مقياس العنف الرياضي الإلكتروني للاعبي كرة القدم بدولة الكويت

د/ يوسف الكندرى

المقدمة ومشكلة البحث:

اصحبت ظاهرة العولمة الإلكترونية سمة من سمات العصر الحالي ، وصاحبها اختراق الانترنت لكل المجتمعات وأصبح نافذة تفتح أمام مستخدميها التواصل مع كافة المعلومات ومختلف الأشخاص ذوى الصلة بالمستخدم أو أصحاب الإهتمامات الواحدة ومن ضمن تلك الاهتمامات الرياضة ، والتي لم تعد فى الملاعب فقط و خاصة بعد جائحه كورونا إزداد ارتباط اللاعبين بالوسائط الإلكترونيه التى يمكن من خلالها المشاركة في عرض المعلومات والصور والأخبار للمشاهير من اللاعبين ، و صاحب ذلك ظهور نوع جديد من العنف يسمى العنف الالكتروني الممارس عبر الوسائط الالكترونية ، وما تحمله من برامج ومواقع وخدمات رياضية والتي قد تؤدي بالأفراد الى سلك سلوكيات شاذة ومنحرفة كالانحرافات اللفظية والضرب والسب وتحقير الشخص بألفاظ غليظة تمس حياته الخاصة والتي لا تلقي قبولا اجتماعياً.

وصاحب تلك العولمة سرعة نشر المعلومة وارسالها وكذلك اختصار الوقت ، الا إن العنف الالكتروني أصبح مشكلة تهدد امن مجتمعنا نظراً لغياب الحريات الفكرية والديمقراطية وغياب القانون ، ولإنّ الشبكات الاجتماعية ومواقع التواصل منابر حرة لإبداء الرأي ومناقشة القضايا بحرية بالغة بعيداً عن الإكراهات والحدود التي يرسمها المجتمع ووسائل إعلامه التقليدية في الواقع يمكن اعتبارها فضاءً هامّاً لممارسة اللاعبين والمهتمين بالرياضة لأنماط من الأفكار والممارسات في إطار من الحرية وعدم التقييد ، وقد تحوي تلك الممارسات نوعاً من أنواع العنف بأشكالة سواء من اللاعبين أو موجه إليهم ، حيث يمثل ذلك خطراً على البناء الحضاري للمجتمع البشري وبخاصة المنظومة الرياضية (18).

وتعد ظاهرة العنف في المجال الرياضي من الظواهر الاجتماعية النفسية التي بدأت تظهر في المجتمعات، وأصبحت تشكل خطراً على الأرواح والممتلكات في بعض الأحيان إن لم نقل على الأغلب ،وباعتباره ظاهرة اجتماعية نفسية تظهر ملامحها بصورة ملموسة في سلوك اللاعبين والمشجعين قبل وأثناء وبعد المباريات الرياضية ، وقد أصبحت ظاهرة العنف ظاهرة واسعة الانتشار في الملاعب الرياضية ، وهي ليست حديثة في المجال الرياضي بل هي ظاهرة بقدم الرياضة التنافسية ، ولكن الجديد هنا هو تعدد مظاهر العنف وتغير طبيعته ، حيث أصبحت هذه الظاهرة تتعدى حدود الملاعب الرياضية أوصبح من الأمور المؤسفة التي التصقت بالمنافسات الرياضية وخاصة في الآونة الأخيرة.(21: 87)

وتشير (**الطاف عبدالرزاق** 2017م) أن العنف كما عرفه **قاموس أوكسفورد** Oxford من خلال (**عبدالمختار** 1998) بأنه ممارسة القوة البدنيـــة لإنـــزال الأذى بالأشـــخاص أو الممتلكات ، كما يعتبر الفعل أو المعامله التى تحدث ضرراً جسمانياً للشخص أو التدخل فـــى حريتة الشخصية ، ويحدد قاموس ويبستر (**Webster** 1979م) سبعة معانى لمفهوم العنـــف تتراوح بين المعنى الدقيق نسبياً والذى يشير إلى إستخدام القوة الجسدية بقصد الإيذاء والمعنى العام المرتبط بالحرمان من الحقوق عن طريق لإستخدام غير العادل للسلطة أو القوة مـــروراً بمعانى أخرى تشير جميعها إلى الهجوم والعدوان وإستخدام القوة الجسدية ورفض الآخـــرين بصورة مختلفة (14: 44) وهو **Violence** يشبة العدوان **Aggression** ولكنه يشير إلى أشكال قاصية من العدوان البدني تظهر في العلاقات بـــين الأفـــراد وفـــي حيـــاة الجماعات على السواء ، وفي المجال الرياضي هو القوة التي تستعمل فـــي حـــل العلاقـــات المتأزمة بين الفرق الرياضية المتبارية ، أو بين الفرق الرياضية والجمهور المؤيد للعبـــة أو المعارض لها ، أما الشغب الرياضي فهو ضرب من ضروب الوشاية المفتعلة في الملاعـــب الرياضية لسبب أو لآخر بغية الانتقام من جمهور معين أو فريق معين أو حكم معين ، كمـــا عرف الشغب الرياضي بأنه محاولة إثارة الفتنة أو الصراع داخل الملعب أو الساحة الرياضية للإساءة للعبة أو السباق أو المباراة ، ومنعها من تحقيق أهدافها الأساسية. (1: 251)

وأشار (**الطاهر محمود** 2000م): إلى إن المحددات النفسية والنفس إجتماعية للعنف تتمثل فى :إحتمال صدور السلوك العدواني عموماً في ظل الدرجة العالية من المحددات التالية كلاً على حدة الذهانية أو الميل للمرض العقلي والاكتئاب ربما يشتمل عليه من الشعور بانخفاض قيمة الذات والشعور بالدونية والشعور بالإحباط وانخفاض مستوى الذكاء وأســـاليب التنشـــئة الوالدية السلبية والتشجيع على العدوان ، ويقل هذا الاحتمال نسبياً في حالة ســـوء التوافـــق الاجتماعي والسلوك الانسحابى وغيرهما من المتغيرات.

بينما يزداد احتمال صدور العنف في ظل الدرجة العالية من المحددات التالية:

- حالة ارتباطه بأساليب التنشئة الوالدية السلبية والاندفاعية والاكتئاب والذهانية.
- يمكن التنبؤ بالسلوك العدواني كسمة سلوكية بدرجة كبيرة نسبياً في ظروف التنشئة الوالدية السلبية وتوافر سمة الاندفاعية بدرجة عالية.
- بالنسبة للعدوان كسلوك موقفي يزداد احتمال صدوره بدرجة عالية نسبياً في ظـــل تـــوافر محددات معينة مثل أساليب التنشئة الوالدية السلبية والاندفاعية والاكتئاب ولكن التنبؤ بهـــذا السلوك الموقفى يعتبر أقل حسماً منه في حالة كون العدوان سمة سلوكية. (15 : 85)

وللأسرة دور مؤثر وفعال في الإنحراف والسلوك العنيف وذلك لما تحتله مـــن أهميـــة حيوية في عملية التنشئة الاجتماعية للفرد ، وبحسب نظرية التعلم الاجتماعي فـــإن الأطفـــال

يتأثرون بالأبوين كقدوة في كيفية التأثير على سلوك الآخرين ، وتعد نظرية التعلم الاجتماعي من أهم النظريات السوسيولوجية التي تهتم بتفسير ظواهر العنف عموماً ، ويرجع الفضل الأكبر إلى ألبرت باندورا (A. Bandura) ، الذى يرى أن معظم سلوك الإنسان سلوك متعلم ، ويتم تعلمه من خلال القدوة فالآباء الذين يفضلون طرق القهر والقسوة في المعاملة يميل أطفالهم إلى استخدام أساليب عنيفة مشابهة في السيطرة على سلوك أصدقائهم ، ومراقبة السلوك العنيف الذي يقوم به الآخرون يؤدي إلى سلوك عنيف . (8: 54)

ومن العوامل المؤثرة أيضا فى حدوث العنف الحرمان الاجتماعي في الأسرة ، والذي يتمثل في:

1- **عدم المساواة بين الأبناء:** أي تفضيل الآباء لبعض الأبناء والتمييز بين واحد من الأبناء والآخر ، وربما في المعاملة بين الأولاد والأبناء حيث يسمح لأحدهم بأشياء وتمنع عن الآخر ، مما يولد الكراهية والحقد بين الأبناء يكثر الصراع بينهم وتنتقل صفة الكراهية والحقد إلى المجتمع من حوله (27: 32).

2- **الاستبعاد وتهميش الطفل:** إن تجاهل الأبناء يثير لديهم الشعور بالعزلة والميل إلى إدراك الآخرين بوصفهم معادين ، وذلك ما يدفعهم إلى اللجوء للعنف لتأكيد وجودهم ، أو للفت الأنظار ، أو تفريغاً للتوتر (4: 73).

