تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الالى على تعلم مهارة المحاورة فى كرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا

* أ. د / محمود حسين محمود
**أ. م . د / محمد خضرى محمد
***م . م / محمد معروف جاد

مقدمة ومشكلة البحث :

لقد أصبح التعليم في مصر الأن مرتبطاً بالانتقال الى المستقبل ومن التعليم السلبى الى التعليم الايجابى ومن دور معلم ملقن الى دور وسيط نشط وأصبحت الدولة تلعب دوراً هاما في قيادة العملية التعليمية ، وتمويلها ، والرقابة عليها ، وأصبح المجتمع شريكاً لها ، حيث أن طبقات المجتمع بكافة نوعياتهم هم المستفيدون من مخرجاتها وبالتالى انعكس ذلك على مكوناتهم (معلمون ، متعلمون ، مناهج دراسية ، طرق وأساليب تدريس) .

ويؤكد " محمد الحيلة " (٢٠٠٣) أن النظرة الحديثة للعلم تشتمل على التكامل بين الجانبين المعرفي والسلوكي لذا يجب الاهتمام بهما ، وضرورة الاهتمام بالمتعلم وبناء شخصيته من الناحية المعرفية والانفعالية والمهارية حتى يتمكن من كسب الخبرة التي تجعله يعدل من سلوكه (٥٠ : ١١).

* أستاذ تدريب كرة السلة ورئيس قسم الرياضات الجماعية والالعاب المضرب – كليلية التربية الرياضية – جامعة بنى سويف
** استاذ مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية– جامعة جنوب الوادي.
*** مدرس مساعد بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية– جامعة جنوب الوادي.

وتذكر "مها الخميسى" (٢٠٠٢) أن المتعلم لا يقدم على ممارسة النشاط وإتقانه دون توافر كم من المعارف التي تساعده على ذلك فالنواحي المعرفية والمهارية يرتبط كل منهما بالآخر (٦٤ : ٣٤).

ويرى الباحثون أن الاهتمام بتطوير العملية التعليمية يعتمد على البحث عن الأساليب التي تتناسب مع متطلبات العصر ، ويتطلب ذلك من المعلم أن يكون مجدد فيما يستخدم من أساليب تدريس ، وذلك لكي يخلق لدى الطلاب جو من التفاعل يجعلهم أكثر ايجابية اتجاه أنفسهم .

يشير " أحمد النجدي " (٢٠٠٣) على ضرورة أن يمتلك المتعلم مفاهيم علمية تعينه على فهم المادة وأن قدرته تتأثر بمقدار فهمه وضرورة الربط بين المعلومات الجديدة وما يعرفه سابقة ، مما يجعل المعلومات الجديدة ذات معنى مما يسهل عملية التعلم ، كما تشير" فاطمة فليفل ، مرفت سمير" (٢٠١١) أن الحاجة إلى تطوير التعليم تعد خطوة ضرورية نحو العمل العلمى المنضبط ويمثل التنوع فى أساليب التدريس واستخدام أساليب جديدة مدخل من مداخل التطوير والتى إذا بنيت داخل نظمنا التعليمية يمكن أن تحدث تغيرات عميقة ، لذا يجب الاهتمام باستخدام هذه الأساليب من أجل التغلب على نمطية الأسلوب التقليدى وجعل المتعلم ايجابياً مشاركاً لتحقيق ذاته . (٢ : ٣) (٤٠ : ٤٦)

ويذكر " حسن زيتون ، كمال زيتون " (٢٠٠٣) أن الطريقة المعتادة لا تعطى مجالا للاستكشاف والابتكار من جانب المتعلم وأنه يجب أن يكون المتعلم أكثر ايجابية وأن المشاركة النشطة في التعليم تؤدي الى احتفاظ أفضل للمعلومات وفهم جيد (١٣ : ٢٨).

ولذا انبثقت فكرة نموذج (Wheatley) من النظرية البنائية كواحدة من استراتيجيات التدريس الحديثة حيث توصل كثير من الباحثونين إلى اهمية هذا النموذج فى تعلم المفاهيم وما يتعلق به من تطبيقات ، وزيادة الاهتمام بالمهام التعليمية ، وتنمية الرغبة فى العمل الجماعى داخل الفصول ويتكون نموذج

(Wheatley) من ثلاثة إجراءات أساسية هى (المهام التعليمية ، المجموعات المتعاونة ، المشاركة) .

ويشير كل من " عاطف محمد سيد ، رجاء أحمد عيد" (٢٠٠٦) إلى أن التعلم وفقاً لنموذج (Wheatley) يعتبر من النماذج ويبدأ بمهام تتضمن موقفاً مشكلاً يجعل المتعلمين يشعرون بوجود مشكلة ما ثم يلى ذلك بحثهم عن حلول لها من خلال مجموعات صغيرة كل على حد ، ويختتم التعلم بمشاركة المجموعات بعضها البعض فى مناقشة ما تم التوصل إليه . (٢٩ : ١٤)

ويذكر" وديع مكسيموس"(٢٠٠٣) إلى أن هذا التعلم يساعد فى توظيف المعلومات فى المواقف المختلفة ، وبالتالى يساعد ذلك على استردادها مع ربط بالمعلومات السابقة بالإضافة إلى أنه يقوم بتنشيط المعارف السابقة ويجعلها تعيد بناءها من جديد لكى تتمشى مع المعارف الجديده . (٦٩ :٦١)

وتضيف "فايزة احمد حمادة " (٢٠٠٥) أن نموذج (Wheatley) للتعلم يساعد المتعلمين على التفكير وحل المشكلات واكتساب المهارات وإن كل هذا لا يمكن اكتسابه من خلال الطرق التقليدية المعتادة فى التدريس ، وتشير " حنان عبدالله" (٢٠٠٨) بأنه نموذج بنائى يتحقق فى ثلاث مراحل حيث يبنى المتعلم معارفة من خلال المناقشة مع زملائه فى الفصل ومع المعلم لايجاد حل للمهام (المشكلات) فى جو يسوده الاطمئنان والترحيب بكل الإجابات فى التعلم والقدرة على ممارسة التفكير العلمى .(٣٦ :٢١) ، (١٦ : ٤٣)

كما تشير " مها الخميسى " (٢٠٠٢) أن نموذج (Wheatley) يعمل على تشجيع القدرات العقلية للمتعلم وإعادة التفكير فيما يتعلمه وتنمية مهاراته العملية ويساعد على إقامة بيئة تعلم فعالة تتيح للمتعلمين مشاركة أفكارهم مع الاقران فى مجموعة صغيرة وبذلك تقود الى نوع من التفاعل الناجح والمشاركة الفكرية الفعلية (٦٤ : ٣١ ، ٣٢) .

وحيث أنه ممكن استخدام نموذج (Wheatley) فى مواقف التعليم والتعلم كأداة لكشف البنية المعرفية للتعلم وتحليلها ومن ثم تنظيمها وتصحيحها فإن الباحثون سوف تلقيا الضوء على الجوانب المختلفة لنموذج " ويتلى " وتوضيح بعض التفسيرات لمكونات النموذج حتى تكون الرؤية أوضح ونموذج " ويتلى " له ثلاث مكونات هى (المهام ، المجموعات المتعاونة ، المشاركة)

نموذج (Wheatley)

المهام هى مجموعة من المهام المشكلية **Problematic Tasks** والتى تركز على الاهتمام بالمفاهيم الأساسية بفرع المعرفة التى سوف تقود التلاميذ الى بناء طرق فعالة للتفكير وتكون فى صورة أسئلة ويجب أن تكون متقبلة من كل فرد وتدعو التلاميذ للمناقشة واستخدام الطرق الخاصة بهم ويفضل أسئلة " ماذا لو . لماذا " وأن تكون ذات معنى ويطلب من التلاميذ إنجازها فى مستواهم المعرفى مستخدمين طريقة التعلم التى يفضلونها فالبعض يحل المشكلة باستخدام طرق متطورة والبعض الآخر يحلها بطرق تكون من منظور البالغين غير ناضجة ولكنهم جميعاً سوف يصنعون معنى للمهمة بطريقة تكون معرفية بالنسبة لهم ، (مليودى : ١٩ ، ٢١) .

كما تشير " مها الخميسى " (٢٠٠٢) أن المجموعات المتعاونة يتم فيها تقسيم التلاميذ الى مجموعات صغيرة من (٤ : ٦) وأن العمل فى هذه المجموعات يساعدهم على اكتشاف وحل المشكلة معاً وبالتالى تتولد أفكار جديدة فى الاستقصاء حيث أن هناك بعض المشكلات التى لا يمكن للتلميذ حلها بمفرده ، وتحتوى المجموعات على تلاميذ ذات قدرات مختلفة ويتم العمل فيها من خلال تجميع المعلومات وتبادل المساعدة بينهم وبين أقرانهم وبناء روابط المعلومات الجديدة من خلال المعلومات التى سبق لهم تعلمها والبحث عن أنماط وعلاقات جديدة ويكون دور المعلم خلال عمل المجموعات المراقبة والتجوال ومحاورة التلاميذ وتشجيعهم

على التفكير، والمشاركة تتم بعد الانتهاء من المهام داخل المجموعات حيث تبدأ المعلمة بمناقشة التلاميذ وتقديمهم للحلول التى توصلوا إليها وخلال المناقشة يكون المعلم حريص على عدم إصدار أحكام أو تقييم ويعمل على تشجيع الطرق المختلفة للحل ولا يكون بتصحيح الاجابات الخاطئة بل يتركها للتلاميذ للمناقشة حتى يصلوا للحلول وبناء التفسيرات ويتولى المتعلم إدارة النقاش ثم يكون فى النهاية بعرض المفهوم والتطبيق (٦٤ : ٢٥)

ونظراً لأهمية التكنولوجيا في التعليم فقد استخدمها كثير من الباحثون بصور مختلفة من الأساليب في مجال تعلم مهارات الانشطة الرياضية المختلفة من خلال الدراسات والبحوث المتنوعة ، ومنها دراسة كلاً من " أسامة احمد عبدالعزيز " (٢٠٠١م) (٤) ، "النبوي عبدالخالق" (٢٠٠١) (٦) ، "أماني رفعت ببسيوني " (٢٠٠٥م) (٧) ، "جوزيف ناجى اديب"(٢٠٠٣) (١١) ، "سالي محمد عبداللطيف " (٢٠١١) (١٥) ، ،" حسن حسين زيتون" (٢٠٠٣م) (١٣) ، " فاطمة أحمد ببسيوني " (٢٠٠٥م) (٣٤) "إيهاب محمد فهيم عبده" (٢٠٠٩) (٨) ، "رانيا محمد حسن" (٢٠٠٨م) (٢٠)، "رضا سعد يسن " (٢٠٠٨م) (٢١) ، " زين العابدين معروف عبدالمحسن" (٢٠٠٩م) (٢٣) ، "محمد سعد زغلول مكارم حلمى أبو هرجة ، هانى سعيد عبدالمنعم" (٢٠٠١م) (٤٨) وقد أكدت نتائجها على أهمية الأساليب التكنولوجيا في تعلم مهارات الانشطة الرياضية .

