

# تصور مقترح لتطوير منهاج كرة القدم في ضوء المحتوى التعليمي والتربوي للمرحلة الإعدادية

\* محمود جمال الدين إسماعيل علي حماد

## المقدمة ومشكلة البحث:

ترتكز العملية التعليمية على محاور أساسية هي التلميذ والمعلم والمناهج الدراسية، حيث يعتبر المنهج الدراسي الوسيلة الوحيدة لإعداد التلميذ للحياة المستقبلية، ومن ثم يتبين لنا الأهمية البالغة للمناهج. (٤ : ٣٨)

وتعتمد السياسة التعليمية الحالية في مصر على مجموعة من الأسس كما حددتها وثيقة السياسة التعليمية والتي عرضت على مجلس الشورى في ٢١ مارس ١٩٩٢م والتي حددت الاتجاهات والخطط العريضة للسياسة التعليمية والتي تركز معالمها على عدة مبادئ وهي: (٩ : ٣٧)، (١١ : ٤، ٦)

ويرتبط مفهوم التطوير بمفهوم المقرر ارتباطاً وثيقاً ويتكامل معه ويؤثر كل منهما في الآخر وفي الماضي كان ينظر إلى مفهوم مقرر على أنه مجموعة تراكمات معرفية منظمة وكان التطوير في ذلك الحين يقتصر على إجراء بعض التعديلات على المحتوى بالحذف أو الإضافة دون مراعاة لأبعاد نظام المنهاج أو المقرر والمنظومة التعليمية وبالتالي كانت لا تحقق أي فائدة تعليمية لأن هناك فرق شاسع بين مفهوم التغيير والتطوير من منطلق أن التغيير جزئي ينظر إلى العملية التعليمية والمقرر بصورة جزئية بينما التطوير ينظر إلى المقرر نظرة شاملة كنظام في إطار منظومة تعليمية حتى لو تم تطوير جانب لابد أن ينظر له في إطار جميع جوانب العملية التعليمية ومتطلباتها فالتغيير قد يؤدي إلى الأحسن أو الأسوء، بينما التطوير يؤدي في معظم الأحيان إلى الأفضل من منطلق أنه يجري على أساس علمي. (١٠ : ٣٩)

يذكر **عيد على حسن** (١٩٩٤م) أن الأهداف العامة للتربية تشمل كل التوقعات السلوكية العامة التي يأمل المجتمع بكل مؤسساته التربوية بما فيها المدرسة تحقيقها عند المتعلم، قد لا تصاغ الأهداف العامة في عبارات مكتوبة ولكنها مدركة من جميع هذه المؤسسات التربوية والأسرة والمؤسسات الدينية والاجتماعية، ولدى جميع المربين وقد يعبر عنها لفظاً بعبارات عامة. (٨ : ١٤٣)

وتسعى التربية في مصر إلى تحقيق ثلاثة أنواع من الأهداف الاستراتيجية العامة وهي متسقة ومتكاملة مع بعضها، كما حددتها " وزارة التربية والتعليم" في مشروع تحسين التعليم ٢٠٠٣م، وهي كالتالي: (٢ : ١٤٧)، (٣ : ١٠)

ومن خلال ملاحظات الباحث للمناهج الحالية للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية أثناء التطبيق الميداني في المدارس ومن خلال خبرات الباحث لكونه أحمد معلمي التربية الرياضية ومن اطلاعات الباحث المستمرة على الدراسات والأبحاث السابقة والمرتبطة بمناهج التربية الرياضية المدرسية بمراحل التعليم العام ومرحلة التعليم الإعدادي على وجه الخصوص من

حيث وضع أو تطوير أو تقويم المناهج ، والتي تمثلت في العديد من الدراسات السابقة مثل دراسة "عليه سيف الدين" ٢٠٠١م (٧)، "طارق رمضان برجاس" ٢٠٠٣م (٦)، "إيمان محمد عبد الله" ٢٠٠٤م (١) والتي أوضحت نتائج هذه الدراسات مشاهدات وملاحظات الباحث حول المنهج الحالي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين والمتمثلة في :

- ١- عدم إتفاق أهداف التربية الرياضية مع فلسفة المدرسة والمجتمع.
- ٢- المناهج الحالية لا تحقق الأهداف التي وضعت من أجلها من خلال درس التربية الرياضية.
- ٣- عدم وجود ربط بين الأهداف والمحتوى التعليمي.
- ٤- عدم مراعاة معايير اختيار المحتوى ومعايير تنظيم المحتوى.
- ٥- عدم معرفة التلميذ بأبسط القواعد والقوانين والمعارف الخاصة بالألعاب الجماعية التي تحتويها مناهج التربية الرياضية.
- ٦- عدم مراعاة مشاركة المعلمين للقائمين على وضع وتخطيط واختيار محتوى مناهج التربية الرياضية.

٧- عدم مراعاة ميول ورغبات واتجاهات التلاميذ أثناء اختيار محتوى المنهج والاعتماد على الخبراء فقط دون الرجوع إلى التلميذ كأحد عناصر العملية التعليمية.

مما دفع الباحث إلى اقتراح تصور لتطوير منهج كرة القدم في ضوء المحتويين التعليمي والتربوي وذلك بعد إعادة صياغة الأهداف التربوية بدقة وتنظيمها لتكون أكثر وضوحاً وأكثر قابلية للتحقيق من خلال درس التربية الرياضية مع تطوير المحتوى التعليمي عن طريق إعادة اختيار وتنظيم المحتوى بما يتناسب مع الأهداف التربوية الجديدة مع ضرورة التأكيد على مناسبتها للمرحلة السنية قيد البحث كذلك ضرورة مراعاة التسلسل المنطقي والتدرج في عرض المهارات الحركية وتعليمها وحذف غير المناسب منها للمرحلة السنية قيد البحث.

#### هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصور مقترح لتطوير مناهج كرة القدم في ضوء المحتويين التعليمي والتربوي للمرحلة الإعدادية وذلك من خلال:

١- التعرف على تأثير التصور المقترح على مستوى أداء التلاميذ في مهارات كرة القدم المقررة.

٢- مدى ملائمة المحتوى الحالي لمهارات كرة القدم المقررة.

٣- مدى تكامل الأهداف (المعرفية-النفس حركية - الوجدانية) لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

#### تساؤلات البحث :

١- ما هو تأثير محتوى التصور المقترح على مستوى أداء التلاميذ في مهارات كرة القدم المقررة في كل من الجوانب (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية)؟

٢- ما مدى ملائمة الأهداف العامة للتصور المقترح للمرحلة الإعدادية من حيث (مناسبتها للمرحلة - مدى تحقيقها - أهميتها السنية) ؟

٣- ما مدى تكامل الأهداف من حيث الجوانب المختلفة (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية)؟

## مصطلحات البحث:

### ١- المنهج Curriculum:

قام صلاح الدين محمود ( ٢٠٠٢م) بعرض بعض التعريفات الخاصة بمفهوم المنهج

نوجزها فيما يلي:

• يرى "تاييلور" أن المنهج هو جميع الخبرات التعليمية المخططة والموجهة من المدرسة لتحقيق الأهداف التعليمية.

• أيضا "ساييلور" و "لويس" فيعرفا المنهج بأنه خطة لتحقيق مجموعة من الفرص التعليمية.

