

الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية لطلاب الجامعة

إعداد

د/ محمد عبد الهادي عبد السميع

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

mhady20@edu.svu.edu.eg

أ.د/ عبد المنعم أحمد الدردير

أستاذ علم النفس التربوي

وعميد كلية التربية السابق بقنا

جامعة جنوب الوادي

eldardeer28@yahoo.com

أ/ شرين أحمد حسن أحمد

باحثة لدرجة الدكتوراه بقسم علم النفس التربوي

بكلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

sherenhassan@edu.svu.edu.eg

الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية لطلاب الجامعة

أ.د/ محمد عبد الهادي عبد السميع

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

mhady20@edu.svu.edu.eg

أ.د/ عبد المنعم أحمد الدردير

أستاذ علم النفس التربوي

وعميد كلية التربية السابق بقنا

جامعة جنوب الوادي

eldardeer28@yahoo.com

أ/ شرين أحمد حسن أحمد

باحثة لدرجة الدكتوراه بقسم علم النفس التربوي

بكلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

sherenhassan@edu.svu.edu.eg

المستخلص :

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية المعد لطلاب الجامعة من خلال تحديد الصدق العملي للمقياس وحساب ثبات المقياس باستخدام معامل الفا كرونباخ ، كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بتقدير معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وبين درجات الطلاب على كل بعد من الأبعاد والدرجة الكلية للانفعال الذي تنتمي إليه (إيجابية أو سلبية) ، وتم حساب مدى اعتدالية توزيع الدرجات للمقياس باستخدام اختبار كولومجروف، حيث تكونت عينة البحث الاستطلاعية من ٣٨٦ طالب وطالبة بكليات التربية والآداب والعلوم تتراوح أعمارهم بين 20.25 و 22.42 سنة ، وبينت نتائج التحليل العملي الاستكشافي وجود خمسة عوامل يتكون منها المقياس وهي الاستمتاع والفخر الأكاديمي - الغضب والملل الأكاديمي - الامل الأكاديمي - الخجل والقلق الأكاديمي - اليأس الأكاديمي بجزور كامن (١٦,٢٢٦ - ١١,٩٩٧ - ٩,٦٥٢ - ٧,١٧٨ - ٦,٨٤١) بالترتيب فسرت نسبة تباين (٢٠,٢٨٣ - ١٤,٩٩٦ - ١٢,٠٦٥ - ٨,٩٧٢ - ٨,٥٥١) بالترتيب من التباين الكلي للعبارات ، كما تم التحقق من ثبات المقياس فتراوحت معاملات الفا كرونباخ بين ٠,٧ و ٠,٨ للانفعالات الإيجابية وبين ٠,٦ و ٠,٨ للانفعالات السلبية وهي معاملات قوية ، ويتمتع المقياس باتساق داخلي حيث زادت معاملات الارتباط لدرجات كل مفردة بالبعد الذي تنتمي إليه ودرجات الأبعاد بالدرجة الكلية للانفعال عن ٠,٦ وهي معاملات ارتباط قوية ، وتم التحقق من اعتدالية المقياس قيم اختبار كولومجروف عن ٠,٠٥ .

الكلمات المفتاحية : الانفعالات الأكاديمية - الخصائص السيكومترية - الصدق - الثبات - الاعتدالية - الاتساق الداخلي .

Psychometric properties of the scale of academic emotions among university students

Prepare:

Prof. Dr Abdel Monem Ahmed El-Dardeer

Professor of Educational Psychology
Lecturer in the Department of
Qena College of Education
South Valley University
eldardeer28@yahoo.com

Dr. Mohammed Abdul Hady

Vice dean for Environmental Affairs
Educational Psychology
Faculty of Education in Qena
South Valley University
mhady20@edu.svu.edu.eg

Shereen Ahmed Hassan Ahmed

PhD researcher in the Department
of Educational Psychology
Faculty of Education in Qena - South Valley University
sherenhassan@edu.svu.edu.eg

Abstract:

The current research aimed at determining the psychometric properties of academic emotions scale prepared for university students by calculating the Factorial Validity and stability of the scale using the Alpha Kronbach coefficient .The internal consistency of the scale was also calculated by estimating the correlation coefficients between the scores of each individual and the total degree of the dimension to which it belong and between the degrees of each dimension and the overall degree of emotion it belong to (positive or negative), and the moderation of the degree of moderate distribution of scores for the scale was calculated. Sample consisted of 386 male and female students in the Faculties of Education, Arts and Sciences, whose ages ranged between 20.25 and 22.42 years. Results of the Exploratory factor analysis revealed the existence of five factors: academic enjoyment and pride - anger and boredom - hope –shame and anxiety - hopelessness, The stability of the scale was also verified, so the alpha Kronbach coefficients ranged between 0.7 and 0.8 for positive emotions and between 0.6 and 0.8 for negative emotions, which are strong coefficients, and the scale has internal consistency where the correlation coefficients for each individual's degrees have increased to the dimension they belong to and the dimensions of the overall dimension of the emotion are 0.6. Correlation was strong, moderation of the scale was verified, and Kolmogorov-Smirnov test values were greater than 0.05.

Key words: academic emotions- psychometric properties - Validity
- stability - internal consistency - moderation.

مقدمة :

يخبر الطلاب العديد من الانفعالات أثناء اكتسابهم للخبرات في المواقف التعليمية المختلفة ، تتشكل تلك الانفعالات خلال خبرات التعلم المبكرة ويمتد تأثيرها للمراحل التعليمية المختلفة ، ولا تقتصر الانفعالات في السياق التعليمي على مواقف تعليمية معينة ، فتظهر الانفعالات أثناء عملية التعلم داخل الصف الدراسي خلال المحاضرات والمناقشات الصفية و أداء الاختبارات والأنشطة الأكاديمية و التكاليف الدراسية ، تقوم هذه الانفعالات إيجابية أو سلبية بدور مهم في عملية التعلم لدى الطلاب .

حيث يرى (Ben-Eliyahu 2019) أن الانفعالات عنصر مهم من عناصر عملية التعلم ، فتعتبر الانفعالات سوابق للتعلم باعتبارها بناء تحفيزي لهذه العملية ، وتنتج هذه الانفعالات خلال خبرات التعلم السابقة وإن كانت لها آثار طويلة المدى وعلى الرغم من الاعتراف بها وتوثيقها بشكل جيد إلا أنها نادراً ما تعتبر هدف من التعلم مثل الأهداف المعرفية والسلوكية .

