

---

**فاعلية برنامج إرشادى لتنمية وعى ربة الأسرة بالدعم السلعى  
وعلاقته بإدارة الدخل المالى**

**إعداد**

**د/ وجيدة محمد نصر حماد**  
كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ

**أ.م.د / مایسة محمد أحمد الحبشى**  
كلية الإقتصاد المنزلى جامعة المنوفية

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة  
عدد (٣٨) - أبريل ٢٠١٥

---



## فاعلية برنامج إرشادى لتنمية وعى ربة الأسرة بالدعم السلعى وعلاقته بإدارة الدخل المالى

إعداد

أ.م.د/ مایسة محمد أحمد الحبشى\*  
د/ وجيدة محمد نصر حماد\*\*

### الملخص :

يهدف البحث بصفة رئيسية إعداد وتنفيذ برنامج إرشادى لدراسة تنمية وعى ربة الأسرة بالدعم السلعى وذلك من خلال تحديد أوجه الإستفادة من الدعم السلعى ودراسة طبيعة الفروق بين ربوات الأسر الريفيات والحضریات فى الوعى المعرفى ونوعية الإتجاهات والممارسات للإستفادة منه والكشف عن العلاقة بين أسلوب ربة الأسرة فى إدارة الدخل المالى وبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى. واشتملت عينة الدراسة الميدانية على ٢٤٠ ربة أسرة من العاملات وغير العاملات الريفيات والحضریات بمحافظة القاهرة والمنوفية وكفر الشيخ وتم إختيار العينة بطريقة غرضية عمدية حيث يشترط أن يكن متزوجات ولديهن أبناء فى مراحل عمرية مختلفة ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة. ويقمن مع أزواجهن وأطفالهن فى منزل واحد. وأتبع هذه الدراسة المنهج الوصفى التحليلى، والمنهج التجريبي وتم تصنيف وتحليل البيانات بإستخدام المنهج الوصفى من خلال العدد والنسب المئوية والمتوسط الحسابى والإنحراف المعيارى، وكذلك المنهج التحليلى من خلال معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، إختبار T.test، حساب تحليل التباين One Way Anova، كانت أدوات الدراسة متمثلة في: إستبيان لدراسة العلاقة بين وعى ربة الأسرة بالدعم السلعى وعلاقته بإدارة الدخل المالى ويشتمل على عدة محاور منها إستمارة البيانات العامة لربة الأسرة، إستبيان وعى ربة الأسرة بالدعم السلعى، إستبيان إدارة الدخل المالى ثم برنامج إرشادى لتنمية الوعى بالدعم السلعى يتضمن سبعة جلسات، وتم جمع البيانات عن طريق المقابلة الشخصية من شهر سبتمبر - أكتوبر ٢٠١٤، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من الوعى بالدعم السلعى بأبعاده (المعرفة والمعلومات - الإتجاهات - الممارسات - إجمالى الوعى بالدعم السلعى) وإدارة الدخل المالى عند مستوى دلالة (٠.٠١)، توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات ربوات الأسر قبل تطبيق البرنامج وبعده فى إجمالى الدعم السلعى عند مستوى دلالة ٠.٠١ لصالح التطبيق البعدى وتوصى الدراسة بزيادة توعية وعى ربوات الأسر بالدعم السلعى لتحقيق مستوى أفضل من المعيشة من خلال برامج إرشادية مقننة وبصورة دورية

\* كلية الإقتصاد المنزلى جامعة المنوفية  
\*\* كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ

## مقدمة ومشكلة البحث :

إهتمام الدولة بسياسة الدعم هو إهتمام فاعل حيث إنه يمس مستوى المعيشة وله تأثير على تحسين نوعية الحياة فى المجتمع المصرى ،بما يحقق النمو الإقتصادى والحماية الإجتماعية لأضعف فئات المجتمع ، حيث أن الدعم تأخذ به غالبية الدول متقدمة ونامية وتتعدد صورته تبعاً للحالة الإقتصادية فى كل دولة ولا يمكن دراسة موضوع الدعم بمعزل عن قضية توزيع الدخل القومى . ( محمد قابل ، ٢٠١٢ ) ، حيث أثبتت دراسة (طارق الحصرى- ٢٠٠٨) أن الهدف الأساسى لسياسة الدعم هو تثبيت أسعار بعض السلع الأساسية بغرض إعادة توزيع الدخل من خلال السياسة المالية ، ولقد أكد كلا من (أحمد جويلى وآخرون ٢٠٠٥، أمنية حلمى ٢٠٠٦ ، شيرين عاطف ، ٢٠١٢) أن الدعم هو أفضل وسيلة لحماية الفقراء وتخفيف العبء عن محدودى الدخل ، وفى هذا الصدد يشير: (أحمد جامع، ٢٠٠١) ، (مركز المعلومات وإتخاذ القرار، ٢٠٠٨)، إلى أن الدعم ما هو إلا مساهمة مالية تقدمها الحكومة فى صورة سلع، تتحقق منها أعلى استفادة أو منفعة لمن يحصل عليها، ولقد أكد كلا من (Attanasia et Orazio (2005)، (Cardoso and Souza (2004). إلى التحول من الدعم السلعى إلى الدعم النقدى حيث وجد أن هذه السياسة قد حققت قدراً كبيراً من النجاح فى زيادة إستهلاك الأسرة الفقيرة من السلع الغذائية وأيضاً ما تحصل عليه من رعاية صحية .

وهناك العديد من أنواع الدعم المختلفه ويمكن حصرها فى نوعين :الدعم الظاهر (المباشر) وهو الدعم الذى يتم تسجيله فى جانب النفقات العامه بالموازنه العامه مثل دعم السلع والخدمات الأساسيه .الدعم الضمنى (غير المباشر) :وهو الدعم الذى لم يتم تسجيله بالموازنه العامه وتتمثل فى دعم بعض القطاعات مثل الكهرباء والتعليم وغيرها ودعم أسعار الصرف وأسعار الفائدة عن طريق إعطاء قروض بأسعار منخفضة (صلاح وهيب، ٢٠٠١) . حيث أكد (Ahmed, Akhter, E, Bouis (2001)، (فايز النجار- عبد الستار العلى (٢٠١٠) أن الدعم المتاح يدفع جميع المواطنين بغض النظر عن مستوى الدخل ويدون تحديد الكميات الممكن شراؤها لإشباع حاجاتهم الأساسية المختلفه إلى المغالاة فى الإستهلاك نظراً لعدم تحملهم التكلفة الحقيقية، ولعل من العوامل المهمة التى أدت إلى زيادة الطلب على الغذاء فى مصر هو الإستهلاك غير الرشيد فى كافة أنواع السلع الغذائية ومنظومة الخبز ( السيد السريتي، ٢٠٠٠) . وعلى ذلك فإن تراجع نسب نمو الأجور الحقيقية من الناتج المحلى فى ظل الظروف السياسية والإقتصادية الراهنة التى أدت إلى تدهور مستويات معيشة قطاع واسع من المصريين مالت فئات عديدة للإعتماد على منظومة الخبز المدعوم (وائل جمال ، ٢٠١١) حيث أشارت دراسة ريم عبد الحليم (٢٠١١) أن دعم الغذاء مكون من دعم الخبز ودعم السلع التموينية المتمثل فى بطاقة التموين . وتؤكد إستطلاعات رأى المواطنين حول دعم السلع الغذائية الأساسيه وفقاً لبطاقات التموين ، ورغبتهم فى زياده الكمية المدعومه من الأرز والشاى والسكر وزيت الطعام مقابل إلغاء الدعم عن الفول والعدس والاسلى ( مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار ، مجلس الوزراء ، ٢٠٠٥) فى حين أثبتت دراسة (United Nations (2005 أنه بالنسبة لدعم

الغذاء أن ٣٥% فقط من دعم الخبز ودقيقه يصل إلى الفقراء، في حين يتسرب حوالي ١٧% منه على مستوى المؤسسات التسويقية.

حيث أن الوقت الحالى يشهد الكثير من التطورات والتغيرات فمن الملاحظ أن المجتمع المصرى يتسم بزيادة فى معدل إستهلاكه حيث يعد من أعلى معدلات الإستهلاك فى العالم فحجم الإستهلاك يمثل ٨٠% من الدخل والباقى يوجه للإستثمار(سلوى العوادلى ، ٢٠٠٦). ومن هنا يظهر أهميه وعى ربة الأسرة بالدعم السلعى والإستفادة منه فى إداره الدخل المالى فى ظل المتغيرات المعاصره فى جميع جوانب حياتها الإجتماعيه و الإقتصاديه حيث يمكنها إحداث التكيف المطلوب مع هذه المتغيرات وصولا إلى تحقيق طموحاتهم و إنجازاتهم و أهدافهم . فإداره الدخل المالى تساعد على حسن إستغلال ما لدى الأسرة من إمكانيات ماديه وتوزيعها بالشكل الذى يقابل إحتياجاتها ورغباتها المختلفه ( منى موسى ، ٢٠٠٥). وأشارت كلا من نجلاء النشار(٢٠٠٩)، عبير حجازى ( ٢٠١٠) بأن إدارة الدخل المالى ما هي إلا عملية تخطيط وتنفيذ وتقييم بما يحقق أهداف الأسرة الرئيسية والفرعية أهمية كبرى فى أنها تساعد على تحقيق أهداف ومتطلبات الأسرة حتى لا تضطر إلى الإستدانة، وفى هذا الإطار تشير تغريد عمران وآخرون ( ٢٠٠١) . على أن الدخل المالى هو أحد الموارد المهمه بالنسبه لربة الأسرة فى تدبير شؤون حياتها المختلفه ويحظى باهتمام ربة الأسرة أكثر من أي مورد آخر، وهذا ما أكدته (زينب عبد الصمد، ٢٠٠٧) على أن الإرتقاء بمستوى المعيشة لا يتحقق إلا عن طريق إتباع ربة الأسرة لإسلوب إدارى سليم . حيث أن لإدارة الدخل المالى للأسرة أهمية كبرى فى أنها تساعد على تحقيق أهداف ومتطلبات الأسرة ( نعمة رقبان، ٢٠١١). وقد أوضحت دراسة Gregoy (2003) ، G.and Dileo M. ، أميرة دوام ( ٢٠٠٤)، وجود علاقة إرتباطية بين الدخل الأسرى والتخطيط لمورد المال لربة الأسرة. ومما سبق يتضح مدى أهمية الدعم السلعى وإدارة الدخل المالى نظرا لوجود تفاوت فى مستوى دخول أفراد المجتمع مما يؤدي إلى حدوث عقبة للمجتمع اقتصاديا واجتماعيا . ومحدودية الدخل بالنسبة لكثير من الأسر يجعل الحاجة إلى إدارة الدخل بحكمة ووعي حاجة ملحة : إذ لا بد لربة الأسرة أن تدرك أهمية إدارة الدخل المالى لتحقيق أقصى ما يمكن من الإشباع لرغبات ومتطلبات أسرتها وكيف تستطيع الإستفادة من الدعم السلعى والخدمات المدعومة التي توفرها الدولة . ولذا فإن هذه الدراسة محاولة لتنمية الوعي بالدعم السلعى لدى ربات الأسر العاملات وغير العاملات وعلاقته بإدارة الدخل المالى ومواصلة البحث عن أفضل السبل التي تضمن توفير الرفاهية للأسرة **ويمكن بلورة مشكلة الدراسة فى التساؤل التالى :**

ما مدى فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الوعي بالدعم السلعى لدى ربات الأسر العاملات وغير العاملات وعلاقته بالدخل المالى ؟

#### وتتفرع منه التساؤلات الآتية :

١. ما مستوى إستفادة ربة الأسرة عينة الدراسة من الدعم السلعى ؟
٢. هل هناك علاقة بين المعرفة والإتجاه والممارسة بالدعم السلعى ومتغيرات الدراسة (المستوى التعليمى لربة الأسرة ، رب الأسرة والدخل الأسرى وحجم الأسرة) ؟

٣. هل هناك إختلاف فى الإستفادة من الدعم السلعي بين ربوات الأسر العاملات وغير العاملات ؟
٤. هل للبرنامج الإرشادي فاعلية فى تنمية الوعى بالدعم السلعي بين ربوات الأسر عينة الدراسة ؟

#### هدف البحث : Resarch Aims

يهدف البحث بصفة رئيسية إلى دراسة فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعى بالدعم السلعي وعلاقته بإدارة الدخل المالي لدى ربوات الأسر العاملات وغير العاملات وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية

١. تحديد مستوى الوعى للإستفادة من الدعم السلعي لدى عينة الدراسة
٢. الكشف عن العلاقة بين وعى ربة الأسرة بالدعم السلعي و إدارة الدخل المالي وبعض متغيرات المستوى الإقتصادي والإجتماعى والإقتصادى
٣. دراسة طبيعة الفروق بين الوعى بالدعم السلعي وإدارة الدخل المالي لعينة الدراسة وفقا لبعض المتغيرات فى المستوى الإجتماعى والإقتصادى ومنها ( المستوى التعليمى لربة الأسرة -المستوى التعليمى لرب الأسرة - الدخل الأسرى - مكان السكن - عدد أفراد الأسرة- عمل ربة الأسرة ).
٤. دراسة فاعلية تطبيق البرنامج الإرشادي فى تنمية وعى ربوات الأسر بالدعم السلعي بأبعاده (المعرفة والمعلومات- الإتجاهات- الممارسات)
٥. إعداد وتنفيذ وتقييم برنامج إرشادي لتنمية الوعى بالدعم السلعي لدى ربوات الأسر العاملات وغير العاملات

#### أهمية البحث : Resarch Importance

تتمثل أهمية البحث فيما يلى :

١. تفيد نتائج هذه الدراسة فى إلقاء الضوء على أهمية الإستفادة من الدعم السلعي
٢. محاولة التوصل إلى عدد من الحلول والتوصيات للأثار السلبية من إستخدام الدعم السلعي
٣. ترجع أهمية هذه الدراسة إلى أنها تقدم برنامجا إرشاديا لتنمية الوعى بالدعم السلعي وعلاقته بإدارة الدخل المالي وعلى حد علم الباحثان لا يوجد الكثير من تلك البرامج فى مجال الإقتصاد المنزلى وهو بحاجة للتناول والتوضيح من خلال الأبحاث وخاصة أبحاث الإقتصاد المنزلى لرفع مستوى المعيشة .
٤. أهمية تنمية الوعى بالدعم السلعي وعلاقته بإدارة الدخل المالي لدى ربوات الأسر مما ينعكس أثره على تحسين مستواهن وذلك من خلال برنامج إرشادي يجعلهن أكثر إلماما بالإستفادة من منظومة الدعم السلعي.
٥. الإستفادة من نتائج الدراسة الحالية لمعدى برامج المرأة والأسرة من خلال وسائل الإعلام المختلفة بإعداد مادة علمية عن تنمية وعى وإتجاهات ربوات الأسر نحو الإستفادة من الدعم السلعي
٦. التركيز على دور ربة الأسرة فى تحقيق مستوى مرتفع من الوعى بالدعم السلعي حتى يمكنها توفير الدخل المالي بأقصى كفاءة ممكنة

## فروض البحث: Research Assumptions

### الفروض الخاصة بالعينة الأساسية

١. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين وعى ربة الأسرة بالدعم السلعي وإدارة الدخل المالي
٢. لا يوجد تباين بين مستوى الوعى بالدعم السلعي بأبعاده (معرفة ومعلومات - إتجاهات - ممارسات) وبين كلا من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى لربات الأسر عينة الدراسة المتمثلة فى (المستوى التعليمى لربة الأسرة - المستوى التعليمى لرب الأسرة - دخل الأسرة - عدد أفراد الأسرة- مصادر الحصول على الدخل)
٣. لا يوجد تباين بين مستوى إدارة ربة الأسرة للدخل المالى بأبعاده (التخطيط - التنفيذ - التقييم) وبين كلا من بعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى لربات الأسر عينة الدراسة المتمثلة فى (المستوى التعليمى لربة الأسرة - المستوى التعليمى لرب الأسرة - دخل الأسرة - عدد أفراد الأسرة- مصادر الحصول على الدخل)
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل وغير العوامل فى كل من الإستفادة من الدعم السلعي - إدارة الدخل المالى
٥. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الريفيات والحضرىات فى كل من الإستفادة من الدعم السلعي - إدارة الدخل المالى.

### الفروض الخاصة بالعينة التجريبية

٦. توجد فروق دالة إحصائية فى مستوى الوعى بالدعم السلعي بأبعاده (معرفة ومعلومات - إتجاهات - ممارسات) قبل وبعد تطبيق البرنامج
٧. توجد فروق دالة إحصائية فى مستوى إدارة الدخل المالى بأبعاده (التخطيط - التنفيذ - التقييم) قبل وبعد تطبيق البرنامج

## الأسلوب البحثى

المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية المستخدمة فى البحث :

### • البرنامج الإرشادى :- Indicative Program

عرفه سعيد الأسدى ومروان إبراهيم ، (٢٠٠٣) بأنه مجموعة من الإجراءات التى تتضمن النصائح وتقديم المعارف والمفاهيم والأنشطة الإجتماعية التعليمية المتعلقة بالمهارات الحياتية بقصد تنمية المهارات لإكسابهن قدرا من الإستقلال الشخصى والإجتماعى والإعتماد على النفس وتحقيق الذات . ويعرف إجرائيا بأنه : تخطيط مصمم ومنظم ويهدف إلى توعية ربات الأسر العاملات وغير العاملات الريفيات والحضرىات بالدعم السلعي وإمدادهن بالمفاهيم الخاصة بإدارة الدخل المالى

### • الوعى :- Awareness

هو شحنة عاطفية وجدانية قوية من السلوك لدى الفرد ويتم تكوين السلوك من خلال مراحل العمل التربوي ،وكلما كان الوعى أكثر نضجا وثبات كلما كان ذلك أكثر قابلية للدعم وتوجيه السلوك الرشيد في الإتجاه المرغوب .(نجلاء النشار،٢٠٠٩)

ويعرف إجرائيا بأنه : إدراك ربة الأسرة لكافة مقومات الحياة وما في هذه الحياة من معارف وأحداث كذلك إدراكها لموارد أسرتها وكيفية إدارتها إدارة واعية لتحقيق أقصى درجات الجودة للحياة الأسرية .

### • ربة الأسرة:- Housewife

هي الشخص المسئول وحده (دون الخادم المنزلي) عن معظم المهام المنزلية ،أو عن الإشراف علي الخادم المنزلي الذي يقوم بهذه المهام ولا يعتبر دور ربة الأسرة دورا أنتويا فقط بل إنه يعد الدور الوظيفي للمرأة في عصرنا الحالي .(عبير الشبشيرى،٢٠١١)

وتعرف إجرائيا بأنها : ربة الأسرة العاملة أوغير العاملة وتسكن فى الريف أو الحضر يتراوح عمرها من (٢٥- أكثر من ٥٥ ) سنة ومن مستويات إجتماعية واقتصادية مختلفة

### • الدعم السلمي : Commodity support

تعرفه أمنية حلمي (٢٠٠٦) بأنه جهد الحكومة المصرية لحماية الفقراء وتخفيف العبء عن محدودى الدخل بدعم السلع والخدمات وتوفيرها بأسعار مناسبة لتأمين الحد الأدنى اللازم لمستوى المعيشة .

