

الخصائص السيكومترية لمقياس الخوف من الفشل الأكاديمي لدي طلاب الثانوية العامة

إعداد

د/ شيماء سيد سليمان
مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي
Shaimaapsychology31@yahoo.com

أ.د/ عبدالمنعم أحمد الدردير
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي
eldardeer28@yahoo.com

أ/ إيمان محمد همام أبوزيد
باحثة لدرجة الماجستير في التربية
تخصص علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي
EmanHamman2018@gmail.com

الخصائص السيكومترية لمقياس الخوف من الفشل الأكاديمي لدى طلاب
الثانوية العامة
إعداد

أ.د/ عبدالمنعم أحمد الدردير /د/ شيماء سيد سليمان
أستاذ علم النفس التربوي مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي كلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي
eldardeer28@yahoo.com Shaimapsychology31@yahoo.com
أ/ إيمان محمد همام أبوزيد
باحثة لدرجة الماجستير في التربية
تخصص علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا-جامعة جنوب الوادي
EmanHammam2018@gmail.com

المستخلص:

هدف البحث إلي التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الخوف من الفشل الأكاديمي لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتكون مجتمع البحث من (٢١٠) طالب وطالبة، وتكونت عينة البحث من (٧٠) طالب، للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م، وتم التحقق من صدق المقياس بطريقتين وهي صدق المحكمين والتحليل العاملي كما تم التحقق من ثبات درجات المقياس بطريقتين باستخدام معادلة ألفا كرونباخ والتجزئة النصقية لسبيرمان وجتمان والتحقق من الأتساق الداخلي وأظهرت النتائج دلالات صدق وثبات مقبولة للمقياس.

الكلمات المفتاحية:- الخوف من الفشل الأكاديمي-الصدق-الثبات-الخصائص السيكومترية.

The Fear Of Academic failur Scale For High School Students

Prepare by

Prof. Dr./Abdelmonem Ahmed El-Darder

Professor of Educational psychology
Faculty of Education – Qena
South Valley University
eldardeer28@yahoo.com

Dr. Shaima Sayed Soliman.

Lecture of Educational psychology
Faculty of Education – Qena
South ValleUniversity
Shaimaapsychology31@yahoo.com

Eman Mohammed Hammam Abu Zeid

Researcher Master of Education
Educational Psychology
Faculty of Education, Qena
South Valley University
EmanHammam2018@gmail.com

Abstract:

The research aims to verify the psychometric characteristics of the measure of fear of academic failure in the second secondary students, and used the semi-experimental curriculum, and the research community consisted of (210) students, and the research sample consisted of (70) students, for the academic year 2018-2019, , the validity of the scale was verified in two ways, namely the validity of the arbitrators and the global analysis. The stability of the scale was verified in two ways using the Alpha Cronbach equation and the text fragmentation of spearman and Jettmann and

the verification of internal consistency .The results showed the validity and reliability of the scale.

Keywords: - Fear of academic failure - honesty - persistence - psychometric characteristics.

مقدمة:

قد يكون للخوف من الفشل أهمية كبيرة في مدي تحقيق الطالب لما يصبو إليه ومدي قدرته علي إنجاز الأهداف والطموحات التي وضعها لنفسه وكذلك ضعف دوافعه وكفاءته، كما أن خبرات الفشل المتكررة تجعل الطلاب يشعرون بالقلق وعدم الاهتمام(سيد محمد عبد العظيم، ٢٠٠١).

كما يعد الخوف من الفشل بوجه عام وخاصة في المجال الأكاديمي من أهم المتغيرات الأساسية للصحة النفسية لما له من آثار سلبية قد تؤثر علي التوافق النفسي للطالب وخاصة عند مواجهته للعقبات التي تعوق تحقيق أهدافه(نهلة فرج علي الشافعي، ٢٠١٦).

وأشارت العديد من الدراسات إلي أن من أهم صفات الأشخاص الذين يخافون من الفشل تتمثل في الآتي: أنهم لا يعيشون رغباتهم، ولا يبذلون الجهد المطلوب في أداء الأعمال، ضعف الدافعية لتحقيق النجاح، فقدان السيطرة علي مشاعر الفشل، الإدراك بأن الفرص تكون أكيدة للنجاح، شيوع القلق والتوجس والحذر من كل المهام الإنجازية الصعبة، اضطرابات في الاهتمام بالآخرين أي تغير في العلاقات الخاصة بالفرد، نقد الذات والإحراج من الظهور علنا وعدم الانسجام في حالة الفشل، فقدان (Conroy&Eilliot,2004)الثقة بالنفس في أداء المهمات

وهناك العديد من الدراسات التي تناولت الخوف من الفشل الأكاديمي لدي طلاب المرحلة الثانوية، ومنها دراسة (Caraway,Tucker,Reinke,Hall(2003) الخوف من الفشل وعلاقته بالكفاءة الذاتية والتوجه نحو الهدف، ودراسة Conroy (2007)&Coatsworth الخوف من الفشل وعلاقته بالحاجة إلي الرضا ولوم الذات، ودراسة Steinmayr & Spinath(2009) الخوف من الفشل وعلاقته بالحاجة

للإنجاز والقدرة علي إدراك الذات ،ودراسة مرام شهاب طرية وعبدالناصر دياب الجراح(٢٠١٦)الخوف من الفشل وعلاقته بالكفاءة الأكاديمية المدركة والانغماس المدرسي.

لذلك كان من الضروري مساعدة طلاب المرحلة الثانوية على تحسين ثقتهم بأنفسهم والتخفيف من شعورهم بالخوف من الفشل الأكاديمي.