ويرى (Sayadian and Lashkarian 2015) أن المتعلمون عادة ما يواجهون انفعالات مختلفة في رحلتهم للتعلم الأكاديمي ، هذه الانفعالات يمكن أن تكون إيجابية تؤدي إلى أداء تعلم إيجابي أو سلبية تؤدي إلى أداء تعلم سلبية ، فكما تختلف الانفعالات في طبيعتها فإن مساهمتها في التعلم والتحصيل الدراسي يختلف ، تشمل الانفعالات الإيجابية الاستمتاع والحماس والأمل والفخر والامتنان والإعجاب ، في حين قد تشمل الانفعالات السلبية الحزن والغضب والقلق واليأس والخجل والذنب وخيبة الأمل والملل والحسد والازدراء

تعتبر الانفعالات الأكاديمية (Academic emotions) مصطلح شامل للانفعالات في السياق التعليمي ، حيث ذكر (Pekrun ,Goetz ,Titz and Perry 2002a) أنه يتضمن الانفعالات التي ترتبط مباشرة بالعملية التعليمية للطلاب والتعلم داخل الفصل والتحصيل الدراسي ، فالطلاب يمرون بمجموعة واسعة من الانفعالات خلال

حضورهم في الصف الدراسي وأثناء أداء الواجبات المنزلية والمهام وأداء الاختبارات .

ووضح (Pekrun, Elliot and Maier (2009) أن الانفعالات الأكاديمية يمكن أن تتصل بعمليات التعلم أو مخرجات التعلم ، كما يمكن أن تكون إيجابية (كالاستمتاع ، الفخر،الأمل ،الارتياح) ، أو سلبية (كالممل ، الغضب ، القلق) ، منشطة للتعلم (كالاستمتاع ، الفخر ، الغضب) أو مثبطة للتعلم (كالارتياح والخجل) ، ويمكن أن تسهل أو تقلل من الأداء الأكاديمي .

مشكلة الدراسة :

تعتبر الانفعالات الأكاديمية جزء لا يتجزأ من الخبرات التي يمر بها الطلاب خلال عملية التعلم والتي لا يمكن فصلها عن خبرات التعلم الأخرى ، فينتج عن المواقف التربوية العديد من الانفعالات ذات التأثير على جوانب التعلم المختلفة ، وعند محاولة قياس الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة تم الاطلاع على بعض الدراسات السابقة و المقاييس التي استخدمت لقياس الانفعالات الأكاديمية مثل : مقياس (Pekrun, Goetz, Titz and Perry (2002b) ، وطور عنه مقياس (Peixoto , Mata , Monterio , Sanches and Pekrun (2015) ، وكذلك مقياس (Ismail (2015) ومقياس محمد بن سليمان الوطبان (٢٠١٣) لانفعالات التحصيل .

كما تم الاطلاع على بعض المقاييس التي استخدمت لقياس انفعالات معينة مثل مقياس تحية أحمد عبد العال (٢٠١٢) ومقياس تيسير محمد الخوالدة (٢٠١٣) ومقياس يزيد عيسى السورطى (٢٠٠٨) للملل الأكاديمي - مقياس (Smith, Furlong, Bates and Laughlin (1998) لقياس الغضب ، وكذلك مقياس (Beck (2010) (in Forintos, Sallai & Rózsa ,2010) لليأس ،مقياس أشرف احمد عبد القادر واسماعيل ابراهيم محمد بدر (١٩٩٩) ومقياس

محمد عبد الفتاح شاهين (٢٠٠٤) ومقياس (2007) Driscoll لقلق الاختبار ،
مقياس (2016) Buechner, Pekrun and Lichtenfeld للفخر الأكاديمي ،
ومقياس دعاء مسموع أحمد أبوطالب وسيد محمد سيد صبحي وأشرف محمد عبد
الحليم (٢٠١٣) ، مقياس (1996) Snyderet al للأمل .

وقد وجدت الباحثة من خلال الاطلاع على المقاييس السابقة والإطار النظري
للانفعالات الأكاديمية أن مقياس (Pekrun et al (2002b للانفعالات الأكاديمية
هو مقياس شامل للانفعالات الأكاديمية حيث يضم انفعالات إيجابية وسلبية في مواقف
التعلم المختلفة (الانفعالات خلال حضور المحاضرات - الانفعالات المرتبطة بعملية
التعلم - الانفعالات المرتبطة بأداء الاختبار) الذي تم إعداده في ضوء نظرية التحكم
والقيمة ، ومنه اشتمت مقاييس الانفعالات الأكاديمية الأخرى سواء من خلال التعديل
فيه أو ترجمته والاقتراب منه ، بالإضافة إلى وجود مقاييس لقياس انفعالات معينة ،
كما لاحظت عدم وجود مقياس شامل للانفعالات الأكاديمية في مواقف التعلم المختلفة
في البيئة العربية يصلح لعينة البحث ، لذا وجدت الباحثة أن هناك حاجة لإعداد
مقياس للانفعالات الأكاديمية لطلاب الجامعة ، وقد تم إعداد هذا المقياس في ضوء
نظرية القيمة والتحكم ل Pekrun مقياس (Pekrun et al (2002b للانفعالات
الأكاديمية .

وعليه تحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

- هل يتمتع مقياس الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة بمعاملات صدق مقبولة ؟
- هل يتمتع مقياس الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة بمعاملات ثبات مقبولة ؟
- هل يتوفر شرط الاعتدالية في مقياس الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة ؟
- هل يتمتع مقياس الانفعالات الأكاديمية لدى طلاب الجامعة بمعاملات اتساق داخلي مقبولة ؟

أهداف الدراسة :

- هدفت الدراسة إلى التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية المعد لطلاب الجامعة من خلال معرفة:
- إذا كان مقياس الانفعالات الأكاديمية لطلاب الجامعة يتمتع بمعاملات صدق مقبولة .
 - إذا كان مقياس الانفعالات الأكاديمية لطلاب الجامعة يتمتع بمعاملات ثبات مقبولة .
 - إذا كان مقياس الانفعالات الأكاديمية لطلاب الجامعة تتوفر به شرط الاعتدالية .
 - إذا كان مقياس الانفعالات الأكاديمية لطلاب الجامعة يتمتع بمعاملات اتساق داخلي مقبولة .

أهمية الدراسة :

- التحقق من صلاحية استخدام مقياس الانفعالات الأكاديمية لطلاب الجامعة من خلال تحديد الخصائص السيكومترية له والمتمثلة في الصدق والثبات والتجانس الداخلي والاعتدالية.
- إثراء المكتبة المصرية بمقياس للانفعالات الأكاديمية يصلح للتطبيق على طلاب الجامعة تتوفر فيه الشروط العلمية للاختبارات النفسية الجيدة ، كما يعتبر إضافة للمقياس النفسي بإعداد أدوات للمقياس تتوفر بها شروط الخصائص السيكومترية.

الإطار النظري :

تعتبر الانفعالات أحد الجوانب المهمة في الشخصية التي يمر بها الأفراد في المواقف عندما يستجيبون للمثيرات المختلفة ، تتضح هذه الأهمية نظراً للارتباط الوثيق بين الانفعالات وبين الجوانب الأخرى للشخصية كالمعرفي والفسولوجي والسلوكي ، ويشمل هذا الجانب على العديد من الانفعالات والعواطف منها ما هو إيجابي ومنها ما هو سلبي .