3- **الحرمان العاطفى:** يتمثل هذا الشكل من العنف في ندرة النظر إلى الطفل وتجنب الحديث إليه أو حبسه في المنزل واهمال في نظافته فالحرمان العاطفي وجهل الآباء بضرورة إشباع الحاجات الاجتماعية والنفسية للأبناء تعد من أهم الأسباب التي تؤدي إلى العنف (22: 45).

وهناك أيضاً العلاقة بين المعلم والتلميذ التي لا غنى عنها لتحقيق الأهداف التربوية ، إلا إنها في حالتها السلبية إفتقارها إلى التعاون والإحترام والثقة يمكن أن يفرز السلوك العنيف فالعنف لم يعد مقتصراً على التلاميذ فيما بينهم ، بل تعدى ذلك إلى العنف الذي يقوم به التلميذ ضد أستاذه ، فنلاحظ الأساتذة يتحدثون فيما بينهم عن حالات جرت مثل : ضرب أستاذ تلميذاً لسبب ما ، فقام التلميذ بالرد الفوري أمام تلاميذ الصف ، أو قد يقوم التلميذ بتهديد أستاذه بعد الدرس ، أو بعد الخروج من المدرسة (28: 11).

بالاضافة الى المادة الإعلامية المشبعة بمظاهر العنف تغذي المتلقي وتشحنه نفسياً ، وتجعله على إستعداد للتعامل مع مشكلاته بأسلوب عنيف ، وتواجه الأسرة في عالم اليوم عدداً لا حصر له من التحديات التي تفرضها وسائل الإعلام بما تحمله قنواتها المتعددة من مضامين إعلامية حاملة لبذور العنف أو محرضة له، وقد ترتب عن هذه التحديات المزيد من المشكلات على مستوى حياة الأسرة والمدرسة ، والمجتمع بصورة عامة ، وتشير الدراسات إلى إن عرض العنف في التليفزيون يؤدي إلى زيادة احتمالات ظهور حالات العدوان

الشخصي، فوسائل الإعلام المرئية والمسموعة والمقروءة مسؤولة إلى حد كبير عن انتشار العنف . (14: 44).

وقد أشارت **زينب جمال وأخرون** (2009م) الى إن سلوك العنف سلوك مكتسب ولا يورث بالجينات ، يتأثر به الفرد بالمحيط الخارجي ، ويتفاعل تفاعلاً كبيراً مع البيئة الجغرافية والإجتماعية والمؤسسات التعليمية التي تشكل نسقاً متفتح على المحيط الخارجي.(9: 171)

هناك نظريات تحاول تفسير العنف لدى الرياضيين ومن أهم هذه النظريات:

1. **نظرية الغريزة:** وتعود أصول هذه النظرية إلى كتابات العالم النفسي سيجموند فرويد أن الإنسان يولد ومعه غريزتي الحياة والموت ، بينما تعمل غريزة الموت في الحاجة إلى العدوان ، فتعمل غريزة الموت نحو تحطيم الفرد نفسه ، وعليه فمن أجل أن يتفادى الفرد إيقاع الأذى بنفسه يمكن إشباع تلك الغريزة بالعدوان على الآخرين.
2. **نظرية الدافع:** تستند هذه النظرية إلى أن الإحباط يؤدي دائماً إلى سلوك عدواني ، وأن العدوان يظهر دائماً نتيجة الإحباط.
3. **نظرية التعلم الاجتماعي:** تشير هذه النظرية إلى أ ن العدوان ليس بالضرورة ناتجاً عن الإحباط ، فالسلوك العدواني هو سلوك اجتماعي مكتسب ، يتعلمه الفرد كما يتعلم أي نوع من أنواع السلوك الأخرى. (9: 214)
4. **نظرية الاحباط والعدوان** : احدي النظريات السائدة في تفسير سلوك العنف، ففي عام 1939م قدم جون دولارد وزملائه نظريته عن الاحباط والعدوان في مؤلف بعنوان(الاحباط والعدوان) وتركز هذه النظرية علي إفتراض أساسي مؤداه أن السلوك العدواني هو دائماً نتيجة للإحباط وأن الاحباط دائماً يؤدي إلي شكل من أشكال العدوان أي أن العدوان نتيجة طبيعية للإحباط (31: 208-217).

والعنف يرتبط بعوامل نفسية غريزية كامنة في ذات الفرد من خلال قابلية نفسية وسيكولوجية تدفعه إلى ممارسته بطرق متعددة ، وهو أكثر ارتباطاً بالعوامل المجتمعية ، وإن لم تخلق القابلية لممارسة العنف ، فهي تساهم بطريقة أو بأخرى في تكريس ممارسات عنيفة، حيث تساهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية على تعددها في اكتساب سلوكات وتُعلّم ممارسات عنيفة عن طريق المعايشة والمحاكاة والتقليد، أو ما يُسمّى بالتعلم الاجتماعي.(32:76)

وفي ظل علاقة التفاعل المتبادل فيما بين المتغيرات النفسية و الاجتماعية :

يزداد احتمال تفاقم العنف عموماً في ظروف التفاعل الممكنة فيما بين المحددات التالية:

أساليب التنشئة الوالدية السلبية والصراع الأسرى ومستوى التوتر والاكتئاب ومستوى الذكاء وكذلك في ظل التفاعل الممكن بين متغيرات الاكتئاب والاندفاعية وسوء التوافق الاجتماعي حيث يزداد احتمال صدوره في ظل المحددات مثل أساليب التنشئة الاجتماعية

السلبية من جانب الوالدين و ارتفاع مستوى الذكاء ، ومستوى التوتر والاندفاعية والصراع الأسرى ، أما فيما يتعلق بالعنف كسمة سلوكية يزداد احتمال صدوره في ظل المحددات الآتية: أساليب التنشئة الوالدية السلبية ومستوى التوتر وارتفاع مستوى الذكاء والسوك الانسحابي ومستوى الصراع الأسرى، و فيما يخص العنف كسلوك موقفي ، فإن توفر أساليب تنشئة اجتماعية سلبية من جانب الوالدين يشجع المراهق على العدوانية وارتفاع مستوى التوتر لديه.(12: 45)

ويشكل العنف الالكتروني ظاهرة معاصرة يتخللها نوعان من العنف هما:

- **العنف اللفظي عن قصد ومتعمد:** يهدف هذا العنف الى التعدي على حقوق وحريات الآخرين بإيذائهم عن طريق الكلام او الالفاظ الغير مسموح بها ويتجلى هذا النوع من العنف في رفع الصوت عند المخاطبة والاهانة والشتم والسب والتحقير المتمثل بنعت الشخص بألفاظ غير مقبولة اذ يرتكز العنف اللفظي عند الكلام عبر شبكات الاتصال وذلك من اجل إيذاء وخلق جوء من القلق النفسي والاجتماعي.
- **العنف الجسدي (البدني):** يختلف هذا النوع من العنف عن العنف اللفظي اذ انه يستخدم فيه الضرب والركل باليد للأجهزة الحواسيب والهاتف فهذا النوع من العنف غالبا ما يصاحبه حالة من الغضب والعدوان. (18)

وتشتمل خصائص العنف الالكتروني على:

- لا يحتاج الى استعمال القوة والضرب باليد بل يحتاج الى وجود حاسوب وهاتف متصل بالأنترنت يستعمل به الشخص الفاظ تمس الطرف المقابل متمثلا بالقذف والسب والشتم والترويج له.
- يعد العنف الالكتروني جريمة متعددة الحدود ومنتشرة في كافة جوانب الحياة وغير خاضعه لنطاق قانوني.
- صعوبة معرفة الأشخاص الذين يمارسون العنف نتيجة لنقص الخبرة لدى الأجهزة الأمنية والقضائية في التعامل مع مثل هذا النوع من العنف.
- يساهم العنف الالكتروني في قيام بعض الأشخاص باختراق المواقع الرسمية او الشخصية او الاستيلاء عليها ما اجل الحصول على الأموال.
- ان مرتكبي العنف يكونون في العادة من ذوي الاختصاص في مجال الأنترنت او على الأقل الأشخاص الذين لديهم معرفة قليلة في التعامل مع الحاسوب وشبكات الاتصال.(27: 56)

كما يهدف العنف الالكتروني الى تحقيق الأهداف التالية:

- نشر القلق الاجتماعي والنفسي بين الافراد الذين يمارسون الانترنت وشبكات التواصل الاجتماعي.
- تعرض سلامة الاسرة والمجتمع وامنه للخطر والانتقام من الخصوم.
- الدعاية والاعلان وجذب الانتباه واثارة الراي العام وجمع الأموال والاستيلاء عليها.
- الاخلال بالنظام العام لشبكات الانترنيت مما قد يؤدي الى ممارسة العنف ضد الافراد.
- التشهير وتشويه السمعة لدى بعض الافراد المعرضون للخطر .(18) (30: 500)

أهمية البحث:

