

اتجاهات مدرسي التربية البدنية نحو العمل التخصصي

اعداد

د/ شجاع حسن حداد

Handwritten text, possibly a title or header, located in the upper middle section of the page.

Handwritten text, possibly a date or a specific reference, located below the main title.

Handwritten text at the bottom of the page, possibly a signature or footer.

اتجاهات مدرسي التربية البدنية نحو العمل التخصصي

د. شجاع حسن حمادة (*)

تقدمة البحث :

مما لا شك فيه أن لخصص التربية البدنية دور كبير في المجال التربوي لجميع فئات الطلاب ، ذكور والإناث ، الصغار والكبار ، المعاقين وغير المعاقين ، ولا يكون لهذا الدور فاعلية إذا لم يكن مدرس تربية البدنية له إتجاه إيجابي وحب حقيقي لتدريس التربية البدنية ، بعيداً عن كل المحيطات والنواقص التي بما تعيق عملية التعليم ، وينبغي أن يعلم أن دور مدرس التربية البدنية لا يقتصر على التدريس لمادة التربية بدنية من خلال الحصص المقررة بل يتعداه ليشمل أدوار أخرى أشمل مثل المشاركة في غدارة الأنشطة داخلية والخارجية والبرامج الخاصة ذات الصلة بالتربية البدنية والرياضة " عدنان جلون وآخرون " (١٩٨٩) (٧) ، ولهذا كان إعداد المدرس من الأمور التي لاقت كل اهتمام في الدول المتقدمة إيماناً بأنه من خلال التربية البدنية فإن الطلاب يكتسبون المهارات الرياضية وتطور عناصر اللياقة البدنية والصحية إلى جانب اكتشاف المواهب والتعرف على ما يلزم للمثابرة والنجاح ، أيضاً تطوير الاتجاهات الإيجابية للمشاركة في النشاط الرياضي .

ولا يمكن تحقيق ذلك إلا من خلال المدرس الحريص على إشراك الطلاب في أنواع عدة من الأنشطة البدنية والرياضية " Siedentop " (١٩٩١) ، وعملية تدريس التربية البدنية ترتبط ارتباطاً وثيقاً حدد من العوامل الاجتماعية والنفسية والمهنية وغيرها ، حيث أن هذه العوامل تتداخل مع بعضها البعض الأمر الذي يجعل عملية التعليم للتربية البدنية تتطلب كثير من التعاون بين جميع المسؤولين عن تطوير مهارات التدريس عند المدرس مثل الموجه والمدير وكل من لهم صلة بعملية التعليم ، لذا كان لعملية إعداد مدرس قد كبير من الاعتناء والاهتمام من قبل النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية . (١٦)

ولأن المدرس له القدرة على التأثير ، بطريقة مباشرة وغير مباشرة في طلابه فهو الذي (يغرس لفضيلة ومبادئ الخير وحب العمل عن طريق القدوة والتوجيه السليم ، وتهيئة المناخ المادي والنفسى اللازم ذلك ، وقد تترك شخصية المدرس أو المدرسة وما تمثله من أخلاقيات وقيم وسلوك آثاراً مدمرة ، غير مرغوب فيها ..) " ومدرس التربية البدنية لا يقل أهمية عن باقي المعلمين ، بل ربما أهميته قد تتساوى أو حتى ربما تفوق أهمية الآخرين من المعلمين لما لمادة التربية البدنية من حب وتفضيل من قبل الطلاب عن باقي المواد الأخرى ، لذا فإن صفات مدرس التربية البدنية الناجح كما وضحتها " عدنان جلون وآخرون " (١٩٨٩) كما يلي :

- ١- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات الاجتماعية السائدة في المجتمع الذي نعيش فيه ويعمل على تحقيقها .
- ٢- أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة التي تجعل منه مورداً صالحاً يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات .
- ٣- أن يكون لديه القدرة على توصيل المعلومات والخبرات .
- ٤- أن يكون داعياً لأهداف المنهج الدراسي وتوجيهاته ومحتوياته .
- ٥- أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وحاجاتهم .
- ٦- أن يفهم البيئة فهماً صحيحاً حتى يؤثر فيها كما يتأثر بها .
- ٧- أن يكون على دراسة تامة بعلم الإدارة المدرسية ونظمها وقوانينها وطرق التعامل فيها .

(٧ : ٤٢)

(*) أستاذ مساعد ورئيس قسم التربية الرياضية ، كلية التربية والعلوم الإنسانية بالمدينة المنورة ، جامعة طيبة .

والصفات السابقة تعكس الاتجاه الإيجابي لمدرس التربية البدنية نحو العمل التخصصي بينما ت
الصفات المقابلة (الاتجاه السلبي) الذى قد يؤدي إلى تخلص مدرس التربية البدنية عن مهنة التدريس
ومن الممكن معرفة أو قياس آراء أو اتجاه مدرسى التربية البدنية نحو مهنة التدريس للتربية ا
وذلك من خلال الاستجابات السلوكية التى تصدر عنهم " *William, D.F* (1982) ، *entop* ،
Dartyl (1991) أن تلك الاستجابات السلوكية إما أن تكون شفهية أو غير شفهية ، مما حدا بالباحث
إجراء هذا البحث للكشف عن معرفة آراء عينة من مدرسى التربية البدنية بالمدينة المنورة ضمن
البحث المستخدمة لتجميع معلومات عن إتجاه المعلمين المعنيين نحو مهنة التدريس.

مشكلة البحث وأهميته :

لكى يحقق الفرد ذاته لابد من مساعدته على إتخاذ الاتجاه الصحيح ، ذلك من خلال تحديد نوع
الذى يتناسب ويتفق مع ميوله ورغباته واتجاهاته وقدراته ، إذ أن الشعور بالنجاح فى العمل يمثل أكبر
للمثابرة والصبر والاستمرار فيه ، وكذلك أن يكون العمل مناسباً لقدرات الشخص وميوله .

لذا فإن المناخ الاجتماعى الذى يعايشه الفرد سواء فى الحياة العامة أو العمل يحقق إنتاجاً أفضل
كان هذا المناخ يشعره بالطمأنينة والثقة ، ومن الأهمية أن يختار الفرد العمل المناسب والملائم الذى
أن يحقق فيه كيانته وذاته ويحقق قدراً من النجاح يجعله يشعر بالتكيف مع عمله ويكون أدائه على المد
المطلوب ، وبذلك يصبح العمل وسيلة لا غاية يحقق من خلالها الفرد ذاته ، ويعبر عن ميوله وقا
ومواهبه وطموحه الذى يجد فيه مصدراً لرضاه وسعادته ، والعمل ليس مجرد ضرورة مادية للحصول
الأجر اللازم لممارسة الحياة الأسرية والاجتماعية فحسب ، وإنما أيضاً لتحقيق الذات والشعور بالاذ
والمساهمة الفعالة فى تطوير المجتمع وفى تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية على المستوى الذ
والتخصصي .

ويشكل إتجاه مدرس التربية البدنية نحو مهنة التدريس أهمية خاصة نظراً للدور الذى يقوم به
للعلمية التعليمية والتربوية فى المجتمع ، وذلك من خلال الدور القيادى الذى يقوم به فى تربية النفس
العامل الأكثر أهمية بالنسبة للعملية التربوية ، وكذلك بسبب طبيعة مهنته التى يمارسها من حيث ت
مباشرة مع تلاميذه كإنسان تظهر مشاعره وأحاسيسه وقدراته الجسمية والحركية فى وقت واحد ، مع
المجال لتقويم انفعالاته النفسية المختلفة ، وهذا لا يتحقق لمدرسى لمواد الدراسية الأخرى ، فمدرس الأ
البدنية يشعر بالاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس عما يتحقق له مستوى الطموح الذى ينشده ويشعر
الرضا عندما يفشل فى تحقيق هذا الطموح ، ومن هنا تظهر أهمية إتجاه مدرس التربية البدنية نحو
التدريس .

إن إتجاه مدرس التربية البدنية أكثر المعلمين تأثيراً فى الطلاب نظراً لطبيعة المادة التى
بتدريسها وما يرتبط بها من نشاط ومدح وانطلاق ، ومن هنا يظهر دور مدرسى التربية البدنية كدور
الأهمية مما يستلزم العمل على توفير كافة الإمكانيات المساعدة لنجاح هذا الدور ، ويرتبط مجهود م
التربية البدنية بمقدار إتجاهه نحو مهنته .

مما سبق ومن خلال عمل الباحث بتدريس التربية البدنية ، ومن خلال اللقاء مع بعض مد
التربية البدنية وجد أن عدد من مدرسى التربية البدنية تخلو عن مهنة التدريس واتجهوا إما إلى ا
الإدارى أو الإرشاد الطلابى أو تدريس مواد أخرى غير التربية البدنية ، فجاء هذا البحث كدراسة است
، والاستفادة من نتائج هذا البحث من قبل المسؤولين عن التربية البدنية استناداً على أن مدرس التربية
الأساس فى النهوض بالرياضة المدرسية والعملية التعليمية والتربوية .

اهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى :

- ١- التعرف على اتجاهات مدرسي التربية البدنية نحو التربية البدنية كمهنة لتحسين الوضع المادى لهم .
- ٢- التعرف على اتجاهات مدرسي التربية البدنية كمهنة لها فوائد كبيرة لهم .
- ٣- التعرف على اتجاهات مدرسي التربية البدنية نحو الإدارة المدرسية .
- ٤- التعرف على اتجاهات مدرسي التربية البدنية نحو المشرف التربوى .
- ٥- التعرف على اتجاهات مدرسي التربية البدنية نحو المجتمع .
- ٦- التعرف على اتجاهات مدرسي التربية البدنية نحو ذواتهم من خلال كونهم متخصصين بالتربية البدنية.

سروض البحث:

- ١- لا توجد دالة إحصائية بين مدرسو التربية البدنية فى الاتجاه نحو أهمية التربية البدنية كمهنة لتحسين الوضع المادى لهم .
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائية بين مدرسو التربية البدنية فى الاتجاه نحو أهمية التربية البدنية كمهنة لها فوائد كبيرة لهم .
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين مدرسو التربية البدنية فى الاتجاه نحو تعاون الإدارة المدرسية معهم لتحقيق العملية التربوية .
- ٤- لا توجد فروق دالة إحصائية بين مدرسو التربية البدنية فى الاتجاه نحو دور المشرف معهم لتحقيق العملية التربوية .
- ٥- لا توجد فروق دالة إحصائية بين مدرسو التربية البدنية فى الاتجاه نحو المهنة بالرغم من نظرة المجتمع لهم كمدرسين فى التربية البدنية .
- ٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين مدرسو التربية البدنية فى الاتجاه نحو مشاعرهم النفسية فى كونهم متخصصين بالتربية البدنية .

حوايات البحث - حدود البحث:

تحدد هذا البحث بعينة من مدرسي التربية البدنية مقدارها مائتين وخمس وأربعون مدرساً تم اختيارهم عشوائياً من مدارس التعليم العام بمختلف المراحل بمنطقة المدينة المنورة ، وقد تم استفتاءهم وأخذ جهات النظر حول مهنة التدريس ، تم جمع البيانات فى الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٢م ، ونتائج هذا البحث يتحدد بواقع حجم ومنطقة هذه العينة .

نهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفى بالطريقة المسحية لمناسبة وطبيعة هذا البحث .

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على ٢٤٥ مدرساً للتربية البدنية تم اختيارهم عشوائياً من مدارس التعليم العام بمختلف المراحل بمنطقة المدينة المنورة ، وذلك للعام الدراسى ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م .

سباب اختيار العينة:

تم اختيار عينة البحث من مدرسي التربية البدنية بمراحل التعليم العام بمنطقة المدينة المنورة ، هؤلاء المعلمين من خريجي أقسام التربية الرياضية ، ويتم إعدادهم من خلال الدراسة للعمل مع تلاميذ هذه

المراحل التعليمية ، وكذلك اجتيازهم لعدة دورات في إعداد وصقل مدرس التربية البدنية ، وممن أمض خمس سنوات في التدريس مما يزيد من خبراتهم في تدريس التربية البدنية وبالتالي يمكن التعرف على أسباب ترك أو الابتعاد عن عملية تدريس التربية البدنية من خلال هؤلاء المعلمين ، جدول رقم (١) يوض البيانات الديموغرافية لعينة البحث .

