

المناخ الأسري وعلاقته بمستوى الانجاز لدى ناشئي السباحة

م.د. / محمود فكري الفار

م.د. / محمد جودة قنديل

مدرس دكتور بقسم نظريات وتطبيقات والاجتماعية مدرس دكتور بقسم العلوم التربوية
الرياضات المائية - كلية التربية الرياضية النفسية كلية التربية الرياضية
جامعة بنها جامعة بنها

0/1 مقدمة ومشكلة البحث

يذكر "عصام ناجح أبو شهاب (2016)" أن الفرق الرياضية في العصر الحديث تواجه العديد من التحديات عند المشاركة في اللقاءات التنافسية أو البطولات والدورات المختلفة مما قد يؤثر في تماسكها وتلاحمها وبالتالي في تحقيق الإنجازات الرياضية. (7 : 438)

كما يؤكد عناد جرجس الصوفي وعمر راشد حمدون (2014) أن تحقيق الإنجاز في بطولات السباحة الأولمبية والعالمية وتحقيق الأرقام القياسية في أنواع السباحة كافة يتطلب حالة من الاستعداد الكامل والتدريب بخطط مناسبة وفاعلة لتحقيق هذا الانجاز. (8 : 160)

وتعتبر السباحة التنافسية كما يراها "روبرت وآخرون (1990) Robert, et all" أنها موقف إختبار ضاغط على السباح يحاول فيه تحقيق أفضل إنجاز رقمي تحديا مع ذاته أو مع المنافس، ويتوقف نجاح السباح في تحقيق أفضل إنجاز رياضي على خصائصه النفسية التي تساعده على التعامل مع موقف المنافسة بفاعلية وكفاءة. (22 : 39)

ويشير "أسامة كامل راتب ومحمد علي أحمد (1995)" إلى أن الناشئ الرياضي بشكل عام وفي السباحة بصفة خاصة يواجه العديد من العوامل النفسية المؤثرة في مستوى إنجازهِ الرقمي منها عوامل مرتبطة باتجاهات الآباء والمدرِّبين وأخرى مرتبطة بخصائص المنافسة الرياضية وعامل ثالث وعادة هو الأكثر أهمية مرتبط بالخصائص النفسية للناشئ. (2 : 9)

ويضيف "أسامة كامل راتب (2004)" أن سر التفوق في المنافسات الرياضية يعتمد أساسا على مدى إستفادة الرياضي من قدراته النفسية والعقلية بجانب قدراته البدنية، وذلك لأن الأداء الرياضي الناجح هو نتاج للقوى البدنية والنفسية، وهما كوجهي العملة لا نستطيع أن نفصل بينهما. (1 : 13)

وتذكر "نهاد سمير وآخرون (2018)" وذلك نقلا عن "الان جولدبرج (2007) Alan Goldberg، إلى أن مسابقات السباحة يتم الفوز بها أو خسارتها قبل أن يبدأ السباق، فالسباح الذي يمتلك قدرات نفسية والقدرة على مواجهة الضغوط والتفكير الإيجابي، قادر على تحقيق الفوز، حيث أن التفكير الزائد أو التفكير السلبي يؤثر بشكل مباشر بالسلب على نتيجة السباق. (14 : 250)

وتشير "جولي راي (2003) Jolly Ray" إلى أن عدم ثبات الأداء أثناء المنافسات وعدم تحقيق الأهداف المرجوه يعزى بالدرجة الأولى إلى العوامل النفسية والتي يأتي في مقدمتها عدم تركيز الإنتباه، وفقدان الثقة بالنفس، والإحباط والإستسلام عند الشعور بالضغط فالسباح الناشئ الذي يمتلك مهارات نفسية يستطيع أن يؤدي بثبات، مع مراعاة أن المهارات النفسية يمكن تعلمها فهي سمة مكتسبة وليست وراثية. (18 : 9)

ويوضح "زموري بلقاسم (2020)" أن الأداء الحركي الرياضي لا يعتمد فقط على الإمكانيات البدنية والإمكانيات المعرفية للرياضيين، بل يعتمد أيضا على الإمكانيات العقلية والانفعالية لهم، حيث يعاني أغلبية الرياضيين في المستوى العالي في كثير من الأحيان من الإخفاق في المنافسات الرياضية، وعدم تحقيق النتائج الإيجابية رغم مستواهم العالي فنيا في مختلف التخصصات الرياضية سواء كانت رياضات فردية أو جماعية، ويمكن ارجاع ذلك أيضا الى العوامل البيئية والتي تشمل : السكن الصحي والحياة العائلية المنتظمة وإختيار الأصدقاء والراحة والاستقرار. (6 : 71، 83)

ويشير "مصطفى حسين باهي ، أمينه ابراهيم شلبي (1999)" أن الحاجة للإنجاز تحدد على أنها حرص الفرد على أن يقوم بجهود مستمرة ومتكررة للوصول للشئ الصعب وأن يعمل بغرض واحد نحو هدف عال أو بعيد وان يتمتع بالتنافس وأن يمارس قوة الإرادة أما من حيث الاندماجات والتفرجات ، كما أبرى "موارى" أن الحاجة للإنجاز يمكن أن تندمج فعلا مع أي حاجة اخرى وهو يعتقد أن الحاجة للإنجاز تدرج تحت الحاجة للنفوق وأن سبل إشباع الحاجة إلى الإنجاز تتحدد على حسب نوع الإهتمام أو الميل فالحاجة إلى الإنجاز في المجال العقلي متلائمة على هيئة رغبة في الإمتياز العقلي والحاجة إلى الإنجاز في المجال الرياضي تكون على هيئة رغبة في الإمتياز الرياضى. (13 : 72، 82)

ويشير "محمد حسن علاوى (٢٠٠٢)" إلى أن معظم الأبطال على المستوى الدولي لرياضيون المستويات العليا وخاصة في مراحل الشباب والتي لا تزال هناك علاقه بين اللاعب وأسرتة يتقاربون لدرجة كبيرة من حيث البرنامج التدريبي والمستوى البدني والمهاري والخططي ونتيجة لذلك فإنه من المؤكد أن هناك عوامل أخرى متداخلة تصنع الفارق وتشارك بنسبه تستطيع أن تحقق النجاح، بل أن هناك عاملا هاما يحدد نتيجة كفاحهم بشكل كبير أثناء المنافسات في سبيل الفوز وهو العامل النفسي. (10 : 16)

ويؤكد "السيد عبد المقصود (1997)" أن كل رياضي يمارس الرياضة التنافسية في المستويات العليا يهدف إلى تحقيق أقصى مستوى إنجاز ممكن له، وعليه فإن الإنجاز يمكن إحداثه أو تحقيقه من خلال عملية التفاعل الحادثه بين إدراك الأهداف إدراكا سليما ودوافع الفرد وإمكاناته الفنية والبدنية والمهارية بجانب العلاقة التبادلية بين الطموح والقدرات، كما