مشكلة البحث :-

يعيش طلاب مرحلة الثانوية العامة ضغوط نفسية كبيرة ،بجانب مشكلات فترة المراهقة وأن الأزمات النفسية والانفعالية تقود الطلاب إلي الفشل الأكاديمي، وإهمال التعليم وعدم الاستفادة منه بمراحله المختلفة، وإذا كانت الضغوط هي سمة العصر وكل إنسان لابد ان يتعرض للضغوط ،فهذه الضغوط تختلف من مرحلة إلي مرحلة ولما كانت المرحلة الثانوية العامة من أهم وأخطر المراحل في حياة الطلاب، حيث تتبع من المصادر الداخلية الذاتية من شخصية الفرد ذاته كالإحباطات ،والصراعات، وكذلك الشعور بالفشل والخوف وعدم الثقة بالنفس ،بينما تتبع من المصادر الخارجية البيئية، من البيئة المحيطة بالفرد كالمعتقدات والقيم والعادات المجتمعية.

كما أن الأفراد الذين يعانون من الخوف من الفشل يتصفون بفقدان الثقة بالنفس،والاحباط من عدم القدرة علي العيش وفقا للتوقعات التي وضعوها لأنفسهم وانخفاض تقدير الذات والانسحاب والهروب والسلبية(في: محسوب عبدالقادر الضوي،٢٠١٦).

ويتم تعلم الخوف من الفشل نتيجة الاشتراط والاستجابة للمثيرات التي تثير انفعال الخوف ،وقد تكون نتيجة خبرة مؤلمة فيظهر الطالب غالبا استجابة مناسبة لمثير الخوف ولهذا فإن أداء الفرد قد يفشل في أداء السلوك المناسب لذلك المثير نتيجة خوفه(ليث كريم حمد ونمر خضير عباس،٢٠١٤).

مما يتضح أن إن الخوف من الفشل الأكاديمي يؤثرن في سلوك الفرد في توافقه النفسي مع ذاته وبيئته التي يعيش فيها، وعلى الرغم من تعدد البحوث والدراسات التي تناولته، إلا أنها لم تعطي الاهتمام الكافي بالبرامج التدريبية وتخفيف الخوف من الفشل الأكاديمي لدى طلاب الثانوية.

تحدد مشكلة البحث الحالي في محاولة الإجابة عن السؤالين التاليين:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الخوف من الفشل لصالح القياس البعدي؟
- ٢- هل لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس الخوف من الفشل الأكاديمي لدى عينة البحث؟

أهداف البحث:-

يهدف البحث إلى:-

- ١- الكشف عن أثر استخدام برنامج قائم على البرمجة اللغوية العصبية في التخفيف من الخوف من الفشل الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية.

أهمية البحث:-

- ١- تظهر أهمية البحث من أهمية المتغيرات النفسية التي تتصدي لدراساتها وهي الخوف من الفشل الأكاديمي التي يعد أحد معايير وعلامات الشخصية السوية.
- ٢- الحاجة إلى استخدام أساليب تدريبية حديثة تتفق مع الحاجات التربوية التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

٣- تزويد الطلاب بطرق واستراتيجيات تساعدهم علي التخفيف من الشعور بالخوف من الفشل الأكاديمي مما يؤدي إلي تحسين صحتهم النفسية.

فروض البحث:-

سعي هذا البحث لإختبار صحة الفروض الآتية:-

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية- الضابطة) في مقياس الخوف من الفشل الأكاديمي لصالح المجموعة الضابطة.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي، البعدي) في مقياس الخوف من الفشل الأكاديمي لصالح التطبيق القبلي.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياس البعدي التتبعي في الأداء علي مقياس الخوف من الفشل الأكاديمي لدي عينة البحث.

مصطلحات البحث :-

الخوف من الفشل الأكاديمي: Fear of academic failure:-

عرف (٢٠٠٤) Elliot & Thrash الخوف من الفشل بأنه ميل لتجنب المواقف ذات احتمالية النتائج السلبية، خوفاً من الشعور بالخجل من الفشل سواء كان ذلك واقعياً أو وهمياً.

ويمكن تعريف الخوف من الفشل الأكاديمي إجرائياً:-

بأنه شعور سلبي ناجم عن ضعف الثقة بالنفس، والخوف من النقد واللوم المتوقع عند الإخفاق في تحقيق النجاح، ويقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها

المستجيب علي مقياس الخوف من الفشل الأكاديمي الذي سيستخدم لتحقيق أهداف الدراسة الحالية.

حدود البحث:-

عينة البحث:- تقتصر عينة البحث على عينة من طلبة وطالبات مرحلة الثانوية العامة بمركز نجع حمادي - محافظة قنا.

خطوات إعداد المقياس في صورته النهائية:-

- 1- قامت الباحثة بعمل استبيان له لأخذ آراء الطلاب عن الخوف من الفشل الأكاديمي، علي طلاب مرحلة الصف الثاني الثانوي.
 - 2- الأطلاع علي بعض المقاييس التي استهدفت قياس الخوف من الفشل الأكاديمي، مثل (مقياس رحيم عبدالله جبر الزبيدي (٢٠١٥) و مقياس ليث كريم حمد ونمر خضير عباس (٢٠١٥)، ومقياس Stuart (٢٠١٣).
- كفاءة المقياس:-

١- صدق المحكمين interrater agreement

- 1- تم عرض المقياس في صورته الأولية علي (١٠) من أساتذة التربية وعلم النفس التربوي، وكان المقياس مكون من (٥٦) عبارة.
 - 2- تم تعديل (٣٥) عبارة التي أشار إليها السادة المحكمين بتعديلها، وتغيير صياغتها ولم يتم حذف أي عبارة، وبالتالي أصبح المقياس في صورته النهائية (٥٢) عبارة
- وصف المقياس:-

تضمن المقياس في صورته النهائية (٥٣) مفردة ويتم الإجابة علي هذه المفردات من خلال ميزان تقدير خماسي (تتطبق تماما-تتطبق بدرجة كبيرة-تتطبق إلي حد ما-لا

تتطبق كثيراً- لا تتطبق إطلاقاً) يقابلها الدرجات (١-٢-٣-٤-٥) في حالة المفردة الإيجابية والعكس في حالة المفردة السالبة (١-٢-٣-٤-٥)، والدرجة المرتفعة علي المقياس تدل علي الخوف من الفشل الأكاديمي.

