

# برنامج قائم على التعليم المتميز المعزز بالحاسوب ودوره فى تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوى أنماط التعلم المختلفة فى مادة الدراسات الاجتماعية

مى محمد يوسف محمد المغن

## المقدمة:

الدراسى والتوجه نحو تنويع التدريس ، أو ما يُعرف بالتعليم المتميز .كما أصبح هناك اهتمام كبير باستخدام تقنيات التعليم بأشكالها المختلفة ، ويعد الحاسوب أبرز المستجدات التى أنتجت التقنية الحديثة لما له من تأثير واضح فى جميع الميادين ، لذلك رأى التربويون ضرورة إدخال الحاسوب فى العملية التعليمية ، وقد تطورت أساليب استخدام الحاسوب فى التعليم وأصبح الاهتمام منصب على تطوير الأساليب المتبعة فى التدريس باستخدام الحاسوب ، حيث يمكن من خلاله تقديم المادة التعليمية على شكل برمجيات تعليمية متعددة يختار منها المتعلم ما يتناسب مع قدراته وميوله ونمط تعلمه ، يأتى هذا فى الوقت الذى يشهد فيه النظام التربوى حركات تدعو إلى تطوير التعليم من حيث أهدافه ومناهجه ، حيث تهدف الاتجاهات الحديثة إلى تغيير أنماط التعليم السائدة والتى تعتمد على التلقين إلى اتجاه تعليم التفكير وتنمية مهاراته ، وذلك عن طريق استخدام برامج تعتمد على استخدام أساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة يمكن من خلالها تقديم المادة بأسلوب

تواجه العملية التعليمية العديد من التحديات أهمها الثورة المعرفية والتقنية وتحديات أخرى محلية داخل النظام التعليمى نفسه مثل : كثافة الفصول ، والإعداد لسوق العمل وغيرها من التحديات التى تتطلب جهوداً مكثفة من جهات متنوعة ذات علاقة بالعملية التربوية والتعليمية ، ولكن أكبر التحديات التى تواجه المعلمين هو التنوع الكبير بين مستويات المتعلمين ، لاسيما إن أدركنا أن هناك أوجه مختلفة لهذا التنوع منها اختلافات فى البيئة المنزلية ، والثقافة ، والخبرات فكل متعلم له نمط التعلم وقدرات التعلم وإمكانات متنوعة فى الذكاء تختلف عن الآخر ، هذه التحديات جعلت المؤسسات التعليمية تفكر فى أساليب ومداخل حديثة من أجل التخطيط للإرتقاء بكفاءة أداء تلك المؤسسات نحو تحقيق أهدافها ، بحيث يقدم لكل متعلم ما يحتاجه للنجاح ، وبلغة أخرى أن يحصل كل متعلم على ما يناسبه من التعليم بعدالة بما يناسب طريقته فى التعلم ، الأمر الذى أدى بدوره إلى تغيير الممارسات والاستراتيجيات المتبعة داخل الفصل

علمي يُمكن التلاميذ من اكتساب المهارات المطلوبة ، ويلبى احتياجاتهم وميولهم وقدراتهم كاستراتيجيات التعليم المتمايز .  
التي تعمل على توظيف هذه التكنولوجيا لخدمة عملية التعلم ، والتي يمكن من خلالها أيضاً تنمية مهارات التفكير المختلفة لدى التلاميذ .

#### مشكلة البحث

لقد بات من المتفق عليه أن هناك فروقاً فردية بين المتعلمين ينبغي مراعاتها والاعتراف بها أثناء القيام بالتدريس. وبناءً على ملاحظة الباحثة للتباين في مستويات المتعلمين في مادة الدراسات الاجتماعية ، والذي انعكس على مستوى التحصيل لديهم . تعتقد الباحثة أن هذا الإختلاف والتباين يمكن التغلب عليه إذا اتُبعت استراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة تراعى الفروق الفردية بينهم ، وتُسهم في زيادة التحصيل وتنمية التفكير لديهم . حيث يرى (عدنان العتوم وآخرون ، ٢٠٠٧، ١٥١) أن من شروط تنمية التفكير عند المتعلمين أن يسير وفق نمو الفرد المتعلم ووفق ميوله . وانطلاقاً من وجود اختلافات في الميول والقدرات بين المتعلمين ، فإن واقع الصف الدراسي الذي يوجد به طلاب متميزون في أنماط تعلمهم وحاجاتهم وميولهم واستعداداتهم لا يتناسب وطرق

