

**تأثير استخدام أسلوب الخرائط المعرفية علي تعلم مسابقة الوثب العالي  
لطلبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا**

**اعداد**

د/ خالد عبد الغفار الفلاح

د/ دعاء محمد محي الدين

Handwritten text, possibly a signature or a name, located in the upper middle section of the page.

## تأثير استخدام أسلوب الخرائط المعرفية على تعلم مسابقة الوثب العالى لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا

\* د. خالد عبد الغفار الفلاح  
\*\* د. دعاء محمد محي الدين

المقدمة ومشكلة البحث :-

يعتبر مجال التعلم في القرن الحادى والعشرين من إحدى المجالات التى تتميز بتغيرات كبيرة وذلك لمواكبة ركب الحضارة حيث تهتم الدول باستخدام الاستراتيجيات الحديثة فى مجال التربية والتعليم بصفة عامة وفى مجال التربية الرياضية بصفة خاصة وذلك من أجل تنشئة جيل جديد يستطيع أن يفيد مجتمعه .

ويعد التعليم من أهم المظاهر والسمات التى تلعب دوراً كبيراً فى تقدم الشعوب فهو يؤثر تأثيراً إيجابياً فى تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة هذه الشعوب لطرق ووسائل وأساليب ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديثة (٩٨:١)، ولذلك بدأ الاهتمام باستخدام استراتيجيات التعلم فى المواقف التعليمية كرد فعل للاتجاهات الحديثة فى التربية ومن أجل التغلب على نمطية الأسلوب التقليدى فى التعليم وتحويل البيئة التقليدية التى يكون فيها المتعلم سلبياً ومتلقياً إلى بيئة تتسم بالتعاون والمنافسة والمناقشة بين المتعلمين (٩: ٣٠، ٣١) ومن بين هذه الأساليب أسلوب الخرائط المعرفية حيث تعد وسيلة جيدة للتعليم وتجعل المتعلم نشطاً وتقوم بعمل قاعدة معرفية سهلة التقبل مندمجة وموحدة ومركزة على محور مركزى . (٢٢ : ٣١٦)

ويعتمد أسلوب التدريس بالخرائط المعرفية على المتعلمات حيث يطلب المعلم منهم أن يلاحظوا المفهوم الرئيسى للدرس ، وكتابة قائمة بالمفاهيم ذات العلاقة ، والمشتقات منها ، أى من الأكثر عمومية إلى الأقل وهكذا يتم عرض الأمثلة ، وهذا يؤدى إلى تنمية وتوصيل المفاهيم المترابطة أو ذات العلاقات المتداخلة حتى يصل المتعلمين إلى خريطة المفاهيم المعرفية ذات العلاقات الهرمية والروابط ذات المعنى بينهما. (٢١ : ٤٩٣)

\* د. خالد عبد الغفار الفلاح مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

\*\* د. دعاء محمد محي الدين مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا .

وهناك دراسات مختلفة في مجال المواد التربوية تناولت أسلوب الخرائط المعرفية ومنها دراسة كل من جييد وآخرون Jeged Et All عام ١٩٩٠م ( ١٩ ) ، نجاة حسن شاهين عام ١٩٩١م ( ١٦ ) ، هاينيس Haynes عام ١٩٩١م ( ١٨ ) ، روث ، آخرون Roth Et All عام ١٩٩٢م ( ٢٢ ) ، مها عبد السلام عام ١٩٩٤م ( ١٥ ) وقد أكدت نتائج تلك الدراسات على أهمية استخدام أسلوب الخرائط المعرفية أثناء التعلم ، في حين لم تتناول أي دراسة في مجال التربية الرياضية هذا الأسلوب على حد علم الباحثان غير دراسة فادية عطية عام ٢٠٠٢م ( ٧ ) والتي أكدت نتائج دراساتهما على أن استخدام أسلوب الخرائط المعرفية يؤثر تأثيراً إيجابياً على المستوى المهاري والمعرفي لبعض مهارات كرة اليد .

وتعد مسابقة الوثب العالي من مسابقات الميدان والمضمار والتي يتسم إيقاعها بالجمال الحركي والرشاقة والمرونة ، وتهدف إلى اجتياز حاجز رأسي ، ولقد مرت مسابقة الوثب العالي منذ الأربعينات بعدة طرق مختلفة للأداء والتي انتهت بالطريقة الظهيرية (فلوب). (٤ : ٣٣٦)

ولقد لاحظ الباحثان أثناء تدريسهما لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهيرية لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا إنخفاض ملحوظاً في مستوى أدائهن للمسابقة وقد يرجع ذلك إلى صعوبة أداء المراحل الفنية المترابطة لمسابقة الوثب العالي، وهذا ما يؤكدُه سعد الدين الشرنوبى وعبد المنعم هريدى (١٩٩٨) حيث يشيرون إلى أن مسابقة الوثب العالي تتميز بصعوبة الأداء حيث يحتاج المتعلم إلى استغلال كل قوى الجسم التي تتوافر لديه لاجتياز عارضة على ارتفاع ما بين الأرض. (٥ : ١٦٥) ومن خلال قيام الباحثان بالتدريس لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية وجد أن أسلوب التدريس المتبع يعتمد على المعلم فهو الذى يقوم بالدور الرئيسى فى العملية التعليمية حيث يقوم بعرض النموذج وإعطاء المعلومات مما يؤدي إلى سلبية المتعلمة ، كما أنه لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمات مما قد يكون السبب في عدم تعلم مسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهيرية مما دفع الباحثان إلى استخدام أسلوب حديث في التدريس وهو الخرائط المعرفية والذي يعتمد على اشتراك المتعلم بصورة إيجابية في العملية التعليمية ، كما يعد أسلوباً جديداً في تعليم المهارات الحركية وما يرتبط بها من معلومات في مجال التربية الرياضية بصفة عامة وفي مجال مسابقات الميدان والمضمار بصفة خاصة .

وهذا البحث محاولة من الباحثان للتعرف على تأثير استخدام أسلوب الخرائط المعرفية على مستوى الأداء الفنى والمستوى الرقْمى ومستوى التحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا

هدف البحث :-

استخدام أسلوب الخرائط المعرفية لتعليم مسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية والتعرف على تأثيره على:

١. مستوى الأداء الفنى لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية فى مسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية .
  ٢. المستوى الرقْمى لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية فى مسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية .
  ٣. مستوى التحصيل المعرفى لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية فى مسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية .
- فروض البحث :-

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء الفنى والرقْمى والتحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية لصالح القياس البعدى .
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء الفنى والرقْمى والتحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية لصالح القياس البعدى .
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى مستوى الأداء الفنى والرقْمى والتحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :-

استراتيجيات التعليم :-

هى المبادئ الأساسية والإجراءات والعمليات المطلوبة لكى يحدث تعلم الفرد ، وهى متعددة ويتم تحديدها بناء على طبيعة الموقف التعليمي والهدف منه وكذلك خصائص ومستويات الدراسين. (٩ : ٣١٢)

### الخرائط المعرفية :-

هي رسوم تخطيطية ثنائية الأبعاد تؤكد على العلاقات بين المفاهيم في المواقف الدراسية ضماناً لاستمرار وبقاء المفاهيم والمبادئ في البنية المعرفية للمتعلم . ( ١ : ٣٢ )

### الدراسات السابقة :-

١. قام جيحد وآخرون عام ١٩٩٠م بدراسة عنوانها " تأثير خرائط المفاهيم على القلق ومدى التحصيل في مادة البيولوجي، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان التدريس بخريطة المفاهيم يقلل من قلق التلاميذ مما يؤدي إلى زيادة تحصيل التلاميذ في مادة البيولوجي ، ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، ولقد اشتملت عينة البحث على ١٠٢ تلميذاً من تلاميذ المرحلة الثانوية وقسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، ولقد توصلت هذه الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت خرائط المفاهيم على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ، وأن استخدام خرائط المفاهيم يؤدي إلى تقليل القلق لدى التلاميذ . ( ١٩ )

٢. قامت نجاه حسن شاهين عام ١٩٩١م بدراسة عنوانها " أثر استخدام المنظمات المعرفية على التحصيل في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي " وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام المنظمات المعرفية على أداء تلميذات الصف الثاني الثانوي في الاختبار للوحدة المختارة في الفيزياء ، ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، ولقد اشتملت عينة البحث على ١٣٥ تلميذاً من تلميذات الصف الثاني الثانوي وقسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبياً والأخرى ضابطة ، ولقد توصلت هذه الدراسة إلى تفوق أداء تلميذات المجموعتين التجريبية على أداء تلميذات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ككل ، كما تفوق أداء تلميذات عينة البحث عند مستوى التذكر عن كل من مستوى الفهم والتطبيق . ( ١٦ )