جدول (١) البنود التي تم تعديلها

رقم البند	البنود قبل التعديل	البنود بعد التعديل
١	أشعر بالخوف من عدم تحمل المسؤولية.	يقلقني عدم قدرتي علي تحمل المسؤولية.
٢	تزعجني طريقة تفكير الآخرين بي عندما أفشل	تزعجني نظرة الآخرين لي عندما أفشل
٣	أشعر بالحرج عندما يشاهد الآخرين فشلي.	ينتابني شعور بالضيق عندما يري الآخرين فشلي.
٥	عندما أفشل أشعر بالخزي من رؤية الآخرين.	عندما أفشل أشعر بالخزي من مواجهة الآخرين.
٦	أشعر بالخوف من مواجهة الآخرين إذا فشلت.	أتجنب مواجهة الآخرين عندما أفشل في تحقيق النجاح.
٩	أشعر بالخوف من مراقبة الآخرين لي.	أوتتر من مراقبة الآخرين لأفعالي.
١٠	قيمتي في نظر الآخرين تعتمد علي نجاحي.	عدم نجاحي يقلل من قيمتي لدي الآخرين.
١١	أشعر بالخوف من فقدان الأصدقاء بسبب فشلي.	أفقد بعض الأصدقاء بسبب إخفاقي المتكرر.
١٢	أتجنب منافسة الآخرين خوفاً من الفشل.	أبتعد عن أي منافسة مع الآخرين تجنباً لإخفاقي فيها

رقم البند	البند قبل التعديل	البند بعد التعديل
١٣	أستطيع الرد علي من يطلق علي الصفات السلبية.	أرد علي من يطلق علي الصفات السلبية.
١٥	أتجنب المشاركة في الأنشطة المدرسية خوفاً من الفشل.	أتجنب المشاركة في الأنشطة المدرسية خوفاً من إخفاقي فيها.
١٦	أشعر بالخوف من شماتة الآخرين.	أشعر بالتوتر من نظرة الآخرين عندما أخفق في أمر ما.
١٧	كلما فشلت خاب ظن الأشخاص المهتمين بي.	أشعر بالإهمال من قبل الآخرين عندما أخفق في تحقيق النجاح.
١٨	أخشي اللوم من قبل الوالدين عندما لا احقق النجاح.	أخشي اللوم من والدي عندما أخفق في تحقيق النجاح.
١٩	أشعر بالقلق عندما أتكلم عن الدراسة والمستقبل أمام الأهل والأصدقاء.	أتجنب الحديث مع الأهل والأصدقاء عن مستقبلي الدراسي.
٢٢	أخشي من أن ينظر إلي الآخرين نظرة استحقار ومهانة.	أخشي من نظرة الآخرين المهينة.
٢٣	عندما أفشل أخشي من فقد ثقة الناس المهمين بالنسبة لي.	عندما أفشل أخشي من فقد ثقة الناس.
٢٥	أشعر أن المجتمع لا يهتم بالطالب الفاشل.	أري أن المجتمع يحتقر الطالب الذي يخفق في تحقيق النجاح.
٢٦	عندما أفشل أخشي من النقد اللاذع من قبل الآخرين.	يعرضني الفشل لنقد المعلمين.
٢٩	أخشي من التقصير في حق أهلي إذا لم أحقق لهم رغبتهم في التفوق	أخشي من التقصير في حق أهلي إذا لم انجح
٣٠	أعتقد أنني سأفقد احترام الآخرين	أفقد احترام الآخرين إذا فشلت.

رقم البند	البند قبل التعديل	البند بعد التعديل
	إذا فشلت	
٣١	عندما أفضّل أفقد سيطرتي علي الأحداث.	عندما أخفق في تحقيق النجاح أفقد سيطرتي علي الأحداث.
٢٨	أحاول بذل أقصى جهد عندي خشية من نقد الآخرين لي	أبذل أقصى جهد عندي خشية من نقد الآخرين لي.
٣٢	أسعي للحصول علي درجات عالية في المواد الدراسية.	أسعي للحصول علي درجات مرتفعة في المقررات الدراسية.
٣٣	أشعر بالقلق عندما لا أحقق النجاح في الدراسة.	أشعر بالقلق عندما أخفق في تحقيق النجاح.
٣٤	لا أجيب عن أسئلة المعلم خوفاً من الفشل.	أتجنب المشاركة في الإجابة عن أسئلة المعلم خوفاً من الإخفاق.
٣٥	أخاف من الفشل لأنه يظهر عجزني	أواجه قصور في قدراتي الأكاديمية
٣٦	أخشي من عدم وجود وقت للاستذكار للاسئذكار بسبب تضييع الوقت في الدروس الخصوصية	أخشي من عدم وجود وقت للاستذكار
٣٧	أشعر بالخوف من الإخفاق في مقرر ما بسبب عدم قدرتي علي استيعاب لأجزاء منه.	ينتابني الخوف من الإحفاق في مقرر ما.
٣٩	أشعر بالخوف من عدم تحقيق التفوق بسبب ضعف مهاراتي في الاستذكار.	أشعر بالتوتر من عدم تحقيق التفوق.
٤١	أشعر بالخوف من رسوبي في الامتحان.	ينتابني شعور القلق المستمر تجاه رسوبي في الامتحانات.