ويعرف إجرائيا بأنه : أحد الوسائل التى تستخدمها الحكومة عن طريق تخصيص قدر من موارد الدولة لدعم الخدمات الأساسية لتوفير الاحتياجات الأساسية للفقراء ومحدودي الدخل ،للتخفيف عن كاهل محدودى الدخل وتقليل إحساسهم بالفقر بتأمين الحد الأدنى اللازم لمستوى معيشتهم . ويتم تحقيق ذلك بتوفير السلع والخدمات بأسعار تقل عن أسعارها الحقيقية لضمان الحد الأدنى لمستويات التغذية الصحية اللازمة لكى يبقوا أصحاء .

### • المعرفة والمعلومات : Knowledge and information

تعرف بأنها الإيمان المحقق الذي يزيد من قدرة الوحدة أو الكيان على العمل الفعال (نعيمه جبر ،٢٠٠٣)

ويعرف إجرائيا بأنه: إدراك ربات الأسر للسلع التموينية فى اكسابهن الأنماط والمعارف والقيم التى تمكنهم من الحصول على السلع المدعمة

### • الإتجاهات : Trends

تعرف الإتجاهات بأنها " نزعة أو ميل نحو شيء أو فكرة أو موقف، وهي استعداد للاستجابة أو عدم الاستجابة أو التصرف بأسلوب معين عندما يواجه الشخص متغيرات معينة (جمال الدين المرسي و آخرون ، ٢٠٠٢ )



وتعرف إجرائيا بأنها : الميل الشخصى الذى يزيد من إدراك ربوات الأسر عينة الدراسة للسلم المدعمة ومواقفهن نحو الإستفادة من الدعم السلمى

#### • الممارسات: Practices

تعرف من خلال المعجم الوجيز (٢٠٠٢) أنها تصرفات الفرد فى المواقف الحياتية اليومية. ويعرف إجرائيا بأنها : تصرفات ربة الأسرة فى الحصول على الدعم السلمى والإستفادة منه

#### • ادارته الدخل المالى : Management and financial income

وهى عملية توزيع الدخل المالى للأسرة بالشكل الذى يقابل احتياجاتها ورغباتها فى فترة زمنية محددة وتتم فى مراحل متعاقبة من تخطيط وتنفيذ وتقييم مع محاولة للسعى لزيادة الدخل النقدى فى حالة نقصه عن بنود الإنفاق للإستفادة من موارد الأسرة (وفاء الزهرانى، ٢٠٠٩)

ويعرف إجرائيا بأنه : أسلوب ربة الأسرة من خلال تخطيطها وتنفيذها وتقييمها للدخل المالى بتحديد امكاناتها المادية فى فترة زمنية محددة وتحديد أوجه إنفاقها المختلفة من أجل تلبية احتياجاتها واحتياجات أفراد أسرتها.

#### • التخطيط: Planning

عرفته نعمة رقبان (٢٠١١) بأنه التدبير الذى يرمى إلى مواجهة المستقبل بخطط منظمة سلفا لتحقيق أغراض وأهداف محددة وهو يرتبط بالمستقبل ولذا فهو يتطلب دراية وخبرة وبعد نظر للتنبؤ بالظروف المستقبلية .

ويعرف إجرائيا بأنه : تحديد طريقة يتم من خلالها إستعمال مورد الدخل المالى فى فترة زمنية محددة مع توزيعه بشكل يقابل احتياجاتها الأساسية والفرعية

#### • التنفيذ: Implementation

عرفته كلا من وفاء شلبى ،زينب عبد الصمد (٢٠٠١) بأنه الإنتقال من مرحلة التفكير الذهنى إلى مرحلة التطبيق العملى وأن المراحل السابقة للتنفيذ كلها مراحل تمهيدية تجهيزية لمراحل التنفيذ التى هى الوسيلة الحقيقية والفعلية للوصول إلى الأهداف المطلوبة .

ويعرف إجرائيا بأنه : هو الخطوات العملية التى تتبعها ربة الأسرة لإتمام ما تم تخطيطه لإدارة دخلها المالى.

#### • التقييم: Evaluation

عرفته نعمة رقبان (٢٠١١) بأنه أسلوب علمى مقنن لتحديد مدى نجاح الأفراد فى تنفيذ ما خطط له وحصر ما تحقق من أهداف ، وكذلك ما حققته تلك الأهداف من تأثير وتغيير فى الآخرين.

ويعرف إجرائيا بأنه : قيام ربة الأسرة بعمل مقارنة لما وضعته من أهداف وما تم التوصل إليه من نتائج أثناء الإنفاق ، للوقوف على نواحي القوة والضعف فى إدارتها للدخل المالى .

## حدود البحث

### الشاملة والعينة :

- **الشاملة :** تضمنت شاملة هذه الدراسة ربوات الأسر العاملات وغير العاملات من محافظة كفر الشيخ والقاهرة والمنوفية
  - **عينة البحث الأساسية :-** تم إختيار العينة بطريقة غرضية عمدية وهى مكونة من ٢٤٠ ربة أسرة من العاملات وغير العاملات حيث يشترط أن تكون من المتزوجات ولديها أبناء فى مراحل عمرية مختلفة ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة .
  - **عينة البحث التجريبية :** تم إختيارها بطريقة غرضية عمدية لتنفيذ البرنامج الإرشادى بمقر جمعية الهلال الأحمر بمحافظة المنوفية من ربوات الأسر عينة الدراسة الأساسية وبلغ عددهن ٢٠ ربة أسرة وتم الإختيار بناء على مستوى وعيهن المنخفض والمتوسط مع إقتناعهن ورغبتهن بالإشتراك فى البرنامج الإرشادى .
  - **الحدود الزمنية :** تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة خلال العام الدراسى ٢٠١٤- ٢٠١٥ وأستغرقت مدة تنفيذ البرنامج ٧ جلسات الفترة ما بين ٢٠١٤/١١/١ - ٢٠١٤/١١/١١ وذلك لمدة عشرة أيام متتالية فيما عدا يوم الجمعة والسبت بواقع خمس جلسات فى الأسبوع الأول وجلستان فى الأسبوع الثانى لتنفيذ ٧ جلسات .
  - **الحدود المكانيّة :** تم تطبيق الأدوات لعينة من ربوات الأسر العاملات وغير العاملات من خلال الزيارات الميدانية بمحافظة المنوفية والمتمثلة فى (جمعية الهلال الأحمر بمدينة شبين الكوم ، العاملات بكلية الإقتصاد المنزلى بجامعة المنوفية ، والمترددات على دور الحضانة بمقر جمعية الهلال الأحمر )، محافظة كفر الشيخ والمتمثلة فى ( العاملين بكلية التربية النوعية بجامعة كفر الشيخ ، ربوات الأسر بقريه الرياض والحامول والشين والعاملين بمدرسة الثانوية بنات الجديدة بكفر الشيخ ومدرستى السعيدية بنات الإعدادية الجديدة والقديمة ) ومحافظة القاهرة والمتمثلة فى ( أكاديمية البحث العلمى ونادى العجوزة الرياضى بمنطقة العجوزة )
- تم التطبيق على عينة الدراسة التجريبية بمقر جمعية الهلال الأحمر بمحافظة المنوفية مركز شبين الكوم حيث تتوفر الإمكانيات التى تتفق وأهداف البرنامج مثل جهاز data show تم الإستعانة به فى تنفيذ وتطبيق البرنامج
- منهج البحث:** Research Curcumas
- يتبع البحث المنهج الوصفى التحليلى و التجريبى للملاءمتها لموضوع الدراسة
- أدوات البحث** Research Tools
- تتكون أدوات البحث مما يلى :-

**أولاً إستبيان :** تنمية وعى ربة الأسرة بالدعم السلعى وعلاقته بإدارة الدخل المالى وقد تم إعدادة من قبل الباحثان فى ضوء التعريف الإجرائى لتنمية وعى ربة الأسرة بالدعم السلعى لمساعدتها فى إشباع حاجاتها الضرورية من خلال السلع المدعمة لرفع مستوى المعيشة.

• **المحور الأول : إستمارة البيانات العامة للأسرة :**

تم إعدادها بحيث تحتوى على بيانات عن ربة الأسرة والتي تخدم أهداف البحث وقد أشتملت على البيانات التالية

- منطقة السكن : تم تقسيمها إلى فئتين الأولى حضر والثانية ريف بترميز (٢.١) للفئتين على التوالى - عدد الأبناء : من خلال عدد أفراد الأسرة تم تقسيم حجم الأسرة إلى أربع مستويات وهى من (١ - ٢) - من (٢ - ٤) أبناء ، من (٤ - ٦) أبناء أكثر من ٦ أبناء - عمل ربة الأسرة: تم تقسيمها إلى فئتين الأولى تعمل والثانية لا تعمل بترميز (٢.١) للفئتين على التوالى - عمر ربة الأسرة : تم تقسيمها إلى أربع فئات الأولى (٢٥ - ٣٥) والثانية (٣٥ - ٤٥) والثالثة (٤٥ - ٥٥) والرابعة (أكثر من ٥٥) بترميز (٤.٣.٢.١) للفئات على التوالى - مدة الحياة الزوجية : تم تقسيمها إلى أربع فئات الأولى (سنة - سنتين) والثانية (سنتين - ٣ سنوات) والثالثة (٣ - ٤ سنوات) والرابعة (أكثر من أربع سنوات) بترميز (٤.٣.٢.١) للفئات على التوالى - مصادر الحصول على الدخل : تم تقسيمها إلى ثلاث فئات الأولى (العمل) والثانية (العمل وأى مصدر آخر) والثالثة (معاش تقاعد) بترميز (٣.٢.١) للفئات على التوالى - نوع المسكن : تم تقسيمه إلى فئتين الأولى إيجار والثانية تملك بترميز (٢.١) للفئتين على التوالى - المستوى التعليمى لربة الأسرة ورب الأسرة : تم تقسيمه إلى سبعة مستويات (أمي - يقرأ ويكتب - حاصل على الثانوية أو ما يعادلها - حاصل علي مؤهل فوق المتوسط - حاصل علي مؤهل جامعي - حاصل علي الماجستير - حاصل علي الدكتوراه) وتدرج المستويات التعليمية بترميز يبدأ من (١ - ٧) بترتيب المستويات من الأقل إلى الأعلى ، ثم تم تقسيم مستوى التعليم إلى ثلاثة مستويات حيث ( ٣.٢.١) مستوى تعليمى منخفض و(٥.٤) مستوى تعليمى متوسط و(٧.٦) مستوى تعليمى مرتفع - دخل الأسرة الشهرى : تم تقسيمه إلى سبعة فئات تبدأ من ١٠٠٠ جنية وتنتهى عند ٦٠٠٠ جنية ، وتدرج فئات الدخل بترميز يبدأ من ١ - ٧ بترتيب الفئات من الأقل إلى الأعلى ثم قسم إلى ثلاثة مستويات وتشمل : مستوى دخل منخفض : يتراوح من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠ جنية ، مستوى دخل مرتفع : يتراوح من ٤٠٠٠ إلى ٦٠٠٠ جنية فأكثر.

• **المحور الثانى :**

يقيس هذا المحور تنمية وعى ربة الأسرة بالدعم السلعى وتم إعدادة بعد الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة ووفقا للتعريف الإجرائى للدعم السلعى وقد تم إعدادة فى صورته المبدئية حيث تكون من ٤٩ عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد تضم مجموعة من العبارات بعضها يقيس معلومات عن تصرفات ربة الأسرة فى الحصول على الدعم السلعى والإستفادة منه وبعضها يقيس مواقفهن نحو

الإستفادة من الدعم السلعى والبعض الآخر يقيس اكسابهن الأنماط والمعارف والقيم التى تمكنها من الحصول على السلع المدعمة

**البعد الأول :** ويمثل بيانات عن معارف ومعلومات ربة الأسرة عن تصرفاتها فى الحصول على الدعم السلعى وعددها (١٧) عبارة فيما يتعلق بمعرفة ربة الأسرة بوجود السلع المدعمة فى الجمعيات الإستهلاكية بإختلاف كميتها وأنواعها وأسعارها ، معرفتها بالأماكن المخصصة لبيع السلع المدعمة ، و شرائها لمستلزمات المنزل من السلع المدعمة من أسواق الجملة ، الحصول على الخبز المدعم من الأفران الحكومية ، الحصول على الخدمات العلاجية من التأمين الصحى ، الإعلان عن السلع المدعمة يزودها بالكثير من المعلومات ، لديها الوعى الكافى الذى يمكننى من التعرف بدقة على السلع المدعمة ، شرائها لمستلزمات من السلع المدعمة وقت الحاجة إليها ، الإستفادة من وسائل المواصلات التى تدعمها الدولة ، الإستفادة من المستشفيات الحكومية فى علاج الأسرة، معرفتها بأن لكل فرد من أفراد الأسرة حصة محددة من السلع المدعمة ، كيفية الإستفادة من السلع المدعمة المتنوعة من خلال البطاقة التموينية ، هناك عقوبة رادعة لمن يقوم بإحتكار السلع المدعمة أو رفع ثمنها، معرفتها بالأنواع المختلفة من السلع المدعمة ، معرفتها بطرق حفظ وتخزين السلع المدعمة ، التعرف على ما تقوم بشرائه من سلع مدعمة ، وأن السلع المدعمة أرخص من السلع الغير مدعمة (الحره )

**البعد الثانى :** ويمثل بيانات عن مواقف ربة الأسرة نحو الإستفادة من الدعم السلعى وعددها (١٦) عبارة فيما يتعلق بإدراكها لأهمية وجود السلع المدعمة فى الجمعيات الإستهلاكية ، أهمية حصولها على الخبز المدعم من الأفران الحكومية ، أدركها لأهمية الإستفادة من التأمين الصحى فى الحصول على الخدمات العلاجية ، إدراكها لأهمية شرائها للمستلزمات المنزلية من السلع المدعمة حين الحاجة إليها ، مدى أهمية علاج أفراد الأسرة فى المستشفيات الحكومية ، إعتقدها بأن السلع المدعمة يتم الإعلان عنها بشكل كافى ، إدراكها لأهمية وسائل المواصلات التى تدعمها الدولة ، إدراكها بنسبة الكمية التى تحدها الدولة لكل فرد من السلع المدعمة ، أهمية تنوع السلع المدعمة فى بطاقة التموين ، أهمية متابعة جهاز حماية المستهلك للسلع المدعمة ، أهمية البيانات المدونة على السلع المدعمة إدراكها للتفاوت فى جودة السلع المدعمة والسلع غير المدعمة ، وأن شرائها للسلع المدعمة يحميها من طمع بعض البائعين للسلع غير المدعمة ، وأن تغرس فى أبنائها كيفية الحكم على جودة السلع المدعمة ، إدراكها بأهمية وجود التعليمات والإرشادات المرفقة عند شراء السلع المدعمة.

**البعد الثالث :** ويمثل بيانات عن إكساب ربة الأسرة الأنماط التى تمكنها من الحصول على السلع المدعمة وعددها (١٦) عبارة فيما يتعلق بإمكانية حصولها على السلع المدعمة من الجمعيات الإستهلاكية ، أستفادتها من أسواق الجملة فى الحصول على مستلزمات من السلع المدعمة ، الحصول على الخبز المدعم من الأفران الحكومية ، إستفادتها من التأمين الصحى فى الحصول على الخدمات العلاجية ، قيامها بالحصول على السلع المدعمة من خلال بطاقة التموين ، شرائها المدعمة فى حالة الإحتياج إليها ، علاج أفراد أسرتى فى المستشفيات الحكومية ، متابعتها لوسائل الإعلان فى

الإعلان عن السلع المدعمة للإستفادة منها ، إستفادتها من وسائل المواصلات التى تدعمها الدولة ، إستهلاكها للكمية المحددة من السلع المدعمة لكل فرد من أفراد أسرته ، أختيار ما يناسبها من السلع المدعمة فى البطاقة التموينية حسب إحتياجاتها ، إتصالها بجهاز حماية المستهلك فى حالة حدوث تلاعب فى السلع المدعمة، تمسكها بحقوقها فى الأسعار التى تضعها الدولة تحت أى ظروف عند شرائها للسلع المدعمة، إستفادتها من وسائل الإعلان المختلفة من خلال الإعلان على السلع المدعمة ، إستفادتها من وسائل المواصلات التى تدعمها الدولة ، والمعلومات التى لدى الجهات المسئولة عن حماية المستهلك التى تخص السلع المدعمة

- **الإستبيان فى صورته النهائية** : بناءً على ما سبق أصبح الإستبيان فى صورته النهائية يتكون من ( ٤٩ ) عبارة مقسمة إلى ثلاثة أبعاد: يتضمن البعد الأول عبارات عن المعرفة والمعلومات وتشمل ( ١٧ ) عبارة ويتضمن البعد الثانى ( ١٦ ) عبارة عن الإتجاهات ، ويتضمن البعد الثالث ( ١٦ ) عبارة عن الممارسات.

ولتصحيح الإستبيان للبعد الأول (المعرفة والمعلومات) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثنائى على مقياس متصل (٢ ، ١) ( نعم . لا)على الترتيب وذلك حسب إتجاه كل عبارته ( إيجابى ) والعكس فى العبارات السلبية (١ ، ٢) وكانت الدرجة الكلية (٣٤) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات ، مستوى منخفض : (١٧ : ٢٢.٦) ، مستوى متوسط : ( ٢٣.٦ : ٢٩.٢) ، مستوى مرتفع : (٣٠.٦ : ٣٦.٨) . والبعد الثانى (الإتجاهات) تم إستخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (١ ، ٢ ، ٣) ( إيجابى . محايد - سلبى) على الترتيب وذلك حسب نوعية إتجاه كل عبارة ( إيجابى ) والعكس فى العبارات السلبية (١ ، ٢ ، ٣) وكانت الدرجة الكلية (٤٨) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض (١٦ : ٢٣.٣) ، مستوى متوسط : (٢٤.٣ : ٣١.٦) ، مستوى مرتفع : (٣٢.٦ : ٤٠.٩) . والبعد الثالث (الممارسات) تم استخدام مفتاح تصحيح ثلاثى على مقياس متصل (١ ، ٢ ، ٣) ( نعم . أحيانا - لا)على الترتيب وذلك حسب اتجاه كل عبارة ( إيجابى ) والعكس فى العبارات السلبية (١ ، ٢ ، ٣) وكانت الدرجة الكلية (٤٨) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض (١٦ : ٢٣.٣) ، مستوى متوسط : (٢٤.٣ : ٣١.٦) ، مستوى مرتفع : (٣٢.٦ : ٤٠.٩).

وكانت الدرجة الكلية لإستبيان تنمية الوعى بالدعم السلعى (١٤٧) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض : (٤٩ : ٨١.٥) ، مستوى متوسط : (٨٢.٥ : ١١٥) ، مستوى مرتفع : (١١٦ : ١٤٨.٥).

وللتحقق من صدق محتوى الإستبيان ، تم عرضه على مجموعة من المحكمين لبيان آرائهم فى كل عبارة عددهم ٩ أساتذة فى مجال الاقتصاد المنزلى ، وإدارة المنزل وقد أبدى المحكمون موافقتهم على جميع العبارات التى جاءت لقياس مستوى وعى ربات الأسر بالدعم السلعى وعلاقته بإدارة الدخل المالى بنسبة ٩٠٪ ، مع تعديل صياغة بعض العبارات فى ضوء ملاحظة المحكمين .وبذلك يكون الاستبيان قد خضع لصدق المحتوى فى قياس وتقييم مستوى وعى ربات الأسر بالدعم السلعى وعلاقته بإدارة الدخل المالى .

