

البيئة المعلوماتية الرياضية وعلاقتها بالحراك الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

أ.م.د / أحمد محمد عبد الفتاح

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة.

مقدمة البحث:

تعد البيئة المعلوماتية الرياضية إحدى الأسس التي تعتمد عليها المجتمعات الإنسانية في التعبير عن تراثها وتاريخها إضافة إلى أنه يعتمد عليها في تطورها اللاحق لدورها الكبير في بناء الشخصية الفردية والاجتماعية "لأن العلاقة بين البيئة المعلوماتية والشخصية تؤكد حقيقة أساسية وهي أن الترابط بينهما يصل إلى حد تبدو أن معهما كما لو أنهما مترافقتان، والبيئة المعلوماتية في عصرنا الحديث من متطلبات التقدم العلمي والتكنولوجي الدال على رقى الأمم وتحضرها.

أما البيئة المعلوماتية الرياضية هي مجموعة المعلومات الرياضية لدى الفرد وتشمل القيم والمعتقدات والمواقف والآراء التي ترتبط بالمجال الرياضي، وهذا يعني الوصول إلى النمو البدني السليم لأعضاء المجتمع، وتشمل تلك البيئة الكثير من العناصر مثل السلوكيات الرياضية السليمة والعادات والقيم الرياضية وكذلك المعلومات والمعارف التي تتعلق بالنشاط الرياضي العام والنشاط الرياضي التخصصي (7: 62).

للبيئة المعلوماتية الرياضية دوراً مؤثراً وفعالاً في نشر وترسيخ مبادئ الروح الرياضية بين الطلاب وكذلك نشر الوعي وحجب السلوك الغير مرغوب فيه من جهة أخرى. البيئة المعلوماتية الرياضية في المفهوم الحديث تعدت المفهوم المبدئي للبحث لتشمل المفاهيم النفسية والأخلاقية والجمالية والترويحية والثقافية، وهي وسيلة مهمة من وسائل تعميق صلة المواطن بوطنه وواقعه، إن ما سبق ذكره لا يجري بشكل عفوي وإنما بشكل مبرمج سواء في المدارس أو الكليات أو عن طريق التلفزيون والصحف والراديو والسينما أو المهرجانات والهدف منها كلها هو تربية المواطن ثقافياً (11: 20-21).

وتتفق "إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهي (٢٠٠١م) على أن عملية الحراك الاجتماعي تساعد على اكتساب الفرد وتعلمه لأدواره واكتسابه المعايير الاجتماعية وذلك في ضوء التنشئة الاجتماعية التي تساعد بدورها في إكسابه الاتجاهات النفسية حيث يتعلم الفرد من خلالها كيف يسلك ويتفاعل بطريقة اجتماعية (1: ٣٧).

وتعد كليات التربية الرياضية إحدى المؤسسات التعليمية التي لها أهميتها داخل الجامعات المصرية، فهي مصدر القيادات الرياضية التي تعد الكوادر البشرية إعداداً متكاملًا قادرًا على

تحقيق الأهداف التربوية الحديثة للمجتمع المعاصر من خلال برامج تخصصية تؤهل الخريجين للقيام بالعديد من المهام والمسئوليات. (12:10).

لذا فإن البيئة المعلوماتية الرياضية تعد من الجوانب المعرفية والأساسية في تدريس التربية الرياضية وإكساب الطلاب المعارف والمعلومات، فالتربية البدنية والرياضية من الممارسات المحببة إلى نفوس الناس جميعا باختلاف مستوياتهم الثقافية والاجتماعية والعمرية لكونها تساهم في إيجاد إنسان لائق من الناحية الرياضية والصحية والاجتماعية.

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحث أستاذ مساعد بقسم طرق تدريس التربية الرياضية ومن خلال الدروس الأكاديمية والمناقشات التي تتم خلالها ، لاحظ ضعف مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة مما قد يكون له تأثير علي الحراك الاجتماعي، ومن خلال الاطلاع علي التقارير الخاصة بالأنشطة التي تقدم لطلاب الكلية عن طريق رعاية الشباب تبين أنها لا تلقي الإقبال الذي يتناسب مع أعداد الطلاب علي الرغم من ملاحظة الباحث وجود أعداد كبيرة منهم خارج قاعات المحاضرات أو الملاعب، وانطلاقا من أهمية ممارسة الأنشطة في العملية التعليمية التربوية يري الباحث ضرورة الارتقاء بالجانب البيئي الرياضي لدي طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، وهذا عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية داخل وخارج الجامعة وهو ما يعود بالنفع في استثمار طاقاتهم في أوقات الفراغ.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى:-

1. التعرف علي الفروق في مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
2. التعرف علي الفروق في مستوى الحراك الاجتماعي بين طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
3. التعرف على العلاقة بين مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية والحراك الاجتماعي لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

فروض البحث :

1. توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
2. توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الحراك الاجتماعي لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

3. توجد علاقة دالة إحصائياً بين البيئة المعلوماتية الرياضية والحراك الاجتماعي لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية .

المصطلحات البحث :

1. " البيئة المعلوماتية :هي "الاستخدام السليم لتكنولوجيا المعلومات الحديثة من أجل التعرف على أفكار جديدة والاستفادة منها أثناء تطبيقها واقعياً " (6: ٧٧).

2. البيئة المعلوماتية الرياضية :هي الخبرة المعرفية المرتبطة بممارسة الأنشطة الرياضية المتوفرة في معطيات البيئة التعليمية (محاضرات لقاءات ندوات، ورش عمل) (تعريف إجرائي).