ويعتمد استخدام الحاسب الالى على فلسفة تربوية واضحة وتثبت صحتها من خلال التجريب في المجال التربوي وهذا يؤدى الى حرية التفكير وسلامته وبالتالي التخطيط المنظم وعدم العشوائية في التنفيذ وتوفير الوقت والجهد ، والبرامج التعليمية باستخدام الحاسب الالى يدعم مبادئ التعلم البنائي باعتبار ان التعلم يحدث عندما يكون المتعلم اكثر نشاطاً وقدرة على بناء هيكله المعرفي بنفسه ، وبالتالي يتم بناء المعنى لدي المتعلم من خلال المشاهدة اللازمة والتفاعل معها ، كما يحقق التدريس بالحاسب الالى المبادئ التي تقوم عليها النظرية البنائية في

التدريس مثل الانتقال من التدريس الى البنائي ومن الطاعة الى الاستقلالية ومن الإلزامية الى التعاونية ، كما تجعل مخرجات التعليم مرتبطة بالقدرة على فاعلية واستمرارية التعلم ، وفي هذا الصدد تذكر " حنان عبدالله" (٢٠٠٨م) نقلاً عن "هونوم Hannum" بان الانسان يستطيع ان يذكر ٢٠ % مما يسمعه ويتذكر ٤٠ % مما يراه ، أما أن سمع ورأى فإن هذه النسبة ترتفع الى حوالى ٧٠ % بينما تزداد النسبة في حالة تفاعله مع ما يتعلمه . (١٦ :٧)

وتعتبر رياضة كرة السلة من الالعاب الجماعية والشعبية على مستوى العالم من حيث اجتذاب اكبر عدد من المشاهدين وذلك لما تتميز به من ايقاع سريع ومناورات مستمرة ومتواصلة بين الهجوم والدفاع للفريقين ، وتعد رياضة كرة السلة احد الانشطة الرياضية التي تحتاج الى تطبيق استراتيجيات ما وراء المعرفة في عملية التدريس والتعليم داخل المدارس والكليات المتخصصة. (١: ١٤)

وفى ضوء ما تسعى إليه كليات التربية الرياضية باعتبارها احد المؤسسات التعليمية إلى استخدام استراتيجيات وأساليب ووسائل تدريسية مبتكرة تتواءم مع هذا التقدم العلمي وهذا الكم الهائل من المعلومات والمعارف في تدريس مناهجها ومقرراتها الدراسية لكي تعمل علي بناء أجيال مؤهلة لمواجهة تلك التحديات الحضارية والتغيرات المتسارعة، لذا يرى الباحثون أن استخدام نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الالى على تعلم مهارة المحاورة فى كرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا باعتبارها احد المهارات التي تدرس داخل المقررات الدراسية بلائحة الداخلية المنظمة لكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي قد يساعد في رفع كفاءة العملية التعليمية وترابط الخبرات التي يتعامل معها المتعلم في مقرر أو وحدة أو موضوع ،كما أنه يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين حيث أكدت نتائج الدراسات في المجال الرياضي كدراسة "محمد سعد زغلول ولمياء فوزى محروس" (٢٠٠٢م) إلى أن الشرح وأداء النموذج في تعليم المهارات الرياضية لابد ان يتغير من اجل تلبية أغراض التربية وفلسفتها وأهدافها

الحديثة وتلبى في نفس الوقت متطلبات العصر الذى تتمثل في الاستفادة من تكنولوجيا التعليم وأساليبها من خلال برامج تعليمية سليمة ، كما يذكر كلاً من " محمد سعد زغلول " "مصطفي السايح محمد" (٢٠٠٤) إلى أن الفوائد التربوية التي تحدث من استخدام التكنولوجيا التعليمية وأساليبها في التدريس من خلال الحاسب الالى تجعل تعلم مهارات الأنشطة الرياضية محسوساً كما تثريه وتجعله حيوياً وأيضا تزيد من اهتمام المتعلمين به ، مع مرعاه الفروق الفردية بينهم. (٤٩ : ١٠)، (٤٧: ٣٣)

وفى حدود ما أطلع عليه الباحثون من ودراسات مرجعية سابقة والتي تتطرق إلى هذا المجال البحثي لم يجد الباحثون أي من الأبحاث والدراسات العلمية المرجعية التي تتناول "نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الالى على تعلم مهارة المحاورة فى كرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا" وهذا ما دفع الباحثون إلى إجراء هذا البحث الأمر الذي قد يتحقق معه الارتفاع بمستوى تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة قيد البحث.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالى الى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الآلى ومعرفة تأثيره على :

١ – مستوى الأداء المهارى لتعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا .

فروض البحث :

١ – توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة لصالح القياس البعدى.

٢- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات القياسات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة لصالح المجموعة التجريبية .

المصطلحات الواردة بالبحث :

نموذج (Wheatley) للتعلم البنائي :

هو أحد النماذج القائمة على الفلسفة البنائية في التعلم ومجال التدريس به يبدأ بمهام تتضمن موقفا مشكلا يجعل المتعلمين يشعرون بوجود مشكلة ما ثم يلى ذلك بحثهم عن حلولها من خلال مجموعات صغيرة متعاونة كل على حدة ويختتم التعلم بمشاركة المجموعات بعضها البعض في مناقشة ما تم التوصل إلية ويتكون النموذج بناءاً على ذلك من ثلاثة أركان أساسية وهى : المهام ، مجموعات متعاونة ، مشاركة . (١٥ : ١١٤)

خطة وإجراءات البحث :

تحقيقاً لهدف البحث واختباراً لفروضه أتبع الباحثون الخطوات التالية :

١-منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلى والبعدى لكلا المجموعتين .

٢-مجتمع وعينة البحث :

قام الباحثون باختيار طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة جنوب الوادي بقنا مجتمعاً للدراسة وذلك للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م والبالغ

عددهم (٥٠٠) طالب .وقد قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية قوامها (٦٠) طالباً من مجتمع البحث وذلك بنسبة مئوية قدرها ١٢% من أجمالي مجتمع البحث ، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منها (٣٠) طالباً إحداهما تجريبية وتستخدم البرنامج التعليمى المقترح باستخدام نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الالى على نواتج التعلم لبعض مهارات كرة السلة قيد البحث والأخرى ضابطة وتستخدم الأسلوب التقليدى (الشرح وأداء النموذج) فى تعلم نفس المهارات .

وقد استبعد الباحثون الفئات التالية :

- الطلاب الباقون للإعادة والغير منتظمون .
- الطلاب المشتركون فى الأندية الرياضية .

وسوف يتم الاستعانة بعينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الاصلية وتشمل (٣٠) طالب وذلك لأجراء المعاملات العليمية والتحقق منها لبعض مواد المعالجة التجريبية المستخدمة في البحث

٣-اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحثون بإجراء اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالي) وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري ومعامل الإلتواء

والتفلطح في (السن، الطول، الوزن، الذكاء) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	الدلالة
١	الطول (سم)	سم	١٧٠,١٥	٢,٤٨	٠,٠٨	٠,١١-	غير دال
٢	الوزن (كجم)	كجم	٦٥,٣٢	٣,٩٣	٠,٣٩-	٠,٤٩-	غير دال
٣	السن	سنة	١٧,٢٢	٠,٤٢	٠,٤١	٠,٠١-	غير دال
٤	الذكاء (٦٠ درجة)	درجة	٤٨,٠٠	٢,٠٤	٠,٤٠	٠,٨٧-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء= ٠,٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١,٢٢

يتضح من نتائج جدول (١) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠,٣٩: ٠,٤١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠,٨٧: -٠,٠١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي

٤-تجانس عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحثون بإجراء تجانس عينة البحث البلغ قوامها (٦٠) طالب في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن، الذكاء العالي) ، وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري

وقيمة النسبة الفائية لمتغيرات السن والطول والوزن والذكاء

(ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		LEVEN Test	مستوى الدلالة
		المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
الطول	سم	١٦٩,٩٧	٢,٤٦	١٧٠,٣٣	٢,٥٤	٠,١٧	٠,٦٨
الوزن	كجم	٦٥,١٠	٣,٩٩	٦٥,٥٣	٣,٩٣	٠,١١	٠,٧٤
السن	سنة	١٧,١٧	٠,٣٨	١٧,٢٧	٠,٤٥	٣,٥٧	٠,٠٦
الذكاء	درجة	٤٨,٠٠	٢,٠٣	٤٨,٠٠	٢,٠٨	٠,٠٥	٠,٨٢

يتضح من جدول (٢) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات الأساسية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠,٠٦: ٠,٨٢) وهي أكبر من مستوى (٠,٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

٥-وسائل وأدوات جمع البيانات :

أ- الأجهزة:

- جهاز الرستاميتر لقياس الطول بالسنتمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات.

ب- الأدوات:

- أقماع بلاستيك - أطواق- شريط قياس - صافرة- كرات طبية - حواجز - علامات لاصقة - مقاعد سويدي - حائط - كرات سلة – برج كرة السلة - ملعب كرة السلة- رايات وأعلام

ج-اختبارات متغيرات البحث (بدنى – مهارى)

١-الاختبارات البدنية الاكثر ارتبطاً بمهارات كرة السلة:

قام الباحثون بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة بكرة السلة والاختبارات والمقاييس مثل" مصطفى محمد زيدان " (٢٠٠٤)(٦٣) ، "محمد صبحى " (٢٠٠٤)(٥١)، " محمد علاوى ، محمد نصر الدين" (٢٠٠١)(٤٦) ، "احمد أمين" (٢٠١٤)(١)، " حسن معوض" (٢٠٠٣)(١٤) ، " خالد جمال" (٢٠١٥)(١٩)،"عبدالعزيز احمد "(٢٠٠٠)(٢٨)، ثم قام الباحثون بحصر مجموعة الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة برياضة كرة السلة تم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٣) وعرضها على السادة الخبراء فى مجال كرة السلة وعددهم (٧) خبير ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة السلة والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع طبيعة هذا البحث والمرحلة السنية قيد البحث ويوضح الجدول (٣) نتائج استمارة استطلاع آراء الخبراء للصفات البدنية التي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وكذلك أهم الاختبارات التي تقيسها .

جدول (٣)

التكرار و النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية (ن=٧)

م	الصفات البدنية	التكرار	النسبة المئوية
١	التوافق	٤	%٥٧,١
٢	الرشاقة	٦	%٨٥,٧
٣	القوة العضلية للرجلين	٧	%١٠٠
٤	التحمل الدورى التنفسى	٣	% ٤٢,٨
٥	السرعة الانتقالية	٧	%٧٠

يتضح من جدول (٣) تراوح نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية ما بين (٤٠% ، ١٠٠%) وارتضى الباحثون استخدام الصفات والاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك أصبح عدد الصفات البدنية التي تم اختيارها هي (ستة صفات) ملحق (٣) وجدول جدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤)

التكرار و النسبة المئوية لآراء الخبرا حول أهم الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها (ن=٧)

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	القوةالعضلية للرجلين	الوثب العمودى (سارجنت)	سم	٧	%١٠٠
		الوثب العريض من الثبات	سم	٥	%٧١,٤
		الوثب المتتالى فى المكان لأقصى ارتفاع	سم	٤	%٥٧,١
٤	الرشاقة	الجري المتعرج	ثانية	٦	%٨٥,٧
		الجرى حول الملعب بالمحاورة (٦مرات)	الثانية	٤	%٥٧,١
		الجرى حول الملعب بالمحاورة (٨مرات)	الثانية	٥	%٧١,٤

يتضح من جدول (٤) تراوح نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية وكذلك الاختبارات التي يتم استخدامها لقياس تلك الصفات ما بين (٥٠% ، ١٠٠%) وارتضى الباحثون استخدام الصفات والاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر من آراء الخبراء، وبذلك أصبح عدد الاختبارات البدنية التي تم اختيارها هي (ستة اختبارات) ملحق (٤) وجدول (٥) يوضح الاختبارات المقبولة

جدول (٥)

الاختبارات البدنية لمهارات كرة السلة (قيد البحث)

م	القدرات البدنية	الاختبارات
١	القدرة العضلية للرجلين	الوثب العمودى (سارجنت)
٢	الرشاقة	الجرى المتعرج

-المعاملات العلمية للإختبارات البدنية:

١- صدق الاختبار :

استعان الباحثون بصدق التمايز بإستخدام المقارنة الطرفية في الاختبارات البدنة قيد البحث باختيار (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم يوم الاربعاء الخميس ٩/٢٦ /٢٠١٩م ، وتم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً واختيار درجات أعلى (٨) طلاب كربيع أعلى ودرجات أقل (٨) طالب كربيع أدنى واجراء اختبار ت لدلالة الفروق بين الربعين، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول(٦)

دلالة الفروق بين قياسات الربيع الأعلى وقياسات الربيع الأدنى في الاختبارات البدنية قيدالبحث(ن=١٦)

م	الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة"ت" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	الوثب العمودى (سارجنت)	سم	٥٠,٢٥	٠,٨٩	٤٥,٦٣	٠,٧٤	*١١,٣٠
٢	الجرى المتعرج	ث	١١,١٣	٠,٦٤	٨,٥٠	٠,٥٣	*٨,٩٠

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٥

يتضح من الجدول السابق (٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الاعلى والربيع الأدنى في جميع الاختبارات المختارة قيد البحث حيث تراوحت قيم ت ما بين (٨,٩٠: ١١,٣٠)، مما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز.

