ، و ٦١.٥% يرتبون أدوات المطبخ باستمرار ، ٦١.٥% يتخلصوا من كل روائح المطبخ عن طريق الشفاط فقط ٥٣.١% لا يتركون بقايا أي أطعمة بالمطبخ ، و ٣٥.١% يعيدون كل الأجهزة والأدوات بعد استخدامها، و ٥٢.٧% لا يتركون أواني متسخة بالمطبخ مهما كانت مشاغلهم، و ٤٠.٣%

يتخلصون من جميع الأواني القديمة أولاً بأول . و ٢٦.١% يتخلصون من الأواني والزجاج المشروخ ، و ٥٣.٣% يتأكدون من غلق جميع أبواب دواليب المطبخ بعد الاستخدام .

سابعاً : الطاقة الايجابية الخاصة بالمرات : وجد أن ٨٦.٧% من الممرات للعينة مضاءة بألوان فاتحة وواضحة كالأبيض ، ٨٧.٢% من الأبواب الموجودة في الممرات مفتوحة دائماً ، ٦٩.٢% الممرات الموجودة لدى العينة طويلة وضيقة ، ٤٤.٧% يضعون نباتات طبيعية علي جانبي الممرات .

مما سبق يتضح أن الطاقة الايجابية الموجودة في المسكن ما هي إلا أشياء بسيطة بعملها تتولد هذه الطاقة الايجابية وتسبب ارتياح وسكينة نفسية في المكان كترك مكان ملائم بين فراغات المسكن للقيام بالوظائف ، الترويح على النفس بذكر الله وقراءة القران والأذكار ، والتنظيف المستمر ووضع كل شئ مكانه المعهود ، والتخلص من كل الأشياء التي تترك في النفس اثر سيئ واستبدالها بالأشياء الجميلة التي تترك ذكرى مبهجة ، كذلك اثر الورد وتزيين وتعطير المكان وكل تلك الأشياء الجميلة التي من مهامها إعطاء طاقة ايجابية للبيت والذي ينعكس على الأفراد. ويتفق هذا مع ما أوضحته مروة البيجاوي (٢٠٠٣) أن البيئة السكنية لابد أن تحقق المتطلبات الجسمية والنفسية والاجتماعية وتحقق الأمان . كما أوضحت نجلاء الحلبي (٢٠٠٣) أن من الاحتياجات السكنية التي يجب أن يوفرها المسكن الهدوء والسكينة ، كما أضافت لها سمحاء سمير (٢٠٠١) أنه ليس ذلك فحسب بل لابد من توافر الإحساس بالخصوصية ، وكذلك أوضحت ايناس الشرنوبي (٢٠٠٧) أن للتأثيرات المسكن مهمة ليست فقط جمالية بل ووظيفية أيضا .

جدول (١٤) توزيع استجابات عينة الدراسة تبعاً للواجبات الأسرية لربة الأسرة

م	العبارة	دائماً		إلى حد ما		لا		المجموع	
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة
أولاً : الواجبات الزوجية									
١	أعمل على حل المشكلات والأزمات الزوجية إذا وجدت .	٢٣٠	٥٠,٩	٤٢	٩,٢	١٨٠	٣٩,٨	٤٥٢	١٠٠
٢	أحرص على أن أكون جميلة وجذابة أمام زوجي	٢٠٠	٤٤,٢	١١٨	٢٦,١	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢	١٠٠
٣	أقضي بجوار زوجي في جميع أزماته .	٢٤٠	٥٣,١	١٣٦	٣٠,١	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
٤	مهما يكن الخلاف بييني وبين زوجي لا أجا للهجر والنظام .	٢٧٨	٦١,٥	١١٦	٢٥,٦	٥٨	١٢,٨	٤٥٢	١٠٠
٥	أحرص على مشاركة زوجي جميع مناسباته المختلفة .	٣١٦	٦٩,٩	٦٠	١٣,٣	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
٦	أعامل زوجي بالحسني .	٣٦٠	٥٧,٧	١٣٤	٢٩,٦	٥٨	١٢,٨	٤٥٢	١٠٠
٧	أحرص على أن يظهر زوجي بصورة لائقة أمام الآخرين .	٣١٤	٦٩,٥	٦٢	١٣,٧	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
٨	أنتساح مع زوجي إذا حدث بيننا مشكلة .	٣٩٤	٨٧,٢	-	-	-	-	٤٥٢	١٠٠
٩	أكثر من التثناء على زوجي أمام الآخرين .	٣١٨	٧٠,٤	٥٨	١٢,٨	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
١٠	أشعر زوجي بأنه أهم شخص في حياتي .	٢٢٤	٤٩,٦	١٧٠	٣٧,٦	٥٨	١٢,٨	٤٥٢	١٠٠
١١	استقبل زوجي بالكلم الطيب عند دخوله المنزل .	٣١٦	٦٩,٩	٦٠	١٣,٣	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
١٢	أهتم بتوفير الخصوصية بييني وبين زوجي .	٣١٠	٦٨,٥	١١٦	٢٥,٦	٢٦	٥,٨	٤٥٢	١٠٠
١٣	أحرص دائماً ألا يسم متي زوجي إلا الرائحة الجميلة .	٢٤٦	٥٤,٤	١٠٠	٢٢,١	١٠٦	٢٣,٥	٤٥٢	١٠٠
١٤	أسامح زوجي إذا أخطأ في حقي .	٢٤٠	٥٣,١	١٣٦	٣٠,١	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
١٥	أظهر الاهتمام عند العلاقة الجنسية لإرضاء زوجي .	١٧٤	٣٨,٥	٩٨	٢١,٧	١٨٠	٣٩,٨	٤٥٢	١٠٠
١٦	أقدر احتياجات زوجي للعاطفة وأقدمها له متى شاء .	٢٤٠	٥٣,١	١٣٦	٣٠,١	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
١٧	حسن المعاشرة متوفر بييني وبين زوجي .	١٨٤	٤٠,٧	١٩٢	٤٢,٥	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
١٨	يعرف زوجي عني أدق تفاصيل حياتي .	٣١٤	٦٩,٥	٦٢	١٣,٧	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
١٩	ألا أباغ في غيرتي على زوجي .	٣٥٤	٧٨,٣	٩٨	٢١,٧	-	-	٤٥٢	١٠٠
٢٠	أنتبادل الهدايا أنا وزوجي في مناسباتنا الخاصة .	٣١٦	٦٩,٩	٦٠	١٣,٣	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
٢١	أقدر رغبات زوجي الشخصية .	٢٧٨	٦١,٥	٩٨	٢١,٧	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
٢٢	لا أناقس سبباً سبباً مع زوجي في غرفة نومي .	١١٨	٢٦,١	٩٦	٢١,٢	٢٣٨	٥٢,٧	٤٥٢	١٠٠
٢٣	أنخبر أطيب الكلام في حديثي مع زوجي .	٣٠٢	٦٦,٨	٨٩	١٩,٧	٦١	١٣,٥	٤٥٢	١٠٠
الواجبات الأسرية المنزلية									
١	أحرص على وجود مكان لزوجي يتمتع فيه بالخصوصية .	١٤٧	٣٢,٥	١٥٢	٣٣,٨	١٥٢	٣٣,٦	٤٥٢	١٠٠
٢	أحرص على أن يبعد زوجي ما يأكله إذا جاع .	٣١٦	٦٩,٩	٧٨	١٧,٣	٥٨	١٢,٨	٤٥٢	١٠٠
٣	أحرص على عمل الأصفاء التي يحبها زوجي من أن لآخر .	٢٤٢	٥٣,٥	١٣٤	٢٩,٦	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
٤	أحافظ على نظافة أولادي ليراهم زوجي دائماً في أحسن صورة .	٣٠٢	٦٦,٨	٨٩	١٩,٧	٦١	١٣,٥	٤٥٢	١٠٠
٥	أحاول أن أجعل البيت هادئاً مريحاً عند عودة زوجي من العمل .	٢٩٨	٦٦,١	١١٦	٢٥,٦	٣٨	٨,٥	٤٥٢	١٠٠
٦	أشارك مع زوجي في وضع القرارات المالية .	٣١٦	٦٩,٩	٧٨	١٧,٣	٥٨	١٢,٨	٤٥٢	١٠٠
٧	أنا من أضع بندود الإنفاق المختلفة .	٢٠٢	٤٤,٧	١٧٤	٣٨,٥	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
٨	أشترى بديلات الأظعمة لتلقتب على ارتفاع الأسعار .	٣١٦	٦٩,٩	٧٨	١٧,٣	٥٨	١٢,٨	٤٥٢	١٠٠
٩	أحدد أولوياتي عند الشراء الأهم فالأهم .	٣٠٢	٦٦,٨	٨٩	١٩,٧	٦١	١٣,٥	٤٥٢	١٠٠
١٠	أشترى كل ما أرتب في شرائه من ملابس .	٥٨	١٢,٨	١٥٤	٣٤,١	٢٤٠	٥٣,١	٤٥٢	١٠٠
١١	أهتم بموازنة الدخل المالي للأسرة مع الاحتياجات المتعددة .	٢٠٢	٤٤,٧	١٧٤	٣٨,٥	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
١٢	أنتجنب حدوث قصور في ميزانية الأسرة .	١٤٦	٣٢,٣	٢٤٨	٥٤,٩	٥٨	١٢,٨	٤٥٢	١٠٠
١٣	أقتصد في وجوه الإنفاق المختلفة .	٢٠٠	٤٤,٢	١١٨	٢٦,١	١٣٤	٢٩,٦	٤٥٢	١٠٠
١٤	أضع في ميزانية الأسرة بنداً للترفيه .	٢٤٠	٥٣,١	١٥٤	٣٤,١	٥٨	١٢,٨	٤٥٢	١٠٠
١٥	أضع بنداً للطوارئ من ميزانية الأسرة .	٢٤٢	٥٣,٥	١٣٤	٢٩,٦	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
١٦	أضع بند في الميزانية للدخار .	٢٤٢	٥٣,٥	١١٠	٢٤,٥	-	-	٤٥٢	١٠٠
١٧	أقوم بالأعمال المنزلية من غسل وطبخ وتنظيف	٣١٨	٧٠,٤	١٣٤	٢٩,٦	-	-	٤٥٢	١٠٠
١٨	أخصص جزءاً من وقتي لتبادل الحديث مع أفراد أسرتي	٣١٠	٦٨,٦	١٣٤	٢٩,٦	٨	١,٨	٤٥٢	١٠٠
الواجبات الأسرية التربوية									
١	أهتم بالجانب العاطفي في تعاملي مع أبنائي .	٣١٤	٦٩,٥	٦٢	١٣,٧	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
٢	أخرج للتمزّه والترفيه مع أسرتي كلما سمحت الظروف .	١٨٢	٤٠,٣	٢٦٩	٥٩,٥	١	٠,٢	٤٥٢	١٠٠
٣	أهتم برعاية وتوجيه أبنائي .	٣١٥	٦٩,٧	٦١	١٣,٥	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
٤	أوافق زوجي في طريقة تآديب أبنائنا .	١٨٤	٤٠,٧	٢٦٨	٥٩,٣	-	-	٤٥٢	١٠٠