3. "الحراك الاجتماعي" :العملية التي ينتقل بها الأفراد من موقع إلى آخر في المجتمع وغالباً ما تكون المواقع التي ينتقل إليها الأفراد مدرجة عبر قيم تدريجية محددة ويكون الحراك من موقع إلى آخر صعوداً أو هبوطاً. (4 : 129)

الدراسات المرتبطة :

1- دراسة "وليد إبراهيم حمزة" (٢٠٠٧م) (19) بعنوان "الثقافة الرياضية وعلاقتها بالصحة العامة"، واستهدفت الدراسة بناء مقياس للثقافة الرياضية والذي يمكن من خلاله التعرف علي مستوى الثقافة الرياضية للعاملين بجامعة قناة السويس فرع بورسعيد وبناء مقياس للصحة العامة بالجامعة والتعرف علي العلاقة بين الثقافة الرياضية للعاملين بجامعة قناة السويس وصحتهم العامة ، واشتملت عينة الدراسة على العاملين بجامعة قناة السويس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكان من أهم النتائج أن الرياضة تحد من الإصابة بالأمراض المختلفة ورفع كفاءة الأجهزة الحيوية وتساعد في عملية النمو وتزيد من طاقة الجسم والصحة اليومية ويجب إجراء الكشف الطبي قبل ممارسة الرياضة.

2- دراسة عثمان محمود شحادة (٢٠٠٩م) (9) بعنوان " أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى " واستهدفت الدراسة بناء مقياس الثقافة الرياضية لمشاهدي القنوات الرياضية الفضائية، و التعرف على أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى، واستخدم الباحث المنهج الوصفي استخدام الدراسات المسحية، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من طلاب الجامعة حيث بلغ قوام العينة الكلية للبحث (١٩٠) طالب وتم اختيار (٧٠) طالب بنسبة (39.47%) وكان من أدوات جمع البيانات أجهزة القياس واستمارات ومقابلة شخصية وكان من أهم نتائج الدراسة أن مقياس الثقافة الرياضية لمشاهدي القنوات الفضائية الرياضية الذي تم بناؤه يلائم العينة المختارة وأن للقنوات الفضائية الرياضية أثراً إيجابية في تزويد المشاهد بالثقافة الرياضية.

3- دراسة فراسير " Fraser (2009م) (21) بعنوان مستوى الهوية الرياضية لدى الرياضيين النخبة في استراليا واستهدفت الدراسة تحديد مستوى الهوية الرياضية لدى الرياضيين النخبة في استراليا إضافة إلى تحديد تأثير الجنس والعمر والوضع المهني على الهوية الرياضية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (29) لاعبا ولاعبة من الحاصلين على منح رياضية من المعهد الرياضي الاسترالي، وكان من أهم نتائج الدراسة أن مستوى الهوية الرياضية لديهم كان عاليا، كذلك وجود فروق في الهوية الرياضية تبعا إلى متغيرات الجنس، والعمر، والوضع المهني حيث كانت الفروق لصالح الذكور، ولصالح الأصغر عمر، وبالنسبة للوظيفة أظهرت النتائج إن مستوى الهوية أقل لدى اللاعبين المعتزلين.

4- دراسة شاين Chen (2010م) (20) بعنوان أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على الهوية الرياضية والالتزام لدى الطلبة الرياضيين والرياضيين العاديين في معاهد التربية الرياضية في أوهايو، واستهدفت الدراسة معرفة أثر ممارسة الأنشطة الرياضية على الهوية الرياضية والالتزام وتمثلت عينة الدراسة في (270) طالب وطالبة تم توزيعهم على مجموعتين، حيث اشتملت المجموعة الأولى على الطلبة الرياضيين الذي يمارسون ألعابهم الرياضية في الرابطة الوطنية الرياضة الجامعات، والمجموعة الثانية تعلقت بالطلبة الرياضيين العاديين الذين يكتفون بممارسة الرياضة في معاهد التربية الرياضية، وكان من أهم نتائج الدراسة أن مستوى الهوية الرياضية والالتزام لدى المجموعة الأولى كان أفضل من المجموعة الثانية، وأظهرت أيضا وجود فروق دالة إحصائية في الهوية الرياضية بين الذكور والإناث ولصالح الذكور في المجموعتين.

5- دراسة صلاح محمد عبد الباسط محمد (2010م) (8) بعنوان "فعالية برنامج للنشاط الرياضي والثقافة الصحية على اللياقة البدنية والسلوك الصحي لدى الأحداث الجانحين بمحافظة أسيوط"، استهدفت الدراسة تصميم برنامج للنشاط الرياضي والثقافة الصحية على عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والسلوك الصحي، استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الدراسات المسحية والمنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة نظرا لحاجة الدراسة لهما، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية من الأحداث الجانحين حيث بلغ قوام العينة الكلية للبحث (60) حدث من الوحدة الشاملة لرعاية الأحداث بمحافظة أسيوط من أعمار (12-15) سنة وكان من أدوات جمع البيانات أجهزة القياس واستمارات جمع البيانات ومن أهم النتائج أن برنامج النشاط الرياضي والثقافة الصحية المقترح أدى إلى تحسن في مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وارتفاع مستوى السلوك الصحي لدى العينة.

6- دراسة "محمد العمارة (2001م) (15) بعنوان " دور التعليم العالي في الحراك الاجتماعي في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر المدرسين في مؤسسات التعليم التابعة لوكالة الغوث

الدولية في الاردن " استهدفت الدراسة تعرف دور التعليم العالي في الحراك الاجتماعي في الاردن في ضوء بعض المتغيرات أستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي وكالة الغوث الدولية بالأردن وأستخدم البحث الاستبانة في تحقيق هدفها، وكانت من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث أن درجة دور التعليم العالي في الحراك الاجتماعي من وجهة نظر أفراد العينة جاءت عالية في المجال الاجتماعي.

7- دراسة هنوده علي علي (٢٠١٣م) (18) بعنوان "التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي بعض تلاميذ التعليم الثانوي" واستهدفت الدراسة معرفة طبيعة العلاقة بين التفاعل الاجتماعي المدرسي (تلميذ - إدارة) (تلميذ - أستاذ) (تلميذ - زملاء) والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي وتمثلت عينة الدراسة في تلاميذ الصف الثالث الثانوي وبلغ قوامهم (١١٠) تلميذا من مجتمع البحث البالغ (٢٣٠) تلميذ أي بنسبة (50%) وكانت من أدوات جمع البيانات استمارات استبيان ، مقابلة شخصية ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة أن هناك علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التفاعل الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي لدي تلاميذ الصف الثالث الثانوي.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث :

أستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثالثة والرابعة تخصص طرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة بإجمالي (50) طالب وطالبة للعام الدراسي 2020/2019م.

عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية قوامها (50) طالب وطالبة تمثل العينة الأساسية للبحث. العينة الاستطلاعية للبحث تمثلت في (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وبذلك تمثل العينة الأساسية والاستطلاعية .

أدوات جمع البيانات:

- مقياس البيئة المعلوماتية الرياضية (إعداد الباحث) .
- مقياس الحراك الاجتماعي (إعداد الباحث).

أولاً : بناء مقياس البيئة المعلوماتية الرياضية:

استعان الباحث بالعديد من المراجع العلمية التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات والمقاييس الموضوعية وهي "إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي " (٢٠٠٢م) (2)، قاسم علي الصراف" (٢٠٠٤م) (13) ، "محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٠م) (17) ، فادي فتوح أحمد" (٢٠١١م) (12)، وتوصل من خلالها للخطوات التالية لبناء المقياس :

تحديد الهدف من المقياس :

في ضوء البيئة المعلوماتية الرياضية تم تحديد الهدف من المقياس وتمثل في قياس الوعي الثقافي الرياضي البيئي ، وقد روعي تناسب المقياس مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

تحديد محاور المقياس :

ولتحديد المحاور استعان الباحث بالمصادر التالية :-

المراجع والدراسات المتخصصة :

قام الباحث بتحليل بعض المراجع والدراسات المتخصصة في مجال الاختبارات والمقاييس والإعلام الرياضي (2) ، (3) ، (5) ، (6) ، (7) ، (8) ، (16) التي تناولت نشر وزيادة الوعي الثقافي الرياضي البيئي وقد توصل الباحث الي خمسة (5) محاور للمقياس هي محور الجانب الرياضي ، محور الجانب البيئي ، محور الجانب التربوي ، محور الجانب الصحي ، محور الجانب السياحي الرياضي.

الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (2) والتي اشتملت علي عدد (5) محاور تم تحديدها من خلال المسح المرجعي ، وتم عرض هذه الاستمارة علي السادة الخبراء لتحديد أهم تلك المحاور جدول (1).

جدول (1)

يوضح آراء السادة الخبراء لتحديد المحاور الأساسية لمقياس البيئة المعلوماتية

الرياضية (ن=10)

النسبة المئوية	الدرجة المقدره	رأي الخبير		المحاور المقترحة	م
		غير مناسب	مناسب		
90%	18	1	9	محور الجانب الرياضي	1
80%	16	2	8	محور الجانب الصحي	2
70%	16	2	8	محور الجانب التربوي	3
60%	14	3	7	محور الجانب البيئي	4
50%	10	5	5	محور الجانب السياحي	5

يتضح من جدول (1) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (50%) : (90%) وارتضى الباحث باختيار المحاور التي حصلت علي نسبة (70%) فأكثر والمحاور

التي حصلت علي نسبة أقل تم استبعادها ليصبح عدد محاور المقياس (3) محاور تمثلوا في (محور الجانب الرياضي ، محور الجانب التربوي ، محور الجانب الصحي).

إعداد عبارات مقياس البيئة المعلوماتية الرياضية:

في ضوء تحقيق الهدف ، واستنادا إلى الاطلاع علي المراجع العلمية والبحوث والدراسات فقد روعي في تصميم عبارات المقياس أن تؤدي إلي الحصول علي بيانات دقيقة وأن تكون العبارات بسيطة وسهلة ومفهومة ومصاغة بصورة سليمة لغوياً ولا تكن مركبة تتضمن أكثر من معني واحد حتى لا تؤدي إلي التداخل وتحقيق الهدف التي وضعت من أجله وقد قام الباحث بصياغة عبارات مقياس البيئة المعلوماتية المرتبطة بالعملية التعليمية في صورته الأولية مرفق (4) وتم عرضها على السادة الخبراء، وبلغ عددها (48) عبارة ، والمتمثلة في (18) عبارة لمحور الجانب الرياضي ، و(15) عبارة لمحور الجانب الصحي ، و(15) عبارة لمحور الجانب التربوي.

وقد روعي في هذه العبارات ما يلي :

- أن تقيس كل عبارة ناتج معين مرتبط بالمحور الأساسي.
- أن تكون مناسبة للمرحلة السنوية ومستوى العينة.
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح ، وعدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول ، وتتسم بالبساطة والسهولة اللغوية.

جدول (2)

يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات مقياس البيئة المعلوماتية الرياضية

م	المحاور	العبارات		الاهمية النسبية
		المستبعدة	الاساسية	
1	محور الجانب الرياضي	5	18	31.08%
2	محور الجانب الصحي	4	15	28.91%
3	محور الجانب التربوي	3	15	29%

يتضح من جدول (2) أنه تم استبعاد عدد (12) عبارة طبقاً للنسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المقياس وبالتالي يصبح عدد عبارات مقياس البيئة المعلوماتية الرياضية (36) عبارة .

المعاملات العلمية للمقياس :

أولاً : الصدق : تم التأكد من صدق المقياس من خلال :

صدق المحكمين : حيث تم عرض الاستمارة علي عدد (10) من السادة الخبراء في كليات التربية والتربية الرياضية بهدف استطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الاستمارة وملائمتها

للطلاب من حيث وضوح وسلامة صياغة كل عبارة من العبارات وكذلك مناسبة العبارات مع هدف الاستمارة مع حذف أو تعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من العبارات ، وكان عدد عبارات الاستمارة (48) وقد تم حساب النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول العبارات الصحيحة للاستمارة (5).