• أما التعريف الذي تبناه الباحث لهذا البحث هو تعريف "المفتي والوكيل" والذي يعتبر المنهج بأنه: "تنظيم عام للمحتوى يتكون من عناصر تبدأ بالأهداف ثم وسائل تحقيق هذه الأهداف (المحتوى- طريقة التدريس- الوسائل التعليمية- الأنشطة المصاحبة) وتنتهي بأساليب

قياس مدى تحقيق الأهداف وهي عملية التقويم.(٥: ٣٣- ٣٤)

### - التطوير :

هو الوصول بالشئء المطور أو النظام المطور إلى أحسن صور من الصور حتى يؤدي

الغرض المطلوب منه بكفاءة تامة ويحقق كل الأهداف المنشودة خنه على أتم وجه وبطريقة

اقتصادية في الوقت والجهد والتكاليف.(٣: ٣١)

### الدراسات المرجعية:

دراسة: عليه سيف الدين (٢٠٠١م) (٧) بعنوان: تصميم منهج دراسي تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة

الإعدادية، وهدفت الدراسة إلى تصميم منهج دراسي تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

بما يتناسب مع ظروف مدارسنا، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على ١٨

خبيرا، ٢٨٢ مدرس، ٤٠٠ تلميذا، كما استخدمت الملاحظة العلمية - استمارات استبيان -

المقابلات الشخصية كأدوات لجمع البيانات. وكان من أهم النتائج: عدم وضوح الأهداف وشمولها

لاحتياجات التلاميذ ورغباتهم وعدم مناسبة المنهج للامكانات المتاحة.

دراسة: طارق رمضان برجاس (٢٠٠٣م) (٦) بعنوان: استراتيجية للتربية الرياضية فى المرحلة

الابتدائية بجمهورية مصر العربية، هدفت الدراسة إلى وضع استراتيجية للتربية الرياضية من

خلال التعرف على واقع التربية الرياضية فى المرحلة الابتدائية، واستخدمت الدراسة المنهج

الوصفى، الدراسات المسحية على عينة قوامها ١٠٥٠ مدرس ومدرسة، ٣٣٠ موجه وموجهة،

كما استخدمت تحليل الوثائق، الاستبيان كأدوات لجمع البيانات. وكان من أهم النتائج: التربية

الرياضية تحقق أهدافها بنسبة ٣٤.٦٦% والكفاية المادية للمعلم تتوفر بنسبة ١٣.١٥%.

دراسة: إيمان محمد عبد الله ربيع (٢٠٠٤م) (١) بعنوان "دراسة تحليلية لأهداف مناهج التربية

الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف

على الحالة الراهنة لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى، واستخدمت

الدراسة المنهج الوصفى الدراسات المسحية والتحليلية على عينة قوامها ٣٢٣ مدرس ب،

٥٢٠ مدرس ع، ٢٥ موجهها، ٢٣ خبيرا، كما استخدمت الاستبيان، التحليل الوثائقى كأدوات

لجمع البيانات. وكان من أهم النتائج: ضرورة إعادة صياغة الأهداف العامة والخاصة لمناهج

التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى.

## إجراءات البحث: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي طبقاً لطبيعة هذه الدراسة، حيث استخدم المنهج الوصفي يصف ما هو قائم للتوصل إلى المنهج المقترح.  
عينة الدراسة :

اشتملت عينة البحث على عدد (٧٥) معلم وموجه تربية رياضية من بعض الإدارات التعليمية على مستوى محافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م. والجدول التالي يوضح توزيع عينة البحث

### جدول (١)

#### توزيع عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	
	الموجهين	المعلمين
١٥	٢٥	٥٠

يوضح الجدول رقم (١) توزيع عينة البحث من المعلمين والموجهين، بالإضافة إلى الدراسة الاستطلاعية  
أدوات جمع البيانات:  
١- المقابلة الشخصية :

قام الباحث بإجراء مجموعة من المقابلات الشخصية بهدف التوصل إلى أفكار وأبعاد يستفاد بها في عرض الاستبيان المستخدم في البحث، وكذلك الاستفادة بآراء هؤلاء الخبراء نحو الركائز الأساسية للمنهج المقترح، وقد تمت هذه المقابلات مع الفئات التالية:

- خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس في التربية الرياضية.
- خبراء في رياضة كرة القدم.
- جميع موجهي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية.
- مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الإعدادية في مختلف الإدارات التعليمية في محافظة الشرقية.

#### ٤- الاستبيان :

في ضوء الأهداف التي تسعى هذه الدراسة الميدانية إلى تحقيقها، قام الباحث بإعداد استمارات استبيان للتعرف على :

- ١- مدى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من خلال المنهج الحالي للتربية الرياضية بالمرحلة وكذلك أهم جوانب الأهداف (المعرفية والنفس حركية والوجدانية) التي يجب تحقيقها من خلال منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية.
  - ٢- استبيان الخبراء في كرة القدم حول المحتوى التعليمي لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين في كرة القدم.
- أولاً : استبيان آراء الخبراء في المناهج وطرق التدريس وموجهي التربية الرياضية للتعرف على مدى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، وكذلك الأهداف التربوية (المعرفية - النفس حركية - والوجدانية) التي يجب تحقيقها من خلال منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين.
- قام الباحث بإعداد استمارة لاستبيان آراء الخبراء والموجهين بهدف التعرف على أهم الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية مرتبة حسب أهميتها ، وكذلك أهم جوانب الأهداف

(المعرفية - النفس حركية - والوجدانية) التي يجب تحقيقها من خلال منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين. وبناءً على المقابلات التي أجراها الباحث مع الخبراء وكذلك على الاطلاع على الدراسات السابقة قام الباحث بوضع أربع محاور للاستبيان تمثلت فيما يلي:

١- مدى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية وترتب تلك الأهداف حسب أهميتها.

٢- أهم الأهداف المعرفية التي يجب تحقيقها من خلال منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

٣- أهم الأهداف النفس حركية التي يجب تحقيقها من خلال منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين.

٤- أهم الأهداف الوجدانية التي يجب تحقيقها من خلال منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية ثم قام الباحث بعرض تلك المحاور السابقة على الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية من خارج عينة البحث وذلك للتعرف على مدى مناسبة هذه المحاور ولتحقيق أهداف البحث.

وفي ضوء آراء الخبراء تم دمج تلك المحاور وتعديل صياغتها في محورين اثنين كما هو موضح بالجدول رقم (١).

#### جدول (١)

محاور استبيان الخبراء حول الأهداف العامة - جوانب الأهداف للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين

م	المحاور قبل الدمج	م	المحاور بعد الدمج
١	مدى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من خلال المنهج الحالي.	١	مدى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية للمرحلة الإعدادية بنين وترتيب الأهداف حسب أهميتها.
٢	أهم الأهداف المعرفية التي يجب تحقيقها من خلال منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين.	٢	أهم جوانب الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) التي يجب تحقيقها من خلال منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين وترتيبها حسب أهميتها.
٣	أهم الأهداف النفس حركية التي يجب تحقيقها من خلال منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين.		
٤	أهم الأهداف الوجدانية التي يجب تحقيقها من خلال منهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين.		

وقد تم وضع الأهداف الخاصة بكل محور وتمثلت فيما يلي:

- الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية تضمنت (١٢) هدف.
- جوانب الأهداف للتربية الرياضية (المعرفية - النفس حركية - والوجدانية) (١٨) هدف معرفي و (١٤) هدف نفس حركي (١٢) هدف وجداني.

وتم وضع أمام كل هدف من أهداف الاستبيان خانتين لابداء الرأي (أوافق - لا أوافق).