٣. قام هاينيس عام ١٩٩١م بدراسة عنوانها " دراسة حالة تأثير استخدام خرائط المفاهيم وأشكال (٧) في تحصيل مادة العلوم " ، وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام خرائط المفاهيم وأشكال (٧) على تحصيل العلوم ، ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، ولقد اشتملت عينة البحث على ١٥٨ تلميذاً من تلاميذ

الصف السابع و ١٤٢ تلميذاً من تلاميذ الصف الثامن ، وقسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، ولقد توصلت هذه الدراسة إلى أن متوسط درجات تحصيل المجموعة التجريبية أعلى من متوسط درجات تحصيل المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لكل من تلاميذ الصف السابع والصف الثامن. ( ١٨ )

٤. قامت روث وآخرون عام ١٩٩٢م بدراسة عنوانها " تأثير خرائط المفاهيم كأداة على تنمية الجانب الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية ، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الجانب الاجتماعي للمعرفة حينما يتعاون التلاميذ في بناء خرائط المفاهيم ، ومعرفة أثر التعاون في بناء الخرائط بين التلاميذ والتعرف على كيفية تغيير التلاميذ لفهمهم بطريقة فردية أثناء مناقشتهم في بناء الخرائط في مادة الفيزياء ، ولقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي ، ولقد اشتملت عينة البحث على ٩٤ تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث الثانوي ، ولقد قسمت العينة إلى مجموعات صغيرة من ٢ إلى ٤ تلاميذ وذلك لبناء الخرائط ، ولقد توصلت هذه الدراسة إلى أن خرائط المفاهيم تعتبر وسيلة للتفكير الاجتماعي والاتصال حيث يتفاعل التلاميذ أثناء مناقشتهم في بناء الخرائط ، كما توصلت إلى أنها وسيلة لمناقشة التلاميذ لما تعلموه من مفاهيم علمية وتطبيقاتها ، وقد تكون لديهم القدرة على تعديل اتجاهاتهم ومعتقداتهم الشخصية نحو التطبيقات الاجتماعية للعلم ، وزيادة فهم التلاميذ للمفاهيم العلمية الفيزيائية ، ووجد تحسن في التحصيل باستخدام خرائط المفاهيم. ( ٢٢ )

٥. قامت مها عبد السلام أحمد عام ١٩٩٤م بدراسة عنوانها "أثر تدريس مادة العلوم بخريطة المفاهيم على كل من التحصيل والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي" ، وهدفت هذه الدراسة إلى قياس مستوى التحصيل والتفكير الناقد باستخدام خريطة المفاهيم ، ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، ولقد اشتملت عينة البحث على ٢٥٠ تلميذاً من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، ولقد قسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، ولقد توصلت هذه الدراسة إلى وجود فروق إيجابية لصالح المجموعة التجريبية ، كما أن أسلوب الخرائط المعرفية يساعد المتعلمين على تركيز المحتوى الدراسي وفهمهم وتنظيمهم للمادة الدراسية بأسلوب ذو معنى أكثر مما يحدث في الأسلوب التقليدي ، كما أن الخريطة المعرفية

توضح النمو المعرفى بصورة أفضل وفى شكل هرمى مما يؤدى الى ترتيب المفاهيم فى البنية المعرفية. ( ١٥ )

٦. قامت فادية عطية محمد عام ٢٠٠٢م بدراسة عنونها "تأثير التعلم باستراتيجية الخرائط المعرفية على الإنجاز المعرفى والمهارى لبعض المهارات فى كرة اليد"، وهدفت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمى لتعليم المهارات الأساسية فى كرة اليد وما يرتبط بها من معارف ومعلومات باستخدام استراتيجية الخرائط المعرفية ، ولقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، ولقد اشتملت عينه البحث على ٦٠ طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة حلوان، ولقد قسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، ولقد توصلت هذه الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية فى المستوى المهارى والمعرفى على المجموعة الضابطة. (٧)

التعليق على الدراسات السابقة :-

اتضح للباحثان من خلال العرض السابق للدراسات السابقة أن هناك كثير من الدراسات استخدمت الخرائط المعرفية فى مجال التربية بصفة عامة ولقد أثبتت هذه الدراسات فاعلية استخدام الخرائط المعرفية فى التعلم ، أما فى مجال التربية الرياضية فهناك قلة فى الدراسات التى استخدمت الخرائط المعرفية حيث تعد الدراسة التى قامت بها فادية عطية عام ٢٠٠٢م (٧) هى أول دراسة فى مجال التربية الرياضية، و أثبتت هذه الدراسة فاعلية استخدام الخرائط المعرفية فى تعليم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد. ، ولقد أجمعت الدراسات السابقة على استخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مما أفاد الباحثان فى استخدام المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ، وفى مجال التربية الرياضية تم اختيار العينة من طالبات المرحلة الجامعية مما أفاد الباحثان فى اختيار عينة البحث من طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية ، كما توصلت الدراسات السابقة إلى فاعلية استخدام استراتيجية الخرائط المعرفية على التعلم فى المجال التربوى بصفة عامة وفى مجال التربية الرياضية بصفة خاصة كما فى دراسة فادية عطية عام ٢٠٠٢م (٧) .



### إجراءات البحث :-

### منهج البحث :-

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم القياسيين القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة .

### مجتمع وعينة البحث :-

يمثل مجتمع هذا البحث طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا للعام الجامعي ٢٠٠٣/٢٠٠٤م، وقد قام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهن (٤٠) طالبة من اجمالي مجتمع البحث البالغ عدده (١٠٠) طالبة وذلك بنسبة مئوية وقدرها ٤٠%، وقد تم تقسيم طالبات عينة البحث إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منهما (٢٠) طالبة ، كما تم الاستعانة بعينة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأصلية وبلغ قوامها (١٦) طالبة ، وكذلك تم الاستعانة بعينة من طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريب الرياضي تخصص ألعاب قوى وبلغ قوامها (١٦) طالبة وذلك للتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث .

وقد قام الباحثان بإجراء التكافؤ والتجانس بين مجموعتي البحث في بعض المتغيرات والتي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي وثقا لما تبين من الدراسات السابقة وهذه المتغيرات هي السن والطول والوزن والذكاء والصفات البدنية الخاصة والمستوى الفني والرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهريّة والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

جدول رقم (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) ومعامل الالتواء في متغيرات البحث

للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عينة البحث ن = ٤٠

م	المتغيرات	درجة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) تمسوية	معامل الالتواء
			ع	م	ع	م			
١	معدلات النمو لمن	سنة	١٨,٢٥٠	٠,٤٤٤	١٨,٣٠٠	٠,٤٧٠	٠,٠٥٠	٠,٣٤٦	١,٠٤٨
-	الطول	سم	١٦٢,٣٠٠	٢,٣٨٦	١٦٢,٣٥٠	٢,٥١٨	٠,٠٥٠	٠,٠٦٤	١٣٩ -
-	الوزن	كجم	٥٩,٤٥٠	٣,٠٦٩	٥٩,٧٥٠	٢,٦٩٣	٠,٣٠٠	٠,٣٢٩	٠,٠٥٠ -
٢	القدرات العقلية ( الذكاء )	درجة	٣١,٥٠٠	١,٨٧٧	٣١,٤٠٠	٢,٧٩٨	٠,١٠٠	٠,١٣٣	٠,٢١٤ -
٣	الصفات البدنية الخاصة العدو من بداية متحركة ٣٠ متر (السرعة)	ثانية	٥,٣٠٩	٠,١٦٥	٥,٣٢٧	٠,٢٢٥	٠,٠٢٨	٠,٤٤٨	٠,٨٦٨
-	الوثب العمودي ( القدرة )	سم	٣٢,٠٥٠	٢,٨٢٧	٣١,٩٠٠	٣,٥٠٧	٠,١٥٠	٠,١٤٩	٠,٣٦٦
-	الوثب الرباعية ( الرشاقة )	درجة	٧,٩٠٠	١,٥١٨	٧,٥٠٠	١,٦٠٥	٠,٤٠٠	٠,٨٠٩	٠,٢٨٦ -
-	الكوبري ( المرونة )	سم	٤٧,٦٥٠	٥,٣٤٤	٤٨,٥٥٠	٥,٦٨٩	٠,٩٠٠	٠,٥١٧	٠,٣٠٣ -
-	قوة عضلات الظهر ( القوة )	كجم	٦٠,١٠٠	٧,٩٥٩	٦٠,٠٠٠	٨,٣١٦	٠,١٠٠	٠,٠٣٩	٠,٣٧٧ -
-	قوة عضلات الرجلين ( القوة )	كجم	٥٨,٨٥٠	٦,٨٢٨	٥٧,١٥٠	١٣,٨٩١	١,٧٠٠	٠,٤٩١	٠,٢٩٠ -
٤	المستوى المهاري	سم	٢,٦٠٠	١,٧٩٨	٢,٢٠٠	١,٧٦٥	٠,٤٠٠	٠,٧١٢	٠,٠٢٧
-	المستوى الفني	درجة	٠,٧٢٠	٠,٠٠٧	٠,٧٢٨	٠,١١٥	٠,٠٠٨	٠,٢٣٤	٠,٧٥٧ -
٥	المستوى الرقمي	درجة	١,٩٥٠	٠,٩٢٢	١,٦٧٥	٠,٩٧١	٠,٢٧٥	١,٢٣٠	٠,٣٢٥ -