تم إجراء التعديلات اللازمة التي أشاروا إليها السادة الخبراء بحذف بعض العبارات وبذلك أصبحت عدد عبارات المقياس (36) عبارة وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

يوضح النسب المئوية لعبارات مقياس البيئة المعلوماتية الرياضية حسب آراء السادة

الخبراء (ن=10)

محور الجانب التربوي		محور الجانب الصحي		محور الجانب الرياضي	
النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة
%100	1	%100	1	%100	1
%100	2	%100	2	%100	2
%90	3	%90	3	%80	3
%90	4	%90	4	%90	4
%80	5	%80	5	%80	5
%80	6	%70	6	%90	6
%80	7	%80	7	%70	7
%90	8	%80	8	%90	8
%70	9	%80	9	%80	9
%70	10	%70	10	%70	10
%70	11	%90	11	%70	11
%80	12	-	-	%80	12
-	-	-	-	%90	13

يتضح من جدول (3) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (70% - 100%) مما يدل على صدق المحتوى لعبارات مقياس البيئة المعلوماتية الرياضية .

جدول (4)

يوضح معاملات الارتباط بين عبارات المحاور والمجموع الكلي للمحور (ن = 10)

محور الجانب التربوي		محور الجانب الصحي		محور الجانب الرياضي	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*0.92	1	*0.66	1	*0.92	1
*0.77	2	*0.65	2	*0.69	2
*0.66	3	*0.61	3	*0.51	3
*0.92	4	*0.58	4	*0.64	4
*0.74	5	*0.66	5	*0.55	5
*0.69	6	*0.61	6	*0.69	6
*0.90	7	*0.58	7	*0.55	7
*0.66	8	*0.66	8	*0.49	8
*0.95	9	*0.55	9	*0.55	9
*0.69	10	*0.61	10	*0.76	10

*0.55	11	*0.69	11	*0.52	11
*0.74	12	-	-	*0.69	12
-	-	-	-	*0.64	13

قيمة ر الجدولية عند مستوي (0.05) = (0.497)

يتضح من جدول رقم (4) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائية عند مستوي (0.05) بين درجة كل عبارة بالمحور والدرجة الكلية للمحور مما يشير الي صدق الاتساق الداخلي.

ثانياً ثبات المقياس :

طريقة اعادة التطبيق :

قام الباحث بتطبيق مقياس البيئة المعلوماتية الرياضية علي عينة استطلاعية قوامها (10) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ثم تم اعادة التطبيق بعد أسبوعين بتاريخ 2020/6/1م ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (5)

يوضح معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني لمقياس البيئة المعلوماتية الرياضية

م	المحاور	قيم معامل بيرسون
1	المحور الأول الجانب الرياضي	0.62
2	المحور الثاني الجانب الصحي	0.79
3	المحور الثالث الجانب التربوي	0.74
4	المجموع الكلي	0.76

يتضح من جدول رقم (5) ارتفاع معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني حيث تراوحت القيم ما بين (0.70 : 0.85) وذلك يشير الي قبول الأداة للتطبيق.

تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

- وضعت الدرجات (3-2-1) لتقابل الترتيب (موافق - الي حد ما - غير موافق) مع الاتجاه نحو البيئة المعلوماتية الرياضية .
- والدرجات (3-2-1) مع ضعف الاتجاه نحو البيئة المعلوماتية الرياضية، وتجمع الدرجات المتعددة علي عبارات كل محور لتعطي درجة المحور ، وتتكون الدرجة الكلية للمقياس من مجموع درجات المحاور الأربعة للمقياس ، وبذلك تكون أعلى درجه يمكن الحصول عليها في المقياس هي (148) درجة وأقل درجه هي (46).

تحديد زمن المقياس :

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على المقياس في ضوء نتائج التطبيق على عدد (10) طلاب من كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وخارج عينة البحث الأساسية من المعادلة التالية :

$$\text{زمن المقياس} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب (20 ق)} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب (30 ق)}}{2}$$

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للمقياس وهو (٢٠) دقيقة

ثانيا : بناء مقياس الحراك الاجتماعي :

خطوات تصميم المقياس :

- استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول بناء مقياس الحراك الاجتماعي لطلاب كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- استعان الباحث بالعديد من المراجع العلمية التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات والمقاييس الموضوعية مثل محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٠م) (17) ، "قادي فتوح أحمد" (٢٠١١م) (12) إخلاص محمد ،.مصطفى حسين باهي " (٢٠٠٢م) (2)، "قاسم علي الصراف" (٢٠٠٤م) (13). " وتوصل من خلالها للخطوات التالية لتصميم المقياس :

تحديد الهدف من المقياس :

في ضوء الحراك الاجتماعي تم تحديد الهدف من المقياس وتمثل في قياس مستوى الحراك الاجتماعي ، وقد روعي تناسب المقياس مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث.

تحديد محاور المقياس :

ولتحديد المحاور استعان الباحث بالمصادر التالية :-

المراجع والدراسات المتخصصة :

قام الباحث بتحليل بعض المراجع والدراسات المتخصصة (1)، (٢)، (١٢)، (14)، (16)، (١٧) في مجال الاختبارات والمقاييس وعلم النفس التي تناولت تنمية الحراك الاجتماعي وعلاقته بالبيئة المعلوماتية الرياضية بصفة خاصة وقد توصل الباحث الي خمسة محاور للمقياس هي محور الاتصال ، محور التوقع، محور إدراك الدور وتمثيله ، محور الرموز ذات الدلالة ، محور الاهتمام بالآخرين.

الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء مرفق (6) بتاريخ 2020/4/25م، والتي اشتملت علي عدد (5) محاور والتي تم تحديدها من خلال المسح المرجعي ، وتم عرض هذه المحاور علي السادة الخبراء مرفق (1) لتحديد أهم تلك المحاور .