من اهم مخاطر العنف الالكتروني تصدع التنشئة الاسرية اذ انه يعمل على اظهار ظاهرة التفكك الاسرية و قد يعمل على إشاعة القلق والتوتر والصراع بين الافراد وبالتالي قد يؤدي بهم الى ارتكاب جرائم مخلة بالأدب الإنساني والاجتماعي فضلا عن احداث مشاعر عدوانية وعدائية تظهر في قسمات الوجه كالتهجم بالألفاظ والعبوس واحمرار الوجه وكذلك بالنظرات الغاضبة عن طريق العيون او باستخدام الفم عن طريق البصق او اصدار أصوات الاحتقار والاستنكار فيلوح الغاضب بالثأر والتهديد والانتقام فضلا عن استخدامها بالفعل في الايذاء بالشتم والقذف عبر الوسائط الالكترونية، وزيادة على ذلك فان تصدع عملية التنشئة الاسرية على مستوى البيت او المدرسة قد تودي دوراً مهما في ممارسة العنف الإلكتروني وهذا راجع الى القلق وانعدام الدفء وعدم الشعور بالأمام والاطمئنان النفسي للفرد، فالفرد الذي يعيش في بيئة تتسم بالعدوان والإحباط تؤدي به الى قيام بأفعال غير مسبوقة من قبله وهذا ما قد تترك اثارها على الاسرة وعلى حياته الاجتماعية.(26: 63)

و يعد العنف الالكتروني الصادر من خلال الوسائل الإلكترونية الحديثه سواء كان في الفيس بوك او تويتر وغيرها من مواقع التواصل الالكتروني جريمة لما فيه من اعتداء على سمعة الفرد كما ويعد من الامراض الخطيرة التي يتعدى شرها الى كل فئات المجتمع فهو يطال اعراض الناس وحرماتهم خاصة في ظل التطور الالكتروني الذي يشهده العالم اليوم وقد عده العنف الالكتروني عبر وسائل الإلكترونية من قبل المختصين في الحقوق القانونية جريمة بل من اشنع الجرائم لسعة انتشاره بين الافراد اعتمادا على التقديم الرهيب في وسائل الاتصال الحديثة فمرتكبها يتخذ من التقنية سبيلا للتشهير بالناس والنيل من اعراضهم حيث يجد ضعفاء النفوس في وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة مكاناً ومتنفسا لهم مع موت الضمير وغياب الرقيب الدين فيلحقون الضرر بالأفراد والمجتمع.

وفي اشارة الباحثون في علم النفس الرياضي إلى تقسيم العنف الرياضي في الرياضة، كانت:

1- **العنف المادي** : يتضمن استخدام القوة البدنية غير المشروعة بين اللاعبين بصورة متعمدة، أو بين الجمهور أنفسهم، أو بين الجمهور واللاعبين، أو استخدام اللاعبين للقوة بصورة مبالغ فيها.

2-**العنف النفسي**: يتضمن التعبيرات اللفظية القاسية المتبادلة بين اللاعبين ، أو الإداريين ، أو الجمهور ، أو محاولة إرهاب اللاعبين ، كما يدخل في هذا الإطار التعصب المفرط ضد اللاعبين أو الفرق الرياضية.

3-**العنف المستتر**: ويظهر من خلال استخدام المنشطات الممنوعة في المجال الرياضي، والتدريب المفرط الذي يتميز بالنشوة المرتفعة ، والحجم المرتفع . (9: 208)

حيث يوجد نوعان من العنف الرياضي ، هما: عنف الرياضيين أنفسهم ، وهو الذي يحدث في الملاعب ، أو الجلسات ، أو الميدان ، أو المضمار، وعنف الجمهور داخل المدرجات أو خارجها بين أنفسهم أو بينهم وبين اللاعبين.(21: 123)

ولتحديد أنواع العنف داخل وخارج الملاعب الرياضية، هناك دراسات ناقشت العنف والتعصب الرياضي من خلال عينات مختلفة أوضحت النتائج أن العنف الرياضي يتم في صور مختلفة ، تتلخص في التالي:

- **العنف اللفظي**: ويشمل السب والشتم والصراخ والتحريض على الخشونة.
- **العنف غير اللفظي**: ويشمل العديد من الأشكال مثل الاعتداء على اللاعب والحكم والمدرب والإداري ورجال الأمن.
- تدمير ممتلكات الآخرين: الاعتداء على السيارات ، والتصادم بالسيارات.
- تدمير ممتلكات الدولة: تخريب المنشآت الرياضية ، وتحطيم النوافذ وفوانيس الإضاءة.
- الإخلال بالأمن: ويشمل القيادة الجنونية بالسيارات والتفحيط ، ومخالفة أنظمة المرور ، وتعطيل حركة السير ، والتحرش بالعائلات ، والمشاجرة بين الأصدقاء. (9: 208) (27: 47)
- لذا تكمن أهمية البحث فى تسليط الضوء على ظاهرة العنف الرياضي الالكتروني من خلال بناء مقياس العنف الرياضي الإلكتروني ل، ثم تطبيقه على لاعبي كرة القدم بدولة الكويت.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي بناء مقياس العنف الرياضي الإلكتروني للاعبي كرة القدم بدولة الكويت.

تساؤل البحث:

ولتحقيق هذ الهدف تمت العودة إلي عدد من الدراسات التحليلية التي تناولت الظاهرة مشكلة البحث، فضلاً عن إعداد مقياس مقياس العنف الرياضي الإلكتروني لدى لاعبي كرة القدم بدولة الكويت من خلال الإجابة عن التساؤل التالي:

ما مقياس العنف الرياضي الإلكتروني لدى لاعبي كرة القدم بدولة الكويت ؟

مصطلحات البحث:

1. **العنف:Violence** : من (عنف) والعنف الخرق بالامر وقمة الرفق به والشدة والمشقة ويور معالجة الامور بالشدة والغمضة ، والعنف ضد الرفق ، يقال عنيف اذا لم يكن رفيقاً في امره ، واعتنق الامر اخذه بعنف.(12: 96)
2. وهو: "الاستخدام غير المشروع أو غير القانوني للقوة بمختلف أنواعها في المجال الرياضي". (22 : 34)
3. **العنف الرياضي:** "ظاهرةً من الظواهر البارزة في المشهد الرياضي الحديث ، وتتضح معالم العنف والتعصب في التجاوزات والتصرفات غير المقبولة ، التي تصدر عن بعض الأفراد داخل وخارج أسوار الملاعب الرياضية ، والتي تعد ظاهرةً عدوانية مؤسفة تقلق كل المجتمعات الحالية".(21: 75)
4. **العنف الرياضي الإلكتروني:** يعرف إجرائياً بأنه: "كل سلوك ضار يتعرض له مستخدمي شبكة الانترنت للتواصل على الصفحات والمواقع المهتمة بالرياضة ويشتمل على ألفاظ القذف والسب والشتم و الترويج للاشاعات والتحقير بين اللاعبين والممارسين ، وكل سلوك غير أخلاقي وغير مسموح به من اللاعبين أو الممارسين للرياضة يرتبط بالوسائط الالكترونية".

الدراسات السابقة:

أولاً: الدراسات السابقة العربية:

1- دراسة **داليا عادل وآخرون** (2019م)(7) التي هدفت التعرف علي المتغيرات الصحية والبيئية للسلوك العنيف لدى عينة المرأة والأطفال الذكور والإناث داخل مؤسسات الرعاية الاجتماعية بالقاهرة الكبرى، وشملت عينة الدراسة علي (75) حالة مفردة لكل من المرأة والأطفال الذكور والإناث ، وقسمت العينة كالتالى (25) مرأة ، (25) أطفال إناث (25) أطفال ذكور وإستعان الباحثون بإستمارة المقابلة الشخصية لتحديد تلك المتغيرات ، وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية، عدد 18 حالة من إجمالى عينة الدراسة وعددهم 75 مبحوث مارسوا سلوك عنيف نتيجة متغيرات صحية عقلية وعدد 1 حالة مارست العنف نتاج متغيرات صحية هرمونية ، وعدد 20 حالة يعانوا من تفكك أسرى متمثل فى إنفصال الوالدين.

2- دراسة **غادة محمد عبدالغفار** (2016م)(20) هدف البحث إلى تحديد أهم المحددات التى يمكن من خلالها التنبؤ بالعنف السياسي لدى أفراد الشعب المصرى ، بلغت عينة البحث نحو 202 مشارك تباينوا فى متغيرات العمر والنوع والمستوى التعليمي والإقتصادى ومستوى تعليم الوالدين والمهنة ، وقام الباحثان بتحديد عدد من المتغيرات النفسية والإجتماعية التى إفترضا أنها ترتبط بالعنف السياسي ، وتضمنت متغير قلق المستقبل ، والمعتقدات السياسية السلبية ، وسمة الغضب ، والتوجة الديني لدى أفراد عينة البحث ، وإنخفاض درجة العنف السياسي لديهم ، وأشارت النتائج أيضاً إلى أنة يمكن التنبؤ بالعنف السياسي من متغير قلق المستقبل ودرجة الغضب والعمر ، وقد إقترح الباحثان تصوراً لتلك العلاقات لتفسير درجة العنف السياسي فى المجتمع المصرى ، وفسرت النتائج فى ضوء البحوث والدراسات السابقة كذلك النظريات المفسرة للعنف السياسي.