يضيف السيد عبدالمقصود أن من عناصر الإنجاز الرياضي عنصر هام جدا ومتداخل رئيسي في تحقيق الإنجاز هو الظروف الخارجية ويتمثل بشكل دقيق في "العائلة" أو أسرة الرياضي. (3 : 11، 22)

ويؤكد "روزن (2006) Rozen. X" أن المناخ الأسري يلعب دورا هاما في الحياة النفسية لكل فرد ولنمو شخصيته، ذلك لأن أفراد الأسرة هم أول النماذج التي يتعامل معها الفرد، ويبقى الإحساس بالمناخ الأسري عامة مؤثر في تنمية علاقة إيجابية بين الفرد والمحيطين به، وقد ينعكس ذلك على قدرة الفرد على تكوين أسرة تتسم بالمناخ الأسري السوي، حيث الحب والمودة، والتي تعد من الحاجات النفسية والاجتماعية الهامة، علاوة على أنها ركيزة من ركائز تماسك الأسرة وبالتالي المجتمع. (23 : 86)

ويشير "محمد محمد خليل (2000)" أن المناخ الأسري يؤثر في شخصية الأبناء من خلال العديد من الأدوار التي تؤثر في حياتهم وتوافقهم النفسي والعقلي والسلوكي، وذلك من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة التي تسهم في صقل شخصيتهم وتنمية قدراتهم الإبداعية في مختلف المجالات. (12 : 23)

وتؤكد "قاطمة خلف المهنا، رافع عقيل (2012)" أن المناخ الأسري يشكل المظلة الأساسية التي تنمو وتتطور وتتشكل في ظلها مختلف جوانب شخصية الفرد، بما تمثله من مكونات وعناصر تؤثر في بناء تلك الشخصية، والتي تشمل على مقومات التعاون والمحبة وإتاحة الفرص الإيجابية المناسبة التي تساعد في إشباع الحاجات والرغبات التي يحتاجها الفرد لتحقيق النمو السوي بمختلف الجوانب الاجتماعية والجسمية والتعليمية والنفسية ويعد الجانب الأسري وأجوائه من أهم العوامل التي تؤثر في سلوك الأبناء وتركيزهم ونشاطاتهم المختلفة، وتمثل الأسرة الوحدة الأساسية الأولى المسؤولة عن تنشئة الأبناء وإعدادهم للحياة بكل جوانبها، حيث تمثل الأسرة القاعدة التي ينفذ من خلالها الأبناء إلى المجتمع، وتحدد بصورة واضحة المناخ الأسري والاستقرار الذي يعيشه الأبناء، ومدى توفر الأمن والطمأنينة بهذا المناخ بما يسهم في تحقيق التوافق النفسي لديهم، كما أن توفير الإمكانيات المادية والمعنوية والنفسية من أهم عناصر المناخ الأسري الذي يسهم في تفتح الإبداعات وانطلاق الأفكار وتنميتها ضمن البيئة الأسرية الإيجابية. (9 : 14، 18)

ويرى "دايف (2015) Dive. R." أن المناخ الأسري الإيجابي يساعد على النمو الانفعالي والمعرفي والاجتماعي للأبناء، والذي ينعكس بدوره على المتغيرات الشخصية الإيجابية لديهم مثل الاعتماد على الذات، والثقة بالنفس، والوعي الذاتي، وتقدير الذات، والسلوك الاجتماعي المرغوب، ومستوى الدافعية الداخلية والخارجية، والنجاح الأكاديمي، مما

يؤكد أهمية توفير المناخ الأسري الإيجابي القادر على تنمية جميع هذه الجوانب في شخصية الأبناء. (17 : 11)

كما يرى "رامنات وسنيغ" (Ramnath & Singh (2017) أن توفير المناخ الأسري الإيجابي له أهمية كبيرة فهو يساعد الطفل على النمو بالشكل المرغوب، وباعتبار أن المنزل هو المؤسسة الاجتماعية الأولى التي يتعرض لها الطفل في حياته، حيث يتعلم المهارات الأولى للعيش والتفاعل مع الآخرين، وكيفية تقديم المساعدة للآخرين وأيضاً أسلوب طلبها منهم، وكيفية التعاون والعمل مع باقي أفراد الأسرة من أجل جعل الحياة الأسرية سهلة وقادرة على توفير جميع فرص التعلم المتوفرة. (20 : 196)

كما تضيف "شيرري وإيك" (Sherri. & Ick. (2002) أن أساليب المعاملة الوالدية السليمة في الأسرة هي التي تشجع الفرد على المبادرة الذاتية وتذكي روح المنافسة للذات، كما أنها تبني حالة الإصرار والتحدي أمام الصعاب، وتساهم في بناء الدافعية لتحقيق الغاية المقصودة، حيث إن السلوك التعليمي لا يتم بفاعليه ما لم يكن هناك ما يثيره ويدفعه، وإنجاز العمل الجيد لا يتحقق ما لم تكن هناك قوة تقف خلفه. (19 : 109)

كما تشير "ولاء ابراهيم عثمان (2016)" أن المناخ الأسري بين أفرادها يعتمد على شبكة معقدة من السلوكيات والاتجاهات ما بين الوالدين والطفل والمقصود به هنا "الطفل الرياضي"، فالجو الأسري العام المشحون بالخلافات والتوتر يؤثر سلباً في شخصيات الأفراد ويترتب على هذا ضعف في دافعية الأفراد للإنجاز والتفوق. (15 : 21)

ويذكر "باندورا (Bandura (2001) أن المناخ الأسري يلعب دور كبير في تحقيق الكفاءة الذاتية لجميع أفراد الأسرة، من خلال توفير المناخ الإيجابي الذي يقدم الدعم المادي والاجتماعي والنفسي للأبناء داخل الأسرة، ومساعدتهم على تحقيق أهدافهم، وطموحاتهم، وزيادة الكفاءة الذاتية لديهم في مواجهة تحديات الحياة المختلفة، والكفاءة الذاتية تتمثل في قدرة الفرد على ممارسة قدر من السيطرة على الأحداث البيئية من خلال تأثيرها على طريقة التفكير للفرد عامة، وتحديد دوافعه، وتعديل سلوكه، وتعيينه على تحمل ضغوطات التدريب والمنافسات، كما وأن مستوى الكفاءة الذاتية لدى الفرد يمكن تحديده، من خلال الأثر بالسلب أو بالإيجاب الذي تتركه على ما يختاره الفرد من أهداف، والجهد الذي يبذله في تحقيقها، ومدى مثابرتة وإستمراريتة في العمل من أجل تحقيق تلك الأهداف. (16 : 52)

وينظر "رايس ودولجن (Rice, & Dolgin (2005) إلى المناخ الأسري السلبي على أنه المناخ الذي تسوده مشاعر التفرقة والبعد بين أفرادها، نتيجة وجود خلل في وظائف الأسرة، الأمر الذي من خلاله يشعر الأبناء بغياب الدفء الأسري كمرادود طبيعي لضعف العلاقات