التدريس المعتادة ، والتي من خلالها يتعرض المتعلمين لطريقة تدريسية واحدة بنفس الأنشطة ، بل يجب التنويع في التدريس حسب التمايز في الميول والاستعدادات وأنماط التعلم ومواكبة للتطور العلمي والتقني في طرق التدريس المختلفة التي تراعى الفروق الفردية وميول وقدرات المتعلمين (مجدى ابراهيم: ٢٠٠٥، ٢٤٧).

وبالرغم من أهمية الدراسات الاجتماعية ودورها البارز في تناول الظواهر الطبيعية والبشرية ، كما أنها تقدم قيمة تربوية ووظيفية حياتية بالنسبة للمتعلمين لتحليل وتفسير وبحث الموضوعات التي ترتبط بالأحداث والقضايا والمشكلات وإدراك العلاقات فيما بينها ، وبالتالي تُسهم في تنمية عمليات عقلية كثيرة (أماني عبد المقصود ، ٢٠٠١، ٢٥: ٢٧) . إلا أن هذه المادة ما تزال أسيرة الطرائق المعتادة في التدريس والتي تؤكد على الجوانب النظرية والحفظ والتلقين والتي تجعل المتعلم مستقبلاً للمعلومة دون جهد يبذل منه في الوصول إلى المعرفة بنفسه. وهذا ما أشار إليه (عادل سلامه، ٢٠٠٩، ٤٦) إذ يعزو انخفاض مستوى التحصيل للمتعلمين إلى استخدام المعلمين لطرائق التدريس المعتادة.

ويأتى هذا في الوقت الذي أشارت فيه العديد من الدراسات مثل

دراسة ( نوال السيد ، ٢٠١٤ ) ، ودراسة (أماني الشربيني، ٢٠١٦ ) إلى أن الواقع الحالي لتدريس مادة الدراسات الاجتماعية يفتقر إلى استراتيجيات التدريس التي تُسهم في تنمية مهارات التفكير ، وكذلك تفتقر إلى استراتيجيات التدريس التي تهتم بالمتعلم مما أدى بدوره إلى وجود ضعف وانخفاض في مهارات التفكير بصفة عامة مما حدا بالباحثة إلى التفكير في جدوى برنامج قائم على التعليم المتميز المعزز بالحاسوب والكشف عن جدواه في تنمية بعض مهارات التفكير مثل مهارات التفكير المتشعب والتحصيل كمحاولة منها لإضافة بعداً جديداً من أبعاد الاستراتيجيات التي قد يكون لها جدوى في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية وبصفة خاصة لدى التلاميذ من ذوي أنماط التعلم المختلفة .

**ومن ثم يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي :**

كيف يمكن تنمية مهارات التفكير المتشعب والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي أنماط التعلم المختلفة في مادة الدراسات الاجتماعية من خلال برنامج قائم على التعليم المتميز المعزز بالحاسوب ؟

**ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية :**

- ١- ما أنماط التعلم المفضلة حسب نموذج فليمنج وبونويل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية للصف الثاني الإعدادي ؟
- ٢- ما مهارات التفكير المتشعب المناسبة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ذوي أنماط التعلم المختلفة للصف الثاني الإعدادي ؟
- ٣- ما التصور المقترح لبرنامج قائم على التعليم المتميز المعزز بالحاسوب لتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي أنماط التعلم المختلفة في مادة الدراسات الاجتماعية؟
- ٤- ما فاعلية برنامج قائم على التعليم المتميز المعزز بالحاسوب لتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ذوي أنماط التعلم المختلفة في مادة الدراسات الاجتماعية؟

#### **أهداف البحث :**

تحدد أهداف البحث الحالي على النحو الآتي :

#### **أولاً: الأهداف القياسية التنموية :**

- ١- إعداد كل من : مقياس لتحديد أنماط التعلم المفضلة حسب نموذج فليمنج

وبونويل ، وقائمة بمهارات التفكير المتشعب المراد تنميتها لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ذوى أنماط التعلم المختلفة للصف الثانى الاعدادى ، واختبار مهارات التفكير المتشعب ، بما يتناسب مع طبيعة العينة ، وبما يستلزمه من إجراءات للتحقق من صدق فروض البحث ، مصداقية نتائجه .