٢ – ثبات الاختبار:

لإيجاد ثبات االاختبارات البدنية إستخدام الباحثون طريقة التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار ، حيث قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالبا، ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة المستخدمة في الصدق وتحت نفس ظروف التطبيق الأول بفاصل زمني أسبوع وذلك في يوم الخميس ٣ /١٠ /٢٠١٩م ، ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو في جدول (٧).

جدول(٧)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة"ر" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	الوثب العمودى (سارجنت)	سم	٤٧,٧٠	١,٨٨	٤٧,٦٣	١,٧٧	*٠,٩٠
٤	الجرى المتعرج	ث	٩,٤٣	٠,٩٤	٩,٦٠	١,١٣	*٠,٩٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٨

أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الإختبارات البدنية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الإختبارات، حيث تراوح قيمة معامل الارتباط ما بين (٠,٩٠ :٠,٩٢) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

٢- الاختبارات المهارية

قام الباحثون بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة كرة السلة والاختبارات والمقاييس مثل ، "حسن معوض " (٢٠٠٣)(١٤) ،" أحمد امين " (٢٠١٤)(١) ، "يسار صباح" (٢٠١٤)(٧٢) ، " محمود حسين " (٢٠١٧) (٥٨) ، " خالد جمال " (٢٠١٥)(١٩) ،" فريال عبدالفتاح" (٢٠٠٢)(٣٧) ، " لمياء فوزى" (٢٠٠٥)(٤٢) ، محمد عبدالرحيم (٢٠١٠) (٥٣) ، " مصطفى محمد زيدان " (٢٠٠٤)(٦٣) ثم قام الباحثون بحصر

مجموعة من الاختبارات المهارية والمرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٥) وعرضها على السادة الخبراء فى مجال كرة السلة وعددهم (٧) خبير ملحق (١) لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة كرة السلة والمناسبة لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية – جامعة جنوب الوادي ، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء ، وهذا ما يوضحه جدول (٨)

جدول (٨)

التكرار والنسبة المئوية حول الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) فى كرة السلة حسب أراء السادة الخبراء (ن=٧)

م	الصفات المهارية	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التكرار	النسبة المئوية
١	المحاورة	اختبار المحاورة السريعة	ثانية	٧	%١٠٠
		اختبار المحاورة داخل المنطقة المحرمة	ثانية	٥	%٧١,٤
		اختبار المحاورة الزجزاجية بين الحواجز .	ثانية	٤	%٥٧,١

يتضح من جدول (٨) تراوحت النسب المئوية لآراء الخبراء في الاختبارات المهارية ما بين (٥٠% ، ١٠٠%) ، وارتضى الباحثون استخدام الاختبارات المهارية التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% فأكثر وبذلك أصبح عدد الاختبارات المهارية التي تم اختيارها هي (خمسة اختبارات) ملحق (٦).

جدول (٩)

الاختبارات االمهارية لمهارات كرة السلة (قيد البحث)

م	القدرات المهارية	الاختبارات
١	المحاورة	اختبار المحاورة السريعة

المعاملات العلمية للإختبارات المهارية:

١- صدق الاختبار:

استعان الباحثون بصدق التمايز بإستخدام المقارنة الطرفية في الاختبارات المهارية قيد البحث باختيار (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك في يوم يوم الاربعاء الخميس ٩/٢٦ /٢٠١٩م ، وتم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً واختيار درجات أعلى (٨) طلاب كربيع أعلى ودرجات أقل (٨) طالب كربيع أدنى واجراء اختبار ت لدلالة الفروق بين الربعين، وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول(١٠)

دلالة الفروق بين قياسات الربيع الأعلى وقياسات الربيع الأدنى في الاختبارات المهارية قيدالبحث(ن=١٦)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة"ت" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	اختبار المحاورة السريعة	ث	٢٦,٢٥	٠,٤٦	٣١,٠٠	١,٠٧	*١١,٥٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١٥

يتضح من الجدول السابق (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الاعلى والربيع الأدنى في جميع الاختبارات المختارة قيد البحث حيث تراوحت قيم ت ما بين (٣,٤٢: ١٥,٦٨)، مما يدل على صدق الاختبارات وقدرتها على التمييز.

٢- ثبات الاختبار:

لإيجاد ثبات االاختبارات المهارية إستخدام الباحثون طريقة التطبيق وإعادة تطبيق الاختبار ، حيث قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) طالبا، ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس العينة المستخدمة في الصدق وتحت نفس ظروف التطبيق الأول بفاصل زمني أسبوع وذلك في يوم الخميس ٣ /١٠ /٢٠١٩م ، ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني كما هو في جدول (١١).

جدول(١١)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٣٠)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة"ر" المحسوبة
			المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
١	اختبار المحاورة السريعة	ث	٢٨,٦٠	١,٩٠	٢٨,٨٣	٢,٢٩	*٠,٨٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٨

أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني دال إحصائياً في الإختبارات المهارية قيد البحث مما يدل على ثبات تلك الإختبارات، حيث تراوح قيمة معامل الارتباط ما بين (٠,٨٣: ٠,٩٥) وهو أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

٦- استمارات جمع البيانات:

قام الباحثون بإعداد استمارات لتفريغ البيانات لاستخدامها في المعالجات الإحصائية وهي:

- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث، ملحق (١١).
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث ، ملحق (١٢).
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية الخاصة بعينة البحث، ملحق (١٣).

٧- اعتدالية وتجانس عينة البحث في الاختبارات (البدنى – المهارى – معرفى- وجدانى) :

أ – اعتدالية عينة البحث في الاختبارات (لبدنية –المهارية):

قام الباحثون بإجراء اعتدالية عينة البحث والبالغ قوامها (٦٠) طالب في(الاختبارات البدنية –المهارية) وجدول (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الإلتواء والتفلطح في الاختبارات (البدنية –المهارية – المعرفية – الوجدانى) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	االاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح
١	الوثب العمودى (سارجنت)	سم	١٨٥,٠٧	٣,١٨	٠,٠٣	-١,٠١
٢	الجرى المتعرج	ث	١٦,٣٨	١,٣٣	-٠,٣٠	-١,٠٨
٣	اختبار المحاورة السريعة/	ث	٢٨,٧٣	٢,٠١	٠,٣٥	-٠,٨٠

ضعف الخطأ المعياري للإلتواء= ٠,٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفلطح= ١,٢٢

يتضح من نتائج جدول (١٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين(-٠,٣٠: ٠,٣٥) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الإلتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفلطح ما بين (-٠,٨٠: -١,٠١) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفلطح، مما يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث، والذي يشير إلى إتباعها التوزيع الطبيعي.

ب – تجانس عينة البحث في الاختبارات (المهارية– البدنية):

قام الباحثون بإجراء تجانس عينة البحث والبالغ قوامها (٦٠) طالب في (الاختبارات البدنية – المهارية) وجدول (١٣) يوضح ذلك .

جدول (١٣)

تجانس العينة قيد البحث في في الاختبارات (الاختبارات البدنية – المهارية المعرفى – الوجدانى) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		LEVEN Test	مستوى الدلالة
		المتوسط	الإنحراف	المتوسط	الإنحراف		

		الحسابي	المعياري	الحسابي	المعياري		
الوثب العمودى (سارجنت)	سم	١٨٥	٣,٢٦	١٨٥,١٣	٣,١٦	٠,٠٥	٠,٨٣
الجرى المتعرج	ث	١٦,٣٠	١,٣٢	١٦,٤٧	١,٣٦	٠,٠٨	٠,٧٧
اختبار المحاورة السريعة	ث	٢٨,٨٣	٢,٠٧	٢٨,٦٣	١,٩٧	٠,١٣	٠,٧٢

يتضح من جدول (١٣) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة لمعامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠,٠٥: ٠,١٣) وهي أكبر من مستوى (٠,٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

٨- البرنامج التعليمي باستخدام نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الالى إعداد الباحثون:

أ- الهدف العام للبرنامج التعليمى :

تصميم برنامج تعليمى مقترح باستخدام نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الالى على تعلم مهارة المحاورة فى كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي ومعرفة تأثيره على :

- تعلم مهارة المحاورة قيد البحث.

ب- أغراض البرنامج التعليمي :

- أن يتعلم الطالب مهارة المحاورة قيد البحث .

ج- أسس البرنامج التعليمى :

- خضوع الخطة للهدف العام .
- مناسبة الهدف من البرنامج مع أهداف مقرر الفرقة الثانية .
- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- مراعاة الزمن المخصص لتدريس مقرر كرة السلة .
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- مراعاة التدرج فى البرنامج من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب.
- مراعاة التكرارات المناسبة .

- مراعاة الإمكانات المادية والبشرية والأدوات المتاحة.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملى.
- بناء البرنامج طبقاً للأسس العلمية .
- تحديد أهم الواجبات التعليمية وترتيب أسبقيتها وتدرجها.
- يتاح للمتعلم وقت ملائم للتعلم .
- ارتباط البرنامج بعملية التقويم.

د :إمكانيات البرنامج ، استخدمت الباحثون الإمكانيات التالية في البرنامج :

(كرات سلة ، أقماع بلاستك ، أجهزة الحاسب الالى I .B .M ، القرص الضوئى المدمج CD – ROM المخزن علية البرمجية التعليمية ، برج كرة السلة ، أطواق ، أطواق مرقمة ، كرات طبية ، ساعة أيقاف ، كرات تنس ، مقاعد سويدى ، معمل الكلية)

هـ–محتوى البرنامج ، وتتضمن محتوى البرنامج ما يلي :

مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة (قيد البحث) .

و– أسلوب التدريس المستخدم في تنفيذ البرنامج :

استخدمت الباحثون نموذج (Wheatley) البنائى والمدعم بالحاسب الالى في تنفيذ البرنامج .