المطابقة الإيجابية في المسكن وعلاقتها بأداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة

م	العبارة	دائماً		إلى حد ما		لا		المجموع
		عدد	نسبة	عدد	نسبة	عدد	نسبة	
٥	أنتشارك أنا وزوجي في مناقشة مشاكل الأبناء وحلها .	٣١٤	٦٢	١٣,٧	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
٦	أنتدخل في اختيار أصدقاء أبنائي .	١٠٨	٢٣,٩	٣٤٤	٧٦,١	-	٤٥٢	١٠٠
٧	أعاقب أبنائي علي مختلف الأخطاء .	٣١٤	٦٢	١٣,٧	٧٦	١٦,٨	٤٥٢	١٠٠
٨	أعطي لأبنائي الحرية الكاملة في التعبير عن آرائهم .	١٠٨	٢٣,٩	٣٤٤	٧٦,١	-	٤٥٢	١٠٠
٩	أتابع سلوك أبنائي باهتمام في المواقف المختلفة .	٢٤٠	٥٣,١	١٥٤	٣٤,١	٥٨	١٢,٨	٤٥٢
١٠	أشارك أبنائي مختلف ألعابهم وأنشطتهم .	١٠٨	٢٣,٩	٣٤٤	٧٦,١	-	٤٥٢	١٠٠
١١	أعطي لأبنائي الهدايا المختلفة لتشجيعهم على المذاكرة .	١٣٤	٢٩,٦	١٣٨	٣٠,٥	٣٩,٨	٤٥٢	١٠٠
١٢	يسمع أبنائي مشاكلهم مع زوجي .	١٢٨	٢٨,٥	٢١٠	٤٦,٥	١٠٤	٢٣	٤٥٢
١٣	أساعد أبنائي في اتخاذ القرارات الخاصة بهم .	٢٤٢	٥٣,٥	١٣٤	٢٩,٦	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
١٤	يساعدني أبنائي في الأعمال المنزلية علي حسب أعمارهم .	٢٤٢	٥٣,٥	٢١٠	٤٦,٥	-	٤٥٢	١٠٠
١٥	أحرص علي تناول جميع أفراد الأسرة للطعام بعضهم مع بعض .	٢٤٢	٥٣,٥	١٣٤	٢٩,٦	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
١٦	أشارك أبنائي مذاكرة الدروس وكتابة الواجبات المدرسية .	٣١٠	٦٨,٦	١٣٤	٢٩,٦	٨	١,٨	٤٥٢
١٧	أشرح لأبنائي ما يصعب عليهم في المقررات المدرسية .	٢٠٠	٤٤,٢	١٧٤	٣٨,٥	٧٨	١٧,٢	٤٥٢
١٨	أعطي أبنائي دروساً خصوصية .	٢٤٠	٥٣,١	٢١٢	٤٦,٩	-	٤٥٢	١٠٠
١٩	أجيب عن أسئلة أبنائي الكثيرة في مختلف النواحي .	١٨٤	٤٠,٧	١٩٢	٤٢,٥	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
٢٠	أبسط لأبنائي بعض الأمور المعقدة لفهم الكون .	٣١٤	٦٩,٥	١٣٨	٣٠,٥	-	٤٥٢	١٠٠
٢١	أدلل أبنائي وأبني جميع ما يطلبونه .	١٨٤	٤٠,٧	١٩٢	٤٢,٥	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
٢٢	اصطحب أبنائي في زيارتي للأقارب .	٣١٤	٦٩,٥	١٣٨	٣٠,٥	-	٤٥٢	١٠٠
٢٣	أوجه أبنائي إلي اتباع الطرق الصحيحة في العناية الشخصية .	٢٧٨	٦١,٥	٢٥,٧	١١٦	٥٨	١٢,٨	٤٥٢
٢٤	أعطي لأولادي ما يكفيهم من مصروف .	١٨٤	٤٠,٧	١٩٢	٤٢,٥	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
٢٦	أحاول أن أكون صديقة لأبنائي .	٣١٤	٦٩,٥	١٣٨	٣٠,٥	-	٤٥٢	١٠٠
٢٧	أويخ وأعاقب أبنائي أمام الآخرين .	٢٢٤	٤٩,٦	٩٤	٢٠,٨	١٢٤	٢٩,٦	٤٥٢
٢٨	أنتفض لأبناظ ساقطة أمام أبنائي .	٣١٦	٧٠,٤	٧٨	١٧,٢	٥٨	١٢,٨	٤٥٢
٢٩	أهتم بتوجيه أبنائي فيما يشاهدونه في التلفزيون .	٣١٨	٧٠,٤	٧٦	١٦,٨	٥٨	١٢,٨	٤٥٢
٣٠	أتابع مع المدرسة والدرس مستوى أبنائي .	٣١٨	٧٠,٤	٥٨	١٢,٨	٧٦	١٦,٨	٤٥٢
٣١	أحث أبنائي علي المداومة علي الصلاة والشكر والذكر الرضا والقناعة .	٢٩٢	٦٤,٨	١٥٩	٣٥,٢	-	٤٥٢	١٠٠
٣٢	أعلم أبنائي أن تجنب مناقشة مختلف أزماتنا الأسرية أمام أبنائنا .	١٧٢	٣٨,١	١١٦	٢٥,٧	١٦٤	٣٦,٢	٤٥٢

يتضح من جدول (١٤) :

أولاً : الواجبات الأسرية الزوجية : وجد أن ٥٠,٩% من العينة يعملون علي حل المشكلات والأزمات

الزوجية إذا وجدت، و٥٣,١% يقضون بجوار أزواجهم في جميع أزماتهم، و٥٧,٧% يعاملون أزواجهم بالحسنى، و٦٩,٩% يتبادلون الهدايا مع أزواجهم في مناسباتهم الخاصة، و٨٧,٢% يتسامحون مع أزواجهم إذا حدثت بينهم مشكلة ، و٦١,٥% مهما يكن الخلاف بينهم وبين أزواجهم لا يلجأون للهجر والخصام ، و٦٩,٩% يحرصون علي مشاركة أزواجهم جميع مناسباتهم المختلفة . و٥٣,١% يسامحون أزواجهم إذا أخطئوا في حقهم، و٥٤,٤% يحرصن دائماً ألا يشم منها زوجها إلا الرائحة الجميلة ، و٤٤,٢% يحرصن علي أن يكن جميلات وجذابات أمام أزواجهن ، و٦٩,٩% يستقبلن أزواجهن بالكلام الطيب عند دخولهم المنزل ، و٧٨,٣% لا يبالغن في غيرتهن علي أزواجهن، و٦٩,٥% يعرفن أزواجهن عنهن أدق تفاصيل حياتهن، و٦٩,٥% يحرصن علي أن يظهر زوجها بصورة لائقة أمام الآخرين و٢٦,١% لا يناقشن شيئاً سئياً مع أزواجهن في غرفة النوم ، و٣٨,٥% يظهرن الاهتمام عند العلاقة الجنسية لإرضاء أزواجهن .

ثانياً : الواجبات الأسرية المنزلية: وجد أن ٧٠,٤% يقومون بالأعمال المنزلية من غسل وطبخ وتنظيف

(....) ، و١٦٩,٩% يشتركن مع أزواجهن في وضع القرارات المالية ، و٦٩,٩% يشتريين بديلات

الأطعمة للتغلب علي ارتفاع الأسعار، و ٥٣,٥% يحرصن علي عمل الأصناف التي يحبها زوجها من آن لآخر ، و ٦٦,٨% يحافظن علي نظافة أولادهم ليراهم أزواجهن دائماً في أحسن صورة، و ٦٩,٩% يحرصن علي أن يجد أزواجهن ما يأكلوه إذا جاؤا ، و ٥٣,٥% يضعن بنوداً للطوارئ من ميزانية الأسرة ، و ٥٣,٥% يضعن بنوداً في الميزانية للادخار، و ٥٣,١% يضعن في ميزانية الأسرة بنوداً للترفيه ، و ٤٤,٢% يقتصدن في وجوه الإنفاق المختلفة، و ٤٤,٧% هن من يضعن بنود الإنفاق المختلفة ، و ٢١,٧% يحاولن أن يجعلوا البيت هادئاً مريحاً عند عودة أزواجهن من العمل .

ثالثاً : الواجبات الأسرية التربوية: وجد أن ٦٨,٦% من العينة يشاركون أبنائهن مذاكرة الدروس وكتابة الواجبات المدرسية ، و ٦٩,٥% يبسطن لأبنائهن بعض الأمور المعقدة لفهم الكون ، و ٦٩,٧% يهتمن برعاية وتوجيه أبنائهن، و ٥٣,٥% يحرصن علي تناول جميع أفراد الأسرة الطعام مع بعضهم البعض، و ٦٩,٥% يعاقبن أبنائهن علي مختلف الأخطاء، و ٦٩,٥% يتشاركون هن وأزواجهن في مناقشة مشاكل الأبناء وحلها، و ٥٣,١% يتابعن سلوك أبنائهن باهتمام في المواقف المختلفة ، و ٤٠,٧% يوافقن أزواجهن في طريقة تأديب أبنائهن ، و ٥٣,٥% يساعدن أبنائهن في اتخاذ القرارات الخاصة بهم. و ٦٩,٥% يهتمن بالجانب العاطفي في تعاملهن مع أبنائهن ، و ٥٣,١% يعطون أبنائهن دروساً خصوصية ، و ٦٩,٥% يصطحبن أبنائهن في زيارة الأقارب ، و ٦٩,٥% يحاولن أن يكن أصدقاء لأبنائهن، و ٧٠,٤% لا يتلفظن بألفاظ ساقطة أمام الأبناء، و ٧٠,٤% يهتمن بتوجيه أبنائهن فيما يشاهدونه في التلفزيون ، و ٧٠,٤% يتابعن مع المدرسة والدرس مستوى أبنائهن، و ٦٤,٨% يحثوا أبنائهن علي المداومة علي الصلاة والشكر والذكر والرضا والقناعة.