تعريف الانفعالات الأكاديمية :

عرف (2006) Pekrun الانفعالات الأكاديمية بأنها الانفعالات المتعلقة بأنشطة ومخرجات الكفاءة التعليمية ، والتي تختلف عن الحالة المزاجية بتميزها بحدة قوتها ووجود مرجع محدد .

كما عرفها (2007) Pekrun, Frenzel, Goetz and Perry بأنها تلك الانفعالات المرتبطة بالتعلم الأكاديمي إما بنواتج التحصيل كالنجاح أو الفشل (مثل انفعالات :القلق،الفخر، الخجل) أو بالأنشطة التحصيلية وعمليات التعلم كالمذاكرة (مثل : انفعالات الاستمتاع، الملل، الغضب) .

و عرفها محمد سليمان الوطبان (٢٠١٣) بأنها الانفعالات التي ترتبط بصورة مباشرة بالنشاطات الأكاديمية أو بنواتج عملية التحصيل ، ففي المجال الأكاديمي ترتبط الانفعالات بالنشاطات الأكاديمية مثل الاستذكار أو الاستعداد للاختبارات أو أداء الاختبارات وكذلك ترتبط بنواتج هذه النشاطات مثل النجاح أو الفشل.

و عرفها (2014) Paoloni بأنها تلك الانفعالات التي ترتبط بالمواقف التحصيلية وهي مفهوم نفسى مركب من عدة عمليات وجدانية ومعرفية ودافعية ومكونات تعبيرية وتعتمد هذه الانفعالات على الطريقة التي يدرك بها المتعلم لما يحدث في السياق التعليمي .

تصنيف الانفعالات الأكاديمية :

من أكثر التصنيفات شمولاً للانفعالات الأكاديمية تصنيف نظرية التحكم والقيمة ل (2002a) Pekrun, Goetz, Titz and Perry والذي يعتبر تصنيف نظري للبنية الداخلية للانفعالات الأكاديمية ، حيث قسمت الانفعالات وفقاً للعديد من الأبعاد وهي التكافؤ (valence) والتشيط (activation) وموضوع التركيز)

(object focus) والاستمرارية (duration) والحدة (intensity) كما سيتم توضيحه على النحو التالي :

-وفقا للتكافؤ : تنقسم إلى انفعالات سعيدة مثل المرور بخبرات المتعة أثناء الدراسة مقابل انفعالات غير سعيدة كالشعور بالقلق قبل امتحان قادم .

- وفقا للتنشيط : يمكن تقسيمها إلى الانفعالات النشطة فسيولوجيا التي تسهل الإثارة والانفعالات المعطلة التي تحفز على الاسترخاء .

- وفقا لموضوع التركيز : وهي انفعالات مرتبطة بالأنشطة ، انفعالات مرتبطة بالنواتج وهي إما انفعالات النواتج المتوقعة ، أو انفعالات النواتج باثر رجعي .

النظريات المفسرة للانفعالات الأكاديمية : نظرية القيمة والتحكم للانفعالات الأكاديمية : The control-value theory of academic emotions

تعتبر نظرية القيمة والتحكم لـ Pekrun نظرية شاملة متكاملة للانفعالات المرتبطة بعملية التعلم تفسر كيفية تأثير الانفعالات على أنشطة ونواتج الأداء ، فقد ذكر (1996) Skinner أن هذه النظرية تعتبر مدخل معرفي اجتماعي للانفعالات الأكاديمية ، وتفترض هذه النظرية أن الانفعالات الأكاديمية تحدث عندما يشعر الفرد بالتحكم أو عدم التحكم في الأنشطة والنتائج ذات الأهمية الذاتية ، مما يعنى أن تقييمات التحكم والقيمة هي المحددة لهذه الانفعالات .

أولا التحكم الذاتي : Subjective Control

من المفاهيم الأساسية التي تقوم عليها هذه النظرية التحكم الذاتي ، حيث أشار (2007) Frenzel, Goetz and Pekrun أنه يعتمد على أنشطة التحصيل ونتائجها و على التوقعات السببية والعزو السببي التي تنطوي على تقييمات التحكم ، فهناك ثلاثة أنواع من التوقعات السببية ذات الصلة بالتحكم الذاتي وهي توقعات التحكم بالعمل ، توقعات نتائج العمل ، توقعات الموقف والنتائج .

أنواع القيم الذاتية : تنقسم القيم الذاتية إلى :

القيم الذاتية الداخلية : فقد ذكر (Luo, Ng, Lee and Aye (2016) أن القيم الذاتية الداخلية تأتي من الدراسة الأكاديمية في حد ذاتها مثل الشعور بالسعادة أو الرضا لأداء المهام الأكاديمية أو تحقيق النجاح الأكاديمي ، القيم الذاتية الخارجية و تشير إلى تصور الأفراد للإسهامات المفيدة للأنشطة والنتائج لتحقيق أهداف أخرى .

إجراءات الدراسة :

المنهج المستخدم : تم استخدام المنهج الوصفي باعتباره المنهج العلمي الأكثر ملائمة لأنه يمد الدراسة بمعلومات وبيانات دقيقة تساعد في تحديد الكفاءة السيكومترية للمقياس بعد تطبيقه على عينة من طلاب الجامعة .

عينة الدراسة :

تكونت العينة الاستطلاعية التي شاركت في التحقق من صلاحية أدوات البحث من (٣٨٦) طالبا وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة بكليات التربية والآداب والعلوم ، تراوحت أعمارهم بين 20.25 و 22.42 سنة بمتوسط حسابي قدره 21.04 سنة وانحراف معياري قدره 1.8 ، حيث يوضح الجدول التالي توزيع أعداد طلاب العينة الاستطلاعية .

جدول توزيع أعداد العينة الاستطلاعية

النوع	الكليات	التربية	الآداب	العلوم	المجموع
الذكور	٢٣	٦٠	١٧	١٠٠	
الإناث	١٤٠	٨٨	٥٨	٢٨٦	
المجموع	١٦٣	١٤٨	٧٥	٣٨٦	

إعداد المقياس :

تم استخدام مقياس الانفعالات الأكاديمية لطلاب الجامعة المعد وفقا للخطوات التالية :
تحديد الهدف من المقياس :

هدف مقياس الانفعالات الأكاديمية إلى قياس الانفعالات الأكاديمية التي يمر بها طلاب الجامعة والتي ترتبط بعملية التعلم في مواقف التعلم المختلفة وذلك خلال حضور المحاضرات والمرتبطة بأداء الاختبارات وخلال قيامهم بعملية التعلم كالاستذكار وأداء المهام الأكاديمية ، سواء كانت هذه الانفعالات قبل أو أثناء أو بعد المرور بمواقف التعلم المختلفة .