جدول رقم (١)

البيانات الديموغرافية لعينة البحث

المجموع	النسبة %	العدد	الفئة	العينة المتغير
٢٤٥	٣٤,٧	٨٥	من ٣٠-٣٥ سنة	العمر
	٤٢,٩	١٠٥	من ٣٦-٣٩ سنة	
	٢٢,٤	٥٥	من ٤٠ سنة وما فوق	
٢٤٥	١٨,٤	٤٥	أقل من البكالوريوس	الدرجة العلمية
	٨١,٦	٢٠٠	البكالوريوس	
٢٤٥	٧٣,٥	١٨٠	أقل من ١٥ سنة	سنوات الخبرة
	٢٦,٥	٦٥	١٥ سنة فأكثر	
٢٤٥	٥٧,١	١٤٠	الابتدائي	المرحلة الدراسية
	٢٦,٥	٦٥	المتوسط	
	١٦,٣	٤٠	الثانوي	
٢٤٥	٨٣,٧	٢٠٥	نموذجي	نوع المبنى المدرسي
	١٦,٣	٤٠	مستأجر	
٢٤٥	١٢,٢	٣٠	أقل من ٢٥ طالب	عدد الطلاب في الفصل
	٢٢,٤	٥٥	من ٢٥-٣٠ طالب	
	٦٥,٣	١٦٠	من ٣١ طالب فأكثر	
٢٤٥	١٠,٢	٢٥	يقوم بالتدريس	تدريس مواد أخرى
	٨٩,٨	٢٢٠	لا يقوم بالتدريس	
٢٤٥	٤,١	١٠	التعليم الخاص	نوع التعليم
٢٤٥	٩٥,٩	٢٣٥	التعليم العام	

أداة البحث:

تم إعداد الأداة (استبيان) المستخدمة في هذا البحث حيث أنها تتكون من ستة مقاييس فرعية .

صدق الاستبيان:

تم حساب صدق الاستبيان بطريقتي الصدق الظاهري والصدق العاملي كالتالي :

الصدق الظاهري:

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على سبعة محكمين من قسم التربية الرياضية والصحية ومحكم واحد من قسم التربية الإسلامية والمقارنة بفرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة ، ومحكم آخر من قسم التربية الرياضية بكلية إعداد المعلمين بالرياض ، وقد عرضت عليهم فقرات الاستبانة متضمنة خيارين لكل عبارة ، مناسبة وغير مناسبة ، كما خصص جزء للاستبيان لإبداء رأى المحكم حول إضافة عبارات ، من وجهة نظر المحكم ، وكتبت الاستبانة في صورتها النهائية ، بعد اعتماد آراء المحكمين لتشمل ثلاث وسبعون عبارة موزعة على ست محاور كالتالي :

- ١- الاتجاه نحو أهمية التربية البدنية كمهنة لتحسين الوضع المادى لمدرسى التربية البدنية (١٣ عبارة)
- ٢- الاتجاه نحو أهمية التربية البدنية كمهنة لها فوائد كبيرة لمدرسى التربية البدنية (٦ عبارات) .
- ٣- الاتجاه نحو تعاون الإدارة المدرسية مع مدرسى التربية البدنية لتحقيق العملية التربوية (١٠ عبارات)
- ٤- الاتجاه نحو دور المشرف مع مدرسى التربية البدنية لتحقيق العملية التربوية (١٠ عبارات)
- ٥- الاتجاه نحو نظرة معلم التربية البدنية نحو المهنة بالرغم من نظرة المجتمع السلبية لمدرسى التربية البدنية (١٥ عبارة)

٦- الاتجاه نحو مشاعر مدرسى التربية البدنية النفسية فى كونهم متخصصين بالتربية البدنية (١٩ عبارة)
وأضيف إلى الصورة النهائية للاستبيان معلومات شخصية عن المدرس وهى العمر : الدرجة العلمية ، عدد سنوات الخبرة ، المرحلة الدراسية ، نوع المبنى المدرسى ، معدل عدد الطلاب فى الفصل الواحد ، القيام بتدريس مواد أخرى غير التربية البدنية .

الصدق العاملي:

باستخدام الحاسب الآلى تم حساب الصدق العاملي للمقاييس الفرعية عن طريق التحليل العاملي (Factor Analysis) بطريقة الفارماكس (Varimax) ، ويقول "سعود الضحيان وعزت عبد الحميد" :

- ١- عند اختيار العوامل التى أسفر عنها التحليل العاملي يجب ألا يقل الجذر الكامن للعامل عن الواحد الصحيح .
- ٢- عند اختيار العبارات المشبعة بالعامل يجب ألا يقل تشبع العبارة بالعامل عن (٠,٣) .
- ٣- إذا تشبعت العبارة تشبعاً دالاً إحصائياً بأكثر من عامل نختار أعلى تشبعاتها .
- ٤- يجب حذف أى عبارة لم تتشبع بتشبع دالاً إحصائياً بعامل واحد على الأقل تبين لدى الباحث من نتائج التحليل أن الأداة المستخدمة فى هذا البحث ذات صدق مقبول . (١٤ : ٢٠٦)

ثبات الاستبيان:

باستخدام الحاسب الآلى حسب قيمة ألفا كرونباخ α للمقاييس الفرعية للاستفتاء ، بلغت قيمة ألفا كما هى موضحة بالجدول رقم (٢) :

جدول رقم (٢)

قيمة ألفا كرونباخ α للمقاييس الفرعية للاستفتاء

α	أرقام العبارات في الأداة	عدد العبارات	المقاييس الفرعية
٠,٧١٣	١ إلى ١٣	١٣ عبارة	المقياس الفرعي الأول
٠,٧٨٧	١٤ إلى ١٩	٦ عبارات	المقياس الفرعي الثاني
٠,٧٩٢	٢٠ إلى ٢٩	١٠ عبارات	المقياس الفرعي الثالث
٠,٩٠٢	٣٠ إلى ٣٩	١٠ عبارات	المقياس الفرعي الرابع
٠,٨٧٣	٤٠ إلى ٥٤	١٥ عبارة	المقياس الفرعي الخامس
٠,٦٩٠	٥٥ إلى ٧٣	١٩ عبارة	المقياس الفرعي السادس

تبين من الجدول أعلاه ثبات الاستفتاء ثباتاً مقبولاً .

التحليل الإحصائي :

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) للحصول على نتائج البحث حيث استخدم اختبار (T- test ، المتوسطات الحسابية (م) والانحرافات المعيارية (ع) ، (Schi - Square) مربع كاي (One - way ANOVA) تحليل التباين أحادي الاتجاه .

عرض وتفسير النتائج :

علاقة سن المدرس ، الدرجة العلمية ، سنوات الخبرة ، المرحلة الدراسية ، نوع المبنى المدرسي معدل عدد الطلاب في الفصل ، تدريس مواد أخرى ، ونوع التعليم بالاتجاهات نحو العمل التخصصي .

جدول رقم (٣)

نتائج تحليل التباين لمتغير السن للمقاييس الفرعية للاستفتاء

الدالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المقاييس الفرعية
دالة	٦,٢١	٥٩٩,٧٢	٢	١١٩٩,٤٤	بين المجموعات	الأول
		٩٦,٦٠	٢٤٢	٢٣٣٧٣,٠١	داخل المجموعات	
			٢٤٤	٢٤٥٧٢,٤٥	المجموع	
غير دالة	٠,٨٠	٢٨,٦٠	٢	٥٧,٢٠	بين المجموعات	الثاني
		٣٥,٦٠	٢٤٢	٨٦١٠,٩٧	داخل المجموعات	
			٢٤٤	٨٦٦٨,٢٠	المجموع	
دالة	٣,٠٣	٢٦٠,٠٧	٢	٥٢٠,١٣٠	بين المجموعات	الثالث
		٨٥,٨٧	٢٤٢	٢٠٧٧٩,٦٧	داخل المجموعات	
			٢٤٤	٢١٢٩٩,٨٠	المجموع	

تابع جدول (٣)

المقياس الفرعى	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
الرابع	بين المجموعات	٢٠٣٧,٧٠	٢	١٠١٨,٨٥	٧,٥٢	دالة
	داخل المجموعات	٣٢٧٧٢,٣١	٢٤٢	١٣٥,٤٢		
	المجموع	٣٤٨١٠,٠٠	٢٤٤			
الخامس	بين المجموعات	٧٣٨,٢٣	٢	٣٦٩,١٢	٢,١٢	غير دالة
	داخل المجموعات	٤٢٠٦١,٨٠	٢٤٢	١٧٣,٨١		
	المجموع	٤٢٨٠٠,٠٠	٢٤٤			
السادس	بين المجموعات	٧٨٧,٠١	٢	٣٩٣,٥٠	٤,١٠	دالة
	داخل المجموعات	٢٣٤٣٥,٤٤	٢٤٢	٩٦,٨٤		
	المجموع	٢٤٢٢٢,٤٥	٢٤٤			

الـة عند مستوى ٠,٠٥

يتبين من الجدول رقم (٣) أن هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين إتجاهات مدرسى التربية البدنية (عينة البحث) تبعاً لأعمارهم فى كل من :

- أهمية التربية البدنية كمهنة لتحسين الوضع المادى لهم (ف = ٦,٢١) وبالتالي فإنه يتبين عند استخدامنا طريقة تيوكى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مدرسى التربية البدنية الذين أعمارهم من ٣٠ - ٣٥ سنة (م = ٤١,٤٠) وبين الذين أعمارهم أكبر من ٤٠ سنة (م = ٤٥,٩١) ، الذين أعمارهم أكبر من ٤٠ سنة أكثر إتجاهاً نحو أهمية التربية البدنية كمهنة لتحسين الوضع المادى لهم.

- تعاون الإدارة المدرسية مع مدرسى التربية البدنية لتحقيق العملية التربوية (ف = ٢,٠٣) وباستخدام معادلة تيوكى يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مدرسى التربية البدنية الذين أعمارهم ما بين ٣٠ - ٣٥ سنة (م = ٣٥,٨٠) وبين مدرسى التربية البدنية الذين أعمارهم من ٣٦ - ٣٩ سنة (م = ٣٢,٥٢) الذين أعمارهم ما بين ٣٠ - ٣٥ سنة أكثر إتجاهاً إيجابياً نحو تعاون الإدارة مع مدرسى التربية البدنية .

- دور مشرف أو موجه التربية البدنية مع مدرسى التربية البدنية فى تحقيق العملية التربوية (ف = ٧,٥٢) وباستخدام طريقة تيوكى يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مدرسى التربية البدنية الذين أعمارهم ما بين ٣٠ - ٣٥ سنة (م = ٣١,٨٢) وبين الذين أعمارهم أكبر من ٤٠ سنة (م = ٢٦,٧٣) ، حيث كانت الفئة العمرية من ٣٠ - ٣٥ سنة (م = ٣١,٨٢) أكثر إيجابية نحو تعاون المشرف مع مدرسى التربية البدنية .

- مشاعرهم النفسية نحو عملهم التخصصى (ف = ٤,١٠) وباستخدام طريقة تيوكى يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مدرسى التربية البدنية الذين أعمارهم ما بين ٣٠ - ٣٥ سنة (م = ٧٢,١٠) وبين الذين أعمارهم أكبر من ٤٠ سنة (م = ٧٦,٩١) الذين أعمارهم أكبر من ٤٠ سنة أكثر إتجاهاً إيجابياً نحو عملهم التخصصى .