مما سبق يتضح أن الواجبات الزوجية تتمثل في التسامح والتعامل بالحسنى وإرضاء الزوج بالود والحب ، والواجبات المنزلية وتتمثل في أداء المسئوليات المنزلية من طبخ وغسل وتقسيم الميزانية وبنود الإنفاق والتوزيع الجيد للدخل ووضع بند للطوارئ وكل ما ييسر أمور البيت ، وتتمثل الواجبات التربوية في توجيه ورعاية الأبناء والمذاكرة لهم ومتابعتهم وتأديبهم وكل ما يخصهم، ويتفق هذا مع ما أوضحته دراسة محمد خليل (٢٠٠٠) أن من أهم واجبات الزوجة تجاه زوجها (طاعة الزوج ، حسن معاشرته الزوج ، إمتاع الزوج نفسياً وجنسياً ، أن تحب للزوج ما تحب لنفسها ، الحرص علي مال الزوج والتمتع بالقناعة ، احترام مشاعر الزوج ، عدم الخروج من البيت إلا بإذن الزوج ، الوفاء للزوج ، العفة والأمانة والأخلاق. كما أوضحت دراسة تغريد بركات (٢٠٠٩) أداء الأم لواجباتها ومسئولياتها تجاه أطفالها من خلال تمسكها بالأمومة الرشيدة التي تتمثل في أمومة بيولوجية بالإنجاب ، سيكولوجية بالحب والحنان والرعاية ، اجتماعية بالتنشئة والعمل علي غرس القيم والسلوك القويم في نفوس الأبناء ، وأيضاً رعاية الأم بفاعلية في تعليم أبنائها وذلك من خلال متابعتهم دراسياً وعلمياً وثقافياً والتواصل مع المدرسة والمدرسين وتشجيع أبنائها علي التعلم والتفوق ليصبحوا أفراداً صالحين ومنتجين يعود عليهم بالنفع لأنفسهم ولمجتمعاتهم .

ثانياً : مناقشة الفروض البحثية :

الفرض الأول :- ينص الفرض الأول علي أنه :

- ١- لا توجد علاقة بين الطاقة الايجابية في المسكن بمحاورها (الطاقة الإيجابية في المسكن عامة - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام - الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام - الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ - الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات) و الواجبات الأسرية لربة الأسرة بمحاورها (الواجبات الأسرية الزوجية - الواجبات الأسرية المنزلية - الواجبات الأسرية التربوية).

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين كل من الطاقة الايجابية في المسكن بمحاورها والواجبات الأسرية بمحاورها .

جدول (١٥) معاملات الارتباط بيرسون بين الطاقة الإيجابية للمسكن والواجبات الأسرية لعينة الدراسة

مجموع الواجبات الأسرية	الواجبات الأسرية التربوية	الواجبات الأسرية المنزلية	الواجبات الأسرية الزوجية	الطاقة الإيجابية في المسكن
**٠.٩٥٩	**٠.٩٥٢	**٠.٩٦١	**٠.٩٠٨	الطاقة الإيجابية في المنزل عامة
**٠.٩٣١	**٠.٩٢٤	**٠.٨٩٩	**٠.٩١٤	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم
**٠.٩٠٠	**٠.٨٩٣	**٠.٨٦٨	**٠.٨٨٥	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال
**٠.٩٧٥	**٠.٩٧٦	**٠.٩١٣	**٠.٩٧٤	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام
**٠.٥٢٧	**٠.٥٥٥	**٠.٣٥٦	**٠.٦١٧	الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام
**٠.٩٩٦	**٠.٩٩٢	**٠.٩٦٩	**٠.٩٧٠	الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ
**٠.٩٠٥	**٠.٨٧١	**٠.٩١٧	**٠.٨٨٩	الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات
**٠.٩٨٨	**٠.٩٨٣	**٠.٩٥٤	**٠.٩٦٩	المجموع

❖ دال عند مستوى ٠.٠١ ❖ دال عند مستوى ٠.٠٥ ❖ بدون نجوم غير دال

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين الطاقة الايجابية في المسكن بمحاورها (الطاقة الإيجابية في المسكن عامة - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال - الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام - الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ - الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات) وبين الواجبات الأسرية لربة الأسرة بمحاورها (الواجبات الأسرية الزوجية - الواجبات الأسرية المنزلية - الواجبات الأسرية التربوية) عند مستوى معنوية ٠.٠١، وهذا يعني انه كلما زادت الطاقة الايجابية في المسكن كلما زاد أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة .وقد يرجع ذلك إلي أن الطاقة الإيجابية تعطي راحة نفسية هائلة وتعطي إحساساً بالجمال والرفاهية ، وهذه الراحة والسكينة تتأتي من أسباب عدة لنظافة المسكن وترتيبه الجيد ورائحته العطرة وتطيبه بخير الكلام -

كلام الله عز وجل - وكذلك تصميمه وترك فراغات كافية والتخلص من كل مظاهر الفوضى والاضطراب والإهمال الأمر الذي يجعلنا نحب مكاناً ونشعر فيه بالارتياح والسكينة دون الآخر ، وهذه الراحة النفسية تكون سبباً ودافعاً لإنجاز جميع الواجبات المنوطة بربة الأسرة من تربية الأبناء وواجباتها كزوجة وكأم ، ويتفق هذا مع ما ذكره صالح الحوراني (٢٠١٢) في أن الطاقة الايجابية تؤدي إلى الوصول إلى مرحلة التوازن النفسي والجسدي والعاطف الأمر الذي يجعل الإنسان يتغلب على أي عمل موكل إليه . كما أوضحت دراسة إنجي الطوخي (٢٠٠٨) أن عدم الشعور بالرضا عن المسكن يؤدي إلى زيادة التوتر والشعور بعدم الرضا مما يؤدي إلى عدم القدرة علي أداء الأعمال .
وبذلك لا يتحقق صحة الفرض الأول .

الفرض الثاني :- ينص الفرض الثاني علي أنه :

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطاقة الايجابية في المسكن ومستوي الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف - حضر) .

أولاً : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف - حضر) .

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر في مستوى الطاقة الايجابية وأداء ربة الأسرة للواجبات الأسرية تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف - حضر) .

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطاقة الإيجابية للمسكن

لعينة الدراسة تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف - حضر) ن = ٤٥٢

مستوى الدلالة	قيمة ت	حضر - ن = ٢١٧		ريف - ن = ١٢٥		الطاقة الإيجابية في المسكن
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠,٠٥	١٤,٩٥٥	١٠,٩٥١٧٥	٥١,٠٧٢٦	٨,٦٢١٧	٢٥,٢٢٢٢	الطاقة الإيجابية في المنزل عامة
٠,٠١	١٥,٩٩٨	٨,١٠٩٢٠	٤٢,٠١٨	١٠,٠٠١٨٤	٢٧,٦٨٨٩	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم
٠,٠١	٢١,٢٢١	٢,٤٦٨٩	٢٧,٧٤٤٥	٥,٥١٦٥٥	١٩,٧٤٠٧	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال
٠,٠١	١٢,٨٤٢	٧,٠٢٢٢٥	٢٩,٥٢٦٨	٨,٦٥١١٠	١٨,٧٨٥٢	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام
٠,٠٥	٣,٥٨٤	٢,٣٤٨٢٢	١٢,٩٥٩٠	٢,٤٦١٨٠	١٢,٠٨١٥	الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام
٠,٠١	١٥,٥٥١	٤,٠٤٣٥١	٢٥,٤٥٤٣	٤,٢٤١٣٦	١٨,٨٩٦٣	الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ
٠,٠١	١٩,٥٤٦	١,٣٢٥٧٦	١١,٢١٤٥	٢,٥٦٨٠٨	٧,٦٢٢٢	الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات
٠,٠١	١٦,٥١٣	٣٢,٦٩٥٠٣	١٩٩,٩٩٢	٤٠,٨٧٠٤٦	١٤٠,٠٤٢	مجموع الطاقة الإيجابية في المسكن

يتضح من جدول (١٦) توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطاقة الايجابية في المسكن تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف - حضر) . ككل وللمحاور ، حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع الطاقة الايجابية في المسكن ككل (١٦,٥١٣) وهي قيمه داله إحصائياً . وللمحاور (الطاقة الإيجابية في المسكن عامة - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم - الطاقة

الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام - الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام - الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ - الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات) وهي داله عند مستوي دلالة ٠,٠١ وهذا يعنى أن منطقة سكن ربات الأسر تسهم في إحداث اختلاف في مستوى الطاقة الايجابية في المسكن لصالح الحضر، وقد يرجع ذلك إلي ما تمتاز به المساكن الحضرية من جمال المكان والتصميم والتأثير والتنظيم الجيد لفضاها والتشطيبات الفائقة الجودة وتوافر المرافق الصحية وغيرها من الخدمات التي تقلل في الريف، وتقرب هذه النتيجة من دراسة ربيع نوفل وآخرون (٢٠٠٢) أن التصميم الداخلي للمساكن وحجرات الشباب كانت في الحضر أعلى من الريف.

ثانياً :- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف - حضر). وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر في مستوى الواجبات الأسرية تبعاً لمنطقة السكن (ريف - حضر).

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسط درجات الواجبات الأسرية لعينة الدراسة تبعاً لاختلاف منطقة السكن ن = ٤٥٢

مستوى الدلالة	قيمة ت	حضر ن = ٢١٧		ريف ن = ١٢٥		الواجبات الأسرية
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠,٠١	١٢,٦٨٨	٨,٢٦٢٢٢	٥٥,٨٢٩٧	١١,٠٣٩٩٩	٤٢,٩١٨٥	الواجبات الأسرية الزوجية
غير دالة	١٩,٤٨٣	٨,٠٦١٦٤	٤٤,٢١١٤	٦,٩١٢٧٢	٢٨,٧١٨٥	الواجبات الأسرية المنزلية
٠,٠١	١٢,٥٨٩	١٣,١٤٨٢٢	٨٥,٥٧٤١	١٥,٤٦٢٧٦	٦٦,١٢٦	الواجبات الأسرية التربوية
٠,٠١	١٥,٤٤١	٢٨,٧٨٥٦	١٨٥,٦٢٠٢	٢٢,٠٢٢٦٢	١٣٧,٨٣٠٢	مجموع أداء الواجبات الأسرية

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الواجبات الأسرية ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف منطقة السكن (ريف - حضر). حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع أداء الواجبات الأسرية ككل (١٥,٤٤١) وفي محوري أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة (الواجبات الأسرية الزوجية - الواجبات الأسرية المنزلية)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ لصالح الحضر، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور أداء الواجبات الأسرية المنزلية. وهذا يعنى أن منطقة سكن ربات الأسر تسهم في إحداث اختلاف في مستوى أداء الواجبات الأسرية ككل لصالح الحضر. وقد يرجع ذلك إلي أن المرأة الريفية قد تكون مكبله بأعباء أخري كالعامل بالحقل وتربية الحيوانات وقيامها ببعض الصناعات المنزلية كصناعة الجبن والخبز كل ذلك يجعل أدائها للواجبات الأسرية وخاصة الواجبات التربوية أقل من نظيرتها الحضرية. ويتفق هذا مع ما جاءت به دراسة هبة شعيب (٢٠٠٨) أن هناك علاقة ارتباطيه بين محل الإقامة وتأدية المهام الأسرية، ودراسة مهجة مسلم (٢٠٠٠)، ويختلف هذا مع دراسة سميرة الجهني (٢٠٠٨) في أن الزوجات في المدينة كان أداء المسئوليات الأسرية لديهن أقل من الريفيات، وبذلك لا يتحقق صحة الفرض الثاني.