- تحديد عبارات المقياس :

بعد الاطلاع على المقاييس والدراسات السابقة وما اتضح من خلال مراجعة الإطار النظري للانفعالات الأكاديمية تم تحديد عبارات مقياس الانفعالات الأكاديمية بحيث تغطي ثمانية انفعالات منها ثلاثة انفعالات إيجابية (الاستمتاع - الأمل - الفخر) وخمس انفعالات سلبية (القلق - الملل - الغضب - الخجل - اليأس) ترتبط هذه الانفعالات بمواقف التعلم المختلفة (انفعالات خلال حضور المحاضرات - انفعالات ترتبط بعملية التعلم - انفعالات ترتبط بالاختبارات) وذلك سواء قبل المرور بهذه المواقف أو أثناءها أو بعدها ، ومن أمثلة المقاييس التي تم الاستفادة منها ما يلي :

جدول المقاييس التي تم الاستفادة منها لإعداد مقياس الانفعالات الأكاديمية

م	العبارات	اسم المؤلف	الانفعال
١	أشعر بالتوتر من بداية اليوم الدراسي	Pekrun et al (2002b)	القلق
٢	توتري يجعلني غير قادر على فهم ما استذكره	أشرف احمد عبد القادر واسماعيل ابراهيم محمد بدر (١٩٩٩)	القلق
٣	أتمنى لو كنت أفعل شيئاً أكثر إثارة من التعلم .	Alda et al (2015)	الملل
٤	أغضب لكوني مضطرباً لحضور المحاضرات.	Pekrun et al (2002b)	الغضب
٥	يؤثر غضبي محاولة بعض زملائي تشتيت انتباهي أثناء شرح المحاضر	أحمد حمزة (٢٠١٢)	الغضب
٦	أفضل الصمت خشية أن تتجه أنظار الآخرين تجاهي .	شيماء على خميس (٢٠١٠)	الخجل
٧	بعض المواضيع ممتعة لدرجة أنني متحمس للقيام بقراءات إضافية عنهم.	Pekrun et al(2002b)	الاستمتاع
٨	تفكيري في تحقيق أهدافي الدراسية يملأني بالطاقة	Shegefti and Samani (2011)	الأمّل
٩	التفكير في نجاحي يجعلني أشعر بالفخر.	Pekrun et al (2002b)	الفخر

- صياغة تعليمات المقياس :

روعي عند صياغة التعليمات توضيح الهدف من المقياس مع التأكيد على سرية المعلومات واستخدامها من أجل أغراض البحث العلمي مع جعل كتابة الاسم اختياري ، كذلك التوضيح بعدم وجود إجابة صحيحة وأخري خاطئة إنما الإجابة الصحيحة ما تعبر بالفعل عن وجهة نظر الطالب ، و التنبيه باختيار استجابة واحدة لكل عبارة وعدم ترك عبارة دون إجابة ، مع إعطاء مثال توضيحي لكيفية الإجابة على المقياس .

- الصورة الأولية للمقياس :

تكون المقياس في صورته الأولية من ٨٠ عبارة موزعة على ثمانية انفعالات ، ثلاثة انفعالات إيجابية (الاستمتاع - الامل - الفخر) وخمس انفعالات سلبية (القلق - الملل - الغضب - الخجل - اليأس) يتم الإجابة عليها من خلال الاختيار من بين خمس استجابات (أوافق بشدة - أوافق - محايد - لا أوافق - لا أوافق بشدة) ، بعضها عبارات إيجابية والبعض الآخر عبارات سلبية وعددهم (١٨ عبارة) الموضحة في الجدول التالي ، تقابل الدرجات (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥) بالترتيب مع مراعاة اتجاه العبارة

جدول ارقام العبارات السلبية بمقياس الانفعالات الأكاديمية

٢ - ٣ - ١١ - ١٢ - ١٨ - ٢٠ - ٢٥ - ٣٧ - ٤٦ - ٥٩	أرقام العبارات السلبية
٦١ - ٦٤ - ٦٥ - ٦٦ - ٧٠ - ٧٢ - ٧٨ - ٨٠	

أولا صدق المقياس :

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للتأكد من الصدق العاملي للمقياس المعد عن طريق التحليل بطريقة المكونات الأساسية باستخلاص العوامل بعد التدوير المائل بطريقة Oblimin وفقا للخطوات التالية

تحديد مدى قابلية البيانات للتحليل العاملي :

Kaiser–Meyer–Olkin Measure of Sampling Adequacy.	.973
Bartlett’s Test of Sphericity Approx. Chi – Square	3.883E4
Df	3160
Sig.	.000
Determinant	.006

يتضح من نتائج الجدول السابق أن البيانات المستخدمة للتحقق من صدق المقياس قابلية للتحليل العاملي الاستكشافي ، حيث كانت قيمة اختبار كايزر- ماير - أولكن KMO لملائمة العينة ٠.٩٧٣. وهى قيمة أكبر من ٠,٦ مما يدل على ملائمة العينة لإجراء التحليل العاملي ، كما كانت نتيجة اختبار Bartlett والتي تدل على بعد مصفوفة معاملات الارتباط عن مصفوفة الوحدة قيمة دالة ، وكانت قيمة المحدد Determinant الدالة على عدم وجود تعددية خطية ٠,٠٠٦ وهى قيمة دالة لأنها أكبر من ٠,٠٠٠١ .

- تحديد عوامل مقياس الانفعالات الأكاديمية :

تم تحديد عدد العوامل المكونة للمقياس بالاعتماد على محك كايزر والذى ينطلق من أن عدد العوامل يجب أن يساوي عدد الجذور الكامنة لمصفوفة الارتباط ، بحيث يفسر العامل مقدار أكبر من التباين يفوق ما يفسره المتغير الواحد، أي يفوق الواحد الصحيح (Cudeck and MacCallum ,2007,p49) ، كالتالي:

جدول الجذور الكامنة ونسب التباين بعد التدوير

العوامل	١	٢	٣	٤	٥
التباين	٢٠,٢٨٣	١٤,٩٩٦	١٢,٠٦٥	٨,٩٧٢	٨,٥٥١
الجذر الكامن	١٦,٢٢٦	١١,٩٩٧	٩,٦٥٢	٧,١٧٨	٦,٨٤١

يتضح من الجدول السابق وجود خمسة عوامل ذات جذور كامنة أكبر من الواحد الصحيح ، حيث كان الجذر الكامن للعامل الاول ١٦,٢٢٦ ويفسر نسبة تباين مقدارها ٢٠,٢٨٣ والجذر الكامن للعامل الثاني ١١,٩٩٧ تفسر نسبة تباين مقدارها ١٤,٩٩٦ والجذر الكامن للعامل الثالث ٩,٦٥٢ تفسر نسبة تباين مقدارها ١٢,٠٦٥ والعامل الرابع ذات جذر كامن ٧,١٧٨ تفسر نسبة تباين مقدارها ٨,٩٧٢ والجذر الكامن للعامل الخامس ٦,٨٤١ تفسر نسبة تباين مقدارها ٨,٥٥١ وهى نسب مقبولة كما كانت نسبة التباين المتراكمة التي يفسرها المقياس ٦٤,٨٦٧ وهى نسبة مقبولة تعطى الثقة في صدق المقياس و العوامل الخمسة المكونة له .