الوالدية، كما أنهم لا يشعروا بالحرية والاستقرار، والتسامح، والأمن، والحب، والثقة والاحترام المتبادل بين أفراد الأسرة. (21 : 43)

وتشير "بيان اكرم القاضي (2013)" أن المناخ الأسري السلبي يؤدي إلى انخفاض مفهوم تقدير الذات لدى الأبناء والشعور بالعداوة مع البعض والغير، وانخفاض القدرة على ضبط الذات، والمشاعر السلبية، وسوء التكيف الاجتماعي مع الآخرين، وهي بالطبع لها كبير الأثر على سلبية العلاقة بين اللاعب ومدربه وأفراد فريقه وبالتالي تراجع الأداء في التدريب والمنافسة. (4 : 2)

وتؤكد "جيهان عثمان محمود (2009)" أن المناخ الاسري غير السوي تسوده التفرقة والتباعد بين أفراد الأسرة ، لوجود خلل في أداء الأسرة لوظائفها ، ويترتب على هذا عدم تمتع الأفراد بدافعية كافية للإنجاز والتفوق. (5 : 462)

ومن خلال خبرة الباحثان العلمية والعملية في مجالي علم الاجتماع وتدريب السباحة ومن خلال الخبرة الميدانية قد لاحظا - أنه في بعض الأحيان لا يحقق "سباح معين" إنجازاً أو مستوى رقمي كان مستهدف له مثل باقي فريقه خلال المنافسه وفقاً لمؤشرات التدرّيبه أثناء الموسم ما يمثل لغزاً للمدربين - وبالبحث قد لاحظا أن تحقيق إنجاز أو مستوى رقمي متقدم في الرياضة عامة والسباحة خاصة لا يقتصر فقط على جودة البرنامج التدريبي، ولكنه يحتاج إلى تكامله وتوازيه في البيئة العامة للسباح، وهي أن يكون السباح على استعداد بدني ومهاري لأداء المنافسات مع ضرورة وجود مناخ أسري إيجابي مناسب له، على عكس التواجد في بيئة سلبية وتفكك أسري وعدم استقرار وكثرة المشكلات الاسرية، وفي حالة وجود تناقض بين إستعداد السباح بالفورمة الرياضية فنياً وبدنياً مع عدم توافر مناخ أسري ايجابي قد يكون أحد الأسباب الرئيسية التي تؤدي في النهاية لعدم تحقيق مستوى إنجاز عالي، ومن هنا جاءت فكرة هذا البحث وهو ما يحاول الباحثان الوصول اليه من خلال الإجابة على هذا التساؤل الآتي (هل يوجد علاقة بين المناخ الأسري ومستوى الإنجاز لدى ناشئي السباحة؟).

0/2 هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على المناخ الأسري وعلاقته بمستوى الانجاز لدى ناشئي السباحة وذلك من خلال:-

1/2 التعرف على المناخ الأسري الايجابي لدى ناشئي السباحة تبعاً لمستوى الانجاز (مستوى عالي - مستوى متوسط - مستوى منخفض).

2/2 التعرف على المناخ الأسري السلبي لدى ناشئي السباحة تبعاً لمستوى الانجاز (مستوى عالي - مستوى متوسط - مستوى منخفض).

3/2 التعرف على درجة العلاقة بين المناخ الأسري ومستوى الانجاز لدى ناشئي السباحة.

0/3 تساؤلات البحث

1/3 ما هو مستوى المناخ الاسري الايجابي لدى ناشئ السباحة تبعاً لمستوى الانجاز (مستوى عالي - مستوى متوسط - مستوى منخفض)؟

2/3 ما هو مستوى المناخ الاسري السلبي لدى ناشئ السباحة تبعاً لمستوى الانجاز (مستوى عالي - مستوى متوسط - مستوى منخفض)؟

3/3 هل توجد علاقة بين المناخ الاسري ومستوى الانجاز لدى ناشئ السباحة؟

0/4 تعريفات البحث

1/4 المناخ الاسري : يعرفه محمد محمد خليل (2000) بأنه هو الطابع العام للحياة الاسرية من حيث توفر الأمان والتضحية والتعاون ووضوح الادوار وتحديد المسؤوليات وإشكال الضبط ونظام الحياة وكذلك أسلوب إشباع الحاجات الانسانية وطبيعة العلاقات الأسرية ونمط الحياة الروحية والخلفية التي تسود الأسرة. (11 : 16)

1/1/4 المناخ الأسري الإيجابي : يعرفه رايس ودولجين (2005) بأنه هو المناخ الذي يستشعر من خلاله الفرد الدفء الاسري، ويخبر به العلاقات الوالدية الحانية، من خلال ما يوفره له من شعور بالحرية والاستقرار، والتسامح، والامن، والحب، والثقة والاحترام. (21 : 15)

2/1/4 المناخ الاسري السلبي : يعرفه رايس ودولجين (2005) بأنه هو المناخ الذي تسوده مشاعر التفرقة والبعد بين أفراد، نتيجة وجود خلل في وظائف الأسرة، الامر الذي من خلاله يشعر الابناء بغياب الدفء الاسري، كما أنهم لا يشعروا بالحرية والاستقلال، والتسامح، والامن، والحب، والثقة والاحترام المتبادل بين افراد الاسرة. (21 : 16)

2/4 مستوى الانجاز : يعرفه زموري بلقاسم (2020) بأنه هو أفضل مستوى يحققه السباح والذي يعكس مدى استعداداته المختلفة (البدنية والمهارية والخططية والجسمية والنفسية والعقلية)

(6 : 74)

0/5 اجراءات البحث :

1/5 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الاحصائي وذلك لملائمته مع طبيعة إجراءات البحث.

2/5 مجتمع وعينة البحث :

1/2/5 مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في السباحين الناشئين بمنطقة القاهرة السباحة ، من مواليد 2005

أولاد مرحلة 15 سنة.

2/2/5 عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (80) سباح من ناشئي منطقة القاهرة مرحلة 15 سنة أولاد، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية، حيث بلغت العينة الإستطلاعية (20) من خارج عينة البحث الأساسية، وبذلك أصبحت العينة الأساسية (60) وهم كما يلي:-

جدول رقم (1)

توصيف عينة البحث

إجمالي العدد	الإستطلاعية	الاساسية			التوصيف
		مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى عالي	
12	3	1	4	4	الاهلي
8	1	2	3	2	وادي دجلة
9	2	1	3	3	الشمس
9	2	1	3	3	هليوبوليس
6	2	1	2	1	مدينة نصر
9	3	2	2	2	هليوليدو
6	2	2	1	1	الغابة
9	3	2	2	2	المعادي
4	—	2	—	2	الجزيرة
3	—	3	—	—	العبور
5	2	3	—	—	النصر
80	20	20	20	20	اجمالي المستوى
		60			الاجمالي الكلي

يوضح جدول (1) توصيف لعينة البحث، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (60) سباح، وعدد العينة الإستطلاعية (20) سباح، وبذلك بلغ إجمالي العينة (80) سباح.