جدول رقم (٤)

نتائج تحليل (ن) لمتغير الدرجة العلمية للمقاييس الفرعية للاستفتاء

المتغير	المقياس الفرعي	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
الدرجة العلمية	الأول	أقل من البكالوريوس	٤٥	٤٢,٤٤	١١,٨١	٠,٤٠	٢٤٣	غير دالة
		البكالوريوس	٢٠٠	٤١,٨٠	٩,٦٢			
	الثاني	أقل من البكالوريوس	٤٥	٢٩,٢٢	٣,٧٠	٠,٧٦	٢٤٣	غير دالة
		البكالوريوس	٢٠٠	٢٨,٥٠	٦,٤٠			
	الثالث	أقل من البكالوريوس	٤٥	٣٦,٧٠	٨,٢٠	٢,٣٠	٢٤٣	دالة
		البكالوريوس	٢٠٠	٣٣,٢٠	٩,٥٠			
	الرابع	أقل من البكالوريوس	٤٥	٢٤,٠٠	٨,٠٣	٥,٠٣-	٢٤٣	دالة
		البكالوريوس	٢٠٠	٣٣,٥٠	١٢,٠١			
	الخامس	أقل من البكالوريوس	٤٥	٦٨,٧٠	١١,٩٦	٠,٤٠	٢٤٣	غير دالة
		البكالوريوس	٢٠٠	٦٧,٩٠	١٣,٥٤			
	السادس	أقل من البكالوريوس	٤٥	٧٣,٢٢	٦,٦٠	٠,٥٠-	٢٤٣	غير دالة
		البكالوريوس	٢٠٠	٧٤,١٠	١٠,٦٠			

دالة عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول رقم (٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مدرسي التربية البدنية (عبد البحث) تبعاً لدرجاتهم العلمية في كل من :

- تعاون الإدارة المدرسية مع مدرسي التربية البدنية لتحقيق العملية التربوية (ت = ٢,٣٠) ، فمدرسي التربية البدنية الحاصلين على مؤهل أقل من البكالوريوس (م = ٣٦,٧٠) لديهم اتجاه إيجابي نحو تعاون الإدارة المدرسية مع مدرسي التربية البدنية لتحقيق العملية التربوية أكثر من المعلمين الحاصلين على درجة بكالوريوس .
- دور مشرف أو موجه التربية البدنية مع مدرسي التربية البدنية في تحقيق العملية التربوية (ت = ٥,٠٣-) ، فمدرسي التربية البدنية الحاصلين على البكالوريوس (م = ٣,٥٠) لديهم اتجاه إيجابي نحو دور مشرف أو موجه التربية البدنية مع المدرس في تحقيق العمل التربوية أكثر من المعلمين الحاصلين على درجة أقل من البكالوريوس (م = ٢٤,٠٠)

جدول رقم (٥)

نتائج تحليل (ت) لمتغير الخبرة للمقاييس الفرعية للاستفتاء

المتغير	المقياس الفرعي	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدالة
الخبرة	الأول	أقل من ١٥ سنة	١٨٠	٤١,٤٠	٩,٤٠	-١,٤٠	٢٤٣	غير دالة
		١٥ سنة فأكثر	٦٥	٤٣,٤٠	١١,٦٠			
	الثاني	أقل من ١٥ سنة	١٨٠	٢٨,٦٠	٦,٠٢	-٠,١٣	٢٤٣	غير دالة
		١٥ سنة فأكثر	٦٥	٢٨,٧٠	٥,٨٣			
	الثالث	أقل من ١٥ سنة	١٨٠	٣٣,٨٠	٩,٥٠	-٠,١٣	٢٤٣	غير دالة
		١٥ سنة فأكثر	٦٥	٣٣,٩٢	٨,٩٩			
	الرابع	أقل من ١٥ سنة	١٨٠	٣٣,٥٣	١٢,٣٠	٤,١٠	١٤٣	دالة
		١٥ سنة فأكثر	٦٥	٢٦,٧٠	٩,٣٤			
	الخامس	أقل من ١٥ سنة	١٨٠	٦٨,٣٠	١٣,٢٠	٠,٥٠	٢٤٣	غير دالة
		١٥ سنة فأكثر	٦٥	٦٧,٣١	١٣,٦٠			
	السادس	أقل من ١٥ سنة	١٨٠	٧٣,١١	١٠,٢٠	-٢,١٠	٢٤٣	دالة
		١٥ سنة فأكثر	٦٥	٦٧,١٠	٩,٢٠			

دالة عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول رقم (٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مدرسي التربية البدنية (عينة البحث) تبعاً لخبرتهم العملية في كل من :

- دور مشرف أو موجه التربية البدنية مع مدرسي التربية البدنية في تحقيق العملية التربوية (ت = ٤,١٠) ، فمدرسي التربية البدنية الذين خبرتهم أقل من ١٥ سنة (م = ٣٣,٥٣) لديهم إتجاه إيجابي نحو دور مشرف أو موجه التربية البدنية مع المدرس في تحقيق العملية التربوية أكثر من المعلمين الذين خبرتهم من ١٥ سنة فأكثر (م = ٢٦,٧٠) .
- مشاعرهم النفسية نحو عملهم التخصصي (ت = -٢,١٠) فمدرسي التربية البدنية الذين خبرتهم أقل من ١٥ سنة (م = ٧٣,١١) أكثر إتجاه إيجابي نحو عملهم التخصصي من المعلمين الذين خبرتهم من ١٥ سنة فأكثر (م = ٦٧,١٠) .

جدول رقم (٦)

نتائج تحليل التباين لمتغير المرحلة الدراسية للمقاييس الفرعية للاستفتاء

المقياس الفرعي	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدالة
الأول	بين المجموعات	٣٨٠,٦٠	٢	١٩٠,٣٠	١,٩٠	غير دالة
	داخل المجموعات	٢٤١٩١,٩٠	٢٤٢	٩٩,٩٧		
	المجموع	٢٤٥٧٢,٤٥	٢٤٤			
الثاني	بين المجموعات	٢٠٢,٠١	٢	١٠١,٠٠	٢,٨٩	غير دالة
	داخل المجموعات	٨٤٦٦,١٦	٢٤٢	٣٤,٩٨		
	المجموع	٨٦٦٨,٢٠	٢٤٤	٩٤٢,٤٥		
الثالث	بين المجموعات	١٨٨٤,٩٠	٢	٨٠,٢٣	١١,٧٥	دالة
	داخل المجموعات	١٩٤١٤,٩٠	٢٤٢			
	المجموع	٢١٢٩٩,٨٠	٢٤٤			
الرابع	بين المجموعات	١٨١,٩٢	٢	٩٠,٩٦	٠,٦٤	غير دالة
	داخل المجموعات	٣٤٦٢٨,١٠	٢٤٢	١٤٣,١٠		
	المجموع	٣٤٨١٠,٠٠	٢٤٤			
الخامس	بين المجموعات	١١٢٦,٥٤	٢	٥٦٣,٢٠	٣,٣٠	دالة
	داخل المجموعات	٤١٦٧٣,٤٦	٢٤٢	١٧٢,٢٠		
	المجموع	٤٢٨٠٠,٠٠	٢٤٤			
السادس	بين المجموعات	١١٦٤,٢٣٤	٢	٥٨٢,١٢	٦,١١	دالة
	داخل المجموعات	٢٣٠٥٨,٢٢	٢٤٢	٩٥,٣٠		
	المجموع	٢٤٢٢٢,٤٥	٢٤٤			

دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتبين من الجدول رقم (٦) أن هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين آراء مدرسي التربيد البدنية (عينة البحث) تبعاً للمرحلة الدراسية في كل من :

- تعاون الإدارة المدرسية مع مدرسي التربية البدنية لتحقيق العملية التربوية (ف = ١,٧٥) ولملاحظة طريقة تيوكي يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مدرسي التربية البدنية الذين يقومون بالتدريس في المرحلة الابتدائي (م = ٣٥,٩١) وبين مدرسي التربية البدنية الذين يقومون بالتدريس في المرحلة المتوسطة (م = ٣٢,٥٤) ، مدرسي المرحلة الابتدائية أكثر إتجاهاً إيجابياً من مدرسي المرحلة المتوسطة نحو التعاون الإداري للمدرسة ، كما أن يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدرسي التربية البدنية للمرحلة الابتدائية (م = ٣٥,٩١) مع مدرسي المرحلة الثانوي (م = ٢٨,٤٣) أيضاً مدرسي المرحلة الابتدائية أكثر إتجاهاً إيجابياً من مدرسي المرحلة الثانوي نحو التعاون الإداري للمدرسة.

- إتجاه مدرسي التربية البدنية نحو المهنة بالرغم من نظرة المجتمع لهم (ف = ٣,٣٠) ، وبملاحظة طريقة تيوكي يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مدرسي التربية البدنية الذين يقومون بالتدريس في المرحلة الابتدائي (م = ٦٩,٦٦) وبين مدرسي التربية البدنية الذين يقومون بالتدريس في المرحلة المتوسطة (م = ٦٤,٦٣) مدرسي المرحلة الابتدائي أكثر إتجاهاً إيجابياً من مدرسي المرحلة المتوسطة نحو نظرة المجتمع لهم كمدرسين في التربية البدنية .

- مشاعرهم النفسية نحو عملهم التخصصي (ف = ٦,١١) وباستخدام طريقة تيوكي يتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مدرسي التربية البدنية الذين يقومون بالتدريس في المرحلة الثانوي (م = ٧٨,٨٣) وبين الذين يقومون بالتدريس في المرحلة الابتدائي (م = ٧٣,٠٣) ، مدرسي المرحلة الثانوي أكثر إتجاه إيجابي نحو عملهم التخصصي .

جدول رقم (٧)

نتائج تحليل (ت) لمتغير نوع مبنى المدرسة للمقاييس الفرعية للاستفتاء

المتغير	المقياس الفرعي	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
نوع المبنى للمدرسة	الأول	نموذجي	٢٠٥	٤١,٨٣	٩,٨٠	٠,٢٤-	٢٤٣	غير دالة
		مستأجر	٤٠	٤٢,٣٠	١١,٥١			
	الثاني	نموذجي	٢٠٥	٢٨,٥٤	٥,٣٠	٠,٤٥-	٢٤٣	غير دالة
		مستأجر	٤٠	٢٩,٠٠	٨,٧٠			
	الثالث	نموذجي	٢٠٥	٣٣,٢٠	٩,٦٠	٢,٣٠-	٢٤٣	دالة
		مستأجر	٤٠	٣٦,٩٠	٧,٣٠			
	الرابع	نموذجي	٢٠٥	٣٠,٤٠	١١,٤٢	٤,١٣-	٢٤٣	دالة
		مستأجر	٤٠	٣٨,٦٣	١٢,٣١			
	الخامس	نموذجي	٢٠٥	٦٨,٤٤	١١,٤٠	١,٢٠	٢٤٣	غير دالة
		مستأجر	٤٠	٦٥,٨٠	٢٠,٣١			
	السادس	نموذجي	٢٠٥	٧٣,٨٣	٩,٣٠	٠,٢٤-	٢٤٣	غير دالة
		مستأجر	٤٠	٧٤,٣٠	١٣,١٣			

دالة عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول رقم (٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مدرسي التربية البدنية (عينة البحث) تبعاً لنوع المبنى المدرسي في كل من :

- تعاون الإدارة المدرسية مع مدرسي التربية البدنية لتحقيق العملية التربوية (ت = -٢,٣٠) ، فمدرسي التربية البدنية الذين يقومون بالتدريس في مدرسة ذات مبنى مستأجر (م = ٣٦,٩٠) لديهم إتجاه نحو تعاون الإدارة المدرسية مع مدرسي التربية البدنية لتحقيق

العملية التربوية أكثر من المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة ذات مبنى نموذجي (م = ٣٣,٢٠) .

- دور مشرف أو موجه التربية البدنية مع مدرسي التربية البدنية في تحقيق العملية التربوية (ت = ٤,١٣) فمدرسي التربية البدنية الذين يقومون بالتدريس في مدرسة ذات مبنى مستأجر (م = ٣٨,٦٣) لديهم اتجاه إيجابي نحو دور مشرف أو موجه التربية البدنية مع المدرس في تحقيق العملية التربوية أكثر من المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة ذات مبنى نموذجي (م = ٣٠,٤٠) .