- تحديد عبارات مقياس الانفعالات الأكاديمية :

لتحديد العبارات التي يتكون منها كل عامل من عوامل المقياس بعد الإبقاء على العبارات التي زاد تشبعها عن ٠,٣٠ وفق محك كايزر ، تم تحديد عبارات كل عامل بناءً على التشبع الأكبر للعبارة بالنسبة للعامل ، ثم تسمية كل عامل من خلال محتوى العبارات الخاصة به كما هو موضح كالتالي :

العامل الأول : الاستمتاع والفخر الأكاديمي

م	رقم المفردة	المفردات	التشبع
١	٥٦	أشعر بالفخر لقدرتي على مواكبة المناهج الدراسية	٠,٩١٢
٢	٢٢	انتظر المحاضرة بعد الأخرى بفارغ الصبر	٠,٨٩٥
٣	٥٤	استمتع بالمشاركة في المناقشات مع أساتذتي بقاعة الدراسة	٠,٨٨٣
٤	٣٠	استمتع بأدائي في الامتحانات	٠,٨٧٦
٥	٤٨	أفتخر لتحقيقي نتائج أفضل من زملائي	٠,٨٧٥
٦	١٤	استمتع بحضور للمحاضرات	٠,٨٧٢
٧	٧٠	أشعر بالضيق خلال مناقشة محتوى المواد التي أدرسها مع زملائي	٠,٨٦٢
٨	٦٤	أشعر بنقص التقدير من أساتذتي وزملائي	٠,٨٥٦
٩	٧٧	استمتع بأدائي للمهام التي يكلفني بها المحاضر	٠,٨٠٢
١٠	٦٢	أنا سعيد لفهمي المواد التي أدرسها	٠,٧٦٤
١١	٢٤	أفتخر بقدرتي على فهم المواد الدراسية	٠,٧٠٢
١٢	٦	بعض المواضيع ممتعة لدرجة أنني متحمس للقيام بقراءات إضافية عنهم	٠,٧٠١
١٣	٨	التفكير في نجاحي يجعلني أشعر بالفخر	٠,٦٨٧
١٤	٧٨	أشعر بأن ليس لدى دور مهم خلال حضور المحاضرات	٠,٦٥٤
١٥	١٦	أفتخر بأدائي في الامتحانات	٠,٦٠٤
١٦	٤٦	أضطر للاستمرار في الدراسة على الرغم من شعوري بعدم الرضا عن التقدم فيها	٠,٥٧٣
١٧	٤٠	أشعر بالفخر لمشاركتي في المناقشات مع محاضري	٠,٥٧٢
١٨	٧٢	أشعر بأن أدائي للمهام الدراسية لا يستحق الجدارة	٠,٢٩٤
١٩	٣٢	أشعر بالامتنان لما أحققه من تقدم في دراستي	٠,٢٨٤
٢٠	٣٨	أتحمس لبدء اليوم الدراسي	٠,٢٥٢

يتضح من الجدول السابق أن العبارات رقم (٧٢ - ٣٢ - ٣٨) يقل تشبعها عن ٠,٣٠، لذا سيتم حذفهم ، ثم نجد أن العبارات بعد الحذف تدور حول انفعال إيجابي سار يشعر خلاله الطالب بالفرح والبهجة وحبه للتعلم وتمتعه به مع اندماجه وتفاعله مع الأفراد الآخرين في البيئة الدراسية نتيجة لتقييمه الإيجابي للحياة الدراسية ، كذلك شعوره بالثقة في الذات وبقيمتها الذاتية نظراً لأدائه الدراسي الجيد وتقييمه لذاته ومن وجهة نظر الآخرين على أنه شخص ناجح يظهر بعد حدوث نتائج إيجابية لذا يمكن تسمية هذا العامل بالاستمتاع والفخر الأكاديمي .

العامل الثاني: الغضب والملل الأكاديمي

م	رقم المفردة	المفردات	التشبع
١	٣٤	يغلب على طرائق التدريس التكرار مما يشعرني بالإحباط	٠,٨٧٧
٢	٤٣	أشعر بالغضب بسبب الطريقة التي يستخدمها المحاضر في التدريس	٠,٨٤٩
٣	٦٧	يغضبني عدم فائدة محتوى المناهج التي أدرسها	٠,٨١٨
٤	٧٩	يثير غضبي محاولة بعض زملائي تشتيت انتباهي أثناء شرح المحاضر	٠,٧٩٣
٥	٧٤	أشعر بالغضب لأن الدرجات التي أحصل عليها غير عادلة	٠,٧٧١
٦	٦٦	شعوري بالرضا يمكنني من إكمال المهام المكلف بها	٠,٧٠٥
٧	٤٢	أشعر بالرغبة في النوم أثناء المذاكرة	٠,٦٨٣
٨	٢	يغلب على محتوى المناهج الدراسية الإثارة والتشويق	٠,٦٧٠
٩	٥٨	أرغب في الخروج من المحاضرات لأنها مملة	٠,٦٦٣

٠,٦٦٣	أشعر بالارتياح بالرغم من كمية المواد التي أدرسها	٣	١٠
٠,٦٥٩	أشعر بالغضب لبعد أسئلة الامتحانات عن المحتوى الذي درسته	٢٧	١١
٠,٥٩٧	أغضب لكوني مضطراً لحضور المحاضرات	٥١	١٢
٠,٥٨٣	المهام التي يكلفني بها المحاضرون مملة	٥٠	١٣
٠,٥٦٣	أشعر بأن الوقت خلال المحاضرات يمر ببطء لدرجة أنه يشعرني بالملل	٢٦	١٤
٠,٥٦٢	أشعر بالهدوء رغم حصول زملائي على درجات افضل مني	٥٩	١٥
٠,٤٨٤	أتمنى لو كنت أفعل شيئاً أكثر إثارة من التعلم	١٠	١٦
٠,٤٣٧	أشعر بالغضب من ضيق الوقت أثناء أداء الامتحانات	١٩	١٧
٠,٢٩٨	أشعر بالضيق من الحاجة إلى الدراسة	٣٥	١٨
٠,٢٧٧	شعوري بالاستثارة خلال التعلم يجعلني أبذل المزيد من الجهد.	١٨	١٩
٠,٢٤٥	أشعر بالهدوء رغم صعوبة المواد التي أدرسها	١١	٢٠

يتضح من الجدول السابق أن العبارات رقم (٣٥- ١٨- ١١) تشبعها أقل من ٠,٣٠، لذا سيتم حذفهم، ونجد أن العبارات بعد الحذف تدور حول انفعال غير سار يشعر خلاله الطالب بالضيق وعدم الارتياح تنتج عن المطالب الدراسية المرتفعة والتقييم السلبي للدراسة مع وجود عوائق تمنعه من تحقيق أهدافه أو لعدم الرغبة في بذل الجهد ونوع التغذية الراجعة التي يتلقاها، كذلك شعوره بانفعال سلبي يظهر في نقص الدافع لديه وعدم الرغبة في الاستمرار في الدراسة مع نقص الاهتمام بالمهام الأكاديمية وصعوبة التركيز فيها، ومحاولة بحثه عن مهام أخرى بديلة أكثر معنى بالنسبة له، لذا يمكن تسمية هذا العامل بالغضب والملل الأكاديمي.