3/5 وسائل جمع البيانات

قام الباحثان ببناء إستمارة إستبيان كوسيلة لجمع البيانات وذلك لمناسبتها لطبيعة ومنهجية البحث وتحقيقاً لأهدافه مرفق (3).

1/3/5 خطوات بناء إستمارة الاستبيان :

1/1/3/5 تحديد أبعاد البحث :

من خلال القراءات النظرية والدراسات المرجعية والمقابلة الشخصية ببعض الخبراء استطاع الباحثان تحديد الأبعاد الرئيسية المبدئية الخاصة بإستمارة الاستبيان. هذا وقد قاما الباحثان بعرض هذه الأبعاد على مجموعة من الخبراء حيث بلغ عددهم (5) خبراء مرفق (1).

جدول (2)

نتائج إستطلاع رأى الخبراء حول مناسبة البعدان الرئيسيان لإستمارة الاستبيان والنسبة المئوية

رقم الخبير	1	2	3	4	5	العدد	النسبة %
1	✓	✓	✓	✓	✓	5	100%
4	✓	✓	✓	✓	✓	5	100%

يوضح جدول (2) من خلال العرض السابق لآراء الخبراء حول مناسبة البعدان لاستمارة الاستبيان، توصل الباحثان إلى أن البعدان اللذان تم عرضهما على الخبراء مناسبة للاستمارة، حيث حصلنا على موافقة الخبراء موافقة كاملة.

2/1/3/5 تحديد العبارات الخاصة بالأبعاد وصياغتها

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والتراث النظري المرتبط بموضوع البحث وبعد العرض على الخبراء، تم تحديد العبارات وتصنيف كل عبارة حسب تبعيتها لكل بُعد، حيث بلغ إجمالي عدد عبارات الاستمارة (50) عبارة.

جدول (3)

العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لإستمارة إستبيان " المناخ الاسري"

م	الأبعاد	العدد المبدئي للأبعاد	أرقام العبارات المستبعدة مرفق (1)	أرقام العبارات المعدلة مرفق (2)	أرقام العبارات المضافة مرفق (2)	عدد العبارات في صورتها النهائية
1	المناخ الاسري الايجابي	29	(6، 8، 18، 29)	(7)	_____	25
2	المناخ الاسري السلبي	28	(5، 11، 16)	(4)	_____	25
	الاجمالي	57	7	2	صفر	50

يوضح جدول (3) العدد المبدئي والنهائي وأرقام العبارات المستبعدة والمعدلة والمضافة لاستمارة استبيان "المناخ الاسري"، حيث كان إجمالي العدد المبدئي لعبارات الاستبيان (57) عبارة، وانتهى الاستبيان على أن تكون عدد عباراته في شكله النهائي (50) عبارة، بعد حذف سبع عبارات، وتعديل عباراتان.

3/1/3/5 صياغة الصورة النهائية للاستبيان

بعد عرض الاستبيان في صورته الاولية التي تضمنت (57) عبارة، وقد أوضحت آراء السادة الخبراء أن يكون عدد عبارات الاستبيان (50)، وعلى أن يكون ميزان التقدير للاستبيان (نعم-أحياناً-لا) مرفق (3).

4/1/3/5 حساب المعاملات العلمية للاستبيان

1/4/1/3/5 صدق الاستبيان:

قاما الباحثان بحساب معامل الصدق للاستبيان الخاص بالمناخ الاسري للسباحين عن طريق كلا من صدق المحتوى وصدق المحكمين وصدق الاتساق الداخلي.

1/1/4/1/3/5 صدق المحتوى :

قاما الباحثان بتحليل الأطر النظرية والدراسات السابقة للتعرف على المناخ الاسري، مثل دراسة (فاطمة خلف ، رافع عقيل"2012")، (محمد محمد خليل 2000) ، (ولاء ابراهيم عثمان" 2016")، (بيان أكرم "2013)

2/1/4/1/3/5 صدق المحكمين :

قاما الباحثان بتحديد الابعاد المقترحة للاستبيان ووضع تعريفات إجرائية لها ، من خلال الأطر النظرية والمرتبطة والسابقة، ومن هنا تم اقتراح أبعاد الاستبيان ثم قاما الباحثان بعرض الابعاد المقترحة في صورتها الأولى مرفق رقم (2) على خمسة محكمين خبراء في مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي والسباحة مرفق رقم (1) بهدف التعرف على ما يلي :

- مدى مناسبة الابعاد المقترحة للاستبيان.

- إضافة أو حذف أو تعديل الابعاد التي من شأنها إثراء الاستبيان.

وقاما الباحثان بصياغة عبارات الاستبيان في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل بعد من خلال اطلاعه على المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء المتخصصين في مجال علم الاجتماع وعلم الاجتماع الرياضي والسباحة، وقد راعى الباحث في صياغة العبارات ما يلي :

- أن تكتب بلغة واضحة وسليمة ومفهومة.

- عدم إحياء العبارة بنوع الاستجابة .

- أن تكون العبارات واضحة ومحددة، ولا تقبل أكثر من تفسير.

- أن تتناسب العبارة مع الهدف الذي وضعت من أجله .

ثم قاما الباحثان بعرض الصورة الأولى للاستبيان على السادة المحكمين للتحقق من صدق المحتوى Content Validity مرفق (2) ، وفي ضوء آراء المحكمين حيث كان اجمالي العدد المبدئي لعبارات الاستبيان (57) عبارة، وانتهى الاستبيان على أن تكون عدد عباراته في شكله النهائي (50) عبارة، بعد حذف سبع عبارات، وتعديل عبارتان.

3/1/4/1/3/5 صدق الاتساق الداخلي

حساب الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان وأبعاده :

قاما الباحثان بحساب معامل صدق الاتساق الداخلي للاستبيان عن طريق تطبيق الاستبيان على عينة من ناشئ السباحة (20) سباح. وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الاستبيان وقد تم ذلك بحساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والبعد وبين البعد والدرجة الكلية للاستبيان، والجداول ارقام(4) و(5) يوضح معامل صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

جدول (4)

صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والبعد لاستبيان المناخ الاسري لدى السباحين ن=20

المناخ الاسري السلبي				المناخ الاسري الايجابي			
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
.450*	39	.624*	26	.441*	14	.618*	1
.469*	40	.538*	27	.556*	15	.579*	2
.727*	41	.843*	28	.815*	16	.504*	3
.740*	42	.644*	29	.671*	17	.586*	4
.592*	43	.709*	30	.480*	18	.583*	5
.746*	44	.639*	31	.598*	19	.499*	6
.647*	45	.461*	32	.587*	20	.442*	7
.794*	46	.765*	33	.640*	21	.789*	8
.549*	47	.636*	34	.562*	22	.769*	9
.521*	48	.514*	35	.601*	23	.623*	10
.567*	49	.762*	36	.477*	24	.524*	11
.608*	50	.453*	37	.621*	25	.715*	12
		.450*	38			.512*	13

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 0,432

يوضح جدول (4) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة والبعد مما يشير الى صدق الاتساق الداخلي لاستبيان المناخ الاسري وذلك عند مستوى معنوية 0.05 .