قيمة ت الجدوليه عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٦٨٤

يتضح من جدول رقم (١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبليين للمجموع التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات السن والطول والوزن والذكاء ، والصفات البدنية الخاصة والمستوى المهاري والمستوى المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهريه مما يدل على تكافؤهما في هذه المتغيرات ، كما يتضح أن معامل الالتواء يقع بين (٠,٠٥٥- إلى ١,٠٤٨ أي ينحصر بين  $\pm ٣$  مما يدل على أن عينة البحث متجانسة في هذه المتغيرات.

وسائل جمع البيانات :

١ - معدلات النمو :

- قياس السن : بالرجوع إلى تاريخ الميلاد لأقرب عام.
- قياس الطول : باستخدام جهاز الريستاميتير لأقرب سنتيمتر.
- قياس الوزن : باستخدام الميزان الطبي لأقرب كيلو جرام.

٢- اختبار القدرات العقلية: ( اختبار الذكاء العالى ) ملحق (أ)

استخدم الباحثان اختبار الذكاء العالى الذى قام بوضعه السيد محمد خيرى واختار الباحثان هذا الاختبار لما له من درجة عالية من الصدق والثبات ، كما أنه يناسب المرحلة السنوية قيد البحث.

المعاملات العلمية لاختبار الذكاء العالى :

أ- معامل الثبات:

ولحساب معامل الثبات لاختبار الذكاء العالى قام الباحثان بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى أسبوع على عينة قوامها (١٥) طالبة من مجتمع البحث الأصلى وخارج عينة البحث والجدول رقم (٢) يوضح معامل الثبات للاختبارات قيد البحث .

جدول رقم (٢)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى

لاختبار الذكاء العالى قيد البحث

ن = ١٦

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
	ع	م	ع	م		
اختبار الذكاء العالى	٣٦,٤٠٠	٢,٠٦٣	٣٦,٢٦٦	١,٩٨١	٠,١٣٤	٠,٩٢٣

قيمة ر الجدوليه عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٤٤١

يتضح من جدول رقم (٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثانى لاختبار الذكاء العالى قيد البحث ، حيث كان معامل الثبات ذو دلالة عالية بلغت قيمته (٠,٩٨٠) ، مما يدل على ثبات اختبار الذكاء العالى قيد البحث.

ب- معامل الصدق :

كما قام الباحثان بحساب معامل الصدق لاختبار الذكاء العالى على عينة قوامها (١٦) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس كمجموعة غير متميزة من مجتمع البحث الأصلى وخارج عينة البحث ، والجدول رقم (٣) يوضح معامل الصدق لاختبار الذكاء العالى قيد البحث .

جدول رقم (٣)

دلالة الفروق بين الأرباعى الأعلى و الأرباعى الأدنى

المتتميزة في اختبار الذكاء العالى قيد البحث

ن = ١٦

المتغير	الأرباعى الأعلى		الأرباعى الأدنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	ع	م	ع	م		
اختبار الذكاء العالى	٣٨,٧٥٠	٠,٥٠٠	٣٤,٠٠٠	٠,٨١٦	٤,٧٥٠	٩,٩٢٢

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ١,٦٩٧

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين الأرباعي الأعلى و الأرباعي الأدنى في اختبار الذكاء العالي قيد البحث ، مما يدل علي أن اختبار الذكاء العالي يميز بين المجموعتين ، مما يدل على صدق اختبار الذكاء العالي قيد البحث.

٣- اختبارات الصفات البدنية الخاصة بمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهيرية  
ملحق (ب)

بالرجوع إلى المراجع العلمية (١٠) (١١) والدراسات السابقة مثل دراسة كل من مديحه حسن (١٩٨٨) (١٣)، عاطف صالح (١٩٩٧) (٦) ، أحمد محمد عبد الفتاح (١٩٩٠) (٢).  
أسامه أحمد (٢٠٠١) (٣) ، تم اختيار الاختبارات البدنية التالية:

- اختبار العدو ٣٠م من بداية متحركة لقياس السرعة .
- اختبار الوثب العمودي لقياس القدرة .
- اختبار الوثبة الرباعية لقياس الرشاقة .
- اختبار الكوبري لقياس المرونة .
- اختبار قوة عضلات الظهر لقياس القوة .
- اختبار قوة عضلات الرجلين لقياس القوة.
- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

أ- معامل الثبات :

- قام الباحثان بحساب ثبات اختبارات الصفات البدنية الخاصة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه ، وذلك عن طريق تطبيق اختبارات الصفات البدنية قيد البحث على عينة قوامها (١٦) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريب الرياضى تخصص العاب قوى، ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى بفاصل زمني قدره ثلاثة أيام ، ثم قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين، والجدول رقم (٤) يوضح معامل الثبات لاختبارات الصفات البدنية قيد البحث .

جدول رقم (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبارات الصفات البدنية الخاصة قيد البحث

ن = ١٦

الاختبارات البدنية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
	ع	م	ع	م		
المدة ٣٠ متر من بداية متحركة لقياس (السرعة)	٤.٤٩٢	٠.٠٥٧	٤.٤٩٥	٠.٠٥٥	٠.٠٠٣	٠.٩٧٠
الوثب العمودي لقياس (القدرة)	٤٧.٠٦٧	٢.٤٦٣	٤٧.١٣٣	٢.٢٣١	٠.٠٦٦	٠.٩٢١
الوثبة الرباعية لقياس (الرشاقة)	١٣.٦٠٠	١.٤٠٤	١٣.٧٣٣	١.٠٣٣	٠.١٣٣	٠.٨٥٧
الكوبري لقياس (المرونة)	٢٧.٩٣٣	٢.١٢٠	٢٧.٧٣٣	١.٨٦٩	٠.٢٠٠	٠.٩٣٢
قوة عضلات الظهر لقياس (القوة)	١١٦.٩٣	٣.١٠٤	١١٦.٩٣٣	٣.٥١٤	٠.٠٠٠	٠.٩٦٨
قوة عضلات الرجلين لقياس (القوة)	١٠٤.٦٦	٣.٥٩٨	١٠٤.٨٠٠	٣.٧٠٧	٠.١٣٣	٠.٩٦٩

يتضح من جدول رقم (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث ، حيث كان معامل الثبات للاختبارات ذو دلالة عالية بلغت قيمتها من (٠,٨٥٧ إلى ٠,٩٧٠) ، مما يدل على ثبات اختبارات الصفات البدنية الخاصة قيد البحث .

ب - معامل الصدق

كما قام الباحثان بحساب معامل الصدق لاختبارات الصفات البدنية الخاصة قيد البحث علي عينة قوامها (٣٢) طالبة بواقع (١٦) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة شعبة التدريب الرياضي تخصص ألعاب قوي كمجموعة متميزة ، وعدد (١٦) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس كمجموعة غير متميزة من مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث، والجدول رقم (٥) يوضح معامل الصدق للاختبارات البدنية قيد البحث.