العامل الثالث : الأمل الأكاديمي

م	رقم المفردة	المفردات	التشبع
١	٤٧	أنا متحمس لبذل المزيد من المجهود لتحقيق النجاح في دراستي	٠,٨٩٤
٢	٧	لدى الثقة في قدرتي على اتقان المواد الدراسية	٠,٨١١
٣	٦٣	لدى الثقة في الحصول على درجات جيدة في الامتحانات	٠,٨٠٢
٤	٥٥	أقبل على الدراسة بحماس وتفاؤل	٠,٧٦٣
٥	٧١	تفكيري في تحقيق أهدافي الدراسية يملؤني بالطاقة	٠,٦٩٦
٦	٢٣	التزم بحضور المحاضرات أملا في تحقيق أهدافي الدراسية	٠,٦٨٧
٧	٣٩	أشعر بالتفاؤل عند التفكير في الامتحانات	٠,٦٨٠
٨	١٥	آمل في قدرتي على أداء المهام الأكاديمية بشكل جيد	٠,٥٩٧
٩	٣١	أشعر بالثقة في قدراتي اللازمة للدراسة	٠,٢٩٥

يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم ٣١ تشبعها اقل من ٠,٣٠ لذا سيتم حذفها ، وبعد الحذف نجد أن العبارات تدور حول انفعال يتوقع خلاله الطالب حدوث النتائج الإيجابية مع الاعتقاد في قدرته على الأداء بشكل جيد في قاعة التدريس واثناء الامتحانات وأداء المهام وإيجاد السبل مع بذل المجهود لتحقيق أهدافه الدراسية ، لذا يمكن تسمية هذا العامل بالأمل الأكاديمي .

العامل الرابع: الخجل والقلق الأكاديمي

م	رقم المفردة	المفردات	التشبع
١	٢٨	أشعر بالخجل عند تقييم المحاضرين للمهام التي قمت بأدائها	٠,٨٧٤
٢	٦٨	أخجل من درجاتي المنخفضة في الامتحانات	٠,٧١٦
٣	٦٠	أخجل عند فهم زملائي للمحاضرات أكثر مني	٠,٧٠٥
٤	٢٠	أشارك برأيي مهما انتقذني الآخريين	٠,٦٩٢
٥	٢٥	أشعر بالطمأنينة خلال أدائي الامتحانات	٠,٦٦٧
٦	٣٦	شعوري بالخجل يمنعني من المشاركة في المناقشات في قاعة التدريس	٠,٦١٦
٧	٤	أفضل الصمت خشية أن تتجه أنظار الآخريين تجاهي	٠,٥٩٤
٨	٧٥	أشعر بالحرج من تقصيري في مذاكرتي	٠,٥٢٧
٩	٤١	ترتعش يدي أثناء أداء الامتحان لدرجة أنه لا يمكنني إكماله	٠,٥٢٠
١٠	٥٧	أشعر بالتوتر بسبب صعوبة المواد الدراسية	٠,٥١٣
١١	٩	توتري يجعلني غير قادر على فهم ما استذكره	٠,٥١٠
١٢	٤٤	أخجل من نفسي لعدم فهمي للمواد خلال المذاكرة	٠,٥٠٣
١٣	٤٩	أشعر بالقلق من أن يفهم زملائي المواد أفضل مني	٠,٤٩٩
١٤	١٢	أشعر بالجراءة خلال الامتحانات الشفوية	٠,٤٩٦
١٥	٣٣	تزداد نبضات قلبي عندما يطرح المحاضر الأسئلة بقاعة التدريس	٠,٤٧٣

٠,٤٥٤	أشعر أن الدراسة والمذاكرة مصدر توتر بالنسبة لي	١٧	١٦
٠,٤٢٤	أشعر بالقلق من أن أدائي للمهام الأكاديمية ليس على النحو المطلوب	٧٣	١٧
٠,٢٩٩	أشعر بالارتياح أثناء حضوري المحاضرات	٦٥	١٨
٠,٢٩٨	أسأل المحاضر عن المعلومات الغامضة بالنسبة لي دون خجل	٨٠	١٩
٠,٢٨٨	أشعر بالتوتر من بداية اليوم الدراسي	١	٢٠
٠,٢٨٢	أخجل من حصول زملائي على درجات افضل مني	٥٢	٢١

يتضح من الجدول السابق أن العبارات رقم (٦٥ - ٨٠ - ١ - ٥٢) يقل تشبعها عن ٠,٣٠ لذا سيتم حذفهم ، نجد بعد الحذف أن العبارات تدور حول انفعال سلبي يجعل الطالب يشعر بالضيق وعدم الارتياح الشخصي ونقص الثقة بالنفس والنظرة الدونية للذات وعدم القدرة على التعبير عن رأيه والانسحاب من مواقف التفاعلات الأكاديمية ، ناتج عن التغذية الراجعة السلبية لأدائه الدراسي والاختبارات ، كذلك شعور الطالب بالتوتر والارتباك خلال حضوره اليوم الدراسي و أداءه للمهام الأكاديمية والامتحانات بسبب توقع نتائج سلبية ، كما تؤثر تلك الحالة على الجانب الفسيولوجي والمعرفي والسلوكي ، لذا يمكن تسمية هذا العامل بالخجل والقلق الأكاديمي .

العامل الخامس : اليأس الأكاديمي

م	رقم المفردة	المفردات	التشبع
١	٦٩	أشعر باليأس من الدراسة بسبب طرق التدريس المستخدمة	٠,٨١٨
٢	٢٩	أفقد الأمل في الحصول على درجات جيدة في الامتحانات	٠,٦٠٤
٣	٤٥	أفقد الأمل في فهم المواد مهما بذلت من مجهود في المذاكرة	٠,٥٩٥
٤	٣٧	أثق في قدرتي على تحسين مستواي الدراسي	٠,٥٩٣
٥	٦١	أستطيع أداء المهام الدراسية الصعبة بشكل جيد	٠,٥٤٠
٦	٧٦	فقداني للأمل يدفعني لعدم الاستمرار في الدراسة	٠,٤٨١
٧	٢١	أشعر بعدم فائدة التعلم بالنسبة لى	٠,٤٧٨
٨	٥	أشعر باليأس عند التفكير في دراستي	٠,٤٦٩
٩	١٣	أرى أن حضوري للمحاضرات لا يزيد فهمي لمحتوى المناهج الدراسية	٠,٤٠٥
١٠	٥٣	أشعر بالعجز عن السيطرة على حياتي الدراسية	٠,٢٨٠

يتضح من الجدول السابق أن العبارة رقم ٥٣ تشبعها اقل من ٠,٣٠ لذا سيتم حذفها ، ونجد بعد الحذف أن العبارات تدور حول انفعال غير سار يشعر الطالب خلاله بفقدان الأمل والإحباط ، وعدم التفاؤل في تحقيق أهدافه ، توقع حدوث النتائج السلبية ، مع عدم الرغبة في الاستمرار في الدراسة ، لذا يمكن تسمية هذا العامل باليأس الأكاديمي .