٢- بناء البرنامج القائم على التعليم المتمايز المعزز بالحاسوب ، وتنظيمه فى ضوء استراتيجيات التعليم المتمايز ، وما تشمله من مراحل وإجراءات تساعد على تغيير شكل المحتوى طبقاً لأنماط التعلم المفضلة لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ذوى أنماط التعلم المختلفة فى مادة الدراسات الاجتماعية

#### ثانياً : الأهداف الخاصة بالفئة المستهدفة :

وترتبط هذه الأهداف ارتباطاً وثيق الصلة بأهداف برنامج البحث ، ومردوده على التفاعل الإيجابى بين التلاميذ من خلال برنامج قائم على التعليم المتمايز فى ضوء أنماط التعلم المفضلة لدى التلاميذ .

#### أهمية البحث

١- تتبع أهمية البحث من كونه يقدم برنامجاً قائم على التعليم المتمايز المعزز بالحاسوب من خلال مراعاة أنماط التعلم لتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى

تلاميذ الصف الثانى الاعدادى، حيث أن الاتجاه الحديث يدعو لمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ، وأنماط تعلمهم وتفضيلاتهم ، بالإضافة إلى تنمية التفكير .

٢- تقديم دليل للمعلم يوضح كيفية تخطيط دروس الدراسات الاجتماعية باستخدام استراتيجيات التعليم المتمايز ، وكيفية تنفيذها ، وتقويمها داخل الفصل الدراسى ، الأمر الذى قد يفيد المعلمين فى بناء وحدات دراسية أخرى باستخدام هذه الاستراتيجيات .

٣- إفادة مخططى ومطورى المناهج فى تنظيم محتوى الكتاب المدرسى بشكل يوجه المعلمين إلى استخدام أنشطة ومصادر تعلم تركز على تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى التلاميذ كأهداف رئيسة لتدريس الدراسات الاجتماعية .

٤- يُسهم هذا البحث فى إثراء موضوع هام لم يأخذ حقه فى الدراسات والبحوث العربية فى حدود علم الباحثة بمجال استراتيجيات وطرق التدريس الحديثة (التعليم المتمايز)، وعلى وجه الخصوص فى مادة الدراسات الاجتماعية .

#### فروض البحث

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\geq 0,05)$  بين متوسطي

- المكعب، استراتيجياتية فكر- زوج -  
شارك ) .
- ٢- قياس بعض مهارات التفكير المتشعب  
(التفكير الطلق- التفكير المرن - التفكير  
الأصيل - التفكير التفصيلي ) .
- ٣- أنماط التعلم حسب نموذج Nile  
Fleming & Bonwell ( نمط التعلم  
البصرى - نمط التعلم السمعى- نمط  
التعلم الحركى ) .
- ٤- تدريس الوحدة الأولى ( وطننا العربى  
مكان واحد وطبيعة متنوعة والثانية  
(وسكان وطننا العربى الوحدة والتنوع )  
بمادة الدراسات الاجتماعية للصف الثانى  
الإعدادى.

#### الحدود البشرية :

- تم تطبيق هذا البحث على عينة من تلاميذ  
الصف الثانى الإعدادى .
- الحدود الزمانية : الفصل الدراسى الأول  
للعام الدراسى ٢٠١٧-٢٠١٨ م .
- الحدود المكانيّة : تم اختيار عينة البحث من  
مدرستى الحمراء الإعدادية تمثل المجموعة  
التجريبية ، ومدرسة الحدود للتعليم الأساسى  
تمثل المجموعة الضابطة بمحافظة  
كفر الشيخ.