#### - تصحيح الاستبيان:

استخدم الباحث ميزان تقدير ثنائى على النحو التالى:

(أوافق) ويقدرها درجتان ، (لا أوافق) ويقدر لها درجة واحدة، وبذلك أصبح الاستبيان فى صورته النهائية جاهز للتطبيق. مرفق (٣)

### المعاملات العلمية للاستبيان :

#### ١ - صدق الاستبيان :

لحساب صدق استبيان الخبراء والموجهين حول الأهداف العامة وجوانب الأهداف للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين، استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلى للحصول على ارتباط العبارة بمحورها وارتباط المحاور بعضها ببعض. ويوضح ذلك الجداول أرقام (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥)

#### جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور الأهداف العامة ن=١٥

م	العبارات	معامل الارتباط
١	إكساب التلميذ الثقافة البدنية والتي هي جزء من الثقافة العامة وبما يتناسب مع قدراته العقلية .	*٠.٥٤٨
٢	إكساب التلميذ الوعي الصحي وشروط القوام السليم .	*٠.٦٢٣
٣	إكساب التلميذ المعرفة الرياضية المختلفة في المعلومات والقواعد الفنية والخطية والقانونية الخاصة بكرة القدم.	*٠.٤٨٩
٤	إكساب وتنمية الصفات البدنية لدي التلاميذ .	*٠.٤٤٤
٥	تعليم التلاميذ المهارات الرياضية الأساسية لكرة القدم وممارستها من خلال أنشطة تنافسية داخل المدرسة وخارجها .	*٠.٥٤٧
٦	الارتقاء بمستوي الأداء المهاري للفائقين رياضيا .	*٠.٦٢٢
٧	رعاية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين) .	*٠.٧٤٣
٨	الأهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للتلاميذ من خلال الممارسة .	*٠.٧٠١
٩	الارتقاء بالقيم الرياضية الموجودة لدي التلاميذ .	*٠.٦٣٢
١٠	تدعيم روح الابتكار والإبداع لدي التلاميذ .	*٠.٧٤٦
١١	إكساب التلاميذ أساليب استثمار أوقات الفراغ عن طريق الأنشطة الرياضية والكشفية والإرشادية .	*٠.٦٣٥
١٢	تنشئة التلاميذ على المبادئ والقيم الديمقراطية الصحية .	*٠.٨٢٤

قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٩٦

يتضح من الجدول رقم (٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين عبارات محور الأهداف العامة وهى العبارات أرقام من ١-١٢ ، حيث تراوح معامل ارتباطها ما بين (٠.٤٤٤ ، ٠.٨٢٤) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، الأمر الذى دعى إلى قبول جميع العبارات فى محور الأهداف العامة.

## جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور جوانب الأهداف (المعرفية) ن=١٥

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يتعرف التلميذ علي المصطلحات الواردة لرياضة كرة القدم.	*٠.٧٤٤
٢	يتعرف التلميذ علي قوانين وقواعد رياضة كرة القدم	*٠.٦٨٩
٣	يتعرف التلميذ علي الخطوات التعليمية للمهارات المقرر.	*٠.٨٠٤
٤	يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب أتباعها أثناء الممارسة .	*٠.٥٨٩
٥	يتعرف التلميذ علي الأوضاع الصحيحة للجسم أثناء الوقوف-الجلوس-الخ ...	*٠.٦٣٥
٦	يتعرف التلميذ علي نبذه تاريخية عن رياضة كرة القدم	*٠.٧٦٢
٧	يكتسب التلميذ معلومات عن رياضة كرة القدم المقررة.	*٠.٧٤٣
٨	يتعرف التلميذ علي الأخطاء الشائعة للمهارات المقررة.	*٠.٦٣٠
٩	يتعرف التلميذ علي أهمية النشاط الرياضي في الوقاية من الأمراض .	٠.١٢٨
١٠	يعرف التلميذ معلومات عن الشخصية الرياضية الخاصة برياضة كرة القدم.	*٠.٧١٥
١١	يتعرف التلميذ علي الأحداث الرياضية ويربطها برياضة كرة القدم.	٠.١١٧
١٢	يتعرف التلميذ علي دور التربية الرياضية في زيادة الإنتاج وأثر ذلك علي مستوي الفرد والمجتمع	*٠.٨٠٥
١٣	يتعرف التلاميذ علي البيئة الصحية التي يجب توافرها في الملاعب والصالات والأبنية المدرسية .	*٠.٧٠٧
١٤	يتعرف التلميذ علي الأجهزة التكنولوجية واستخدامها في التربية الرياضية .	*٠.٦١٥
١٥	ممارسة الفرد للنشاط الرياضي في ملاعب الألفية المدرسية .	*٠.١٢٢
١٦	يتعرف التلميذ علي كيفية الاهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك البيئة المحيطة .	٠.١١٢
١٧	يتعرف التلميذ علي الأماكن السياحية في مصر.	٠.١٣٨
١٨	يتعرف التلميذ علي دور التربية الرياضية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية كعامل أساسي في حل المشكلة السكانية .	٠.١١٧

قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٩٦

يتضح من الجدول رقم (٣) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين عبارات محور الأهداف المعرفية و هي العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤) حيث تراوح معامل ارتباطها ما بين (٠.٥٨٩ ، ٠.٨٠٥) وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ الأمر الذي أدى إلى قبول هذه العبارات ، في حين لم تكن العبارات أرقام (٩، ١١، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨) ذات علاقة ارتباطية دالة إحصائياً حيث تراوح معامل ارتباطها ما بين (٠.١١٢ ، ٠.١٣٨) وجميعها غير دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ الأمر الذي أدى إلى استبعاد تلك العبارات من محور الأهداف المعرفية.

## جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور جوانب الأهداف (النفس حركية)

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يكتب التلميذ المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم.	*٠.٨١٠
٢	يمارس التلميذ بعض التمرينات الفنية بالأدوات وبدون أدوات	*٠.٦٣٣
٣	يحقق التلميذ مستوي مناسب من اللياقة البدنية .	*٠.٧١٢
٤	يطبق التلميذ بعض القوانين والقواعد الخطية للنشاط الرياضية .	*٠.٥٦٩
٥	يتدرب التلميذ علي الإسعاف الأولية لبعض الإصابات الرياضية .	*٠.٦٨٧
٦	يستثمر التلميذ المجهود المبذول طوال فترة تعلم المهارات الحركية .	*٠.٥١٥

## تابع جدول (٤)

معامل الارتباط	العبارات
*٠.٦٢٤	يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة وتطبيق .
*٠.٧٠٧	يؤدي التلميذ المهارات الحركية بانسيابية وتناسق .
٠.١١٣	يتدرب التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم .
*٠.٦٦٦	يتدرب التلميذ على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية وكيفية تخزينها والمحافظة عليها .
٠.١٢٨	يستطيع التلميذ تنظيم مباريات ومسابقات رياضية تحت شعارات تخدم قضايا البيئة .
٠.١٣٣	يتدرب التلميذ على الاهتمام بالبيئة التعليمية الخاصة بالمدارس وتشجيعهم على الاهتمام بالبيئة المدرسية والبيئة المحيطة
*٠.٦٢٥	يتمكن التلميذ من الاشتراك في الأنشطة وفقا لمستواه .
٠.١٢٧	يتمكن التلميذ الموهوب رياضيا من الأرتقاء بمستواه .

قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٩٦

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين عبارات محور الأهداف النفس حركية و هي العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١٣) حيث تراوح معامل ارتباطها ما بين (٠.٥١٥، ٠.٨١٠) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ الأمر الذي أدى إلى قبول هذه العبارات ، في حين لم تكن العبارات أرقام (٩، ١١، ١٢، ١٤) ذات علاقة ارتباطية دالة إحصائيا حيث تراوح معامل ارتباطها ما بين (٠.١١٣، ٠.١٣٣) وجميعها غير دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ الأمر الذي أدى إلى استبعاد تلك العبارات من محور الأهداف النفس حركية.