جدول رقم (٥)

دلالة الفروق بين المجموعة المتميزة و المجموعة غير المتميزة في اختبارات الصفات البدنية الخاصة قيد البحث

ن = ٣٢

الاختبارات البدنية	المجموعة المتميزة		المجموعة غير المتميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	م	ع	م	ع		
العدو من البدء المنطلق ٣٠ متر لقياس (السرعة)	٤٤,٤٩٢	١,٠٥٧	٥٠,٩٦٨	٠,٢١٢	١,٤٧٦	٢٧,٢٦٠
الوثب العمودي لقياس (القدرة)	٤٧,٠٦٧	٢,٤٦٣	٢٢,٧٣٣	١,٨٦٩	٢٤,٣٣٣	٣٠,٤٧٧
الوثبة الرباعية لقياس (الرشاقة)	١٣,٦٠٠	١,٤٠٤	٤,٥٣٣	١,١٨٧	٩,٠٦٧	١٩,٠٩٧
الكويري لقياس (المرونة)	٢٧,٩٣٣	٢,١٢٠	٥٠,٧٣٣	١,٩٨١	٢٢,٨٠٠	٣٠,٤٣٣
قوة عضلات الظهر لقياس (القوة)	١١٦,٩٣٣	٣,١٠٤	٥٦,٩٣٣	٥,٩٨٢	٦٠,٠٠٠	٣٤,٤٨١
قوة عضلات الرجلين لقياس (القوة)	١٠٤,٦٦٦	٣,٥٩٨	٥٢,١٣٣	٦,٦٦٤	٥٢,٥٣٣	٢٦,٨٦٤

يتضح من جدول رقم (٥) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة المتميزة

والمجموعة غير المتميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث ، مما يدل على أن الاختبارات البدنية قيد

البحث ميزت بين المجموعتين ، مما يدل على صدق الاختبارات البدنية قيد البحث.

٤- استمارة تسجيل درجة تقييم مستوى الأداء الفني لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهيرية

ملحق (هـ)

استخدمت استمارة تقييم مستوى الأداء الفني لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهيرية إعداد هدى

حسن وهناء عبد الوهاب (١٩٨٩) (١٧).

المعاملات العلمية للاستمارة المستخدمة في البحث الحالي:

أ- معامل الثبات :

لحساب معامل الثبات للاستمارة قيد البحث قام الباحثان باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة

تطبيقه ، وذلك عن طريق تطبيق الاستمارة قيد البحث على عينة قوامها (١٦) طالبة من طالبان

شعبة التدريب تخصص العاب قوى بالفرقة الرابعة، والجدول رقم (٦) يوضح معامل الثبات للاستمار

قيد البحث.

جدول رقم (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة تقييم مستوى الأداء الفني  
لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهيرية

ن = ١٦

المتغير	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
	ع	م	ع	م		
استمارة تقييم مستوى الأداء الفني لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهيرية	١٦,٥٣٣	١,٢٤٦	١٦,٦٦٦	٠,٩٧٦	٠,١٣٣	٠,٨٦٢

يتضح من جدول رقم (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني  
الاستمارة قيد البحث ، حيث كان معامل الثبات ذو دلالة عالية بلغت قيمته (٠,٨٦٢) ، مما يدل على  
ثبات الاستمارة قيد البحث .  
ب- معامل الصدق:

كما قام الباحثان بحساب معامل الصدق للاستمارة قيد البحث على عينة قوامها (٣٢) طالبة  
بواقع (١٥) طالبة من طالبات شعبة التدريب الرياضى تخصص العاب قوى بالفرقة الرابعة  
كمجموعة متميزة ، وعدد (١٥) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس كمجموعة غير  
متميزة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث ، والجدول رقم (٧) يوضح معامل الصدق للاستمارة  
قيد البحث.

جدول رقم (٧)

دلالة الفروق بين المجموعة المتميزة و المجموعة غير المتميزة فى استمارة  
تقييم مستوى الأداء الفني لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهيرية

ن = ٣٢

المتغير	المجموعة المتميزة		المجموعة غير المتميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	ع	م	ع	م		
استمارة تقييم مستوى الأداء الفني لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهيرية	١٦,٥٣٣	١,٢٤٦	٤,٩٣٣	١,٤٣٨	١١,٦٠٠	٢٣,٦١٦

يتضح من جدول رقم (٧) وجود فروق داله إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين المجموعة المتميزة  
والمجموعة غير المتميزة فى الاستمارة قيد البحث ، مما يدل على أن الاستمارة قيد البحث ميزت  
بين المجموعتين ، مما يدل على صدق الاستمارة قيد البحث .

٥- اختبار التحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالي ملحق (ز) :-

- قام الباحثان بتصميم هذا الاختبار وفقاً لما يلي :-

١- تحديد هدف الاختبار :-

وهو يقيس مستوى التحصيل لدى طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا في المعلومات المعرفية المرتبطة بمسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهريّة .

٢- تحديد المادة العلمية :-

وبعد الإطلاع على العديد من المراجع العلمية مثل محمد عثمان (١٩٩٠) (١٢) ، مديحة سامى ووفاء أمين (١٩٩٣) (١٤) ، بسطويسى أحمد (١٩٩٧) (٤) ، سعد الدين الشرنوبى وعبد المنعم هريدى (١٩٩٨) (٥) .

قام الباحثان بوضع (٣) محاور لاختبار التحصيل المعرفى قيد البحث وهى :

أ- تاريخ مسابقة الوثب العالى .

ب- قواعد مسابقة الوثب العالى .

ج- المراحل الفنية لمسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهريّة.

وذلك فى ضوء المستويات الثلاثة ( المعرفة - الفهم - التطبيق ) وذلك وفقاً لتقسيم بلوم Bloom للأهداف فى المجال المعرفى .

ثم تم عرض المادة العلمية التى يغطيها الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء ملحق (ج) وذلك لابتداء الرأى فى محاور الاختبار والاهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها واقتراح ما يضاف اليها او يحذف منها .

٣- إعداد جدول المواصفات :

قام الباحثان بإعداد جدول المواصفات لتحديد الأهمية النسبية لكل محور بالنسبة لمحاور الاختبار المعرفى وذلك لتحديد عدد الأسئلة والجدول رقم (٨) يوضح ذلك .

جدول رقم (٨)

م	محاور الاختبار المعرفى	الأهمية النسبية
١	تاريخ مسابقة الوثب العالى	١٥
٢	قواعد مسابقة الوثب العالى	٣٢,٥
٣	المراحل الفنية لمسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهريّة	٥٢,٥
	المجموع	١٠٠%



٤- تحديد نوع الأسئلة :

قام الباحثان باختيار نوع الأسئلة وهو الاختيار من متعدد (٤) احتمالات حيث يتميز هذا النوع من الأسئلة بالبعد عن تأثير عامل التخمين ، كما روعي في اسئلة الاختبار الشمولية ، ومناسبتها لمستوى الطالبات ، الوضوح وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول ، البساطة والسهولة اللغوية ، الدقة العلمية .

٥- إعداد تعليمات الاختبار :-

تعد تعليمات الاختبار احدى العوامل الهامة لتطبيقه حيث يترتب عليها وضوح الهدف من الاختبار وكيفية أدائه ، ولقد روعي أن تكتب تعليماته بلغة سهلة وتوضح طريقة تسجيل الاجابة الصحيحة في المكان المخصص من خلال تقديم نموذج للإجابة ، مع اهمية كتابة البيانات المطلوبة في ورقة الإجابة .

٦- إعداد الصورة الأولية للاختبار المعرفي :

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار المعرفي قيد البحث واشتمل على (٤٥) سؤال ، ولقد روعي أن تكون الأسئلة متنوعة ومتضمنة على عدد كبير من المعلومات ، ثم عرض هذه الصورة الأولية على مجموعة من السادة الخبراء ملحق (ج) وتم إجراء التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم حيث تم حذف خمسة أسئلة من الاختبار المعرفي قيد البحث ، وهذه الاسئلة تشمل السؤال رقم (٤) في محور التاريخ ، والسؤال رقم (٢١) في محور قواعد المسابقة ، والأسئلة أرقام (٣٣) ، (٤٢) ، (٤٣) في محور المراحل الفنية .