ولتحديد معامل الثبات بإيجاد معامل ألفا لتحديد قيمة الاتساق الداخلي Internal Consistency كانت قيمته (٠.٨٥٧) لجميع العبارات بالاستبيان وهي قيمة مرتفعة وتؤكد اتساق الإستبيان لقياس مستوى مستوى تنمية وعى ربوات الأسر بالدعم السلعي وعلاقته بإدارة الدخل المالي ، وقد أجريت طريقة إعادة تطبيق الإستبيان Test Retest حيث تم تطبيق الإستبيان على عدد (٢٠) ربة أسرة ، ثم طبق عليهن الإستبيان مرة أخرى بعد مرور ثلاث أسابيع من التطبيق الأول وكان معامل الارتباط (٠.٨٥٨) وتعتبر هذه قيمه معبرة عن ثبات الإستبيان .

#### • المحور الثالث :

يقيس هذا المحور إدارة ربة الأسرة للدخل المالي وتم إعادة بعد الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة ووفقا للتعريف الإجرائي لإدارة الدخل المالي وقد تم إعادة فى صورته المبدئية حيث تكون من ٥٠ عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد تضم مجموعة من العبارات بعضها يقيس تخطيط ربة الأسرة للدخل المالي وبعضها يقيس تنفيذ ربة الأسرة للخطة التى تم وضعها والبعض الآخر يقيس التقييم والمراجعة المستمرة لإدارة الدخل المالي من خلال ثلاثة أبعاد .

**البعد الأول :** ويمثل بيانات عن تخطيط ربة الأسرة للدخل المالي وعددها (١٦) عبارة فيما يتعلق بمتابعة ربة الأسرة لمواعيد المعارض والتخفيضات ، مشاركة أفراد الأسرة فى التخطيط للاستفادة من الخدمات الاقتصادية التي يوفرها المجتمع . ، استثمارها لجزء من الدخل المالي للأسرة فى الأسهم العقارية، شرائها لإحتياجاتها بالتقسيط حتى تستطيع شراء أكثر من حاجة فى وقت واحد ، استثمار جزء من الدخل المالي للأسرة فى شهادات استثمار

تحديد الكميات المطلوبة من السلع وفقا لإحتياجات أفراد الأسرة ، أدخار مبلغ من المال فى شراء ما تحتاج إليه فى فترة التخفيضات ، الحرص على اقتناء السلع المدعمة، القيام بتوزيع بنود الإنفاق بحيث تتناسب مع لدى الأسرة من إمكانيات مادية . ، وضع ميزانية سنوية لدخل الأسري المالي، محاولة تبسيط مستوى معيشة الأسرة والبعد عن المظاهر التي تكلف الأسرة الكثير من الدخل، مشاركة أفراد الأسرة فى وضع الميزانية ، أضع ميزانية شهرية للدخل الأسري المالي ، مشاركة أفراد الأسرة فى التخطيط للاستفادة من الخدمات والتسهيلات التي يوفرها لنا المجتمع ، حرصها على كتابة بنود الميزانية فى سجل لتضادي عامل النسيان، قيامها بعمل خطة مالية لتحقيق الأهداف المستقبلية.

**البعد الثانى :** ويمثل بيانات عن تنفيذ ربة الأسرة لخطوات إدارة الدخل المالي وعددها (١٥) عبارة عبارة فيما يتعلق بمقارنتها بين أنواع السلع المعروضة من حيث الجودة والسعر عند الشراء، مراعاة الدقة فى اختيار أفضل أنواع السلع المدعمة، إنفاقها لمصروفات البيت قبل المدة المحددة . ، قيامها بتعديل الميزانية الموضوعه للتماشي مع المستجدات من الطلبات، إنفاقها للدخل المالي طبقا للميزانية الموضوعه ، إستعمالها للسلع بعد الرجوع إلى الطريقة الصحيحة لاستعمالها . ، إهتمامها بقائمة الأسعار عند شراء أى سلعة، إنفاق الدخل المالي طبقا للميزانية الموضوعه ، شراء الإحتياجات بالتقسيط حتى أستطيع شراء أكثر من حاجة فى وقت واحد، إلتزامها بشراء السلع المدونة فى

قائمة احتياجات الأسرة، قيامها بمراجعة الميزانية من وقت لآخر لتفادي الأزمات المالية، تعديلها في طريقة صرفها للدخل المالي إذا تم اكتشاف وجود أخطاء فيها، قيامها بالتصرف في الدخل المالي بناء على الميزانية المقررة، الصعوبة التي تواجهها في التوفيق بين الدخل والإنفاق، اللجوء إلى عمل إضافي لزيادة دخلها المالي

**البعد الثالث:** ويمثل بيانات عن مواقف ربة الأسرة للتقييم والمراجعة المستمرة لإدارة الدخل المالي وعددها (١٩) عبارة فيما يتعلق بتعرضها كثيرا للغش التجاري، نجاحها في شراء ماتريده في حدود المبلغ المخصص عند الذهاب إلى السوق. «استرجاع كل ما صرفته خلال اليوم لموازنة الميزانية المالية». تقييمها لطريقة الصرف للدخل المالي للتوازن مع احتياجات الأسرة، كثيرا ما تتجاوز أسرتي المبلغ المخصص في الإنفاق على سلعة معينة، تقييمها لما تم صرفه خلال الشهر عن طريق تدوينه في دفتر خاص، تقييمها مدى الاستفادة من الخدمات التي يقدمها لنا المجتمع، تقييمها لما تم تنفيذه من الخطط الموضوعية، إنتهاء مصروف البيت قبل المدة المحددة له، النجاح في شراء ماتريده في حدود المبلغ المخصص عندما الذهاب إلى السوق، كيف أستفادتها من وقت الفراغ واستغلاله في تعليم بعض المهارات، ألتمها بشراء السلع المدونة في قائمة احتياجات الأسرة، تقييمها مدى توافر المورد المادي اللازم لتحقيق أهداف الأسرة، قيامها بمراجعة الميزانية من وقت لآخر لتفادي الأزمات المالية، مستوى معيشة الأسرة في حالة البعد عن المظاهر التي تكلف الأسرة الكثير من دخلها، إكتشافها أثناء التقييم أن لدي ديوناً كثيرة، «استفادتها من خبرات الآخرين في اتخاذ قرارات صرف الدخل المالي، وجود مصاريف أكثر من دخل الأسرة المالي عند التقييم، طريقة إنفاقها للدخل المالي تلبى احتياجات ورغبات أفراد الأسرة وتحقق أهدافها

**الإستبيان في صورته النهائية:** بناءً على ما سبق أصبح الاستبيان في صورته النهائية يتكون من (٥٠) عبارة مقسمة إلى ثلاثة أبعاد: يتضمن البعد الأول عبارات عن التخطيط وتشمل (١٦) عبارة ويتضمن البعد الثاني (١٥) عبارة عن التنفيذ، ويتضمن البعد الثالث (١٩) عبارة عن التقييم ولتصحيح الإستبيان تم استخدام مفتاح تصحيح ثلاثي على مقياس متصل (٣، ٢، ١) (نعم . أحيانا - لا) على الترتيب وذلك حسب اتجاه كل عبارة (إيجابي) والعكس في العبارات السلبية (١، ٢، ٣) وتم جمع الدرجات في كل بعد من أبعاد الإستبيان وكانت الدرجة الكلية للبعد الأول (التخطيط) (٥١) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات، مستوى منخفض: (١٧: ٢٨.٣)، مستوى متوسط: (٢٩.٣: ٤٠.٦)، مستوى مرتفع: (٤١.٦: ٥٢.٩)، الدرجة الكلية للبعد الثاني (التنفيذ) (٤٥) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض: (١٥ - أقل من ٢٥) مستوى متوسط: (٢٦ - أقل من ٣٦)، مستوى مرتفع: (٣٧ - ٤٧)، الدرجة الكلية للبعد الثالث (التقييم) (٥٧) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض: (٥٠ - أقل من ٨٣.٣)، مستوى متوسط: (٣٢.٥ - أقل من ٤٥)، مستوى مرتفع: (٤٦ - أقل من ٥٨.٥)، الدرجة الكلية لإجمالي الدخل المالي (١٥٠) تم توزيعهم وفقا لثلاث مستويات مستوى منخفض: (٥٠ - أقل من ٨٣.٣)، مستوى متوسط: (٨٤.٣ - أقل من ١١٧.٦)، مستوى مرتفع: (١١٨.٦ - ١٥١.٩).

وللتحقق من صدق محتوى الإستبيان ، تم عرضه على مجموعة من المحكمين لبيان آرائهم في كل عبارة عددهم ٩ أساتذة في مجال الإقتصاد المنزلي ، وإدارة المنزل وقد أبدى المحكمون موافقتهم على جميع العبارات التي جاءت لقياس مستوى وعى ربات الأسر بالدعم السلعي وعلاقته بإدارة الدخل المالى بنسبة ٩٠٪ ، مع تعديل صياغة بعض العبارات في ضوء ملاحظة المحكمين .وبذلك يكون الإستبيان قد خضع لصدق المحتوى في قياس وتقييم مستوى وعى ربات الأسر بالدعم السلعي وعلاقته بإدارة الدخل المالى .

ولتحديد معامل الثبات بإيجاد معامل ألفا لتحديد قيمة الإتساق الداخلى Internal Consistency كانت قيمته (٠.٤٠٢) لجميع العبارات بالإستبيان وهي قيمة مرتفعة وتؤكد اتساق الإستبيان لقياس مستوى إدارة الدخل المالى ، وقد أجريت طريقة إعادة تطبيق الإستبيان Retest Test حيث تم تطبيق الإستبيان على عدد (٢٠) ربة أسرة ، ثم طبق عليهن الإستبيان مرة أخرى بعد مرور ثلاث أسابيع من التطبيق الأول وكان معامل الارتباط (٠.٧٥٣) وتعتبر هذه قيمة معبرة عن ثبات الإستبيان .

#### ثانيا : معيار للحكم على تطبيق البرنامج الإرشادي، لقياس مستوى وعى ربات الأسر بالدعم السلعي (القبلى - البعدى)

يُعد معيار للحكم على تطبيق البرنامج لقياس مستوى وعى ربات الأسر بالدعم السلعي ، يطبق قبل وبعد البرنامج لتقييم فاعلية البرنامج الإرشادي من خلال إستجابة ربات الأسر للمعارف والمعلومات والإتجاهات والممارسات التي تم تقديمها بحيث كان يعطى لربة الأسرة ثلاث درجات في حالة إستجابتها ، درجتين في حالة محاولتهن للاستجابة والفضل في تلك الممارسات ، ودرجة واحدة في حالة فشلها في الإستجابة .

ولتقييم محتوى البرنامج تم عرضة على عدد (٥) أساتذة في مجال الإقتصاد المنزلي ، وإدارة المنزل وقد أبدى المحكمون موافقتهم على محتوى جلسات البرنامج وتم تعديل بعض محاور الجلسات في ضوء ملاحظة المحكمين وإضافة البعض الآخر بما يتناسب مع تحقيق أهداف البرنامج .

#### ثالثاً : التقييم اليومي (المرحلي) .النهائي لإستجابة كل ربة أسرة على حده لكل جلسة من جلسات البرنامج الإرشادي .

#### رابعا : تخطيط وتنفيذ وتقييم البرنامج

بينت الدراسة الحالية أهمية تنمية وعى ربة الأسرة بالدعم السلعي .

- الأهداف العامة للبرنامج : لوضع أهداف البرنامج قامت الباحثتان بتحديد الإحتياجات الإرشادية الفعلية لربات الأسر من البيانات المستمدة من الإستبيان لقياس تنمية وعى ربات الأسر بالدعم السلعي و الهدف العام للبرنامج ينبثق منه عدة أهداف تتحدد في الآتي
- أولا : الأهداف المعرفية : من اجل أن تستطيع ربات الأسر تحقيق ما يلي:- اكتساب ربات الأسر معلومات عن مفهوم الدعم السلعي



- توضيح المعلومات اللازمة لزيادة وعى ربة الأسرة بكل ما يتعلق بالسلع المدعمة
- تقدر أهمية الإستفادة من السلع المدعمة في حياتها لتوفير الدخل المالى الذى يمكن إستخدامه فى أوجه أخرى .
- إثراء معلومات ربات الأسر عن ترشيد الإنفاق للسلع المدعمة .
- تعريف ربات الأسر بكيفية الإستفادة من السلع المدعمة حسب إحتياجات كل أسرة
- التعرف على الأسلوب الأمثل لإكساب ربات الأسر المعلومات الهامة التى يجب إتباعها لرفع مستوى المعيشة

• **ثانياً : الأهداف المهارية:** من اجل أن تستطيع ربات الأسر الوصول إلى ما يلي: .

- إتباع الأسس السليمة فى إستخدام منظومة الدعم السلعى
- إكتشاف الأساليب الإيجابية فى نظم الإحلال والإبدال من خلال تعظم منظومة الدعم السلعى
- إكساب ربات الأسر كيفية الحصول على إحتياجاتها الفعلية من السلع المدعومة فى حدود المبلغ المخصص لها من الدعم

• **ثالثاً: الأهداف وجدانية :** كي تحقق ربات الأسر ما يلي:-

- تعديل إتجاهات ربات الأسر نحو بعض الممارسات المتبعة للإستفادة من الدعم السلعى
- تكوين ميل إيجابى نحو الأسلوب السليم لتنمية وعى ربة الأسرة بتعظم منظومة الدعم السلعى

**المرحلة الأولى : التخطيط للبرنامج :** من البيانات المستمدة من إستمارة الإستبيان (١)-  
والتي أعدت لغرض الحصول على بيانات ومعلومات يمكن من خلالها التعرف على تنمية وعى ربة الأسرة بالدعم السلعى ، الفئة المستهدفة من ربات الأسر ذات الوعى المنخفض والمتوسط من مجتمع الدراسة بجمعية الهلال الأحمر بمحافظة المنوفية -مدينة شبين الكوم وتم تصنيف الوحدات التعليمية لعدة أبعادوهى مفهوم منظومة الدعم السلعى - بنود الإنفاق- ترشيد الإنفاق- غياب السلع المدعومة أو نقص كمياتها - كيفية تغطية النفقات فى حدود إمكانياتها الإقتصادية - الإحلال والإستبدال من خلال منظومة الدعم- تعظم ربة الأسرة لإحتياجاتها من السلع المدعومة وذلك بهدف إكساب ربات الأسر معرفية وإتجاهات وممارسات تجاه الدعم السلعى ، وقد تم إعداد محتوى الجلسات بالاستعانة بالعديد من المراجع العلمية ومنها ، محمد الترهونى (٢٠٠٠) صلاح عبد الغنى (٢٠٠١) ،، (2002) ، Drum major Institute ، Malik ، Middle class syndrome (2003) ، شيرين منصور (٢٠١٢).

## جلسات البرنامج الإرشادي

### الجلسة الأولى بعنوان : التعارف بين الباحثتان وربات الأسر

**الأهداف:** التعرف على ربات أسر العينة التجريبية للبحث مع تعريفهن بمفهوم البرنامج وأهدافه وآلية العمل فى الجلسات المتتالية مع عرض عناوينها فى تسلسل ، ثم بعد ذلك توضيح البرنامج واهدافه لربات الأسر . وتعريفهن بمفهوم الدعم السلعي وأنواعه - وكيفية الإستفادة من السلع المدعومة فى توفير الدخل المالى للأسرة ومن ثم رفع مستوى المعيشة . ودارت حوارات ومناقشات عامة حول منظومة الدعم السلعي (السلع الغذائية المدعمة - الخبز المدعم) والتطور الذى حدث للسلع المدعمة وتأثيره على دخل الأسرة المالى بغرض جذب انتباههن والوقوف على معارفهن وخبراتهم السابقة ذات الصلة بموضوع البرنامج الإرشادي وذلك من خلال مناقشتهم وإستجابتهن للعبارات التي يتناولها الإستبيان الخاص بتنمية الوعى بالدعم السلعي والذي يهدف إلى زيادة وعى ربة الأسرة بالسلع المدعمة التي يتم إستخدامها من قبل ربة الأسرة بما يساهم فى رفع مستوى المعيشة من خلال توفير الدخل المالى

### إستجابات ربات الأسر للجلسة الأولى : وتدور مناقشات بين الباحثتان وأفراد العينة للإجابة

عن التساؤلات الآتية :

١. ماذا تعرفين عن الدعم السلعي؟
٢. أذكرى مميزات الحصول على السلع المدعمة ؟
٣. هل أضافت وسائل الإعلام معلومات عن منظومة الدعم السلعي ؟
٤. هل الحصول على السلع المدعمة يساعد على توفير الدخل المالى ؟
٥. كيف تحصلين على السلع المدعومة ؟
٦. هل حصتكم من السلع المدعومة تكفى إحتياجاتك الشهرية ؟
٧. وضحي رأيك فى جودة السلع المدعومة ؟
- الزمن : ١٨٠ دقيقة.
- الوسائل والأنشطة المستخدمة الحوار والمناقشة

### الجلسة الثانية : بعنوان : السلع المدعومة وانعكاسها على تحسين مستوى المعيشة .

الأهداف:

#### أولاً: الأهداف المعرفية من اجل أن تستطيع ربات الأسر تحقيق ما يلي.

- إكسابهن معلومات عن منظومة الدعم القديمة والحديثة
- تزويدهن بكيفية إختيارهن للسلع المدعومة
- إثراء معلوماتهن عن أسلوب الإنفاق الرشيد للسلع المدعومة وغير المدعومة
- معرفة أهمية شراء الخبز من المخابز الحكومية فى توفير الدخل المالى .
- إكسابها معلومات عن أهمية البطاقة التموينية فى الحصول على السلع المدعمة .

### ثانيا أهداف مهارية كي تستطيع ربات الأسر تحقيق :

- تعديل ممارستهن للفصل بين الأساليب الصحيحة والخاطئة عند اختيارهن للسلع المدعمة
  - تدريبها على تعديل سلوكها أثناء المفاضلة بين السلع المدعومة والسلع الحرة (من حيث السعر والجودة)
  - تشجيعهم على الإكتفاء بالحصص المحددة لكل أسرة من السلع المدعومة
- ثالثاً : الأهداف الوجدانية من اجل أن تستطيع ربات الأسر تحقيق مايلي:

- تعديل اتجاهات ربات الأسر نحو التغييرات السارية فى منظومة الدعم الجديدة- تعديل سلوك ربات الأسر المتمثل فى الحصول على السلع المدعمة حسب الحاجة إليها - تدعيم إتجاه ربات الأسر نحو حسن الإستفادة من منظومة الخبز المدعم .
- عناصر الجلسة :- مفهوم منظومة الدعم السلعى. - الخبز المدعوم - الخبز المدعوم.

### المحتوى العلمي :

١. مفهوم منظومة الدعم السلعى . تقدم الباحثتان فى بداية الجلسة تغذية راجعة بما تم تناوله فى الجلسة السابقة ثم يتم التحوار مع ربات الأسر عن:
  - أ. سلبيات عدم التخطيط للحصول على السلع المدعمة وتأثيرها على بنود الإنفاق .
  - ب. مناقشة ربة الأسرة فى كفاية المقررات التموينية لعدد أفراد الأسرة .
  - ج . مناقشة ربة الأسر فى منظومة الدعم القديمة والحديثة .
  - د . الفرق بين السلع المدعمة والسلع الحرة تبعا لمنظومة الدعم قديما وحديثا .