## جدول (٥)

## معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمحور جوانب الأهداف (الوجدانية)

معامل الارتباط	العبارات
*٠.٦٦٤	يتمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفائدة .
*٠.٧١٥	يبرز التلميذ الروح الإيجابية من خلال الممارسة الرياضية .
٠.١٢٢	يتمكن التلميذ من إشباع الميل للهواية لدية .
*٠.٦٣٢	يتمكن التلميذ من اختيار الألعاب المفضلة لدية .
*٠.٥٨٩	يستطيع التلميذ التعبير عن ذاته وقدراته وإمكانياته
*٠.٥١٥	يبرز التلميذ الروح الرياضية من خلال التغيير بقوانين الألعاب .
*٠.٦١٧	يتمكن التلميذ من إنكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية .
*٠.٧١٧	يستطيع التلميذ تفريغ الانفعالات المكبوتة وتفجيرها من خلال الممارسة .
٠.١٢٧	يبرز التلميذ قيمة الأنشطة في معالجة العادات الخاطئة .
*٠.٥٣٧	يتقبل التلميذ توجيهات زملائه ومدرسية بروج رياضية .
*٠.٨٠٢	يبرز التلميذ الناحية الجمالية أثناء أداء المهارات الحركية .
٠.١٢٣	يكتسب التلميذ القدرة على تبادل القيم والأفكار مع الجماعة.

قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٩٦

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين عبارات محور الأهداف الوجدانية و هي العبارات أرقام (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١١) حيث تراوح معامل ارتباطها ما بين (٠.٥١٥، ٠.٨٠٢) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ الأمر الذي أدى إلى قبول هذه العبارات ، في حين لم تكن العبارات أرقام (٣، ٩، ١٢) ذات علاقة ارتباطية دالة إحصائيا حيث تراوح معامل ارتباطها ما بين (٠.١٢٢، ٠.١٢٧) وجميعها غير دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ الأمر الذي أدى إلى استبعاد تلك العبارات من محور الأهداف الوجدانية.



٢ - ثبات الاستبيان :

لإيجاد ثبات الاستبيان قام الباحث بحساب معامل الثبات ألفا كرونباخ للتجزئة النصفية ما بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية للتأكد من ثبات الاستبيان. ويوضح ذلك الجدولين أرقام (٦)، (٧).

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الثبات بين العبارات  
الفردية والعبارات الزوجية لمحاور الاستبيان قيد البحث  
ن = ١٥

معامل الثبات ألفا كرونباخ للتجزئة النصفية	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		المحاور	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أرقام العبارات	
*.٠٨٠٨	٠.٢٣٩	١.٩٤	٠.١٩٧	١.٩٦	٢،١	الأهداف العامة للتربية الرياضية
*.٠٧٦٧	٠.٢١٩	١.٩٥	٠.١٧١	١.٩٧	٤،٣	
*.٠٨٤٦	٠.٢٥٦	١.٩٣	٠.٢٥٦	١.٩٣	٦،٥	
*.٠٧٤٤	٠.٢٥٦	١.٩٣	٠.١٩٧	١.٩٦	٨،٧	
*.٠٥٩٤	٠.٣٠٢	١.٩٠	٠.٢٨٨	١.٩١	١٠،٩	
*.٠٧٠٢	٠.٢٧٣	١.٩٢	٠.٢٣٩	١.٩٤	١٢،١١	
*.٠٥٤٤	٠.١٩٧	١.٩٦	٠.٢٥٦	١.٩٣	٢،١	الأهداف المعرفية
*.٠٥٢٢	٠.٢١٩	١.٩٥	٠.٢٣٩	١.٩٤	٤،٣	
*.٠٤٧٧	٠.٢١٩	١.٩٥	٠.٢٥٦	١.٩٣	٦،٥	
*.٠٣٣٧	٠.٣٠٢	١.٩٠	٠.٢٣٩	١.٩٤	٨،٧	
٠.٠٧٦	٠.٣٠٢	١.٩٠	٠.٢١٩	١.٠٥	١٠،٩	
٠.٠٤٨	٠.١٤١	١.٩٨	٠.٣٠٢	١.١٠	١٢،١١	
*.٠٨٣٦	٠.٢١٩	١.٩٥	٠.٢٥٦	١.٩٣	١٤،١٣	
٠.٠٦٤	٠.٢٣٩	١.٠٦	٠.٢٣٩	١.٠٦	١٦،١٥	
٠.٠٩٣	٠.٢٨٨	١.٠٩	٠.٢٧٣	١.٠٨	١٨،١٧	
*.٠٢٦١	٠.٢٣٩	١.٩٤	٠.٢٥٦	١.٩٣	٢،١	الأهداف النفوس حركية
*.٠٥٠٩	٠.٢٣٩	١.٩٤	٠.٢٨٨	١.٩١	٤،٣	
*.٠٢٩٧	٠.٢٥٦	١.٩٣	٠.٢١٩	١.٩٥	٦،٥	
*.٠٣٦٢	٠.٢٣٩	١.٩٤	٠.٢٨٨	١.٩١	٨،٧	
٠.٠٥٢	٠.٢٣٩	١.٩٤	٠.١٩٧	١.٠٤	١٠،٩	
٠.٠٩٣	٠.٢٨٨	١.٠٩	٠.٢٧٣	١.٠٨	١٢،١١	
٠.٠٦٩	٠.٢٣٩	١.٠٦	٠.٢٥٦	١.٩٣	١٤،١٣	
*.٠٧٦٥	٠.٢٥٦	١.٩٣	٠.٢٣٩	١.٩٤	٢،١	الأهداف الوجدانية
٠.١٨٧	٠.٢١٩	١.٩٥	٠.١٩٧	١.٠٤	٤،٣	
*.٠٤٦٢	٠.٢٥٦	١.٩٣	٠.٢٨٨	١.٩١	٦،٥	
*.٠٨٥٧	٠.٢٧٣	١.٩٢	٠.٢٣٩	١.٩٤	٨،٧	
٠.٠٥٨	٠.٢١٩	١.٩٥	٠.٢٣٩	١.٠٦	١٠،٩	
٠.٠٦٩	٠.٢٣٩	١.٠٦	٠.٢٥٦	١.٩٣	١٢،١١	

قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٩٦

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين معظم العبارات الفردية والعبارات الزوجية وتم قبول تلك العبارات في حين لم تكن العلاقة الارتباطية ذات دلالة إحصائية بين بعض العبارات الفردية والزوجية حيث قام الباحث باستبعاد تلك العبارات.

## جدول (٧)

معامل الثبات ألفا كرونباخ للتجزئة النصفية بين مجموع العبارات  
الفردية والزوجية لمحاور الاستبيان قيد البحث

ن = ١٥

م	البعـد	الأهداف	عدد العبارات	معامل الثبات
١	مدى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من خلال المنهج الحالي	الأهداف العامة للتربية الرياضية لمرحلة الإعدادية	١٢	**٠.٨٠٤
٢	أهم جوانب الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) التي يجب تحقيقها من خلال منهج كرة القدم للمرحلة الإعدادية	- الأهداف المعرفية. - الأهداف النفس حركية. - الأهداف الوجدانية	١٨ ١٤ ١٢	**٠.٩١٧ **٠.٨٧٨ **٠.٧٦٥

قيمة "ر" عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٩٦

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مجموع العبارات الفردية والعبارات الزوجية لمحاور الاستبيان حيث تراوحت قيمة معامل الارتباط ما بين (٠.٧٦٥ ، ٠.٩١٧) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ الأمر الذي يشير إلى ثبات الاستبيان.