جدول رقم (٨)

نتائج تحليل التباين لمتغير معدل عدد الطلاب في الفصل للمقاييس الفرعية للاستفتاء

الدالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المقياس الفرعي
دالة	٤,٧٠	٤٥٦,٦١	٢	٩١٣,٢١	بين المجموعات	الأول
		٩٧,٨٠	٢٤٢	٢٣٦٥٩,٢٤	داخل المجموعات	
			٢٤٤	٢٤٥٧٢,٤٥	المجموع	
دالة	٦,٤٢	٢١٨,٢١	٢	٤٣٦,٤٣	بين المجموعات	الثاني
		٣٤,٠٢	٢٤٢	٨٢٣١,٧٤	داخل المجموعات	
			٢٤٤	٨٦٦٨,٢٠	المجموع	
دالة	٧,٣٤	٦٠٩,٠٤	٢	١٢١٨,١٠	بين المجموعات	الثالث
		٨٢,٩٨	٢٤٢	٢٠٠٨١,٧٢	داخل المجموعات	
			٢٤٤	٢١٢٢٩٩,٨٠	المجموع	
دالة	٣٣,٢٥	٣٧٥١,٧٠	٢	٧٥٠٣,٣٣	بين المجموعات	الرابع
		١١٢,٨٤	٢٤٢	٢٧٣٠٦,٧٠	داخل المجموعات	
			٢٤٤	٣٤٨١٠,٠٠	المجموع	
غير دالة	٠,٠٩	١٥,٢٠	٢	٣٠,٣٢	بين المجموعات	الخامس
		١٧٦,٧٣	٢٤٢	٤٢٧٦٩,٧٠	داخل المجموعات	
			٢٤٤	٤٢٨٠٠,٠٠	المجموع	
دالة	١٠,٨٢	٩٩٣,٩٧	٢	١٩٨٧,٩٥	بين المجموعات	السادس
		٩١,٩٠	٢٤٢	٢٢٢٣٤,٥٠	داخل المجموعات	
			٢٤٤	٢٤٢٢٢,٤٥	المجموع	

دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتبين من الجدول رقم (٨) أن هناك فروق فردية ذات دلالة إحصائية بين مدرسي التربية البدنية (عينة البحث) تبعاً لعدد الطلاب في الفصل في كل من :

- أهمية التربية البدنية كمهنة لتحسين الوضع المادى لهم ، وباستخدام طريقة تيوكى يتبين أن مدرسى التربية البدنية (م = ٤٤,٦٤) الذين يصل أعداد الطلاب فى فصولهم من ٢٥ - ٣٠ طالب أكثر إتجاه إيجابى نحو أهمية التربية البدنية من مدرسى التربية البدنية (م = ٣٧,٨٣) الذين يصل أعداد الطلاب فى فصولهم أقل من ٢٥ طالب .
- أهمية التربية البدنية كمهنة لها فوائد كبيرة لهم ، وباستخدام طريقة تيوكى يتبين أن مدرسى التربية البدنية (م = ٣٢,٢٠) الذين يصل أعداد الطلاب فى فصولهم أقل من ٢٥ طالب ، أكثر إتجاه إيجابى ، نحو أهمية التربية البدنية كمهنة لها فوائد كبيرة لهم ، من مدرسى التربية البدنية على التوالى (م = ٢٨,٤٠) ، (م = ٢٨,٠٣) الذين يصل أعداد الطلاب فى فصولهم من ٢٥ - ٣٠ وأيضاً من مدرسى التربية البدنية الذين يصل أعداد الطلاب فى فصولهم من ٣١ طالب فأكثر .
- تعاون الإدارة المدرسية مع مدرسى التربية البدنية لتحقيق العملية التربوية (ف = ٧,٣٤) ، وبملاحظة طريقة تيوكى يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مدرسى التربية البدنية (م = ٣٩,٢٠) الذين يصل أعداد الطلاب فى فصولهم إلى أقل من ٢٥ طالب وبين مدرسى التربية البدنية (م = ٣٢,٤٤) الذين يصل أعداد الطلاب فى فصولهم إلى ٣١ طالب فأكثر ، مدرسى التربية البدنية الذين يقومون بتدريس عدد أقل من ٢٥ طالب أكثر إتجاهاً إيجابياً نحو تعاون الإدارة معهم .
- دور مشرف أو موجه التربية البدنية مع مدرسى التربية البدنية فى تحقيق العملية التربوية (ف = ٣٣,٢٥) وباستخدام طريقة تيوكى يتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مدرسى التربية البدنية (م = ٤٣,٧٠) الذين يقومون بتدريس أقل من ٢٥ طالب ، أكثر إتجاهاً إيجابياً نحو تعاون المشرف مع مدرسى التربية البدنية من كل من مدرسى التربية البدنية (م = ٣٦,٠٠) الذين يصل عدد الطلاب فى فصولهم من ٢٥ - ٣٠ طالب ومن مدرسى التربية البدنية (م = ٢٨,٠٠) الذين يصل عدد طلابهم فى الفصل من ٣١ طالب فأكثر .
- مشاعرهم النفسية نحو عملهم التخصصى (ف = ١٠,٨٢) وباستخدام طريقة تيوكى يتبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مدرسى التربية البدنية (م = ٧٧,٠٠) الذين يقومون بتدريس أقل من ٢٥ طالب وبين مدرسى التربية البدنية (م = ٦٨,٧٣) الذين يصل عدد الطلاب فى فصولهم من ٢٥ - ٣٠ طالب ، الذين يقومون بتدريس أقل من ٢٥ طالب أكثر إتجاهاً إيجابياً نحو مشاعرهم النفسية فى كونهم متخصصين فى التربية البدنية، أيضاً هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مدرسى التربية البدنية (م = ٧٥,١٠) الذين يصل عدد طلابهم فى الفصل من ٣١ طالب فأكثر وبين مدرسى التربية البدنية (م = ٦٨,٧٣) الذين يصل عدد الطلاب فى فصولهم من ٢٥ - ٣٠ طالب ، الذين يقومون بتدريس من ٣١ طالب فأكثر ، أكثر إتجاه إيجابى نحو مشاعرهم النفسية فى كونهم متخصصين فى التربية البدنية .

جدول رقم (٩)

نتائج تحليل (ت) لمتغير تدريس مواد أخرى للمقاييس الفرعية للاستفتاء

الدلالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئة	المقياس الفرعي	المتغير
دالة	٢٤٣	٢,٩٤	٤,٦٠	٤٧,٤٠	٢٥	يقوم بالتدريس	الأول	تدريس مواد أخرى
			١٠,٣٠	٤١,٣٠	٢٢٠	لا يقوم بالتدريس		
دالة	٢٤٣	١,٩٥	٢,٤٠	٣٠,٨٠	٢٥	يقوم بالتدريس	الثاني	
			٦,٢٠	٢٨,٤٠	٢٢٠	لا يقوم بالتدريس		
غير دالة	٢٤٣	١,٢٥	٦,٢٢	٣٦,٠٠	٢٥	يقوم بالتدريس	الثالث	
			٩,٦١	٣٣,٥٥	٢٢٠	لا يقوم بالتدريس		
غير دالة	٢٤٣	١,٠١	١٣,١٢	٣٤,٠٠	٢٥	يقوم بالتدريس	الرابع	
			١١,٨١	٣١,٥٠	٢٢٠	لا يقوم بالتدريس		
غير دالة	٢٤٣	١,٢٠	٨,٢٠	٧١,٠٠	٢٥	يقوم بالتدريس	الخامس	
			١٣,٧٠	٦٧,٧٠	٢٢٠	لا يقوم بالتدريس		
غير دالة	٢٤٣	٠,٣٠-	٤,٢١	٧٣,٤٠	٢٥	يقوم بالتدريس	السادس	
			١٠,٤٢	٧٣,٩٥	٢٢٠	لا يقوم بالتدريس		

دالة عند مستوى ٠,٠٥

يتبين من الجدول رقم (٩) أن هناك فروق فردية بين مدرسي التربية البدنية تبعاً لتدريس مواد أخرى غير التربية البدنية في كل من :

- أهمية التربية البدنية كمهنة لتحسين الوضع المادي (ت = ٢,٩٤) مدرسي التربية البدنية (م = ٤٧,٤٠) ، الذين يقومون بتدريس مواد أخرى غير التربية البدنية أكثر إتجاه إيجابي من مدرسي التربية البدنية (م = ٤١,٣٠) ، الذين يقومون بتدريس التربية البدنية فقط .
- أهمية التربية البدنية كمهنة لها فوائد كبيرة للمدرسين (ت = ١,٩٥) ، مدرسي التربية البدنية (م = ٣٠,٨٠) ، الذين يقومون بتدريس مواد أخرى غير التربية البدنية أكثر إتجاه إيجابي من مدرسي التربية البدنية (م = ٢٨,٣٠) ، الذين يقومون بتدريس التربية البدنية فقط .

جدول رقم (١٠)

نتائج تحليل (ت) لمتغير نوع التعليم للمقاييس الفرعية للاستفتاء

المتغير	المقياس الفرعي	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدالة
نوع التعليم	الأول	التعليم العام	٢٣٥	٤٢,١٤	١٠,٠٥	١,٩٠	٢٤٣	غير دالة
		التعليم الخاص	١٠	٣٦,١٠	٨,٢٠			
	الثاني	التعليم العام	٢٣٥	٢٨,٥١	٦,٠٣	١,٤٠-	٢٤٣	غير دالة
		التعليم الخاص	١٠	٣١,١٠	٣,٣٠			
	الثالث	التعليم العام	٢٣٥	٣٣,٦٠	٩,٤١	١,٩٨-	٢٤٣	دالة
		التعليم الخاص	١٠	٣٩,٥	٥,٠٢			
	الرابع	التعليم العام	٢٣٥	٣١,٤١	١١,٩٧	١,٩٥-	٢٤٣	دالة
		التعليم الخاص	١٠	٣٨,٩٠	٨,٩٥			
	الخامس	التعليم العام	٢٣٥	٦٨,٢٠	١٣,٢٠	٠,٩٣	٢٤٣	غير دالة
		التعليم الخاص	١٠	٦٤,٢٠	١٥,٥٠			
	السادس	التعليم العام	٢٣٥	٧٣,٩٠	١٠,١٠	٠,٠٣-	٢٤٣	غير دالة
		التعليم الخاص	١٠	٧٤,٠٠	٦,٧٠			

دالة عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول رقم (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء مدرسي التربية البدنية (عينة البحث) تبعاً لنوع التعليم (خاص أو عام) في كل من :

- تعاون الإدارة المدرسية مع مدرسي التربية البدنية لتحقيق العملية التربوية (ت = ١,٩٨) ، فمدرسي التربية البدنية الذين يقومون بالتدريس في المعاهد الخاصة للمعاقين (م = ٣٩,٥٠) لديهم اتجاه إيجابي نحو تعاون الإدارة المدرسية مع مدرسي التربية البدنية لتحقيق العملية التربوية أكثر من المعلمين (م = ٣٣,٦٠) الذين يقومون بالتدريس في التعليم العام .

- دور مشرف أو موجه التربية البدنية مع مدرسي التربية البدنية في تحقيق العملية التربوية (ت = ١,٩٥-) ، فمدرسي التربية البدنية (م = ٣٨,٩٠) لديهم اتجاه إيجابي نحو دور مشرف أو موجه التربية البدنية مع المدرس في تحقيق العملية التربوية أكثر من المعلمين (م = ٣١,٤١) الذين يقومون بالتدريس في التعليم العام .

جدول رقم (١١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيم مربعات كاي لفقرات المقياس الفرعى الأول

كاي ^٢	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	العبارة	م
٣٧,١٤*	١,٩٠	٣,٧٠	أرغب فى التخصص فى التربية البدنية حتى ولو لم أجد وظيفة .	١.
٣٩,٢٠*	١,٨٠	٤,٢٠	أشعر بأهمية التربية البدنية على الرغم من انخفاض العائد المالى .	٢.
٤٧,٠٤*	١,٧٢	٣,٨٠	يتقاضى مدرس التربية البدنية عائداً مناسباً فى المراكز الرياضية .	٣.
٥٠,٧١*	١,٨٠	٣,٥٠	يهيئ بكالوريوس التربية البدنية العمل فى القطاعات المختلفة حيث العائد المالى المناسب .	٤.
١٢,٨٠*	١,٧٠	٣,٣٠	يتقاضى العاملون بالأندية الرياضية عائداً مالياً مناسباً .	٥.
٣٥٦,٨٤*	١,٢٠	١,٨٠	يحصل المتخصصين فى التربية البدنية على عائد مالى مناسب دون جهد كبير .	٦.
٢٨,٧٠*	١,٦٢	٣,٠٠	فى الوقت الحالى تدريس التربية البدنية يتطلب الحصول على راتب قليل (إن توفر) مقابل جهد كبير .	٧.
١١٦,٨٤*	١,٢٠	٢,٧٣*	إن عدم توفر الإمكانيات المناسبة قلل من حرصى لتدريس مادة التربية البدنية .	٨.
٦٢,٩٦*	١,٩٠	٣,٩٤	أشعر بالفخر كمدرس تربية بدنية على الرغم من انخفاض العائد المالى .	٩.
٤٢,١٤*	١,٥٢	٣,٨٤	يحرص مدرس التربية البدنية على التدريس رغم انخفاض الراتب .	١٠.
٨٥,٠٠*	١,٥٠	٢,٧١	أمارين مهنة التدريب بجانب التدريس لتحسين الدخل .	١١.
١٠٨,٣٠	١,٥٠	٤,٤٣	أتحمل أعباء مالية فى سبيل وصولى للمدرسة قد تفوق راتبى .	١٢.
٢١٨,٥٠	١,٤٠	٤,٩٠	أعتقد أن الدخل المادى لمدرس التربية البدنية أقل من المواد الأخرى .	١٣.
		٣,٢٢	معدل متوسط العبارات	-
١٠,٩٤	١٠,٠٤	١,٩٠	مجموع متوسط العبارات	-

** دالة عند مستوى ٠,٠١ ، * دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

يبين الجدول رقم (١١) السابق ، أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة البحث قد تراوحت ما بين (١,٨٠ : ٤,٩٠) عن عبارات هذا الاتجاه ، بينما انحصرت الانحراف المعياري لاستجابات أفراد البحث بين (١,٢٠ : ١,٩٠) عن عبارات هذا الاتجاه ، وكانت قيمة الفروق بحساب (كاي^٢) تتراوح بين (٢٨,٧٠ : ٣٥٦,٨٤) ، وجميع قيم (كاي^٢) كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ويظهر جدول رقم (١١) أن أعلى قيم الفروق بحساب (كاي^٢) حسب الترتيب العبارات ترتيباً تنازلاً كالتالى : (٦ ، ١٣ ، ٨ ، ١٢ ، ١١ ، ٩ ، ٤ ، ٣ ، ١٠ ، ٢ ، ١ ، ٧ ، ٥) على الترتيب ، وقيمة ملاحظة مدى ضعف إتجاه المعلمين من مجموع متوسط العبارات فى الجدول السابق (٩٠ ، ٤١) هـ المجموع (٧٨) أى بنسبة ٥٣ ، كما أن معدل متوسط العبارات ٣,٢٢ أعلى بقليل من نقطة الوسط .