### ٢. الخبز المدعوم

- أ . المفاضلة بين الخبز المدعوم وغير المدعوم.
  - ب . مناقشة ربة الأسرة فى أهمية تدعيم الخبز
  - ج .. مناقشة ربة الأسرة فى تقييمها لرغيف الخبز من خلال إستخدامها
- تتناقش الباحثتان مع ربات الأسر المشكلات التي قد تقابلهن فى إستخدام السلع المدعمة وذلك للوصول إلى الأسلوب السليم لحلها.

### إستجابات ربات الأسر للجلسة :

- تسأل الباحثتان ربات الأسر: عن . ما هي الطرق الصحيحة للإستفادة من الدعم فى تحسين مستوى المعيشة من وجهه نظركن ؟ إشرى كيفية الإستفادة من منظومة الدعم السلعى لكلا من (السلع الغذائية - الخبز) ؟ .. هل يعنى إستخدام السلع المدعمة الوصول إلى مستوى معيشة أفضل؟ قارنى بين الدعم السلعى الآن و الدعم السلعى قديما ؟ .
- الزمن : ١٢٠ دقيقة.

- الوسائل والأنشطة المستخدمة الحوار والمناقشة وعروض البوربوينت

الجلسة الثالثة : بعنوان: الطريقة المثلى لترشيد الإنفاق على السلع المدعومة

الأهداف :

**أولاً: الأهداف المعرفية من أجل أن تستطيع ربوات الأسر تحقيق مايلي:**

. إثراء معلوماتهن عن مساهمة أسعار السلع المدعومة في تخفيف الأعباء المادية التي تتحملها الأسرة شهرياً . إكسابهن معلومات عن منظومة الدعم الجديدة التي ساعدت ربة الأسرة على توفير متطلباتها من السلع الغذائية بدون مقابل مادي -تشجيعهن على إستخدام الخبز المدعم مقابل الثمن الرمزي المخصص له - معرفتهن بأهمية عدم تأثير السلع المدعومة تقلبات الاسعار .معرفتهن إكسابهن معلومات عن الفرق بين جودة السلع فى منظومة الدعم قديما وحديثا .

**ثانياً : أهداف مهارية كي تستطيع ربوات الأسر الوصول الى :**

تعديل ممارساتهن نحو الإستفادة من السلع المدعومة فى تخفيف الأعباء المادية . تعديل إتجاهاتها نحو الكمية التي تستهلكها من الخبز المدعم فقط -تشجيع ربة الأسرة نحو الإستفادة من باقى حصتها من الخبز فى الحصول على سلع أخرى مدعومة .

**ثالثاً : الأهداف الوجدانية من اجل أن تستطيع ربوات الأسر تحقيق ما يلي:**

- تعزيز سلوك ربة الأسرة نحو توفير متطلباتها من السلع المدعومة - تعديل سلوكهن الإنفاقي الغير رشيد على السلع المدعومة - تدعيم أسلوب إختيارهن للسلع المدعومة حسب إحتياجات كل ربة أسرة  
- عناصر الجلسة :

- ترشيد الإنفاق.

- بنود الإنفاق .

- الزمن : ١٢٠ دقيقة.

- الوسائل والأنشطة المستخدمة الحوار والمناقشة وعروض البوربوينت

**المحتوى العلمي :**

١- بنود الإنفاق تقدم الباحثتان فى بداية الجلسة تغذية راجعة بما تم تناوله فى الجلسة السابقة ثم يتم التحوير مع ربوات الأسر عن

أ. مناقشة ربة الأسرة فى أنواع بنود الإنفاق المختلفة لكل منها .

ب. سلبيات أسلوب الإنفاق غير الرشيد على السلع (مدعومة -غير مدعومة).

ج. ترك حرية الإختيار لكل ربة أسرة من بين السلع المدعومة حسب إحتياجاتها .

د. الإختلاف بين جودة السلع المدعومة قديما وحديثا

٢- ترشيد الإنفاق

أ- مناقشة ربة الأسرة فى ترشيد إتفاقها من خلال إستخدامها للسلع المدعومة

ب . إثراء معلومات ربة الأسرة بالإنفاق الإستهلاكى الرشيد وانعكاسة على تحسين مستوى المعيشة .

#### إستجابات ربات الأسرة للجلسة :

تقوم الباحثتان بتوجيه بعض الأسئلة لتقييمهن من خلال:

هل استطاعت ربات الأسر التعرف على سلبيات غياب السلع المدعومة أو إنقاص كميتها - هل استطاعت ربة الأسرة تحديد الكمية التى تحتاجها فقط من الخبز المدعم - هل أدركت أهمية إستبدال الفائض من الخبز المدعوم بالسلع المدعومة شهريا - إشرحى كيف يتم ترشيد الإستهلاك من خلال السلع المدعومة ؟

الجلسة الرابعة : بعنوان : الأساليب المختلفة للإستفادة من الدعم المخصص بما يناسب كل أسرة.

#### الأهداف :

##### أولاً : الأهداف المعرفية من اجل أن تستطيع ربات الأسر تحقيق مايلي:

- إكسابهن معلومات عن الأسلوب السليم لاختيار انبب السلع المدعومة لإحتياجاتها الفعلية - أهمية تقديرهن لأوجه الإستفادة للدعم للمخصص لهن - أهمية عدم نقص السلع المدعومة حتى لا يؤدي إلى إنخفاض مستوى المعيشة - أهمية إستغلال الحصة المخصصة لكل أسرة من الدعم السلعى .

##### ثانياً : أهداف مهارية كي تستطيع ربات الأسر تحقيق :

. تحفيزهن على الإستفادة الكاملة من الدعم السلعى المخصص لهن - تشجيعهن على عدم إهدار رغيف الخبز - تدريبهن على الابدال بين السلع المدعومة

##### ثالثاً : الأهداف الوجدانية من اجل أن تستطيع ربات الأسر تحقيق ما يلي:

. تعديل إتجاهاتهن نحو عدم إهدار رغيف الخبز المدعوم - تعزيز إقتراحاتهن نحو إستبدال السلع المدعومة بسلع أخرى - تدعيم سلوكهن نحو الإستفادة من منظومة الدعم بما يخفض عبئ الإنفاق المادى - تعديل إتجاهاتهن نحو الإكتفاء بالمخصص لهن من حصتهم فى الدعم السلعى

المدعومة .- عناصر الجلسة :- غياب السلع المدعومة أو نقص كمياتها . كيفية تغطية النفقات فى حدود إمكانياتها الإقتصادية وغير الأساسية  
- الزمن : ١٨٠ دقيقة .

- الوسائل والأنشطة المستخدمة الحوار والمناقشة وعروض البوربوينت

#### المحتوى العلمى :

١- غياب السلع المدعومة أو نقص كمياتها تقدم الباحثتان فى بداية الجلسة تغذية راجعة بما تم تناوله فى الجلسة السابقة ثم يتم التحوار مع ربات الأسر عن

(أ) تحديد كميات السلع المدعومة بما يتناسب مع الإحتياجات الفعلية

(ب) سلبيات إهدار رغيف الخبز المدعوم

(ج) دعم أسعار السلع الغذائية وأثره فى تخفيف الأعباء المادية التى تتحملها الأسرة

٢- كيفية تغطية النفقات فى حدود إمكانياتها الإقتصادية

(أ) التكييف مع الكمية المحددة لكل فرد من السلع المدعومة

(ب) كفاية الحصص المخصصة من السلع المدعومة لكل أسرة وذلك للوصول إلى الأسلوب

الأفضل لمستوى المعيشة .

### إستجابات ربات الأسر للجلسة :

تقوم الباحثتان بتوجيه بعض الأسئلة لتقييمهن من خلال : هل تعرفت ربات الأسر على سلبيات إهدار رغيف الخبز المدعوم ؟ هل أستطاعت ربات الأسر الإستفادة من منظومة الدعم السلعى بما يخفف العبء الإنفاقى على الأسرة ؟ هل أدركت ربات الأسر أهمية التكييف مع الكمية المحددة لكل فرد من السلع المدعومة ؟ هل أستطاعت ربات الأسر الإستفادة من تخفيف العبء المادى من خلال منظومة الدعم..

الجلسة الخامسة والسادسة : بعنوان: الأساليب المختلفة لتعظيم الدعم المخصص للأسرة

### الأهداف :

أولاً: الأهداف المعرفية من أجل أن تستطيع ربات الأسر تحقيق مايلي:

- إكسابهن معلومات عن كيفية تعظيم الدعم المخصص لكل أسرة بدون دفع نقدى - معرفتهن بأهمية تدوين إحتياجاتهن من السلع التموينية - أهمية إستبدالها للخبز المدعوم بسلع تموينية أخرى- إثراء معلوماتهن فى ترتيب أولويتها من خلال إستخدامها للسلع التموينية

ثانياً : أهداف مهارية كي تستطيع ربات الأسر تحقيق مايلي:

.تشجيع ربات الأسر على تدوين إحتياجاتهن من السلع التموينية - تدريب ربات الأسر على متابعتهن لما تم إستهلاكه من الخبز المدعوم - تعديل ممارسات ربات الأسر من خلال إحلال وإبدال السلع المدعومة - تحفيزهن على تدوين إحتياجاتهن من السلع التموينية

ثالثاً : الأهداف الوجدانية من أجل أن تستطيع ربات الأسر تحقيق مايلي:

- تعديل إتجاهاتهن على حسب الكميات التى تستخدمها لكل سلعة -تدريبهن على عمل سجل لتدوين ما تم إستهلاكه من سلع مدعمة شهريا -

أهمية تدريبهن على تحديد الكمية المستهلكة من السلعة المدعمة إسبوعياً - تدريبهن على تقدير القيمة المالية المتبقية من حصتها فى الخبز المدعوم والإستفادة منه .

عناصر الجلسة : .تعظيم ربة الأسرة لإحتياجاتها من السلع المدعومة الإحلال والإستبدال

من خلال منظومة الدعم-

- الزمن : ١٨٠ دقيقة.

- الوسائل والأنشطة المستخدمة الحوار والمناقشة وعروض البوربوينت

### المحتوى العلمي :

١- تعظم ربة الأسرة لإحتياجاتها من السلع المدعومة

تقدم الباحثان فى بداية الجلسة تغذية راجعة بما تم تناوله فى الجلسة السابقة ثم يتم التحوير مع ربوات الأسر عن

- (أ) معرفة ربة الأسرة بكيفية تعظم الدعم المخصص لأسرتها بدون دفع نقدى
  - (ب) مناقشة ربوات الأسر فى ترتيب أولويتها من خلال إستخدامها للسلع التموينية
  - (ج) إثراء معلومات ربة الأسرة فى الإستفادة بثمن الخبز المدعوم بالسلع التموينية الأخرى
- (٢) الإحلال والإستبدال من خلال منظومة الدعم

- (أ) إكساب ربة الأسرة معلومات عن أهمية تدوين إحتياجاتها من السلع التموينية
  - (ب) إثراء معلومات ربة الأسرة بأهمية متابعتها لما تم إستهلاكه من الخبز المدعوم
- إستجابات ربوات الأسر للجلسة :

- هل تعرفت ربوات الأسر على كيفية تدوين إحتياجاتها من السلع المدعومة
- هل أستطاعت ربوات الأسر توظيف المتبقى من الخبز فى إستبداله بسلع أخرى
- هل تعرفت ربوات الأسر على أهمية ترتيب أولويتها من خلال إستخدامها للسلع التموينية
- هل تمكنت ربوات الأسر من القيام بتدوين إستهلاكها من السلع التموينية ؟
- هل أستطاعت ربوات الأسر أن تقوم بعمل حساب تقديرى للإحتياجاتها الزائدة عن حصتها التموينية .

### الجلسة السابعة : بعنوان: جلسة ختامية بعنوان شكر وتقدير

هدفت إلى إعادة تطبيق إستبيان قياس الوعى بالدعم السلعى من خلال المقارنة بين النتائج القبلية والبعديّة ومدى مستوى التحسن لدى ربوات الأسر مع تقديم الشكر والتقدير لربوات الأسر على إهتمامهن وإلتزامهن بحضور الجلسات والمشاركة الإيجابية للباحثان طوال مدة البرنامج

### أهداف الجلسة

- أن تقارن أفراد العينة بين أفكارهن عن الدعم السلعى فى بداية البرنامج وبعد تطبيق البرنامج
- أن يعبر أفراد العينة عن ما تم إستفادته من البرنامج الإرشادى
- توزيع إستمارات الإستبيان البعدي
- توجيه الشكر والتقدير لربوات الأسر المشتركات فى البرنامج

- الزمن : ١٨٠ دقيقة.

وللتحقق من صدق محتوى البرنامج الإرشادى تم عرض البرنامج فى صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين (وعدددهم ٥ من أساتذة الاقتصاد المنزلى) لبيان آرائهم فى مدى مناسبة أهداف

ومحتوى جلسات البرنامج والوسائل المستخدمة مع ربوات الأسر، وقد أبدى المحكمون موافقتهم على محتوى وجلسات البرنامج بنسبة ٩٢% وبذلك يكون البرنامج قد خضع لصدق المحتوى .

**الفئة المستهدفة لتطبيق البرنامج :** تم حصر جميع ربوات الأسر اللاتى من ذوات مستوى الوعى المتوسط والمنخفض ، وقد بلغ عددهن ( ١٩٦ ) ربة أسرة بواقع (٣٠) ربة أسرة ذات مستوى وعى منخفض ، ( ١٦٦ ) ربة أسرة ذات مستوى وعى متوسط فى مجتمع الدراسة واللاتى سينفذ عليهن البرنامج الإرشادي ، إلا انه قد وقع الإختيار على عدد (٢٠) ربة أسرة منهم ( ١٢ ) ربة أسرة من العاملين بمقر الجمعية ،(٨) من المترددات على دور الحضانة بالجمعية لتسهيل إمكانية تنفيذ وتقييم البرنامج وتم إختيارهن بطريقة غرضيه عمديه حيث بنى إختيار ربوات الأسر بناء على عدة أسس ومعايير هي:

- إختيار ربوات الأسر اللاتي لديهن رغبة فى الاشتراك فى البرنامج ورغبتهن فى مواصلة التدريب
- إختيار ربوات الأسر من ذوات مستوى الوعى المتوسط والمنخفض لتحقيق هدف البحث
- إختيار ربوات الأسر بناء على التجانس فى المستوى الاجتماعى والثقافى إختيار مكان تنفيذ البرنامج : وقع الإختيار على (جمعية الهلال الأحمر بشبين الكوم بمحافظة المنوفية ) حيث مكان إختيار (١٢) ربة أسرة من العينة التجريبية من العاملين ومن أمهات الأطفال المترددين على دور الحضانة بها لتسهيل إجراءات التدريب ولتحقيق الأهداف التعليمية الإرشادية للبرنامج ، والحصول على موافقة مدير الجمعية والمتطوعات للتدريب من ربوات الأسر.

**المرحلة الثانية : تنفيذ خطة البرنامج :** زيارات ما قبل تنفيذ خطة العمل : تم عمل عدة زيارات لمكان تنفيذ البرنامج وذلك بغرض الاتفاق مع مدير الجمعية والعاملين بها والمستولين لإعداد وتجهيز مكان تنفيذ البرنامج . وقد بلغ عدد أيام الزيارات قبل البدء فى البرنامج يومين ، أما التدريب الفعلى لمجموعة ربوات الأسر على البرنامج استغرقت سبعة جلسات ، وكان التدريب بواقع ساعتين أو ثلاثة ساعات عمل يومياً على حسب المحتوى العلمى .

**الطرق والوسائل الإرشادية المستخدمة فى تطبيق جلسات البرنامج :** روعي التنوع فى إختيار الوسائل والأنشطة كما روعي تنظيمها فى تتابع وترابط وقسمت إلى : أ . أنشطة تمهيدية : تم استخدامها كمقدمة لبدء جلسات البرنامج وقد استغرقت يوم واحد بغرض التعارف وتهيئة ربوات الأسر للبرنامج والإثارة والتشويق وقد تم الإستعانة بالشرح اللفظى والحوار والمناقشة . ب . أنشطة جلسات البرنامج :وهي الأنشطة المرتبطة بموضوع البرنامج والتي يتوقع ممارستها وهي محاضرات وورش عمل والمناقشات مع الإستعانة بعروض البوربوينت .تطبيق البرنامج المعد : أجرى تطبيق البرنامج الإرشادى على ربوات الأسر عينة الدراسة التجريبية فى الفترة الزمنية من ٢٠١٤/١١/١ - ١١ /١١/٢٠١٤ وذلك لمدة عشرة أيام متتالية فيما عدا يوم الخميس والجمعة والسبت بواقع أربع جلسات فى الأسبوع الأول وثلاث جلسات فى الأسبوع الثانى لتنفيذ ٧ جلسات ويختلف زمن كل جلسة وفقاً للمحتوى العلمى بها وقد تم تحديد عنوان لكل جلسة والهدف منها والوسائل المستخدمة.المرحلة الثالثة : تقييم البرنامج :أعدمت الدراسة الحالية على تقييم البرنامج لقياس مدى إلمام ربوات الأسر بالمعارف والمعلومات والإتجاهات والممارسات التي تم تقديمها لهن ، عن طريق :- التقييم القبلى حيث



تم إجراء تقويم قبلى على ربات الأسر قبل تطبيق البرنامج وذلك باستخدام إستبيان قياس مستوى تنمية الوعى بالدعم السلعى بهدف التعرف على مستوى معلومات ربة الأسرة تجاه الدعم السلعى التقييم المرحلى : عن طريق تقييم ربات الأسر فى نهاية كل جلسة من جلسات البرنامج من خلال إجابتهم على مجموعة من الأسئلة الشفوية حول المعلومات التى تم إستعراضها خلال الجلسة . التقييم النهائى : لبيان تأثير عامل الزمن على قدرة ربات الأسر عينة الدراسة التجريبية للإستجابة للمعلومات والخبرات التى تم إستعراضها خلال البرنامج الإرشادى تم تقييم البرنامج بإستخدام الإستبيان حيث تم تطبيق الإستبيان على ( العينة التجريبية ) وذلك بعد الإنتهاء من تنفيذ جميع جلسات البرنامج لقياس مدى إلمام ربات الأسر من العينة التجريبية بالمعارف والمعلومات والممارسات عن الدعم السلعى التى قدمت لهن من خلال البرنامج الإرشادى ، وذلك للوقوف على التغير الحادث فى معارفهن وإتجاهاتهن كنتيجة لتنفيذ البرنامج . وكذلك لقياس مدى التحسن الذى أحدثه البرنامج لدى ربات أسر العينة التجريبية كما تم سؤالهن عن مدى إستفادتهن من البرنامج الإرشادى . وأيضاً عن مقترحاتهن لتحسين البرنامج .

### الأسلوب الإحصائى

تم إجراء المعالجة الإحصائية للنتائج باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 16) وذلك لحساب كل ما يلى : الإحصاءات الوصفية والنسب المئوية ، المتوسط لبعض المتغيرات، العلاقات الارتباطية من خلال معامل الارتباط البسيط بين خصائص ربات الأسر عينة البحث وأبعاد تنمية الوعى بالدعم السلعى، اختبارات (ت) في أزواج لإجراء المقارنة لمستويات وعى ربات الأسر العاملات وغير العاملات والريفيات والحضرىات بالدعم السلعى ( قبل بعد تنفيذ البرنامج) ، حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات ربات الأسر عينة الدراسة ، اختيار تحليل التباين في اتجاه واحد (one way Anova) لفحص الفروق بين المتوسطات الحسابية وفقاً للمتغيرات الديمجرافية.