جدول (5)

معامل الارتباط بين البعدان والدرجة الكلية للاستبيان ن = 20

م	الابعاد	معامل الارتباط
1	المناخ الاسري الايجابي	.657*
2	المناخ الاسري السلبي	.768*

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية 0,05 = 0,432

يوضح جدول (5) وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية بين كل بعد والدرجة الكلية للاستبيان لأبعاد استبيان المناخ الاسري لدى السباحين وذلك عند مستوى معنوية 0.05 وأن قيمة الارتباط بين البُعد وبين المجموع الكلي للبُعدان قد انحصرت ما بين (-0.657) - (0.768) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

9/1/1/3/3 ثبات الاستبيان

إعادة تطبيق الاختبار:

- حساب ثبات الاستبيان عن طريق إعادة تطبيق الاختبار: Test- Re- Test
- قاما الباحثان بتطبيق الاستبيان على عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وقوامها (20) من ناشئي السباحة من خارج عينة البحث الأساسية، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة بفارق

زمني قدره أسبوعين (15 يوم) عن التطبيق الأول وفي نفس ظروف التطبيق الأول على قدر الإمكان، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات السباحين في التطبيقين الأول والثاني.

جدول (6)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان
ن=20

م	الابعاد	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات "ر"
		ع	س	ع	س	
1	المناخ الاسري الايجابي	2.23	0.213	2.09	0.166	0.889**
2	المناخ الاسري السلبي	1.700	0.230	1.51	0.214	0.986**
3	الدرجة الكلية	1.96	0.090	1.80	0.083	0.854**

يوضح جدول (6) أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) وأن معاملات الثبات تتراوح بين (0.889 إلى 0.986) مما يشير إلى أن تتمتع بمعامل ثبات دال إحصائياً وهذا يدل على إمكانية الاعتماد على هذه الأبعاد.

2/3/5 تحديد مستوى الإنجاز

تم تحديد مستوى الإنجاز من خلال النتائج الرسمية للسباحين ببطولة القاهرة الشتوية فبراير 2020م، إلى ثلاث مستويات (مستوى إنجاز عالي - مستوى إنجاز متوسط - مستوى إنجاز منخفض)، حيث إعتبر الباحثان أن السباحين الحاصلين علي الميداليات بالمراكز ال3 الأولى (مستوي إنجاز عالي) والسباحين الحاصلين علي ترتيب من المركز ال4 الي المركز ال20 (مستوي إنجاز متوسط) والسباحين الغير محققين لميداليات أو ترتيب بالمرحلة من المركز ال21 إلي النهاية (مستوي إنجاز منخفض) وذلك كما هو موضح بمرفق (5).

4/5 الدراسة الاستطلاعية

- قاما الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية على عينة عشوائية بلغ عددها (20) من ناشئ السباحة، وكان الهدف من إجراء الدراسة الاستطلاعية التعرف على الآتي:
 - مدى فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان.
 - التعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيها.
 - تحديد ما تستغرقه الدراسة الأساسية من وقت .
 - حساب المعاملات العلمية للاستبيان.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عما يلي :

- فهم عينة البحث للعبارات التي يتضمنها الاستبيان حيث لم يبدر من أي منهم الاستفسار عن أي عبارة من عبارات الاستبيان.
- وصل الباحثان إلى الزمن الذي استغرقه السباحين في الإجابة على الاستبيان وكانت مدته (30) دقيقة، كما توصل أن العبارات سهلة الصياغة .

5/5 الدراسة الأساسية

قاما الباحثان بتطبيق الاستبيان على 60 من ناشئ السباحة (20 من ناشئ المستويات العالية - 20 من ناشئ المستويات المتوسطة - 20 من ناشئ السباحة المستويات المنخفضة) لتمثل عينة البحث وذلك ضمن فعاليات بطولة القاهرة الشتوية شهر فبراير 2020. مرفق (5).

6/5 المعالجات الإحصائية

استخدم الباحثان البرنامج الإحصائي spss ver. : 20 لإيجاد ما يلي:

1/6/5 النسب المئوية.

2/6/5 المتوسط الحسابي.

3/6/5 الانحراف المعياري

4/6/5 الأهمية النسبية.

6/6/5 معامل الارتباط سبيرمان.

7/6/5 اختبار الفروق "كروسكال والس".

0/6 عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها

1/6 عرض النتائج

جدول رقم (7)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي لعبارات البُعد الاول (المناخ الأسري الايجابي) ن مستوى

عالي = 20 مستوى متوسط = 20 ن مستوى منخفض = 20

العبارة	المستوى العالي			المستوى المتوسط			المستوى المنخفض		
	نعم	أحياناً	لا	نعم	أحياناً	لا	نعم	أحياناً	لا
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
1	65.0	32.0	3.0	35.0	65.0	0.0	0.0	35.0	65.0
2	75.0	20.0	5.0	40.0	50.0	10.0	15.0	40.0	45.0
3	70.0	20.0	10.0	10.0	70.0	20.0	10.0	30.0	60.0
4	65.0	20.0	15.0	20.0	60.0	20.0	5.0	35.0	60.0
5	55.0	35.0	10.0	15.0	60.0	25.0	15.0	25.0	60.0
6	60.0	25.0	15.0	20.0	55.0	25.0	0.0	50.0	50.0
7	50.0	35.0	15.0	35.0	60.0	5.0	10.0	45.0	45.0
8	65.0	20.0	15.0	20.0	45.0	35.0	10.0	50.0	40.0
9	65.0	25.0	10.0	20.0	60.0	20.0	20.0	40.0	40.0
10	45.0	35.0	20.0	30.0	60.0	10.0	10.0	60.0	30.0
11	70.0	15.0	15.0	25.0	70.0	5.0	0.0	65.0	35.0
12	65.0	25.0	10.0	30.0	55.0	15.0	5.0	55.0	40.0
13	75.0	15.0	10.0	25.0	60.0	15.0	5.0	55.0	40.0

1.80	35.0	50.0	15.0	2.10	15.0	60.0	25.0	2.50	10.0	30.0	60.0	14
1.85	25.0	65.0	10.0	2.35	5.0	55.0	40.0	2.50	5.0	40.0	55.0	15
1.60	45.0	50.0	5.0	2.30	5.0	60.0	35.0	2.65	5.0	25.0	70.0	16
1.85	35.0	45.0	20.0	2.20	10.0	60.0	30.0	2.60	10.0	20.0	70.0	17

تابع جدول رقم (7)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي لعبارات البعد الاول (المناخ الأسري الايجابي) ن مستوى