- درجات المجموعة التجريبية والمجموعة  
الضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار  
مهارات التفكير المتشعب لصالح  
المجموعة التجريبية.
- ٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند  
مستوى دلالة  $(\geq 0,05)$  بين متوسطي  
درجات التطبيق القبلي والبعدي  
للمجموعة التجريبية فى اختبار مهارات  
التفكير المتشعب لصالح التطبيق البعدي.
- ٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين  
متوسطات رتب درجات كل فئة من فئات  
تلاميذ المجموعة التجريبية (تلاميذ ذوى  
أنماط التعلم البصرى- تلاميذ ذوى أنماط  
التعلم السمعى- تلاميذ ذوى أنماط التعلم  
الحركى) فى التطبيق البعدي لاختبار  
مهارات التفكير المتشعب.
- ٤) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند  
مستوى دلالة  $(\geq 0,05)$  بين متوسطي  
درجات المجموعة التجريبية والمجموعة  
الضابطة فى التطبيق البعدي للاختبار  
التحصيلى لصالح المجموعة التجريبية.

#### حدود البحث

##### الحدود الموضوعية : اقتصر البحث الحالى على :

- ١- بعض استراتيجيات التعليم المتمايز  
(استراتيجية المحطات العلمية ،  
استراتيجية عقود التعلم ، استراتيجياتية

## أدوات ومواد البحث :

### أ- أدوات البحث :

- ١- مقياس أنماط التعلم حسب نموذج فليمنج وبونويل . ( من إعداد الباحثة )
- ٢- قائمة بمهارات التفكير المتشعب .( من إعداد الباحثة )
- ٣- اختبار مهارات التفكير المتشعب .( من إعداد الباحثة )

### ب- مواد البحث :

- ١- برمجية تعليمية مُعدة وفق أسلوب التدريس الخصوصي .
- ٢- دليل المعلم لوحدتي ( وطننا العربي مكان واحد وطبيعة متنوعة ، وسكان وطننا العربي الوحدة والتنوع ) .
- ٣- أوراق عمل وتحتوي على مجموعة من الأنشطة التي تمت صياغتها في ضوء أنماط التعلم لدى التلاميذ ، وطبقاً لإستراتيجيات التعليم المتمايز ، والتي تسهم في تنمية التفكير المتشعب .

## مصطلحات الدراسة

### التعليم المتمايز: Differentiated

### (The Instruction)

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه : " مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التي تتمحور حول التلميذ ، وتأخذ بعين الاعتبار التمايز والاختلاف بين تلاميذ الفصل الواحد ، وتعمل هذه الاستراتيجيات على تلبية

احتياجات التلاميذ ومراعاة أنماط التعلم المفضلة لديهم ، وذلك من خلال استخدام (استراتيجية المحطات العلمية ، استراتيجية عقود التعلم ، استراتيجية المكعب ، استراتيجية فكر- زواج- شارك ) فى تدريس مادة الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ذوى أنماط التعلم المختلفة .

"

### التعليم المعزز بالحاسوب

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه : " مجموعة الإجراءات التي يتم فيها عرض المادة التعليمية ( الوحدة الأولى والثانية ) من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الإعدادى عن طريق الحاسوب بإستخدام برمجية تعليم خصوصي تجمع ما بين النصوص المكتوبة والمؤثرات الحركية والصوتية والصور والألوان ويتفاعل المتعلم معها من خلال عرض معلومات وأسئلة مع تقديم التعزيز والتغذية الراجعة فى كل خطوة بالإضافة إلى أنشطة تلائم أنماط التعلم لدى المتعلمين وتنمى مهارات التفكير لديهم . "

### التفكير المتشعب : ( The Divergent

### Thinking

تعرفه الباحثة إجرائياً بأنه : " هو نوع من التفكير يقوم على تشعب التفكير فى اتجاهات متعددة ويستدل عليه من خلال