ثانياً: استبيان آراء الخبراء في مجال كرة القدم والمناهج حول تطوير محتوى مقرر كرة القدم للمرحلة الإعدادية. قام الباحث بإجراء تحليل لمحتوى مناهج كرة القدم للمرحلة الإعدادية، كما جاءت في كتيبات المناهج الصادرة عن وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية ، وقد أسفر التحليل عن مجموعة من مفردات المهارات الأساسية (المحتوى التعليمي) المقررة على الصفوف الدراسية، وتم كتابتها في أربع استمارات استبيان كما هي، وتم عرض هذه الاستمارات على مجموعة من الخبراء من خارج عينة البحث من خلال مقابلات شخصية وجماعية للوقوف على مدى وضوح مفردات هذه الاستبيانات وقد أقرروا الخبراء صلاحيتها من حيث الصياغة ووضوح العبارات وكذلك ميزان التقدير.

### تصحيح الاستبيان :

استخدم الباحث ميزان تقدير ثنائي على النحو التالي:

(أوافق) يقدر لها درجتان، (لا أوافق) ويقدر لها درجة واحدة ، وبذلك أصبحت الاستبيانات الخبراء في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق، مرفق (٣).

### التطبيق النهائي للاستبيان :

قام الباحث بإعداد خطة زمنية لتطبيق الاستبيان على فئات عينة الخبراء سواء خبراء المناهج وطرق التدريس وكرة القدم والموجهين بالمرحلة الإعدادية، وتم التطبيق خلال الفترة الزمنية من ٢٠١٧/٩/١٠ وحتى ٢٠١٧/٩/١٣م مع مراعاة أن التطبيق تم على فترات زمنية متفاوتة حيث أن مجموعة الخبراء قيد البحث من مختلف محافظات الجمهورية.

ثم قام الباحث بجمع استمارات الاستبيان من الخبراء وعمل تفريغ لهذه الاستبيانات في جداول خاصة واستخدام المعاملات الإحصائية المناسبة للتوصل إلى نتائج علمية لهذه الدراسة والتوصل إلى التصور المقترح من منظور تطوير المحتويين التعليمي والتربوي لرياضة كرة القدم.

### التصور المقترح:

اقترح الباحث مجموعة من الأسس العامة يعتمد عليها في تطوير وتحديث منهج كرة القدم للمرحلة الإعدادية وقام الباحث بصياغة التصور المقترح طبقاً للأهداف العامة وجوانب الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وكذلك المحتوى التعليمي. مرفق رقم (٤)، (٥)

**- اختبارات كرة القدم :**

- ١- اختبار تمرير الكرة على الحائط خلال ٣٠ ث لقياس القدرة مهارية العامة (سرعة التمرير) في كرة القدم وتقاس بعدد المرات.
- ٢- اختبار الجري المتعرج بالكرة في أقل زمن لقياس القدرة على التحكم في الكرة أثناء التقدم في الملعب (سرعة المحاورة) وتقاس بالثانية.
- ٣- اختبار إيقاف حركة الكرة لقياس القدرة على السيطرة وامتصاص الكرة وتقاس بعدد الكرات.
- ٤- اختبار ضرب الكرة بالرأس لمسافة لقياس قوة ومهارة ضرب الكرة بالرأس وتقاس المسافة لأقرب متر.

**الدراسة الأساسية :**

قام الباحث بتطبيق استمارة استبيان الكفاءة الأدائية لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الشرقية. على أفراد عينة البحث الأساسية بعد التأكد من صدقه وثباته وقد تمت إجراءات التطبيق خلال المدة من يوم ٥/١٠/٢٠١٩م إلى يوم ٢٨/١١/٢٠١٩م.

**أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :**

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - معامل الارتباط.
  - اختبار كاي<sup>٢</sup>. - النسبة المئوية. - الأهمية النسبية.
- عرض النتائج ومناقشتها:**

**جدول (٨)**

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لاجابات عينة البحث على المحور الأول (الأهداف العامة)

ن=٦٠

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديري	الأهمية النسبية	كا <sup>٢</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	إكساب التلميذ الثقافة البدنية والتي هي جزء من الثقافة العامة وبما يتناسب مع قدراته العقلية.	16	26.67	17	28.33	27	45.00	109	60.56	3.70
٢	إكساب التلميذ الوعي الصحي وشروط القوام السليم.	23	38.33	12	20.00	25	41.67	118	65.56	4.90
٣	إكساب التلميذ المعرفة الرياضية المختلفة في المعلومات والقواعد الفنية والخطئية والقانونية الخاصة بكرة القدم.	16	26.67	17	28.33	27	45.00	109	60.56	3.70
٤	إكساب وتنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ.	13	21.67	21	35.00	26	43.33	107	59.44	4.30
٥	تعليم التلاميذ المهارات الرياضية الأساسية لكرة القدم وممارستها من خلال أنشطة تنافسية داخل المدرسة وخارجها.	19	31.67	18	30.00	23	38.33	116	64.44	0.70
٦	الارتقاء بمستوى الأداء المهاري للفتاتين رياضيا.	17	28.33	14	23.33	29	48.33	108	60.00	6.30
٧	رعاية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين).	15	25.00	21	35.00	24	40.00	111	61.67	2.10
٨	الأهتمام بالجوانب النفسية والاجتماعية للتلاميذ من خلال الممارسة.	19	31.67	13	21.67	28	46.67	111	61.67	5.70
٩	الارتقاء بالقيم الرياضية الموجودة لدى التلاميذ.	17	28.33	16	26.67	27	45.00	110	61.11	3.70
١٠	تدعيم روح الابتكار والإبداع لدى التلاميذ.	16	26.67	17	28.33	27	45.00	109	60.56	3.70
١١	إكساب التلاميذ اساليب استعمار أوقات الفراغ عن طريق الأنشطة الرياضية والكشفية والإرشادية.	23	38.33	12	20.00	25	41.67	118	65.56	4.90
١٢	تنسنة التلاميذ على المبادئ والقيم الديمقراطية الصحية.	17	28.33	14	23.33	29	48.33	108	60.00	6.30

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الأول) لاستبيان تحديد أهداف التصور المقترح في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٩.٤٤% ، ٦٥.٥٦%)

جدول (٩)

الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الثاني (المعرفية)

م	العبارات	نعم		الى حد ما		لا		الوزن التقديري	الاهمية النسبية	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يتعرف التلميذ على المصطلحات الواردة لرياضة كرة القدم.	14	23.33	8	13.33	38	63.33	96	53.33	25.20
٢	يتعرف التلميذ على قوانين وقواعد رياضة كرة القدم	16	26.67	11	18.33	33	55.00	103	57.22	13.30
٣	يتعرف التلميذ على الخطوات التعليمية للمهارات المقررة.	18	30.00	8	13.33	34	56.67	104	57.78	17.20
٤	يلم التلميذ بأساليب الأمن والسلامة التي يجب اتباعها أثناء الممارسة.	15	25.00	12	20.00	33	55.00	102	56.67	12.90
٥	يتعرف التلميذ على الأوضاع الصعبة للجسم أثناء الوقوف لجلوس الخ ...	14	23.33	17	28.33	29	48.33	105	58.33	6.30
٦	يتعرف التلميذ على نيله تاريخية عن رياضة كرة القدم	18	30.00	13	21.67	29	48.33	109	60.56	6.70
٧	يكتسب التلميذ معلومات عن رياضة كرة القدم المقررة.	20	33.33	13	21.67	27	45.00	113	62.78	4.90
٨	يتعرف التلميذ على الأخطاء الشائعة للمهارات المقررة	18	30.00	10	16.67	32	53.33	106	58.89	12.40
٩	يتعرف التلميذ على أهمية النشاط الرياضي في الوقاية من الأمراض.	16	26.67	17	28.33	27	45.00	109	60.56	3.70
١٠	يعرف التلميذ معلومات عن الشخصية الرياضية الخاصة برياضة كرة القدم.	21	35.00	8	13.33	31	51.67	110	61.11	13.30
١١	يتعرف التلميذ على الأحداث الرياضية ويربطها برياضة كرة القدم.	15	25.00	15	25.00	30	50.00	105	58.33	7.50
١٢	يتعرف التلميذ على دور التربية الرياضية في زيادة الإنتاج وأثر ذلك على مستوى الفرد والمجتمع	18	30.00	16	26.67	26	43.33	112	62.22	2.80
١٣	يتعرف التلميذ على البيئة الصحية التي يجب توافرها في الملاعب والصالات والأبنية المدرسية.	18	30.00	13	21.67	29	48.33	109	60.56	6.70
١٤	يتعرف التلميذ على الأجهزة التكنولوجية واستخدامها في التربية الرياضية.	12	20.00	9	15.00	39	65.00	93	51.67	27.30
١٥	ممارسة الفرد للنشاط الرياضي في ملاعب الألفية المدرسية.	23	38.33	6	10.00	31	51.67	112	62.22	16.30
١٦	يتعرف التلميذ على كيفية الاهتمام بالبيئة المدرسية وكذلك البيئة المحيطة.	18	30.00	11	18.33	31	51.67	107	59.44	10.30
١٧	يتعرف التلميذ على الأماكن السياحية في مصر.	11	18.33	18	30.00	31	51.67	100	55.56	10.30
١٨	يتعرف التلميذ على دور التربية الرياضية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية كعامل أساسي في حل مشكلة السكانية.	10	16.67	24	40.00	26	43.33	104	57.78	7.60