ويمكن تفسير النتائج السابقة على النحو الآتي :

احتلال العبارة (٦) المركز الأول ، والتي تنص على أن السبب الرئيسي للتخصص فى التربية البدنية على الحصول على راتب مناسب مقابل جهد قليل ، وهذه العبارة لم يوافق عليها معظم أفراد العينة من معلمى التربية البدنية (المتوسط الحسابى = ١,٨٥ ، الانحراف المعياري = ١,٢٥) ، وقد يرجع السبب فى ذلك أن التربية البدنية كمهنة تعتبر من الهوايات المحببة للمدرسين ، وأن الجهد الذى يبذل فى حصة التربية البدنية ليس جهد ذهنى فقط بل هو أيضا بدنى إلى جانب أن المدرس يواجه عوامل الطقس القاسية فى بعض الأحيان مما يوضح الجهد الكبير الذى يبذله ، فيما احتلت العبارة رقم (١٣) المركز الثانى والتي تنص على أن الدخل المادى لمدرس التربية البدنية أقل من المواد الأخرى ، وهذه العبارة أيضا يوافق عليها معظم أفراد العينة (المتوسط الحسابى = ٤,٩٥ ، الانحراف المعياري = ١,٤٥) ، والسبب فى ذلك أن لائحة توظيف المعلمين فى المدارس فى كافة التخصصات واحدة لا تفرق بين تخصص وآخر ، وكذلك فإن لمدرس التربية البدنية الفرصة لزيادة دخله المادى عن طريق العمل فى التدريب والتحكيم والإدارة فى المجال الرياضى ، وعن المركز الثالث جاءت العبارة (٨) ، والتي تنص على أن عدم توافر الإمكانيات المناسبة قلل من حرصى للتدريس مادة التربية البدنية ، وهذه العبارة لم يوافق عليها معظم أفراد العينة (المتوسط الحسابى = ٢,٧٣ ، الانحراف المعياري = ١,٢٥) ، وهذا يرجع إلى إحساس المدرس بأهمية توافر الإمكانيات من حيث الأدوات والملاعب واحتياجات الأمن والسلامة أثناء الدرس وكذلك الأماكن المناسبة لخلع الملابس للتطبيق العملى للدرس ووجود مكان مناسب للتطبيق وهذه العناصر جميعا مؤثرة على تطبيق الدرس وعدم توافرها تمثل عائق أمام المدرس فى تطبيقه ، والمطالبة بها وعدم الاستجابة لمطالبهم تولد نوع من الإحباط فى تطبيق درس التربية البدنية ، مع العلم بأن هذا النقص فى الإمكانيات لم تكن عامل فى تخلى المعلم عن القيام بأداء واجباته نحو تقديم حصص التربية البدنية وإعطاءها الجهد والوقت المطلوب .

وتذكر " عفاف عبد الكريم " أن أماكن التمرين مثل الصالات والملاعب وحمامات السباحة وكذلك الأدوات والأجهزة المختلفة تلعب دور كبير فى بناء الدرس فإذا توفرت هذه الإمكانيات يكون الدرس أكثر تشويقاً وأكثر فاعلية ، كما أنها تؤكد على أن تحت ظروف الإمكانيات المادية البسيطة فإنه بالإمكان تنفيذ دروس التربية البدنية بنجاح . (٩ : ٣٢١)

ويلاحظ من الجدول رقم (١١) بأن العبارة رقم (٥) والتي تنص على (أن التخصص فى التربية البدنية يتيح لى الفرصة للعمل فى الأندية الرياضية حيث العائد المالى المناسب لى) ، والتي احتلت المركز الأخير قد يلاحظ بأن غالبية المعلمين عينة الدراسة (المتوسط الحسابى = ٣,٣٥ ، الانحراف المعياري = ١,٧٥) لم يوافقوا على هذه العبارة وربما كان ذلك بسبب أن عدد قليل من معلم التربية البدنية ، فى المدينة المنورة ، اليوم يعملون إما حكام أو مدربين فى أحد الأندية الرياضية .

جدول رقم (١٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيم مربعات كاي لفقرات المقياس الفرعى الثانى

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	كاي
١٤	تساعد مهنة التربية البدنية على تحمل مشاق الحياة	٤,٩٦	١,٣٥	٢٣١,٩٤
١٥	أما مهنة التدريس فى التربية البدنية للحفاظ على اللياقة البدنية .	٤,٣٥	١,٧٥	٩٧,٢٥
١٦	تزيد ممارسة مهنة التربية البدنية من مقاومة الأمراض .	٤,٨٥	١,٦٥	١٩٥,٢٥
١٧	تحقق مهنة التربية البدنية عوائد سلوكية جيدة للتلاميذ .	٥,٣١	١,٢٥	٣٣٥,٥٥
١٨	تؤثر مهنتى فى انتظام حياتى الخاصة .	٤,٣٥	١,٧٥	٦٥,٤١

تابع جدول رقم (١٢)

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	كا
١٩	تزيد مهنة التربية البدنية من العلاقات الشخصية .	٥,٠٢	١,٣	١٤١,٢٢**
-	معدل متوسط العبارات	٤,٨٠		
-	مجموع متوسطات العبارات	٢٨,٦٠	٥,٩٦	١٢٤,٢٠

** دالة عند مستوى ٠,٠١ ، * دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

يوضح الجدول رقم (١٢) السابق أن استجابات مدرسي التربية البدنية نحو أهمية التربية البدنية كمهنة لها فوائد كثيرة كانت معظمها إيجابية ، ويمكن ملاحظة قوة اتجاه مدرسي التربية البدنية في الجدول أعلاه (٢٨,٦١) من المجموع (٣٦) أى بنسبة ٧٩,٥٠% كما أن معدل متوسط العبارات ٤,٨٠ اعلى بكثير من نقطة الوسط وهى ٣,٥٠ ، وانحصر قيمة الانحراف المعياري لاستجابات المعلمين ما بين (١,٢٠ : ١,٧٠) عن عبارات هذا الاتجاه ، وكانت قيمة الفروق بحساب (كا^٢) تتراوح ما بين (٣٣٠,٠ : ٦٥,٤١) ، ويتضح أن جميع قيم (كا^٢) كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١ ، ويظهر جدول رقم ١٢ أن أعلى قيم الفروق بحساب (كا^٢) بعد ترتيبها تنازلياً كانت كالتالى : (١٧) (١٤) (١٦) (١٩) (١٥) (١٨) على الترتيب ، ويمكن تفسير النتائج السابقة على النحو التالى :

جاءت العبارة (١٧) فى المركز الأول ، والتي تنص على تحقق مهنة التربية البدنية عوائد سلوكية جيدة للتلاميذ ، هذه العبارة وافق عليها غالبية معلمى التربية البدنية (المتوسط الحسابى = ٥,٣١ ، الانحراف المعياري = ١,٢٠) ، ومنطقة شبه الإجماع فى الموافقة على هذه العبارة إنما تعود على إدراك معلمو التربية البدنية بأهميتها فى تعديل سلوك الأفراد فى ما فيه النهوض بمستواهم السلوكى والأخلاقى والاجتماعى بما يتمشى مع قيمة خدمة المجتمع الذى يعيشون فيه .

وهذا ما ذكره " مكارم أبو هرجمه ، محمد سعد زغلول وأيمن عبد الرحمن " (٢٠٠٢) من أن التربية البدنية تساعد الأفراد على فهم أنفسهم والمجتمع الذى يعيشون فيه ، وتغير من سلوكيات الأفراد بجانب عنايتهم وتنمية مهاراتهم وقدراتهم البدنية والحركية بما يحقق النمو الشامل المتزن ، كما أن جمعية الاتحاد الأمريكى للصحة والتربية البدنية والترويج (١٩٧٤) تؤكد على أن الشخص عن طريق التربية البدنية يستطيع أن يدرك حدود إمكاناته وقدراته كما أنها توفر الفرص له لتقوية الإحساس بنفسه والشعور بالرضا من الاشتراك فى برامج التربية البدنية ، كما أن التربية البدنية تساعد الفرد على الاستجابة الأفضل فى الحالات الطارئة ، وأيضاً تساعد التربية البدنية على تنمية المبادرة والشجاعة والمثابرة والطموح .

وفى المركز الثانى جاءت العبارة (١٤) والتي تنص على أن مهنة التربية البدنية تساعد على تحم مشاق الحياة ، وهذه العبارة وافق عليها معظم أفراد العينة (المتوسط الحسابى = ٤,٩٦ ، الانحراف المعياري = ١,٣٠) ، والنتيجة تشير إلى وجود شبه إتفاق على أن صعوبة العمل فى مجال مهنة التربية البدنية تحت تأثير العوامل الجوية والمناخية المختلفة فى كثير من الأحيان فى الملاعب وكذلك العمل تحت الضغط العصبى والنفسى من الجمهور والمسؤولين واللاعبين ، لذا فهى مهنة لها أصول وتقاليد وفتنون يجيدها إلا المتخصص وهى فى درجة من صعوبة أكبر من أعباء الحياة العادية .

و أن التربية الرياضية مهنة لها أصولها ونظرياتها وتقاليد وفنونها وهى تتطلب مؤهلات خاص للعمل بها ، يكثر بها النقد والهجوم على المدربين واللاعبين ويلقى على عاتقهم اللوم بعيداً عن الأسس الفأ والنظريات العملية الحديثة

كما أن جمعية الاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والتسويج (١٩٧٥) ، تؤكد على أن النشاط البدني يعمل على خلق ظروف للتعلم عن طريق الممارسة وبالتالي فإنه يمكن أن تتوافر الفرص التي تتيح للشخص أن يستغل قدراته في حل المشكلات . (١)

العبارة رقم (١٦) احتلت المركز الثالث ، والتي جاء فيها " تزيد مهنة التربية الرياضية من مقاومة الأمراض " فقد وافق عليها أيضاً معظم المعلمين في التربية البدنية (المتوسط الحسابي = ٤,٨٠ ، الانحراف المعياري = ١,٦٠) فهناك شبه إجماع على أن للتربية البدنية ، كمهنة لها طابع الأداء الحركي العملي ، دور هام إذ يتطلب من المعلم الأداء البدني والطريقة الصحيحة والنموذج الصحيح ليكون قدوة تتطبع في أذهان طلابه ليستطيع التأثير عليهم ، وهي كلها عوامل تساعد على مقاومة الأمراض ، وهذه النتيجة تتفق مع ما أشارت إليه " مكارم أبو هرجه وآخرون " (٢٠٠٢) في أن هذه المهنة تتطلب مواصفات خاصة من التركيب الجسماني السليم واللياقة البدنية والإتزان الانفعالي والعاطفي ليكون نموذجاً للإنسان الرياضي جسماً وخلقاً ونفساً ليكون بمثابة قدوة يقتدى بها الشباب .