المشاركة فى كلية Curry للتربية فى جامعة فرجينيا ، التى عرفته فى أبسط مستوياته بأنه "عملية رج أو إعادة تنظيم ما يجرى فى غرفة الصف لكى يتوفر للمتعلمين خيارات متعددة للوصول للمعلومة ، وتكوين معنى للأفكار، وتطوير منتجات تمكن كل متعلم من التعلم بفعالية. ( Tomlinson, C.A, ) 2001,1

وتُعرفه ( كوثر كوجك وآخرون ، ٢٠٠٨ ، ٢٥ ) بأنه " طريقة تفكير حول ماهية التعليم والتعلم يعتمد على مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التى تمكن المعلم من الاستجابة لاحتياجات المتعلمين المتعددة والمختلفة . فكيف يتعرف المعلم على احتياجات متعلمينه ؟ وكيف يُصمم فرصاً تعليمية متنوعة تساعد على نجاح كل تلميذ ؟ إن الإجابة عن هذين السؤالين هى ما نقصده بتبويب التدريس ."

#### أهداف التعليم المتميز

يذكر ( خيرشواين، ٢٠١٤ ، ١٢ ) ، ( Dian Heacox, 2002 ) عددًا من أهداف

التعليم المتميز فيما يلى :

- ١- رفع مستوى التحصيل الدراسى .
- ٢- جعل عملية التعلم أكثر سهولة .
- ٣- زيادة مستوى التحدى للطلاب الذين لديهم بالفعل معرفة مسبقة ، والكثير من

مجموعة من المهارات يقوم المتعلم من خلالها بإصدار إستجابات جديدة وغير نمطية تتميز بالطلاقة الفكرية والمرونة العقلية والأصالة وإضافة التفاصيل الجديدة فى المشكلات والقضايا والموضوعات المقررة على تلاميذ الصف الثانى الإعدادى فى مادة الدراسات الإجتماعية، وتقاس تلك المهارات بالدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى اختبار مهارات التفكير المتشعب المعد لذلك ."

#### أنماط التعلم : ( Learning Styles )

##### تعرف الباحثة أنماط التعلم إجرائياً

بأنها "الطريقة التى يفضل المتعلم من خلالها تلقى المعلومات ومعالجتها للوصول إلى الهدف التعليمى المحدد . فهى بمثابة البوابة التى تساعد كل متعلم على إكمال تعلمه على نحو أفضل ، وتمثل فى هذه الدراسة البديل الذى يختاره تلاميذ الصف الثانى الإعدادى على مقياس أنماط التعلم إذ يمثل كل بديل من الثلاث بدائل نمط تعلم مفضل ( بصرى - سمعى - حركى ) ."

#### الإطار النظرى للبحث

##### المحور الأول : التعليم المتميز المعزز بالحاسوب

وينقسم إلى :

##### أولاً : التعليم المتميز :

نال التعليم المتميز قدراً كبيراً من الاهتمام والتطوير على يد الدكتورة Carol Tomlinson أستاذة القيادة التربوية