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الثاني) لاستبيان تحديد أهداف التصور المقترح في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥١.٦٧% ، ٦٢.٢٢%).

جدول (١٠)  
الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الثالث (النفس حركية)

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	٢كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يكتب التلميذ المهارات الاساسية لرياضة كرة القدم.	23	38.33	14	23.33	23	38.33	66.67	120	2.70
٢	يمارس التلميذ بعض التمرينات الفنية بالأدوات وبدون أدوات	15	25.00	22	36.67	23	38.33	62.22	112	1.90
٣	يحقق التلميذ مستوى مناسب من اللياقة البدنية.	17	28.33	19	31.67	24	40.00	62.78	113	1.30
٤	يطبق التلميذ بعض القوانين والقواعد الخطئية للأنشطة الرياضية.	20	33.33	13	21.67	27	45.00	62.78	113	4.90
٥	يتدرب التلميذ على الإسعاف الأولية لبعض الإصابات الرياضية.	14	23.33	20	33.33	26	43.33	60.00	108	3.60
٦	يستمر التلميذ الجهد المبذول طوال فترة تعلم المهارات الحركية.	20	33.33	13	21.67	27	45.00	62.78	113	4.90
٧	يستطيع التلميذ ربط جوانب المهارات في صورة ممارسة وتطبيق.	20	33.33	9	15.00	31	51.67	60.56	109	12.10
٨	يؤدي التلميذ المهارات الحركية بانسيابية وتناسق.	15	25.00	22	36.67	23	38.33	62.22	112	1.90
٩	يتدرب التلميذ على الأنشطة التي تحافظ على القوام السليم.	23	38.33	14	23.33	23	38.33	66.67	120	2.70
١٠	يتدرب التلميذ على صيانة الأدوات والأجهزة الرياضية وكيفية تخزينها والحفاظ عليها.	17	28.33	19	31.67	24	40.00	62.78	113	1.30
١١	يستطيع التلميذ تنظيم مهاريات ومسابقات رياضية تحت شعارات تخدم قضايا البيئة.	23	38.33	14	23.33	23	38.33	66.67	120	2.70
١٢	يتدرب التلميذ على الاهتمام بالبيئة التعليمية الخاصة بالمدارس وتشجيعهم على الاهتمام بالبيئة المدرسية والبيئة المحيطة.	17	28.33	19	31.67	24	40.00	62.78	113	1.30
١٣	يمكن التلميذ من الاشتراك في الأنشطة وفقا لمستواه.	23	38.33	14	23.33	23	38.33	66.67	120	2.70
١٤	يمكن التلميذ الموهوب رياضيا من الارتقاء بمستواه.	15	25.00	22	36.67	23	38.33	62.22	112	1.90

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق دالة احصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الثالث) لاستبيان تحديد أهداف التصور المقترح في جميع العبارات حيث كانت قيمة ٢كا المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٦٠.٠٠%، ٦٦.٦٧%).

جدول (١١)  
الأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث على المحور الرابع (الوجدانية)

م	العبارة	نعم		الى حد ما		لا		الاهمية النسبية	الوزن التقديري	٢كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	يمكن التلميذ من استثمار وقت الفراغ بما يعود عليه بالنفع والفاضة.	16	26.67	15	25.00	29	48.33	59.44	107	6.10
٢	يبرز التلميذ الروح الإيجابية من خلال الممارسة الرياضية.	23	38.33	7	11.67	30	50.00	62.78	113	13.90
٣	يمكن التلميذ من اتباع الميل للهواية لديه.	20	33.33	11	18.33	29	48.33	61.67	111	8.10
٤	يمكن التلميذ من اختيار الألعاب المفضلة لديه.	14	23.33	16	26.67	30	50.00	57.78	104	7.60
٥	يستطيع التلميذ التعبير عن ذاته وقدراته وامكانياته.	18	30.00	14	23.33	28	46.67	61.11	110	5.20
٦	يبرز التلميذ الروح الرياضية من خلال التعبير بقوانين الألعاب.	14	23.33	11	18.33	35	58.33	55.00	99	17.10
٧	يمكن التلميذ من انكار الذات وتنمية روح التعاون من خلال الألعاب الجماعية.	16	26.67	15	25.00	29	48.33	59.44	107	6.10
٨	يستطيع التلميذ تفرغ الانفعالات المكبوتة وتحريرها من خلال الممارسة.	20	33.33	11	18.33	29	48.33	61.67	111	8.10
٩	يبرز التلميذ قيمة الأنشطة في معالجة العادات الخاطئة.	23	38.33	7	11.67	30	50.00	62.78	113	13.90
١٠	يقبل التلميذ توجيهات زملائه ومدرسية بروح رياضية.	16	26.67	15	25.00	29	48.33	59.44	107	6.10
١١	يبرز التلميذ الناحية الجمالية أثناء أداء المهارات الحركية.	14	23.33	16	26.67	30	50.00	57.78	104	7.60
١٢	يكتسب التلميذ القدرة على تبادل القيم والأفكار مع الجماعة.	23	38.33	7	11.67	30	50.00	62.78	113	13.90

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور (الرابع) لاستبيان تحديد أهداف التصور المقترح في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥، كما اتضح أن النسب المئوية لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات المحور قد تراوحت بين (٥٥.٠٠% ، ٦٢.٧٨%).

### مناقشة النتائج:

يتضح من الجداول أرقام (٨، ٩، ١٠، ١١) والخاص بالأهمية النسبية والتكرارات والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث لتحديد أهداف التصور المقترح.

ويعزي الباحث التوصل إلى هذه الأهداف لاشتمالها على كافة الجوانب التدريسية اللازمة والمناسبة لدرس التربية الرياضية والتي تحقق الهدف من تدريس التربية الرياضية داخل المدارس ومحاولة الوصول بالمتعلمين إلى مستويات (بدنية - مهارية - معرفية - نفس حركية) معينة تساعدهم في تحصيلهم الدراسي والمحافظة عليهم من التعرض للإصابات.

كما يعزو الباحث إلى أن معلم التربية الرياضية له دور مهم في إعداد المتعلم، وعليه فإن إعداداته يشمل كل العمليات التربوية، فهي جوهر إعداده مهينياً عن طريق تطوير سلوكه المهني وذلك باكتساب الخبرات الأولية لهذه العمليات التربوية، من خلال تنمية مهاراته الحركية والمهنية والاتجاهات السوية والأنماط اللازمة لرفع كفاءته التدريسية له وهذه تعتبر من أهم الكفايات الأدائية للمعلم.