رقم البند	البند قبل التعديل	البند بعد التعديل
٤٨	أشعر بالارتباك يوم الامتحان.	ينتابني شعور بالارتباك يوم الامتحان.
٥٥	أجد نفسي غير قادر علي تحقيق رغبتني في دخول كليات القمة.	أجد نفسي غير قادر علي تحقيق رغبتني.
٥٢	أشعر بأن جهدي الذي أبذله في الدرجات المرتفعة في المقررات الدراسية.	أشعر بأن جهدي الذي أبذله في الاستنكار غير كافي لتحقيق الدرجات المرتفعة في المقررات الدراسية.
٥٦	أخشي من عدم الحصول علي درجات مرتفعة فيها.	أخشي من عدم الحصول علي درجات مرتفعة أطلبها.

٢- صدق التحليل العاملي:-

تم استخدام التحليل العاملي الاستكشافي Analysis Exploratory Factorial

لتحقق من الصدق العاملي للمقياس بطريقة المكونات الأساسية Components

Principle - Holting وتم التدوير المتعامد بطريقة Varimax، وقد تم الاختيار

بناء على مراعاة المعايير الثلاثة للمقياس .

- العامل الجوهري هو ما كان له جذر كامن ≤ 1

- محك التشعب الجوهري للبند $\leq 0,3$ جليفورد

- محك اعتماد العامل (٣) تشعبات جوهريه على الاقل .

محك Kaiser-Meyer-Olkin للحكم على مدى كفاية العينة واختبار Bartlett's Test of Sphericity

جدول (٢)
KMO and Bartlett's Test

KMO and Bartlett's Test		
Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy.		.709
Bartlett's Test of Sphericity	Approx . Chi-Square	13950.379
	Df	1540
	Sig.	.000

جدول (٢)، يوضح مقياس "كايزر مير أولكن" للحكم على مدى كفاية العينة للتحليل العاملي (Kaiser-Meyer-Olkin Measure ure of Sampling Adequacy). واختبار " (Bartlett's Test of Sphericity) نجد أن قيمة المقياس أولكن تساوي (0.709) وهي أكبر من (0.5) وهذا يدل على زيادة الاعتمادية Reliability للعوامل التي نحصل عليها من التحليل العاملي .

وبما أن اختبار بارتلت دالة إحصائياً إذن المصفوفة العاملية بعيدة عن الوحدة ، وبالتالي في ضوء نتيجة الاختبارين كايزر وبارتلت يتضح ملائمة البيانات للتحليل العاملي.

- وبناء على انتقاء البنود ذات التشعبات التي تزيد على (٣,٠) وتصنيفها على

العامل الذي كان تشعبها عليه أكبر، واختبار Bartlett's Test of Sphericity، أسفرت نتائج التحليل العاملي عن ثلاثة عوامل ويتم عرض النتائج على النحو التالي :

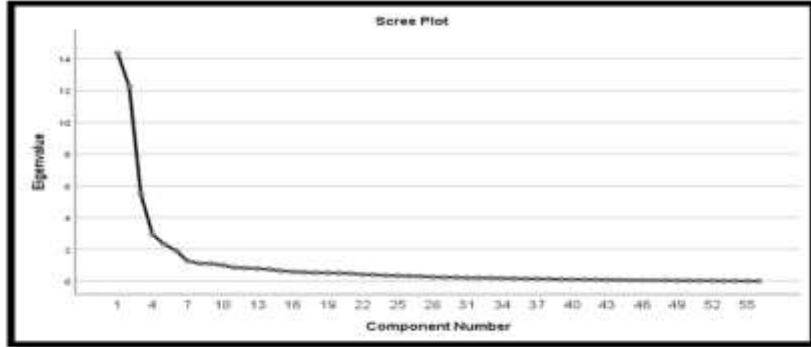
جدول (٣)

تشبعات بنود مقياس الخوف من الفشل الأكاديمي بالعوامل بعد التدوير
 وجذورها الكامنة ونسب التباين والشيوخ

نسبة الشيوخ	العوامل				نسبة الشيوخ	العوامل			
	الثالث	الثاني	الأول			الثالث	الثاني	الأول	
.383	0.604	0.011	0.133	٢٩	.134	0.137	0.188	0.282	١
.451	0.211	0.185	0.610	٣٠	.213	0.1833	0.160	0.392	٢
.265	0.166	0.125	0.471	٣١	.457	0.11	0.177	0.642	٣
.265	0.502	0.061	0.042	٣٢	.469	0.13	0.169	0.650	٤
.314	0.333	0.299	0.337	٣٣	.418	0.16	0.134	0.610	٥
.392	0.299	0.455	0.309	٣٤	.377	0.121	0.139	0.586	٦
.381	0.156	0.199	0.563	٣٥	.433	0.01	0.089	0.652	٧
.211	0.199	0.373	0.179	٣٦	.273	0.0511	0.520	0.019	٨
.285	0.265	0.412	0.213	٣٧	.298	0.351	0.496	0.299	٩
.357	0.288	0.467	0.237	٣٨	.163	0.13	0.001	0.382	١٠
.401	0.145	0.608	0.101	٣٩	.228	0.0400	0.0321	0.475	١١
.450	0.016	0.670	0.021	٤٠	.309	0.2866	0.311	0.361	١٢
.328	0.133	0.511	0.221	٤١	.126	0.341	0.012	0.101	١٣
.212	0.413	0.155	0.131	٤٢	.240	0.1777	0.144	0.434	١٤
.169	0.012	0.398	0.103	٤٣	.288	0.31	0.298	0.321	١٥
.252	0.490	0.109	0.011	٤٤	.338	0.19	0.209	0.505	١٦
.394	0.279	0.476	0.299	٤٥	.300	0.0455	0.012	0.546	١٧
.385	0.259	0.233	0.513	٤٦	.203	0.20	0.205	0.346	١٨
.306	0.112	0.532	0.102	٤٧	.297	0.0355	0.543	0.035	١٩
.386	0.166	0.581	0.143	٤٨	.289	0.185	0.454	0.221	٢٠
.200	0.229	0.329	0.199	٤٩	.187	0.15	0.205	0.347	٢١
.290	0.513	0.113	0.119	٥٠	.334	0.103	0.101	0.560	٢٢
.146	0.194	0.192	0.268	٥١	.307	0.1033	0.114	0.532	٢٣
.219	0.424	0.163	0.111	٥٢	.244	0.09	0.101	0.474	٢٤
.381	0.299	0.496	0.213	٥٣	.049	0.1999	0.092	0.021	٢٥
.309	0.162	0.488	0.211	٥٤	.279	0.15	0.112	0.494	٢٦
.297	0.213	0.434	0.251	٥٥	.173	0.155	0.329	0.201	٢٧
.248	0.106	0.439	0.211	٥٦	.247	0.2544	0.241	0.352	٢٨