- مهارات التفكير عن طريق تطوير مهمات تتسم بالتحدي ، والإحتواء لكل متعلم .
- ٤- تكوين صفوف دراسية تشتمل على المتعلم المستجيب ، والمعلم المسهل .
- ٥- الإستجابة لمستويات الإستعداد لدى الطلاب ، والإحتياجات التدريسية ، والإهتمامات ، والتفضيلات فى عملية التعلم .
- ٦- توفير الفرص للطلاب للعمل وفق طرق تدريسية مختلفة .
- ٧- التوافق مع معايير ومتطلبات المنهج لكل متعلم .
- ٨- تطوير أنشطة تعليمية تعتمد على الموضوعات ، والمفاهيم الجوهرية ، والعمليات ، والمهارات المهمة .
- وتضيف الباحثة مجموعة من أهداف التعليم المتميز وهى
- ١- جعل عملية التدريس أكثر فاعلية ونشاط من خلال التعرف على إحتياجات المتعلمين المختلفة ، وميولهم ، وقدراتهم ، ومراعاة أنماط تعلمهم ، ثم تصميم عملية التدريس وفقاً لذلك
- ٢- مراعاة أنماط التعلم المختلفة لدى المتعلمين ( سمعى - بصرى - حركى ) .
- ٣- اختيار المتعلم للطريقة ، والأسلوب المناسب له عند التعلم .
- ٤- مراعاة خصائص المتعلم ، وخبراته السابقة ، وزيادة إمكاناته، وقدراته ، من خلال توفير فرص تعلم لجميع المتعلمين .
- ٥- جعل عملية التعلم سلسلة للمتعلمين الذين يعانون مشكلات فى التحصيل .
- ٦- تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين . وهذا ما أكدته دراسة ( رعد الصالحى ٢٠١٦ : ) ، ودراسة (هالة يوسف : ٢٠١٧ ) .
- أهمية التعليم المتميز**
- اتفق كل من ( ذوقان عبيدات وسهيله أبو السميد ، ٢٠٠٥ ، ٢٥ ) ، (محمد السايح ، ٢٠٠٩ ، ٧٠ ) على أن أهمية التعليم المتميز تختصر فى :
- ١- يسمح للمتعلمين بوضع الممارسات الأفضل المستندة إلى البحث فى سياق ذى معنى بالنسبة للتعلم .
- ٢- يؤهل المعلمين لفتح فرص تعلم لجميع المتعلمين ، وذلك بتوفير تجارب تعلم مختلفة .
- ٣- يساعد المعلمين على فهم واستخدام التقييم كأداة مهمة لتحريك التعليم .
- ٤- يلبي متطلبات المنهج الدراسى بطريقة ذات معنى لتحقيق نجاح المتعلمين .
- ٥- يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين أثناء عملية التعلم .



التقصى ، والنهائيات المفتوحة ، ومتعدد الأوجه ، ويهتم بالمفاهيم .

٢- التوسع والعمق فى المحتوى .

٣- يتيح للتمييز مجال واسع من حرية الاختيار ، بما يناسب إهتماماته .

٤- يضيف استراتيجيات تعليمية جديدة للمعلمين ، ويستخدم تقنيات لمساعدتهم على التركيز على أساسيات المنهج الدراسى .

٥- استخدام الإبداع الفردى للمتعلمين ، والمواهب ، والمهارات .

٦- تقييم المتعلمين بطرق متعددة .

٧- المرونة فى استخدام الوقت وفقاً لمستويات المتعلمين واحتياجاتهم .

٨- استجابات تأملية للمهام المختلفة المتضمنة بالنشاط .

٩- التعلم بوتيرة أسرع .

وترى الباحثة أن التعليم المتمايز يراعى الفروق والاختلافات بين المتعلمين على اختلاف مستوياتهم من خلال تنويع المهام ، كما إنه يعمل على توفير الاحتياجات التعليمية للمتعلمين المتميزين من خلال الأنشطة ، وتقديم أساليب وطرائق تدريس تتال رضا كل تلميذ بما يحقق له التعلم بفاعلية وكفاءة .

وتضيف الباحثة أن التعليم المتمايز يحقق شروط التعلم الفعال ، وأنه يسمح للمتعلمين أن يتفاعلوا بطرق متميزة تقود إلى منتجات متنوعة ، من خلال المزاجية بين قدراتهم ، وأنماطهم المفضلة فى التعلم ، وميولهم. مما يحقق النجاح لكل متعلم .

**ونظراً لأهمية التعليم المتمايز فقد أجريت العديد من الدراسات السابقة حوله، ومن هذه الدراسات : دراسة (أمل القحطانى، ٢٠١٢ ) ، و دراسة (سميرة حسين :٢٠١٣ ) ، ودراسة ( صفاء أحمد :٢٠١٤ ) ، ودراسة (حميد البصرى :٢٠١٤ ) .**

وترى الباحثة أن نتائج الدراسات السابقة اتفقت فى بيان أثر تجريب التعليم المتمايز على المجموعة التجريبية والملاحظ أن معظمها أكدت على تغير اتجاه المعلمين نحو تدريس المادة ولاسيما عند استخدام التعليم المتمايز الذى يؤثر بصورة إيجابية على المتعلمين مقارنةً بالطريقة المعتادة .