### نتائج الدراسة الميدانية The results of the Field Study

أولاً : وصف ربات الأسر عينة الدراسة الأساسية

أ . توزيع أفراد العينة الوصفية لربات الأسر وفقاً للخصائص الإقتصادية الإجتماعية :

جدول (١) توزيع أفراد عينة ربات الأسر الكلية وفقاً للخصائص الإقتصادية الإجتماعية ن= (٢٤٠)

التصنيف	عدد	%	التصنيف	عدد	%
منطقة السكن			عمل ربة الأسرة		
حضر	١٤٨	٦٢	تعمل	١٤٢	٥٩,٢
ريف	٩٢	٣٨	لاتعمل	٩٨	٤٠,٨
المجموع	٢٤٠	١٠٠	المجموع	٢٤٠	١٠٠

التصنيف	عدد	%	التصنيف	عدد	%
عدد الأبناء			عمر ربة الأسرة		
من ٢-١	١	٠,٤	من ٢٥-٢٥	١٢٥	٥٢,٠٨
من ٤-٢ أبناء	١٠٤	٤٣,٣	من ٤٥-٢٥	٦٠	٢٥
من ٦-٤ أبناء	٨١	٣٣,٨	من ٥٥-٤٥	٢٩	١٢,٠٨
أكثر من ٦ أبناء	٥٤	٢٢,٥	أكثر من ٥٥	٢٦	١٠,٨٤
المجموع	٢٤٠	١٠٠	المجموع	٢٤٠	١٠٠
مدة الحياة الزوجية			مهنة رب الأسرة		
من ٢-١ سنة	١٣	٥,٤٢	كتّابيون	٣٦	١٥
من ٣-٢ سنوات	٢١	٨,٧٥	مهنة التدريس	٤٥	١٨,٧٥
من ٤-٣ سنوات	٣٠	١٢,٥٠	أعمال إدارية	٨٢	٣٤,١٧
أكثر من ٤ سنوات	١٧٦	٧٣,٣٣	أعمال حرة	٧٧	٣٢,٠٨
المجموع	٢٤٠	١٠٠	المجموع	٢٤٠	١٠٠
تعليم ربة الأسرة			تعليم رب الأسرة		
امّي	٤	١,٦	امّي	١٣	٥,٤
ملم بالقراءة والكتابة	١٠	٤,٢	ملم بالقراءة والكتابة	١٣	٥,٤
تعليم أساسي	-	-	تعليم أساسي	-	-
متوسط	٥٩	٢٤,٦	متوسط	٤٤	١٨,٣
فوق متوسط	٧٢	٣٠	فوق متوسط	٦٦	٢٧,٦
جامعي	٩٤	٣٩,٢	جامعي	٩٤	٣٩,٢
حاصل على الماجستير	١	٠,٤	حاصل على الماجستير	١٠	٤,١
حاصل على الدكتوراه	-	-	حاصل على الدكتوراه	-	-
المجموع	٢٤٠	١٠٠	المجموع	٢٤٠	١٠٠
مصادر الحصول على الدخل			قنات الدخل		
العمل	١٦٢	٦٧,٥	أقل من ١٠٠٠	٣٥	١٤,٥٨
العمل وأي مصدر آخر	٥٢	٢١,٦٧	من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠	١١١	٤٦,٢٥
معاش متقاعد	٢٦	١٠,٨٣	من ٢٠٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠	٨٣	٣٤,٥٨
المجموع	٢٤٠	١٠٠	من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠	١٠	٤,١٨
نوع السكن			من ٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠	١	٠,٤١
إيجار	٨٧	٣٦,٢٥	من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠	-	-
تمليك	١٥٣	٦٣,٧٥	٦٠٠٠ فأكثر	-	-
الإجمالي	٢٤٠	١٠٠	المجموع	٢٤٠	١٠٠

باستعراض نتائج جدول (١) يتضح أن أكثر من نصف العينة كانت من الحضر حيث بلغت نسبتهم ٦٢٪ في حين كانت نسبة الريف ٣٨ ٪. في حين تبين من الجدول أن النسبة الأعلى من ربات الأسر عينة الدراسة لديها عدد أفراد من ٢- ٤ بنسبة ٤٣,٣٪، أن أكثر من نصف عينة الدراسة

ينتمون لفئة العائلات حيث بلغت نسبتهم ٥٩,٢٪، كما أشارت النتائج أن مجموع الغالبية العظمى ( ٥٢,٠٨ ٪، ٢٥ ٪) لريبات الأسر موضع الدراسة تتراوح أعمارهن من ( ٢٥ .٣٥ )، (٤٥ .٣٥) على الترتيب. وأن أعلى نسبة من ربات الأسر عينة الدراسة تتراوح مدة الزواج لهن أكثر من ٤ سنوات بنسبة ٧٣,٣٣ ، أقل نسبة من ١ - ٢ سنة بنسبة ٥,٤٢ ٪. كما تبين من الجدول أن أكثر من نصف العينة يحصلون على الدخل من العمل حيث بلغت نسبتهم ٦٧,٥٪، كما أن ٦٣,٧٥٪ من عينة الدراسة يكون نوع السكن لديها إيجار، تساوى نسبة ربة الأسر ورب الأسرة عينة الدراسة ذو المستوى التعليمي الجامعى حيث بلغت نسبتهم ٣٩,١٦ ٪. كما أشارت النتائج أن النسبة الأعلى كانت لصالح فئة من ( ١٠٠٠ إلى ٢٠٠٠ ) من حيث تمثلت بنسبة ٤٦,٢٥ ٪.

#### ب- توزيع ربات أسر العينة الوصفية وفقاً لمستوى الوعى بالدعم السلعى

جدول (٢) التوزيع النسبى لريبات الأسرعينة الدراسة الأساسية وفقاً لمستوى الوعى بالدعم السلعى ن= (٢٤٠)

مستوى الدعم السلعى								البعده
مجموع		مرتفع		متوسط		منخفض		
العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪	
٢٤٠	١٠٠	٢٨	١١,٦٦	١٧٥	٧٢,٩٢	٣٧	١٥,٤٢	المعرفة والمعلومات
٢٤٠	١٠٠	٩٣	٣٨,٧٦	١٠٧	٤٤,٥٨	٤٠	١٦,٦٦	الإتجاهات
٢٤٠	١٠٠	٩٨	٤٠,٨٣	١٢١	٥٠,٤٢	٢١	٨,٧٥	الممارسات
٢٤٠	١٠٠	٤٤	١٨,٣٣	١٦٦	٦٩,١٦	٣٠	١٢,٥١	إجمالى الدعم السلعى

يوضح جدول (٢) إرتفاع نسبة ربات الأسر لتتعدى نصف عينة الدراسة بنسبة ( ٦٩,١٦ ) فى مستوى الوعى بالدعم السلعى فى المستوى المتوسط لمحور الوعى بالدعم السلعى ككل حيث كان مستوى متوسط فى المعرفة والمعلومات بنسبة (٧٢,٩٢) وفى الإتجاهات بنسبة (٤٤,٥٨) وفى الممارسات بنسبة (٥٠,٤٢) وبصفة عامة فإن مستوى الوعى بالدعم السلعى من قبل ربات الأسر عينة الدراسة تعتبر متوسطة . الأمر الذي يؤكد على أهمية تنفيذ البرامج الإرشادية بين ربات الأسر لزيادة وعيهن بالدعم السلعى .

ج- توزيع ربات أسر العينة الوصفية وفقاً لمستوى إدارة الدخل المالى .

جدول (٣) التوزيع النسبى لربات الأسر عينة الدراسة الأساسية وفقاً لمستويات إدارة الدخل المالى ن= (٢٤٠)

مستوى إدارة الدخل المالى								البعد
مجموع		مرتفع		متوسط		منخفض		
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	
٢٤٠	١٠٠	١٠٨	٤٥,٠٠	١٠٨	٤٥	٢٤	١٠	التخطيط
٢٤٠	١٠٠	٨٣	٣٤,٥٨	١٢٦	٥٢,٥	٣١	١٢,٩٢	التنفيذ
٢٤٠	١٠٠	٤٠	١٦,٦٦	١٧٥	٧٢,٩٢	٢٥	١٠,٤٢	التقييم
٢٤٠	١٠٠	٥٨	٢٤,١٦	١٤١	٥٨,٧٦	٤١	١٧,٠٨	إجمالى إدارة الدخل المالى

يوضح جدول (٣) إرتفاع نسبة ربات الأسر لتتعدى نصف عينة الدراسة بنسبة (٥٨,٧٦%) فى مستوى إدارة الدخل المالى فى المستوى المتوسط لمحور إدارة الدخل المالى ككل حيث كان مستوى متوسط فى التخطيط بنسبة (٤٥%) وفى التنفيذ بنسبة (٥٢,٥%) وفى التقييم بنسبة (٧٢,٩٢%) وبصفة عامة فإن مستوى إدارة الدخل المالى من قبل ربات الأسر عينة الدراسة تعتبر متوسطة . وأتفقت هذه النتيجة نتيجة دراسة أسماء النويصر (٢٠٠١) ، رفعه مله (٢٠٠٤) حيث ذكرت كلا منهما أن مستوى أسر العينة فى إدارتها للمورد المالى متوسط . إلا أن هذه النتيجة تختلف مع دراسة أريج عمران (٢٠٠٤) فقد وجدت أن العينة ضعيفة فى إدارة مواردها المالى ، وقد يرجع الاختلاف فى نتيجة الباحثين إلى اختلاف عينة البحث فى كل منهما ، بالإضافة إلى المدة الزمنية الفاصلة بينهما

ثانياً : النتائج فى ضوء فروض العينة الأساسية

ينص الفرض الأول على أنه " لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الوعى بالدعم السلعى بأبعاده (معرفة ومعلومات - إتجاهات - ممارسات) وإدارة الدخل المالى بأبعاده الثلاثة (التخطيط - التنفيذ - التقييم)

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب مصفوفة معاملات إرتباط بيرسون بين مستوى الوعى بالدعم السلعى بأبعاده (معرفة ومعلومات - إتجاهات - ممارسات) وإدارة الدخل المالى بأبعاده الثلاثة (التخطيط - التنفيذ - التقييم)

جدول (٤) مصفوفة معاملات ارتباط بيرسون بين مستوى تنمية الوعى بالدعم السلعى

وإدارة الدخل المالى ن = (٢٤٠)

إجمالي استبيان إدارة الدخل المالى	التقييم	التنفيذ	التخطيط	إجمالي الدعم السلعى	الممارسات	الإتجاهات	المعرفة والمعلومات	المتغيرات
							-	المعرفة والمعلومات
							**٠.٧٠٧	الإتجاهات
						-	**٠.٦٦٩	الممارسات
				-	**٠.٨٦٩	**٠.٩٠٦	**٠.٨٧٣	إجمالي الدعم السلعى
			-	**٠.٤٤٤	**٠.٤٠٧	**٠.٣٨٣	**٠.٣٨٨	التخطيط
		-	**٠.٥٧١	**٠.٤٧٦	**٠.٤٨١	**٠.٣٨٤	**٠.٣٩٩	التنفيذ
	-	**٠.٢٠٦	**٠.٢٢٣	**٠.٣٣٢	**٠.١٩١	**٠.٤٨٦	**٠.١٧٦	التقييم
-	**٠.٨٨٤	**٠.٥٩٨	**٠.٥٨٣	**٠.٥٠٥	**٠.٣٩٩	**٠.٨٥١	**٠.٣٥٠	إجمالي استبيان إدارة الدخل المالى

\* دال عند ٠.٠٥

\*\* دال عند ٠.٠١

يتضح من جدول (٤) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين كل من الدعم السلعى بأبعاده (المعرفة والمعلومات - الإتجاهات - الممارسات - إجمالي الدعم السلعى) وإدارة الدخل المالى بأبعاده حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠.٣٥٠، ٠.٨٥١، ٠.٣٩٩) على التوالى وهى قيم دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، أى كلما زاد الوعى بالدعم السلعى كلما زاد مستوى إدارة الدخل المالى لدى ربة الأسرة وأتفق ذلك مع دراسة شرين منصور، (٢٠١٢) على أن السلع المدعمة التى تتمثل فى (الغذاء والخبز) تعتبر من السلع الضرورية التى يزداد الطلب عليها بزيادة الدخل أو الإنفاق على حساب بنود الإنفاق الأخرى، وتفسر الباحثان ذلك بأنه نظراً للتغيرات الإقتصادية الراهنة والإرتفاع المستمر لأسعار السلع الغذائية أدى إلى زيادة إهتمام ربات الأسر بالحصول على السلع المدعمة مما يؤدى إلى تخفيف الأعباء المادية وهذا ما أكدته الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء (٢٠١٣)، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار (٢٠١٢) بالزيادة المستمرة فى الإنفاق على السلع المدعمة من قبل الدولة. مما سبق يتضح أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين أبعاد استبيان الوعى بالدعم السلعى بأبعاده (المعرفة والمعلومات - الإتجاهات - الممارسات - إجمالي الدعم السلعى)، مستوى إدارة الدخل المالى بأبعاده الثلاثة (التخطيط - التنفيذ - التقييم - إجمالي إدارة الدخل المالى) وبذلك لا يتحقق صحة الفرض الأول

#### النتائج فى ضوء الفرض الثانى

ينص الفرض الثانى على أنه " لا يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين الخصائص الإجتماعية لربات الأسر عينة الدراسة المتمثلة فى (عدد الأبناء - عمر ربة الاسره- مدة الحياة الزوجية - مهنة رب الأسرة - مصادر الحصول على الدخل - المستوى التعليمى للأب، المستوى التعليمى للأم، الدخل الشهرى للأسرة) ومستوى الوعى بالدعم السلعى بأبعاده (معرفة ومعلومات - إتجاهات -

ممارسات) وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم استخدام ANOVA واختيار تحليل التباين في اتجاه واحد للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربات الأسر عينة الدراسة المتمثلة في (عدد الأبناء - عمر ربة الأسرة - مدة الحياة الزوجية - مهنة رب الأسرة - مصادر الحصول على الدخل - المستوى التعليمي للأب، المستوى التعليمي للأم، الدخل الشهري للأسرة) تبعا لمستوى الوعى بالدعم السلعي بأبعاده (معرفة ومعلومات - اتجاهات - ممارسات) وإدارة الدخل المالى بأبعاده (التخطيط - التنفيذ - التقييم) وجدول (٥)، (٦) يوضح ذلك

جدول (٥) تحليل التباين One Way Anova بين ربات الأسر فى الوعى بالدعم السلعي تبعا لبعض

المتغيرات الإجتماعية والإقتصادية للأسرة ن= (٢٤٠)

الدالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	عدد الأبناء					
٠,٠١	٩,٥٢٩	٤٨	٠,٥١٩	٢٤,٩٣٣	بين المجموعات					
		١٩١	٠,٠٥٤	١٠,٤٠١	داخل المجموعات					
				٣٥,٣٣٣	المجموع					
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	عمر ربة الأسرة					
					٠,٠١	٩,٧٧٧	٤٨	٣,٧٠١	١٧٧,٦٣٥	بين المجموعات
					١٩١	٠,٣٧٩	٧٢,٢٩٨	داخل المجموعات		
				٢٤٩,٩٣٣	المجموع					
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مدة الحياة الزوجية					
					٠,٠١	١٣,٠٥٦	٤٨	٢,٨٦٩	١٣٧,٧١٨	بين المجموعات
					١٩١	٠,٢٢٠	٤١,٩٤٤	داخل المجموعات		
				١٧٩,٦٦٢	المجموع					
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مستوى تعليم ربة الأسرة					
					٠,٠١	٩,٢٢٠	٤٨	٣,٣٨٩	١٦٢,٦٨٣	بين المجموعات
					١٩١	٠,٣٦٨	٧٠,٢١٣	داخل المجموعات		
				٢٣٢,٨٩٦	المجموع					
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	مستوى تعليم رب الأسرة					
					٠,٠١	٧,٣٦٦	٤٨	٤,٦٩٢	٢٢٥,٢٢١	بين المجموعات
					١٩١	٠,٦٢٧	١٢١,٦٦٥	داخل المجموعات		
				٢٤٦,٨٩٦	المجموع					
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	دخل الأسرة					
					٠,٠٠١	٨,٣٨٩	٤٨	١,٤٠٥	٦٧,٤٢٠	بين المجموعات
					١٩١	٠,١٦٧	٣١,٩٨٠	داخل المجموعات		
				٩٩,٤٠٠	المجموع					

يتضح من جدول (٥) وجود تباين دال إحصائياً فى الدعم السلعي لربات الاسر عينة الدراسة تبعا لبعض متغيرات المستوى الإجتماعى والإقتصادى للأسرة ( عدد الابناء - عمر ربة الأسرة - مدة الحياة الزوجية - مهنة رب الأسرة - المستوى التعليمي لربة الأسرة - الدخل الكلى للأسرة ) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالي (٩,٥٣٩)، (٩,٧٧٧)، (١٣,٠٥٦)، (٩,٢٢٠)، (٧,٣٦٦)، (١٤,٣٨٠) وهذه القيم دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائياً بين ربات الأسر عينة



يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فى مستوى الوعى بالدعم السلعي تبعا لبعض متغيرات الدراسة (عدد الأبناء - عمر ربة الأسرة - مدة الحياة الزوجية - تعليم رب الأسرة - دخل الأسرة) وكانت الفروق لصالح عدد الأبناء الأكثر ويرجع ذلك إلى تأثير متغير عدد الأبناء فى التأثير على الوعى بالدعم السلعي الأمر الذى يؤدي إلى رفع مستوى الوعى بالدعم السلعي عند ربوات الأسر عينة الدراسة وأنه كلما زاد عدد الأبناء كلما كان ذلك أكثر إيجابيا لرفع مستوى الوعى بالدعم السلعي وقد يرجع ذلك إلى أنه بزيادة عدد الأبناء ترتفع تكاليف الحياة المختلفة و الأعباء المعيشية والإحتياجات الغذائية مما يؤدي ذلك إلى زيادة إهتمام ربة الأسرة بالسلم المدعومة ، بالنسبة لمتغير عمر ربة الأسرة فكانت الفروق فى الوعى بالدعم السلعي بين ربوات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح فئة العمر الأعلى وقد يرجع ذلك أنه بزيادة عمر ربة الأسرة تزداد المعلومات والخبرات والمدارك التى تكتسب من المواقف الحياتية المختلفة وبالتالي يزداد مستوى وعيها بالدعم السلعي ، بالنسبة لمتغير مدة الحياة الزوجية فكانت الفروق فى الوعى بالدعم السلعي بين ربوات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح الفئة الأعلى لمدة الحياة الزوجية، وقد يؤدي ذلك إلى أنه بزيادة مدة الحياة الزوجية تزداد نفقات الأسرة مما يؤدي إلى تكوين إتجاه إيجابي للدعم السلعي لدى ربة الأسرة ، بالنسبة لمتغير تعليم ربة الأسرة فكانت الفروق معنوية فى الوعى بالدعم السلعي بين ربوات الأسر عينة الدراسة لصالح المستوى التعليمى المتوسط والمرتفع بالنسبة لمتغير تعليم رب الأسرة فكانت الفروق فى الوعى بالدعم السلعي بين ربوات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح فئة الدخل الأعلى وأنفقت مع دراسة (World Bank 2001) (هبة الله شعيب ، رباب مشعل ٢٠١٠). مما سبق يتضح عدم تحقق الفرض الثانى.