١٦,٤٩	٣,٣٦	٥,٨٨	٧,٢٥	الجدور الكامنة
	5.99	10.5	12.95	النسب المئوية لتباين العامل
29.44%				النسب المئوية للتباين الكلي للعوامل الثلاثة

يتضح من جدول (٣) أن عدد البنود المستخلصة (٥٣) بند موزعة على ثلاثة عوامل وأن العوامل الثلاثة المستخلصة من التحليل العاملي استوعبت تباين بمقدار (57.330%) من التباين الكلي لمتغيرات المصفوفة .



شكل (١)

يوضح العلاقة بين العوامل والجدور الكامنة

ويوضح شكل (١) قيم الجدور الكامنة تتناقص تدريجياً ابتداءً من العامل الأول حيث له أكبر جذر كامن وحتى العامل الثالث وله أقل جذر كامن لأن التحليل العاملي، يستخرج الحد الأقصى الممكن لتباين كل عامل في كل مرة.

من جدول (٣) يمكن استخلاص العوامل التالية :

١- العامل الأول :-

تشعب هذا العامل بعدد ٢٤ بند تراوحت تشعباتها فيما بين ٠,٣٢١ & ٠,٦٥٢ ، ونسبة تباينه مقداره ٢٥,٦٥٣% من نسبة التباين الكلي للمصفوفة والجذر الكامن لهذا العامل ١٤,٣٦٦% ويتفحص بنود هذا العامل الاكبر تشعباً وجدا أنها تدور حول (الخوف من نظرة الاخرين، الخوف من فقد ثقة الناس، تجنب المشاركة في الانشطة المدرسية، الشعور بالتوتر من نظرة الآخرين، الشعور بالإهمال من قبل الآخرين، الخوف من نظرة الآخرين المهينة، الخوف من تأثير البيئة المحيطة علي تفكيره) لذلك يمكن تسمية هذا البعد بـ(الخوف من نقد الآخرين).

جدول (٤)

تشبعات بنود العامل الأول لمقياس الخوف من الفشل الأكاديمي

رقم البند	البنود	التشبعات
7	أعتقد أن الفشل يجعلني مرفوضاً من الآخرين.	0.652
4	تقلقتني نظرة الآخرين لي إذا فشلت.	0.650
3	ينتابني شعور بالضيق عندما يري الآخرين فشلي.	0.642
5	عندما أفسل أشعر بالخزي من مواجهة الآخرين.	0.610
30	أخشى من تأثير البيئة المحيطة علي تفكيري.	0.610
6	أتجنب مواجهة الآخرين عندما أفسل في تحقيق النجاح.	0.586
35	أواجه قصور في قدراتي الأكاديمية	0.563
22	أخشي من نظرة الآخرين المهينة.	0.560
17	أشعر بالإهمال من قبل الآخرين عندما أخفق في تحقيق النجاح.	0.546
23	عندما أفسل أخشي من فقد ثقة الناس.	0.532
46	أشعر بالخوف من الوحدة عندما أفسل.	0.513
16	أشعر بالتوتر من نظرة الآخرين عندما أخفق في أمر ما.	0.505
26	يعرضني الفشل لنقد المعلمين.	0.494
11	أفقد بعض الأصدقاء بسبب إخفاقي المتكرر.	0.475
24	أخشي من نقد الآخرين لي.	0.474
31	أبذل أقصى جهد عندي خشية من نقد الآخرين لي.	0.471
14	أخشي الفشل أمام من يكرهني.	0.434
2	تزعجني نظرة الآخرين لي عندما أفسل	0.392
10	عدم نجاحي يقلل من قيمتي لدي الآخرين.	0.382
12	أبتعد عن أي منافسة مع الآخرين تجنباً لإخفاقي فيها	0.361
28	أفقد احترام الآخرين إذا فشلت.	0.352
21	عندما أفسل أتوقع أن يتم انتقادي من قبل الآخرين المهمين	0.347
18	أخشي اللوم من والدي عندما أخفق في تحقيق النجاح.	0.346
15	أتجنب المشاركة في الأنشطة المدرسية خوفاً من إخفاقي فيها.	0.321

٢- العامل الثاني:-

تشبع هذا العامل بعدد ٢٢ بند تراوحت تشبعاتها فيما بين 0.323 & 0.670. ونسبة تباينه مقدارها 21.256% من نسبة التباين الكلى للمصفوفة والجذر الكامن لهذا العامل 12.256% ويتفحص بنود هذا العامل وجدا أنها تدور حول (القلق عندما الإخفاق في تحقيق النجاح، تجنب المشاركة في الإجابة عن أسئلة المعلم، الخوف من الإخفاق في مقرر ما، الخوف من صعوبة أسئلة الامتحانات، الخوف من عدم تحقيق طموحاتي في المستقبل، الشعور بالتوتر أثناء المراجعة، الخوف من عدم تحقيق أهدافي الأكاديمية، الفشل في قدرتي علي تحقيق رغبتني في التفوق) لذلك يمكن تسمية هذا البعد بـ (الخوف من الإخفاق).