#### **مميزات التعليم المتمايز**

يعدد كل من ( Hall,T,2002,460 ) ، (Wilson&Papadonis,2006,8)،(خير شواهين ،٢٠١٤، ١٢ ) مميزات التعليم المتمايز فيما يلى :

١- التمايز يوفر مواد تعليمية تنتج للجميع المشاركة والتحدى ، لأنه مبنى على

## ثانياً : التعليم المعزز بالحاسوب

يُعرف ( أحمد سالم ، ٢٠١٠ ، ٣٣٣ ) التعليم المعزز بالحاسوب بأنه " استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية لمساعدة المتعلم على تعلم المادة العلمية من خلال برمجيات تعليمية تعرض المحتوى وتستقبل إجابات المتعلم وتقيمها وتقدم له التغذية الراجعة" .

ويعد التعليم المعزز بالحاسوب من أكثر مجالات استخدام الحاسوب فى المجال التربوى ، ففيه يتم معاونة المتعلم فى التعلم من خلال التفاعل المباشر بينه وبين الحاسوب ، إذ أسهم الحاسوب فى حفظ المعلومات فى كافة صورها من أصوات ورسوم وصور ونصوص مما ييسر فى توظيف هذه التقنيات فى تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية الحاسوبية لتفوق المتعلم نحو الإتقان . ( خالد محمد ، ٢٠١١ ، ٢٤ ) .

## البرمجيات التعليمية : Instructional software

هى نوع من البرامج الذى يعتمد على إنتاج مادة تعليمية محوسبة للمتعلم يستطيع تعلمها ذاتياً ، من دون مساعدة أو بوجود المعلم ، إذ يتم تصميم هذا النوع من البرامج بطريقة يسهل على المتعلم تتبعها من حيث عرض عنوان الدرس ، وتقديم الأهداف ثم عرض المادة التعليمية على شكل وحدات يسهل تعلمها ، وبعض الأمثلة

التوضيحية والتطبيقية ، ويتبع كل وحدة مسألة ، ويقوم الحاسوب بدور المعلم ، ويعطى تغذية راجعة فورية للمتعلم . ( إيباد النجار وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ٢٠ )

وعلى نحو إجرائى تعرف الباحثة البرمجية التعليمية بأنها " مادة تعليمية تم إعدادها وبرمجتها بأسلوب التعليم الخصوصى من أجل استخدامها كوسيلة تعليمية تشتمل على الصوت والصورة والحركة وذلك لمراعاة أنماط التعلم المفضلة (بصرى -سمعى - حركى ) حيث تتضمن مجموعة من المعلومات والأسئلة والأنشطة الخاصة بالوحدة الأولى والثانية من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الإعدادى للعام الدراسى ٢٠١٧-٢٠١٨م ، وتسعى لرفع مستوى التحصيل الدراسى وتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ الصف الثانى الإعدادى .

## أنماط البرمجيات التعليمية الجيدة

تتعدد أنواع البرمجيات التعليمية حسب الأغراض التعليمية المصممة لها، ويشير (إبراهيم الفار ، ٢٠٠٣ ، ٢٠٧ ) إلى إنه يمكن تصنيف أنماط البرمجيات التعليمية التى تعد كأنماط للتعليم المعزز بالحاسوب كالتالى فمنها : ( برمجية التدريس الخصوصى ، وبرمجية المحاكاة ، وبرمجية التدريب والمران ، وبرمجية حل المشكلات،

وبرمجية الألعاب التعليمية برمجية التشخيص والعلاج ) والبرمجية التعليمية المقصودة فى هذا البحث هى برمجية التدريس الخصوصى لذا سوف نتناولها الباحثة بشئ من التفصيل كالتالى :