جدول (6)

يوضح آراء السادة الخبراء لتحديد المحاور الأساسية لمقياس الحراك الاجتماعي (ن = 10)

م	المحاور المقترحة	رأي الخبير		الدرجة المقدره	النسبة المئوية
		مناسب	غير مناسب		
1	محور التواصل	9	1	18	90%
2	محور التوقع	7	3	14	70%

3	محور إدراك الدور وتمثيلة	5	5	10	50%
4	محور الاهتمام بالآخرين	3	7	14	70%
5	محور الرموز ذات الدلالة	6	4	8	40%

ويتضح من جدول (6) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (40% : 90%) وارتضى الباحث باختيار المحاور التي حصلت علي نسبة (70%) فأكثر والمحاور التي حصلت علي نسبة أقل تم استبعادها ليصبح عدد محاور المقياس (3).
إعداد عبارات مقياس الحراك الاجتماعي :

في ضوء تحقيق هدف البحث ، واستنادا إلي الاطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات فقد روعي عند تصميم عبارات الاستمارة أن تؤدي إلي الحصول على بيانات دقيقة وأن تكون العبارات بسيطة وسهلة ومفهومة ومصاغة بصورة سليمة لغويا ولا تكن مركبة تتضمن أكثر من معني واحد حتى لا تؤدي إلي التداخل وتحقيق الهدف التي وضعت من أجله وقد قام الباحث بصياغة عبارات مقياس الحراك الاجتماعي في صورته الأولية وتم عرضها علي السادة الخبراء بتاريخ 2020/5/25م ، وبلغ عددها (45) عبارة ، والمتمثلة في (16) عبارة لمحور التواصل، و(14) عبارة لمحور الاهتمام بالآخرين، و(15) عبارة لمحور التوقع.

وقد روعي في هذه العبارات ما يلي :

- أن تقيس كل عبارة ناتج معين مرتبط بالمحور الأساسي.
- أن تتسم بالشمول والدقة العلمية والوضوح .

جدول (7)

يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء حول عبارات مقياس الحراك الاجتماعي

م	المحاور	العبارات		عدد العبارات	الاهمية النسبية
		الأساسية	المستبعدة		
1	محور التواصل	16	2	14	36.48%
2	محور الاهتمام بالآخرين	14	2	12	31.57%
3	محور التوقع	15	3	12	31.57%

يتضح من جدول (7) أنه تم استبعاد عدد (7) عبارات طبقا للنسبة المئوية لآراء الخبراء حول عبارات المقياس وبالتالي يصبح عدد عبارات مقياس الحراك الاجتماعي (38) عبارة.
المعاملات العلمية للمقياس :

أولا : الصدق : تم التأكد من صدق المقياس من خلال :

صدق المحكمين : حيث تم عرضه الاستمارة على عدد (10) من السادة الخبراء في مجال المناهج وتدريب التربية الرياضية وعلم النفس بكليات التربية والتربية الرياضية مرفق (1) بهدف استطلاع آراءهم بشأن صلاحية هذه الاستمارة وملائمتها للطلاب من حيث وضوح

وسلامة صياغة كل عبارة من العبارات والمفردات وكذلك مناسبة العبارات مع هدف الاستمارة مع حذف أو تعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من العبارات ، وكان عدد العبارات بداخل الاستمارة (45 عبارة) وقد تم حساب النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول العبارات الصحيحة بداخل الاستمارة.

جدول (8)

يوضح النسب المئوية لعبارات مقياس الحراك الاجتماعي حسب آراء السادة الخبراء (ن = 10)

محور التوقع		محور الاهتمام بالآخرين		محور التواصل	
النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة
%100	1	%90	1	%90	1
%90	2	%100	2	%100	2
%80	3	%80	3	%80	3
%80	4	%100	4	%90	4
%90	5	%70	5	%80	5
%100	6	%80	6	%90	6
%70	7	%80	7	%90	7
%80	8	%90	8	%100	8
%80	9	%70	9	%100	9
%70	10	%100	10	%70	10
%90	11	%80	11	%70	11
%80	12	%80	12	%80	12
		-	-	%80	13
		-	-	%100	14

يتضح من جدول (8) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء تراوحت ما بين (70% - 100%) مما يدل على صدق المحتوى لعبارات مقياس الحراك الاجتماعي.
صدق الاتساق الداخلي :

قام البحث بتطبيق المقياس بتاريخ 2020/6/8م، على مجموعة استطلاعية قوامها (10) طلاب لقياس الحراك الاجتماعي للعام الجامعي (2019م - 2020م) من خارج عينة البحث الأساسية بهدف الحصول على استجابات دقيقة لما يلي :

- مدى وضوح عبارات المقياس بالنسبة للطلاب.
- الصعوبات التي تواجه الطلاب عند الإجابة على فقرات المقياس.
- معرفة الوقت الذي يستغرقه كل طالب في الإجابة على فقرات المقياس.
- وتم حساب معاملات الارتباط بين العبارات ومحاورها وبين المحاور والدرجة الكلية للمقياس.

جدول (9)

يوضح معاملات الارتباط بين عبارات المحاور والمجموع الكلي للمحور (ن = 10)

المحور الثالث التوقع	المحور الثاني الاهتمام بالآخرين	المحور الأول التواصل
----------------------	---------------------------------	----------------------

رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية	رقم العبارة	النسبة المئوية
1	*0.65	1	*0.75	1	*0.92
2	*0.96	2	*0.76	2	*0.69
3	*0.61	3	*0.52	3	*0.51
4	*0.58	4	*0.51	4	*0.64
5	*0.49	5	*0.64	5	*0.55
6	*0.61	6	*0.55	6	*0.69
7	*0.58	7	*0.69	7	*0.55
8	*0.82	8	*0.55	8	*0.49
9	*0.71	9	*0.49	9	*0.55
10	*0.69	10	*0.55	10	*0.76
11	*0.52	11	*0.55	11	*0.52
12	*0.93	12	*0.76	12	*0.69
-	-	-	-	13	*0.64
-	-	-	-	14	*0.52

قيمه ر الجدولية عند مستوي (0.05) = (0.497)

يتضح من جدول (9) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا عند مستوي (0.05) بين مجموع العبارات بالمحور والدرجة الكلية للمحور مما يشير الي صدق الاتساق الداخلي.