٧- الصورة النهائية للاختبار :

ومن خلال آراء السادة الخبراء تم التوصل الى الصورة النهائية للاختبار المعرفي قيد البحث حيث أصبحت عبارات المحاور (٤٠) مفردة والجدول رقم (٩) يوضح المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي قيد البحث وعدد المفردات وأرقامها

جدول رقم (٩)

المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي لمسابقة الوثب العالى

م	المحاور	عدد المفردات	الارقام
١	تاريخ مسابقة الوثب العالى	٦	٦-١
٢	قواعد مسابقة الوثب العالى	١٣	١٩-٧
٣	المراحل الفنية لمسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهريّة	٢١	٤٠-٢٠

٨- تصحيح الاختبار :-

تم تصحيح الاختبار وذلك بأن أعطيت درجة واحدة لكل أجابة صحيحة لكل سؤال ، كما وضع الباحثان مفتاح لتصحيح الاختبار ملحق (ج) .

٩- تحليل مفردات الاختبار :

ولحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار المعرفى قيد البحث تم تطبيقه على عينة مكونة من (١٦) طالبة من خارج العينة الأصلية وممثلة للمجتمع الأصلي .  
عدد الطالبات اللاتي أجبن إجابة صحيحة على كل مفردة  
معامل السهولة =  $\frac{\text{عدد الطالبات اللاتي أجبن إجابة صحيحة على كل مفردة}}{\text{عدد الطالبات الكلى}}$

عدد الطالبات الكلى

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة بمعنى أن مجموعهم يساوى الواحد الصحيح أى أن معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة ، ومعامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة .  
كما تم حساب معامل التميز لمفردات الاختبار واستخدم الباحثان معادلة التباين والتي تنص :  
أن التباين = معامل السهولة × معامل الصعوبة .  
والجدول (١٠) يوضح معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التميز لكل مفردة من مفردات اختبار التحصيل المعرفى قيد البحث .

جدول ( ١٠ )

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٦

معامل التميز	معامل الصعوبة	معامل السهولة	رقم السؤال	الهدف المعرفي
٪٠,٢٤٠	٪٠,٤٠	٪٠,٦٠	١	التاريخ
٪٠,٢٢٧	٪٠,٣٥	٪٠,٦٥	٢	
٪٠,٢٥٠	٪٠,٥٠	٪٠,٥٠	٣	
٪٠,٢٤٨	٪٠,٤٥	٪٠,٥٥	٤	
٪٠,٢٤٠	٪٠,٦٠	٪٠,٤٠	٥	
٪٠,٢٤٨	٪٠,٤٥	٪٠,٥٥	٦	
٪٠,٢٤٠	٪٠,٤٠	٪٠,٦٠	٧	القانون
٪٠,٢١٠	٪٠,٣٠	٪٠,٧٠	٨	
٪٠,٢٤٠	٪٠,٤٠	٪٠,٦٠	٩	
٪٠,٢٤٨	٪٠,٥٥	٪٠,٤٥	١٠	
٪٠,٢٤٠	٪٠,٦٠	٪٠,٤٠	١١	
٪٠,٢٢٧	٪٠,٦٥	٪٠,٣٥	١٢	
٪٠,٢١٠	٪٠,٣٠	٪٠,٧٠	١٣	
٪٠,٢٤٠	٪٠,٤٠	٪٠,٦٠	١٤	
٪٠,٢٢٧	٪٠,٦٥	٪٠,٣٥	١٥	
٪٠,٢٥٠	٪٠,٥٠	٪٠,٥٠	١٦	
٪٠,٢٤٨	٪٠,٥٥	٪٠,٤٥	١٧	
٪٠,٢٢٧	٪٠,٣٥	٪٠,٦٥	١٨	
٪٠,٢١٠	٪٠,٣٠	٪٠,٧٠	١٩	
٪٠,٢٤٨	٪٠,٤٥	٪٠,٥٥	٢٠	المراحل الفنية
٪٠,٢٢٧	٪٠,٣٥	٪٠,٦٥	٢١	
٪٠,٢٢٧	٪٠,٦٥	٪٠,٣٥	٢٢	
٪٠,٢٤٠	٪٠,٤٠	٪٠,٦٠	٢٣	
٪٠,٢٤٨	٪٠,٤٥	٪٠,٥٥	٢٤	
٪٠,٢٢٧	٪٠,٣٥	٪٠,٦٥	٢٥	
٪٠,٢٥٠	٪٠,٥٠	٪٠,٥٠	٢٦	
٪٠,٢٤٨	٪٠,٥٥	٪٠,٤٥	٢٧	
٪٠,٢٢٧	٪٠,٣٥	٪٠,٦٥	٢٨	
٪٠,٢٤٨	٪٠,٤٥	٪٠,٥٥	٢٩	
٪٠,٢٤٠	٪٠,٦٠	٪٠,٤٠	٣٠	
٪٠,٢٤٠	٪٠,٥٠	٪٠,٥٠	٣١	
٪٠,٢٢٧	٪٠,٣٥	٪٠,٦٥	٣٢	
٪٠,٢٢٧	٪٠,٦٥	٪٠,٣٥	٣٣	
٪٠,٢٤٠	٪٠,٥٠	٪٠,٥٠	٣٤	
٪٠,٢٢٧	٪٠,٣٥	٪٠,٦٥	٣٥	
٪٠,٢٤٨	٪٠,٤٥	٪٠,٥٥	٣٦	
٪٠,٢٤٠	٪٠,٤٠	٪٠,٦٠	٣٧	
٪٠,٢٢٧	٪٠,٣٥	٪٠,٦٥	٣٨	
٪٠,٢٤٨	٪٠,٤٥	٪٠,٥٥	٣٩	
٪٠,٢٤٠	٪٠,٤٠	٪٠,٦٠	٤٠	

يتضح من جدول (١٠) أن الاختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة بين (٠,٣٥ - ٠,٧٠) ، ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (٠,٣٠ - ٠,٦٥) ، وأن معاملات التميز لاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح بين (٠,٢١٠ - ٠,٢٥٠).

- المعاملات العلمية لاختبار التحصيل المعرفي :

أ- معامل الثبات :

قام الباحثان بحساب ثبات لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث باستخدام طريقة تطبيق

الاختبار وإعادة تطبيقه ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٦) طالبة من طالبات شعبة التدريب الرياضي تخصص العاب قوى بالفرقة الرابعة ، ثم إعادة تطبيقه مرة أخرى بفواصل زمنية قدره أسبوع ، ثم قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين درجات التطبيقين والجدول (١١) يوضح معامل الثبات لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول

والتطبيق الثاني لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ن=١٦

المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
	ع	م	ع	م		
التاريخ	٦,٢٨٢	١٥,٤٧٦	٦,٠٢٢	١٥,١٩١	٠,٢٨٥٠	٠,٩٩٣
القانون	١,٤١٤	١١,٠٠٠	١,٣٦٦	١٠,٣٣٣	٠,٦٦٧	٠,٨٢٨
المراحل الفنية	٢,٥٣٢	١٠,٩٢٣	٢,٣٣١	١٠,٥٣٨	٠,٣٨٥	٠,٩٥٣
اختبار التحصيل المعرفي	٥,٢٦٤	١٣,٣٢٥	٥,١١٢	١٢,٦٥٠	٠,٣٧٥	٠,٩٨٩

يتضح من جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني

لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، حيث كان معامل الثبات للاختبار ذو دلالة عالية بلغت قيمه

(٠,٩٨٩) ، مما يدل على ثبات اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

ب- معامل الصدق : قام الباحثان باستخدام صدق المحكمين ، التمايز والاتساق الداخلي

أ- صدق المحكمين :

تم عرض الاختبار على مجموعة من السادة الخبراء من بين أعضاء هيئة التدريس

بكلية التربية الرياضية بأقسام المناهج وطرق التدريس والتدريب الرياضي وعلوم البحر

تخصص العاب قوى ملحق (ج) ، للتعرف على صدق الاختبار فيما وضع من أجله ،

أشارت النتائج إلى اتفاق الخبراء بنسبة مئوية قدرها ٩٥ ٪ على صلاحية هذا الاختبار

وأصبح الاختبار في شكله النهائي مكون من أربعون مفردة مقسمة علي ( ٢ ) محاور رئيسيه كالتالي :

- عدد مفردات محور التاريخ ٦ مفردة .
  - عدد مفردات محور القانون ١٣ مفردة .
  - عدد مفردات محور المراحل الفنية ٢١ مفردة .
- ٢- صدق التمايز:

تم حساب معامل الصدق لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث على عينة قوامها (٣٢) طالبة بواقع (١٥) طالبة من طالبات شعبة التدريب الرياضي تخصص ألعاب قوى بالفرقة الرابعة ، كمجموعة متميزة ، وعدد (١٥) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس كمجموعة غير متميزة من مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث ، والجدول (١٢) يوضح معامل الصدق لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين المجموعة المتميزة و المجموعة غير المتميزة  
في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ٣٢