ز– الإطار الزمني العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحثون باستطلاع راي الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية فى مجال المناهج وطرق التدريس و كرة السلة ملحق(١) ، وذلك لتحديد شكل وزمن أجزاء المحاضرة بما فيها مشاهدة البرمجية التعليمية وتحديد زمن المشاهدة وفى أى جزء سيتم ، وقد تم ذلك من خلال استمارة استطلاع رأى السادة الخبراء فى البرنامج التعليمى باستخدام نموذج (Wheatley) البنائى والمدعم بالحاسب الالى

(١) مهام التعلم تم وضعها في محتوي البرنامج وتحويلها واعدها وتصميمها في برمجية تعليمية ، تلى ذلك قيام الطلاب بمشاهدتها في معمل الحاسب الآلي بالكلية ، بحيث تجلس كل مجموعة صغيرة من الطلاب أمام جهاز واحد فقط للحاسب الآئى ، مع قيام المعلم (الباحثون) بقراءة كل مشكلة على حده من أجل زيادة تركيز الطلاب فيها والاهتمام بها في نفس الوقت وتلك (المجموعات المتعاونة) التي تم تكوينها من الطلاب ثم قبل بداية تنفيذ البرنامج (إجراءات إدارية) حيث تم تقسيمهن إلى خمس مجموعات كل مجموعة تتكون من خمس طلاب من المجموعة التجريبية فقط وتم ذلك بطريقة عشوالية على أن تكون لكل مجموعة قائدة يتم تبادله مع طلاب مجموعته في الفيادة طبقا لمتطلبات هذا النموذج التعليمي .

(٢) المجموعات المتعاونة ، وهي تمثل العمل في المجموعات التي تم تضيعها في المهام حيث يساعد ذلك الطالبت (المجموعات) على إكتشاف المشكلة التي تم عرضها في المهام ، وتقوم كل مجموعة بالعمل مع التخطيط لحلها وتنفيذ هذا الحل ويتم ذلك من خلال مبدأ التفاوض الإجتماعي في كل مجموعة ومن الممكن أن يتطلب الأمر توزيع القرار بين طلاب كل مجموعة ، وتقصير دورالمعلم (الباحثون) في هذه الخطوة على التوجيه والإرشاد فقط من خلال مرورها على مجموعات العمل وتوجيها أحيانا إلى إعادة التقدير والتأمل فيما وصولا إليه .

يلى النقاط السابقة خروج الطلاب من المعمل (المحاضرات العلمية فقط) إلى أرض الملعب وقيام كل المجموعات بالتطبيق الصحيح لأداء أجزاء المهارة التي تم الوصول إلى حل المهام الخاصة بها والاتفاق عليها

(٣) المشاركة : بعد الإنتهاء من حل المهام داخل المجموعات تبدأ المناقشة ، والتطبيق في الملعب حيث يقوم طلاب كل مجموعة بعرض الحلول التي تم الوصول إليها في المجموعات التي استخدموها في ذلك وصولا لنوع من الإتفاق فيما بينهم ، وفي الواقع أن هذه المناقشات تعمل على تعميق فهمهم لكل الحلول ونموها وتقنينها بالإضافة إلى نمو التواصل الإجتماعى .

جدول (١٤)

التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي للمحاضرات (العملية) :

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن
١	الزمن أعمال إدارية (دخول معمل الحاسب - أخذ الغياب)	٥ دقائق
٢	مشاهدة البرمجية التعليمية (المهام) بالإضافة إلى أداء الطلاب في(المجموعات المتعاونة) داخل معمل حاسب الالى	٤٠ دقيقة
٣	الانتقال لملعب كرة السلة	١٠ دقائق
٤	الاحماء	١٠ دقائق
٥	الاعداد البدنى	٥ دقائق
٦	التطبيق العمل بأستخدام نموذج (wheatley) (المشاركة) في ملعب كرة السلة	٤٥ دقيقة
٧	الجزء الختامى	٥ دقائق
٨	الاجمالى	١٢٠ دقيقة

جدول (١٥)

التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في البرنامج التعليمى قيد البحث

م	البيـــــــــــــان	التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى
١	تاريخ بداء تطبيق البرنامج	السبت ١٩ /١٠ /٢٠١٩م
٢	عدد الاسابيع	٣ اسابيع
٣	عدد الوحدات التعليمية	وحدة
٦	زمن التطبيق في الاسبوع (العملى)	٢٤٠ دقيقة
٨	الزمن الكلى لتطبيق البرنامج	٦٠٠ دقيقة
٩	تاريخ نهاية تطبيق البرنامج	السبت ٢/ ١١ /٢٠١٩ م

ملحوظة المحاضرة ساعتان طبقا للخطة الدراسية بالكلية .

جدول (١٦)

توزيع المحاضرات والمهام لأجزاء الوحدة التعليمية في البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام (Wheatley) للتعلم البنائي والمدعم بالحاسب الالى في تعلم بعض مهارات كرة السلة المحاضرات (العملى –النظرى)

م	اليوم	التاريخ	اسم الدرس	عدد المهام
١	السبت	١٩ /١٠/ ٢٠١٩م	المحاورة المنخفضة	
٢	الثلاثاء	٢٢ /١٠/ ٢٠١٩م	تطبيقات المحاورة المنخفضة	
٤	السبت	٢٦ /١٠/ ٢٠١٩م	المحاورة العالية	
٥	الثلاثاء	٢٩ /١٠/ ٢٠١٩م	تطبيقات المحاورة العالية	
٦	السبت	٢ /١١/٢٠١٩م	تطبيقات على المحاورة	

ح – قيادات تنفيذ البرنامج : قام الباحثون بتنفيذ وحدات البرنامج بمفرده .

ط– طرق وأساليب تقويم البرنامج : تمثلت طرق وأساليب تقويم البرنامج فيما يلى :

– التقويم المبدئى أو التمهيدي : ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويساعد على تصنيف الطلاب إلى مجموعات متجانسة وتحديد نقاط القوة والضعف منذ بداية التنفيذ وقد تم ذلك من خلال التطبيق القبلى لوسائل القياس والتي اشتملت على ما يلى :

– معدلات النمو (الطول – الوزن – السن)

– استمارة الملاحظة المقننة لشكل الأداء المهارى في مهارات كرة السلة قيد البحث

– القدرات البدنية .

– التقويم البنائي أو التكويني : ويتم أثناء وتنفيذ كل وحدة تعليمية على مدار البرنامج من خلال الأهداف السلوكية الإجرائية ويفيد في تحديد جوانب القصور منذ البداية وتصحيح مسار العملية التعليمية على أساس علمي والتعرف على جدوى كل جزء من أجزاء البرنامج عند تحقيق الأهداف السلوكية أو عدم تحقيقها .

– التقويم الختامي (النهائي) : ويتم هذا النوع في نهاية التفاعل مع البرنامج وللوقوف على مدى ما تحقق من أهداف وتقدير أثرها بعد أن تم إكتمال التطبيق ويتم هذا التقويم من خلال أدوات القياس (إختبار التحصيل المعرفي – إختبارات في الاداءالمهارى لمهارات قيد البحث – إستبيان الآراء والانطباعات الوجدانية تجاه البرنامج) ومن خلاله يتم مدى تحصل وتقدم الطلاب .

ى– تم عرض البرنامج المقترح : على عدد (١٠) عشرة من المحكمين المتخصصين في المناهج

وطرق تدريس التربية الرياضية وكرة السلة ، بعض كليات التربية الرياضية ملحق (١٢) في صورته الأولية لإستطلاع آرائهم حول صلاحية البرنامج من خلال مناسبة : الأهداف العامة والسلوكية ، أسس البرنامج، إمكانيات ، المحتوى ، أسلوب التدريس المستخدم ، الإطار الزمني العام للبرنامج ، قيادات التنفيذ ، طرق وأساليب تقويمه ، وقد حرصت الباحثون على مقابلة المحكمين أثناء فحصهم للبرنامج حتى تتمكن من مناقشتهم والإجابة على استفساراتهم ومن خلال إستعراض أرائهم وتحليلها أتضح موافقتهم على صلاحية البرنامج للتطبيق بكل ما تتضمن وذلك بنسبة مئوية قدرها (١٠٠٪) .

ك – الدراسة الاستطلاعية (البرنامج):

بعد موافقة المحكمين على البرنامج التعليمي المقترح قام الباحثون بتجريب أجزاء من البرنامج (وحدة تعليمية) على عينة ممثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية عدهن ٢٠ عشرون مبدئية من طلاب الفرقة الثانية وذلك في يومي (١٢ ، ١٣ / ١٠ /٢٠١٩م) من أجل التعرف على مدى مناسبة لقدراتهم ومدى فهمهم

واستيعابهم بالإضافة إلى إختبار صلاحية المكان (الملعب) والأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذه وسهولة الانتقال من معمل الحاسب الآلي إلى الملعب ، وبناءا على نتائج الدراسة تم التأكد من ملائمة البرنامج للهدف الذي تم وصفة وأصبح مكتمل وملاءم تماما للتطبيق الفعلي على عينة البحث الأصلية .

٩- بناء البرمجية التعليمة بأستخدام نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الالى

١- مرحلة تصميم البرمجية

قام الباحثون بالإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث والتي تناولت إعداد البرمجيات التعليمية في مجال تعلم مهارات الأنشطة الرياضية " أسماء عبدالعزيز" (٢٠٠١)(٤) ، " امانى رفعت بسيونى" (٢٠٠٥) (٧) ، " ايمان جمال حافظ " (٢٠٠٩)(٩) ، "ايهاب محمد" (٢٠٠٦)(٨) ، "مليودى محمد" (٢٠١٢)(٦٥) ، " مجدى عزيز" (٢٠٠٤)(٤٥) ، بالإضافة إلى مراجعة أنماط البرمجيات التعليمية التالية : برامج التعليم المخصوص ، برامج التدريب والممارسة ، برامج حل المشكلات ، برامج المحاكاة ، برامج الألعاب التعليمية ، وذلك من أجل التعرف على النمط الذي سوف يستخدم في بناء البرمجية التعليمية قيد البحث ، وبالفعل قام الباحثون بإختيار نمط برامج حل المشكلات Problem Solving Programs حيث أن أتباع تلك البرامج تنمي حل المشكلات لدى المتعلم فضلا عن تنمية مهارات التفكير العليا الأخرى مثل التفكير الناقد أو الإبتكاري أو القدرة على إتخاذ القرارات وغير ذلك من أنواع التفكير ، كما أن تصميم البرنامج على أساس بناءه بعرض مشكلات على المتعلم تتحدى فكره ، وعليه توظيف ما لديه من مفاهيم ومبادئ للبحث عن حالها ، وعليه أيضا جمع معلومات متصلة بالمشكلة واقتراح حلولها واختبارها

وقد تم إعداد البرمجية في صورة مهام (مشكلات) ولذا تم إعداد (٦) ستة مهام للتجريب (تعلم المهارات لبعض مهارات كرة السلة) وكذلك عدد (٦) ستة مهام للتجريب كرة السلة) كمحك لفاعلية البرمجية ، وقد روعي عند تصميم المهام أن تكون من العناصر التالية : العنوان الذي يدل على محتوى المهام – مقدمة لدراسة المهام – الهدف العام من المهام – الأهداف السلوكية) .