يتضح مما سبق بعد تحديد الصدق البنائي للمقياس باستخدام الصدق العاملي أن المقياس يتكون من خمسة عوامل تنتشع على كل عامل مجموعة من العبارات ذات تشبعات مرتفعة وبالتالي أمكن التحقق من صدق مقياس الانفعالات الأكاديمية لطلاب الجامعة .

ثانيا: ثبات المقياس

للتحقق من ثبات المقياس تم استخدام معامل ألفا كرونباخ للعوامل المكون منها المقياس بعد تحديدها بخمس عوامل ،عاملين خاصين بالانفعالات الإيجابية وثلاثة عوامل خاصة بالانفعالات السلبية وكذلك تحديد قيمة معامل ألفا للدرجة الكلية للانفعالات الإيجابية والدرجة الكلية للانفعالات السلبية كما موضح في الجدول التالي:

عوامل الانفعالات الأكاديمية	قيمة معامل ألفا
العمل الأول : الاستمتاع والفخر الأكاديمي	.800
العامل الثالث : الأمل الأكاديمي	.742
الانفعالات الإيجابية	.862
العامل الثاني : الغضب والملل الأكاديمي	.692
العامل الرابع : القلق والخجل الأكاديمي	.733
العامل الخامس : اليأس الأكاديمي	.678
الانفعالات السلبية	.853

يتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل ألفا كرونباخ للعاملين الخاصين بالانفعالات الإيجابية (الأول والثالث) والدرجة الكلية للانفعالات الإيجابية ٠,٧ و ٠,٨ ، وهى قيم قوية ، وكذلك نجد أن قيم معامل الفا للعوامل الخاصة بالانفعالات السلبية (العامل الثاني والرابع والخامس) والدرجة الكلية للانفعالات السلبية تتراوح بين ٠,٦ و ٠,٨ وهى قيم مقبولة مما يدل على أنها المقياس ثابت وصالح للاستخدام ويتمتع بمعاملات ثبات مقبولة .

ثالثاً : اعتدالية توزيع درجات المقياس

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov واختبار Shapiro-Wilk

Shapiro-Wilk		Kolmogorov-Smirnov				
الدالة	درجات الحرية	قيمة الاختبار	الدالة	درجات الحرية	قيمة الاختبار	
.050	386	.938	.060	386	.108	الاستمتاع والفخر
.080	386	.922	.100	386	.141	الغضب والملل
.070	386	.786	.080	386	.265	الأمل
.060	386	.929	.090	386	.121	الخجل والقلق
.110	386	.762	.230	386	.300	اليأس

يتضح من الجدول السابق أن قيم الدلالة لاختبار كولومجروف و شابيرون قيم غير دالة حيث كانت القيم أكبر من ٠,٠٥ مما يدل على اعتدالية التوزيع للدرجات .

رابعاً: الاتساق الداخلي للمقياس

وللتحقق من الاتساق الداخلي للمقياس تم تقدير معاملات الارتباط لدرجات الطلاب على كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة ، وكذلك تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الطلاب على كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (لنوع الانفعالات التي تنتمي إليه) .

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند

الاستمتاع والفخر الأكاديمي			الغضب والملل الأكاديمي			الأمل الأكاديمي			الخجل والقلق الأكاديمي		
م	رقم المفردة	معامل الارتباط	م	رقم المفردة	معامل الارتباط	م	رقم المفردة	معامل الارتباط	م	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٦	.74	١	٢	.69	١	٧	.88	١	٤	.75
٢	٨	.76	٢	٣	.75	٢	١٥	.91	٢	٩	.68
٣	١٤	.72	٣	١٠	.69	٣	٢٣	.91	٣	١٢	.78
٤	١٦	.71	٤	١٩	.73	٤	٣٩	.88	٤	١٧	.68
٥	٢٢	.76	٥	٢٦	.66	٥	٤٧	.92	٥	٢٠	.75
٦	٢٤	.73	٦	٢٧	.75	٦	٥٥	.88	٦	٢٥	.64
٧	٣٠	.72	٧	٣٤	.65	٧	٦٣	.92	٧	٢٨	.72
٨	٤٠	.73	٨	٤٢	.68	٨	٧١	.92	٨	٣٣	.70
٩	٤٦	.76	٩	٤٣	.72	اليأس الأكاديمي			٩	٣٦	.79
١٠	٤٨	.72	١٠	٥٠	.68	١	٥	.90	١٠	٤١	.66
١١	٥٤	.77	١١	٥١	.77	٢	١٣	.89	١١	٤٤	.78
١٢	٥٦	.71	١٢	٥٨	.67	٣	٢١	.91	١٢	٤٩	.64
١٣	٦٢	.76	١٣	٥٩	.73	٤	٢٩	.91	١٣	٥٧	.68
١٤	٦٤	.72	١٤	٦٦	.66	٥	٣٧	.91	١٤	٦٠	.66
١٥	٧٠	.75	١٥	٦٧	.74	٦	٤٥	.91	١٥	٦٨	.77
١٦	٧٧	.73	١٦	٧٤	.71	٧	٦١	.84	١٦	٧٣	.79
١٧	٧٨	.69	١٧	٧٩	.70	٨	٦٩	.88	١٧	٧٥	.80
						٩	٧٦	.89			

مستوى دلالة ٠,٠١ ، حيث كانت جميع القيم أكبر من ٠,٦ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين درجات الطلاب المفردات والبعد الذي تنتمي إليه .

كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (الانفعال الذي ينتمي إليه)

المعامل الارتباط	المقاييس الفرعية	البعد
.970**	والفخر الاستمتاع الأكاديمي	الانفعالات الأكاديمية الإيجابية
.913**	الأمل الأكاديمي	
.806**	الخجل والقلق الأكاديمي	الانفعالات الأكاديمية
.743**	الغضب والملل الأكاديمي	السلبية
.547**	اليأس الأكاديمي	

** دال عند 01.

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط مرتفعة حيث تراوحت بين 0,9 و 0,97، للانفعالات الأكاديمية الإيجابية وبين 0,04 و 0,8، للانفعالات الأكاديمية السلبية وكانت دالة عند مستوى دلالة 0,01 مما يدل على الاتساق الداخلي لدرجات الطلاب على الأبعاد الفرعية للمقياس والدرجة الكلية للانفعال الذي ينتمى إليه .

ويتضح من معاملات الارتباط لدرجات الطلاب للمفردات ودرجة البعد الذي تنتمى إليه ومعاملات الارتباط بين الدرجات على المقاييس الفرعية والدرجة الكلية للانفعال الذي ينتمى إليه (إيجابي - سلبي) تمتع المقياس بمعاملات اتساق داخلي مقبولة .