المتغير	لمجموعة غير المتميزة		المجموعة المتميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ( ت ) المحسوبة
	ع	م	ع	م		
اختبار التحصيل المعرفي	٥,٢٦٤	٤,٣٠٠	١,٣٦٣	٩,٠٢٥	١٠,٤٩٧	

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق داله إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥ بين المجموعة المتميزة والمجموعة غير المتميزة في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، مما يدل على أن اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ميز بين المجموعتين ، مما يدل على صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

٣- صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط ما بين درجات كل محور من محاور الاختبار والدرجة الكلية للاختبار وذلك على عينة قوامها (١٦) طالبة من مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الأصلية ، والجدول (١٣) يوضح معامل الصدق لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (١٣)

قيمة معامل الارتباط بين درجات كل محور من محاور الاختبار  
والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ١٦

المتغير	متوسط درجة كل محور		قيمة الارتباط
	ع	م	
التاريخ	٦,٢٨٢	١٥,٤٧٦	٠,٩٣٧
القانون	١,٤١٤	١١,٠٠٠	٠,٩٨٩
المراحل الفنية	٢,٥٣٢	١٠,٩٢٣	٠,٩٥٣

يتضح من جدول (١٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين متوسط درجة كل محور من محاور الاختبار والدرجة الكلية لاختبار التحصيل المعرفي قيد البحث ، حيث كان معامل الثبات للاختبار ذو دلالة عالية بلغت قيمته (٠,٩٥٣) إلى (٠,٩٨٩) ، مما يدل على صدق اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث .

١- تحديد زمن الإجابة على أسئلة الاختبار:

قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (١٦) طالبة من مجتمع البحث الأصلي وخارج عينة البحث وتم تحديد زمن الاختبار بتطبيق المعادلة التالية .

الزمن الذي استغرقته أول طالبة + الزمن الذي استغرقته آخر طالبة

زمن الاختبار =  $\frac{\text{الزمن الذي استغرقته أول طالبة} + \text{الزمن الذي استغرقته آخر طالبة}}{2}$

٢

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار وهو ٢٥ دقيقة وبذلك فقد أصبح الاختبار المعرفي لمسابقة

الوثب العالي بالطريقة الظهيرية أداة لتقويم التحصيل المعرفي ملحق (ز).

ثانياً: الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب الخرائط المعرفية :

قام الباحثان بتصميم الوحدات التعليمية لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظهيرية

باستخدام إستراتيجية الخرائط المعرفية وفقاً لما أشار إليه كل من جيجد (١٩٩٠) (١٩) ،

نوفاك (١٩٩٠) (٢٠) على النحو التالي

الخطوة الأولى :

ويتم فيها اختيار الموضوع المطلوب عمل الخريطة المعرفية له وهو تعليم مسابقة

الوثب العالي بالطريقة الظهيرية .

#### الخطوة الثانية :-

وهي تحليل الموضوع الدراسي ( مسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية ) من حيث تاريخ المسابقة وقواعدها ومراحلها الفنية وذلك بهدف التعرف على المفاهيم الكبرى التى يجب التعامل معها .

#### الخطوة الثالثة :-

- ترتيب المفاهيم من الأكثر عمومية فى قمة الخريطة ثم الأقل عمومية فالمفاهيم الخاصة أى أن المحور الرأسى للخريطة يوضح تدرج المفاهيم حسب نوعيتها .
  - توضع المفاهيم التى على نفس الدرجة من العمومية أو الخصوصية على نفس الخط .
  - توضع المفاهيم التى لها علاقة ببعض بالقرب من بعضها البعض .
  - توضع الأمثلة أسفل الخريطة فى نهاية كل فرع من الخريطة فالأمثلة تدعم الخريطة
- الخطوة الرابعة :

- إقامة الروابط بين المفاهيم وتسمية هذه الخطوط بطريقة توضح الأفكار ، وبذلك يمكن قراءة كل فرع من الخريطة من القمة إلى أسفل .
  - يجب وضع سهم فى خط الربط حتى يوضح أن الأفكار ليست ذات اتجاهين .
- الدراسة الاستطلاعية :-

قام الباحثان بتطبيق الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب الخرائط المعرفية لتعليم مسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية على عينة قوامها (٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس ممثلة لمجتمع البحث وخارج العينة الأصلية وذلك للتعرف على مدى مناسبة الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب الخرائط المعرفية لتعليم مسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس ومدى فهمهن واستيعابهن له، واختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتطبيق الوحدات التعليمية ، وتم إجراء التعديلات بناء على ما أسفرت عنه الدراسة الاستطلاعية وبذلك فلقد أصبحت الوحدات التعليمية معدة للتطبيق ملحق (ط) .

#### تنفيذ البحث :-

#### القياس القبلى :-

قام الباحثان بتنفيذ القياس القبلى للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفنى والرقمى والمعرفى لمسابقة الوثب العالى وذلك فى يومى ٢٩،٣٠ أكتوبر ٢٠٠٣ .

### التجربة الأساسية :-

قام الباحثان عقب انتهاء القياس القبلي بتطبيق الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب الخرائط المعرفية على المجموعة التجريبية وذلك في الفترة من ١١/١ الى ٢٧/١١/٢٠٠٣ وذلك بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا ولمدة (٤) اسابيع وزمن الوحدة (١٢٠) دقيقة للجانب التطبيقي حيث قام الباحثان بتطبيق الوحدات التعليمية طبقا للتوزيع الزمني المتبع في المحاضرة التطبيقية وهو :-

٢٥ ق	١- الجزء التمهيدي
٣ ق	أ- الإجراءات الإدارية
٧ ق	ب- إحماء
١٥ ق	ج- اعداد بدني
٩٠ ق	٢- الجزء الرئيسي
٥ ق	٣- الجزء الختامي

كما تم الالتزام بتنفيذ الوحدات التعليمية النظرية لمجموعتي البحث لمدة (٤) اسابيع وزمن الوحدة التعليمية النظرية (١٢٠ ق) طبقا للاحقة الكلية.

### القياس البعدي :-

قام الباحثان بعد انتهاء فترة تطبيق الوحدات التعليمية بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة الوشب العالي وذلك في يومي ٢٩،٣٠/١١/٢٠٠٣.

### المعالجات الإحصائية المستخدمة :-

تم استخدام المعاملات الإحصائية الآتية :-

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار (ت) - معامل الارتباط .

### عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

سوف يستعرض الباحثان النتائج على النحو التالي:



جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) بين القياس القبلي والقياس البعدي  
في المستوى الفني والرقمي والمعرفي لمسابقة الوثب العالي للمجموعة الضابطة

$n = 20$

م	المتغيرات	درجة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ( ت ) المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	المستوى الفني	درجة	١,٧٦٥	٧,٩٠٠	٢,٤٤٧	٥,٧٠٠	٨,٤٤٨	
٢	المستوى الرقمي	درجة	٠,١١٥	٠,٨٩٢	٠,٠٠٨	٠,١٦٥	٥,٠٩٤	
٣	مستوى التحصيل المعرفي	درجة	١,٦٧٥	٠,٩٧١	١,٠٢٥	١,٤٢٢	٥٢,٩٦٦	

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $0,05 = 1,729$

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى  $0,05$  بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المستوى الفني والرقمي والمعرفي لمسابقة الوثب العالي قيد البحث .

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) بين القياس القبلي والقياس البعدي  
في المستوى الفني والرقمي والمعرفي لمسابقة الوثب العالي للمجموعة التجريبية

$n = 20$

م	المتغيرات	درجة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ( ت ) المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	المستوى الفني	درجة	١,٧٦٥	١٣,٩٠٠	١,٩١٧	١١,٣٠٠	١٩,٢٧٥	
٢	المستوى الرقمي	درجة	٠,١١٥	١,٣٧	٠,١٣٤	٠,٦٥٠	١٣,٣٠٨	
٣	مستوى التحصيل المعرفي	درجة	١,٩٥٠	٠,٩٣٢	١,٦٧٠	١,١٥٩	٥١٢,٧١٢	

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى  $0,05$  بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المستوى الفني والرقمي والمعرفي لمسابقة الوثب العالي قيد البحث .