١٠- الدراسة الأساسية :

أ- القياسات القبلية:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الثبات – الصدق) المستخدمة فيد البحث ، قام الباحثون بإجراء القياسات القبلية لمتغيرات الدراسة على المجموعتين (التجريبية – الضابطة) والبالغ عدهن (٦٠) ستون طالب في تعلم مهارة المحاورة في كرة السلة وذلك يوم الاربعاء والخميس (١٦ –١٧ /١٠ /٢٠١٩م)

ب- تنفيذ الدراسة الأساسية

قام الباحثون بتطبيق البرنامج التعليمي المعد بنموذج (Wheatley) للتعلم البنائي والمدعم بالحاسب الالى على المجموعة التجريبية ، والبرنامج التعليمي المتبع الذي يستخدم اسلوب العرض التوضيحى(الشرح وأداء النموذج) مع المجموعة الضابطة عقب الإنتهاء من القياس القبلي وذلك في الفترة من يوم السبت (١٩/ ١٠ /٢٠١٩) الى يوم السبت ٢ /١١ /٢٠١٩م

وقد راعى الباحثون ما يلي :

– التدريس للمجموعتين (التجريبية – الضابطة) طول فترة سير الدراسة(التجريب

– تم الإلتزام بمحتوى البرنامج التعليمي المقترح مع المجموعة التجريبية من خلال تصميمه طبقا لنموذج (Wheatley) للتعلم البنائي والمدعم ببرمجية تعليمية حيث يتم تنفيذمراحلة (المهام – المجموعات المتعاونة – المشاركة) في معمل الحاسب الآلى .

– تم الإلتزام تماما بالزمن المحدد لتدريس محاضرات كرة السلة (العملية) بلائحة الكلية وكذلك مواعيد المحاضرات .

– يتم عرض البرمجية التعليمية (المهام) في مركز الحاسب الآلي بالكلية قبل أداء الطلاب أجزاء الوحدة التعليمية (الأحماء – الإعداد البدني الخاص – التطبيق العملى– الختام) في الملعب .

– يتم تدريس المحتوى التعليمي لطالبات المجموعة الضابطة بإستخدام أسلوب اسلوب العرض التوضيحى (الشرح وأداء النموذج) كما هو متبع .

ج– القياسات البعدية ،

قام الباحثون بعد الانتهاء من المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياسات البعدية المجموعة البحث التجريبية والضابطة) وذلك للتعرف على مستوى تعلم مهارة المحاورة في كرة السلة لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة ، ولقد تمت ذلك القياسات خلال يومى الاحد والاثنين (٣ /١١ /٢٠١٩ م – ٤/١١ /٢٠١٩م)

١١- المعالجات الإحصائية :

تم معالجة البيانات باستخدام المعالجات الإحصائية التالية : (المتوسط الحسابى – الانحراف المعيارى – معامل الارتباط – معامل السهولة – معامل الصعوبة – معامل التمييز – النسبة المئوية – اختبار ت – معدل التغير المئوية) ، وقد ارتضى الباحثون بمستوى دلالة (٠,٠٥) ، واستعان الباحثون ببرنامج (V٢٠ Spss) فى إجراء المعالجات الإحصائية.

عرض النتائج وتفسيرها :

عرض وتفسير نتائج الفرض الاول الذى ينص على :

" توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة المحاورة فى رياضة كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدى ."

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة الضابطة في اختبار مهارة المحاورة فى رياضة كرة السلة قيد البحث

(ن=٣٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
		م	ع	م	ع		
اختبار المحاورة السريعة	ث	٢٨,٨٣	٢,٠٧	٢٦,٦٣	١,٥٤	٨,٢٦	*١٠,٣٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإختبارات المعرفية والوجدانية والمهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٠,٣٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ وبنسبة تحسن بلغت قيمتها (٨,٢٦ %) .

ويعزز الباحثون وجود تقدم في مستوى تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدى لطلاب المجموعة الضابطة إلى الطريقة المتبعة (اسلوب العرض التوضيحى التي كانت تطبق على عليهم من خلال البرنامج التعليمي (المتبع) حيث كانت تعتمد في مضمونها على الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء ثم التغذية الراجعة من خلال المعلم (الباحثون) والممارسة والتكرار من جهة الطلاب ، كل هذا أتاح لديهم فرصة التعليم بصورة سلمية ومطابقة لتعلم مهارات رياضة كرة السلة (قيد البحث) ، ومن ثم أثر ذلك تأثيرا إيجابيا في كفاءة هذا الأداء لديهم.

وتشير كلا من " زكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة" (٢٠٠٢)(٢٢) إلى أن التدريس باستخدام اسلوب العرض التوضيحى والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعليم ، وفي هذا الصدد تذكر " فاطمة

محمد فلفيل " (٢٠٠٣)(٣٥) إلى أن تلك اسلوب العرض التوضيحى لا يمكن إغفالها في التعليم حيث تعتمد على اسلوب العرض التوضيحى من المعلم الى الطلاب مع عرض نموذج للمهارة وهذا بالتالي يساعد على التعليم بصورة سليمة تبعا للأداء الفني لها ، كما يضيف " إيهاب فيهم " (٢٠٠٩)(٨) إلى أن هذه الطريقة تتاح للمتعلم فرصة التعليم بصورة سليمة تطابق الأداء الفني للمهارة ، وتذكر " سارة عبد الله حسن " (٢٠٠٨)(٢٤) كذلك إلى أن التعليم بشكل جماعي من خلال طريقة الشرح والعرض له أثار دافعية للمتعلمين للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الأخر مما يجعلهم يؤدون المهارات في أفضل وتعلم المهارات، وتضيف " أسماء مطاوع مصطفى" (٢٠١١)(٥) إلى أن التقدم الذي تحققه تلك الطريقة يكمن في جدوها والتي لا يمكن إغفالها في تحقيق تعلم المهاراتالمطلوب تحقيقه .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كلا من " أسامة أحمد عبد العزيز" (٢٠٠١)(٤)، " محمد محمد الشحات" (٢٠٠١)(٥٦)، "محسن حسيب" (٢٠٠٢)(٤٣)، " محمد محمد الشحات " (٢٠٠٣)(٥٧)، "محمد سعد زغلول ، محمد علي محمود ، هاتى سعيد عبد المنعم" (٢٠٠٣)(٤٤)، "حازم مصطفى عبد القادر (٢٠٠٥)(١٧) ، " فاطمة أحمد بسيوني " (٢٠٠٥)(٣٤) ، ' منار صلاح عبد الفتاح " (٢٠٠٩)(٦٢) ، محمد محمد الشحات ، أحمد السيد موافي ، أحمد عبد الفتاح حسين " (٢٠٠٨)(٥٥) ، " سارة عبد الله (٢٠٠٨)(٢٤) ، أسماء مطاوع مصطفي (٢٠١١)(٥) ، " إيمان عبد المقتدر (٢٠١٢)(١٠) والتي أكدت نتائجهم على أن الاسلوب المتبع (اسلوب العرض التوضيحى) لها تأثيرا إيجابيا في مستوى تعلم المهاراتللمتعلمين في مهارات الأنشطة الرياضة.

كما يعزو هذا التقدم الذي طرأ على معدلات التغيير (نسبة التحسن " بالنسبة المستوى تعلم المهارات لمهارات رياضة كرة السلة (قيد البحث) بالنسبة لطلاب المجموعة الضابطة في القياس البعدى إلى تكرار أداء المهارة من المتعلم وقيام

المعلم (الباحثون) بتصحيح الأخطاء بصفة مستمرة وتوجيههم بشكل إيجابي أشار الأداء وبصفة مستمرة قد ساعدهم على التعلم بصورة صحيحة وسليمة ومطابقة تماما لتعلم المهارات رياضة كرة السلة (قيد البحث) وبالتالي أنعكس ذلك بشكل إيجابي على مستوى تعلم المهارات لهم .

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كل من " حسام الدين نبيه"(٢٠٠٥)(١٢) ، " فاطمة حسن" (٢٠٠٥) (٣٣) ، "هبة سعيد "(٢٠٠٩)(٦٧) " فاطمة محمد فليفل ، مرفت سمير حسن " (٢٠٠٥)(٣٨) ، "محسن حسيب السيد " (٢٠٠٢)(٤٣) ، " سالي محمد عبد اللطيف" (٢٠١١)(٢٥) ، "رضا مسعد يسن " (٢٠٠٨)(٢١) ، " محمد عبد الفاضل المغاورى" (٢٠٠٩)(٥٤) ، " شيماء صادق حامد " (٢٠٠٩)(٢٧) ، " أسماء مطاوع مصطفى " (٢٠١١)(٥)، " إيمان عبد المقتدر " (٢٠١٢)(١٠) "" ناهد عبدالفتاح(٢٠٠٥)(٦٦) ، فاطمة فليفل (٢٠٠٧)(٣٩) ، "مروة مسعد" (٢٠١٩)(٦١) ،" ميلودى محمد "(٢٠١٠)(٦٥) ، " أحمد طارق " (٢٠١٧)(٣) والتي أكدت نتائجها على تحسن معدلات التغيير (نسبة التحسن) الأفراج المجموعة الضابطة في القياس البعدي والتي استخدمت اسلوب العرض التوضيحى (الشرح وأداء النموذج) حيث أشارت نتائجهم إلى أن الطريقة التقليدية لها تأثير إيجابي محدود في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي للمتعلمين وأن وجود المعلم له أهمية كبيرة في عملية التعلم حيث أنه المسئول عن تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التعلم .

وبذلك يتحقق الفرض الأول في أنه " توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبلية والبعديه للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة المحاورة فى رياضة كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدى ".

١. عرض وتفسير نتائج الفرض الثانى الذى ينص على :

" توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدى ."

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية في الاختبار المهاري قيد البحث (ن=٣٠)

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
		م	ع	م	ع		
اختبار المحاورة السريعة	ث	٢٨,٦٣	١,٩٧	١٩,١٧	١,٤٢	٤٩,٣٩	٢٢,٢٥*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =

يتضح من نتائج جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار المهاري قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢٢,٢٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ وبنسبة تحسن بلغت قيمتها (٤٩,٣٩ %) مما يدل على تحسن العينة قيد البحث في ضوء استخدام نموذج (wheatley).

ويعزو الباحثون ذلك التقدم إلى البرنامج التعليمي الذي استخدام نموذج (Wheatley) للتعلم البنائي والمدعم بالحاسب الالى حيث أتاح الفرصة للطلاب في هذه المجموعة التجريبية بأن يحصلوا على ما يتناسب مع قدراتهم من معرفة تتعلق بتعلم مهارة المحاورة فى رياضة كرة السلة رياضة كرة السلة (قيد البحث) حيث تم ذلك بصورة نشطة وموجهة من خلال الطلاب بمشكلات (مهام) تتعلق بشكل الأداء ويقوموا بحلها من خلال التفاوض الاجتماعي مع زملائهم ، بالإضافة إلى أن البرنامج بهذا النموذج يقوم بمخاطبة عقولهم ويستثير دوافعهم نحو التعلم بشكل

إيجابي كما أنه يساعدهم على التفكير العلمي المنظم ويجعلهم يسيروا في العملية التعليمية وفقا لقدراتهم وسرعتهم مما يجعلهم يشعروا بذاتهم ودورهم في تلك العملية وهذا بالتالي أدى إلى استيعابهم وإدراكهم بشكل إيجابي لكل ما يتعلق بأجزاء تعلم المهارات لمهارات رياضة كرة السلة (قيد البحث) ، وبالفعل أدى كل ما سبق إلى زيادة دافعية الطلاب في تحقيق معدلات أداء عالية نحو التعلم بالإضافة إلى انبهارهم بهذا الأسلوب التعليمي الغير التقليدي الذي ساعدهم على زيادة أنجذب انتباههم بشكل إيجابي نحو التعلم من منطلق أنهم وجدوا ما يتناسب مع قدراتهم وحاولوا الارتقاء بهذه القدرات حتى يصلون إلى المستوى المطلوب في تعلم شكل الأداء السليم ، وفي هذا الصدد يذكر " نجار لورانس Najar Lawtenee " (٢٠٠٢) أن درجة انبهار المتعلم بأساليب حديثة غير تقليدية يجذب انتباهه نحو موضوع التعلم ، ويضيف " إيهاب محمد فهيم " (٢٠٠٩) إلى أن عملية التعلم من خلال الأساليب الحديثة يجعل المتعلم يتعلم من خلالها بكل حماس لأنه يجد فيها ما يتناسب معه ويحاول الوصول بها إلى مستوى الأداء المطلوب ، ولذا يرى الباحثون أن نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الالى يحقق للطلاب أقصى قدر من التعلم من منطلق أنه يتمشى مع قدراتهم. (٧٤ : ١٣٩)، (٨ : ١٩٩) .