الفرض الثالث :- ينص الفرض الثالث على :

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الطاقة الايجابية في المسكن و الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات - غير عاملات) .
أولاً: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الطاقة الايجابية في المسكن تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات - غير عاملات) . وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر في مستوى الطاقة الايجابية في المسكن تبعاً لاختلاف عمل الأم (عاملات - غير عاملات) .

جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطاقة الإيجابية في المسكن

لعينة الدراسة تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات - غير عاملات) ن = ٤٥٢

مستوى الدلالة	قيمة ت	عاملات = ١٩٧		غير عاملات = ٢٥٥		الطاقة الإيجابية في المسكن
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠.٠١	٢٤٥,١٨٢	١٣,٥٤٥٤٥	٣٧,٦٢٩٤	٦,٠١٨٩٦	٥٣,٠٦٦٧	الطاقة الإيجابية في المنزل عامة
٠.٠١	٢٦٣,٢٦١	١٠,٨٦٨٢٠	٢٩,١٢١٨	٤,٢٣١٠٢	٤٤,٣٩٦١	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم
٠.٠١	١٢٦١,٦٨٢	٥,٤٣٠٦٩	٢١,٢٨٣٩	١,٤٣٠٤٦	٢٨,٤٩٤١	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال
٠.٠١	٦٨٨,٥٢٨	٩,٢٩١٤٨	١٩,٠٧١١	٢,٢٧٧٣٠	٣١,٩١٧٦	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام
٠.٠١	٥٧٦,٢٤٦	١,٠١٦٦٧	١٠,٩٥٤٣	٢,٣١٧٧٩	١٤,٠٤٣١	الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام
٠.٠١	٧٥١,٣٧٨	٥,٢٥٠٧٠	١٩,٤١١٢	١,٢٨٥٨١	٢٦,٦٥١٠	الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ
٠.٠١	٣١٩,٣٣٦	٢,٧٥٠١٨	٨,٣٨٠٧	٠,٦١٢٩٧	١١,٥٠٢٠	الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات
٠.٠١	٧١٢,٢٢٧	٤٥,٧٩٥٤٦	١٤٥,٨٦٢	١١,٣٣٤٠٠	٢١٠,٠٧٢	مجموع الطاقة الإيجابية للمسكن

يتضح من جدول (١٨) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن ككل وللمحاورة تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (تعمل - لا تعمل) ، حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق لمجموع الطاقة الايجابية في المسكن ككل (٧١٢.٢٢٧) وهي قيمه داله إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠١ لصالح غير العاملات وينطبق ذلك على باقي المحاور (الطاقة الإيجابية في المسكن عامة - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال - الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام - الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام - الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ - الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات) ، بمعنى أن ربات الأسر غير العاملات لديهن طاقة ايجابية في المسكن أكثر من العاملات ، وهذا يعنى أن عمل ربة الأسرة يسهم في إحداث اختلاف في مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن . وقد يرجع ذلك إلي أن عمل المرأة يستقطع جزء كبير من وقتها الأمر الذي يترتب عليه الشعور بالإجهاد والتعب الجسدي مما يجعلها تهتم بالأعمال الضرورية دون النظر إلي ما قد يتعلق بالمسكن من مظاهر تعطي طاقة إيجابية ، ويتفق هذا مع دراسة نفين حافظ (٢٠٠٠) أن ربات الأسر العاملات كن الأعلى في الشعور بالضغط النفسي .

ثانياً : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات – غير عاملات) . وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار (ت) للوقوف على دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر في مستوى أداء الواجبات الأسرية تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات – غير عاملات) .

جدول (١٩) دلالة الفروق بين متوسط درجات الواجبات الأسرية

لعينة الدراسة تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات – غير عاملات) ن = ٤٥٢

مستوى الدلالة	قيمة ت	عاملات ن = ١٩٧		غير عاملات ن = ٢٥٥		الواجبات الأسرية
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
٠,٠١	١٢٣٧,٥٧٦	١١,٥٦٥٢٨	٤٢,١٥٧٤	٢,١٤٨٦٧	٥٨,٧٨٤٢	الواجبات الأسرية الزوجية
٠,٠١	٤٢٩,٨٢٨	١١,٢٧٨٠٦	٣٢,٣٤٠١	٤,٨٤٧١٥	٤٥,١٨٠٤	الواجبات الأسرية المنزلية
٠,٠١	٨٦٥,٩٩٨	١٦,٧٥٣٣٣	٦٦,٠٦٦٠	٢,٤٢٧١٦	٩٠,٣٨٤٢	الواجبات الأسرية التربوية
٠,٠١	١٠٦٦,٧٠٧	٣٩,٤٦٩٨٦	١٤١,٥٦٢	٦,٠٢٨٧٨	١٩٤,٣٥٢	مجموع الواجبات الأسرية

. يتضح من جدول (١٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسرة عينة الدراسة في مستوى أداء الواجبات الأسرية ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف عمل ربة الأسرة (عاملات – غير عاملات) حيث كانت قيمة (ت) المعبرة عن هذه الفروق ككل (١٠٦٦,٧٠٧) وهي قيمه داله إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ لصالح الأمهات غير العاملات وينطبق ذلك على باقي المحاور (الواجبات الأسرية الزوجية ، الواجبات الأسرية المنزلية ، الواجبات الأسرية التربوية ، مجموع الواجبات الأسرية) ويرجع ذلك إلي أن عمل المرأة يحرمها من كثير من الوقت الذي تقضيه مع زوجها وأبنائها وفي بيتها ، ويتفق هذا مع دراسة منال الشامي (٢٠٠٥) أن المرأة العاملة تعاني من صراع الأدوار نتيجة لتعدد وظائفها داخل المنزل وخارجه وصعوبة التوفيق بين المهام الأسرية والمنزلية والزوجية . ويختلف هذا مع ما أوضحتها مليكة بن زيان (٢٠٠٣) أن ٩٥,٣٤% من الزوجات العاملات كن موفقات في أداء أدوارهن المنزلية وتربية الأبناء والاعتناء بالزوج وشغل المنزل ، وبذلك لا يتحقق صحة الفرض الثالث .

الفرض الرابع :- ينص الفرض الرابع على:

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الطاقة الايجابية في المسكن والواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لرب الأسرة.

أولاً : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطاقة الايجابية في المسكن و الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لربة الأسرة . وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر في كل من مستوى الطاقة الايجابية في المسكن بمحاورها ومستوى أداء الواجبات الأسرية بمحاورها تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لربة الأسرة .

جدول (٢٠) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوى الطاقة الإيجابية في المسكن

ومستوى أداء الواجبات الأسرية لعينة الدراسة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لربة الأسرة ن = ٤٥٢

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الطاقة الإيجابية في المسكن
٠,٠١	٩٨٣,٦٠٢	٢٩١٦٧,٣٦٢ ٢٩,٦٥٤	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٥٨٣٤,٧٢٣ ١٣٣١٤,٤٨٧ ٧١٦٤٩,٢١٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية في المنزل عامة
٠,٠١	١٤٧٩,٣	٢٠٣٠٤,٩٦٥ ١٣,٧٣١	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٤٠٦٠٩,٩٣٠ ٦١٦٥,٠٥٠ ٤٦٧٧٤,٩٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم
٠,٠١	٧٤٧,٩٧٣	٤٦٤١,٥٤٦ ٦,٣٠٦	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٩٢٨٣,٠٩٢ ٢٧٨٦,٢٧١ ١٢٠٦٩,٣٦٣	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال
٠,٠١	١١٧٧,٣	١٥٣٦١,٠٩٨ ١٣,٠٤٧	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٣٠٧٢٢,١٩٥ ٥٨٥٧,٩٢٩ ٣٦٥٨٠,١٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام
٠,٠٥	٩٧,٩٨٢	٣٩٩,١٦١ ٤,٠٧٤	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٧٩٨,٣٢٣ ١٨٢٩,١٥٣ ٢٦٢٧,٤٧٦	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام
٠,٠١	١٦٩٩,٣	٥١٤٤,٧١٠ ٣,٠٢٨	٢ ٤٤٩ ٤٥١	١٠٢٨٩,٤٢١ ١٣٥٩,٥٧٠ ١١٦٤٨,٩٩١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية بالمطبخ
٠,٠١	١٤٨٠,٢	١١٥٥,٢٣٨ ٠,٧٨١	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٢٣١٠,٤٧٦ ٣٥٠,٤٦٢ ٢٦٦٠,٩٣٨	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات
٠,٠١	١٣٠٧,٣	٣٨٤٨٥٩,٦٢٧ ٢٩٤,٤٨٥	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٧٦٩٧١٩,٢٥٤ ١٣٢٢٢٣,٥٥٢ ٩٠١٩٤٢,٨٠٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجموع الطاقة الإيجابية للمسكن
٠,٠١	٢١٣٥,٣	٢٤٢٩١,١٨٤ ١١,٣٧٩	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٤٨٥٨٢,٣٦٧ ٥١٠٩,٣١٤ ٥٣٦٩١,٦٨١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الواجبات الأسرية الزوجية
٠,٠١	٧٦١,٠٩٠	١٩١٧٦,٤٠٥ ٢٥,١٩٦	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٣٨٣٥٢,٨١٠ ١١٣١٢,٩٩٥ ٤٩٦٦٥,٨٠٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الواجبات الأسرية المنزلية
٠,٠١	٢٤٣٥,٣	٥٥٩٥٧,٨٢٢ ٢٢,٩٨١	٢ ٤٤٩ ٤٥١	١١١٩١٥,٦٤٤ ١٠٣١٨,٥٤٠ ١٢٢٢٣٤,١٨٤	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الواجبات الأسرية التربوية
٠,٠١	١٩٩,٤٣	٢٨٠٥٣١,٥٣٨ ٦٣١٨٠,٧٧٢ ٦٢٤٢٤٣,٨٤٧	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٥٦١٠٦٣,٠٧٦ ٦٣١٨٠,٧٧٢ ٦٢٤٢٤٣,٨٤٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجموع الواجبات الأسرية

جدول (٢١) اختبار توكي tukey لمعرفة اتجاه الفروق في مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن ومستوى أداء الواجبات الأسرية لعينة الدراسة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لربة الأسرة