### الفرض الثالث

ينص الفرض الثالث على أنه " لا يوجد تباين ذا دلالة إحصائية بين الخصائص الإجتماعية لربوات الأسر عينة الدراسة المتمثلة فى (عدد الأبناء - عمر ربة الاسره - مدة الحياة الزوجية - مهنة رب الأسرة - مصادر الحصول على الدخل - المستوى التعليمى للأب ، المستوى التعليمى للأم ، الدخل الشهرى للأسرة) (التخطيط - التنفيذ - التقييم) وللتحقق من صحة الفرض احصائياً تم استخدام one way Anova اختيار تحليل التباين في اتجاه واحد للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات ربوات الأسر عينة الدراسة المتمثلة فى (عدد الأبناء - عمر ربة الاسره - مدة الحياة الزوجية - مهنة رب الأسرة - مصادر الحصول على الدخل - المستوى التعليمى للأب ، المستوى التعليمى للأم ، الدخل الشهرى للأسرة) تبعا لمستوى إدارة الدخل المالى بأبعاده (التخطيط - التنفيذ - التقييم) وجدولى (٧) ، (٨) يوضحان ذلك



جدول (٧) تحليل التباين One Way Anova بين ربات الأسر في إدارة الدخل المالى تبعاً لبعض المتغيرات الاجتماعية والإقتصادية للأسرة ن= (٢٤٠)

عدد الأبناء	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٢٩,٠٣٠	٠,٥٦٩	٥١	١٦,٩٦٣	٠,٠١
داخل المجموعات	٦,٢٧٥	٠,٠٢٤	١٨٧		
المجموع	٣٥,٣٠٥				
عمر ربة الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٨٦,٩٤٠	٣,٦٦٥	٥١	١٠,٨٨٧	٠,٠١
داخل المجموعات	٦٢,٩٥٩	٠,٣٣٧	١٨٧		
المجموع	٢٤٩,٩٠٠				
مدة الحياة الزوجية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٢٢,٨٨١	٢,٤٠٩	٥١	٧,٩٦٥	٠,٠١
داخل المجموعات	٥٦,٥٦٧	٠,٣٠٢	١٨٧		
المجموع	١٧٩,٤٤٨				
مستوى تعليم ربة الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٩٠,٠١٧	٣,٧٢٦	٥١	١٦,٢٤٩	٠,٠١
داخل المجموعات	٤٢,٨٧٨	٠,٢٢٩	١٨٧		
المجموع	٢٣٢,٨٩٥				
مستوى تعليم رب الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٢٥٦,٥٥٩	٥,٠٣١	٥١	١٠,٤١٣	٠,٠١
داخل المجموعات	٩٠,٣٣٧	٠,٤٨٣	١٨٧		
المجموع	٣٤٦,٨٩٥				
دخل الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٤٣,٨٨٠	٠,٨٦٠	٥١	٢,٩١٤	٠,٠١
داخل المجموعات	٥٥,٢١٦	٠,٢٩٥	١٨٧		
المجموع	٩٩,٠٩٦				

يتضح من جدول (٧) وجود تباين دال إحصائياً فى إدارة الدخل المالى لربات الاسر عينة الدراسة تبعاً لبعض متغيرات المستوى الإجماعى والإقتصادى للأسرة ( عدد الابناء - عمر ربة الأسرة - مدة الحياة الزوجية - مهنة رب الأسرة - المستوى التعليمى لربة الأسرة - الدخل الكلى للأسرة ) حيث بلغت قيمة (ف) على التوالى (١٦,٩٦٣)، (١٠,٨٨٧)، (٧,٩٦٥)، (١٦,٢٤٩)، (١٠,٤١٣)، (٢,٩١٤) وهذه القيم دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١ وهذا يدل على وجود إختلافات دالة إحصائياً بين ربات الأسر عينة البحث فى إدارة الدخل المالى وأتفقت هذه النتيجة مع أريج عمران (٢٠٠٥)، عيشة بارضوان (٢٠٠٦) ولعرفة دلالة الفروق تم تطبيق إختبار (L.S.D) للمقارنات المتعددة تبعاً للمتغيرات السابقة وجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات إستجابات ربات الأسر عينة الدراسة فى مستوى إدارة الدخل المالى وفقا لمتغيرات الدراسة ن= (٢٤٠)

عدد الأبناء		من فرد إلى فردين م=١١٢,٤٨٢		من ٤.٢ من ٦.٤ م=١٠٨,٢٧٢		أكثر من ٦ أبناء م=٩٧,٩٤٥	
Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق	Sig (P.Value)	متوسط الفرق
	من فرد إلى فردين						
	من ٤.٢ من ٦.٤			٠,٢٢١	٤,٢١٠٢		
	أكثر من ٦ أبناء	٠,٠٠٢	١٠,٢٢٠٢	٠,٠٣٥			
	عمر ربة الأسرة						
	من (٢٥.٢٥) سنة م=١٠٦,٨٦٢						
	من (٤٥.٣٥) من (٥٥.٤٥) سنة م=١٠١,٩٢٢						
	من (٢٥.٢٥) سنة						
	من (٤٥.٣٥) من (٥٥.٤٥) سنة	٠,٢٧٧	٤,٩٢٢٨				
	أكثر من ٥٥ سنة	٠,٠٥٠	٩,١٢٥٨	٠,٠٠٩	١٤,٠٤٩٦		
	مدة الحياة الزوجية						
	من (٢.١) سنة م=١٢٢,٦٢٢						
	من (٢.٢) سنة من (٤.٣) سنة م=١١٦,٩٥٢						
	من (٢.١) سنة						
	من (٢.٢) سنة من (٤.٣) سنة	٠,١١٤	١٥,٦٦٣٠				
	أكثر من ٤ سنوات	٠,٠٠٦	٢٢,١٥٢٢	٠,٠٢٨	١٢,٢٠٥٧		
	مستوى تعليم ربة الأسرة						
	منخفض م=١٠٦,١٦٢						
	متوسط م=١١٢,٢٢٢						
	مرتفع م=١٠٤,٦٦٢						
	منخفض						
	متوسط	٠,١٤٥	٧,٠٦٧٩				
	مرتفع	٠,٧٤٢	١,٥٠١٩	٠,٠٥٥	٨,٥٦٩٩		
	مستوى تعليم رب الأسرة						
	منخفض م=١٠٤,٢٦٢						
	متوسط م=١٠٩,٢١٢						
	مرتفع م=١٠٩,٢٥٢						
	منخفض						
	متوسط	٠,٢٢٦	٤,٩٤٦٦				
	مرتفع	٠,٠٥٦	٤,٩٩٠٦	٠,٠٩٢	٦,٠٤٤٢		
	دخل الأسرة						
	منخفض م=١٠٨,٦٤٢						
	متوسط م=١٠٥,٢٨٢						
	مرتفع م=١١٤,١٨٢						
	منخفض						
	متوسط	٠,٢٧٧	٤,٩٢٢٨				
	مرتفع	٠,٠٥٠	٩,١٢٥٨	٠,٠٠٩	١٤,٠٤٩٦		

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين أفراد العينة الأساسية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ فى مستوى إدارة الدخل المالى تبعا لبعض متغيرات الدراسة (عدد الأبناء - عمر ربة الأسرة -

مدة الحياة الزوجية - المستوى التعليمي لرب الأسرة وربة الأسرة - دخل الأسرة) وكانت الفروق لصالح عدد الأبناء الأقل ويرجع ذلك إلى تأثير متغير عدد الأبناء في التأثير على إدارة الدخل المالي الأمر الذي يؤدي إلى رفع مستوى إدارة الدخل المالي عند ربات الأسر عينة الدراسة وأنه كلما قل عدد الأبناء كلما كان ذلك أكثر إيجابياً لرفع مستوى إدارة الدخل المالي وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة زينب يوسف (٢٠٠٩) بينما أختلفت مع نتيجة حنان أبو صيري (٢٠٠٢)، بالنسبة لمتغير عمر ربة الأسرة فكانت الفروق في مستوى إدارة الدخل المالي بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح فئة العمر الأعلى وتفسر الباحثان ذلك أنه بزيادة عمر ربة الأسرة تزداد خبرتها ودرايتها بكيفية إدارتها للدخل المالي ومعرفة إحتياجات أفراد أسرتها والقدرة على ترتيب أولويات إحتياجاتهم بما يتفق مع دخل الأسرة. وأتفقت هذه النتيجة مع رشا علوان (٢٠٠٧) التي أوضحت أنه بتقدم السن للزوجات يكسبن خبرة في التعامل مع موارد الأسرة ويساعد على تعديل إتجاهاتهن نحو إدارتهن بطريقة سليمة كما أتفقت مع دراسة إيمان شعبان، (٢٠٠٩)، سميرة العبدلي، (٢٠٠٣) حيث أثبتت كلا منهما أنه بزيادة عمر ربة الأسرة تزداد خبرتها في إدارة الدخل المالي وأختلفت مع نتيجة لمياء شرف الدين، (٢٠٠١)، بالنسبة لمتغير مدة الحياة الزوجية فكانت الفروق في مستوى إدارة الدخل المالي بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح الفئة الأقل لمدة الحياة الزوجية وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة شرين عبد الباقي، (٢٠١١)، بالنسبة لمتغير تعليم ربة الأسرة فكانت الفروق في مستوى إدارة الدخل المالي بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المستوى التعليمي المتوسط وأتفقت هذه النتيجة مع هالة نور الدين، (٢٠٠٤)، بالنسبة لمتغير تعليم رب الأسرة فكانت الفروق غير معنوية في مستوى إدارة الدخل المالي بين ربات الأسر عينة الدراسة لصالح المستوى التعليمي المتوسط والمرتفع، بالنسبة لمتغير دخل الأسرة فكانت الفروق في مستوى إدارة الدخل المالي بين ربات الأسر عينة الدراسة دالة عند مستوى ٠,٠٥ لصالح فئة الدخل الأعلى وأتفقت هذه النتيجة مع حنان عبد العاطي (٢٠٠١) & حنان أبو صيري (٢٠٠٢) & رشا زاكور (٢٠٠٥) & نجلاء الجزائر (٢٠٠٦) حيث أشارت كلا منهما إلى أنه بارتفاع الدخل يرتفع إدارة ربة الأسرة للدخل المالي بينما أختلفت مع نتيجة دراسة رشا راغب (٢٠٠٦)، رشا علوان (٢٠٠٧). مما سبق يتضح عدم تحقق الفرض الثالث.

#### النتائج في ضوء الفرض الرابع

ينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العوامل وغير العوامل في كل من الوعي بالدعم السلعي - إدارة الدخل المالي ". وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر العوامل وغير العوامل عينة الدراسة في كل من الدعم السلعي بأبعاده الثلاثة لكل من بعد (المعرفة والمعلومات - الإتجاهات - الممارسات، إجمالي الدعم السلعي)، وإدارة الدخل المالي بأبعاده الثلاثة لكل من بعد (التخطيط - التنفيذ - التقييم - إجمالي إدارة الدخل المالي) .

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في إستبيان الوعى بالدعم السلعي بأبعاده الثلاثة وفقاً للعمل (تعمل - لا تعمل) ن = (٢٤٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	غير عاملات ن = ٩٨		عاملات ن = ١٤٢		البيان الأبعاد
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٤٥٦ غير دال	٠,٧٤٧	٠,٦١٢٠٨	٦,٥٩٢٣٩	٢٤,٥٤٣٥	٥,٦٧٦٤٣	٣٥,١٥٥٦	المعرفة والمعلومات
٠,٠٠١	٣,٥٣٢	٣,٣٨٢٤٥	٧,٢٠٨٦٨	٣١,٥٤٣٥	٦,٩٩٨٥٤	٢٤,٩٢٥٩	الإتجاهات
٠,٠٠١	٢,٩١٦	٢,٥٥٧٠٠	٧,١٤٩٥٩	٢٩,٠٦٥٢	٥,٩٩٢٣٧	٣١,٦٢٢٢	الممارسات
٠,٠٠٥	٢,٨٠٨	٦,٥٥١٥٣	١٨,٦٣٤٦٨	٩٥,١٥٢٢	١٦,٦٢٠٠٥	١٠١,٧٠	إجمالي الدعم السلعي

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر من العاملات وغير العاملات في مجموع عبارات الدعم السلعي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ٢,٨٠٨ ، وهى قيمة دالة إحصائياً عند (٠,٠٥) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات ربات من العاملات وغير العاملات في متغير المعرفة والمعلومات نحو الدعم السلعي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٠,٧٤٧) ، كما يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات من العاملات وغير العاملات في متغير الإتجاه نحو الدعم السلعي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٢,٨٠٨) ، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة أقل من (٠,٠٥) ، حيث أن متوسط درجات ربات الأسر العاملات (٣٤,٩٢٥٩) بينما متوسط درجات ربات الأسر غير العاملات (٣١,٥٤٣٥) ، أى يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن متوسط درجات ربات الأسر غير العاملات بمقدار (٣,٥٣٢) . ويبين ذلك ارتفاع متوسط ربات الأسر العاملات بالنسبة لمتغير الإتجاه نحو الدعم السلعي

كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات من العاملات وغير العاملات في إجمالي عبارات استبيان الدعم السلعي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (- ٢,٢٤٣) ، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة أقل من (٠,٠٥) ، حيث أن متوسط درجات ربات الأسر العاملات (١٠١,٧٠) بينما متوسط درجات ربات الأسر غير العاملات (٩٥,١٥٢٢) ، أى يزيد متوسط درجات ربات ربات الأسر العاملات عن متوسط درجات ربات الأسر غير العاملات (٦,٥٥١٥٣) ، وقد يرجع ذلك إلى أن خروج المرأة للعمل يعمل على توسيع مداركها وزيادة خبرتها وبذلك تكون خبرتها أفضل من ربات الأسر غير العاملات.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان إدارة الدخل المالى لديهم وفقاً للعمل (عاملات وغير عاملات) ن = (٢٤٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	عاملات ن=١٤٢		غير عاملات ن=٩٨		البيانات الأبعاد
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	
٠,٧٩٢ (غيردالة)	٢,١٠٨	١,٩٦٧٨٨	٧,٣٤٠٤٠	٢٣,٨٢٦١	٦,٥٧٣٠٧	٣١,٨٥٨٢	التخطيط
٠,٠٠١	١,٨٩٣	٢,٢٧٤٢٤	١٢,١٥٢٠٧	٢٢,٦٧٣٩	٥,٦٨٤٩١	٢٤,٩٤٨١	التنفيذ
٠,٠٥٩٥ (غيردالة)	١,٢٠٢	٣,٦٧٨٨٢	٦,٨٥٤٦٠	٢٩,٣٨٠٤	٢٨,٧٨٠١١	٤٣,٠٠٥٩٣	التقييم
٠,٣٦٦ (غيردالة)	١,٠٣٨	٤,٠٨	٢٢,٦١٥٢٠	١٠٥,٨٨	٢٣,٠٨٥٨٧	١٠٩,٩٦	إجمالى إدارة الدخل المالى

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق غير دالة بين متوسطات درجات ربات من العاملات وغير العاملات في متغير التخطيط للدخل المالى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (- ٢,١٠٨)، وهى قيمة غير دالة إحصائياً، حيث أن متوسط درجات ربات الأسر العاملات (٣١,٨٥٨٢) بينما متوسط درجات ربات الأسر غير العاملات (٢٣,٨٢٦١)، أى يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن متوسط درجات ربات الأسر غير العاملات بمقدار (- ١,٩٦٧٨٨). ويبين ذلك ارتفاع متوسط ربات الأسر العاملات بالنسبة لمتغير التخطيط، كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر من العاملات وغير العاملات في متغير التنفيذ عند إدارة الدخل المالى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,٨٩٣)، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة أقل من (٠,٠٠١)، حيث أن متوسط درجات ربات الأسر العاملات (٢٤,٩٤٨١) بينما متوسط درجات ربات الأسر غير العاملات (٢٢,٦٧٣٩)، أى يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن متوسط درجات ربات الأسر غير العاملات بمقدار (١,٨٩٣). ويبين ذلك ارتفاع متوسط ربات الأسر العاملات وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة سحر الخطيب (٢٠٠٩)، كما يتضح من الجدول وجود فروق غير دالة بين متوسطات درجات ربات من العاملات وغير العاملات في متغير تقييم الدخل المالى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,٢٠٢)، وهى قيمة غير دالة إحصائياً، حيث أن متوسط درجات ربات الأسر العاملات (٤٣,٠٠٥٩٣) بينما متوسط درجات ربات الأسر غير العاملات (٢٩,٣٨٠٤)، أى يزيد متوسط درجات ربات الأسر العاملات عن متوسط درجات ربات الأسر غير العاملات بمقدار (٣,٦٧٨٨٢)، كما توجد فروق غير دالة بين متوسطات درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في مجموع عبارات إدارة الدخل المالى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ١,٠٣٨، وهى قيمة غير دالة، وأختلضت هذه النتيجة مع دراسة إيمان الجندى (٢٠٠٣) حيث أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة الدخل المالى بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات لصالح ربات الأسر العاملات، ومن خلال الإطلاع على الدراسات السابقة نجد ان هذه النتائج تختلف مع مع دراسة كلا أفنان يسرى (٢٠١١) & سحر الخطيب (٢٠٠٩) وقد يرجع الاختلاف إلى اختلاف عينة البحث

مما سبق يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العاملات وغير العاملات من ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الوعى بالدعم السلى فى كل من (الإتجاهات - الممارسات - إجمالى استبيان الوعى بالدعم السلى). فى حين توجد فروق غير دالة إحصائياً بين العاملات وغير

العاملات من ربوات الأسر عينة الدراسة فى استبيان إدارة الدخل المالى بأبعاده لكل من بعد (التخطيط - التقييم - إجمالى إدارة الدخل المالى) وبذلك يتحقق الفرض الرابع جزئياً .

#### النتائج فى ضوء الفرض الخامس

ينص الفرض الخامس على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الريفيات والحضرىات فى كل من الوعى بالدعم السلعى - إدارة الدخل المالى

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربوات الأسر الريفيات والحضرىات عينة الدراسة فى كل من الوعى بالدعم السلعى بأبعاده الثلاثة لكل من بعد (المعرفة والمعلومات - الإتجاهات - الممارسات ، إجمالى الدعم السلعى) ، وإدارة الدخل المالى بأبعاده الثلاثة لكل من بعد (التخطيط - التنظيم - التنفيذ - إجمالى إدارة الدخل المالى) وجدولى (١١)،(١٢) يوضحان ذلك .