كما يعزو الباحثون سبب تقدم الطلاب (مجموعة التجريبية في مستوى تعلم المهارات رياضة كرة السلة) قيد البحث إلى البيئة البنائية حيث تشكل في حقيقية الأمر تغيرا جذريا عن نمط البيئة التقليدية في التعلم النمطى ما أنعكس بالتالي على الطلاب بالكثير من التشويق والدافعية لديهم نحو رياضة كرة السلة ودراستها بشكل إيجابي ، كما أن ممارسة الطلاب (التجريبية) التعلم بالمجموعات مع ممارسة المعلم (الباحثون) لدور التوجيه والإشراف على التعلم يعزز لديهم الثقة بأنفسهم وقدراتهم مما ساعد على تحقيق التعلم التفاعلى النشط ، كما أن استخدم البرمجية التعليمية والتعلم من خلالها جعل الطلاب أكثر تفاعلا ونشاطا بسبب جذب انتباههم الذي أدى إلى تخزين المعلومات في ذكرة الطلاب بأكثر من شكل ومن ثم استرجاعها بسهولة

وبطريقة سليمة داخل الملعب ، وفي هذا الصدد تذكر كلا من " محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي ابو هرجة ، هانى سعيد عبد المنعم " (٢٠٠١) إلى أن الفائدة الحقيقة من التكنولوجيا في المجال التعليمي يتمثل في إعادة صياغة وتوجيه فكر المعلم لكي يستطيع أن يبني متعلما قادرا على البحث الذاتي والإبداع والابتكار والنقاش الحر الإيجابي بدون انفعال وتكون شخصية تعتمد على طريقة التفكير المنطقي وقادرا على حل المشكلات وإيجاد الحلول لها، كما يضيف " مجدي عزيز إبراهيم" (٢٠٠٩) أن البرمجيات التعليمية تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية كما يشير إلى أنه يمكن استغلالها في التدريس من خلال تجميع المتعلمين في مجموعات وتقدم لهم مشكلات أو برامج إثرائية ويشتركوا في حلها بشكل جماعي أو بطريقة فردية ، ويرى الباحثون أن هذا يتمشى تماما مع ما تم في هذا البحث مما انعكس بإيجابية على رفع مستوى تعلم مهارات رياضة كرة السلة (قيد البحث) . وفي هذا الصدد يذكر " حسن حسين زيتون " (٢٠٠٩) أن التدريس من خلال استخدام البرمجيات التعليمية يدعم مبادئ التعلم البنائي باعتبار أن التعلم يحدث عندما يكون المتعلم أكثر نشاطا وتفاعلا وقدرة على بناء المعرفي والمهاري في الأداء بنفسه ويضيف أن البرمجية تلعب دورا حيويا في خدمة نموذج (Wheatley) للتعلم البنائي وذلك من خلال تقديم المهام المشكلات من خلالها . (٤٨: ١١٠ ،١٧) ، (٤٥: ٤٠٩) ، (١٨: ٩٠٩)،

كما يتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من " على محمد عبد المجيد" (٢٠٠٠)(٣١) ، " سمير مصطفى أحمد " (٢٠٠١)(٢٦) ، محمد محمد الشحات " (٢٠٠٣) (٥٧) ، " عمرو عبد السلام " (٢٠٠٤)(٣٢)، " حسام الدين نبيه " (٢٠٠٥)(١٢)، " عثمان مصطفى عثمان " (٢٠٠٦) (٣٠) ، " فاطمة محمد فليفل "(٢٠٠٧)(٣٩)، " محمد عبد الفاضل" (٢٠٠٩)(٥٤)، " أسماء مطاوع مصطفى " (٢٠١١)(٥) والتي أكدت نتائجهم على أن استخدام استراتيجيات ونماذج النظرية البنائية تؤثر تأثيرا إيجابيا (في مستوى الأداء الفني – المهارى) لمهارات الأنشطة

الرياضية . كما يعزو الباحثون التقدم في مستوى تعلم المهارات رياضة كرة السلة (قيد البحث) للبرنامج التعليمي باستخدام نموذج (wheatley) المدعم بالحاسب الالى حيث أتاح أيضا للطلاب في المجموعة التجريبية بأن يجدوا ما يتناسب مع قدراتهم ويعطهم فرصة للتصور الحركي الصحيح من خلال حل المهام الخاصة بالمراحل الفنية للمهارات حيث تم تقديمها لهم من خلال رؤية واضحة (المهام) ووقت كافي لحلها بالإضافة إلى ما يوفره لهم البرنامج من أهداف سلوكية ، وفي هذا الصدد يذكر كلا من " محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة ، هاني سعيد " (٢٠٠١) (٤٨) إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في عملية التعلم الحركي وتؤثر بشكل إيجابي في تطوير التصور الحركي عند المتعلم والتي تؤدي بالتالي إلى تحسين الأداء الفني للمهارات وترسيخ ما يكتسبه المتعلم أثناء تعلمها . ويرى الباحثون كذلك أن البرنامج المقترح قد راعى مستوى وقدرات وميول وحاجات الطلاب وتميز بالمحتوى الجيد المتكامل (المهام) والذي ساعد على تحريك أفكارهم في الوصول للحل المطلوب كل ذلك ساعد على تقدمهم في مستوى تعلم المهارات رياضة كرة السلة (قيد البحث) . ،

كما يتفق ذلك مع نتائج الدراسات والبحوث في المجال التربوي كدراسة كلا من " Wheatley وآخرون Wheattey "(١٩٩٥) (٧٧) ، " فرانسور Fransworth " (٢٠٠١) (٧٣) ، " زومباش وريمان Zumbach & Reimann" (٢٠٠٣) (٦٨)، " حنان عبد الله " (٢٠٠٨) (١٦)" سالي محمد عبد اللطيف " (٢٠١١)(٢٥) ، " حازم مصطفى عبد القادر" (٢٠٠٥)(١٧)، " محمد محمد الشحات ، أحمد السيد الموانى ، أحمد عبد الفتاح " (٢٠٠٨) (٥٥) ،" إيمان عبد المقتدر " (٢٠١٢) (١٠)، " مدحت يحيي "(٢٠١٢)(٦٠) ، " فاطمة فليفل " (٢٠٠٧)(٣٩) ، " مروة مسعد " (٢٠١٩)(٦١) ، " فايزة حمادة " (٢٠٠٥)(٣٦) ، " حمدى البيطار" (٢٠١١) (١٥) ، "مليودى محمد" (٢٠١٢)(٦٥) ، " احمد طارق " (٢٠١٧) (٣) وقد أكدت نتائجهم على أن استخدام نموذج (wheatley)

المدعم بالحاسب الالى قد ساعد على تحسين في تعلم مهارة المحاورة فى رياضة كرة السلة للمتعلمين في الأنشطة الحركية وعلى أهميتها.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني في أنه " توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات كل من القياسات القبلية والبعديه للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدى ".

٣- عرض وتفسير نتائج الفرض الثالث الذى ينص على :

" توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات القياسات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة (قيد البحث) لصالح المجموعة النجريبية "

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار المهاري قيد البحث (ن=٦٠)

م	الاختبارات	وحدة القياس	بعدي ضابطة		بعدي تجريبية		قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع	
٧	اختبار المحاورة السريعة	ث	٢٦,٦٣	١,٥٤	١٩,١٧	١,٤٢	١٩,٥٣*

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الإختبارات المعرفية الوجداني والمهارية قيد البحث لصالح متوسط القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (١٩,٥٣) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) .

ويعزز الباحثون أن سبب تقدم المجموعة التجريبية في مستوى في تعلم مهارة المحاورة فى رياضة كرة السلة رياضة كرة السلة (قيد البحث في القياسات البعدية عن المجموعة الضابطة ربما يرجع كذلك إلى البرنامج التعليمي الذي استخدام

نموذج (wheatley) المدعم بالحاسب الالى مقارنة بالبرنامج التقليدي (المتبع) والذي استخدام اسلوب العرض التوضيحى(الشرح وأداء النموذج) ، كما يرى أن نموذج (wheatley) قد ساهم في جذب انتباه الطلاب نحوه مما جعل العلمية التعليمية أكثر جاذبية وأثاره وتشويقا لهم نتيجة استثاره تفكيرهم بشكل إيجابي بالإضافة إلى أنه قد ساعدهم على عمل الترابطات وتنمية إطار مترابط الأفكار وسمح بالمناقشة والحوار والاتصال كما ساعدهم على أن يكونوا لديهم الرغبة في التعلم بالإضافة إلى تنظيم أفكارهم بصورة تسلسلة لحل المشكلات ، كما أن البرمجية التعليمية قد ساعدتهم على التشويق والدفاعية وأدت إلى زيادة نشاط لديهم ، وكل ذلك انعكس بالتالي على تقدم مستوى تعلم المهاراتلديهم في مهارات رياضة كرة السلة (قيد البحث) ، وفي هذا الصدد يذكر " كمال عبد الحميد زيتون " (٢٠٠٢) بان النظرة القديمة في طرق التدريس ترى أن عقل المتعلم يكون للمعلومات فقط وان يكون متلقي اما النظرة الحديثة في التعلم فأنها يرى المتعلم كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف حفظ المعلومات وتطبيقها بل بناء المتعلم للمعرفة وفق معالجة لها وتطبيقها بعد ذلك ، وتشير كلا من " ومحمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة وهاني سعيد " (٢٠٠١) أن التربية الرياضية بأنشطتها ومعلوماتها ومهاراتها يجب إجادتها لأنها في أحوج ما تكون الاستغلال كل وسائل التقدم العلمي من تقنيات وأساليب لكي تسهل على المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة ، وبناءا على ذلك يرى الباحثون أن نموذج (wheatley) المدعم بالحاسب الالى قد غرس في الطلاب الابتكار والإبداع والتفكير العلمي المنظم بالإضافة إلى أنه خلق لديهم جو من التعاون والتفاعل الإيجابي في العملية التعليمية وهذا انعكس عليهم وعلى أدائهم في في تعلم مهارة المحاورة فى رياضة كرة السلة (قيد البحث) ، وفي هذا الصدد تذكر كل من " فاطمة محمد فليفل ، مرفت سمير حسن " (٢٠١١) إلى أن الحاجة قد أظهرت إلى تبني إستراتجيات وأساليب تعليمية حديثة من أجل العمل على رفع مستوى وفاعلية تعلم المهارات في الأنشطة الرياضية