حيث تراوحت استجابات أفراد عينة البحث على الاستجابة بـ (نعم) ما بين (٢١.٦٧% إلى ٣٨.٣٣%) حيث جاءت العبارة رقم (٢) " يحضر الدرس قبل ميعاده بفترة مناسبة" مسجلة نسبة مئوية قدرها (٣٨.٣٣%) وجاءت أقل نسبة للعبارة رقم (٤) "تستطيع وضع الأهداف التي تتضمن الجوانب المختلفة (معرفي -وجداني -مهاري -نفسية).

وجاءت استجابات أفراد العينة لمعلمي التربية الرياضية للإجابة بـ (إلى حد ما) حيث تراوحت الاستجابات ما بين (٢٠.٠٠% إلى ٣٥%). وجاءت العبارة رقم (٢) " يحضر الدرس قبل ميعاده بفترة مناسبة" محققة نسبة قدرها (٢٠.٠٠%) والعبارة رقم (٧) "يقوم بإعداد وتجهيز الملعب" محققة أعلى نسبة قدرها (٣٥.٠٠%).

أما بالنسبة لاستجابات أفراد العينة للإجابة بـ (لا) فقد تراوحت الاستجابة ما بين (٣٨.٣٣% إلى ٤٨.٣٣%) وقد جاءت العبارة رقم (٥) يتضمن التخطيط نماذج وأمثلة تطبيقية تشتمل على أجزاء الدرس المختلفة" محققة أقل نسبة قدرها (٣٨.٣٣%) والعبارة رقم (٦) " يعد الدرس بصورة منطقية متضمنة الأجزاء الأساسية (الإحماء-الإعداد البدني - النشاط التعليمي - النشاط التطبيقي -الختام) محققة أعلى نسبة قدرها (٤٨.٣٣%).

كما اتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثاني في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

حيث تراوحت استجابة أفراد عينة البحث في الاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٦.٦٧% إلى ٣٨.٣٣%). حيث جاءت العبارة رقم (١٨) " يجب تصحيح الأخطاء عند التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس أو المهارة" أقل نسبة مئوية قدرها (١٦.٦٧%) وجاءت أعلى استجابة للعبارة رقم (١٥) " يقوم بأداء النموذج السليم في النشاط الرياضي التنظيمي" مقدارها (٣٨.٣٣%).

وقد جاءت استجابة أفراد العينة فى الاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (١٠.٠٠% إلى ٤٠%). حيث جاءت العبارة رقم (١٥) "يقوم بأداء النموذج السليم فى النشاط الرياضى التعليمى" أقل نسبة قدرها (١٠.٠٠%) والعبارة رقم (١٨) " يجب تصحيح الأخطاء عند التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس أو المهارة" محقق أعلى نسبة قدرها (٤٠.٠٠%).

بينما جاءت استجابة أفراد العينة فى الاستجابة بـ (لا) وقد تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بين (٤٣.٣٣% إلى ٦٥.٠٠%) حيث جاءت أقل نسبة للعبارة رقم (١٢) يقوم بتغيير الوقت فى التمرينات من سريع إلى بطيء ومن اللفظى إلى العددي"، والعبارة رقم (١٨) " يجب تصحيح الأخطاء عند التلاميذ أثناء تنفيذ الدرس أو المهارة" حيث سجلت هاتين العبارتين نسبة مئوية قدرها (٤٣.٣٣%)، بينما جاءت أعلى نسبة للعبارة رقم (١) " يستتم المساحات والأدوات و الأجهزة بشكل جيد" بنسبة قدرها (٦٣.٣٣%).

بينما اتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

حيث تراوحت النسبة المئوية لاستجابة أفراد العينة للاستجابة بـ (نعم) بين (٢٣.٣٣% إلى ٣٨.٣٣%) حيث جاءت العبارة رقم (٥) " يستخدم الوسيلة المساعدة وفقاً للغرض الذى يسعى إلى تحقيقه" محققة أقل نسبة وقدرها (٢٣.٣٣%). وجاءت العبارة رقم (١) " يستخدم الوسائل المساعدة المناسبة التى تتماشى مع موضوعه الدرس" محقق أعلى نسبة مئوية قدرها (٣٨.٣٣%).

أما بالنسبة لاستجابة العينة نحو الاستجابة بـ (إلى حد ما) فقد تراوحت النسبة المئوية بين (١٥.٠٠% إلى ٣٦.٦٧%) حيث جاءت العبارة رقم (٧) " يهتم باشتراك التلاميذ فى إحساسهم بالوسائل المساعدة أثناء استخدامها" محققة نسبة مئوية قدرها (١٥.٠٠%)، بينما حققت العبارة رقم (٢) " يستخدم الوسائل المساعدة السهلة المناسبة لمستوى التلاميذ" محققة أعلى نسبة قدرها (٣٦.٦٧%).

بينما جاءت استجابة أفراد العينة للإجابة بـ (لا) تتراوح بين (٣٨.٣٣% إلى ٥١.٦٧%). وقد جاءت العبارة رقم (١) " يستخدم الوسائل المساعدة المناسبة التى تتماشى مع موضوع الدرس" ، والعبارة رقم (٢) " يستخدم الوسائل المساعدة السهلة المناسبة لمستوى التلاميذ" محققة نسبة قدرها (٣٨.٣٣%). بينما جاءت العبارة رقم (٧) " يهتم باشتراك التلاميذ فى إحساسهم بالوسائل المساعدة أثناء استخدامها" محققة نسبة قدرها (٥١.٦٧%).

كما وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الرابع لاستبيان الكفاءات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥.

حيث تراوحت استجابة أفراد العينة للإجابة بـ (نعم) ما بين (٢٣.٣٣% إلى ٣٨.٣٣%). حيث جاءت العبارة رقم (٦) " يفيد التلاميذ بالجديد فى مجال التربية الرياضية" محققة نسبة قدرها (٢٣.٣٣%)، بينما جاءت العبارة رقم (٢) " يشرح الألفاظ والمصطلحات الخاصة بمجال التربية الرياضية" محققة نسبة مئوية قدرها (٣٨.٣٣%).

بينما جاءت استجابة العينة للإجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (١١.٦٧% إلى ٢٦.٦٧%). حيث جاءت العبارة رقم (٢) " يشرح الألفاظ والمصطلحات الخاصة بمجال التربية الرياضية" بنسبة قدرها (١١.٦٧%) والعبارة رقم (٤) " يواكب التطورات الحديثة فى مجال التربية الرياضية" بنسبة قدرها (٢٦.٦٧%).

بينما جاءت استجابة العينة للإجابة بـ (لا) ما بين (٤٨.٣٣% إلى ٥٨.٣٣%). حيث جاءت العبارة رقم (١)، والعبارة رقم (٣) محققة نسبة قدرها (٤٨.٣٣%).

كما اتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الخامس فى جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥).

حيث تراوحت استجابات أفراد عينة البحث على الاستجابة بـ (نعم) ما بين (١٨.٣٣% إلى ٤٥.٠٠%). حيث جاءت العبارة رقم (٦) " يلتزم بالزي الرياضي (مرتب-نظيف-ملائم) بنسبة مئوية قدرها (١٨.٣٣)، بينما جاءت العبارات أرقام (٢)، (٧) بنسبة مئوية قدرها (٤٥.٠٠).

بينما جاءت استجابة أفراد العينة للإجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (١١.٦٧% إلى ٣٨.٣٣%) وجاءت العبارة رقم (٥) " يحتفظ بقدر مناسب من الاتزان الانفعالي" محققة نسبة مئوية قدرها (١١.٦٧%)، بينما جاءت العبارة رقم (٨) " يعمل على المشاركة الوجدانية ومراعاة شعور الآخرين" بنسبة مئوية قدرها (٣٨.٣٣%).