الصورة النهائية لمقياس الانفعالات الأكاديمية :

تكون المقياس في صورته النهائية من 68 عبارة بعد حذف 12 عبارة في تقنين المقياس موزعة على خمس عوامل ، عاملين خاصين بالانفعالات الإيجابية وثلاثة عوامل خاصة بالانفعالات السلبية مع وجود بعض العبارات المخالفة عددها 13 عبارة ، يتم الإجابة علي هذه العبارات من خلال الاختيار من بين خمس اختيارات (أوافق بشدة - أوافق - محايد - لا أوافق - لا أوافق بشدة) ، تتراوح الدرجات

على الانفعالات الإيجابية بين الدرجة ٢٥ والدرجة ١٢٥ بينما تتراوح الدرجات على الانفعالات السلبية بين الدرجة ٤٣ والدرجة ٢١٥ ، حيث توضح الدرجة المرتفعة على المقياس ارتفاع مستوى الانفعالات الأكاديمية (إيجابية أو سلبية) لدى الطلاب بينما توضح الدرجة المنخفضة على المقياس انخفاض مستوى الانفعالات لديهم .

المراجع :

المراجع العربية :

أحمد حمزة . (٢٠١٢). مقياس الغضب للمراهقين. الرياض: جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن .

أشرف أحمد عبد القادر واسماعيل بن ابراهيم محمد بدر (١٩٩٩) . التنبؤ بقلق التحصيل من خلال بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى عينة من طلاب المرحلتين الثانوية والجامعية . مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، ١٠ (٣٩) ، ٦٤ - ١٠ .

تحية محمد أحمد عبد العال (٢٠١٢) . الضجر وعلاقته بمعنى الحياة لدى طلاب الجامعة : دراسة في سيكولوجية المضجر . مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، 23 (٩٢) ، ٤٣٣ - ٥٢١ .

تيسير محمد الخوالدة (٢٠١٣) . الملل الأكاديمي لدى طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة ال البيت . مجلة المنارة للبحوث والدراسات ، الاردن ، ١٩ (١) ، ١٠٤ - ٧٩ .

دعاء مسموع احمد أبوطالب وسيد محمد سيد صبحي وأشرف محمد عبد الحليم (٢٠١٣) . مقياس الشعور بالأمل . مجلة القراءة والمعرفة ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٣٥ ، ٢٧٤ - ٢٩٥ .

شيماء على خميس (٢٠١٠) . السلوك المظهري وعلاقته بالخجل لدى طالبات المرحلة الأولى في كليات التربية الرياضية في جامعات الفرات الأوسط .

مجلة العلوم الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق، ٣ (٢)،
٢٤٨ - ٢٦٥ .

محمد بن سليمان الوطبان (٢٠١٣). توجهات أهداف الإنجاز : نموذج 2X
2 بوصفها منبئات بانفعالات التحصيل : نموذج 2X 2 لدى طلاب الجامعة في
المملكة العربية السعودية . مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، جامعة المجمعة، ٣،
٧٥ - ١٢١ .

محمد عبد الفتاح شاهين (٢٠٠٤). قلق الاختبار لدى طلبة الثانوية العامة
في محافظة الخليل . مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، جامعة
القدس المفتوحة، ٣، ٩ - ٣٥ .

يزيد عيسى السورطي (٢٠٠٨). درجة تعرض طلبة تخصص معلم صف
في الجامعة الهاشمية للملل الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات. العلوم التربوية،
الأردن، ٣٥ (١)، ٥٧ - ٦٦ .

المراجع الأجنبية :

Alda, M., Minguez, J., Montero–Marin, J., Gili, M., Puebla–
Guedea, M., Herrera– Mercadal, P., &
Garcia–Campayo, J. (2015). Validation of
the Spanish version of the multidimensional state
boredom scale (MSBS). *Health and quality of life
outcomes, 13(1), 59.*

Ben–Eliyahu, A. (2019). Academic Emotional Learning: A critical
component of self–regulated learning in the

emotional learning cycle. *Educational Psychologist*,
54(2), 84–105.

Buechner, V., Pekrun, R., Lichtenfeld, S., (2016) The Achievement
Pride Scales (APS). *European Journal of Psychological
.Assessment 34:3, 181–192*

Cudeck, R., & MacCallum, R . (2007). Factor analysis at 100:
Historical developments and future directions. Mahwah ,
NJ : *Lawrence Erlbaum Associates* .

Driscoll, R. (2007). Westside test anxiety scale validation. (*ERIC
Document* . *Reproduction Service No. ED
495968*).

Forintos, D., Sallai, J., & Rózsa, S. (2010). Adaptation of the
Beck hopelessness scale in
Hungary. *Psychological Topics, 19(2)*, 307–321

Frenzel, A., Pekrun, R., & Goetz, T. (2007). Girls and
mathematics—A “hopeless” issue? A control–value
approach to gender differences in emotions towards
mathematics. *European Journal of Psychology of
Education, 4*, 497 – 514 .

Luo, W., Ng, P., Lee, K., & Aye, K. (2016). Self–efficacy, value,
and
achievement emotions as mediators between parenting
practice and homework behavior : A control–value

theory perspective. *Learning and Individual Differences, 50, 275–282.*

Paoloni, P. (2014). Emotions in academic contexts. Teoretical perspectives and implications for educational practice in college. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 12(3), 567–596*

Peixoto, F., Sanches, C., Mata, L., & Monteiro, V. (2017). “How do you feel about math?”: relationships between competence and value appraisals, achievement emotions and academic achievement. *European Journal of Psychology of Education, 32(3), 385–405.*

Pekrun, R. (2006). The control–value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational psychology review, 18(4), 315–341 .*

Pekrun, R., Elliot, A ., & Maier, M. (2009). Achievement goals and achievement emotions: Testing a model of their joint relations with academic performance. *Journal of educational Psychology, 101(1), 115*

- Pekrun, R., Frenzel, A., Goetz, T., & Perry, R. (2007). The control-value theory of achievement emotions: An integrative approach to emotions in education. In Schutz , p . & Pekrun, R.(Ed). Emotion in education . Amsterdam : *Academic Press,13-36*.
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. (2002a). Positive emotions in education. in Frydenberg , E. (Ed.): Beyond coping: Meeting goals, visions, and challenges . Oxford : *Oxford University Press, 149-173* .
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. (2002b). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of quantitative and qualitative research. *Educational Psychologist, 37, 91-106*.
- Sayadian, S., & Lashkarian, A. (2015). EFL learners' creative thinking and their achievement emotions. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 199, 505-509*.
- Shegefti, N., & Samani, S. (2011). Psychometric properties of the academic hope scale: Persian form. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 30, 1133-1136*.
- Smith, D. , Furlong, M., Bates, M., & Laughlin, J. (1998). Development of the multidimensional school anger

.inventory for males. *Psychology in the Schools, 35(1), 1-15*

Snyder, C. , Sympson, S. , Ybasco, F. , Borders, T. , Babyak, M. , & Higgins, R. (1996). Development and validation of the State Hope Scale. *Journal of personality and social psychology, 70(2), 321.*

Skinner, E. (1996). A guide to constructs of control. *Journal of personality and social psychology, 71(3), 549 – 570 .*