اختبار Tukey			المتغيرات
مستوى مرتفع	مستوى متوسط	مستوى منخفض	
٥٣,٩١٥٢	٣٥,٥٩٠٩	٢٥,٨٧٣٤	الطاقة الإيجابية في المسكن عامة
٤٤,٠١٦٣	٢٤,٤٠٩١	٢٣,١٥١٩	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم
٢٨,٤٥٩٣	١٩,٣٤١٨	١٨,١٠٦١	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة العيشة والاستقبال
٣١,٩٣١٦	١٦,٦٠٦١	١٢,٦٢٠٢	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام
١٣,٥٧٩٨	١١,٤٨٤٨	١٠,٢٧٨٥	الطاقة الإيجابية الخاصة بالعمام
٢٦,٧٣٢٩	١٨,١٠٦١	١٥,٤١٧٧	الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ
١١,٦٢٢١	٨,١١٣٩	٥,٦٨١٨	الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات
٢١٠,٢٦٢	١٣١,٥٨٢	١١٤,٨٠٢	مجموع الطاقة الإيجابية للمسكن
٥٩,٠٤٢٣	٣٩,٥١٥٢	٣٤,٩١١٤	الواجبات الأسرية الزوجية
٤٥,٩١٢١	٢٦,٦٩٧٠	٢٥,٧٥٩٥	الواجبات الأسرية المنزلية
٩٠,٣٩٠٩	٦٣,٢٧٢٧	٥٢,٣٦٧١	الواجبات الأسرية التربوية
١٩٥,٣٥٢	١٢٩,٤٨٢	١١٣,٠٤٠٢	مجموع الواجبات الأسرية

يتضح من جدول (٢٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن ككل (١٣٠٧,٣) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يعني أن مستوى تعليم ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن ككل ولجميع المحاور.

وبتطبيق اختبار توكي tukey جدول (٢١) وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن ككل (٢١٠,٢٦٢) مستوى التعليم المرتفع، و (١٣١,٥٨٢) مستوى التعليم المتوسط، و (١١٤,٨٠٢) مستوى التعليم المنخفض، وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوى تعليمي مرتفع كان لديهم مستوى طاقة ايجابية أعلى من نظائره اللاتي ينتمين لمستويات تعليمية متوسطة ومنخفضة . كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلي المرتفع انه كلما زاد مستوى تعليم ربات الأسر كلما زادت مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن، وكذلك باقي المحاور . ويرجع ذلك إلى أنه كلما زاد المستوى التعليمي زادت معرفة ودراية ربة الأسرة وقدرتها علي نظافة وترتيب وتنسيق وتجميل منزلها وبعث السكينة والخصوصية والهدوء حتي يعج بالطاقة الإيجابية، ويتفق هذا مع دراسة سمحاء محمد (٢٠٠٤) وجود علاقة ارتباطية بين المستوى التعليمي لربة الأسرة - ومستوى الدخل وبين الملائمة الوظيفية للمسكن، و ما أوضحتها دراسة مهجة مسلم وعبير الدويك (٢٠٠٣) أن هناك علاقة موجبة بين الرضا السكني واختيار المفروشات والأثاث والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لربة الأسرة .

كما يتضح من جدول (٢٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوى أداء الواجبات الأسرية ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف المستوى

التعليمي لربة الأسرة حيث بلغت قيمة ف لمستوى أداء الواجبات الأسرية ككل (١٩٩.٤٣) وهي قيمة اكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠١ وهذا يعني أن مستوى تعليم ربة الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوى أداء الواجبات الأسرية ككل ولجميع المحاور.

وبتطبيق اختبار توكي tukey جدول (٢١) وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوى أداء الواجبات الأسرية ككل (١٩٥.٣٥٢) لمستوى التعليم المرتفع ، و (١٢٩.٤٨٢) لمستوى التعليم المتوسط ، و (١١٣.٠٤٠٢) لمستوى التعليم المنخفض ، وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوى تعليمي مرتفع كان لديهم مستوى أداء الواجبات الأسرية أعلى من نظائهم اللاتي ينتمين لمستويات تعليمية متوسطة ومنخفضة . كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلى المرتفع أنه كلما زاد مستوي تعليم ربات الأسر كلما زاد مستوى أداء الواجبات الأسرية، وكذلك باقي المحاور. ويرجع ذلك إلى أنه كلما ارتفع المستوي التعليمي لربة الأسرة كانت ربة الأسرة لديها من المعلومات والمعارف ما يؤهلها لأن تؤدي جميع الواجبات الأسرية المنوطة بها خاصة الدور التربوي الذي تقوم به علي أكمل وجه . ويتفق هذا مع دراسة هبة شعيب (٢٠٠٨) أن هناك علاقة ارتباطية بين مستوي التعليم ومحل الإقامة ومستوي الدخل وتأدية المهام الأسرية ، كما توجد علاقة ارتباطية بين التوافق الزوجي للعائلة وبعض متغيرات المستوي الاجتماعي والاقتصادي . ودراسة منار خضر (٢٠٠٤) أن المستوي التعليمي لربة الأسرة ورب الأسرة له تأثير إيجابي في أداء الزوجة لدورها المنوط بها في تربية الأبناء وفي الاستقرار الأسري .

ثانياً : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الطاقة الايجابية في المسكن و الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لرب الأسرة .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر في كل من مستوى الطاقة الايجابية في المسكن بمحاورها ومستوى أداء الواجبات الأسرية بمحاورها تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لرب الأسرة .

جدول (٢٢) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوى الطاقة الإيجابية في المسكن
ومستوى أداء الواجبات الأسرية لعينة الدراسة تبعاً لاختلاف المستوى التعليمي لرب الأسرة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الطاقة الإيجابية في المسكن
٠,٠١	٦٤١,٢٠٨	٢٦٥٣٤,٣٧٦ ٤١,٣٨٢	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٥٢٠٦٨,٧٥١ ١٨٥٨٠,٤٥٩ ٧١٦٤٩,٢١٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية في المسكن عامة
٠,٠١	٧٣٣,٠١٨	١٧٩٠٤,٠٤٩ ٢٤,٤٢٥	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٣٥٨٠٨,٠٩٩ ١٠٩٦٦,٨٨٢ ٤٦٧٧٤,٩٨٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بفرقة النوم
٠,٠١	٤٤٨,٢٥٠	٤٠٢٠,٨٧٧ ٨,٩٧٠	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٨٠٤١,٧٥٤ ٤٠٢٧,٦٠٨ ١٢٠٦٩,٣٦٣	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بفرقة المعيشة والاستقبال
٠,٠١	٦٨٧,٣٤٤	١٣٧٨٦,٩٦٧ ٢٠,٠٥٨	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٢٧٥٧٢,٩٣٤ ٩٠٠٦,١٩٠ ٣٦٥٨٠,١٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بفرقة الطعام
٠,٠١	٨٤,٢٣٥	٣٥٨,٤٤١ ٤,٣٥٥	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٧١٦,٨٨١ ١٩١٠,٥٩٥ ٢٦٢٧,٤٧٦	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام
٠,٠١	٨٦١,٢٧٩	٤٦٢٠,٢٠٠ ٥,٣٦٤	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٩٢٤٠,٣٩٩ ٢٤٠٨,٥٩٢ ١١٦٤٨,٩٩١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بالمطبخ
٠,٠١	٦٨٥,٧٢٠	١٠٠٢,٣١٧ ١,٤٦٢	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٢٠٠٤,٦٣٤ ٦٥٦,٣٠٤ ٢٦٦٠,٩٣٨	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بالممرات
٠,٠١	٧١٩,٤٦٥	٣٤٣٧١٨,٤٣٨ ٤٧٧,٧٤١	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٦٨٧٤٣٦,٨٧٥ ٢١٤٥٠٥,٩٣٠ ٩٠١٩٤٢,٨٠٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجموع الطاقة الإيجابية للمسكن
٠,٠١	١٠٠٥,٣	٢١٩٤١,٩٨٦ ٢١,٨٤٣	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٤٢٨٨٣,٩٧٣ ٩٨٠٧,٧٠٩ ٥٣٦٩١,٦٨١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الواجبات الأسرية الزوجية
٠,٠١	٥٠٠,٧١٩	١٧١٤٥,٥٨٨ ٣٤,٢٤٢	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٣٤٢٩١,١٧٧ ١٥٣٧٤,٦٢٨ ٤٩٦٦٥,٨٠٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الواجبات الأسرية المنزلية
٠,٠١	١٠٦٦,٣	٥٠٤٨١,١٠٨ ٤٧,٣٧٦	٢ ٤٤٩ ٤٥١	١٠٠٩٦٢,٢١٦ ٢١٢٧١,٩٦٧ ١٢٢٢٣٤,١٨٤	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الواجبات الأسرية التربوية
٠,٠١	٩٤٩,٤٦٦	٣٥٢٤٣,١٨٥ ٢٦٥,٨٧٠	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٥٠٤٨٦٨,٣٧٠ ١١٩٣٧٥,٤٧٧ ٦٢٤٢٣,٨٤٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجموع الواجبات الأسرية

جدول (٢٣) اختبار توكي tukey لمعرفة اتجاه الفروق في مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن ومستوى أداء الواجبات الأسرية لعينة الدراسة تبعاً لتعليم رب الأسرة

اختبار Tukey			المتغيرات
مستوى مرتفع	مستوى متوسط	مستوى منخفض	
٥٢,٩٤٢٢	٢٧,٦٩٧٤	٢٧,٠٨٥٤	الطاقة الإيجابية في المسكن عامة
٤٤,٠٠٠٠	٢٦,٩٦٠٥	٢٤,٠٠٠٠	الطاقة الإيجابية الخاصة بفرقة النوم
٢٨,٤٤٥٦	١٩,٧٣١٧	١٩,٤٦٠٥	الطاقة الإيجابية الخاصة بفرقة العيشة والاستقبال
٢١,٩٣٢٠	١٨,٥٧٨٩	١٣,٣٦٥٩	الطاقة الإيجابية الخاصة بفرقة الطعام
١٣,٥٥٤٤	١١,٩٢١١	١٠,٣٤١٥	الطاقة الإيجابية الخاصة بالعمام
٢٦,٧٣١٣	١٩,١٩٧٤	١٥,٨٧٨٠	الطاقة الإيجابية بالمطبخ
١١,٦٣٢٧	٨,٢٥٦١	٦,٤٠٧٩	الطاقة الإيجابية الخاصة بالممرات
٢١٠,٢٤٢	١٤١,٦١٢	١١٨,٦٦٢	مجموع الطاقة الإيجابية للمسكن
٥٩,٠٦٨٠	٤٢,٠٢٦٣	٢٥,٧٥٦١	الواجبات الأسرية الزوجية
٤٥,٩٤٩٠	٢٨,٩٦٠٥	٢٦,٦٠٩٨	الواجبات الأسرية المنزلية
٩٠,٣٧٧٦	٦٦,٧٨٩٥	٥٣,٨٥٣٧	الواجبات الأسرية التربوية
١٩٥,٢٩٢	١٣٧,٧٨٢	١١٦,٢٢٢	مجموع الواجبات الأسرية

يتضح من جدول (٢٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف المستوي التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن ككل (٧١٩,٤٦٥) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ وهذا يعني أن مستوى تعليم رب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن ككل ولجميع المحاور .