عالي = 20 ن مستوى متوسط = 20 ن مستوى منخفض = 20

المتوسط	المستوى المنخفض			المستوى المتوسط				المستوى العالي				العبارة
	لا	أحياناً	نعم	المتوسط	لا	أحياناً	نعم	المتوسط	لا	أحياناً	نعم	
	%	%	%		%	%	%		%			
1.65	40.0	55.0	5.0	2.40	10.0	40.0	50.0	2.40	10.0	40.0	50.0	18
1.85	25.0	65.0	10.0	2.20	10.0	60.0	30.0	2.00	5.0	30.0	65.0	19
1.70	40.0	50.0	10.0	2.30	10.0	50.0	40.0	2.65	10.0	15.0	75.0	20
1.70	30.0	70.0	0.0	2.20	10.0	60.0	30.0	2.45	10.0	35.0	55.0	21
1.65	45.0	45.0	10.0	2.10	10.0	70.0	20.0	2.70	0.0	30.0	70.0	22
1.65	40.0	55.0	5.0	2.05	15.0	65.0	20.0	2.65	5.0	25.0	70.0	23
1.85	25.0	65.0	10.0	2.00	25.0	50.0	25.0	2.60	5.0	30.0	65.0	24
1.70	40.0	50.0	10.0	2.20	15.0	50.0	35.0	2.55	5.0	35.0	60.0	25

يوضح جدول (7) أن المتوسط الحسابي لعبارات البعد الاول للمستوى العالي تراوحت بين (2.00-2.75)، بينما تراوح المتوسط الحسابي لعبارات البعد الاول للمستوى المتوسط بين (1.85-2.45)، بينما تراوح المتوسط الحسابي لعبارات البعد الاول للمستوى المنخفض بين (1.35-1.85).

جدول رقم (8)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي لعبارات البعد الثاني (المناخ الأسري السلبي) ن مستوى

عالي = 20 ن مستوى متوسط = 20 ن مستوى منخفض = 20

المتوسط	المستوى المنخفض			المستوى المتوسط				المستوى العالي				العبارة
	لا	أحياناً	نعم	المتوسط	لا	أحياناً	نعم	المتوسط	لا	أحياناً	نعم	
	%	%	%		%	%	%		%			
2.30	5.0	60.0	35.0	1.90	20.0	70.0	10.0	1.25	80.0	15.0	5.0	26
2.60	0.0	40.0	60.0	1.75	30.0	65.0	5.0	1.25	80.0	15.0	5.0	27
2.70	0.0	30.0	70.0	2.00	15.0	70.0	15.0	1.35	70.0	25.0	5.0	28
2.45	5.0	45.0	50.0	2.10	10.0	70.0	20.0	1.50	60.0	30.0	10.0	29
2.30	5.0	60.0	35.0	1.80	25.0	70.0	5.0	1.25	80.0	15.0	5.0	30
2.55	0.0	45.0	55.0	1.85	20.0	75.0	5.0	1.25	80.0	15.0	5.0	31
2.45	0.0	55.0	45.0	1.80	30.0	60.0	10.0	1.40	70.0	20.0	10.0	32
2.50	5.0	40.0	55.0	1.80	25.0	70.0	5.0	1.50	60.0	30.0	10.0	33
2.35	5.0	55.0	40.0	2.10	15.0	60.0	25.0	1.45	55.0	45.0	0.0	34
2.20	5.0	70.0	25.0	2.00	20.0	60.0	20.0	1.40	70.0	20.0	10.0	35
2.35	5.0	55.0	40.0	2.05	10.0	75.0	15.0	1.30	75.0	20.0	5.0	36
2.55	0.0	45.0	55.0	2.15	15.0	55.0	30.0	1.30	75.0	20.0	5.0	37
2.15	10.0	65.0	25.0	2.20	10.0	60.0	30.0	1.40	70.0	20.0	10.0	38
2.60	5.0	30.0	65.0	1.75	35.0	55.0	10.0	1.30	75.0	20.0	5.0	39
2.40	10.0	40.0	50.0	1.40	60.0	40.0	0.0	1.25	80.0	15.0	5.0	40
2.45	5.0	45.0	50.0	1.75	35.0	55.0	10.0	1.35	75.0	15.0	10.0	41
2.50	5.0	40.0	55.0	1.70	30.0	70.0	0.0	1.30	75.0	20.0	5.0	42

تابع جدول رقم (8)

النسب المئوية والمتوسط الحسابي لعبارات البعد الثاني (المناخ الأسري السلبي) ن مستوى

عالي = 20 ن مستوى متوسط = 20 ن مستوى منخفض = 20

العبارة	المستوى العالي			المستوى المتوسط			المستوى المنخفض		
	نعم %	أحياناً %	لا %	نعم %	أحياناً %	لا %	نعم %	أحياناً %	لا %
43	5.0	25.0	70.0	5.0	50.0	45.0	40.0	50.0	10.0
44	5.0	30.0	65.0	10.0	55.0	35.0	50.0	40.0	10.0
45	5.0	25.0	70.0	0.0	65.0	35.0	20.0	70.0	10.0
46	10.0	25.0	65.0	10.0	70.0	20.0	50.0	35.0	15.0
47	5.0	20.0	75.0	0.0	65.0	35.0	50.0	40.0	10.0
48	5.0	20.0	75.0	10.0	50.0	40.0	30.0	55.0	15.0
49	10.0	25.0	65.0	0.0	60.0	40.0	60.0	35.0	5.0
50	10.0	20.0	70.0	5.0	65.0	30.0	60.0	35.0	5.0

يوضح جدول (8) أن المتوسط الحسابي لعبارات البعد الثاني للمستوى العالي تراوحت بين (1.25 - 1.50)، بينما تراوح المتوسط الحسابي لعبارات البعد الثاني للمستوى المتوسط بين (1.40 - 2.20)، بينما تراوح المتوسط الحسابي لعبارات البعد الثاني للمستوى المنخفض بين (2.10 - 2.70).

جدول رقم (10)

المتوسط الحسابي والاهمية النسبية والترتيب لأبعاد استبيان المناخ الاسري ن مستوى عالي =

20

ن مستوى متوسط = 20 ن مستوى منخفض = 20

م	الابعاد	المستوى العالي		المستوى المتوسط		المستوى المنخفض	
		الاهمية النسبية	المتوسط الحسابي	الاهمية النسبية	المتوسط الحسابي	الاهمية النسبية	المتوسط الحسابي
1	المناخ الاسري الايجابي	85.0	2.55	70.0	1.67	55.7	1.67
2	المناخ الاسري السلبي	45.06	1.35	60.9	2.40	80.2	2.40
3	المقياس ككل		1.95		2.04		2.04

يتضح من جدول رقم (9) أن الاهمية النسبية للبعدان الاول والثاني في المستوى العالي تراوحت بين (45.06 - 85.0)، بينما تراوحت الاهمية النسبية للبعدان الاول والثاني للمستوى المتوسط بين (60.9 - 70.0)، بينما تراوحت الاهمية النسبية للبعدان الاول والثاني للمستوى المنخفض بين (55.7 - 80.2).