جدول (٥)

تشبيعات بنود العامل الثاني لمقياس الخوف من الفشل الأكاديمي

رقم البند	البنود	التشبيعات
40	أشعر بالخوف من صعوبة أسئلة الامتحانات.	0.670
39	أشعر بالتوتر من عدم تحقيق التفوق.	0.608
48	ينتابني شعور بالارتباك يوم الامتحان.	0.581
19	أتجنب الحديث مع الاهل والأصدقاء عن مستقبلي الدراسي.	0.543
47	أشعر بالتوتر أثناء المراجعة.	0.532
8	أشعر بالخوف في بداية العام الدراسي.	0.520
41	ينتابني شعور القلق المستمر تجاه رسوبي في الامتحانات.	0.511
53	أخشي من التقصير في حق نفسي إذا لم أحقق هدفي.	0.497
9	أتوتر من مراقبة الآخرين لأفعالي.	0.496
54	أغير من خططي المستقبلية عند الفشل.	0.488
45	أشعر بالخوف من الفشل عندما أقوم بعمل ما.	0.476
38	أشعر بخوف شديد في انتظار أمل النجاح وألم الفشل.	0.467
34	أتجنب المشاركة في الإجابة عن أسئلة المعلم خوفاً من الإخفاق.	0.455
20	أخشي من فقدان ثقة الأهل بقدراتي في تحقيق النجاح.	0.454
56	أخشي من عدم الحصول علي درجات مرتفعة أطلبها.	0.439
55	أخشي الفشل في قدرتي علي تحقيق رغبتني في التفوق.	0.434
37	ينتابني الخوف من الإخفاق في مقرر ما.	0.412
43	أشعر بالخوف من عدم تحقيق طموحاتني في المستقبل.	0.398
36	أخشي من عدم وجود وقت للاستذكار	0.373
49	أشعر بالخوف من عدم تحقيق أهدافني الأكاديمية.	0.329
27	أخشي من التقصير في حق اهلي إذا لم انجح	0.328
33	أشعر بالقلق عندما أخفق في تحقيق النجاح.	0.324

٣- العامل الثالث:-

تشبع هذا العامل بعدد ٧ بنود تراوحت تشبعاتها فيما بين 0.341 & 0.604 ونسبة تباينه مقدارها 5.483% من نسبة التباين الكلي للمصفوفة والجذر الكامن لهذا العامل 9.792% ويتخصص بنود هذا العامل وجدا أنها تدور حول (الخوف من الصفات السلبية، الخوف من تصحيح ورق الامتحان، التمييز عن الآخرين) لذلك يمكن تسمية هذا البعد بـ(الخوف من توقعات الآخرين السلبية)

جدول (٦)

تشبعات بنود العامل الثالث لمقياس الخوف من الفشل الأكاديمي

رقم البند	البنود	التشبعات
29	عندما اخفق في تحقيق النجاح أفقد سيطرتي علي الأحداث.	0.604
50	أجد نفسي غير قادر علي تحقيق رغبتي في دخول كليات	0.513
32	أسعي للحصول علي درجات مرتفعة في المقررات	0.502
44	أسعي أن أكون مميزاً عن الآخرين.	0.490
52	أشعر بأن جهدي الذي ابذله في الاستذكار غير كافي.	0.424
42	أشعر بالخوف من أن أظلم في تصحيح ورقة الامتحان.	0.413
13	أرد علي من يطلق علي الصفات السلبية.	0.341

وبناءً عليه ما سبق أصبح المقياس بعد التحليل العاملي في صورته النهائية (٥٣) بند وذلك لحذف ثلاث بنود وهي (١-٢٥-٥١) لأن تشبعاتهم أقل من ٠,٣.

ثانياً : ثبات المقياس :-

أ- معامل ألفا كرونباخ:-

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (مقياس) استخدمت الباحثة (معادلة ألفا كرونباخ) للتأكد من ثبات أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) وقد تم استبعادها من العينة الكلية والجدول رقم (١) يوضح معاملات ثبات أداة الدراسة.

جدول (٧)

معامل ألفا كرونباخ لمقياس ثبات أداة الدراسة (مقياس الخوف من الفشل الأكاديمي)

الثبات	عدد البنود	الأبعاد
٠,٨٩١	٢٤	البعد الأول
٠,٨٧١	٢٢	البعد الثاني
٠,٦٤٨	٧	البعد الثالث
٠,٨٠٣	٥٣	الثابت العام للمقياس

يتضح من الجدول (٧) أن معامل الثبات العام للأبعاد أداة الدراسة مرتفع حيث بلغ (٠,٨٠٣) لإجمالي فقرات المقياس (٥٣) فقرة، فيما يتراوح ثبات الأبعاد ما بين (٠,٦٤٨) كحد أدنى وبين (٠,٨٩١) كحد أعلى، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة بحسب مقياس نانلي والذي اعتمد على ٠,٧ كحد أدنى للثبات (Nunnally&Bentien,1994:264-264)

٢- الثبات بالتجزئة النصفية:-

قامت الباحثة بتقسيم الفقرات المقياس الى نصفين ، النصف الأول يمثل الفقرات ذات الأرقام الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات الأرقام الزوجية وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي :

جدول (٨) نتائج معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية

ثبات جتمان	عدد البنود	الأبعاد
٠,٨٩٥	٢٤	البعد الأول
٠,٨٦٢	٢٢	البعد الثاني
٠,٥٦٩	٧	البعد الثالث

يتضح من الجدول (٨) أن معامل الارتباط بين نصفى فقرات البعد الاول (٠,٨٩٥) ، ومعامل الارتباط بين نصفى فقرات البعد الثاني (٠,٨٦٢) ،بينما معامل الارتباط بين نصفى فقرات البعد الثالث (٠,٥٦٩) ،وكل هذه القيم جاءت دالة إحصائياً مما يبين أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