ويتطبيق اختبار توكي tukey جدول (٢٣) وجد أن متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن ككل (٢١٠,٢٤٢) لمستوى التعليم المرتفع ، و (١٤١,٦١٢) لمستوى التعليم المتوسط ، و (١١٨,٦٦٢) لمستوى التعليم المنخفض ، وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لدي أزواجهن مستوي تعليمي مرتفع كان لديهن مستوى طاقة ايجابية اعلي من نظائرهن اللاتي أزواجهن ينتموا لمستويات تعليمية متوسطة ومنخفضة . كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلي المرتفع انه كلما زاد مستوي تعليم رب الأسرة كلما زادت مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن، وكذلك لباقي المحاور. ويرجع ذلك إلي أن المستوي التعليمي المرتفع للأب يمنحه من الثقافة ما يجعله يعطي أهمية كبيرة للمسكن ويدفعه إلي الاهتمام به وحث زوجته ومساعدتها علي حسن العناية به حتى ينبض بالطاقة الإيجابية .

كما يتضح من جدول (٢٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوى أداء الواجبات الأسرية ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف المستوي التعليمي لرب الأسرة حيث بلغت قيمة ف مستوى أداء الواجبات الأسرية ككل (٩٤٩,٤٦٦) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ وهذا يعني أن مستوى تعليم

رب الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة ككل ولجميع المحاور.

وبتطبيق اختبار توكي tukey جدول (٢٣) وجد أن متوسط درجات رب الأسرة في مستوى أداء الواجبات الأسرية لعينة الدراسة ككل (١٩٥,٣٥٢) لمستوى التعليم المرتفع ، و (١٣٧,٧٨٢) لمستوى التعليم المتوسط ، و (١١٦,٢٢٢) لمستوى التعليم المنخفض ، وهذا يعنى أن ربات الأسر اللاتي أزواجهن مستوي تعليمي مرتفع كان لديهن مستوى أداء الواجبات الأسرية أعلى من نظائرهن اللاتي أزواجهن ينتموا لمستويات تعليمية متوسطة ومنخفضة . كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلي المرتفع أنه كلما زاد مستوي تعليم رب الأسر كلما زاد مستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة ككل ، وكذلك لباقي المحاور، ويرجع ذلك إلى أن المستوى التعليمي يجعل الزوج متعاوناً مع زوجته في أداء بعض الواجبات الأسرية مما يخفف من العبء عليها وييسر لها أداء الواجبات المنوطة بها ، وهذا ما أوضحتته دراسة منار خضر (٢٠٠٤) أن للمستوي التعليمي لرب الأسرة تأثير إيجابي في أداء الزوجة لأدوارها المنوطة بها مثل تربية الأبناء ، وفي الاستقرار الأسري ، وبذلك لا يتحقق صحة **الفرض الرابع .**

الفرض الخامس : ينص الفرض الخامس

٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في كل من مستوى الطاقة الايجابية في المسكن و مستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف دخل الأسرة الشهري .
أولاً : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطاقة الايجابية في المسكن تبعاً لاختلاف دخل الأسرة الشهري .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر في مستوى الطاقة الايجابية بمحاورها تبعاً لاختلاف دخل الأسرة الشهري .

جدول (٢٤) تحليل التباين في اتجاه واحد مستوى الطاقة الإيجابية

في المسكن لعينة الدراسة تبعا لمستوى الدخل الشهري للأسرة . ن=٤٥٧

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الطاقة الإيجابية للمسكن
٠,٠١	١٢٦٩,٣	٣٠٧٧٧,٠٢٥ ٢٢,٤٨٤	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٦١٥٥٤,٠٥٠ ١٠٠٩٥,١٦١ ٧١٦٤٩,٢١٠	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية في المسكن عامة
٠,٠١	١١٩٢,٣	٢٢٥٢٢,٤٢٨ ١٨,٩١٨	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٤٥١٢٢,٨٥٥ ٨٤٩٤,٣٣٩ ٥٣٦٢٧,١٩٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم
٠,٠١	٩٨٢,٢٩٥	٤٩١٢,٠٥٠ ٥,٠٠١	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٩٨٢٤,٠٩٠ ٢٢٤٥,٢٦٣ ١٢٠٦٩,٣٦٣	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال
٠,٠١	٣٢٠,٨,٣	١٧١٢٧,٦٢١ ٥,١٧٨	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٣٤٢٥٥,٢٤١ ٢٢٣٤,٨٨٣ ٣٦٥٨٠,١٢٤	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام
٠,٠١	١٣٦,١٨٥	٤٩٦,٠٣٣ ٣,٦٤٢	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٩٩٢,٠٦٦ ١٦٣٥,٤٠٩ ٢٦٢٧,٤٧٦	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام
٠,٠١	٤٣٩٥,٣	٥٥٤١,٤٣٧ ١,٢٦١	٢ ٤٤٩ ٤٥١	١١٠٨٢,٨٧٤ ٥٦٦,١١٧ ١١٦٤٨,٩٩١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية بالمطبخ
٠,٠١	٢٨٧٨,٣	١٣٣٤,٢٠٨ ٠,٤٢٩	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٢٤٦٨,٤١٦ ١٩٢,٥٢٢ ٢٦٦٠,٩٣٨	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الطاقة الإيجابية الخاصة بالممرات
٠,٠١	٣٧٤٢,٣	٤٢٥٤٩,٧٢٨ ١١٣,٦٨٢	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٨٥٠٨٩٩,٤٥٦ ٥١٠٤٣,٣٤٩ ٩٠١٩٤٢,٨٠٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجموع الطاقة الإيجابية للمسكن

جدول (٢٥) اختبار توكي tukey لمعرفة اتجاه الفروق

في مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن تبعا لدخل الأسرة الشهري

اختبار Tukey			المتغيرات
مستوى مرتفع	مستوى متوسط	مستوى منخفض	
٥٣,٨٢٥٩	٢٢,٩٣٣٣	٢٥,٠٠٠٠	الطاقة الإيجابية في المسكن عامة
٤٤,٢٩٤٣	٢٢,٦١٦٧	٢٢,٤٢١١	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم
٢٨,٣٩٥٦	١٩,٠٧٨٩	١٧,٢٨٣٣	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال
٣٢,٠١٢٧	١٤,٤٦٦٧	١٢,٠٠٠٠	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام
١٣,٦٤٨٦	١١,١٠٠٠	١٠,٠٠٠٠	الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام
٢٦,٧١٨٤	١٧,٢٨٣٣	١٥,٠٠٠٠	الطاقة الإيجابية بالمطبخ
١١,٥٩١٨	٨,٠٠٠٠	٥,٢١٦٧	الطاقة الإيجابية الخاصة بالممرات
٢١٠,٤٩٢	١٢١,٩٠٢	١١١,٥٠٢	مجموع الطاقة الإيجابية للمسكن

يتضح من جدول (٢٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن ككل وللمحاور تبعا لاختلاف مستوى دخل

الأسرة الشهري حيث بلغت قيمة ف (٣٧٤٢.٣) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠١ وهذا يعني أن مستوى دخل الأسرة الشهري يسهم في تحقيق التباين في مستوى الطاقة الايجابية في المسكن ككل وللمحاور.

ويتطبيق اختبار توكي tukey جدول (٢٥) وجد أن متوسط درجات الشباب عينة الدراسة في مستوى الطاقة الايجابية في المسكن ككل (٢١٠,٤٩٢) لمستوى الدخل المرتفع، و (١٢١,٩٠٢) لمستوى الدخل المتوسط، و (١١١,٥٠٢) لمستوى الدخل المنخفض، وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوي دخل مرتفع كان لديهن مستوى طاقة ايجابية أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستويات دخل متوسطة ومنخفضة. كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلى المرتفع انه كلما زاد مستوي دخل ربة الأسرة كلما زادت مستوى الطاقة الايجابية في المسكن، وكذلك باقي المحاور ويرجع ذلك إلى أن ربة الأسرة ذات الدخل المرتفع لديها من الإمكانيات ما يجعلها تحقق الطاقة الايجابية في المسكن من شراء ورود وتنظيف وتعطير واختيار أثاث ذو صبغة جمالية ووظيفية، ويتفق هذا مع دراسة سمحاء سمير (٢٠٠٤) ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين دخل الأسرة والملائمة الوظيفية للمسكن، وما أوضحتها دراسة مهجة مسلم وعبير الدويك (٢٠٠٣) أن هناك علاقة موجبة بين الرضا السكني واختيار المفروشات والأثاث والمستوى الاجتماعي والاقتصادي لربة الأسرة.

ثانيا: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لاختلاف دخل الأسرة الشهري. وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام اختبار تحليل التباين في اتجاه واحد one way ANOVA للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر في مستوى أداء الواجبات الأسرية بمحاورها تبعاً لاختلاف دخل الأسرة الشهري.

جدول (٢٦) تحليل التباين في اتجاه واحد لمستوى الواجبات الأسرية

لعينة الدراسة تبعاً لاختلاف مستوى الدخل الشهري للأسرة ن = ٤٥٢

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الواجبات الأسرية
٠,٠١	١١٠١,٤	٢٦٣٠٩,٣٢٧ ٢,٣٩٠	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٥٢٦١٨,٦٥٣ ١٠٧٣,٠٢٨ ٥٣٦٩١,٦٨١	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الواجبات الأسرية الزوجية
٠,٠١	١٢٤٧,٣	٢١٠٤٥,٤٦٤ ١٦,٨٧١	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٤٢٠٩٠,٩٢٩ ٧٥٧٤,٨٧٦ ٤٩٦٦٥,٨٠٥	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الواجبات الأسرية المنزلية
٠,٠١	١٠٠٦,٤	٥٩٧٨٢,٧٩٦ ٥,٩٤٣	٢ ٤٤٩ ٤٥١	١١٩٥٦٥,٥٩٣ ٢٦٦٨,٥٩١ ١٢٢٢٣٤,١٨٤	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	الواجبات الأسرية التربوية
٠,٠١	٧٤١٥,٣	٣٠٢٩٤٩,٧٢٥ ٤٠,٨٥٦	٢ ٤٤٩ ٤٥١	٦٠٥٨٩٩,٤٥١ ١٨٣٤٤,٣٩٧ ٦٢٤٢٣,٨٤٧	بين المجموعات داخل المجموعات الكلية	مجموع الواجبات الأسرية

جدول (٢٧) اختبار توكي tukey لمعرفة اتجاه الفروق

في مستوى الواجبات الأسرية لربة الأسرة تبعاً لدخل الأسرة الشهري

اختبار Tukey			المتغيرات
مستوى مرتفع	مستوى متوسط	مستوى منخفض	
٥٩,٠٢٢٢	٢٧,٦١٦٧	٢٤,٠٠٠٠	الواجبات الأسرية الزوجية
٤٥,٩١٤٦	٢٥,٠٠٠٠	٢٤,٧١٦٧	الواجبات الأسرية المنزلية
٩٠,٢١٠١	٦٠,٨١٦٧	٥١,٠٠٠٠	الواجبات الأسرية التربوية
١٩٥,٢٥٢	١٢٣,١٥٢	١١٠,٠٠٠٢	مجموع الواجبات الأسرية

. يتضح من جدول (٢٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في مستوى أداء الواجبات الأسرية ككل وللمحاور تبعاً لاختلاف مستوى دخل الأسرة حيث بلغت قيمة ف لمستوى أداء الواجبات الأسرية ككل (٧٤١٥,٣) وهي قيمة أكبر من مثيلتها الجدولية فهي داله إحصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١ وهذا يعني أن مستوى دخل الأسرة يسهم في تحقيق التباين في مستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة ككل ولجميع المحاور.