3- دراسة **محمد نصور** (2015م)(25) سعت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل الإجتماعية والثقافية المسببة لسلوك العنف لدى طلبة المدارس ، واشتمل مجتمع الدراسة على تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى الحلقة الثانية (الصف السابع ، الثامن ، التاسع الإعدادى) فى المدارس الحكومية فى مدينة الاذقية فى الجمهورية العربية السورية وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية بين الحرمان الإجتماعى فى الأسرة وبين ظهور سلوك العنف لدى التلاميذ ، وكشفت نتائج الدراسة أيضاً أن ضعف العلاقة بين المدرس والتلميذ يؤثر على ظهور سلوك العنف لدى التلاميذ ، وأكد غالبية التلاميذ فى المجموعة الأولى الذين مارسوا سلوك العنف ، والمجموعة الثانية الذين لم يمارسوا سلوك العنف أن لبعض وسائل الإعلام دوراً فى إكتساب التلاميذ لسلوك العنف.

4- دراسة **إياد محمد حمادنة** (2013م)(5) بعنوان " بناء مقياس اتجاهات نحو العنف الإلكتروني لدى عينة من مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بجامعة آل البيت ، هدفت هذه الدراسة إلى بناء مقياس اتجاهات نحو العنف الالكتروني لدى عينة من مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بجامعة آل البيت، وفق النظرية الحديثة في القياس ، ولتحقيق هدف الدراسة تم تحديد الأبعاد الرئيسة للمقياس وصياغة ٤٤ فقرة موزعة على الأبعاد بشكل غير متساوٍ ، وقد تطبيق الأداة على عينة مؤلفة من ٥٥٠ طالباً وطالبة من طلبة جامعة آل البيت ممن يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي، وعند تحليل استجابات أفراد العينة وفق نظرية استجابة الفقرة (IRT) لم يتبق من فقرات المقياس سوى ٢٩ فقرة، موزعة في ثلاثة مجالات رئيسة .وتمتع المقياس بصورته النهائية ٢٩ فقرة بخصائص سيكومترية مناسبة ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس 0,94 كما تمتع المقياس بدلالات متعددة للصدق.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي في دراسة الظاهرة بوصفه المنهج المناسب لوصف مقياس العنف الرياضي الإلكتروني للاعبي كرة القدم بدولة الكويت والوصول إلى النتائج المطلوبة ، والمنهج الوصفي يهدف إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً (4: 33).

مجتمع وعينة البحث:

إشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم بدولة الكويت.

جدول (1)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	اللاعبون
مجتمع البحث	83
عينة البحث الكلية	73
العينة الأساسية	63
العينة الاستطلاعية	10

يوضح جدول رقم (1) توصيف مجتمع وعينة البحث ولقد بلغ مجتمع البحث عدد (83) لاعب كرة قدم ببعض أندية دولة الكويت.

عينة البحث الأساسية:

تم إختيار عينة البحث من بعض لاعبي كرة القدم بدولة الكويت ، بالطريقة العشوائية و يمثلون نسبة 75.9% وعددهم (63) لاعب كرة قدم.

أداة البحث:

مقياس العنف الرياضي الإلكتروني للاعبي كرة القدم :

- يتكون مقياس العنف الرياضي الإلكتروني للاعبي كرة القدم بدولة الكويت ، حيث بلغ عدد (9) محاور وعدد (65) فقرة ، كما تم تحديد إختيار نمط الإجابة الثلاثي (أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق بدرجة متوسطة ، غير موافق نهائياً)
- عرض المقياس في صورته المبدئية:
- تم عرض المقياس علي مجموعة من الخبراء المختصين في علم الإجتماع وعلم النفس ، لتقدير صدقها وإبداء الملاحظات التي يرونها مناسبة.

المقياس في صورته النهائية:

ونتيجة لذلك فقد جاءات تقديرات المحكمين إيجابية تجاه المحاور ومضمون الفقـرات المعبرة عن المحاور، وبذلك يصبح المقياس بصورته النهائية متكوناً من (65) فقرة.

تصحيح المقياس:

تتراوح درجات هذا المقياس من (65) درجة وحتى (195) ، وتقع الإجابة على المقياس فى ثلاث مستويات (أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق بدرجة متوسطة ، غيـر موافـق نهائيـاً) و تتراوح الدرجة لكل عبارة (ثلاثة– إثنان، واحد) ، حيث تشير إرتفاع الدرجة التـى يحـددها الباحث الى إرتفاع حدة العنف الإلكتروني.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عدد(10) لاعب كرة قدم ببعض أنديـة دولة الكويت .

الخصائص السيكومترية للمقياس:

صدق الأداة: للتحقق من معاملات الصدق للمقياس قام الباحث بحساب صدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلى، وكانت كالتالى:

صدق المحكمين:

لقد تحقق صدق المحتوي للمقياس من خلال عرضه علي السادة الخبراء ، مرفـق (1) ، وتم الأخذ بنظر الإعتبار آرائهم والإستفادة من ملاحظاتهم وخلص المقياس إلى (65) فقرة.

جدول (2)

النسبة المئوية لآراء الخبراء عن مقياس العنف الرياضي الإلكتروني للاعبي كرة القدم بدولة الكويت (ن=5)

م	المحور	النسبة المئوية
1	التعرض للعنف الرياضي الإلكتروني	%80
2	العنف الرياضي الإلكتروني ضد الآخرين	%90
3	التعرض لعنف إنتحال شخصيتك إلكترونياً	%90
4	التعرض لعنف إنتحال شخصية الآخرين	%100
5	التعرض لعنف إفشاء أسرارك إلكترونياً	%80
6	التعرض لعنف إفشاء الأسرار إلكترونياً ضد الآخرين	%100
7	التعرض لعنف الإستبعاد إلكترونياً	%80
8	التعرض لعنف المضايقات الجنسية إلكترونياً	%80
9	التعرض لعنف المضايقات الجنسية إلكترونياً ضد الآخرين	%90

يوضح جدول رقم (2) نسبة آراء الخبراء في كل من محاور المقياس ، حيث حصلت علـى نسبة مئوية تراوحت ما بين 80% – 100% من مجموع الآراء.

جدول (3)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات آراء الخبراء حول محاور المقياس (ن =5)

م	المحور	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
1	التعرض للعنف الرياضي الإلكتروني	0.945	4.11	1
2	العنف الرياضي الإلكتروني ضد الآخرين	0.931	4.21	2
3	التعرض لعنف إنتحال شخصيتك إلكترونياً	0.951	4.12	3
4	التعرض لعنف إنتحال شخصية الآخرين	0.945	4.05	4
5	التعرض لعنف إفشاء أسرارك إلكترونياً	0.982	4.15	5
6	التعرض لعنف إفشاء الأسرار إلكترونياً ضد الآخرين	0.968	4.19	6
7	التعرض لعنف الإستبعاد إلكترونياً	0.955	4.13	7
8	التعرض لعنف المضايقات الجنسية إلكترونياً	0.973	4.09	8
9	التعرض لعنف المضايقات الجنسية إلكترونياً ضد الآخرين	0.985	4.07	9

يوضح جدول رقم (3) المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات آراء الخبراء حول محاور المقياس.

الصدق البنائى:

يشير ثبات المقياس إلي درجة إستقراره stability عبر الزمن وكذلك إتساقه consistencyعبر فقراته والذي يعرف بالتجانس الداخلي وتم التحقق منه عن طريق أسلوب إعادة الإختبار Re – test حيث يسهل الحصول علي قياسات متكررة للمجموعة ذاتها من الأفراد لقياس السمة ذاتها وهو تطبيق الإختبار نفسه مرتين وتزودنا هذه الطريقة بدرجتين لكل مفحوص ، وتم تطبيقه علي عينة (10) لاعب كرة قدم ، وبعد مدة (15) يوم أعيد تطبيق الإختبار علي اللاعبين أنفسهم ، ومن ثم حساب معامل الإرتباط بيرسون وقد بلغ معامل الإرتباط (0.911) وهو دال عند مستوي (0.05) .

جدول (4)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات آراء الخبراء حول محاور المقياس (ن =5)

م	المحور	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
1	التعرض للعنف الرياضي الإلكتروني	0.793	** دالة إحصائياً عند 0.01
2	العنف الرياضي الإلكتروني ضد الآخرين	0.875	** دالة إحصائياً عند 0.01
3	التعرض لعنف إنتحال شخصيتك إلكترونياً	0.758	** دالة إحصائياً عند 0.01
4	التعرض لعنف إنتحال شخصية الآخرين	0.721	** دالة إحصائياً عند 0.01
5	التعرض لعنف إفشاء أسرارك إلكترونياً	0.835	** دالة إحصائياً عند 0.01
6	التعرض لعنف إفشاء الأسرار إلكترونياً ضد الآخرين	0.879	** دالة إحصائياً عند 0.01
7	التعرض لعنف الإستبعاد إلكترونياً	0.764	** دالة إحصائياً عند 0.01
8	التعرض لعنف المضايقات الجنسية إلكترونياً	0.822	** دالة إحصائياً عند 0.01
9	التعرض لعنف المضايقات الجنسية إلكترونياً ضد الآخرين	0.799	** دالة إحصائياً عند 0.01

يوضح جدول رقم (4) أن محاور المقياس تتمتع بمعاملات قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.01) حيث بلغت معاملات الإرتباط لمحورى المقياس بين(0.721، 0.879) وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بمعاملات صدق عالية.

معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

تم حساب معامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ، حيث وجد أن قيمة الفا كرونباخ للمقياس تساوى (0.94)، ممايدل على أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عال ومرتفع.

جدول (5)

قيمة معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (ن =10)

م	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
1	التعرض للعنف الرياضي الإلكتروني	10	0.91
2	العنف الرياضي الإلكتروني ضد الآخرين	10	0.93
3	التعرض لعنف إنتحال شخصيتك إلكترونياً	7	0.91
4	التعرض لعنف إنتحال شخصية الآخرين	7	0.93
5	التعرض لعنف إفشاء أسرارك إلكترونياً	6	0.91
6	التعرض لعنف إفشاء الأسرار إلكترونياً ضد الآخرين	5	0.93
7	التعرض لعنف الإستبعاد إلكترونياً	5	0.91
8	التعرض لعنف المضايقات الجنسية إلكترونياً	5	0.93
9	التعرض لعنف المضايقات الجنسية إلكترونياً ضد الآخرين	5	0.91

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق المقياس علي عدد (63) لاعب كرة قدم ببعض أندية دولة الكويت ، للموسم الرياضي2020/2019م.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج لإدخال البيانات وبرنامج SPSS لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- النسبة المئوية.
- تحليل التباين
- معامل ارتباط بيرسون Pearson .

معامل الثبات ألفا كرونباخ.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج تساؤل البحث وتفسيرها ومناقشتها:

ينص هذا التساؤل على ما يلى: – ما مقياس العنف الرياضي الإلكتروني للاعبي كرة القدم بدولة الكويت ؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث بإستخدام مقياس العنف الرياضي الإلكتروني للاعبي كرة القدم بدولة الكويت ، وذلك بعد القيام بمسح للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة ، ومن ثم عرضها على الخبراء.

جدول (6)

رأى السادة الخبراء حول مقياس العنف الرياضي الإلكتروني للاعبي كرة القدم بدولة الكويت لبنود المحور الأول والخاص بالتعرض للعنف الرياضي الإلكتروني ن = 63

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوي
1	أتلقى شتائم وإهانات وألفاظ بذيئة عبر الإنترنت.	3.55	0.57	كبير
2	يرسل الىّ رسائل تهديد عبر الإنترنت.	3.91	0.56	كبير
3	توجه الىّ إنتقادات حادة على طريقة لعبي عبر الإنترنت.	4.54	0.52	كبير
4	تم إنشاء (هاشتاج) على الإنترنت لنشر الشائعات حولي.	4.93	0.54	كبير
5	تم إرسال رسائل عبر الإنترنت لإبتزازي مالياً أو عاطفياً.	3.51	0.91	كبير
6	تم تدمير ملفاتي الإلكترونية بفيروسات.	4.50	0.57	كبير
7	تم مجادلتي لفرض آراء عنيفة ضد فرق أخرى.	3.54	0.57	كبير
8	أطلق علىّ أسماء غير لائقة عبر الإنترنت للسخرية مني.	3.91	0.56	كبير
9	وجه إلىّ عبارات سخرية عبر الإنترنت بسبب مظهري أو شخصيتي.	4.54	0.52	كبير
10	تعرضت لمحاولات التواصل معي رغماً عني.	4.95	0.54	كبير
	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري الكلي للمحور	69.83	17.65	

يوضح جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور الأول والخاص بالتعرض للعنف الرياضي الإلكتروني حيث تراوحت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لبنود المحور بين (3.55- 4.96) ، (0.51- 0.90) ، فقد جاءت الفقرة رقم (10) وهي " تعرضت لمحاولات التواصل معي رغماً عني " بمتوسط حسابي (4.95) وإنحراف معياري (0.54) ، فيما حصلت الفقرة رقم (4) علي متوسط حسابي 4.93 وهي " تم إنشاء (هاشتاج) على الإنترنت لنشر الشائعات حولي " وإنحراف معياري 0.50 ، جاءت العبارة رقم (3) بمتوسط حسابي (4.54) وإنحراف معيارى (0.52) وهى" توجه الىّ إنتقادات حادة على طريقة لعبي عبر الإنترنت " ، وبشكل عام يتبين أن مستوى التعرض للعنف الرياضي الإلكتروني التى تضمنها المقياس وأجاب عنها اللاعبين جاءت كبيرة.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور الثاني والخاص بالعنف الرياضي الإلكتروني ضد الآخرين ن = 63

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوي
1	وجهت شتائم وإهانات وألفاظ بذيئة للآخرين عبر الإنترنت.	3.51	0.50	كبير
2	أرسلت رسائل تهديد للآخرين عبر الإنترنت لتشعرهم بعدم الأمان.	3.50	0.50	كبير
3	وجهت إنتقادات حادة للآخرين على الإنترنت.	3.55	0.57	كبير

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوي
4	إنشئت هاشتاج على الإنترنت لنشر الشائعات عن الآخرين.	3.91	0.56	كبير
5	أرسلت رسائل عبر الإنترنت لإبتزاز الآخرين مالياً أو عاطفياً.	4.54	0.52	كبير
6	قمت بتدمير الملفات الإلكترونية للآخرين بفيروسات.	3.55	0.57	كبير
7	أجادل من أجل فرض آراء عنيفة ضد فرق أخرى.	4.96	0.56	كبير
8	أطلقت أسماء غير لائقة عبر الإنترنت للسخرية من الآخرين.	4.54	0.52	كبير
9	وجهت عبارات سخرية للآخرين عبر الإنترنت بسبب مظهرهم أو شخصيتهم.	4.91	0.90	كبير
10	حاولت التواصل مع الاخرين رغماً عنهم.	3.55	0.51	كبير
المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري الكلي للمحور		87.56	23.54	

يوضح جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور الثاني والخاص بالعنف الرياضي الإلكتروني ضد الآخرين حيث تراوحت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لبنود المحور بين (3.50 – 4.96) ، (0.51– 0.90) ، فقد جاءت الفقرة رقم (7) وهي " أجادل من أجل فرض آراء عنيفة ضد فرق أخرى " بمتوسط حسابي 4.96 وإنحراف معياري 0.56 ، فيما حصلت الفقرة رقم (9) علي متوسط حسابي 4.91 وهي " وجهت عبارات سخرية للآخرين عبر الإنترنت بسبب مظهرهم أو شخصيتهم " وإنحراف معياري 0.90 ، جاءت العبارة رقم (8) بمتوسط حسابي (4.54) وإنحراف معيارى (0.52) وهى" أطلقت أسماء غير لائقة عبر الإنترنت للسخرية من الآخرين " ، وبشكل عام يتبين أن مستوى العنف الرياضي الإلكتروني ضد الآخرين التى تضمنها المقياس وأجاب عنها اللاعبين جاءت كبيرة.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور الثالث والخاص بالتعرض لعنف إنتحال الشخصية إلكترونياً ن = 63

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوي
1	تم استخدام اسم الشهرة الخاص بي رغماً عني.	3.55	0.64	كبير
2	ادعى أنه أنا ونشر آراء عنيفة ضد فرق أخرى.	3.91	0.33	كبير
3	اخترق حسابي الإلكتروني وأرسل رسائل غير لائقة للآخرين من خلاله.	3.54	0.32	كبير
4	تظاهر بأنه شخص آخر لكي يتحدث إليّ.	3.95	0.24	كبير
5	كذب عليّ عند التعارف والتواصل الإلكتروني من حيث (العمر – النوع – الجنسية – النادي).	3.51	0.31	كبير
6	ادعى أنه شخص آخر أعرفه للحصول على معلومات شخصية خاصة بي.	3.77	0.37	كبير
7	أرسل رسائل أو إيميلات أو فيديوهات إليّ بإسم شخص آخر.	3.55	0.27	كبير
المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري الكلي للمحور		63.15	10.89	

يوضح جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور الثالث والخاص بالتعرض لعنف إنتحال شخصيتهم إلكترونياً حيث تراوحت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لبنود المحور بين (2.51 –3.95) ، (0.64–