٣-أتساق المفردات:-

١- الاتساق الداخلي البعد الأول:-

وقد جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه الفقرة وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS اصدار ٢٣ ،والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الاول والدرجة الكلية للبعد .
 جدول (٩) معاملات الارتباط بين كل درجة وبين درجة كل بند والدرجة الكلية للبعد الأول

بنود البعد	معامل الارتباط	بنود البعد	معامل الارتباط
١	**٠,٧٨٦	١٣	**٠,٢٦٠
٢	**٠,٥١١	١٤	**٠,٣٤٣
٣	**٠,٥٠٢	١٥	**٠,٢٨٩
٤	**٠,٣٩٩	١٦	**٠,٣٢١
٥	**٠,٣١٧	١٧	**٠,٣٨٥
٦	**٠,٢٧٤	١٨	**٠,٣٠٢
٧	*٠,١٦٦	١٩	**٠,٣٠٩
٨	**٠,٣٦٦	٢٠	**٠,٢١٢
٩	**٠,٣٤٠	٢١	**٠,٢٤٨
١٠	**٠,٣١١	٢٢	**٠,٣٣٤
١١	*٠,١٦٣	٢٣	**٠,٣٥٤
١٢	**٠,٣٦٨	٢٤	**٠,٨٣٠

** دال عند (٠,٠٥) ** دال عند (٠,٠١)

من نتائج جدول (٩) نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات البعد الأول والدرجة الكلية للبعد الأول دالة إحصائياً عند مستويين (٠,٠٥ & ٠,٠١) حيث ان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (٠,١٤٠) فيما كان الحد الأعلى (٠,٨٢٥) ، وعليه فإن جميع فقرات البعد الأول متسقة داخلياً مع البعد الذي تنتمي له مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الأول .

٢- الاتساق الداخلي للبعد الثاني:-

وقد جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه الفقرة وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي spss اصدار ٢٣ ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الثاني والدرجة الكلية للبعد .

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين كل درجة وبين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد الثاني

بنود البعد	معامل الارتباط	بنود البعد	معامل الارتباط
٢٥	**٠,٧٧١	٣٦	**٠,٣٥١
٢٦	**٠,٣٨٤	٣٧	**٠,٢٢٣
٢٧	**٠,٣١٢	٣٨	*٠,١٩٧
٢٨	**٠,٢٨٩	٣٩	**٠,٤٠٧
٢٩	*٠,١٧٠	٤٠	**٠,٣٠١
٣٠	*٠,١٥٧	٤١	**٠,٣٧١
٣١	**٠,٢٨٠	٤٢	**٠,٢٩٠
٣٢	**٠,٢١١	٤٣	**٠,٣٢٦
٣٣	**٠,٣٢٢	٤٤	**٠,٣٦٨
٣٤	**٠,٢٥٧	٤٥	**٠,٤١٦
٣٥	**٠,٢٩٩	٤٦	**٠,٧٧٠

** دال عند (٠,٠١)

* دال عند (٠,٠٥)

من نتائج الجدول (١٠) نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات البعد الثاني والدرجة الكلية للبعد الثاني دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) حيث ان الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (٠,١٧١) فيما كان الحد الأعلى (٠,٧٧٤) ، وعليه فإن جميع فقرات البعد الثاني مشتقة داخلياً مع البعد الذي تنتمي له مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات البعد الثاني .

٣-الاتساق الداخلي البعد الثالث:-

وقد جرى التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معامل بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه الفقرة وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي spss اصدار ٢٣ ،والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد الثالث والدرجة الكلية للبعد .

جدول (١١) معاملات الارتباط بين كل درجة وبين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للبعد

الثالث

معامل الارتباط	فقرات البعد
**٠,٧٩٥	٤٧
*٠,١٥٤	٤٨
*٠,١٤١	٤٩
*٠,١٧٦	٥٠
*٠,١٥٢	٥١
**٠,٢٠٠	٥٢
**٠,٦٥٣	٥٣

* دال عند (٠,٠٥) ** دال عند (٠,٠١)

من نتائج جدول (١١) نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات البعد الثالث والدرجة الكلية للبعد الثالث دالة إحصائياً عند مستويين (٠,٠٥&٠,٠١) حيث ان الحد

الأدنى لمعاملات الارتباط (٠,١٤٦) فيما كان الحد الأعلى (٠,٧٩٢) ، وعليه فإن جميع فقرات البعد الثالث مشتقة داخلياً مع البعد الذي تنتمي له مما يثبت الاتساق الداخلي لفقرات البعد الثالث .

الصورة النهائية للمقياس :-

يتكون المقياس في صورته النهائية من (٥٢) بند كما بالجدول التالي :

جدول (١٢)

توزيع بنود مقياس الخوف من الفشل الأكاديمي على الأبعاد الثلاثة

م	البنود المنتمية للبعد	عدد البنود في كل بعد
١	٢-٣-٤-٥-٦-٧-١٠-١١-١٢-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨ ٢١-٢٢-٢٣ ٢٤-٢٦-٢٨-٣٠-٣١-٣٥-٤٦	٢٤
٢	٨-٩-١٩-٢٠-٢٧-٣٣-٣٧-٣٦-٣٤-٣٨--٣٩-٤٠-٤١-٤٣ ٤٣-٤٥-٤٧-٤٨-٤٩-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦	٢٢
٣	١٣-٢٩-٣٢-٤٢-٤٤-٥٠-٥٢	٧
	المقياس ككل	٥٢

درجة المقياس:

تتراوح درجة المفحوص ما بين (٥٢ - ٢٦٥) والدرجة المرتفعة تشير إلى ارتفاع احساس الفرد بالخوف من الفشل الأكاديمي والدرجة الصغرى ٥٣ درجة وتشير الى انخفاض احساس الفرد بالخوف من الفشل الأكاديمي .

ملحق (١)

قائمة بأسماء السادة محكمي أدوات البحث.