جدول (11)

اختبار كروسكال والس لإيجاد الفروق في المناخ الاسري لدى عينة البحث ن مستوى عالي =

20 ن مستوى متوسط = 20 ن مستوى منخفض = 20

م	الابعاد	مستوى الانجاز	متوسط الرتب	ك ² المحسوبة	مستوى المعنوية
1	المناخ الاسري الايجابي	مستوى عالي	50.05	50.45	.000
		مستوى متوسط	30.58		
		مستوى منخفض	10.88		

.000	51.47	10.93	مستوى عالي	المناخ الاسري السلبي	2
		30.08	مستوى متوسط		
		50.50	مستوى منخفض		

قيمة χ^2 عند مستوى 0.05 = (79.08)

يوضح جدول (11) انه يوجد فروق داله احصائية في المناخ الاسري الايجابي والمناخ الاسري السلبي بين فئات عينة البحث.

2/6 مناقشة النتائج وتفسيرها

6/1/2 مناقشة التساؤل الاول

ما هو مستوى المناخ الاسري الايجابي لدى ناشئ السباحة تبعاً لمستوى الإنجاز

(مستوى عالي - مستوى متوسط - مستوى منخفض) ؟

يتبين لنا من جدول رقم (10) ارتفاع في مستوى المناخ الاسري الايجابي لدى سباحي مستوى الانجاز العالي، حيث بلغ المتوسط العام للبعد (2.55)، هذه النسبة تدل على ارتفاع نسبة مستوى المناخ الايجابي، حيث بلغت الاهمية النسبية للبعد (85.0)، ويتبين ذلك تفصيلاً من خلال الاطلاع على جدول رقم (7) حيث انحصر المتوسط الحسابي للعبارات في هذا البعد بين (2.00 - 2.75)، بينما يتضح لنا من خلال جدول رقم (10) أيضاً توسط مستوى المناخ الاسري الايجابي لدى السباحين ذوى مستوى الانجاز المتوسط، حيث بلغ المتوسط العام للبعد (2.14)، حيث بلغت الاهمية النسبية للبعد (70.0)، ويتبين ذلك تفصيلاً من خلال الاطلاع على جدول رقم (7) حيث انحصر المتوسط الحسابي للعبارات في هذا البعد بين (1.85 - 2.45)، وأخيراً يتضح لنا خلال جدول رقم (10) انخفاض مستوى المناخ الاسري الايجابي لدى السباحين ذوى مستوى الانجاز المنخفض، حيث بلغ المتوسط العام للبعد (1.76)، حيث بلغت الاهمية النسبية للبعد (55.7)، ويتبين ذلك تفصيلاً من خلال الاطلاع على جدول رقم (7) حيث انحصر المتوسط الحسابي للعبارات في هذا البعد بين (1.35 - 1.85).

ويتفق ذلك مع ما ذكره "زموري بلقاسم 2020" إن الأداء الحركي الرياضي لا يعتمد فقط على الإمكانيات البدنية والإمكانيات المعرفية، بل أيضاً على الإمكانيات العقلية والانفعالية، حيث يعاني أغلبية الرياضيين في المستوى العالي في كثير من الأحيان من الإخفاق في المنافسات الرياضية، وعدم تحقيق النتائج الإيجابية رغم مستواهم العالي في مختلف التخصصات الرياضية سواء كانت رياضات فردية أو جماعية، ويمكن ارجاع ذلك أيضاً الى العوامل البيئية: وتشمل السكن الصحي والحياة العائلية المنتظمة واختيار الأصدقاء والراحة والاستقرار. وما ذكره "محمد محمد خليل 2000" ويؤثر المناخ الأسري في شخصية الأبناء

من خلال العديد من الأدوار التي تؤثر في حياتهم وتوافقهم النفسي والعقلي والسلوكي، وذلك من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة التي تسهم في صقل شخصيتهم وتنمية قدراتهم الإبداعية في مختلف المجالات.

6/2/2 مناقشة التساؤل الثاني

ما هو مستوى المناخ الاسري السلبي لدى ناشئ السباحة تبعاً لمستوى الانجاز

(مستوى عالي - مستوى متوسط - مستوى منخفض) ؟

يتبين لنا من جدول رقم (10) انخفاض في مستوى المناخ الاسري السلبي لدى سباحي مستوى الانجاز العالي، حيث بلغ المتوسط العام للبعد (1.35)، هذه النسبة تدل على انخفاض نسبة مستوى المناخ السلبي، حيث بلغت الاهمية النسبية للبعد (45.6)، ويتبين ذلك تفصيلاً من خلال الاطلاع على جدول رقم (8) حيث انحصر المتوسط الحسابي للعبارات في هذا البعد بين (1.25 - 1.50)، بينما يتضح لنا من خلال جدول رقم (10) أيضاً توسط مستوى المناخ الاسري السلبي لدى السباحين ذوى مستوى الانجاز المتوسط، حيث بلغ المتوسط العام للبعد (1.82)، حيث بلغت الاهمية النسبية للبعد (60.9)، ويتبين ذلك تفصيلاً من خلال الاطلاع على جدول رقم (8) حيث انحصر المتوسط الحسابي للعبارات في هذا البعد بين (1.40 - 2.20)، وأخيراً يتضح لنا خلال جدول رقم (10) ارتفاع مستوى المناخ الاسري السلبي لدى السباحين ذوى مستوى الانجاز المنخفض، حيث بلغ المتوسط العام للبعد (2.40)، حيث بلغت الاهمية النسبية للبعد (80.2)، ويتبين ذلك تفصيلاً من خلال الاطلاع على جدول رقم (8) حيث انحصر المتوسط الحسابي للعبارات في هذا البعد بين (2.10 - 2.70).

ويتفق ذلك مع ما ذكرته "ولاء ابراهيم عثمان" 2016 إذ يعتمد المناخ الأسري على شبكة معقدة من السلوكيات و الاتجاهات بين الوالدين و الطفل، فالجو الأسري العام المشحون بالخلافات والتوتر يؤثر سلباً في شخصيات الأفراد. ويترتب على هذا ضعف في دافعية الأفراد للإنجاز والتفوق .