وأن التربية البدنية طلب في كل من يرغب للانضمام لهذه المهنة ، سلامة الجسم من الناحية العضوية والقوام وأن يكون خالياً من العيوب الجسمية التي تعوق نجاحه في تدريس التربية الرياضية أو التدريب على فنونها ليكون مثلاً لطلابه ، كما أنه لا يقتصر الفائدة الصحية والخلو من الأمراض ، كنتيجة لممارسة الأنشطة الرياضية ، على المعلم بل تمتد على طلابه حين توجيههم نحو السلوك الصحي في الوقوف والجلوس والأكل والشرب وممارسة الأنشطة الرياضية .

يشير " عبد الفتاح لطفى وآخرون " (١٩٨٠) إلى أن من الأسس التي يبنى عليها درس التربية الرياضية ، الأساس الصحي ، ويتلخص هذا الأساس في توافر الشروط الصحية من حيث المكان وتجهيزته وخلوه من الأتربة ، كذلك عدم بدء الدرس بعد الأكل مباشرة أو بملابس غير مناسبة أو والتلاميذ مجهدون إلخ . (٦ : ١٦)

فيما جاءت العبارة رقم (١٨) في المركز الأخير والتي تنص على أن " تؤثر مهنتي في انتظام حياتي الخاصة " ، إذ أن معظم معلموا التربية البدنية (المتوسط الحسابي = ٤,٣٠ ، الانحراف المعياري = ١,٧٠) وقد يرجع ذلك لأن التربية الرياضية مهنة تتطلب طبيعة أدائها إلى قدر كبير من التنظيم والتفكير للنجاح والمهارة في التخطيط والتنفيذ وهي من الصفات المهنية التي يجب أن يتمتع بها معلم التربية البدنية (١٤ : ١١٨) ، وهذا التنظيم والتخطيط ينعكس بصورة مثالية على حياة معلم التربية البدنية .

جدول رقم (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مربعات كاي لفقرات المقياس الفرعي الثالث

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كاي ^٢
٢٠	تحمل إدارة المدرسة مدرس التربية البدنية أعباء تفوق طاقتهم .	٤,٢٠	١,٤٠	٧٣,٩٨
٢١	تهمل إدارة المدرسة احتياجات الأنشطة الرياضية	٣,٨٠	١,٦١	١٣٢,٨٠
٢٢	تعزو إدارة المدرسة عدم الانتظام داخل المدرسة إلى مدرس التربية البدنية .	٣,٤٠	١,٦٤	٩٦,٠٢
٢٣	تحول إدارة المدرسة جميع حصص الانتظار إلى ملعب التربية البدنية .	٣,١٤	١,٧٠	٧٢,٨٠
٢٤	لا تساوى الإدارة في المعاملة بين المعلمين .	٣,٣٣	١,٧٠	٥٦,٨٤
٢٥	ينتقد مدير المدرسة مدرس التربية البدنية أمام الآخرين .	٢,٧٠	١,٥٢	١٢٧,٨٦

تابع / جدول رقم (١٣)

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	ك
٢٦	تنظر الإدارة إلى مدرس التربية البدنية على أنهم أقل من المواد الأخرى .	٣,٦١	١,٨٠	١٥,٢٠
٢٧	لا تقبل الإدارة اقتراحات مدرس التربية البدنية .	٢,٧٠	١,٦٠	٢٤٥,٤١
٢٨	لا يستطيع مدرس التربية البدنية التوفيق بين متطلبات الإدارة والمهنة .	٢,٩٤	١,٥٢	٢٧٣,٦٠
٢٩	تساعد الإدارة على نشر الوعى الرياضى بالمدرسة .	٣,٩٦	١,٥٠	٨٢,٦٠
-	معدل متوسط العبارات	٣,٤٠		
-	مجموع متوسطات العبارات	٣٣,٨٠	٩,٣٤	٦٦,٤٣

** دالة عند مستوى ٠,٠١ ، * دالة عند مستوى ٠,٠٥

يظهر الجدول رقم (١٣) السابق أن المتوسطات الحسابية لاستجابات مدرسى التربية البدنية فى اتجاهاتهم نحو تعاون الإدارة المدرسية مع مدرسى التربية البدنية قد تراوحت ما بين (٢,٧٠ : ٤,٢٠) عن عبارات هذا الاتجاه ، وكانت قيم (كاي^٢) دالة إحصائياً عن دسمتوى الدلالة ٠,٠١ وكانت قيمها تتراوح ما بين (١٥,٢٠ : ٢٧٣,٦٠) .

ويظهر جدول رقم (١٣) السابق أن أعلى قيم الفروق بحساب (كاي^٢) بعد ترتيبها تنازلياً كانت على النحو التالى : (٢٨) (٢٧) (٢١) (٢٢) (٢٩) (٢٠) (٢٣) (٢٤) (٢٦) على التوالى ، ويمكن ملاحظة مدى ضعف اتجاه المعلمين نحو تعاون الإدارة المدرسية من مجموع متوسط العبارات فى الجدول السابق (٣٣,٨٠) من المجموع (٦٠) أى بنسبة ٥٦ ، كما أن معدل متوسط العبارات ٣,٤٠ أعلى بقليل من نقطة الوسط .

ويمكن تفسير النتائج السابقة على النحو التالى :

جاءت العبارة رقم (٢٨) فى المركز الأول وهى تنص على " لا يستطيع معلم التربية البدنية التوفيق بين متطلبات الإدارة والمهنة " ، وهذه العبارة لم يوافق عليها معظم معلمو التربية البدنية (المتوسط الحسابى = ٢,٩٤ ، الانحراف المعيارى = ١,٥٢) وهذه النتيجة قد ترجع إلى أن مهنة التربية البدنية تطلب التنسيق بين معلم التربية البدنية وإدارة المدرسة بشكل دائم ومنسق ، وفى الكثير من الأحيان تعتمد إدارة المدرسة على معلم التربية البدنية فى تنظيم الكثير من الاحتفالات والمناسبات والطبوبر المدرسى وضرب إيقاع اليوم المدرسى وهو إلى جانب ذلك لا يهمل أداءه الدراسى لطلابه .

فما جاءت العبارة رقم (٢٧) فى المركز الثانى حيث أنها تنص على " لا تقبل الإدارة اقتراحات معلم التربية البدنية " ، إذ لم يوافق على هذه العبارة معظم أفراد العينة (المتوسط الحسابى = ٢,٧٠ ، الانحراف المعيارى = ١,٦٠) وهذا يعضد مما جاء فى العبارة رقم (٢٨) إذ لا غنى لإدارة المدرسة عن معلم التربية البدنية فى تسيير العملية التربوية والتعليمية فى أفضل صورة ، إذ أن الأمر الطبيعى أن تقب الإدارة اقتراحات معلم التربية البدنية لأنها قد تؤدى إلى تحسين العملية التعليمية بالمدرسة بصفة معلم التربية البدنية هو المعلم الأقرب والأكثر حياً إلى نفوس الطلاب .

والعبارة رقم (٢١) جاءت فى المركز الثالث ، حيث نصت على " تمهل إدارة المدرسة احتياجاً الأنشطة الرياضية) ، وافق على هذه العبارة معظم أفراد عينة البحث (المتوسط الحسابى = ٨,٠

، الانحراف المعياري = ١,٦١) ، وهي كما هو واضح اعلى من نقطة المنتصف بقليل ، وقد يرجع السبب في ذلك في إهمال إدارة المدرسة لتوفير الاحتياجات اللازمة للأنشطة الرياضية المدرسية والذي قد يرجع سببه إلى ضعف الميزانية المقررة لهذه الأنشطة أو أن الاحتياجات اللازمة لحصص التربية البدنية من الأجهزة والأدوات والمعدات كثيرة جداً ومتنوعة وباهظة الثمن وغالباً تواجه مشكلة عدم توافرها في الأسواق بشكل مكثف ، فيما يتبين من الجدول رقم (١٣) بأن العبارة رقم ٢٦ جاءت في المركز الأخير والتي تنص على أن " تتنظر الإدارة إلى معلم التربية البدنية على أنهم أقل من المواد الأخرى ، فمعلمو التربية البدنية الذين وافق على هذه العبارة فاقوا في العديد قليلاً المعلمون الذين لم يوافقوا عليها (المتوسط الحسابي = ٣,٦١ ، الانحراف المعياري = ١,٨٠) ، وقد يرجع السبب في ذلك إلى تأثير الإدارة بالمدرسة بالنظرية القديمة للتربية الرياضية الذي ظهر فيها بعض المعتقدات الخاطئة نحو التربية البدنية منها أن معلمو التربية البدنية ينتمون إلى مستوى أكاديمي أقل من مستوى المعلمين من ذوي التخصصات الأخرى غير التربية البدنية ، وهذا من وجه نظر الباحث نقص في الوعي وقصور في النظرة إلى مهنة وأهمية التربية البدنية .

جدول رقم (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مربعات كاي لفقرات المقياس الفرعي الرابع

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كأ
٣٠	اعتقد أن المشرف التربوي أقل كفاءة مما يجب .	٣,٧٣	١,٧٠	٢١,٣٣
٣١	يعطي المشرف العلاقات الشخصية في المقام الاول قبل الأداء .	٣,٨٠	١,٧٤	٢٩,٩٠
٣٢	لا يساوي المشرف في معاملته مع المعلمين .	٣,٨٠	١,٦٠	٢٨,٧٠
٣٣	لا يصدق المشرف في عودته مع مدرس التربية البدنية .	٣,٤٠	١,٦٠	٢١,٣٣
٣٤	لا يزورني المشرف لفترات طويلة .	٢,٩٠	١,٦٣	١٧٤,٤٠
٣٥	أشعر أن زيارة المشرف لا جدوى لها .	٢,٧٣	١,٧٤	٢٠,١٣
٣٦	لا يعطي المشرف التقييمات المناسبة للمدرسين .	٣,٣٠	١,٦٤	١٣٦,٤٣
٣٧	ينتقدني المشرف أمام الآخرين .	٢,٢٤	١,٤٠	٢٧٤,٨٠
٣٨	يكلفني المشرف بأعمال لا تتناسب مع إمكانيات المدرسة .	٣,٠٠	١,٦٠	١٩٢,٨٠
٣٩	أشعر بعدم استفادتي من زيارة المشرف .	٢,٩٢	١,٨٠	١٥١,١٢
-	معدل متوسط العبارات	٣,٢٠		
-	مجموع متوسطات العبارات	٣١,٧١	١١,٩٤	٦٨,٢٠

** دالة عند مستوى ٠,٠١ ، * دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

يوضح جدول رقم (١٤) أن التكرارات المشاهدة لاستجابات مدرسي التربية البدنية في اتجاهاتهم نحو دور الموجه نحو العملية التربوية قد انحصر بين : (١٥ : ٢٥) في عدم الموافقة تماماً عن عبارات هذا الاتجاه ، (٤٥ : ١٢٥) في عدم الموافقة عن عبارات هذا الاتجاه (١٠ : ٦٠) في عدم تكوين رأي عن عبارات هذا الاتجاه ، بينما كانت بين (١٠ : ٥٥) في الموافقة التامة على عبارات هذا الاتجاه ،

(٢٠ : ٦٥) فى الموافقة بدرجة متوسطة على عبارات هذا الاتجاه ، (٥ : ٣٥) فى الموافقة فقط على عبارات هذا الاتجاه .

ويوضح جدول رقم (١٤) أيضاً أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين عينة البحث قد تراوحت ما بين (٢,٢٤ : ٣,٨٠) عن عبارات هذا الاتجاه وانحصر الانحراف المعياري لاستجابات المعلمين عينة البحث ما بين (١,٤٠ : ١,٨٠) عن عبارات هذا الاتجاه ، وكانت قيمة الفروق بحساب (ك^١) تتراوح ما بين (٢٧٤,٨٠ : ٢١,٣٣) ويتضح أن جميع قيم (ك^١) كانت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويوضح الجدول أيضاً أن أعلى قيم الفروق بحساب (ك^٢) بعد ترتيبها ترتيباً تنازلياً كانت على النحو الآتى : (٣٧) (٣٨) (٣٤) (٣٩) (٣٦) (٣١) (٣٢) (٣٠) (٣٣) (٣٥) ويمكن ملاحظة مدى ضعف إتجاه المعلمين من مجموع متوسط العبارات فى الجدول السابق (٣١,٧١) من المجموع (٦٠) أى بنسبة ٥٢ ، كما أن معدل متوسط العبارات ٣,٢٠ أعلى بقليل من نقطة الوسط .