ع	الأسم	الدرجة العلمية والتخصص	جهة العمل
١-	إيمان صلاح الدين حسين الشريف	مدرس بقسم علم النفس التربوي ومدير مركز الإرشاد النفسي والتربوي	كلية التربية-جامعة أسيوط
٢-	أسماء محود أحمد سباق	مدرس بقسم الصحة النفسية	كلية التربية-جامعة جنوب الوادي بقنا
٣-	على صلاح عبدالمحسن	مدرس علم النفس التربوي ومدير مركز الإرشاد النفسي والتربوي	كلية التربية-جامعة أسيوط
٤-	فاطمة محمد عمران	مدرس بقسم الصحة النفسية	كلية التربية-جامعة أسيوط
٥-	محمود أبوالمجد حسن عثمان	مدرس بقسم الصحة النفسية	كلية التربية-جامعة جنوب الوادي بقنا
٦-	محمود محمد شبيب حسن	أستاذ بقسم علم النفس التربوي ورئيس قسم علم النفس سابقا	كلية التربية-جامعة نوب الوادي بقنا
٧-	نورا تاج الدين جعفر	مدرس بقسم الصحة النفسية	كلية التربية-جامعة جنوب الوادي بقنا
٨-	نهلة عبد الرازق عبدالمجيد	مدرس بقسم علم النفس التربوي	كلية التربية-جامعة أسيوط
٩-	منصور عبدالفتاح	أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس	كلية التربية-جامعة جنوب الوادي بقنا
١٠-	هالة احمد عبدالستار	مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس	كلية التربية-جامعة جنوب الوادي بقنا

المراجع العربية:-

- سارة عاصم رياض(٢٠١٦).المماظلة الأكاديمية وعلاقتها بالخوف من الفشل لدي طلاب الجامعة الموهوبين فنياً، دراسات تربوية واجتماعية، ٢٢(٣)، ٢٣٥-٢٨٠
- سيد عبدالعظيم محمد وزينب عبد الرزاق غريب و محمد محمد عبد المنعم(٢٠١٥).الخوف من الفشل وعلاقته بالكفاءة الذاتية لدى عينة من طلاب السنة التحضيرية بجامعة الملك فيصل. دراسات تربوية واجتماعية، ٢١(٣)، ٢٦٩-٢٩٨.
- رحيم عبدالله جبر الزبيدي(٢٠١٥).الإجهاد الفكري وعلاقته بالخوف من الفشل لدي طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة آداب البصرة، كلية الآداب، جامعة البصرة، العراق، (٦٩)، ٢٠٠-٢٤٣.
- ليث كريم حمد، نمر خضير عباس(٢٠١٤). بناء مقياس الخوف من الفشل الدراسي لدي طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة الفتح، جامعة ديالى، ١-١٨.
- مرام شهاب طربية وعبدالناصر دياب الجراح(٢٠١٦).القدرة التنبؤية للكفاءة الأكاديمية المدركة والخوف من الفشل بالانغماس المدرسي لدى طلبة المرحلتين الأساسية والثانوية (رسالة ماجستير)، كلية العلوم التربوية والنفسية،الأردن.
- سيد عبد العظيم محمد(٢٠٠١).الخوف من الفشل وعلاقته بدافعية الإنجاز لدي عينة من طلاب الجامعة، عالم التربية، ٢(٤)، ٢٦٦-٢٩٨.
- محسوب عبد القادر الضوي(٢٠١٦).التسويق الأكاديمي في ضوء بعض المتغيرات النفسية والديموغرافية،المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٩١ (٢٦)، ٢٦٨-٣٤١.
- نهلة فرج علي الشافعي(٢٠١٦).الأبعاد النفسية للانتحال الأكاديمي في علاقتها بالخوف من الفشل الأكاديمي لدي عينة من معاوني أعضاء هيئة التدريس (دراسة سيكومترية كلينيكية)، مجلة العلوم التربوية والنفسية،البحرين، ١٧(٤)، ٤٣٧-٤٧١.
- هيام سعدون عبود ونسيمة عباس صالح(٢٠١٨).الخوف وعلاقته بالتوافق النفسي لدي طالبات الجامعة في فعاليات الساحة والميدان،مجلة طريق العلوم التربوية والاجتماعية جامعة ديالى، ٥(٦)، ٢٤٤-٢٥٩.

ثانياً: -المراجع الأجنبية:-

- Nunnally, J.C. and Bernstein, I.H. (1994) The Assessment of Reliability. *Psychometric Theory*, 3, 264.
- Caraway, K., Tucker, C. M., Reinke, W. M., & Hall, C. (2003). Self-efficacy, goal orientation, and fear of failure as predictors of school engagement in high school students. *Psychology in the Schools*, 40(4), 417-427.
- Elliot, A. J., & Thrash, T. M. (2004). The intergenerational transmission of fear of failure. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 30(8), 957-971.
- Conroy ,D .E .,&Elliot,A.J.(2004).Fear of failure and achievement goals in sport Addressing the issue of the chicken and the egg. *Anxiety, Stress ,and Coping*,17(3),271-285.
- Conroy, D. E., & Coatsworth, J. D. (2007). Coaching Behaviors Associated with Changes in Fear of Failure: Changes in Self- Talk and Need Satisfaction as Potential Mechanisms. *Journal of personality*, 75(2), 383-419.
- Steinmayr, R., & Spinath, B. (2009). The importance of motivation as a predictor of school achievement. *Learning and Individual Differences*, 19(1), 80-90.
- Stuart,E.M.(2013).The relation of fear of failure,procrastination and self-efficacy to academic success in colleg for first and non first-generation students in aprivate non-selectine institution(Unpublished doctoral dissertation).The University of Alabama,Tuscaloosa,Alabama.
- Steinmayr, R., & Spinath, B. (2009). The importance of motivation as a predictor of school achievement. *Learning and Individual Differences*, 19(1), 80-90.