6/3/2 مناقشة التساؤل الثالث

هل توجد علاقة بين المناخ الاسري ومستوى الانجاز لدى ناشئ السباحة ؟

يتبين لنا من جدول (11) أنه يوجد فروق دالة احصائية في مستوى المناخ الاسري الايجابي بين "عينة البحث بمستوياتها الثلاثة، حيث بلغت قيمة (ك²) المحسوبة (50.45) ويبلغ متوسط الرتب لمرحلة "مستوى الانجاز العالي" الى (50.05) بينما بلغ (30.58) لمستوى الانجاز المتوسط"، وبلغ (10.88) لمستوى الانجاز المنخفض، حيث كان مستوى المعنوية التقريبي (0.00) عند مستوى (0.05) ويتضح مما سبق ما ذكرناه سالفاً وجود فروق دالة احصائية بين عينة البحث، ويتضح لنا أيضاً من جدول (11) أنه يوجد فروق دالة

احصائية في مستوى المناخ الاسري السلبي بين "عينة البحث بمستوياتها الثلاثة، حيث بلغت قيمة (كا²) المحسوبة (51.40) ويبلغ متوسط الرتب لمرحلة "مستوى الانجاز العالي" الى (10.93) بينما بلغ (30.08) لمستوى الانجاز المتوسط"، وبلغ (50.50) لمستوى الانجاز المنخفض، حيث كان مستوى المعنوية التقريبي (0.00) عند مستوى (0.05) ويتضح مما سبق ما ذكرناه سالفا وجود فروق دالة احصائية بين عينة البحث في المقياس ككل، هذه الفروق تؤكد وجود علاقة ارتباطية بين المناخ الاسري ومستوى انجاز ناشئ السباحة عينة البحث.

ويتفق ذلك مع ما ذكره "السيد عبدالمقصود"1997" أن من عناصر الإنجاز الرياضي الظروف الخارجية مثل العائلة.

ويتفق أيضا مع ما ذكرته "جيهان عثمان محمود 2009" فالمناخ الاسري غير السوي تسوده التفرقة والتباعد بين أفراد الأسرة ، لوجود خلل في أداء الأسرة لوظائفها ، ويترتب على هذا عدم تمتع الأفراد بدافعية كافية للإنجاز والتفوق.

0/7 الاستنتاجات والتوصيات

1/7 الاستنتاجات

1/1/7 ارتفاع مستوى المناخ الاسري الايجابي لدى ناشئ السباحة ذوي مستوى الانجاز العالي.

2/1/7 توسط مستوى المناخ الاسري الايجابي لدى ناشئ السباحة ذوي مستوى الانجاز المتوسط.

3/1/7 انخفاض مستوى المناخ الاسري الايجابي لدى ناشئ السباحة ذوي مستوى الانجاز المنخفض.

4/1/7 انخفاض مستوى المناخ الاسري السلبي لدى ناشئ السباحة ذوي مستوى الانجاز العالي.

5/1/7 توسط مستوى المناخ الاسري السلبي لدى ناشئ السباحة ذوي مستوى الانجاز المتوسط.

6/1/7 ارتفاع مستوى المناخ الاسري السلبي لدى ناشئ السباحة ذوي مستوى الانجاز المنخفض.

7/1/7 هناك علاقة بين المناخ الاسري ومستوى الانجاز لدى ناشئ السباحة.

2/7 التوصيات

1/2/7 على الوالدين توفير المناخ الاسري الايجابي قدر المستطاع.

2/2/7 على الوالدين اتباع اساليب تنشئة اجتماعية سليمة لما لها مردود على قدرات الابناء.

- 19 Sherri,F.&Ick,J.(2000) : Parent Involvement As parental Monitoring of Student Motivation And Parent Expectations Predicting Later Achievement Among African American And European American Middle school Age Students. Co - Published Simultaneously In Journal At Ethnic & Cultural Diversity in Social , Work Vol.
- 20 Ramnath , P. & Singh, S. (2017) : Peer pressures among adolescents in relation to family climate Indian Journal of Health and Wellbeing.
- 21 Rice,F&Dolgin,K.(2005): The adolescent development relationship. and culture , Boston : Allyn and Bacon
- 22 Robert,s,et.,al(1995): Foundation of sport and exercise psychology, human kinetics books.
- 23 Rozen , X. (2006) : Family cultural role and creative thinking development in first year college students. American Journal of Thinking.

ملخص البحث

المناخ الأسري وعلاقته بمستوى الانجاز لدى ناشئي السباحة

م.د / محمد جودة قنديل ، م.د / محمود فكري الفار

يهدف البحث إلى التعرف على المناخ الأسري وعلاقته بمستوى الانجاز لدى ناشئي السباحة وذلك من خلال:-

1. التعرف على المناخ الأسري الايجابي لدى ناشئي السباحة تبعاً لمستوى الانجاز (مستوى عالي - مستوى متوسط - مستوى منخفض).
2. التعرف على المناخ الأسري السلبي لدى ناشئي السباحة تبعاً لمستوى الانجاز (مستوى عالي - مستوى متوسط - مستوى منخفض).
3. التعرف على درجة العلاقة بين المناخ الأسري ومستوى الانجاز لدى ناشئي السباحة. استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه الاحصائي وذلك لملائمته مع طبيعة إجراءات البحث.

الاستنتاجات

1. ارتفاع مستوى المناخ الاسري الايجابي لدى ناشئ السباحة ذوي مستوى الانجاز العالي.
2. توسط مستوى المناخ الاسري الايجابي لدى ناشئ السباحة ذوي مستوى الانجاز المتوسط.
3. انخفاض مستوى المناخ الاسري الايجابي لدى ناشئ السباحة ذوي مستوى الانجاز المنخفض.

التوصيات

1. على الوالدين توفير المناخ الاسري الايجابي قدر المستطاع.
2. على الوالدين اتباع اساليب تنشئة اجتماعية سليمة لما لها مردود على قدرات الابناء.
3. على الوالدين الابتعاد عن ما يعكر صفو الاسرة ويعمل على الفرقة والتباعد.
4. على المدربين توعية الوالدين بالأهمية والدور الكبير والضروري للمناخ الأسري الإيجابي في إنجاز أبنائهم في شتى المجالات والرياضات وخاصة في رياضة السباحة.

Research Summary**The family climate and its relationship to the level of achievement among junior swimming***Prof. Dr. / Mohamed Gouda Qandil**Prof. Dr. / Mahmoud Fikri Al-Far*

The research aims to identify the family climate and its relationship to the level of achievement among swimming juniors, through:

.1Identifying the positive family climate among swimming juniors according to the level of achievement (high level - medium level - low level.)

.2Identifying the negative family climate among swimming juniors according to the level of achievement (high level - medium level - low level.)

.3Identifying the degree of relationship between the family climate and the level of achievement among swimming juniors.

The researcher used the descriptive approach in his statistical style, in order to suit it with the nature of the research procedures

Conclusions

.1The high level of positive family climate among swimming juniors with a high level of achievement.

.2The mediation of the positive family climate level among the swimming juniors with an average achievement level.

.3The low level of positive family climate for swimming juniors with low achievement level.

Recommendations

.1Parents should provide a positive family environment as much as possible.

.2Parents should follow sound social upbringing methods because they have an impact on the abilities of their children.

.3Parents should stay away from what disturbs the peace of the family and works on separation and distance.

.4The trainers should educate parents about the importance and the great and necessary role of the positive family climate in the achievement of their children in various fields and sports, especially in swimming.