0.37) ، فقد جاءت الفقرة رقم (4) وهي " تظاهر بأنه شخص آخر لكي يتحدث إلىّ " بمتوسط حسابي 4.95 وإنحراف معياري 0.24 ، فيما حصلت الفقرة رقم (2) علي متوسط حسابي 3.91 وهي "ادعى أنه أنا ونشر آراء عنيفة ضد فرق أخرى " وإنحراف معياري 0.33 ، جاءت العبارة رقم (6) بمتوسط حسابي (3.77) وإنحراف معيارى (0.37) وهى"ادعى أنه شخص آخر أعرفه للحصول على معلومات شخصية خاصة بي " ، وبشكل عام يتبين أن مستوى التعرض لعنف إنتحال الشخصية إلكترونياً التى تضمنها المقياس وأجاب عنها لاعبي كرة القدم جاءت كبيرة.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور الرابع والخاص بالتعرض لعنف إنتحال شخصية الآخرين ن = 63

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوي
1	إستخدمت إسم الشهرة الخاص بالآخرين دون علمهم.	3.51	0.51	كبير
2	تظاهرت بأني شخص آخر ونشرت آراء عنيفة ضد فرق أخرى.	3.79	0.57	كبير
3	إخترقت الحساب الإلكتروني الخاص بالآخرين وأرسلت رسائل غير لائقة.	3.55	0.57	كبير
4	تظاهرت بأني شخص آخر لكي أتحدث إلى بعض الأفراد إلكترونياً.	3.92	0.56	كبير
5	كذبت على الآخرين عند التعارف والتواصل الإلكتروني من حيث (العمر – النوع – الجنسية- النادي).	3.54	0.52	كبير
6	تظاهرت بأني شخص آخر للحصول على معلومات شخصية عن الآخرين.	3.55	0.57	كبير
7	أرسلت رسائل أو إيميلات أو فيديوهات إلى الآخرين بإسم شخص آخر.	3.91	0.56	كبير
	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري الكلي للمحور	77.65	12.76	

يوضح جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور الرابع والخاص بالتعرض لعنف إنتحال شخصية الآخرين حيث تراوحت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لبنود المحور بين (3.92- 3.51) ، (0.57- 0.52) ، فقد جاءت الفقرة رقم (4) وهي " تظاهرت بأني شخص آخر لكي أتحدث إلى بعض الأفراد إلكترونياً" بمتوسط حسابي 3.92 وإنحراف معياري 0.56 ، فيما حصلت الفقرة رقم (7) علي متوسط حسابي 3.91 وهي " أرسلت رسائل أو إيميلات أو فيديوهات إلى الآخرين بإسم شخص آخر " وإنحراف معياري 0.56 ، جاءت العبارة رقم (2) بمتوسط حسابي (3.77) وإنحراف معيارى (0.37) وهى" تظاهرت بأني شخص آخر ونشرت آراء عنيفة

ضد فرق أخرى " ، وبشكل عام يتبين أن مستوى التعرض لعنف إنتحال شخصية الآخرين التى تضمنها المقياس وأجاب عنها لاعبي كرة القدم جاءت كبيرة.

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور الخامس والخاص بالتعرض لعنف إفشاء الأسرار إلكترونياً ن = 63

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوي
1	تم نشر معلومات شخصية خاصة بي عبر البريد الإلكتروني أو الرسائل الفورية دون موافقتي.	4.56	0.41	كبير
2	تم إرسال برامج تجسس للحصول على معلوماتي الشخصية.	3.54	0.57	كبير
3	تم نشر صور شخصية وفيديوهات لي دون موافقتي.	4.33	0.67	كبير
4	تم نشر محادثة إلكترونية (مكتوبة – صوتية) بيني وبين الآخرين.	3.57	0.56	كبير
5	شاركت في إستطلاع رأي إلكتروني كان من المفترض أن تكون إجاباتي سرية وتم إرسالها للآخرين.	3.33	0.62	كبير
6	تم نشر صور خاصة بي عبر الإنترنت أو الموبايل وأنا أفعل شيء غير مقبول إجتماعياً.	3.21	0.53	كبير
	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري الكلي للمحور	63.15	10.89	

يوضح جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور الخامس والخاص بالتعرض لعنف إفشاء الأسرار إلكترونياً ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لبنود المحور بين (4.56- 3.21) ، (0.67- 0.41) ، فقد جاءت الفقرة رقم (1) وهي " تم نشر معلومات شخصية خاصة بي عبر البريد الإلكتروني أو الرسائل الفورية دون موافقتي " بمتوسط حسابي 4.56 وإنحراف معياري 0.41 ، فيما حصلت الفقرة رقم (3) علي متوسط حسابي 4.33 وهي " تم نشر صور شخصية وفيديوهات لي دون موافقتي " وإنحراف معياري 0.67 ، جاءت العبارة رقم (4) بمتوسط حسابي (3.57) وإنحراف معيارى (0.56) وهى" تم نشر محادثة إلكترونية (مكتوبة – صوتية) بيني وبين الآخرين " ، وبشكل عام يتبين أن مستوى التعرض لعنف إفشاء الأسرار إلكترونياً التى تضمنها المقياس وأجاب عنها لاعبي كرة القدم جاءت كبيرة.

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور السادس والخاص بالتعرض لعنف إفشاء الأسرار إلكترونياً ضد الآخرين ن = 63

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوي
1	نشرت معلومات شخصية خاصة بالآخرين من خلال رسائل البريد الإلكتروني أو الرسائل الفورية دون موافقتهم.	3.56	0.41	متوسط
2	أرسلت برامج تجسس للحصول على معلومات شخصية خاصة بالآخرين.	3.53	0.47	متوسط
3	نشرت صور شخصية وأشرطة فيديو خاصة بالآخرين دون موافقتهم.	3.33	0.67	متوسط
4	نشرت محادثة إلكترونية (مكتوبة – صوتية) بيني وبين آخرين دون موافقتهم.	3.57	0.66	متوسط

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوي
5	نشرت صور للآخرين عبر الإنترنت وهم يفعلون شيء غير مقبول إجتماعياً.	3.33	0.53	متوسط
	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري الكلي للمحور	63.15	11.45	

يوضح جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور السادس والخاص بالتعرض لعنف إفشاء الأسرار إلكترونياً ضد الآخرين ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لبنود المحور بين (3.33 -3.57) ، (0.47 -0.74) ، فقد جاءت الفقرة رقم (4) وهي " نشرت محادثة إلكترونية (مكتوبة – صوتية) بيني وبين آخرين دون موافقتهم " بمتوسط حسابي 3.75 وإنحراف معياري 0.66 ، فيما حصلت الفقرة رقم (1) علي متوسط حسابي 4.56 وهي " نشرت معلومات شخصية خاصة بالآخرين من خلال رسائل البريد الإلكتروني أو الرسائل الفورية دون موافقتهم " وإنحراف معياري 0.41 ، جاءت العبارة رقم (3) بمتوسط حسابي (3.57) وإنحراف معيارى (0.67) وهى" أرسلت برامج تجسس للحصول على معلومات شخصية خاصة بالآخرين." ، وبشكل عام يتبين أن مستوى التعرض لعنف إفشاء الأسرار إلكترونياً ضد الآخرين التى تضمنها المقياس وأجاب عنها لاعبي كرة القدم جاءت متوسطة.

جدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور السابع والخاص بالتعرض لعنف الإستبعاد إلكترونياً ن = 63

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوي
1	تم إستبعادي عمداً من مجموعة على الإنترنت.	3.65	0.51	متوسط
2	تم حذفي من بعض الحسابات على الفيسبوك.	3.58	0.55	متوسط
3	تم عمل بلوك لي في برامج المراسلة الفورية.	3.77	0.47	متوسط
4	تم إستبعادي من المشاركة في بعض الألعاب على الإنترنت.	3.27	0.55	متوسط
5	تم إستخدام المعاملة الصامتة على شبكة الإنترنت لتجاهلي أو عدم التحدث معي أثناء الدردشة أو الرسائل الفورية عبر الإنترنت.	3.13	0.43	متوسط
	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري الكلي للمحور	63.15	11.45	

يوضح جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور السابع والخاص بالتعرض لعنف إفشاء الأسرار إلكترونياً ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لبنود المحور بين (3.13 -3.77) ، (0.43 -0.55) ، فقد جاءت الفقرة رقم (3) وهي " تم عمل بلوك لي في برامج المراسلة الفورية " بمتوسط حسابي 3.77 وإنحراف معياري 0.47 ، ، جاءت العبارة رقم (1) بمتوسط حسابي (3.65) وإنحراف معيارى (0.51) وهى" تم إستبعادي عمداً من مجموعة على الإنترنت " ، فيما حصلت الفقرة رقم (2) علي متوسط حسابي 4.56 وهي " تم حذفي من

بعض الحسابات على الفيسبوك " وإنحراف معياري 0.55 وبشكل عام يتبين أن مستوى التعرض لعنف إفشاء الأسرار إلكترونياً ضد الآخرين التى تضمنها المقياس وأجاب عنها لاعبي كرة القدم جاءت متوسطة.

جدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور الثامن والخاص بالتعرض لعنف الإستبعاد إلكترونياً ن = 63

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوي
1	تم إرسال رسائل تحتوي على نصوص وصور وروابط جنسية على بريدي الإلكتروني.	3.69	0.54	متوسط
2	تم إرسال صور غير لائقة عبر الانترنت.	3.43	0.52	متوسط
3	تم إرسال رسالة إلكترونية لطلب ممارسة الجنس.	3.90	0.65	متوسط
4	تم نشر شائعات جنسية عني عبر الإنترنت.	3.17	0.52	متوسط
5	تم إستخدام رقم هاتفي على المواقع الجنسية.	3.14	0.53	متوسط
المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري الكلي للمحور		68.14	16.42	

يوضح جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور الثامن والخاص بالتعرض لعنف الإستبعاد إلكترونياً ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لبنود المحور بين (3.90- 3.14) ، (0.65-0.52) ، فقد جاءت الفقرة رقم (3) وهي " تم إرسال رسالة إلكترونية لطلب ممارسة الجنس " بمتوسط حسابي 3.90 وإنحراف معياري 0.65 ، جاءت العبارة رقم (1) بمتوسط حسابي (3.65) وإنحراف معيارى (0.51) وهى" تم إرسال رسائل تحتوي على نصوص وصور وروابط جنسية على بريدي الإلكتروني " ، فيما حصلت الفقرة رقم (2) علي متوسط حسابي 3.43 وهي " تم إرسال صور غير لائقة عبر الانترنت " وإنحراف معياري 0.52 وبشكل عام يتبين أن مستوى التعرض لعنف إفشاء الأسرار إلكترونياً ضد الآخرين التى تضمنها المقياس وأجاب عنها لاعبي كرة القدم جاءت متوسطة.

جدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور التاسع والخاص بالتعرض لعنف الإستبعاد إلكترونياً ضد الآخرين ن = 63

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوي
1	ارسلت رسائل للآخرين تحتوي على نصوص وصور ولينكات جنسية عبر الانترنت.	3.43	0.43	متوسط
2	ارسلت صور غير لائقة للآخرين عبر الانترنت.	3.23	0.525	متوسط
3	ارسلت رسالة إلكترونية تطلب من الآخرين ممارسة الجنس.	3.71	0.52	متوسط
4	نشرت إشاعات جنسية عن الآخرين عبر الإنترنت والموبايل.	3.44	0.54	متوسط
5	استخدمت أرقام هواتف الآخرين على المواقع الجنسية.	3.51	0.62	متوسط

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المستوي
	المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري الكلي للمحور	87.98	25.65	

يوضح جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات لاعبي كرة القدم علي بنود المحور التاسع والخاص بالتعرض لعنف المضايقات الجنسية إلكترونياً ضد الآخرين، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لبنود المحور بين (3.90 -3.14) ، (0.65 -0.52) ، فقد جاءت الفقرة رقم (3) وهي " ارسلت رسالة إلكترونية تطلب من الآخرين ممارسة الجنس " بمتوسط حسابي 3.71 وإنحراف معياري 0.52 ، ، جاءت العبارة رقم (5) بمتوسط حسابي (3.51) وإنحراف معيارى (0.62) وهى" استخدمت أرقام هواتف الآخرين على المواقع الجنسية " ، فيما حصلت الفقرة رقم (4) علي متوسط حسابي 3.44 وهي " نشرت إشاعات جنسية عن الآخرين عبر الإنترنت والموبايل " وإنحراف معياري 0.54 وبشكل عام يتبين أن مستوى التعرض لعنف المضايقات الجنسية إلكترونياً ضد الآخرين التى تضمنها المقياس وأجاب عنها لاعبي كرة القدم جاءت متوسطة.

مناقشة النتائج:

ويرى الباحث أن مجمل ممارسات العنف الرياضي الإلكتروني التي انتهت إليها البحوث كانت متعددة وشاملة تلازم اللاعبين والممارسين للرياضة عبر إستخدماتهم للانترنت ولقد تعددت أشكال العنف الرياضي الإلكتروني إلي أكثر من تصنيف فمنهم من يصنفها حسب تعرض الشخص نفسة للعنف الرياضي الإلكتروني أو ممارسة الشخص له ضد الآخرين وقد يرجع ذلك إلى كثير من المحددات النفسية المنبئة بذلك في غياب القوانين الرادعة لمثل تلك الممارسات السلوكية العنيفة عبر الإنترنت تجاه اللاعبين والممارسين للرياضة.

وقد توصل الباحث من خلال تطبيق المقياس الى إن ممارسات العنف الرياضي الإلكتروني تتمثل في مظاهر متنوعة وكثيرة أسفر عنها التطبيق من خلال آراء اللاعبين أنفسهم تمثلت في: (تعرضت لمحاولات التواصل معي رغماً عني ، أجادل من أجل فرض آراء عنيفة ضد فرق أخرى ، تظاهر بأنه شخص آخر لكي يتحدث إليّ ، تظاهرت بأني شخص آخر لكي أتحدث إلى بعض الأفراد إلكترونياً ، تم نشر معلومات شخصية خاصة بي عبر البريد الإلكتروني أو الرسائل الفورية دون موافقتي ، نشرت محادثة إلكترونية (مكتوبة – صوتية) بيني وبين آخرين دون موافقتهم ، تم عمل بلوك لي في برامج المراسلة الفورية ، تم إرسال رسالة إلكترونية لطلب ممارسة الجنس ، ارسلت رسالة إلكترونية تطلب من الآخرين ممارسة الجنس) مما يدل على تعدد تلك الممارسات السلوكية العنيفة والتي قد تمثل خطراً

على بنية المجتمعات وخاصة مجتمعنا العربي والذي يطمح في أن يكون ممارسي الرياضة والمهتمين بها بعيدي كل البعد عن تلك الممارسات وخاصة أن الرياضة هدفها الأول تحقيق الصفات الحميدة كالتسامح والصداقة.

وتتفق أيضا مع نتائج دراسة كل من **داليا عادل وآخرون** (2019م)(7) ، حيث توصلت إلي النتائج التالية، أن ممارسات العنف وسلوكياته الضارة قد تعرض لها عدد 18 حالة من إجمالى عينة الدراسة وعددهم 75 مبحوث مارسوا سلوك عنيف نتيجة متغيرات صحية عقلية وعدد 1 حالة مارست العنف نتاج متغيرات صحية هرمونية ، وعدد 20 حالة يعانوا من تفكك أسرى متمثل فى إنفصال الوالدين ، ودراسة **غادة محمد عبدالغفار** (2016م)(21) ، التي أشارت نتائجها إلى أنة يمكن التنبؤ بالعنف السياسي من متغير قلق المستقبل ودرجة الغضب والعمر ، وقد إقترح الباحثان تصوراً لتلك العلاقات لتفسير درجة العنف السياسي فى المجتمع المصرى ، دراسة **محمد نصور** (2015م)(25) التي كشفت نتائجها أن ضعف العلاقة بين المدرس والتلميذ يؤثر على ظهور سلوك العنف لدى التلاميذ ، وأكد غالبية التلاميذ فى المجموعة الأولى الذين مارسوا سلوك العنف ، والمجموعة الثانية الذين لم يمارسوا سلوك العنف أن لبعض وسائل الإعلام دوراً فى إكتساب التلاميذ لسلوك العنف، ودراسة **إيادمحمد حمادنة** (2013م)(5) حيث تمتع المقياس بصورته النهائية ٢٩ فقرة بخصائص سيكومترية مناسبة ، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس 0,94 كما تمتع المقياس بدلالات متعددة للصدق، ومن ثم توصلت الدراسة الى بناء مقياس اتجاهات نحو العنف الإلكتروني لدى عينة من مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بجامعة آل البيت.

وبذلك يكون قد تم الإجابة عن تساؤل البحث والمتمثل فى:

ما مقياس العنف الرياضي الإلكتروني لدى لاعبي كرة القدم بدولة الكويت ؟

الاستنتاجات:

من خلال عرض الإطار النظري والدراسات السابقة وعرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها، يستنتج الباحث مايلي:

1. إن ممارسات العنف الرياضي الإلكتروني تتمثل في مظاهر متنوعة وكثيرة.
2. إشتملت ممارسات العنف الرياضي الإلكتروني على ممارسات سلوكية عنيفة قد يتعرض لها اللاعب أو يقوم بها ضد الآخرين.
3. من صور ممارسات السلوك الرياضي الإلكتروني العنيف: (تعرضت لمحاولات التواصل معي رغماً عني ، أجادل من أجل فرض آراء عنيفة ضد فرق أخرى ، تظاهر بأنه شخص آخر لكي يتحدث إليّ ، تظاهرت بأني شخص آخر لكي أتحدث إلى بعض الأفراد إلكترونياً ، تم نشر معلومات شخصية خاصة بي عبر البريد الإلكتروني أو الرسائل

الفورية دون موافقتي ، نشرت محادثة إلكترونية (مكتوبة – صوتية) بيني وبين آخرين دون موافقتهم ، تم عمل بلوك لي في برامج المراسلة الفورية ، تم إرسال رسالة إلكترونية لطلب ممارسة الجنس ، ارسلت رسالة إلكترونية تطلب من الآخرين ممارسة الجنس).