ويمكن تفسير النتائج السابقة على النحو الآتى :

جاءت العبارة رقم (٣٧) فى المركز الأول والتي تنص على " ينقدنى المشرف أمام الآخرين " هذه العبارة لم يوافق عليها معظم معلمى التربية البدنية (المتوسط الحسابى = ٢,٢٤ ، الانحراف المعياري = ١,٤٠) فمن الطبيعي عدم موافقة معظم أفراد العينة على هذه العبارة لأن دور المشرف الحقيقي تجاه معلم التربية البدنية ليس تصيد أخطائه ولومه والتقليل من شأنه أمام الآخرين ، ولكن محاولة منه لإشهاد ومساعدته فى تحقيق أهداف منهج التربية البدنية .

ويذكر " أبو هرجه وآخرون " (٢٠٠٢) أن التوجيه فى مجال التربية الرياضية هو عملية الاتصال بين الموجهين والمدرسين من أجل إرشادهم وتوجيههم ليتم تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية الموضوعية (١٤) .

فيما جاءت العبارة رقم (٣٨) فى المركز الثانى ، والتي تنص على " يكلفنى المشرف بأعمال تتناسب مع إمكانيات المدرسة " هذه العبارة لم يوافق عليها غالبية معلمى التربية البدنية عينة الدراسة (المتوسط الحسابى = ٣,٠٠ ، الانحراف المعياري = ١,٦٠ ، وربما يرجع ذلك إلى أن الموجه عندما يقو بزيارات لمعلمى التربية بهدف عملية التقويم يراعى إمكانيات المدرسة والمعلم فى نفس الوقت ، لأنه كان قبل ذلك معلم ولديه الخبرة التى يستطيع بها تقييم الأعمال التى يطلبها ومناسبتها لإمكانيات المدرسة .

إذ توضح " مكارم أبو هرجه وآخرون " (٢٠٠٢) أن على الموجه عند قيامه بعملية التقويم يراعى اختيار أدوات التقويم التى تتماشى مع الإمكانيات المتاحة بالإضافة للاقتصاد فى الوقت والجهد .

(١٤ : ١٢٦)

وجاءت العبارة رقم (٣٤) فى المركز الثالث ، وهى تنص على أن " لا يزورنى المشرف لفتنر طويلة " هذه العبارة أيضاً لم يوافق عليها غالبية المعلمين (عينة الدراسة) (المتوسط الحسابى = ١,٩٠ ، الانحراف المعياري = ١,٦٣) ، وقد يرجع ذلك لأن التوجيه يتم تحت إشراف موجهين أكبر فى وز التربية والتعليم وطبقاً لخطة موضوعة ، وتنتقل عملية التوجيه من الموجه الأعلى إلى الموجهين الأقل بالإدارات التعليمية وعدد المدارس فى كل إدارة قد يكون محدود مما يؤدي إلى أن المشرف يقوم بالحض للعديد من المرات لزيارة معلم التربية البدنية وتوجيهه ، على أى حال فإن ذلك يحقق مبدأ هام من مبادئ التقويم الذى يهدف إليه المشرف فى مجال التربية البدنية وهو أن يكون عملية مستمرة .

فى المركز الأخير جاءت العبارة رقم (٣٥) وهى تنص على " أشعر أن زيارة المشرف لا جاد لها " هذه العبارة لم يوافق عليها معظم المعلمين ، عينة الدراسة (المتوسط الحسابى = ٢,٧٣ ، الانحراف المعياري = ١,٧٤) وهذا له دلالة واضحة بأن المعلمين يؤيدون أن لزيارة الموجه أثر كبير فى الارتقاء بالعملية التعليمية ، لأن المشرف يكتب التقارير التى يقوم برفعها إلى الجهات الأعلى عند كل زيارة لتقو العمل التربوى ، لأنه من مقومات العملية التربوية الذى من خلاله يستطيع الحكم على مدى نجاح وتحق الأهداف وتشخيص نتائج عملية التعلم ومدى ما يحقق من الأهداف (١٤ : ١٢٥) .

جدول رقم (١٥)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري وقيم مربعات كاي لفقرات المقياس الفرعى الخامس

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	كا
٤٠	ينظر المجتمع إلى مدرس التربية البدنية نظرة متدنية .	٣,٦١	١,٩٠	١٣٦,٤٣
٤١	عند الاجتماع مع الآخرين فإبنى أشعر بالخجل عندما يسألوننى عن مهنتى .	٢,٤٥	١,٨٠	١٣٣,١٠
٤٢	يفضل الآخرين مدرس المواد الأخرى عن التربية البدنية .	٢,٥٠	١,٨٣	١٨٢,٩٦
٤٣	لا تعطى إدارة المدرسة مادة التربية الرياضية حقها الاهتمام والرعاية .	٣,٢٤	١,٨٣	٨٢,٠٤
٤٤	يعتبر المدرسين الآخرون حصة التربية البدنية على أنها غير أساسية.	٥,٢٢	١,٣٠	٢٨٢,٠٤
٤٥	يشعرنى الآخرون بأننى أقل كفاءة من مدرسى المواد الأخرى .	٥,٢٢	١,٣٠	٢٧٨,٩٨
٤٦	لا يهتم أولياء الأمور بدرجات أبنائهم فى التربية البدنية من خلال مجالس الآباء .	٤,٦٣	١,٥٠	١٢١,٧٤
٤٧	اجتماع أولياء الأمور فى مدرستى يتيح لى فرصة توعيتهم بأهمية دور مدرس التربية البدنية فى التعلم .	٤,٦٠	١,٤٠	١٠٩,٥٠
٤٨	يعجبنى كثيراً تدريس التربية البدنية فى مدرستى .	٥,٢٢	١,٠٤	٢١٥,٧١
٤٩	أشجع طلابى للحرص على حصص التربية البدنية والاشتراك فيها .	٥,٥٠	١,١٣	٣٣٥,٨٢
٥٠	مدرس التربية البدنية مدرس مهم فى المجتمع إذا عمل بإخلاص .	٥,٥١	١,١٠	٥١٥,٧١
٥١	أفرح كثيراً حين أسمع من أقاربنى من يذكر مادة التربية البدنية بخير	٥,٥٠	٠,٩٥	٢٤٧,٧٠
٥٢	أتمنى لو كنت مدرس بدنية فى مجتمع يعطى مادة التربية البدنية أهمية كبيرة	٥,٣٣	١,٣٠	٤٦٠,٦١
٥٣	إن الالتحاق بقسم التربية البدنية يعطى فرصة لتكوين شخصية بارزة	٤,٨٢	١,٣٢	١١٣,٧٠
٥٤	لا يعجبنى القول الذى تقول أن مدرس التربية البدنية مدرس ليس له أى مسؤولية تربية .	٤,٧١	١,٩٩	٣٢٤,٩٠
-	معدل متوسط العبارات .	٤,٥٣		
-	مجموع متوسطات العبارات .	٦٨,٠٠	١٣,٢٤	٤٢,٩٠

** دالة عند مستوى ٠,٠١ ، * دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

يوضح جدول رقم (١٥) السابق أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة قد تراوحت ما بين (٢,٤٥ : ٥,٥١) وبانحراف معياري ما بين (٠,٩٥ : ١,٩٩) وكانت الفروق بحساب (كا^٢) تتراوح ما بين (٨٢,٠٤ : ٥١٥,٧١) وكانت قيم (كا^٢) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١ ، ويظهر الجدول رقم (١٥) أعلاه أن أعلى قيم الفروق بحساب (كا^٢) بعد ترتيبها ترتيباً تنازلياً كانت على النحو

الآتى : (٥٠) (٥٢) (٤٩) (٥٤) (٤٤) (٤٥) (٥١) (٤٨) (٤٢) (٤٠) (٤١) (٤٦) (٥٣) (٤٧) (٤٣) ويمكن ملاحظة مدى قوة إتجاه المعلمين من مجموع متوسط العبارات ٣,٢٢ أعلى بكثير من نقطة الوسط ، ويمكن تفسير النتائج السابقة على النحو الآتى : (جاءت العبارة رقم (٥٠) معلم التربية البدنية معلم مهم فى المجتمع إذا عمل بخلاص ، فى المركز الأول ، (المتوسط الحسابى = ٥,٥١ ، الانحراف المعياري = ١,١٠) ، وهذا شبه الإجماع على هذه العبارة ترجع إلى إحساس المعلمين بقيمة مهنة تدريس التربية الرياضية فى المجتمع ومدى تأثيرهم على طلابهم ولاعبهم ، فلا يمكن تصور مجتمع يتمتع أفراداه بصحة وعافية إلا إذا كانت التربية الرياضية سلوكا واضحا فيه " أبو هرجبا وآخرون " (٢٠٠٢) . (١٤ : ١٤٣)

العبارة رقم (٥٢) والتي تنص على " أتمنى لو كنت معلم تربية بدنية فى مجتمع يعطى مادة التربية البدنية أهمية كبيرة ، هذه العبارة وافق عليها ٢٣٠ ، بينما لم يوافق عليها ١٥ ، وربما يعود ذلك على أن معلم التربية البدنية يدرك أهمية تقدير المجتمع لتخصص التربية الرياضية ولما لهذا العلوم دور كبير فى النهوض باحتياجات المجتمع من إعداد أبنائهم وتربيتهم التربية المتزنة والتي تشمل التربية البدنية والنفسي والعقلية والصحية .

فتشير " عنايات فرج " (١٩٩٨) إلى أنه من الأهمية بمكان لضمان تشكيل المجتمع المتحضر عد وجود أى تعارض بين ميول الأفراد الرياضية وبين متطلبات المجتمع وبهذا يمكن الإسهام فى تطوير الرياضة والتربية الرياضية فى جميع المجالات. (١١ : ٩)

وجاءت العبارة رقم (٤٩) فى المركز الثالث والتي تنص على ، أشجع طلابى للحرص على حصص التربية البدنية والاشتراك فيها ، (المتوسط الحسابى = ٥,٥٠ ، الانحراف المعياري = ١,١٣) ش الإجماع هذا يرجع إلى إقتناع معلمى التربية البدنية بأهمية تخصصهم وإن من أوائل واجباتهم تجاه ه التخصص هو إيقاظ الوعى والدافعية لدى الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية بصورة منتظمة سواء ف درس التربية البدنية أو النشاط الرياضى خارج الدرس أو خارج المدرسة ، وربما يحاولون بذل الجهد للارتقاء بمستواهم البدنى المهارى من عام لآخر بغرض إكسابهم الميول الرياضية والاتجاهات الإيجابية ن التربية الرياضية عن طريق اكتسابهم للعديد من المعارف والمعلومات والقدرات البدنية والرياضية .

(١١ : ٦)

فيما جاءت العبارة رقم (٤٣) والتي تنص على " حتى وإن كانت مادة التربية البدنية من المـ الأساسية فى مدارسنا إلا أن مدير مدرستى لا يعطيها حقها من الاهتمام " فى المركز الأخير ، (المتوسط الحسابى = ٣,٢٤ ، الانحراف المعياري = ١,٢٨) ، فربما ترجع هذه النتيجة إلى أن الوعى بأهمية مـ التربية البدنية لدى معظم مديري المدارس أصبح واضح وله تقديره من جانبهم بينما لا زال عدد آخر لـ نظرة غير واضحة عن التربية البدنية الأمر الذى يتطلب الاستمرار فى تعديل هذه النظرة ، وإن تعطـ التربية البدنية حقها فى المستقبل .