وبتطبيق اختبار توكي tukey جدول (٢٧) وجد أن متوسط درجات ربات الأسر في مستوى أداء الواجبات الأسرية لعينة الدراسة ككل (١٩٥,٢٥٢) لمستوى الدخل المرتفع ، و (١٢٣,١٥٢) لمستوى الدخل المتوسط ، و (١١٠,٠٠٠٢) لمستوى الدخل المنخفض ، وهذا يعني أن ربات الأسر اللاتي لديهن مستوي دخل مرتفع كان لديهن مستوى أداء الواجبات الأسرية أعلى من نظائرهن اللاتي ينتمين لمستويات دخل متوسطة ومنخفضة . كما يعني تدرج المتوسطات من المنخفض إلي المرتفع أنه كلما زاد مستوي دخل الأسرة كلما زاد مستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة ، وكذلك لباقي المحاور. ويرجع ذلك إلى أن الدخل المرتفع يمكن ربة الأسرة من أن توكل أداء بعض المهام إلي جهات أخرى كالمهام التدريسية إلي بعض المعلمين الأكفاء وكالمهام المنزلية إلي الأجهزة والأدوات الحديثة ، ويتفق هذا مع دراسة نادية أبو سكيمة وآخرون (٢٠٠٢) ودراسة فاطمة النبوية حلمي وربيعة نوفل (٢٠٠٠) في أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الدخل ومسئوليات إدارة المنزل والتخطيط الجيد لموارد الأسرة ، ودراسة هبة شعيب (٢٠٠٨) أن هناك علاقة موجبة بين الدخل وتأدية المهام الأسرية لربة الأسرة ، **وبذلك لا يتحقق صحة الفرض الخامس .**

الفرض السادس : ينص الفرض على :

٦- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من مستوى الطاقة الايجابية في المسكن ومستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة وعدد أبناء ربة الأسرة .

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين كل من مستوي الطاقة الايجابية في المسكن ومستوى أداء الواجبات الأسرية لربة الأسرة وعدد أبناء ربة الأسرة .

جدول (٢٨) معاملات الارتباط بيرسون بين مستوى الطاقة الإيجابية

ومستوى أداء الواجبات الأسرية وعدد أبناء ربة الأسرة

عدد الأبناء	المتغيرات
**٠.٦٤٥-	الطاقة الإيجابية في المسكن عامة
**٠.٧١١-	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة النوم
**٠.٧٠٩-	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة المعيشة والاستقبال
**٠.٧٥٥-	الطاقة الإيجابية الخاصة بغرفة الطعام
**٠.٥١٩-	الطاقة الإيجابية الخاصة بالحمام
**٠.٧٣٢-	الطاقة الإيجابية بالمطبخ
**٠.٨١٧-	الطاقة الإيجابية الخاصة بالمرات
**٠.٧٤٥-	مجموع الطاقة الإيجابية للمسكن
**٠.٧٩٤-	الواجبات الأسرية الزوجية
**٠.٧٣١-	الواجبات الأسرية المنزلية
**٠.٧٣٦-	الواجبات الأسرية التربوية
**٠.٧٦٥-	مجموع الواجبات الأسرية

❖ دال عند مستوى ٠.٠١ ❖ دال عند مستوى ٠.٠٥ بدون نجوم غير دال

- يتضح من جدول (٢٨) :

أنه توجد علاقة ارتباطية عكسية بين مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن وعدد أبناء ربة الأسرة ككل عند مستوى معنوية ٠.٠١ وهذا يعني أنه كلما زاد عدد الأبناء كلما قل مستوى الطاقة الإيجابية في المسكن بمحاورها .

كما توجد علاقة ارتباطية عكسية بين مستوى أداء ربة الأسرة للواجبات الأسرية وعدد أبناء ربة الأسرة ككل عند مستوى معنوية ٠.٠١ وهذا يعني انه كلما زاد عدد الأبناء كلما قل مستوى أداء ربة الأسرة للواجبات الأسرية بمحاورها .

وقد يرجع ذلك إلى أنه كلما زاد عدد أبناء ربة الأسرة زاد الضغط على ربة الأسرة لتحقيق جميع متطلبات ومسئوليات هؤلاء الأبناء وبالتالي يقل مستوى الأداء لربة الأسرة بما لا يحقق توفير الطاقة الإيجابية في المسكن وأداء جميع المسئوليات الأسرية ، ويتفق هذا مع دراسة عبير علي (أ) (٢٠١٤) كلما زاد عدد الأبناء كلما قل الدور الذي تقوم به الأم تجاه أولادها (الواجبات التربوية) ، ودراسة عبير علي (ب) (٢٠١٤) أنه بزيادة عدد الأبناء تقل دافعية إنجاز ربة الأسرة للأعمال المنزلية .

التوصيات :

- ضرورة الاهتمام بتعليم المرأة ورفع مستواها التعليمي حيث أن ارتفاع المستوى التعليمي لها يزيد معرفة ودراية ربة الأسرة وقدرتها علي ترتيب وتنسيق وتجميل منزلها وبعث السكينة والخصوصية

- والهدوء حتي يعج بالطاقة الإيجابية وتؤدي جميع الواجبات المنوطة بها بأريحية وإقبال .
- تمكين المرأة من العمل خارج المنزل والذي يشكل مجالا خصبا لاكتساب المعلومات والخبرات والتجارب التي ترقى بخبرة المرأة وخاصة في الجانب الجمالي لمسكنها وقدرتها على أداء الواجبات المنوطة بها بابتكاره وسرعة إنجاز.
- الاهتمام بعمل برامج إرشادية لتوعية ربة الأسرة عن أهمية الطاقة الإيجابية للمسكن وكيف يمكن توفيرها ، والأشياء التي تجلب الطاقة السلبية للتخلص منها .
- ضرورة مراعاة تنظيم الأسرة بما يتفق ودخل الأسرة حيث أن عدد الأبناء المناسب يساهم في إتاحة الفرصة لرفع مستوى أداء ربة الأسرة لجميع مسئولياتها الأسرية وتوفير الطاقة الإيجابية في مسكنها .
- تسليط الإعلام الأضواء علي أهمية الطاقة الإيجابية ومدى أهميتها وكيفية تحقيقها وبيان أثرها في إضفاء جو مفعم بالارتياح والسعادة والجمال .
- ضرورة تربية النشء علي الاهتمام بالقيم الجمالية التي تبعث علي كل ما هو جميل ، وبث هذه الطاقة الإيجابية في نفوسهم .
- توعية الأمهات بالعلاقة الوثيقة بين المسكن كحياة ووظيفة وما يضيفه هذا المسكن من روح إيجابية علي الأفراد المقيمين به ؛ لذا يتحتم علي كل أم أن تجعل هذا المسكن مصدراً للسعادة والإيجابية والتفاؤل لأفراد أسرتها .
- يجب علي كل أم عدم إغفال الجانب الديني كعامل مهم وفعال في تحقيق الطاقة الإيجابية كقراءة القرآن الكريم والأذكار والأدعية التي لها أثر فعال في الشعور بالطاقة الإيجابية .

المراجع العربية :

- ١- القرآن الكريم : آية (٨٠) سورة النحل .
- ٢- احمد جمعه رمضان (٢٠١٤): محاضرات في الدراسات الإسلامية . دار أبو هلال للطباعة والنشر . المنيا
- ٣- احمد شكري العمري (٢٠١٤): مجلة آفاق مستقبلية ، مجلة شهرية ، الكترونية، العدد (٤٦٩).
- ٤- إسماعيل ابن عمر ابن كثير (٢٠٠٢) : تفسير القرآن العظيم . دار طيبة للنشر والتوزيع - السعودية .
- ٥- إنجي سعيد عبد الحميد (٢٠٠٨) : الرضا السكني وعلاقته بنمط العلاقات الأسرية ببيت طلاب جامعة المنوفية ، رسالة دكتوراه ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- ٦- إيناس سمير الشرنوبوي (٢٠٠٧) : احتياجات الريفيات لتطوير المسكن الريفي - دراسة ميدانية ببعض قري محافظة الغربية ، رسالة دكتوراه ، قسم تنمية الأسرة الريفية ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة الأزهر .