ثانيا ثبات المقياس :

طريقة اعادة التطبيق :

قام الباحث بتطبيق مقياس الحراك الاجتماعي على عينة استطلاعية قوامها (10) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الاساسية ثم تم اعادة التطبيق بعد اسبوعين بتاريخ 2020/6/23م ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني.

جدول (10)

يوضح معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الاول والثاني لمقياس الحراك الاجتماعي

م	المحاور	قيم معامل بيرسون
1	المحور الاول التواصل	063
2	المحور الثاني الاهتمام بالآخرين	0.75
3	المحور الثالث التوقع	0.84
4	المجموع الكلي	0.74

يتضح من جدول (10) ارتفاع معامل الثبات بين التطبيقين الاول والثاني حيث تراوحت القيم ما بين (0.63 : 0.84) وذلك يشير إلي قبول الاداة للتطبيق.

تقديرات الدرجات وطريقة التصحيح :

- وضعت الدرجات (3-2-1) لتقابل الترتيب (موافق - الي حد ما - غير موافق) مع الاتجاه نحو التفاعل الاجتماعي.
- والدرجات (3-2-1) مع الاتجاه نحو ضعف الحراك الاجتماعي وتجمع الدرجات المتعددة علي عبارات كل محور لتعطي درجة المحور ، وتكون الدرجة الكلية للمقياس من

مجموع درجات المحاور الثلاثة للمقياس ، وبذلك تكون أعلى درجة يمكن الحصول عليها في المقياس هي (114) درجة هي (38).

جدول (11)

ميزان تقدير ثلاثي لمقياس الحراك الاجتماعي

غير موافق	الي حد ما	موافق	م
1	2	3	عبارات في اتجاه البعد
3	2	1	عبارات في عكس اتجاه البعد

تحديد زمن المقياس :

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة علي المقياس في ضوء نتائج التطبيق علي عدد (10) طلاب من كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وخارج عينة الدراسة الأساسية من المعادلة التالية :

$$\text{زمن المقياس} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب (15)} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب (25)}}{2}$$

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للمقياس وهو (20) دقيقة.

الدراسات الاستطلاعية

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان الخاصة بمقياس البيئة المعلوماتية الرياضية والحراك الاجتماعي وذلك يوم الاثنين الموافق 2020/7/1م على عينة بلغت (10) طلاب من الفرقة الثالثة والرابعة تخصص تدريس ، من خارج عينة البحث الأساسية وذلك لمعرفة ملائمة المقياس لعينة البحث والوقت الذي يستغرقه وأهم الصعوبات التي قد تواجه الباحث.

التجربة الرئيسية :

قام الباحث بالتجربة الرئيسية بتطبيق الاستمارة الخاصة بمقياس البيئة المعلوماتية بالعملية التعليمية والثاني للحراك الاجتماعي على عينة البحث الأساسية والبالغة (50) من طلبة وطالبات الفرقة الثالثة والرابعة تخصص تدريس خلال الفترة من 2020/7/18م حتي 2020/7/30م

المعالجات الاحصائية للبحث :

تم تفريغ البيانات التي تم الحصول عليها من القياسات لتجربة البحث (عينة البحث) لإجراء المعالجات الاحصائية ، وهي تتمثل في الآتي :

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الفا كرونباخ - النسبة المئوية معامل الارتباط - اختبار T-Test لدلالة الفروق وقد قام الباحث باستخدام برنامج spss لمعالجة

البيانات احصائياً هذا وقد تم تقريب الدرجات الي اقرب رقمين عشريين ، وقد ارتضى الباحث بقيمة معنوية جدولية عند مستوى دلالة (0.05).

عرض النتائج :

جدول (12)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق وقيمة (ت) بين الطلبة والطالبات في مستوي البيئة المعلوماتية الرياضية (ن = 50)

م	محاور مقياس البيئة المعلوماتية الرياضية	طالبات		طلبة		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة ودالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	المحور الاول الجانب الرياضي	64.70	2.24	70.87	4.24	6.17	2.67
2	المحور الثاني الجانب الصحي	47.46	3.08	56.10	3.11	8.64	2.78
3	المحور الثالث الجانب التربوي	46.46	2.82	53.63	3.32	7.17	1.71

قيمة (ت) عند مستوى دلالة (0.05) = 1.69

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات احصائية بين متوسطات درجات الطلبة والطالبات في مستوي البيئة المعلوماتية الرياضية لصالح الطلبة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).

جدول (13)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق وقيمة (ت) بين الطلبة والطالبات في مستوي الحراك الاجتماعي (ن = 50)

م	محاور مقياس الحراك الاجتماعي	طالبات		طلبة		الفروق بين المتوسطات	قيمة ت المحسوبة ودالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	المحور الاول التواصل	63.47	3.33	68.43	5.65	4.96	2.45
2	المحور الثاني الاهتمام بالآخرين	44.50	3.36	47.40	4.55	2.90	2.26
3	المحور الثالث التوقع	52.63	4.51	57.63	8.22	5.00	2.07

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (0.05) = 1.69

يتضح من جدول (13) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الطلبة والطالبات في مستوي الحراك الاجتماعي لصالح الطلبة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).

جدول (14)

يوضح معامل الارتباط بين مستوى البيئة المعلوماتية المرتبطة بالعملية التعليمية والحراك الاجتماعي ن = (50)

قيمة (ر) الجدولية ودلالاتها	قيمة (ر) المحسوبة ودلالاتها	المجموع	الاهتمام بالآخرين	التوقع	الاتصال	الحراك الاجتماعي البيئة المعلوماتية المرتبطة بالعملية التعليمية
0.21	0.496	23	4	5	14	الجانب الرياضي
		17	4	6	7	الجانب الصحي
		10	2	3	5	الجانب التربوي
		50	10	14	26	المجموع

قيمة (ر) عند مستوى دلالة (0.05) = 0.21

يتضح من جدول (14) وجود ارتباط طردي دال إحصائياً بين مستوي البيئة المعلوماتية الرياضية وعلاقتها بالحراك الاجتماعي قيد البحث حيث بلغت قيمة (ر) المحسوبة (0.496) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوي معنوية "0.05" وهذا يشير الي العلاقة الارتباطية بين المتغيرين والتأثير الإيجابي للبيئة المعلوماتية المرتبطة بالعملية التعليمية علي الحراك الاجتماعي.

مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج الفرض الأول :

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلبة والطالبات في البيئة المعلوماتية الرياضية ولصالح الطلبة ، ويرى الباحث أن هذه النتيجة قد ترجع الي اهتمام طلبة كلية التربية الرياضية بمشاهدة المباريات والاحداث الرياضية العالمية والمحلية وكذلك البرامج التثقيفية الرياضية المختلفة على عكس الطالبات التي قد تستهويهم بشكل أكبر مشاهدة الأعمال الدرامية عن الرياضية بشكل واضح الأمر الذي قد يؤثر في معرفتهم الرياضية ، كذلك ممارسة الطلبة لأوجه النشاط الرياضي وممارسة الالعاب المختلفة قبل دخول كلية التربية الرياضية بشكل واضح عن الطالبات نظرا لطبيعة المجتمع وما به من موروثات شأنه شأن باقي محافظات الدلتا

وهذا يتفق مع نتائج دراسات كلا من شاين (Chen 2010) (20) ، فراسير (2009م) (21) والتي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائياً في الهوية الرياضية بين الطلاب والطالبات ولصالح الطلاب.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول القائل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية المرتبطة بالبيئية التعليمية بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في مستوى الحراك الاجتماعي ولصالح الطلبة ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى سابق خبرات الطلبة في الرياضة والتي تظهر بشكل أكبر وواضح عن الطالبات الأمر الذي قد يؤثر في مشاركاتهم الفعالة في مجال الحراك الاجتماعي لما للرياضة من دور ملموس في تنمية قيم التعاون والمبادأة والمشاركة المجتمعية والتي تظهر في سلوك الرياضي بشكل إيجابي في المشاركة في القضايا المجتمعية المختلفة.

وهذا يتفق مع نتائج دراسات كلا من شاين (Chen 2010) (18)، فراسى (2009م) (21)، والتي نتج عنها أن الالتزام لدى المجموعة الأولى ذات الخلفية الرياضية التخصصية كان أفضل من المجموعة الثانية، وأظهرت أيضا وجود فروق دالة إحصائية بين الطلاب والطالبات ولصالح الطلاب، وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الحراك الاجتماعي بين طلبة وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (14) وجود علاقة دالة إحصائية بين مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية ودرجة الحراك الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، ويرجع الباحث هذه النتيجة إلى أنه كلما ارتفع مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية لدى الطلاب كلما ساعدهم ذلك على حراك اجتماعي بناء حيث أن ارتفاع مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية يعمل على تشكيل الفكر الثقافي للطلاب ويرفع معدل ثقته في نفسه وكذلك ينمي اتجاهات إيجابية لديهم نحو خدمة البيئة والمجتمع بشكل يظهر في تفاعلهم مع بعضهم البعض والمشاركة المجتمعية في القضايا التي تخدم البيئة المحلية التي يعيشون فيها، حيث أن تنمية المستوي البيئي المعلوماتي المرتبط بالعملية التعليمية لا يؤثر تأثيرا إيجابيا على تربية الفرد جسما فقط وإنما يمتد التأثير ليشمل النواحي النفسية والسلوكية والفكرية واكتساب المهارات المفيدة للحياة العملية .

وهذا يتفق مع نتائج دراسات كلا من، صلاح محمد عبدالباسط (2010م) (8) والتي كان من أهم نتائجها أن برنامج النشاط الرياضي والثقافة الصحية المقترح أدى إلى تحسن في مستوى اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، وارتفاع مستوى السلوك الصحي لدى العينة. ودراسة محمد حسني زين العابدين (2016) (15) التي أشارت إلى أن البيئة المعلوماتية تعمل على تعزيز قيم الانتماء ودراسة هنودة علي (2013) (18) التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين التفاعل الاجتماعي المدرسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الثالث الثانوي وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث القائل توجد علاقة دالة إحصائية بين

مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية والحراك الاجتماعي لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

الاستنتاجات :

1. في حدود طبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء أهداف وفروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
2. يوجد تطور في مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
3. يوجد تطور في مستوى الحراك الاجتماعي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
4. وجود علاقة ارتباط طردي بين مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية والحراك الاجتماعي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

التوصيات:

1. بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يوصي الباحث بالتوصيات التالية :
2. الاهتمام بتطوير مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية بين الطلاب ومن خلال الأنشطة التي تقوم بها اللجان المختصة بالكلية .
3. الاهتمام بتطوير مستوى الحراك الاجتماعي من خلال حضور الطلبة والطالبات والتي تساعد الطلاب على تكوين قيم ايجابية نحو التفاعل مع القضايا والانشطة المجتمعية.
4. الاهتمام بشكل أكبر بمستوى البيئة المعلوماتية الرياضية للطالبات والطلاب ولصفه خاصة الطالبات.
5. تطبيق مقياس للبيئة المعلوماتية الرياضية على الطلاب .
6. الاهتمام بنشر البيئة المعلوماتية الرياضية، وتشجيع ممارسة السلوك والوعي الصحي لدي الطلاب.
7. زيادة الاهتمام بالبيئة المعلوماتية الرياضية في المؤسسات التعليمية حتي تتكامل احتياجات المعرفة للطلاب.

المراجع

المراجع العربية :

- 1- إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهى : " علم الاجتماع الرياضي " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001م.