جدول رقم (١٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيم مربعات كاي لفقرات المقياس الفرعى السادس

م	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	كـ
٥٥	أشعر بالسعادة نعمرنى كلما تذكرت أنني مدرس تربية بدنية .	٥,٠٢	١,١٠	٥,٨٢
٥٦	أن تعليمى للتربية البدنية فى مدرستى جعلنى أشعر بأننى ذو شخصية قوية .	٤,٩٢	١,٤٠	٥,٩٢
٥٧	لا يتلقى كثيرا بما يتحدث الناس عن نقامة التربية البدنية .	٤,٦٠	١,٦٠	٥,٨٠

تابع / جدول رقم (١٦)

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا
٥٨	إذا تناول أحد أصدقائي التربية البدنية بسوء فإنني أشعر بالخجل	٢,٤٠	١,٦٠	١٣٢,٠٤
٥٩	أحاور أصدقائي في المدرسة عن أهمية التربية البدنية .	٤,٨٤	١,٤٠	١٩١,٥٣
٦٠	يحزنني كثيرا لو فرض على ترك تعليم التربية البدنية بالمدرسة	٤,٨٤	١,٦٠	٣٣٤,٨٠
٦١	أنتصايق كثيرا من الملابس الرياضية .	٢,١٢	١,٧٠	٢٢١,٨٤
٦٢	أقف بفخر عند أداء طابور الصباح .	٥,٦٠	٠,٩٣	٣٦٥,٢٠
٦٣	لا يهمني كثيرا حين يراني الناس بملابسي الرياضية .	٥,٢٠	١,٤٠	٣٢٠,٨٢
٦٤	أطلع بأن أطور بنفسى علميا فى مجال التربية البدنية .	٥,٣٥	١,٢١	٣٣٩,٢٠
٦٥	أقضى وقت لا بأس به فى قراءة ومطالعة كل ما يتعلق بالتربية البدنية .	٤,٨٠	١,١٢	١٨٦,٦٣
٦٦	وإن كان مدير مدرستى لا يهتم بخصص التربية البدنية فإن ذلك لا يقلل من إيماني بأنها حصص هامة للطلاب .	٥,٥٠	٠,٩٠	٢٤٧,٧٠
٦٧	ينتابنى القلق كلما تذكرت بأننى سأقوم بتدريس التربية البدنية غدا .	١,٦٠	١,١٠	٣٦٦,٧٤
٦٨	لا أشعر بالاعتزاز بالنفس نتيجة تخصصى .	١,٦٣	١,٢٠	٣٤٨,٤٠
٦٩	لن أتردد فى إجراء مقابلة شخصية موضوعها عن أهمية حصص التربية البدنية فى مدارسنا .	٥,٠٤	١,٥١	٢٧٦,٩٤
٧٠	ندمت كثيرا عندما التحقت بقسم التربية البدنية .	١,٩٢	١,٤٣	٣٣٤,٨٠
٧١	اختر تخصص التربية البدنية بالرغم من وجود تخصصات أخرى .	١,٨٠	١,٢٠	١٧٧,٤٥
٧٢	أتكلم مع الناس بصوت منخفض عندما أعلمهم بأنى متخصص فى مجال التربية البدنية .	١,٨٠	١,٤٠	٣٠٧,٦٠
٧٣	عندما اجتمع مع الآخرين من نوى التخصصات العلمية غير التربية البدنية أتحدث معهم عن تخصصى بكل ثقة .	٥,١٤	١,٦٤	٥٧٧,٢٥
-	معدل متوسط العبارات	٣,٨٤	٩,٩٦	
-	مجموع متوسط العبارات	٧٣,٩٠		١٠٤,٥٠

** دالة عند مستوى ٠,٠١ ، * دالة عند مستوى ٠,٠٥ .

يوضح جدول رقم (١٦) السابق أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد العينة قد تراوحت ما بين (١,٦٠ : ٥,٥١) وانحراف معيارى ما بين (٠,٩٠ : ١,٧٠) وكانت الفروق بحساب (كا^٢) تتراوح ما بين (١٣٢,٠٤ : ٥٧٧,٢٥) وكانت قيم (كا^٢) دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ٠,٠١ ، ويظهر الجدول رقم (١٦) أعلاه أن أعلى قيم الفروق بحساب (كا^٢) بعد ترتيبها ترتيباً تنازلياً كانت على النحو

الآتى : (٧٣) (٦٧) (٦٨) (٦٤) (٦٠) (٧٠) (٦٣) (٧٢) (٦٩) (٦٦) (٥٥) (٦١) (٥٦) (٥٩) (٦٥) (٧١) (٥٧) (٥٨) ، ويمكن ملاحظة مدى قوة اتجاه المعلمين من مجموع متوسط العبارات فى الجدول السابق (٧٣,٩٠) من المجموع (١١٤) أى بنسبة ٦٤,٨٢ ، كما أن معدل متوسط العبارات ٣,٨٤ أعلى بدرجة لا بأس بها من نقطة الوسط .
ويمكن تفسير النتائج السابقة على النحو الآتى :

جاءت العبارة رقم (٧٣) فى المركز الأول ، والتي تنص على " عندما اجتمع مع الآخرين من ذوى التخصصات العلمية غير التربية البدنية أتحدث معهم عن تخصصى بكل ثقة " ، وهذه العبارة وافق عليها معظم أفراد العينة ، (المتوسط الحسابى = ٥,١٤ ، الانحراف المعياري = ١,٦٤) ولعل هذه الثقة من جانب معلمى التربية قد ترجع إلى الخلفية العلمية التى قد اكتسبها المعلم خلال إعداده وهى تتعلق بجميع ما يخص البدن والنفس لأنها كلها عوامل مؤثرة فى عملية تعليم التربية البدنية .

حيث يذكر " كمال أميرى وعصام بدوى " أن التربية البدنية أصبحت علماً من العلوم المشبعة فى موضوعاتها ، بعضها مرتبط بجسم الإنسان وصحته كالتشريح وعلم وظائف الأعضاء والصحة العامة وعلم الحركة وإصابات الملاعب والتدليك والآخر مرتبط بسلوك الفرد وتصرفاته مثل علم النفس والترويح وعلم الاجتماع إلى جانب العلوم المرتبطة بتاريخ الرياضة وقوانينها .

جاءت العبارة رقم (٦٧) فى المركز الثانى وهى تنص على " لا أستطيع النوم كلما تذكرت بأنى سأقوم بتدريس التربية البدنية غداً " أجمع معلمو التربية البدنية (عينة البحث) على عدم الموافقة (المتوسط الحسابى = ١,٦٠ ، الانحراف المعياري = ١,١٠) وربما يعود السبب فى ذلك إلى أن تدريس التربية البدنية من المواد المحببة لدى معلم التربية البدنية ، ويشعر من خلالها بذاته وقيمه تجاه طلابه ومجمعه ، وبالتالي هى ليست بالشئ الذى يخيفه منها بالقيام بتدريسها ، لأنه يعرف خلال إعداده بالأهداف التى يحاول تحقيقها من خلال تدريسه للتربية البدنية .

يشير " عباس السامرائى وقاسم حسين " (١٩٨٥) أن أغراض التربية البدنية عريقة وتتضمن العمل الواسع الذى باشره المعلمون فى حياتهم المهنية والتي دائماً ما تكون ماثلة فى أذهانهم لتجعلهم قادرين على النجاح فى عملهم اليوم أو غداً ، فيما جاءت العبارة رقم (٦٢) فى المركز الثالث والتي تنص على " أفخر عند أداء طابور الصباح " ، هذه العبارة وافق عليها غالبية المعلمين (المتوسط الحسابى = ٥,٦٠ ، الانحراف المعياري = ٠,٩٣) ، وهذا ربما يؤكد ما جاء فى إجابة المعلمين للعبارة رقم (٦٧) ، إذ ربما يرجع ذلك إلى إحساس معلمى التربية البدنية بإيمانهم برسالة مهنتهم التى تتطلب مؤهلات خاصة وصفات علمية معينة تساعده على الارتقاء بمستوى العمل فى هذا المجال .

يوضح " كمال أميرى وعصام بدوى " أن التفوق العلمى أساس لتقدم مهنة التربية البدنية ، ولقد جاءت العبارة رقم (٥٨) فى المركز الأخير وهى تنص على " إذا تناول أحد أصدقائى التربية البدنية بسوء فإننى أشعر بالخجل " هذه العبارة لم يوافق عليها غالبية المعلمين (المتوسط الحسابى = ٢,٤٠ ، الانحراف المعياري = ١,٦٠) إذ يمكن تفسير ذلك إلى اقتناع معلمى التربية البدنية بأنهم لابد أن يواجهوا فى بعض المواقف من يهاجم تخصص التربية البدنية وهذا يتطلب منهم مواجهته وعدم الخجل منه وتصحيح مفاهيمه الخاطئة وأمام الآخرين حتى يمكن تغيير هذه المفاهيم لدى العديد من أفراد المجتمع ويبرز الصورة الإيجابية لكل من التربية البدنية ومعلم التربية البدنية .

الاستنتاجات :

بعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- اتجاهات معلمو التربية البدنية نحو المهنة فى تحسين الوضع المادى لهم إيجابية ، تتسم بالافتتاح التام نحو وظيفتهم كمعلمى التربية البدنية .
- ٢- اتجاهات معلمو التربية البدنية نحو أهمية التربية البدنية كمهنة لها فوائد كبيرة لهم إيجابية .
- ٣- اتجاهات معلمو التربية البدنية نحو دور المشرف معهم لتحقيق العملية التربوية إيجابية .

٤- اتجاهات معلمو التربية البدنية نحو المهنة بالرغم من نظرة المجتمع لهم كمدرسين فى التربية البدنية ايجابية .

٥- اتجاهات معلمو التربية البدنية نحو مشاعرهم النفسية فى كونهم متخصصين بالتربية البدنية ايجابية .

التوصيات :

فى ضوء ما توصل اليه الباحث من نتائج يوصى بما يلى :

١- زيادة الوعى والتثقيف بأهمية التربية البدنية والرياضة بين أفراد المجتمع وخصوصاً بين أولياء الأمور للطلبة وأقارب المعلمين للتربية البدنية وأصدقائهم من غير ذوى التخصص .

٢- تشجيع إدارات التربية والتعليم بالمناطق لمدراء المدارس لإتخاذ دور أفضل فى التعاون مع معلم التربية البدنية .

٣- مع قلة الدراسات عن التربية البدنية فى المجتمع السعودى فإن التوسع فى عمل الأبحاث والدراسات ذات الصلة وخصوصاً فى مناهج وطرق التدريس فى التربية البدنية أصبحت ضرورة .

قائمة المراجع :

المراجع العربية :

- ١- الاتحاد الأمريكى للصحة والتربية : التربية البدنية ... معرفتها وتفهم أبعادها ، فرانكلين للطباعة البدنية والترويج (مترجم) والنشر ، ١٩٧٥م .
- ٢- جليالة مصطفى السويركى : دراسة مقارنة عن الرضا المهنى بين مدرسات التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد ٥ ، العدد ٢ ، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة ، ١٩٩٣م .
- ٣- حسين سيد معوض : طرق التدريس فى التربية الرياضية ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٤- سهام عفت : التدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٣م .
- ٥- عباس أحمد السامرائى ، وقاسم حسن حسين : التطبيق العملى فى التربية الرياضية ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، ١٩٨٥م .
- ٦- عبد الفتاح لطفى وموسى فهمى : التربية الرياضية بدور المعلمين والمعلمات للصف الثالث ، إبراهيم وإبراهيم أحمد سلامة : وزارة التربية والتعليم ، جمهورية مصر العربية ، ١٩٨٠م .
- ٧- عدنان جسون ومحمود عزان : دليل التربية الرياضية لمعلم الفصل وطالب التربية العملية ، وأميين أنور الخولى : دار التراث ، المدينة المنورة ، ١٩٨٩م .
- ٨- عزيزة محمود سالم : دليل فى طرق التدريس والتدريب الميدانى (التربية العملية) ، مطابع دار الشعب ، القاهرة ، ١٩٧٨م .
- ٩- عفاف عبد الكريم : التدريس للتعلم فى التربية البدنية والرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٠م .

- ١٠- **عفاف محمد محمود** : الرضا عن مهنة التربية الرياضية وعلاقته بمستوى الطموح وبعض المتغيرات الأخرى لمعلمات المرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمى الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية حول تدريس التربية البدنية والرياضة فى المرحلة السنوية من ٢٥ - ٣٥ سنة ، المجلد الثانى ، كلية التربية الرياضية للبنين بالإسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤م.
- ١١- **عنايات محمد أحمد فرج** : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٨م.
- ١٢- **فاطمة الزهراء مصطفى** : الرضا عن العمل لدى خريجي كليات التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالقازيق ، جامعة القازيق ، ١٩٨٩م.
- ١٣- **فاطمة عوض صابر** : العلاقة بين الرضا عن المهنة ومدى الكفاءة فى تدريس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية ، المؤتمر العلمى الأول لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢م.
- ١٤- **مكارم حلمى أبوهرجة ، محمد سعد زغلول ، أيمن محمود عبد الرحمن** : مدخل التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٢م.
- ١٥- **وداد الخامى ، محمد فخر الدين ، عبد العزيز ، حسين محمود السيد** : التربية الرياضية للصف الخامس بدور المعلمين والمعلمات شعب مختلفة ، مطابع الأخبار ، جمهورية مصر العربية ، ١٩٨١م.

المراجع الأجنبية :

- 16- **Siedentop, Darlyl** : Developing teaching skills in physical education, Mayfield, mountain view, California, 1991 .
- 17- **William, D.F.** : Predictors of overall job satisfaction among public school physical educators, Dices, Abst, Inter, 1982 .