ثم جاءت استجابة أفراد العينة للإجابة بـ (لا) ما بين (٣١.٦٧% إلى ٥١.٦٧%) حيث جاءت العبارة رقم (٨) " يعمل على المشاركة الوجدانية ومراعاة شعور الآخرين" بنسبة قدرها (٣١.٦٧%) والعبارة رقم (١) "يحسن التصرف في المواقف المختلفة" بنسبة قدرها (٥١.٦٧%).

واتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

حيث تراوحت استجابات أفراد عينة البحث على الاستجابة بـ (نعم) ما بين (٢٠.٠٠% إلى ٣٣.٣٣%) حيث جاءت العبارة رقم (٦)، والعبارة رقم (٨) مسجلة نسبة مئوية قدرها (٢٠.٠٠%)، بينما جاءت العبارة رقم (١) " قادر على قيادة طابور الصباح بصورة جيدة" بنسبة مئوية قدرها (٣٣.٣٣%).

بينما جاءت استجابة أفراد عينة البحث للاستجابة بـ (لا) ما بين (٣٠.٠٠% إلى ٤٣.٣٣%). حيث جاءت العبارة رقم (٩) " يقوم بتجهيز وتدريب الفرق الرياضية بالمدرسة" محققة نسبة مئوية قدرها (٣٠.٠٠%)، بينما جاءت العبارة رقم (٤) " يحسن نقل الأجهزة والأدوات الرياضية من وإلى حجرة التربية الرياضية" بنسبة قدرها (٤٣.٣٣%).

كما وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة البحث على عبارات المحور السابع لاستبيان الكفاءات الأدائية لمعلم بالتربية الرياضية في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥.

حيث تراوحت استجابة أفراد عينة البحث في الاستجابة بـ (نعم) ما بين (٢٠.٠٠% إلى ٣٦.٦٧%)، حيث جاءت العبارة رقم (٧) " يستخدم نوع التقويم المناسب للمهارة المؤداة (موضوعي-ذاتي) محققة نسبة قدرها (٢٠.٠٠%)، بينما جاءت العبارة رقم (٢) " ينوع الاختبارات لتقابل الفروق الفردية للتلاميذ" بنسبة قدرها (٣٦.٦٧%).

ثم جاءت استجابة أفراد العينة في الاستجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (١٦.٦٧% إلى ٣٥.٠٠%). حيث جاءت العبارة رقم (٢) "ينوع الاختبارات لتقابل الفروق الفردية للتلاميذ" محققة نسبة قدرها (١٦.٦٧%)، بينما جاءت العبارة رقم (٧) " يستخدم نوع التقويم المناسب للمهارة المؤداة (موضوعي - ذاتي) مسجلة نسبة مئوية قدرها (٣٥.٠٠%).

بينما جاءت استجابة أفراد العينة للاستجابة بـ (لا) ما بين (٤١.٣٣% إلى ٥٣.٣٣%) حيث جاءت العبارة رقم (٥) " يشجع التلاميذ عند أداء الحركات الصحيحة"، بينما جاءت العبارة رقم (٦) " يهتم بتحليل وتقييم نتائج الاختبارات في ضوء أهداف الدرس" بنسبة مئوية قدرها (٥١.٦٧%).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة إيمان محمد عبد الله ربيع (٢٠٠٤م) (١) والتي كان من أهم نتائجها ضرورة إعادة صياغة الأهداف العامة والخاصة لمناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم



الأساسى. ودراسة طارق رمضان برجاس (٢٠٠٣م) (٦) والتي توصلت إلى أن التربية الرياضية تحقق أهدافها بنسبة ٣٤.٦٦% والكفاية المادية للمعلم تتوفر بنسبة ١٣.١٥%. ومن العرض السابق يكون قد تحقق صحة تساؤلات البحث.

### الاستخلاصات والتوصيات أولاً: الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفى حدود عينة البحث واستنادا على المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه النتائج أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية:  
التصور المقترح:

#### ١- الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين:

- الإبقاء على الأهداف العامة الحالية مع إعادة ترتيب هذه الأهداف طبقاً لأهميتها.
- ٢- جوانب الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بنين.
- تم تطوير جوانب الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) للمرحلة الإعدادية بنين بحيث يتم الإبقاء على معظم هذه الجوانب وحذف ما هو غير مناسب للمرحلة التعليمية وإعادة صياغة وترتيب هذه الأهداف طبقاً لأهميتها النسبية.

#### ٣- المحتوى التعليمى لكرة القدم:

- تم تطوير المحتوى التعليمى لكرة القدم ليتناسب مع الأهداف العامة وجوانب الأهداف وطبقاً لنتائج البحث حيث تم إعادة صياغة وترتيب مفردات المحتوى التعليمى لهذه الرياضة بعد حذف غير المناسب منها والمرحلة السنوية وإعادة تنظيم هذا المحتوى بما يحقق الأهداف التعليمية وجوانب الأهداف (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) التى تم تطويرها.

- ٤- إدراج محتوى معرفى خاص بكرة القدم الجماعية قيد البحث يشمل على نبذة تاريخية مختصرة - مقاييس الملعب - عدد اللاعبين - معدات اللعب - الحكام - مدة المباراة.

#### : التوصيات:

- ١- تطبيق التصور المقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية فى رياضة كرة القدم.
- ٢- إعادة النظر فى الأهداف العامة للتربية الرياضية والأهداف التربوية لمراحل التعليم المختلفة.
- ٣- الاهتمام بعملية تطوير مناهج كرة القدم فى مراحل التعليم الأخرى (الابتدائية - الثانوية).
- ٤- العمل على وضع استراتيجيات متكاملة للتربية الرياضية المدرسية بجمهورية مصر العربية.
- ٥- ضرورة اشتراك المدرسين والطلاب والموجهين مع الخبراء فى عمليات تطوير مناهج التربية الرياضية.

### قائمة المراجع

- ١- إيمان محمد عبد الله: دراسات تحليلية لأهداف مناهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسى بجمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا، ٢٠٠٤م.
- ٢- تمام إسماعيل تمام: آفاق جديدة فى تطوير مناهج التعليم فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرون، دار الهدى ، المنيا، ٢٠٠٠م.
- ٣- حلمي أحمد الوكيل: تطوير المناهج، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م.
- ٤- سهير بدير أحمد: المناهج فى التربية الرياضية، ط٢، دار زهران للكتب، القاهرة، ٢٠٠٥م
- ٥- صلاح الدين محمود عرفة : المنهج الدراسى والألفية الجديدة- مدخل إلى تنمية الإنسان العربى وارتقائه. القاهرة: دار القاهرة، ٢٠٠٢م.
- ٦- طارق رمضان برجاس: استراتيجيات للتربية الرياضية فى المرحلة الإبتدائية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- ٧- عليه سيف الدين: تصميم منهج مقترح تجريبى للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠١م.
- ٨- عيد علي حسن: المنهج المدرسى، دار الثقافة ، البحرين، ١٩٩٤م.
- ٩- وزارة التربية والتعليم: دليل معلم التربية الرياضية للصف الأول الإعدادى، قطاع الكتب، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٠- وزارة التربية والتعليم: رؤية مقارنة لمرحلة التعليم الأساسى فى مصر من حيث عدد المواد الدراسية، مشروع تحسين التعليم الأساسى، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، ٢٠٠٣م.
- ١١- وزارة التربية والتعليم: مجلة التربية والتعليم، العددان الثالث والعشرون والرابع والعشرون ، مارس ، أكتوبر، مؤسسة الأهرام، القاهرة، ٢٠٠١م.