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربوات الأسر عينة الدراسة فى إستبيان الوعى بالدعم السلعى وفقاً لمكان السكن (حضر - ريف) ن = (٢٤٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	ريف ن=٩٢		حضر ن=١٤٨		البيان الأبعاد
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	
٠,٢٠١	١,٨٨٧	١,٥١٦٧٥	٥,٢٨١٢٣	٣٦,٠٩٧٨	٦,٤٨٧٠٥	٣٤,٥٨١١	المعرفة والمعلومات
٠,٨٤٦	١,٧٨٢	١,٧٠١٨٢	٦,٨٥٣٦٩	٢٤,٨٣٧٠	٧,٣٩٣٣٧	٣٣,١٣٥١	الإتجاهات
٠,٠٥	١,٦٠٨	١,٤١١٢٨	٥,٦٢٢٢٢	٣١,٨٣٧٠	٧,١٥٤٣٦	٣٠,٤٢٥٧	الممارسات
٠,٢٤٨	١,٩٩٤	٤,٦٢٩٨	١٥,٣٧٦٦٧	١٠٢,٧٧٢٢	١٨,٧١٧٧٤	٩٨,١٤١٩	إجمالى الدعم السلعى

يتضح من جدول (١١) وجود فروق غير دالة بين متوسطات درجات ربوات الأسر من الريفيات والحضرىات فى إجمالى الدعم السلعى) حيث بلغت قيمة ت (- ١,٩٩١) وهى قيمة غير دالة إحصائياً . كما يتضح من الجدول وجود فروق غير دالة بين متوسطات درجات ربوات الأسر من الريفيات والحضرىات فى (المعرفة والمعلومات والإتجاهات) حيث بلغت قيمة ت على التوالى (- ١,٨٨٧ - ١,٧٨٢) وهى قيم غير دالة إحصائياً ، كما يتضح أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربوات الأسر من الريفيات والحضرىات فى ( الممارسات) حيث بلغت قيمة ت (المحسوبة (- ١,٦٠٨) ، وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة أقل من (٠,٠٥) ، حيث أن متوسط درجات ربوات الأسر الحضرىات (٣٠,٤٢٥٧) بينما متوسط درجات ربوات الأسر الريفيات (٣١,٨٣٧٠) ، أى يزيد متوسط درجات ربوات الأسر الريقيات عن متوسط درجات ربوات الأسر الحضرىات بمقدار (- ١,٤١١٢٨) مما سبق يتضح أنه توجد فروق غير دالة بين الريفيات والحضرىات من ربوات الأسر عينة الدراسة فى إستبيان الوعى بالدعم السلعى بأبعاده (المعرفة والمعلومات - الإتجاهات) واتفقت مع دراسة (هبة الله شعيب ، رباب مشعل ٢٠١٠) وأختلفت هذه النتيجة مع دراسة (سعاد الهوارى وآخرون ، ٢٠١١) حيث أثبتت أن إهتمام ربة الأسرة بدعم السلع الغذائية يزداد فى الريف عنه فى الحضر .

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان إدارة الدخل المالى لديهم وفقاً لمكان السكن (حضر - ريف) ن = (٢٤٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	ريف ن=٩٢		حضر ن=١٤٨		البيان الأبعاد
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٨٧٦	٠,١٥٦	٠,١٤٢٣٤	٧,١١٣٩٠	٢٢,٤٧٢٥	٦,٧٠٥١٨	٢٢,٦١٤٩	التخطيط
٠,٠٥ دالة	١,٨٩٩	٢,٢٠٥٣٥	٨,٥٧٢٣٧	٢٥,٢٣٩١	٨,٨٥٢٠٨	٢٢,٠٣٢٨	التنفيذ
٠,٧١٩	٠,٣٦٠	١,٠٦٠٢٢	٧,٠٣٢٠٤	٤٠,٦٠٨٧	٢٧,٧١٠٤٥	٤١,٦٦٨٩	التقييم
٠,٧٧٤	٠,٢٨٨	١,١١١٠٠	١٨,٥٧١٢٧	١٠٧,٤٣٢٢	٢٣,٧٦٩١٣	١٠٧,٣٢٢	إجمالي إدارة الدخل المالى

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق غير دالة بين متوسطات درجات ربات الأسر الريفيات والحضرريات فى إجمالي استبيان إدارة الدخل المالى حيث بلغت قيمة ت (٠,٢٨٨) وهى قيمة غير دالة احصائياً. وأتفقت هذه النتيجة مع دراسة أميرة دوام (٢٠٠٤) حيث أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى إدارة الدخل المالى بين ربات الأسر الحضرريات والريفيات لصالح ربات الأسر الحضرريات وترجع الباحثان هذا الاختلاف إلى اختلاف بيئة الدراسة، و المراحل العمرية لكل دراسة، والمتغيرات الخاصة بكل دراسة والتي تجعل لكل منها خصوصية. كما تبين من الجدول وجود فروق غير دالة بين متوسطات درجات ربات الأسر الريفيات والحضرريات فى محورى (التخطيط والتقييم) للدخل المالى حيث بلغت قيمة ت على التوالي (٠,١٥٦، ٠,٣٦٠) وهى قيمة غير دالة احصائياً وهذا يتفق مع دراسة إيمان شعبان (٢٠٠٢) فى حين يختلف مع دراسة إيمان عد المجيد (٢٠٠٣)، عفاف رفلة (٢٠٠٣) كما تبين من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر الريفيات والحضرريات فى محور التنفيذ حيث بلغت قيمة ت (- ١,٨٩٩) وهى قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ أى يزيد متوسط درجات ربات الأسر الريفيات عن متوسط درجات ربات الأسر الحضرريات بمقدار ( - ٢,٢٠٥٣٥) مما سبق يتضح أنه توجد فروق غير دالة إحصائياً بين الريفيات والحضرريات فى التخطيط والتقييم فى حين توجد فروق دالة إحصائياً فى التنفيذ. وبذلك يتحقق صحة الفرض الخامس جزئياً.

### وصف عينة الدراسة التجريبية

أ. توزيع أفراد العينة التجريبية وفقاً للخصائص الاقتصادية الإجتماعية :

جدول (١٣) توزيع أفراد عينة ربات الأسر الكلية وفقاً للخصائص الاقتصادية الإجتماعية ن=(٢٠)

التصنيف	عدد	%	التصنيف	عدد	%
منطقة السكن			عمل ربة الأسرة		
حضر	١٤	٧٠	تعمل	١٧	٨٥
ريف	٦	٣٠	لا تعمل	٣	١٥
المجموع	٢٠	١٠٠	المجموع	٢٠	١٠٠

عمر ربة الأسرة			عدد الأبناء		
٦٠	١٢	من ٢٥-٣٥	-	-	من ٢-١
٣٠	٦	من ٤٥-٣٥	٤٠	٨	من ٤-٢ أبناء
٥	١	من ٥٥-٤٥	٣٥	٧	من ٦-٤ أبناء
٥	١	أكثر من ٥٥	٢٥	٥	أكثر من ٦ أبناء
١٠٠	٢٠	المجموع	١٠٠	٢٠	المجموع
نوع المهنة			مدة الحياة الزوجية		
١٥	٣	كتائبيون	٥	١	من ٢-١ سنة
٢٠	٤	مهنة التدريس	٥	١	من ٣-٢ سنوات
٣٠	٦	أعمال إدارية	١٥	٣	من ٤-٣ سنوات
٣٥	٧	أعمال حرة	٧٥	١٥	أكثر من ٤ سنوات
١٠٠	٢٠	المجموع	١٠٠	٢٠	المجموع
تعليم ربة الأسرة			تعليم ربة الأسرة		
٥	١	امى			امى
٥	١	ملم بالقراءة والكتابة	٥	١	ملم بالقراءة والكتابة
٢٠	٤	تعليم أساسى	٢٠	٤	تعليم أساسى
٣٥	٧	متوسط	-	-	متوسط
-	-	فوق متوسط	٤٠	٨	فوق متوسط
٢٠	٦	جامعى	٣٥	٧	جامعى
٥	١	ماجستير		-	ماجستير
١٠٠	٢٠	المجموع	١٠٠	٢٠	المجموع
فئات الدخل			مصادر الحصول على الدخل		
-	-	أقل من ١٠٠٠	٧٠	١٤	العمل
٨٠	١٦	من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠	٢٠	٤	العمل وأى مصدر آخر
٢٠	٤	من ٢٠٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠	١٠	٢	معاش متقاعد
-	-	من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠	١٠٠	٢٠	المجموع
-	-	من ٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠			نوع السكن
-	-	من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠	٢٠	٤	إيجار
-	-	٦٠٠٠ فأكثر	٨٠	١٦	تمليك
١٠٠	٢٠	المجموع	١٠٠	٢٠	المجموع

يوضح جدول (١٣) توزيع ربات أسر عينة البرنامج الإرشادي طبقاً لمنطقة السكن، عدد الأبناء، عمل ربة الأسرة، عمرها، مدة الحياة الزوجية، مهنة ربة الأسرة، مصادر الحصول على الدخل، المستوى التعليمى والدخل الأسرى. تبين من نتائج جدول (١٣) أن مجموع الغالبية العظمى (٧٠%) للعينة تسكن فى الحضر كما تبين أن أن مجموع الغالبية العظمى (٦٠%) للعينة تتراوح أعمارهن بين (٣٥-٢٥) سنة، كما اتضح أن أكبر من نصف عينة الدراسة بنسبة (٨٥%) من العائلات، وأن أعلى



نسبة من ربوات الأسر عينة الدراسة تتراوح مدة الزواج لهم أكثر من ٤ سنوات بنسبة ٧٥٪، كما تبين من الجدول أن أكثر من نصف العينة يحصلون على الدخل من العمل حيث بلغت نسبتهم ٧٠٪، كما أن ٨٠٪ من عينة الدراسة يكون نوع السكن لديها تملك، كما أشارت النتائج أن أعلى نسبة من أفراد العينة التجريبية لديها عدد (٢-٤ أبناء) بنسبة ٤٠٪، أعلى نسبة من المستوى التعليمي لربة الأسرة فوق المتوسط بنسبة ٤٠٪، أعلى نسبة من المستوى التعليمي لرب الأسرة فى فئة التعليم المتوسط بنسبة ٣٥٪ كما أشارت النتائج أن النسبة الأعلى كانت لصالح فئة (من ١٠٠٠ إلى أقل من ٢٠٠٠) حيث تمثلت بنسبة ٨٠٪.

#### ب- توزيع ربوات أسر العينة التجريبية وفقاً لمستوى الوعى بالدعم السلعى

جدول (١٤) التوزيع النسبى لربوات الأسرعينة الدراسة التجريبية وفقاً لمستوى الوعى بالدعم السلعى ن= (٢٠)

المجموع		مستوى الدعم السلعى						البعد	
		مرتفع		متوسط		منخفض			
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪		
١٠٠	٢٠	١٠	٢	٧٠	١٤	٢٠	٤	قبل البرنامج	المعرفة والمعلومات
١٠٠	٢٠	٥٠	١٠	٥٠	١٠	-	-	بعد البرنامج	
١٠٠	٢٠	٤٥	٩	٥٠	١٠	٥	١	قبل البرنامج	الإنتاجات
١٠٠	٢٠	٩٥	١٩	١٠	١	-	-	بعد البرنامج	
١٠٠	٢٠	٢٥	٥	٦٠	١٢	١٥	٣	قبل البرنامج	الممارسات
١٠٠	٢٠	٩٠	١٨	١٠	٢	-	-	بعد البرنامج	
١٠٠	٢٠	١٥	٣	٦٥	١٣	٢٠	٤	قبل البرنامج	إجمالى الدعم السلعى
١٠٠	٢٠	٨٠	١٦	١٥	٣	٥	١	بعد البرنامج	

تبين من نتائج جدول (١٤) أن (٢٠٪، ٧٠٪)، (٥٠٪، ٥٠٪) من ربوات الأسر مستوى معارفهن وإتجاهاتهن قبل تطبيق البرنامج بين المنخفض والمتوسط على الترتيب، بينما أثبتت النتائج بعد تطبيق البرنامج لربوات الأسر أن (٥٠٪، ٩٥٪) منهن مستوى معارفهن وإتجاهاتهن مرتفع، في حين تبين من الجدول أن (١٥٪، ٦٠٪) من ربوات الأسر مستوى ممارستهن قبل البرنامج بين المنخفض والمتوسط على الترتيب، بينما أثبتت النتائج بعد تطبيق البرنامج لربوات الأسر أن (٩٠٪) منهن مستوى ممارستهن مرتفع، الأمر الذي يثبت أهمية إعداد البرامج من قبل المتخصصين لرفع وعى ربوات الأسر على الوصول إلى أقصى إستفادة أو منفعة ممكنة من خلال السلع المدعومة لتحقيق مستوى أفضل من المعيشة. (أحمد جامع، ٢٠٠١).

### ج- توزيع ربات أسر العينة التجريبية وفقاً لمستوى إدارة الدخل المالى

جدول (١٥) التوزيع النسبي لربات الأسرعينة الدراسة التجريبية وفقاً لمستوى إدارة الدخل المالى ن= (٢٠)

مستوى الدعم السلعي								البعد	
مجموع		مرتفع		متوسط		منخفض			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد		
١٠٠	٢٠	٤٥	٩	٣٥	٧	٢٠	٤	قبل البرنامج	التخطيط
١٠٠	٢٠	٥٠	١٠	٥٠	١٠	-	-	بعد البرنامج	
١٠٠	٢٠	٢٥	٥	٥٥	١١	٢٠	٤	قبل البرنامج	التنفيذ
١٠٠	٢٠	٩٥	١٩	٥	١	-	-	بعد البرنامج	
١٠٠	٢٠	١٠	٢	٧٠	١٤	٢٠	٤	قبل البرنامج	التقييم
١٠٠	٢٠	٩٠	١٨	١٠	٢	-	-	بعد البرنامج	
١٠٠	٢٠	١٩	٥	٥٠	١٠	١٩	٥	قبل البرنامج	إجمالى الدخل المالى
١٠٠	٢٠	٨٠	١٦	١٥	٣	٥	١	بعد البرنامج	

تبين من نتائج جدول (١٥) أن (٢٠٪، ٣٥٪)، (٢٠٪، ٥٥٪) من ربات الأسر مستوى تخطيطهن وتنفيذهن للدخل المالى بين المنخفض والمتوسط على الترتيب، بينما أثبتت النتائج بعد تطبيق البرنامج لربات الأسر أن (٥٠٪، ٩٥٪) منهن مستوى تخطيطهن وتنفيذهن لإدارة الدخل المالى مرتفع، في حين تبين أن (٢٠٪، ٧٠٪) من مستوى تقييمهن للدخل المالى بين المنخفض والمتوسط على الترتيب، بينما أثبتت النتائج بعد تطبيق البرنامج لربات الأسر أن (٩٠) منهن مستوى تقييمهن لإدارة الدخل المالى مرتفع .

### ثانياً : النتائج فى ضوء فروض العينة التجريبية

#### الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أنه " لا توجد فروق دالة إحصائية فى الوعى بالدعم السلعي بأبعاده (معرفة ومعلومات - اتجاهات - ممارسات) قبل وبعد تطبيق البرنامج.

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى مستوى الوعى بالدعم السلعي بأبعاده الثلاثة لكل من بعد (المعرفة والمعلومات - الإتجاهات - الممارسات، إجمالى الدعم السلعي) قبل تطبيق البرنامج وبعده. والجدول التالى يوضح ذلك

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة في محاور إستبيان قياس الوعى بالدعم السلعى قبل تطبيق البرنامج وبعده ن = (٢٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	بعد تطبيق البرنامج		قبل تطبيق البرنامج		البيان الأبعاد
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,١١٤	١,٦٥٨	٣,٣٠٠	٨,٥١٦٨٦	٣٧,٧٠٠٠	١١,١٤٢١٤	٣٤,٤٠٠٠	المعرفة والمعلومات
٠,٠٥	٣,٣٨٢	٧,٣٠٠	٩,٩٠٨٠٠	٣٩,٢٠٠٠	١٠,٢٣٣٥٩	٣١,٩٠٠٠	الإتجاهات
٠,٠١	٤,٦٦٠	١١,٣٥٦١	٥,٥٦٧٥٣	٣٩,٠٥٠٠	٨,٤٢٩٩٠	٢٧,٧٠٠٠	الممارسات
٠,٠١	٥,٧٦٤	٢٧,٤٥٦١	٢٩,٠٦٧٠٣	١٢١,٤٥٦٢	٣٦,٥٦٢٧٤	٩٤,٠٠٠٠	إجمالي الدعم السلعى

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر قبل تطبيق البرنامج وبعده في إجمالي الدعم السلعى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة - ٥,٧٦٤ وهى قيمة دالة إحصائياً ، عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، كما يتضح من الجدول وجود فروق غير دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر قبل تطبيق البرنامج وبعده في الدعم السلعى لبند (المعرفة والمعلومات ، كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر قبل تطبيق البرنامج وبعده في الدعم السلعى لبند (الإتجاهات والممارسات) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (- ٣,٣٨٢)، (- ٤,٦٦٠) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١، ٠,٠٥ أى يزيد متوسط درجات ربات الأسر بعد تطبيق البرنامج عن قبل التطبيق بمقدار (٢٧,٤٥٦١) مما يشير إلى أن مستوى إتجاهات وممارسات ربات الأسر فى الدعم السلعى يزداد بزيادة معارفهم وإتجاهاتهم المرتبطة بالدعم السلعى ويرجع ذلك لتأثير جلسات البرنامج الإرشادى على ربات الأسر عينة الدراسة التجريبية فى رفع مستواهن بالوعى بالدعم السلعى مما يدل على فاعلية البرنامج الإرشادى فى رفع مستوى وعى ربات الأسر عينة الدراسة التجريبية. مما سبق يتضح تحقق الفرض السادس جزئياً.

#### الفرض السابع

ينص الفرض السابع على أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً فى إدارة الدخل المالى (التخطيط - التنفيذ - التقييم - إجمالى الدخل المالى) قبل وبعد تطبيق البرنامج. ولتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً تم إيجاد قيمة (ت) بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى مستوى إدارة الدخل المالى بأبعاده الثلاثة لكل من بعد (التخطيط - التنفيذ - التقييم - إجمالى إدارة الدخل المالى) قبل وبعد تطبيق البرنامج. والجدول التالى يوضح ذلك .

جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر عينة الدراسة فى محاور إستبيان قياس إدارة الدخل المالى قبل تطبيق البرنامج وبعده ن = (٢٠)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الفرق بين المتوسطات	بعد تطبيق البرنامج		قبل تطبيق البرنامج		البيان الأبعاد
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٤١٩ غير دالة	٠.٨٢٧	٢.٤٠٠	٩.٥٦٠٢٠	٢٤.١٥٠٠	١١.٦٤٢٢٧	٣١.٧٥٠٠	التخطيط
٠.٠٠١	١.٢١٥	٤.٢٥٠٦٠	١٢.٧٢٤٠٢	٣٦.٠٥٠٠	١٢.٢١٥٦١	٣١.٨٠٠٠	التنفيذ
٠.٠٠١	٣.٥١٤	٩.٣٠٠٦٠	١٣.٩٦٧٩١	٤٤.٥٥٠٠	١٠.٢٠٧٧١	٣٥.٢٥٠٠	التقييم
٠.٠٠١	١.٤٤٤	١.٠٤٥٦١	٢٠.٤٢٤١٢	١٠٩.٢٥٦٢	٣١.٦١٨٧٨	٩٨.٨٠٠٠	إجمالى إدارة الدخل المالى

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات ربات الأسر قبل تطبيق البرنامج وبعده فى إجمالى الدخل المالى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة - ١.٤٤٤ وهى قيمة دالة إحصائياً ، عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ ،

يتضح من الجدول وجود فروق غير دالة إحصائياً بين درجات ربات الأسر قبل تطبيق البرنامج وبعده فى إدارة الدخل المالى لبند (التخطيط) ، كما يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات ربات الأسر قبل تطبيق البرنامج وبعده فى إدارة الدخل المالى لبند (التنفيذ والتقييم) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (- ١.٢١٥) ، (- ٣.٥١٤) وهى قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٠١ وذلك لصالح التطبيق البعدي ، ويرجع ذلك لتأثير جلسات البرنامج الإرشادي على ربات الأسر عينة الدراسة التجريبية ، ومن خلال الإطلاع على الدراسات السابقة نجد أن هذه النتيجة أتفقت مع دراسة كلا من & (إيمان أحمد ٢٠٠٢) & (وعبير الدويك ٢٠٠٣) حيث أوضحت كلا منهما دور البرامج الإرشادية فى تنمية الوعى بالممارسات الإدارية وتنمية الكفاءة الإدارية . مما سبق يتضح تحقق الفرض السابع جزئياً .