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة ( ت ) بين القياسيين البعديين للمجموعتين  
التجريبية والضابطة في المستوى الفني والرقمي لمسابقة الوثب العالي

$n = 40$

م	المتغيرات	درجة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ( ت ) المحسوبة
			ع	م	ع	م		
١	المستوى الفني	درجة	١,٩١٧	١٣,٩٠٠	٢,٤٤٧	٧,٩٠٠	٦,٠٠٠	١٠,١٨٠
٢	المستوى الرقمي	درجة	٠,١٣٤	١,٣٧٠	٠,٠٠٨	٠,٨٩٢	٠,٤٧٢	١٢,٣٥٧
٣	مستوى التحصيل المعرفي	درجة	١,٦٧٠	١,١٥٩	١,٠٢٥	١,٤٢٢	٦,٣٧٥	٥١٥,١١٩

قيمة ت الجدولية عند مستوى  $0,05 = 1,684$

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين القياس البعدي للمجموعة التجريبية والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المستوى الفني والرقمي والمعرفي لمسابقة الوثب العالي قيد البحث .

#### ثانياً: مناقشة النتائج :-

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، والتي تمت معالجتها إحصائياً فسوف يقوم

الباحثان بمناقشة النتائج وفقاً لأهداف البحث:

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المستوى الفني والرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي قيد البحث ولصالح القياس البعدي. ويرى الباحثان أن هذا الفرق يرجع إلى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع في التدريس لمسابقة الوثب العالي قيد البحث ، وهذا الأسلوب يقوم على الشرح اللفظي وعرض النموذج من قبل المعلم ثم الممارسة والتكرار من قبل الطالبات مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء أثناء الأداء ، وهذا بلا شك يوفر فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدوره تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء الفني وبالتالي يؤثر إيجابياً على المستوى الرقمي حيث توجد علاقة طردية بين مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمي كما يعزو الباحثان سبب الفرق في درجات المستوى المعرفي إلى استخدام الأسلوب التقليدي ( المحاضرة ) في التدريس النظري لمسابقة الوثب العالي والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمعلومات المعرفية المرتبطة بمسابقة الوثب العالي والمتمثلة في تاريخ وقواعد المسابقة والمراحل الفنية لها مما ساعد الطالبات في تكوين قدر من المعرفة العظمى الخاصة بمسابقة الوثب العالي، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة فاعلية عطية (٢٠٠٢م) (٧) والتي أكدت على أن الأسلوب التقليدي (الشرح وعرض النموذج) في التعليم أثر تأثيراً إيجابياً على تحسن مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد .

وهذا يحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي بالطريقة الظاهرية ولصالح القياس البعدي " .

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني والرقمي لمسابقة الوثب العالي قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثان هذا الفرق إلى التأثير الإيجابي للوحدات التعليمية باستخدام أسلوب الخرائط المعرفية والتي خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال المناقشة والحوار في شكل مجموعة من الأسئلة يتم (القائها بتسلسل تبعاً للتدرج التعليمي لمسابقة الوثب العالي وتدرجها من السهل إلى الصعب ثم قيام الطالبة بأداء التدريبات التطبيقية لمراحل المسابقة مما أتاح للطالبة فرصة المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية ، وسرعة استيعاب وفهم وتطبيق المعلومات المرتبطة بالمسابقة .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة فادية عطية (٢٠٠٢م) (٧) والتي أكدت على أن استخدام الخرائط المعرفية أثرت تأثيراً إيجابياً على المستوى المهاري لبعض مهارات كرة اليد. ويوضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالي قيد البحث ولصالح القياس البعدي .

ويعزو الباحثان سبب التقدم في مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية يرجع إلى استخدام أسلوب الخرائط المعرفية لتعليم مسابقة الوثب العالي والذي يعتمد على المناقشة والحوار بين الباحثان والطالبات في شكل مجموعة من الأسئلة في المعلومات المعرفية المرتبطة بمسابقة الوثب العالي والمتمثلة في تاريخ وقواعد المسابقة والمراحل الفنية لها مما ساعد الطالبات على تعلم المفاهيم والتنبؤ والتفسير وهذا بدوره يساعدهن على حل مشكلات اخرى مشابهة .

وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من نجاه حسن (١٩٩١) (١٦) ، روث وآخرون (١٩٩٢) (٢٢) ، مها عبد السلام (١٩٩٤) (١٥) حيث أشارت دراساتهم الى أن استخدام إستراتيجية الخرائط المعرفية يؤثر تأثيراً إيجابياً في مستوى التحصيل المعرفي.

كما تتفق هذه النتائج مع دراسة فادية عطية (٢٠٠٢) (٧) والتي اكدت على أن استراتيجية الخرائط المعرفية تؤدي إلى تقدم مستوى التحصيل المعرفي.

ويؤكد ستوروات وآخرون Stewart Etall على أهمية استخدام الخرائط المعرفية كأداة تدريسية حيث أنها تحتوى على أمثلة تعليمية محددة ، كما تستخدم في توضيح وازرار

المفاهيم والأفكار التي يتم تعلمها وبذلك لا يشتت الانتباه وتستخدم كمحدد يركز عليها في المناقشة بين المعلم والمتعلمين وبذلك يتم ربط أجزاء مختلفة من المنهج مع بعضها البعض. (٢٣)

كما يؤكد فتحى الديب أن التعلم بالخرائط المعرفية يساعد على التنبؤ والتفسير. (٨) وهذا يحقق الفرض الثاني والذي ينص على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفنى والرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهريّة ولصالح القياس البعدي". ويتضح من جدول (١٦) وجود دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء الفنى والرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية . ويعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى استخدام المجموعة التجريبية لأسلوب الخرائط المعرفية والذي يعتمد على المناقشة والحوار بين المعلم والطالبات والقيام بعمل التدريبات التطبيقية لمسابقة الوثب العالى ثم حل الخرائط فى نهاية الوحدة التعليمية مما أدى الى مشاركة الطالبات بصورة إيجابية فى العملية التعليمية وإثارة دوافعهن نحو التعلم وذلك بعكس الأسلوب التقليدى (المتبج) والذي يعتمد على الشرح وعرض النموذج مما يؤدي الى سلبية الطالبات حيث يقتصر دورهن على الاستماع والتقليد. كما أن استخدام أسلوب الخرائط المعرفية تساعد على التذكر مما ساعد على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى مستوى الأداء الفنى والرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى قيد البحث .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة فادية عطية (٢٠٠٢) (٧) حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المستوى المهارى والمعرفى لبعض المهارات الأساسية فى كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية .

وتؤكد مها عبد السلام (١٩٩٤) (١٥) أن استخدام أسلوب الخرائط المعرفية تساعد المتعلمين على تذكر المحتوى الدراسى وفهم وتنظيمهم للمادة الدراسية بطريقة ذات معنى أكثر مما يحدث فى الأسلوب التقليدى .

كما تؤكد نجاة حسن (١٩٩١) (١٦) إلى أن التعليم باستخدام الخرائط المعرفية يساعد على التذكر.

وهذا يحقق الفرض الثالث والذي ينص على " انه توجد فروق داله إحصائياً بين القياسيين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء الفنى والرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية لصالح المجموعة التجريبية ".  
الاستنتاجات والتوصيات:

#### الاستنتاجات:

فى ضوء نتائج البحث فلقد توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية :-

١- تؤثر الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب الخرائط المعرفية تأثيراً ايجابياً على مستوى الأداء الفنى والرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية .

٢- تؤثر الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام الأسلوب التقليدى تأثيراً ايجابياً على مستوى الأداء الفنى والرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية .

٣- تؤثر الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب الخرائط المعرفية تتفوق على الوحدات التعليمية باستخدام الأسلوب التقليدى المتبع فى تحسن مستوى الأداء الفنى والرقمى والتحصيل المعرفى لمسابقة الوثب العالى بالطريقة الظهيرية .  
التوصيات :

فى ضوء ماتوصلت اليه نتائج هذا البحث فإن الباحثان يوصيان بما يلى :-

- ١- استخدام الوحدات التعليمية بأسلوب الخرائط المعرفية .
- ٢- استخدام أسلوب الخرائط المعرفية فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار
- ٣- ضرورة عقد دورات علمية وتدريبية للتعرف على كل ما هو حديث فى طرق التعلم الحركى وكيفية التدريب عليه .