- 2- إخلص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهى : " طرق البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ط2 ، القاهرة ، 2002م.
- 3- السيد السيد السعيد : " برنامج مقترح للثقافة البيئية لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2010م
- 4- أحمد زيد : " التعليم والحراك الاجتماعي في مصر " ، المجلة العربية لعلم الاجتماع ، القاهرة، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية ، مج 1 ، ع 11 ، 2013م.
- 5- حسني محمد ابراهيم : " أثر البيئة المدرسية على الاتجاهات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي " رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس ، 2001م.
- 6- حسين احمد الشافعي : التربية الرياضية وقانون البيئة ، ط1 ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الاسكندرية ، 2001م.
- 7- خلود حمود خويلة : مستوى الثقافة الرياضية والصحية لدى المشرفين التربويين في وزارة التربية والتعليم ، بحث غير منشور، كلية التربية الرياضية، الجامعة الاردنية، 2016م.
- 8- صلاح محمد عبد الباسط محمد : " فاعلية برنامج للنشاط الرياضي والثقافة الصحية على اللياقة البدنية والسلوك الصحي لدى الأحداث الجانحين بمحافظة أسيوط " كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ، 2010م.
- 9- عثمان محمود شحادة : " أثر مشاهدة القنوات الفضائية الرياضية في نشر الثقافة الرياضية بين طلبة جامعة ديالى " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية جامعة ديالى ، 2009م.
- 10- عفاف عثمان ، فادية رشاد ، مصطفى كامل : " أضواء على مناهج التربية الرياضية " دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2007م.
- 11- عبدالرحيم محمد عبدالرحيم : " دور المكتبات الجامعية في تكوين الثقافة المعلوماتية وإعداد المستفيدين لمجتمع المعرفة في ظل البيئة الرقمية: دراسة ميدانية على مكتبات جامعة سوهاج " مجلة بحوث في علم المكتبات والمعلومات، كلية الآداب، القاهرة ، ع21، 2018م.
- 12- فادى فتوح عبده : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية والقدرات الحركية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى براعم كرة القدم " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2011م.

- 13- قاسم علي الصراف : " القياس والتقويم في التربية والتعليم " ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، 2004م.
- 14- محمد السيد خليل ، أحمد عبد العظيم عبد الله : " التربية الحركية بين النظرية والتطبيق " ، مطبعة الأمل الاوفست ، المنصورة ، ط3، 2003م.
- 15- محمد العميرة : دور التعليم العالي في الحراك الاجتماعي في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر المدرسين في مؤسسات التعليم التابعة لوكالة الغوث الدولية في الاردن، مجلة الدراسات للعلوم التربوية ، 38، (4)، 2011م.
- 16- محمد سعد زغلول ، وفاء محمد كمال : " تأثير برنامج مقترح للحركات التعبيرية على تعديل الاتجاهات نحو البيئة لدى تلميذات الحلقة الاولى من التعليم الأساسي ، المؤتمر الدولي للتربية ، 1999م.
- 17- محمد صبحي حسانين : " القياس والتقويم في التربية الرياضية " دار الفكر العربي للنشر القاهرة ، ط4 ، 2000م.
- 18- هنودة علي علي : التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدي بعض تلاميذ التعليم الثانوي". رسالة ماجستير ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة محمد خضير ، بسكرة ، الجزائر ، 2013م.
- 19- ووداد عبدالله شرعي : الجامعات والحراك الاجتماعي للمرأة السعودية جامعة الأمير سطات نموذجاً، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج 3، ع6، 2019م.

المراجع الأجنبية :

- 20- Chen,S., Synder,S., & Manager, M. (2010). The effects of sport participation on student-athletes and non-athlete students social life and identity. Journal of issues in intercollegiate athletics, 3, 176-1
- 21- Fraser, L., Fogarty. G., &Albio, M. (2009). Levels of athletic identity among elite Australian athletes: The impact of gender : age and career status. Abstracts / Journal of science and medicine in sport, 12(1), 79- 80.

ملخص البحث

البيئة المعلوماتية الرياضية وعلاقتها بالحراك الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الرياضية
جامعة المنصورة

أ.م.د. / أحمد محمد عبد الفتاح

يهدف البحث الحالي إلى:-

4. التعرف علي الفروق في مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
 5. التعرف علي الفروق في مستوى الحراك الاجتماعي بين طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
 6. التعرف على العلاقة بين مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية والحراك الاجتماعي لدى طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث.
1. في حدود طبيعة ومجال البحث والهدف منه وفي ضوء أهداف وفروض البحث والمنهج المستخدم وطبيعة العينة ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات، أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
 2. يوجد تطور في مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
 3. يوجد تطور في مستوى الحراك الاجتماعي لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- بناء على الاستنتاجات الخاصة بموضوع البحث يوصي الباحث بالتوصيات التالية :
1. الاهتمام بتطوير مستوى البيئة المعلوماتية الرياضية بين الطلاب ومن خلال الأنشطة التي تقوم بها اللجان المختصة بالكلية .
 2. الاهتمام بتطوير مستوى الحراك الاجتماعي من خلال حضور الطلبة والطالبات والتي تساعد الطلاب على تكوين قيم ايجابية نحو التفاعل مع القضايا والانشطة المجتمعية.

Research Summary

Sports informatics environment and its relationship to social mobility among students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University

Prof. Dr. / Ahmed Mohamed Abdel-Fattah

The current research aims to:-

.4Identifying the differences in the level of the sports informatics environment among male and female students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University.

.5Identifying the differences in the level of social mobility among male and female students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University.

.6Identifying the relationship between the level of the sports informatics environment and social mobility among male and female students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University.

The researcher used the descriptive method in the survey method for its relevance to the nature of this research.

.1Within the limits of the nature and scope of the research and its objective, and in light of the objectives and hypotheses of the research, the method used and the nature of the sample, and through statistical analysis of the data, the following conclusions were reached:

.2There is a development in the level of the sports informatics environment for students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University.

.3There is a development in the level of social mobility for students of the Faculty of Physical Education, Mansoura University.

Based on the conclusions related to the topic of the research, the researcher recommends the following recommendations:

.1Interest in developing the level of the sports information environment among students and through the activities carried out by the specialized committees in the college.

.2Attention to developing the level of social mobility through the presence of male and female students, which helps students to form positive values towards interaction with societal issues and activities.