## التوصيات Recommendations

١. استناداً إلى النتائج التي تم التوصل إليها من الدراسة الراهنة، توصي الباحثتان بما يلي:  
أ. أهمية عقد الندوات والمؤتمرات المتعلقة بتوعية ربات الأسر لحسن استخدام مواردها، وخاصة مورد الدخل المالى
٢. تنفيذ حملات إعلامية من قبل وزارة التموين لتوعية وتوجيه المواطنين بسبل تطور منظومة الدعم السلعي الحديثة وكيفية الاستفادة منها .
٣. إهتمام المجلس القومى للمرأة بعمل ندوات وقوافل إرشادية فى المناطق ذات مستويات المعيشة المنخفضة بكيفية إختيار السلع المدعومة بما يتناسب مع احتياجاتهم فى ظل منظومة الدعم الجديدة .
٤. ضرورة تضافر القائمين على مجال إدارة المنزل بالكليات المتخصصة بعمل برامج وكتيبات إرشادية لتوعيتهم بالإختيار السليم من خلال منظومة الدعم .
٥. توعية المواطنين بأهمية الدعم السلعي الذى تقدمه الدولة بمقابل رمزى .

٦. تساوى أنواع السلع المدعومة من حيث الجودة والأنواع فى جميع المناطق الحضرية والريفية .
٧. العمل على تقييم منظومة الدعم السلعى الجديدة للنهوض بمستوى معيشة الأفراد.

## المراجع

### المراجع العربية

١. أحمد جامع إسماعيل، (٢٠٠١) : اتفاقات التجارة العالمية (وشهرتها الجات)، الجزء الأول، مطابع الشرطة للطباعة والنشر والتوزيع، الناشر دار النهضة العربية بالقاهرة .
٢. أحمد جويلى- خالد زكريا، (٢٠٠٥): سياسات دعم الغذاء في مصر (منتدى السياسات العامة ٢٤)- مكتبة جامعة القاهرة.
٣. أريح أحمد سعيد آل عمران، (٢٠٠٤): التخطيط لإدارة مورد الأسرة المالى في مرحلة التقاعد للمرأة السعودية العاملة في محافظة جدة، رسالة ماجستير، قسم سكن وإدارة منزل، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية
٤. أسماء عبد الرحمن النويصر، (٢٠٠١) : وعى المرأة السعودية في إدارة دخل الأسرة ودوره في تنمية الدخل القومي - دراسة ميدانية في مدينة بريدة، رسالة ماجستير، قسم سكن وإدارة منزل، كلية التربية للاقتصاد المنزلي والتربية الفنية، الرياض
٥. أفنان محمد يسرى، (٢٠١١): دورية الأسرة في إختيار ألعاب أطفالها وعلاقته بإدارة الدخل المالى، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة عدد ٢١- إبريل .
٦. الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء، (٢٠١٣): (<http://www.capmas.gov.eg>)
٧. السيد محمد السريتي، (٢٠٠٠): الأمن الغذائي والتنمية الإقتصادية- دار الجامعة الجديدة- الإسكندرية.
٨. المعجم الوجيز، (٢٠٠٢) " : إصدار مجمع اللغة العربية- طبعة خاصة بوزارة التربية والتعليم - الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية."
٩. أمنية حلمي، (٢٠٠٦): كفاءة وعدالة سياسة الدعم في مصر- مجلة مصر المعاصرة- أبريل - العدد ٤٨٢- السنة السابعة والتسعون- القاهرة
١٠. أميرة حسان دوام، (٢٠٠٤): مدى الوعى بقيمة الموارد وعلاقته ببعض مشكلات المراهقين - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الإقتصاد المنزلي-جامعة المنوفية
١١. إيمان شعبان أحمد، (٢٠٠٢) : دافعية الزوجة نحو إنجاز مسؤولياتها المنزلية وأثر ذلك على كفاءتها الإدارية رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الإقتصاد المنزلي -جامعة المنوفية.
١٢. إيمان شعبان أحمد، (٢٠٠٩) : إدارة موارد الأسرة للزوجة العاملة عند سن اليأس وعلاقته بالمساندة الإجتماعية - المؤتمر الدولى الأول للإعتماد الأكاديمى لمؤسسات برامج التعليم العالى النوعى - كلية التربية النوعية جامعة المنصورة .
١٣. إيمان عد السلام عبد المجيد، (٢٠٠٣) : دور برامج المرأة والأسرة بتلفزيون وسط الدلتا فى رفع مستوى الوعى بإدارة موارد الأسرة، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية .

١٤. تغريد عمران ، رجاء الشناوى ، عفاف صبحى ، (٢٠٠١) : المهارات الحياتية ، ط١ مكتبة زهراء الشرق ، القاهرة
١٥. جمال الدين محمد المرسي ، مصطفى محمد أبوبكر، طارق رشدى جبه ، (٢٠٠٢) : السلوك التنظيمي، نظريات ومناهج، تطبيق عملي لإدارة السلوك في المنظمة، الدار الجامعية.
١٦. حنان سامى عبد العاطى ، (٢٠٠١) : العادات والتقاليد المرتبطة بالأعياد والمناسبات وأثرها على إدارة الدخل المالى للأسرة ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان
١٧. حنان محمد أبو صيرى ، (٢٠٠٢) : السلوك الإدارى للأسرة بالمجتمعات العمرانية الجديدة وأثره على إقتصادياتها رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.
١٨. رشا سعود زاكور، (٢٠٠٥) : الممارسات الادارية لدى المرأة السعودية وعلاقتها بالتوافق النفسى و الاجتماعى. الناشر رشا سعود حمزة زاكور. المؤلف. زاكور ، رشا سعود حمزة . تاريخ النشر.
١٩. رشا عبدالله علوان ، (٢٠٠٧) : أثر إستخدام الأسرة للتقنيات الحديثة على أساليب التواصل الزوجى وعلاقتها بالكفاءة الإدارية للزوجة رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.
٢٠. رشا عبد العاطى راغب ، (٢٠٠٦) : فاعلية إستخدام تكنولوجيا العولمة على إدراك الزوجة لمواردها الأسرية فى إدارة الأزمات رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة حلوان.
٢١. رفعة تركي مله ، (٢٠٠٤) أثر الشراء بالتقسيط على إدارة المورد المالى للأسرة السعودية - دراسة ميدانية بمحافظة جدة ، رسالة ماجستير ، قسم سكن وإدارة منزل ، كلية التربية للإقتصاد المنزلي والتربية الفنية ، جدة
٢٢. ريم عبد الحليم ، (٢٠١١) : آليات توجيه وإدارة الإنفاق لصالح الفقراء في الموازنة العامة للدولة"دراسة تحليلية للحالة المصرية -رسالة دكتوراة- كلية الإقتصاد والعلوم السياسية- جامعة القاهرة ص ١٥٠
٢٣. زينب صلاح يوسف ، (٢٠٠٩) : اتجاهات المرأة نحو إكتساب أفكار مستحدثة فى إدارة الشئون الأسرية من خلال وسائل الإتصال المرئية رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس .
٢٤. زينب محمد عبد الصمد ، (٢٠٠٧) : مقومات الكفاءة الإدارية وعلاقته بأنماط السلوك الإستهلاكى والإدخارى لدى الزوجات بمدينة جدة مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية -مجلد١٧- العدد ٤ أكتوبر.
٢٥. سحر عبدا لله الخطيب ، (٢٠٠٩) : فاعلية برنامج إرشادي لإدارة الأزمات المالية لربة الأسرة ، رسالة ماجستير - كلية الاقتصاد المنزلي - جامعة أم القرى.
٢٦. سعاد الهواري وإيمان صالح ومحمد عبد القادر ، (٢٠١١) : الإنفاق الأسري على السلع الغذائية المدعمة الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء .
٢٧. سعيد جاسم الأسدى ومروان عبد المجيد إبراهيم ، (٢٠٠٣) : الإرشاد التربوى -مفهومه - خصائصه - ماهيته ، الطبعة الأولى ،الدار العلمية الدولية ودار الثقافة ،عمان .
٢٨. سلوى محمد العوادى ، (٢٠٠٦) : الإعلان وسلوك المستهلك ، كلية الإعلام- جامعة القاهرة .

٢٩. سميرة أحمد حسن العبدلى، (٢٠٠٣): إدارة موارد الأسرة وعلاقتها بالتوافق الإجتماعى والدراسى للطالبة المتزوجة بالمرحلة الجامعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للاقتصاد المنزلى - جامعة أم القرى.
٣٠. شيرين عاطف سند، (٢٠١٢): "الأثار الإقتصادية للأزمة المالية العالمية الراهنة وسبل مواجهتها (بالتطبيق على الإقتصاد المصرى)" - رسالة ماجستير - كلية الإقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة.
٣١. شيرين عبد الباقي فرحات، (٢٠١١): برنامج إرشادى لتنمية المهارات الإدارية فى مواجهة ضغوط العمل وانعكاساتها على التوافق الزوجى لدى الزوجات العاملات رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية النوعية جامعة المنصورة.
٣٢. شيرين فتحى منصور، (٢٠١٢): دراسة إقتصادية لأثر سياسة الدعم الغذائى على الفقر فى مصر رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الزراعة قسم الإقتصاد الزراعى، جامعة القاهرة.
٣٣. صلاح وهيب عبد الغنى، (٢٠٠١): التحليل الإقتصادى الكلى، مكتبة عين شمس، القاهرة ص ٢٧٤.
٣٤. طارق فاروق الحصرى، (٢٠٠٨): الأثار الأتماعية لبرامج الإصلاح الإقتصادى - المكتبة العصرية للنشر والتوزيع - المنصورة.
٣٥. عبير عبد الرحمن الشبشيرى، (٢٠١١): "الإدوار الزوجية وعلاقتها بإدارة الزوجة لموارد الأسرة" رسالة ماجستير - كلية الإقتصاد المنزلى - جامعة المنوفية.
٣٦. عبير محمود الدويك، (٢٠٠٣): فاعلية برنامج إرشادى لتنمية وعى ربة الأسرة الريفية فى إدارة بعض جوانب شئون الأسرة مجلة بحوث الإقتصاد المنزلى - جامعة المنوفية مجلد ١٣ - العدد (٣-٤) أكتوبر.
٣٧. عبير ياسين حجازى، (٢٠١٠): فاعلية برنامج إرشادى لتنمية الوعي الإستهلاكى لربة الأسرة وأثره على إدارتها للدخل المالى للأسرة" - رسالة ماجستير - كلية الإقتصاد المنزلى - جامعة المنوفية.
٣٨. عفاف عزت رفلة، (٢٠٠٣): (برنامج الأسرة نحو العمل المنزلى وأثره على إدارة وقت ربه الأسرة) رسالة ماجستير غير منشورة: الإقتصاد المنزلى - إدارة المنزل - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.
٣٩. عيشة علي بارضوان، (٢٠٠٦): دراسة السلوك الاستهلاكى و دوافع الشراء للمرأة العاملة السعودية بجدة، رسالة دكتوراة غير منشورة، قسم السكن وإدارة المنزل كلية التربية للإقتصاد المنزلى بمكة المكرمة.
٤٠. فايز جمعة صالح النجار - عبد الستار محمد العلى، (٢٠١٠): الريادة وإدارة الأعمال الصغيرة مطبعة الحامد.
٤١. ثناء شرف الدين، (٢٠٠١): العلاقة بين المستوى الأتماعى والاقتصادى للأسرة والدخل غير المنظور لعمل الزوجة المنزلى - رسالة ماجستير - كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس.
٤٢. مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار، مجلس الوزراء، (٢٠٠٥): دراسة عن الدعم الغذائى فى ضوء تقضيلات المواطنين الموازنة العامة للدولة - مجلس الوزراء المصرى - القاهرة - إبريل.
٤٣. مركز المعلومات وإتخاذ القرار، (٢٠٠٨ - ب): نشرة البيانات القومية - نشرة ربع سنوية - السنة الخامسة - العدد ١٧ - مجلس الوزراء - أكتوبر.
٤٤. مركز المعلومات ودعم إتخاذ القرار، (٢٠١٢): (<http://eip.gov.eg>).
٤٥. محمد صفوت قابل، (٢٠١٢): اقتصاديات الربع العربى (الإنتاج والإنقاذ) المؤسسة العربية.

٤٦. محمد عمار الترهونى، (٢٠٠٠): سلوك المستهلك اللببى فى ظل سياسة دعم السلع الغذائية رسالة دكتوراه - كلية التجارة وإدارة الأعمال - جامعة حلوان .
٤٧. منى حامد موسى، (٢٠٠٥): دراسة مستوى إنفاق الأسرة السعودية على خدمات السياحة الترفيهية وعلاقته بتخطيط موردها المالى (دراسة ميدانية بمنطقة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم السكن وإدارة المنزل كلية التربية للإقتصاد المنزلى بمكة المكرمة.
٤٨. نجلاء سعد الجزار، (٢٠٠٦): معوقات الاستفادة من بعض الخدمات المجتمعية وأثرها على إدارة الدخل المالى للأسرة- رسالة ماجستير- كلية الاقتصاد المنزلى - جامعة حلوان.
٤٩. نجلاء يسري النشار، (٢٠٠٩): "وعى ربة الأسرة بقيمة بعض مواردها وعلاقته بسلوكها الشرائي- رسالة ماجستير- كلية الإقتصاد المنزلي-جامعة المنوفية.
٥٠. نعمة مصطفى رقبان، (٢٠١١): دليلك للإدارة العلمية للشئون المنزلية - دار السماح للطبع والنشر - الإسكندرية - الطبعة الثانية
٥١. نعيمة حسن جبر، (٢٠٠٣): رؤية مستقبلية لدور إختصاصي المعلومات في إدارة المعرفة. إدارة المعلومات في البيئة الرقمية: المعارف والكفاءات والجودة. وقائع المؤتمر الثالث عشر للإتحاد العربي للمكتبات والمعلومات. تونس المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. ص. ٢٧٥.
٥٢. هالة محمد نور الدين، (٢٠٠٤): وعى المرأة الإجماعى والإقتصادى فى تنمية الإقتصاد القومى - رسالة ماجستير - كلية الإقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية.
٥٣. هبه الله شعيب، رباب السيد مشعل، (٢٠١٠): وعى ربات الأسر بخدمات الدعم الحكومي وعلاقته بأوجه الإنفاق الأسري وترشيد الاستهلاك الأسري، المؤتمر الدولي الأول "حياة أفضل للمرأة والأسرة الفقيرة" كلية الزراعة جامعة الاسكندرية ابريل .
٥٤. وائل جمال، (٢٠١١): سياسات الدعم قبل وبعد ثورة ٢٥ يناير - منتدى البدائل العربي للدراسات (AFA)
٥٥. وفاء أحمد الزهرانى، (٢٠٠٩): وعى ربات الأسر بمقومات الكفاءة الإدارية وعلاقته ببعض سمات الشخصية، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الفنون والتصاميم - جامعة أم القرى .
٥٦. وفاء فؤاد شلبى، زينب محمد عبد الصمد، (٢٠٠١): إدارة موارد الأسرة، كلية الإقتصاد المنزلى، جامعة حلوان .

### المراجع الأجنبية

57. 57-Ahmed, Akhter, Howarth E. Bouis, Tamar Gutner, and Hans Lofgren. 2001. The Egyptian food subsidy system: Structure, performance, and options for reform. International Food and Policy Research Paper (IFPRI), NO. 119. Washington, D.C.: IFPRI
58. Attanasiaet, Orazio, Erich Battistin, Elma Fitzsimons, Alice Mesnard, and Marcos Vera-Hernandez. 2005. How effective are condition cash transfers? Evidence from Colombia. Briefing Note, no. 54. Lonon: The Institute for Fiscal Studies



59. Cardoso,Eliana,and Andre Porela Souza.2004.The impact of cash transfers on child labor and school attendance in Brazil,Available at:<http://www.vanderbilt.edu/Econ/wparchive/workpaper/vu04-w07>.
60. Drum major Institute For Public Policy , The Myth of The Middle: The Increasing Fragility of New York City,s middle class,[www.drummajorinstitute.org](http://www.drummajorinstitute.org) ,2003
61. Gregoy G.and Dileo M.(2003). Repeated Behavior and Environmental psychology The Roi of Personal Involvement and Habit For mation in Explaining Water consumption Journal of Applied social psychology Jun 2003. VoI33 Issue 6 p1216,36p.7 charts
62. Malik , Middle class syndrome. The standard , Greafier China's. <http://www.dab.org> ,2002.
63. United Nations.2005.Egypt:UN common country assessment 2005. Embracing the spirit of the Millennium Declaration
64. World Bank .2001.Egypt:Social and structural review.Sector report.no 22397.Washington,D.C.:The World Bank.

**Effective mentoring programme for the development of the awareness  
DevelopmentHeads of household in the commodity support and relationship  
management of financial income**

*A.P.D/Maysa Mohamed Elhabashy\**

*Dr. Wageda Mohamed Nasr Hammad\*\**

**Summary**

Research aims to develop and implement a pilot program to study the awareness of Heads of household in the commodity support and through the use of commodity support and study the nature of the differences between rural and urban household in knowledge and trends regarding quality and practices to take advantage of it and reveal the relationship between the method family in financial income and some social and economic variables, And the sample of the study consisted of field 240 female head of household workers and rural workers and urban Cairo, Menoufia, and Kafr El-Sheikh. The sample was chosen in a deliberate thematic where required being married and having children in different age stages and from different social and economic levels , and living with their husbands and their children in one House. And this study has followed a descriptive analytical and experimental method and classification and data analysis using descriptive by issue and percentages and arithmetic mean and standard deviation, and the analytical approach through Alpha Cronbach , test T.test, count analysis of variance One Way Anova .

The study tools in: questionnaire to examine the relationship between the awareness of Heads of household in the commodity support and its relationship to income and financial management involves several areas including General information form for heads of household, family awareness questionnaire to commodity support, financial income management questionnaire then indicative programme to support commodity awareness includes seven sessions, and data were collected by personal interview of Ceptamber-October 2014, And the results of the study have resulted in a positive correlation between function of awareness of commodity support dimensions ( Information-directions-practice-total awareness of commodity support) and management of financial income at the level indication (0.01), there are differences between the average scores of household before applying the program in total support of level indication (0.01) for families before the post, the study recommends greater direct awareness of household commodity support to achieve better living through outreach programmes are codified and periodically

---

\* *Menofia University Faculty Home Economics*

\*\* *Kafr El-Sheekh University of Special of Education*