وتحسينها ، كما يشير(" سنجر أم . . Singer , M "(١٩٩٦) أن مستوى الأداء الفني والمهارى للحركة هو نتاج التعاون والتكامل بين الجانب المعرفي والعمليات الحركية وأن المتعلم عندما يتعلم مهارة حركية فإنه عادة ما يكتسب المعارف والمعلومات النظرية المتعلقة بها مما يساهم في زيادة فاعليته على التعلم الحركي . (٤١: ٢٣١ ، ٢٣٤) ، (٤٨: ٣٤) ، (٤٠ : ٧٦) ، (٧٥: ٣٤)

في هذا الصدد تشير (وفيقة سالم ٢٠٠١) أن الفيديو يستطيع توصيل المعلومة بصورة أفضل وخصوصا عند استخدامه في العملية التعليمية ، حيث يلعب الفيديو دورا كبيرا كعنصر من عناصر الوسائط المتعددة ويعطي إيماء بالحركة والحيوية والمصداقية ، ويؤدي إلى نتائج جيدة في اكتساب الكفاءات والمهارات اللازمة لإعدادهمالمهمي . (٧٠ : ٣٥)

ذلك يتفق مع نتائج دراسة كلا من " فاطمة محمد فليفل ، مرفت سمير حسن " (٢٠١١)(٤٠)، " حسام الدين نبيه " (٢٠٠٥)(١٢) ، " سالي محمد عبد اللطيف " (٢٠١١)(٢٥)، " محمد عبد الفاضل " (٢٠٠٩)(٥٤) ، " زين العابدين معروف " (٢٠٠٩)(٢٣)، " إيمان عبد المقتدر "(٢٠١٢)(١٠)، "مدحت يحيى عبد الرحمن " (٢٠١٢)(٦٠) ، " ميلودى محمد " (٢٠١٢)(٦٥) ، " أحمد طارق " (٢٠١٧)(٣) ، " فاطمة فليفل " (٢٠٠٣)(٣٥) ، " مروة مسعد " (٢٠١٩)(٦١) والتي أكدت نتائجهم على أن التدريس من خلال البرنامج التقليدي (المتبع) باستخدام طريقة الشرح وأداء النموذج في تعلم تعلم المهاراتلبعض مهارات الأنشطة الرياضية في القياسات البعدية حقق نسب أقل من البرامج التعليمية التي استخدمت الأساليب الحديثة بالإضافة إلى استخدام البرمجيات التعليمية كما ساعد فى تغير من آراء وانطباعات الطلاب السلبية إلى الإيجابية أثناء التعلم وبالتالى يتحقق الجانب الوجداني لديهم في العملية التعليمية .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث في أنه " " توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي درجات القياسات البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة (قيد البحث) لصالح المجموعة النجريبية "

أولاً : الاستنتاجات :

١- البرنامج التعليمى التقليدي (المتبع) باستخدام اسلوب العرض التوضيحى(المحاضرة) في شرح الجزء النظري وطريقة الشرح وأداء النموذج العملي والذي يتم تطبيقه في تدريس مقرر كرة السلة للطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا قد ساهم بطريقة إيجابية في تحسين في تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة (قيد البحث) لأفراد المجموعة الضابطة .

٢- البرنامج التعليمى باستخدام نموذج (wheatley) المدعم بالحاسب الالى ساهم بطريقة إيجابية في تحسين تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية.

٣- البرنامج التعليمى باستخدام نموذج (wheatley) المدعم بالحاسب الالى له تأثير أفضل من البرنامج التعليمي التقليدي (المتبع) والذي استخدام التلقين وشرح وأداء النموذج في تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة (قيد البحث).

ثانياً :التوصيات

١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح بأستخدام نموذج (wheatley) المدعم بالحاسب الالى في

تعلم مهارات رياضة كرة السلة (قيد البحث) عني طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة

جنوب الوادى

٢- الاهتمام بتغير البيئة التعليمية (الصفية) بكليات التربية الرياضية إلى بيئة بنائية في كل مكوناتها .

٣- الاهتمام بتفعيل استراتيجيات ونماذج النظرية البنائية بكليات التربية الرياضية من خلال تدريب الطلاب في شعبة التدريس على بناء المعرفة الذاتية .

٤-الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين بحيث تشمل تدريبا مكثفا على كيفية استخدام نماذج واستراتيجيات النظرية البنائية المختلفة بصفة عامة ونموذج ويتلي القائم على المشكلة بصفة خاصة مع تدعمها بالبرمجيات المختلفة في تكريس مهارت أنشطة التربية الرياضية بالمؤسسات التعليمية المختلفة .

٥- إجراء دراسات مشابهة باستخدام نموذج " ويتلي " على مراحل سنية مختلفة وأنشطة أخرى لتأكيد فاعليةالأسلوب

المـــراجـــع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

١- أحمد أمين فوزى (٢٠١٤) : " كرة السلة في التاريخ و المبادئ والمهارات الأساسية "، دار الوفاء لدنيا الطباعة ، الاسكندريه .

٢- أحمد النجدي (٢٠٠٣):" المدخل في تدريس العلوم" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٣- أحمد طارق السيد (٢٠١٧):""تأثير برنامج تعليمي لتحسين بعض مهارات حارس المرمى في كرة القدم " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٤- أسامة أحمد عبد العزيز (٢٠٠١):" اثر برنامج تعليمي باستخدا الهيبرميدا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة المنيا .

٥- آسماء مطاوع مصطفى فاضل (٢٠١١): " تاثير مرجع وحدة دراسة مهارات الكرة الطائرة لتلميذات التعلم الأساسي" ، رسالة ماجستير غير التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا.

٦- النبوى عبدالخالق سلامة (٢٠٠١):" تأثير استخدام الحاسب الالى متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .

٧- امانى رفعت بسيونى (٢٠٠٥):" برامج للوسائط المتعدده الكمبيوترية من خلال منظومة اختلاف التفاعل وتأثيرها في تعلم مهارات الدفاع الدائرى والتضاد لدى لاعبى سيف المبارزه "، بحث منشور ، المجلة علو التربية الرياضية ، العددالسابع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

٨- إيهاب محمد فهيم عبده (٢٠٠٩):" تصميم موقع تعليمي على شبكة الإنترنت وأثره على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لدى طلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا .

٩- إيمان جمال حافظ (٢٠٠٩):" بناء برمجية تعليمية مدة بتقنية الوسيط المتعددة وتاثيرها في تعلم بعض مهارات الشريط بالتمرينات الفنية الإيقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا .

١٠-إيمان عبد المقتدر ربيع (٢٠١٢):"بناء برنامج تعليمي على شبكة المعلومات الدولية وتأثيره في جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا .

١١-جوزيف ناجى اديب (٢٠٠٣):" تاثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات الأساسي لتنس لطاولة للمبتدئين"، رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية .

١٢-حسام الدين نبيه عبد الفتاح (٢٠٠٥):" تأثير أسلوب التعلم البناني على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهاري لكرة اليد ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلون.

١٣-حسن حسين زيتون ، كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣):" التعلم والتدريس من منظور النظرية البناتية "،عالم الكتب ، القاهرة .

١٤-حسن سيد معوض (٢٠٠٣):"كرة السلة للجميع" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٥-حمدي محمد البيطار (٢٠١١): " استراتيجية تدريسية مقترحة في ضوء نموذج ويتلي البناني لتنمية التحصيل الدراسي والتفكير الرياضي في مقرر وإدارة الإنتاج لطلاب الصف الثانى الثانوى الصناعى ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (١٧٢) ، القاهرة .

١٦-حنان عبد الله أحمد (٢٠٠٨):" أثر توظيف التعلم البناني في برمجية بمادة الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة "، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

١٧-حازم مصطفى عبدالقادر (٢٠٠٥):" فاعلية برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيرميديا على تعلم بعض مهارات المبارزة لدى المبتدئين " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا.

١٨-حسن حسين زيتون (٢٠٠٩):"رؤية جديدة في التعليم الالكترونى المفهوم والقضايا التطبيق" ، والتقيم ، الدار الصوتية العربية ، القاهرة .

١٩-خالد جمال السيد (٢٠١٥) :" كرة السلة بين الدفاع والهجوم " ، دار الوفاء لدنيا الطباعة الأسكندرية.

٢٠-رانيا محمد حسن (٢٠٠٨):" تصميم موقع تعليمي لمسابقات الميدان والمضمار باستخدام شبكة المعلومات الدولية " ، بحث منشور ، المؤتمر الاقليمى الرابع للمجلس الدولى للصحة لمنطقة الشرق الاوسط ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .

٢١-رضا مسعد يسن(٢٠٠٨):" تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام الحاسب الالى في جوانب تعلم مهارتى الدرحرجة الخلفية والوقوف على اليدين لدى الطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا" ، بحث منشور ، المؤتمر الاقليمى الرابع للمجلس الدولى للصحة لمنطقة الشرق الاوسط ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .

٢٢-زكية إبراهيم كامل ، نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٢):" طرق التدريس في التربية الرياضية " ،ج٢ ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الاسكندرية .

٢٣-زين الغابدين معروف عبدالمحسن (٢٠٠٩):" بناء برمجية بتقنية الوسائط المتعدده وتأثيرها في تعلم مهارة (الكلين والنطر) في رياضة رفع الاثقال لطلبة كلية التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

٢٤-سارة عبد الله حسن (٢٠٠٨):" تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط فائقة التداخل وأسلوب المحاكاة على مستوى التحصيل المعرفي والبدني والمهاري في الوث الثلاثي للمبتدئات "، رسالة ماجستير غير منشية كلية التربية النوعية ، شعبة التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد.

٢٥-سالي محمد عبد اللطيف (٢٠١١):" فعالية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا ". رسالة دكتوراه غيرمنشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٦- سمير مصطفى احمد اسماعيل (٢٠٠١):" إستراتيجية التعلم البنائي وأثرها على تعليم مهارات كرة السلة " ، بحث منشور ، المجلة العلمية ، بكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، العدد ٣٨ ، يوليو .

٢٧-شيماء صادق حامد (٢٠٠٩):" برنامج تعليمى مقترح باستخدام الوسائط فائقة السرعة (الهيبرميديا) وتأثيرها في جوانب تعلم مهارة الوثب الطويل لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

٢٨-عبد العزيز أحمد النمر، مدحت صالح سيد (٢٠٠٠):"كرة السلة ، مطابع روز اليوسف، القاهرة

٢٩-عاطف محمد سيد، رجاء احمد عيد (٢٠٠٦):"أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم في تدريس الدراسات الاجتماعية على التحصيل وتنمية مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، بحث منشور ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد ١١١، جامعة عين شمس ، القاهرة .

٣٠-عثمان مصطفى عثمان (٢٠٠٦):" مقارنة فعالة نموذج التعلم البنانى والطريقة التكملية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والقدرة على التفكير الابتكاري بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادى "، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٣١-على محمد عبدالمجيد (٢٠٠٠):"إستراتجية تدريسية مقترح اعتمادعلى نموذج التعلم البنائي وأثرها على الابتكار الحركى التلاميذ المرحلة الابتدائية "، بحث منشور . مجلة التربية البدنية والرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان .

٣٢-عمرو عبد السلام عبد القادر (٢٠٠٤) :" تأثير التعلم البناني في تعليم المهارات الأساسية لكرة السلة "، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ،جامعة حلوان .