## المراجع

### اولاً : المراجع العربية

١ - أحمد حسين اللقاني على:

٢- أحمد محمد عبد الفتاح:

٣- أسامة احمد عبد العزيز:

٤- بسطويسى أحمد:

٥- سعد الدين الشرنوبى ، عبد المنعم هريدى:

٦- عاطف صالح محمد:

٧- فادية عطية سعد:

٨- فتحى الديب:

٩- كوثر حسين كوجك:

١٠- محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان

١١- محمد صبحى حساتين:

معجم المصطلحات التربوية ، المعرفة فى المناهج وطرق التدريس

، ١٩٩٦ م .

تأثير التغذية الرجعية على تعلم الوثب العالى للمبتدئين ، رساله

ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه

حلوان ، ١٩٩٠ م .

أثر برنامج تعليمى باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب

العالى للمبتدئين ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية

الرياضية، جامعه المنيا، ٢٠٠١ م .

سباقات المضمار ومسابقات الميدان تعليم - تكنيك - تدريب

دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٧ م .

مسابقات الميدان والمضمار ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية

، الاسكندرية، ١٩٩٨ م .

تأثير برنامج تعلم ذاتى متعدد المستويات على مهارة الوثب

لدى ناشئء العاب القوى ، رساله ماجستير غير منشورة ،

التربية الرياضية، جامعه المنيا، ١٩٩٧ م .

" تأثير التعلم باستخدام استراتيجيه الخرائط المعرفيه على ا

المعرفى والمهارى لبعض المهارات فى كرة اليد " ، رساله

غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه حلوا

، القاهرة ٢٠٠٢ م .

الاتجاه المعاصر فى تدريس العلوم ، دار القلم ، الكويت،

استراتيجية تدريس تحقيق هدفين ، مجلة دراسات تربوية،

، المجلد السابع ، القاهرة، ١٩٩٢ م .

اختبارات الأداء الحركي ، ط٣، دار الفكر العربى، القاهرة

القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، الجزء الأو

دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٥ م .

- ١٢- محمد عثمان:  
موسوعة العباب القوي تكتيك - تدريب - تعليم - تحكيم ، دار  
العلم ، الكويت، ١٩٩٠م .  
١٣- مديحة حسن احمد فريد:  
" تأثير استخدام الفيديو على رفع مستوى الأداء المهارى والرقمى  
فى الوثب العالى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية  
الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، ١٩٩٨م .  
١٤- مديحة ممدوح سامى ، وفاء محمد أمين:  
المرجع فى مسابقات الميدان والمضمار للفتيات ، ط٣، دار  
المعارف ، القاهرة، ١٩٩٣م .  
١٥- مها عبد السلام أحمد:  
أثر تدريس مادة العلوم بخريطة المفاهيم على كل من التحصيل  
والتفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادى ، رسالة ماجستير  
غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس، ١٩٩٤م .  
١٦- نجاة حسن احمد شاهين:  
" أثر استخدام المنظمات المعرفية على التحصيل فى مادة العلوم  
لدى تلاميذ الصف الثانى الثانوى " ، رسالة ماجستير غير منشورة  
، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية، ١٩٩١م .  
١٧- هدى حسن محمود، هناء عبد الوهاب:  
وضع استمارة لتقييم الأداء الفنى لمسابقتى ١٠٠م حواجز، وثب  
عالى (بطريقة الوثب بالظهر)، بحث منشور نظريات وتطبيقات ،  
العدد الخامس ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة  
حلوان، الإسكندرية، ١٩٨٩م .

ثانياً : المراجع الاجنبية

- 18 - Haynes , Runer Shirly. Scase Study Of Effectiveness' Of Concept Mapping  
And Vee Diagramming in a Middle School Science  
Education , Di , Ab , Vol . 51 , No . 10 , 1991 .
- 19-Jeged Olugbemito Jet all : " The etfect of Concept Mapping On Student's Anxiety  
and Achievement in Biology Journal of Research in  
Science Teaching , , Vol - 27 , No . 10 , 1990
- 20-Novak , Joseph D. Fetal . : " The Use of Concept Mapping And Knowledge vee  
Mapping With Junior High School Science Students  
" Science Education , Vol . 67 , No . 5 , 1990
- 21- Pankratius , Wikkiam J. : " Building an Organized Knowledge Base : Concept  
Upping and Achievement In Secondary School physics

" journal of Reaserch in Science Teaching Vol 72 , No .  
4.1990

Roth , Waif Michael &

Roychoudhury Antia : " The Concept Maps as a tool  
Fa The Collaborative Construction of Knowledge A  
micro analysis of high school Physics Students ;  
Journal of Research in Science Teaching Vol .30 .NO  
. 5. 1992

Steuart Jjames & et all

:" Concept Maps : Atool For use in Biology Teaching  
The American Biology Teaching , Vol . 41 .No . 3 .  
" 1993



## ملخص البحث

\*\* د / خالد عبد الغفار الفلاح

\*\* د / دعاء محي الدين

تأثير استخدام أسلوب الخرائط المعرفية على تعلم مسابقة الوثب العالي لطالبات  
شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا

**الهدف:** يهدف هذا البحث إلى استخدام أسلوب الخرائط المعرفية لتعليم مسابقة  
الوثب العالي بالطريقة الظهريه للتعرف على تأثيره على:

- ١ - مستوى الأداء الفني لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا
- ٢ - المستوى الرقمي لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية .
- ٣ - مستوى التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثالثة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية  
بطنطا .

### إجراءات البحث:

**المنهج:** استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم القاسمين القبلي و البعدي  
للمجموعتين أحدهما تجريبية و الأخرى ضابطة .

وقد إشمئت عينة البحث على عدد ( ٤٠ ) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة شعبة  
التدريس للعام الجامعي ٢٠٠٤، ٢٠٠٣ و قد تم اختيارها بالطريقة العمدية .

ولقد قسمت عينة البحث إلى مجموعتين أحدهما تجريبية قوامها ( ٢٠ ) طالبة  
تعلمت بأسلوب الخرائط المعرفية و الأخرى ضابطة قوامها ( ٢٠ ) طالبة تعلمت بالأسلوب  
التقليدية ( الأسلوب المتبع ) .

وقد أسفرت النتائج على أن الوحدات التعليمية المقترحة باستخدام أسلوب  
الخرائط المعرفية تتفوق على الوحدات التعليمية باستخدام الأسلوب التقليدي  
( الأسلوب المتبع ) في تحسين مستوى الأداء الفني و المستوى الرقمي و مستوى  
التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب العالة بالطريقة الظهريه .

و في ضوء ذلك يوصى الباحثان بضرورة استخدام الوحدات التعليمية بأسلوب  
الخرائط المعرفية في تعليم مسابقات الميدان و المضمار بصفة عامة و مسابقة الوثب  
العالي بالطريقة الظهريه بصفة خاصة .

\*\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - جامعة طنطا .

\*\* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس - جامعة طنطا .

### Research Summary

**The impact of using the method of the cognitive maps on teaching high jump competition of the female students of the Teaching Section in the Faculty of Physical Education in Tanta.**

Dr. / Khaled Abdel-Ghafar El-Falah

Dr. / Doaa Mohey El Dean

#### **the purpose:**

This research aims at using the method of the cognitive maps on teaching high jump competition by dorsal way for recognizing its impact on:

The level of the technical performance of the female students of the third year of the Teaching Section in the Faculty of Physical Education in Tanta.

The digital level of the female students of the third year of the Teaching Section in the Faculty of Physical Education in Tanta.

The level of the cognitive attainment of the female students of the third year of the Teaching Section in the Faculty of Physical Education in Tanta.

#### **the Research Procedures:**

#### **the curriculum :**

Two researchers used the experimental curriculum by the pre and post measures way one of them experimental and the other is controller.

The research sample contained ( 40 ) female students from the third year female students of the Teaching Section in the academic year 2003 / 2004 and it was chosen by the intentional way .

The research sample is divided into two groups one of them is experimental consisting of (20) female students who learnt via the cognitive maps and the other is controller consisting of (20) female students who learnt via the traditional method (the adopted method).

Results showed that the suggested educational units by using the cognitive maps method surpass educational units by using the traditional method (the adopted method) in improving the level of technical performance, the digital level and the level of cognitive attainment in the competition of High Jump in the dorsal way.

In light of that, the two researchers recommend the necessity of using

educational units via the cognitive maps method in learning the field and track competition in Tanta and the High Jump competition by the dorsal way particularly.

---

*Professor in the Curriculums and Teaching Methods Section – Tanta University.*

*Professor in the Curriculums and Teaching Methods Section – Tanta University.*