4. تمثل الممارسات السلوكية العنيفة عبر الإنترنت خطراً على بنية المجتمعات وخاصة مجتمعنا العربي والذي يطمح في أن يكون ممارسي الرياضية والمهتمين بها بعيدي كل البعد عن تلك الممارسات وخاصة أن الرياضة هدفها الأول تحقيق الصفات الحميدة كالتسامح والصداقة.

التوصيات:

من خلال ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى بالآتي:

1. وضع القوانين والتشريعات لحماية مستخدمي الإنترنت من السلوكيات العنيفة.
2. الإستفادة من الممارسات السالفة بالمقياس بإعتبارها دليل على ممارسات العنف الرياضي الإلكتروني لمستخدمي الإنترنت في المجال الرياضي سواءاً من اللاعبين أو الممارسين.

المراجع:

أولاً : المراجع العربية:

1- إحسان الحسن(2005م): علم الاجتماع الرياضي، ط1، دار وائل للنشر ، عمان.

2- احمد الزعبي (2005م): مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية والدراسية و سبل علاجها، دمشق، دار الفكر.

3- أحمد المجذوب (2009م) : السلوك العدواني وأثره على التحصيل العلمي لطلبة المدارس الحكومية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الرياض ، السعودية.

4- أحمد زايد وآخرون(2004م) : تصميم البحث الاجتماعي : أسس منهجية وتطبيقات عملية، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

5- إياد محمد حمادنة (2013م) : بناء مقياس اتجاهات نحو العنف الإلكتروني لدى عينة من مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي بجامعة آل البيت ، مجلة المنارة للبحوث والدراسات ، الأردن ، مج19، ع3.

6- جموعي بلعربي(205م) : العنف فى المحيط المدرسي دراسة استطلاعية ميدانية بالمدارس الثانوية بمدينة بسكرة ، رسالة ماجستير، جامعة ورقلة، الجزائر.

7- داليا عادل عبد المنعم محمد ، أمل عبد الفتاح شمس ، أحمد عصمت شومان 2019م: المتغيرات الصحية والبيئية للسلوك العنيف لدى عينة المرأة والأطفال الذكور والإناث داخل مؤسسات الرعاية الاجتماعية بالقاهرة الكبرى ، مجلة العلوم البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية ،جامعة عين شمس ، مج 45، القاهرة.

8- رمضان مدحت(٢٠٠0م): جرائم الاعتداء على الأشخاص والإنترنت، دار النهضة العربية، القاهرة.

9- زينب جمال ، نورهان محمد ، دنيا محسن ، جهاد عبدالحليم 2009م: أسباب العنف وآثاره على المجتمع المصري ، جامعة القاهرة.

10- سامية مصطفي الخشاب (2006م): العنف الأسري وأثره علي الناحية النفسية والاجتماعية للمرأة ، ، تقرير حول العنف ضد المرأة ، المجلس الوطني لشئون الأسرة .

11- سعد فطيمة ، نعمي فائزة(2012م): الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالمساندة الإجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية ، جامعة مسيلة ، كلية الآدب والعلوم الإجتماعية ، قسم علم النفس.

12- سوسن مجيد (2008م) : العنف والطفولة دراسات نفسية ، دار صفا للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

13- شوقي طريف (2003م): العنف في الأسرة المصرية (التقرير الثاني) دراسة نفسية استكشافية / القاهرة المركز القومي للبحوث الجنائية – قسم بحوث المعامل الجنائية .

14- الطاف عبدالرزاق 2017م: العنف ضد المرأة وعلاقته بالألم النفسي لموظفات جامعة بغداد ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ، جامعة بغداد ، ع .52

15- الطاهر محمود (2000م): المحددات النفسية والاجتماعية للسلوك العدواني في مرحلة المراهقة، رسالة دكتوراه، كلية الأداب، قسم علم نفس، جامعة القاهرة.

16- عبدالباسط محمد حسن (2011م) : أصول البحث الاجتماعي، مكتبة وهبة ، القاهرة، ط.4

17- عزي عبد الرحمن(2009م) : الإعلام وتفكك البنيات القيمية في المنطقة العربية : قراءة معرفية في الرواسب الثقافية، الدار المتوسطية للنشر، تونس، الطبعة الأولى.

18- علاء محمد ناجي (2017م): العنف الالكتروني كمشكلة اجتماعية ، مركز الفرات ، متوفرة على /http://fcdrs.com/social/931

19- علي كنعان(2014م) : الصحافة الإلكترونية في ظل الثورة التكنولوجية: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .

20- غادة محمد عبدالغفار (2016م): المحددات النفسية والشخصية للعنف السياسى لدى عينة من المجتمع المصرى ، مجلة دراسات عربية ، مج 15 ، ع.2

21- غسان محمد دياب (2015م): معالجة المواقع الإلكترونية الرياضية العربية لمظاهر التعصب الرياضي دراسة تحليلية ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر.

22- فيصل أبو عيشة(2010م) : الإعلام الإلكتروني ، ط1: دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان.

23- ماجد تربان (2008م): الإنترنت والصحافة الإلكترونية – رؤية مستقبلية: الدار المصرية اللبنانية"،القاهرة.

24- محمد سمير أبو الفتوح عبد الجواد 2016م: المحددات الاجتماعية والاقتصادية لجرائم العنف لدى الشباب فى مصر ، جامعة بنها ، كلية الآداب ، قسم الإجتماع.

25- محمد نصور(2015م): العوامل الاجتماعية المساعدة في انتشار ظاهرة العنف المدرسي في مدارس التعليم الأساسي بمدينة اللاذقية من وجهة نظر التلاميذ ، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية ، مج37 ، ع1.

26- مصطفى المسلماني (2010): الزواج والأسرة ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، مصر.

27- ممدوح عبدالمطلب (2001م) : جرائم استخدام الكمبيوتر وشبكة المعلومات العالمية : الجريمة عبر الانترنت، مكتبة دار الحقوق، الشارقة، ٢٠٠١.

ثانياً : المراجع الأجنبية:.

28- Anneli Frelin & Jan Grannas (2010): Negotiations left behind, in-between spaces of teacher-student negotiation and their significance foe education, journal of Curriculum Studies.

29- Barker, C. "Hanging out with spectre of violence", New York Amsterdam News , 2011, 102 (30), 1- 40.

30- Chen, J.K., Astor, R.A.(2011) : Students' personal traits, violence exposure, family factors, school dynamics and the perpetration of violence in Taiwanese elementary schools, University of Hong Kong, Vol.26, No.1,2011, 150–166.

31- Erdely, R. "The girl who played with fire", Rolling Stone, 2011, 1129, 94-91.

32- Goldstein, A., The Ecology of Aggression, Second Edition, Plenum Press, New York, 1994

33- Highley, R., Viruses, the Internet Illness [Online], 1999, UAvailable: http://fcdrs.com/social/931

34- Namo, A., (2011): Twitter, Facebook and YouTube's Role in Arab Spring (Middle East Uprisings), [Online], UAvailable:

35- U9http://socialcapital.wordpress.com/uprisingU

36-U9TUhttp://www.chemistry.vt.edu/chem-

ملخص البحث

مقياس العنف الرياضي الإلكتروني للاعبي كرة القدم بدولة الكويت

د/ يوسف الكندرى

يهدف البحث إلي بناء مقياس العنف الرياضي الإلكتروني للاعبي كرة القدم بدولة الكويت، إعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي في دراسة الظاهرة بوصفه المنهج المناسب لوصف مقياس العنف الرياضي الإلكتروني للاعبي كرة القدم بدولة الكويت والوصول إلى النتائج المطلوبة، اهم النتائج إن ممارسات العنف الرياضي الإلكتروني تتمثل في مظاهر متنوعة وكثيرة، إشتملت ممارسات العنف الرياضي الإلكتروني على ممارسات سلوكية عنيفة قد يتعرض لها اللاعب أو يقوم بها ضد الآخرين، اهم التوصيات وضع القوانين والتشريعات لحماية مستخدمي الإنترنت من السلوكيات العنيفة، الإستفادة من الممارسات السالفة بالمقياس بإعتبارها دليل على ممارسات العنف الرياضي الإلكتروني لمستخدمي الإنترنت في المجال الرياضي سواءاً من اللاعبين أو الممارسين.

Research Summary

Electronic sports violence scale for football players in the State of Kuwait

Dr. Youssef Al-Kandari

The research aims to build a scale of electronic sports violence for football players in the State of Kuwait. Required, the most important results The practices of electronic sports violence are represented in many and varied manifestations, the practices of electronic sports violence included violent behavioral practices that the player may be exposed to or perform against others, the most important recommendations are the development of laws and legislation to protect Internet users from violent behavior, take advantage of the previous practices The scale as evidence of the practices of electronic sports violence for Internet users in the sports field, whether players or practitioners.