- ٧- **تغريد سيد أحمد بركات (٢٠٠٩)** : دور الأم وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي للأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- ٨- **جوليان كاسل وبيتر برهام (٢٠٠٠)** : تجديد وتجميل المنازل ، ترجمة مركز التعريف والبرمجة ، الدار العربية للعلوم ، الطبعة الأولى ، بيروت ، لبنان .
- ٩- **دقلة الأزهر وتومي مفتاح ونعامي إسماعيل (٢٠١٤)** : التغيير الأسري وعلاقته بنمط السكن العمودي ، دراسة ميدانية بمدينة ورقلة ، قسم علم الاجتماع والديموغرافيا ، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية - جامعة قاصدي مرياح ، ورقلة ، الجزائر.
- ١٠- **دلال القاضي ومحمود البياتي (٢٠٠٨)** : منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS " - الطبعة الأولى - دار حامد للنشر والتوزيع - عمان - الأردن.
- ١١- **دلال ملحس إستيتة ، عمر موسي سرحان ، المشكلات الاجتماعية ، دار وائل للنشر ، الطبعة الأولى ، الأردن ، ٢٠١٢ .**
- ١٢- **ربيع محمود نوفل ونعمة رقبان وسمية أحمد وزينب يوسف (٢٠٠٢)** : التصميم الداخلي لحجرة ومسكن شباب الجامعة وعلاقته بقدراتهم الإدارية - نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي - مجلد (١٢) عدد (٤) - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ١٣- **زينب محمد عبد الصمد وهنية محمود السباعي (٢٠٠٥)** : العوامل المؤثرة في ارتفاع معدلات الطلاق بين الأسر السعودية دراسة تحليلية لدى عينة من السيدات المطلقات بمدينة جدة ، مركز بحوث الدراسات الجامعية للبنات ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- ١٤- **سعيد العزه (٢٠٠٠)** : الإرشاد الأسري نظرياته وأساليبه العلاجية ، الطبعة الأولى ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن .
- ١٥- **سمحاء سمير إبراهيم (٢٠٠١)** : تأثير حجرات الأبناء في المسكن الريفي ، دراسة تقييمية علي عينة من الإسكان الريفي بمحافظة المنوفية ، رسالة ماجستير ، قسم إدارة المنزل والمؤسسات ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- ١٦- **سمحاء سمير إبراهيم محمد (٢٠٠٤)** : الملائمة الوظيفية للمسكن وعلاقتها بالسلوك العدواني لشباب الجامعة ، رسالة دكتوراه ، قسم إدارة المنزل ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .
- ١٧- **سميرة سالم بن عياد الجهني (٢٠٠٨)** : عدم الاستقرار الأسري في المجتمع السعودي وعلاقته بإدراك الزوجين للمسؤوليات الأسرية (دراسة مقارنة) ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، تخصص إدارة ، كلية الاقتصاد المنزلي ، المملكة العربية السعودية .
- ١٨- **سناء حسنين الخولي (٢٠٠٦)** : الأسرة والحياة العائلية - دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية .
- ١٩- **صالح الحوراني (٢٠١٢)** : طاقة الريكي أسرار ومعرفة ، معلم الريكي ، الأردن .

- ٢٠- عبد المجيد سيد منصور، زكريا أحمد الشربيني (٢٠٠٠): الأسرة علي مشارف القرن ٢١ (الأدوار، المرض النفسي، المسؤوليات) دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٢١- عبير عبده محمد علي(أ) (٢٠١٤): دور ربة الأسرة وعلاقته بالأمن الفكري للمراهق وسبل تعزيزه لديه - مجلة الاقتصاد المنزلي - المجلد الرابع والعشرون- العدد الثالث- يوليو .
- ٢٢- عبير عبده محمد علي (ب)(٢٠١٤): السلام النفسي لربة الأسرة وعلاقته بدافعتها لانجاز الأعمال المنزلية - مجلة الاقتصاد المنزلي - المجلد الرابع والعشرون - العدد الثاني- أبريل .
- ٢٣- علي فلاح الضلاعين (٢٠٠٨): اتجاهات ربة الأسرة الأردنية نحو مجالات العمل المنزلي، دراسة مقارنة . قسم إدارة الأعمال والتسويق، مجلة دراسات العلوم الإدارية، المجلد ٣٥، عدد(١)، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.
- ٢٤- فاطمة النبوية حلمي وريبع محمود نوفل (٢٠٠٠) : تخطيط ربة الأسرة لمواردها وعلاقته بدافعية الإنجاز ووجهة الضبط لدي أبنائها المراهقين - نشرة بحوث الاقتصاد المنزلي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ٢٥- ماجده إمام سالم (٢٠٠٣) : مشاركة الأزواج في المسئوليات الأسرية وعلاقتها بالتوافق- مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي- كلية الاقتصاد المنزلي- جامعة المنوفية- مجلد(١٣)- العدد(٢) .
- ٢٦- محمد محمد بيومي خليل (٢٠٠٠) : سيكولوجية العلاقات الزوجية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
- ٢٧- مروة صلاح عثمان البيجاوي (٢٠٠٣) : وعي ربة الأسرة بالبيئة السكنية وأثره علي التكيف الاجتماعي للطفل - رسالة ماجستير _ قسم إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان
- ٢٨- مليكة بن زيان (٢٠٠٣) : رسالة ماجستير بعنوان : " عمل الزوجة وانعكاساته علي العلاقات الأسرية " - دراسة ميدانية بجامعة منتوري - قسنطينة " - قسم علم النفس الاجتماعي والاتصال - جامعة منتوري - قسنطينة .
- ٢٩- منار عبد الرحمن محمد خضر (٢٠٠٤): مسئولية الأم تجاه رعاية الأبناء وعلاقتها بتوافقها الزوجي ، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية ، مجلد ١٤ ، العدد (١ - ٤) .
- ٣٠- منال مرسي الشامي (٢٠٠٥) : إدارة وقت ربة الأسرة العاملة وأثره علي النمو الاجتماعي للطفل - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ٣١- مني شرف عبد الجليل (٢٠١١) : تأثير وتجميل المسكن ، مكتبة بستان المعرفة للطباعة والنشر والتوزيع ، الإسكندرية ، مصر .
- ٣٢- مهجة محمد إسماعيل مسلم (٢٠٠٨) : المسكن الأسري تأثيره وتجميله ، دار الزهراء ، الطبعة الأولى ، الرياض ، المملكة العربية السعودية.
- ٣٣- مهجة محمد اسماعيل مسلم (٢٠٠٠) : أثر بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية للمرأة علي إدارتها لأعمالها المنزلية - المؤتمر العلمي السادس للاقتصاد المنزلي " الاقتصاد المنزلي وأفاق المستقبل " ٢٣- ٢٤ أبريل - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة حلوان .

- ٣٤- مهجة مسلم وعبير الدويك(٢٠٠٣): دور ربة الأسرة في اختيار الأثاث والمفروشات وعلاقته بالتوافق الأسري والرضا السكني-جامعة المنوفية المجلد(١٣) العدد(٣- ٤) يوليو- أكتوبر.
- ٣٥- نادية حسن أبو سكينه وربيح محمود نوفل وراجية السيد حلمي (٢٠٠٢): مسئوليات ومشكلات إدارة المنزل للمرأة الريفية في محافظة المنوفية - المؤتمر السنوي السابع للاقتصاد المنزلي - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .
- ٣٦- نانسي وابدرا (٢٠٠٥): الفينغ شوي، طاقة المكان المترجم: رفيقة العبد الله. مراجعة: فاطمة أمين - إصدار دار الطليعة الجديدة - دمشق - سوريا.
- ٣٧- نجلاء فاروق الحلبي (٢٠٠٣): التصميم الداخلي للمسكن وأثره علي النمو الحركي، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل والمؤسسات، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .
- ٣٨- نيفين حافظ (٢٠٠٠): أثر تعدد دور الزوجة السعودية علي مدي شعورها بالضغط النفسي، مجلة البحوث الزراعية بالإسكندرية، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، مجلد ٤٥، عدد ٢ أغسطس .
- ٣٩- هالة لبرارة (٢٠٠٧): الأسرة والمسكن بالمدينة الصحراوية، دراسة ميدانية مقارنة بين مسكن حديث ومسكن قديم بالزاوية العابدية - جامعة العقيد الحاج لخضر - باتنة - كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإسلامية - قسم الاجتماع والديمقراطية - الجزائر .
- ٤٠- هبة علي شعيب(٢٠٠٨): علاقة خروج المرأة للعمل ومفهوم مستوي أداء المرأة للمهام الأسرية والتوافق الزوجي، رسالة دكتوراه، قسم إدارة المنزل، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

المراجع الأجنبية:-

- Charles .C& Jennifer. T. & Richard. R :(2015)"Positive Psychology" The Scientific and Practical Explorations of Human Strengths Third Edition ,SAGE, America.
- Donovan B.klieg.(2001): Creating a total object of Art , Arts & Activities, Vol.133, February.p22.
- paula K.& seon L.(2004): tha Role of participation in An-school and Qusidc - Activities in the Talnt Development of Gifted Student . journal of School Gifted Education, Vol.15.p107.
- Ralph A. Smith.(2002) : Recalling a Sense of purpose : The DRAE literature project-part One ,School Arts ,Vol.102,October.p 12 .
- Sylvia T. clark.(2003): cave kids: Pecos River-Style Art, Art & Activities,Vol.132, January 32. .
- William C. Compton & Edward Hoffman(2011): Positive Psychology: The Science of Happiness and Flourishing (PSY 255 Health Psychology) 2nd Edition, congress , USA.

*The positive energy in the dwelling and its relationship
to the performance of family duties of head of the family*

Preparation

*Abeer Abdo Mohammed Ali**

Abstract

Targeted research mainly study the relationship between the positive energy in the home and the level of performance of family duties of the head of the household , and identify positive energy level in housing and the level of performance of family duties of the head of the family , and the study of the differences between all of the positive energy level in housing and the level of performance of family duties according to (housing area - the work of head of the family - education level of head of the family - the family level of education of convergence - the level of monthly household income) , and determine the relationship between the level of positive energy in the home and the level of performance of family duties and the number of children of head of the family . This study was conducted on a sample of 452 heads of household, and took a sample of rural and urban provinces (Western - Kafr el-Sheikh - Beni Suef), it was a way of psoriasis choice. The study tools and data collection represented in the data form for heads of household, and a questionnaire to measure the positive energy in housing Axes. (Positive energy in public housing - own positive energy bedroom - own positive energy the living room and reception - positive private dining room energy - positive energy bath positive energy cuisine own positive energy corridors), and a questionnaire to measure family meals Axes

(family duties marital - family homework - educational family duties) . it the most important results that there are positive correlation between the positive energy in the dwelling relationship and the level of performance of family duties of the head of the family, and there are significant differences between all of the positive energy in the home and the level of performance of family duties of the head of the household depending on the different housing area (rural - urban), There are also significant differences between all of the positive energy in the home and the level of performance of family duties of head of the household

**Family and childhood institutions management - College of Home Economics*

depending on the different level of education the Lord and head of the family and the level of monthly household income in favor of the higher levels of education and income. There is also a positive correlation between the positive energy in the home and the level of performance of family duties of head of the household and the number of children of head of the family,

It was the most important recommendations:

- The need for attention to women's education and raising the educational level as the high educational level of it increases the knowledge and expertise of head of the family and their ability to arrange and coordinate and beautify her home and sent tranquility, privacy and tranquility so full of positive energy and perform all duties assigned to them.
- Enable women to work outside the home, which is a fertile ground for the acquisition of information, expertise and experience that amount of women experience especially in the aesthetic aspect of their housing units and their ability to perform the duties entrusted to it Devising and and rapid completion.
- Interest in the work outreach programs to educate the head of the family about the importance of the positive energy of the house and how it can be made available, and the things that bring negative energy to get rid of them
- Need to take account of family planning in line with the income of the family as the appropriate number of children contributes to the opportunity to raise the performance of the head of the family for all the family responsibilities and provide the level of positive energy