٣٣-فاطمة أحمد حسن (٢٠٠٥):" تاثير برنامج تعليمي باستخدام الأسلوب الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلى على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا "، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٣٤-فاطمة أحمد بسيوني (٢٠٠٥): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المنفردة من خلال الحاسب الآلى على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى طلاب شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا" ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا

٣٥-فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٣):" أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

٣٦-فايزة أحمد حمادة (٢٠٠٥):" فعالية استخدام نموذج ويثلي البناني المعدل في تنمية مهارة حل المشكلات والتفكير الإبداعي في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية "، مجلة كلية التربية ، المجلد (٢١) ، العدد (١)، جامعة أسيوط .

٣٧-فريال عبد الفتاح درويش (٢٠٠٢) :" كرة السلة(قانون ، تاريخ ، لياقة ، مهارات ، خطط ، تدريبات) " ،دار الفكر العربي ، القاهرة .

٣٨-فاطمة محمد فليفل ، مرفت سميرحسن(٢٠٠٥): " أسلوب دائرة التعلم وتأثيره في التحميل المعرفي وبعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا"، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، العدد السابع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

٣٩-فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٧) :" تأثير استخدام الشكل V في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض مهارات كرة السلة التلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي" ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياض بالمنيا ، جامعة المنيا .

٤٠-فاطمة محمد فليفل، مرفت سمير (٢٠١١):" تأثير استخدام "نموذج ويتلى" في التحصيل المعرفى ومستوء الأداء المهارى لبعض مهارات درس التربية الرياضية " ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

٤١-كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢):" تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات " ، مركز الكتب ، القاهرة .

٤٢-لمياء فوزي محروس (٢٠٠٥) :" تأثير استخدام الخرائط المعرفية على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لبعض المهارات في كرة السلة لطلبة كلية التربية الرياضية بطنطا" ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، بحث منشور ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، العدد السابع ، ديسمبر .

٤٣-محسن حسيب السيد (٢٠٠٢):" تاثير برنامج التعلم بالإتقان على مستوى الأداء البعض مهارات الهوكى " ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية بطنطا .

٤٤-محمد سعد زغلول ، محمد على محمود ، هانى سعيد عبدالمنعم (٢٠٠٣):" تصميم وانتاجية برمجية كمبيوتر تعليمية معدة بتقنية الهيبرميديا وأثرها على على جوانب التعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لطلبة كلية التربيةالرياضية بطنطا" ، بحث منشور ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد ٤٨ ،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية .

٤٥-مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٤):"استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .

٤٦-محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان (٢٠٠١):"اختيارات الأداء الحركى " ، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٤٧-محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح (٢٠٠٤) :" تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية" ، دار الوفاء للطباعة .

٤٨-محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجة، هانى سعيد عبدالمنعم (٢٠٠١):"تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط٢ ، مركز الكتاب .

٤٩-محمد سعد ، لمياء فوزى محروس (٢٠٠٢):" برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على جوانب التعلم في كرة السلة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي " ، المجلة التعليمية للتربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية ، العدد ٢٥ يناير .

٥٠-محمد محمود الحيلة (٢٠٠٣):" طرائق التدريس واستراتيجياته " ، دار الكتاب الجامعي ، الجزء الثالث ، الإمارات العربية المتحدة .

٥١-محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤):"القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية " ، الجزء الأول ، ط،دار الفكر العربي ، القاهرة

٥٢-محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠٠٣): "الأساسيات المهارية و الخططية الهجومية في كرة السلة ، منشاة المعارف ، الإسكندرية .

٥٣-محمد عبد الرحيم إسماعيل (٢٠١٠): "كرة السلة تطبيقات عملية (الهجوم) " ، دار المعارف للنشر، الإسكندرية .

٥٤-محمد عبدالفضيل المغاورى (٢٠٠٩): "نموذج التعلم البنائى وتأثيره في بعض جوانب تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٥٥-محمد محمد الشحات ، احمد السعد الموانى ، احمد عبدالفتاح (٢٠٠٨): " تأثير التعليم التعاون باستخدام الوسائط المتعدده الرقمية التفاعلية على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية للمبتدئين في الكرة الطائرة ومسابقات الميدان والمضار" ، بحث منشور ، المؤتمر الاقليمى الرابع للمجلس الدولي للصحة لمنظمة الشرق الأوسط ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية .

٥٦-محمد محمد الشحات (٢٠٠١) : " تأثير التغذية الراجعة المدعمةباستخدام بعض الوسائل التعليمية على تحسين اداء مهارة نطر الكرة في رياضة الهوكى" ،بحث منشور ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون للتربية الرياضية ، العدد الثانى عشر، كلية التربية الرياضية باسيوط ، جامعة اسيوط .

٥٧-محمد محمد الشحات (٢٠٠٣):" تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على أداء بعض مهارات اللعب بالوجه المعكوس للمضرب في رياضة الهوكي " ، بحد منشور ، المجلة العلمية لعلوم التربية

البدنيــة والرياضــية ، العــدد ١ ســبتمبر، كليــة التربيــة الرياضــية بالمنصورة ، جامعة المنصورة .

٥٨-محمود حسين محمود (٢٠١٧):"كرة السلة النظريــة والتطبيــق ، مركــز الكتاب الحديث ، الطبعة الاولى ، القاهرة .

٥٩-محمود البدرى إسماعيل (٢٠١٣):" تأثير استخدام الفيديو التفاعلى في تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٦٠-مدحت يحيى عبدالرحمن (٢٠١٢):" تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الموديولات بالحاسب الآلي في ضوء التحليل الكيفى لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الأساسي "، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا ، جامعة طنطا .

٦١-مروة مسعد جمعة (٢٠١٩):"فاعلية برنامج تعليمى لبعض مهارات كرة السلة باستخدام نموذج ويتلى على نواتج التعلم لتلميذات المرحلة الثانوية ، رسلة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الأسكندرية .

٦٢-منار صلاح عبدالفتاح (٢٠٠٩): "تفعل درس التربية الرياضية باستخدام الوسائط الفائقة لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، التربية الرياضية بالزقازيق للبنات ، جامعة الزقازيق .

٦٣-مصطفى محمد زيدان (٢٠٠٤): " تعليم ناشى كرة السلة "، ط٢، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ص٣.

٦٤-مها عبد السلام الخميسي (٢٠٠٢):" أثر استخدام كل من نموذج " ويتلي " للتعلم البنائي والتعلم بالاستقبال ذي معنى في تنمية التحصيل

ومهاراته وعمليات العلم والتفكير الابتكاري لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي في مادة العلوم " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات، جامعة عين شمس.

٦٥-ميلودى محمد سعد (٢٠١٥): "تأثير استخدام نموذج ويتلى للتعلم اللبناني مدعم ببرمجية تعليمية على بعض مهارات رياضة الهوكى لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة طنطا" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بطنطا .

٦٦-ناهد محمد عبد الفتاح (٢٠٠٥):"فعالية إستراتيجية مقترحة لتكوين مفاهيم كيميائية صحيحة وتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب الصف الأول الثانوى ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة .

٦٧-هبة سعيد عبدالمنعم (٢٠٠٩):"بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره على اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

٦٨- هوزان عبدالله اومر (٢٠١٤): "فعالية استخدام أسلوب التعلم التنافسي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الأولى بمعهد التربية الرياضية أربيل بإقليم كردستان العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعةالأسكندرية .

٦٩-وديع مكسيموس داوود (٢٠٠٣):"البنائية في عمليتي تعليم وتعلم الرياضيات ، بحث منشور ، المؤتمر العربي الثالث : المدخل المنظومي في التدريس والتعلم ، جامعة عين شمس ، القاهرة .

٧٠-وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١):"تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، ج ١ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٧١-ياسمين مصطفى عبد المنعم (٢٠١٠):"المرجع المدير الكرة السلة الدولية ، كلية التربية الرياضية" ، جامعة القاهرة ، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة ،الإسكندرية .

٧٢-يسار صباح جاسم (٢٠١٤):" أساسيات كرة السلة (تعليم – تدريب – تحكيم) ، المطبعة المركزية، جامعة ديالى ، بغداد .

ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية :

٧٣- Fran Sworth, RThc use Flexible(٢٠٠٥), interactive .Situation- Focused Software the ELearning of mathematics, USA: trional school,

٧٤- Najar(٢٠٠٢).Lawrence Multimedia in formation a of educational multime hypermedic , Vol .٥ pp.١٢ Available at http: mullima learning html ,

٧٥- Singer , R ,(١٩٩٦) and Dick: Teaching physical education a syetemapproach , ٢nl,cal, lloughton mistlingco, Boston,.

٧٦- Wheatley, G. H. (١٩٩١). Constructivist perspectives on science and mathema learning. Science Education, ٧٥(١), ٩-٢١. doi:١٠,١٠٠٢/sce ٣٧٣٠٧٥٠١٠٣, P٨،٩،١٤.

٧٧- Wheatley, G., Blumsack, S., & Jacubo, E. (١٩٩٥). Radical constructivism as a basis or mathematics reform. In Proceedings of the Seventeenth Annual Meeting, North American Chapter of the International Group for the Psychology of Mathematics Education: Plenary Papers.

Discussion Groups, Research Papers, Oral Reports, and Poster Presentations continued). Columbos, OH: International Group for the Psychology of Mathematics Education. North American Chapter

٧٨- **Zumbach,(٢٠٠٣) JReimann Influence of feedback on distributed problein based learning : Designing for change in networked learning environments, Dordrecht: Kluwer,**

ملخص البحث باللغة العربية

" تأثير برنامج تعليمى مقترح باستخدام نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الالى على تعلم مهارة المحاورة فى كرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا"

يستهدف هذا البحث إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الالى على على تعلم مهارة المحاورة فى كرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا فى رياضة كرة السلة ، استخدم الباحثون المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياسات القبلية والبعدية ، وتمثل مجتمع البحث فى طلاب طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا– جامعة جنوب الوادى وذلك للعام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ، قام الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لعدد (٦٠) طالب ، المجموعة التجريبية نموذج (Wheatley) المدعم بالحاسب الالى فى تعلم المهارات قيد البحث ، والمجموعة الضابطة تستخدم الطريقة التقليدية فى تعلم المهارات قيد البحث ، وقد أسفرت النتائج أن البرنامج التعليمى باستخدام نموذج

(wheatley) المدعم بالحاسب الالى ساهم بطريقة إيجابية في تحسين تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة (قيد البحث) لأفراد المجموعة التجريبية.

كما أن البرنامج التعليمى باستخدام نموذج (wheatley) المدعم بالحاسب الالى له تأثير أفضل من البرنامج التعليمي التقليدي (المتبع) والذي استخدام التلقين وشرح وأداء النموذج في تعلم مهارة المحاورة في رياضة كرة السلة (قيد البحث).

Abstract

""The effect of a proposed educational program using the computer-aided (Wheatley) model on learning the skill of debate in basketball among students of the Faculty of Physical Educatio

This research aims to design educational units using the computer-supported (Wheatley) model to learn the skill of dialogue in basketball among students of the College of Physical Education with an ability to sport basketball. The research community was represented in the students of the second division of the Faculty of Physical Education in Qena - South Valley University for the academic year ٢٠١٩/٢٠٢٠ AD, the researcher selected the research sample randomly for (٦٠) students, the experimental group (Wheatley) model supported by the computer in learning the skills restricted The research, and the control group uses the traditional method of learning the skills in question, The

results revealed that the educational program using the computer-aided model of (Wheatley) contributed positively to improving the learning of the dribbling skill in the sport of basketball (under discussion) for the members of the experimental group.Also, the educational program using the computer-aided (Wheatley) model has a better effect than the traditional educational program (followed) in which the use of memorization,