#### مفهوم برمجية التدريس الخصوصى

يعد التدريس الخصوصى هو الأكثر شيوعاً فى التدريس باستخدام الحاسوب ، حيث يعد بمثابة مدرساً خصوصياً للمتعلم ، إذ يقدم المعلومات ويشرحها ويدعمها بالأمثلة والرسوم التوضيحية ، والصوت ، والصورة ، وتسجيلات الفيديو بما يساعد المتعلم على السير خطوة بخطوة خلال البرنامج ؛ للتوصل إلى اتقان المهارات المراد تعلمها (سعيد لافى، ٢٠٠٥، ٢٨٥-٢٨٦ ) ويعرف (سلامة عبد الحافظ، ٢٠٠٤، ١٢٦-١٢٧) برمجية التدريس الخصوصى بأنها "برمجية يتم فيها عرض المادة الدراسية على شكل أطر أو ما يسمى شاشات ليدرسها المتعلم ، ثم يجب على الأسئلة التالية لها ، أو الممزوجة خلالها ، وقد تتضمن بعض الأنشطة وإذا كانت استجاباته صحيحة يحصل على تعزيز وإلا فيطلب منه العودة إلى الأطر أو الأسئلة أو النشاطات للتعليم مرة أخرى ."

وعلى نحو إجرائى تعرف الباحثة برمجية التدريس الخصوصى بأنها :

"وسيلة تعليمية تتضمن المادة التعليمية (الوحدة الأولى والثانية من كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثانى الإعدادى ) على شكل فقرات على شاشة العرض بأسلوب تريبوى مشوق ، حيث تقدم فقرة من المعلومات مدعمة باستخدام الوسائط الفائقة كالصوت والصورة والفيديو ، يتبعها أنشطة تراعى نمط التعلم المفضل لدى المتعلم ، وأسئلة مختلفة تنتهى بأنواع مختلفة من الإجابات حسب إدراك المتعلمين، ثم يقدم لهم تعزيز وتغذية راجعة عن صحة الإجابات والخطأ التى يقع فيها المتعلم ."

#### أسس ومبادئ برمجية التدريس الخصوصى

تقوم البرمجيات على مجموعة من الأسس ومبادئ العالم Skinner ( محمد الحيلة ٢٠٠٢، ٤١٧ ) منها :

- ١- تحليل المحتوى التعليمى إلى أجزاء صغيرة ؛ لإنجازه بدقة .
- ٢- المثيرات والإستجابة الإيجابية أى أن الموقف التعليمى الذى يتعرض له المتعلم يعد مثيراً له يتطلب استجابة .
- ٣- التعزيز : بما أن المتعلم قدم استجابة للمثير ، يجب معرفة النتيجة فورياً وهى بمثابة التعزيز للمتعلم .
- ٤- قدرة المتعلم : وتعنى انتقال المتعلم من خطوة إلى أخرى حسب قدرته واستعداده مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين .

٥- التقويم الذاتى للمتعلم : يقوم المتعلم بتقييم نفسه بنفسه .

#### مزايا برمجية التدريس الخصوصى

تتعدد مميزات التدريس الخصوصى أشار إليها (عبدالله موسى ،٢٠٠٢، ٥٩ ) (حسن جامع وآخرون، ٢٠١٢، ١١٢-١١٣ ) كما يلي :

- يقدم المادة التعليمية بشكل خطوات منفصلة .
  - يعطى المتعلم الفرصة الكافية لتعلم أى فكرة والتمكن منها .
  - تراعى المستويات المعرفية المختلفة لدى التلاميذ .
  - تنوع أساليب عرض مادة التعلم .
  - توفر أشكال مختلفة من التغذية الراجعة .
  - تتيح للمتعلم قدرًا كبيرًا من التحكم والتفاعل أثناء سير عملية التعلم .
- وتضيف الباحثة أنها تمكن التلاميذ من المادة التعليمية المقدمة إليهم ؛ لإحتوائها على وسائط تعلم تناسب نمط التعلم المفضل لدى كل متعلم ، وبالتالي تراعى الجوانب النفسية لدى المتعلم ، فضلاً عن إثراء بيئة التعلم وجعلها أكثر تشويقاً وتحقيقاً للأهداف التعليمية؛ لتوفير المناخ الملائم للتعلم ومراعاة قدراتهم مما يكون آثاره الإيجابية على المتعلم والعملية التعليمية من حيث

الكفاءة والمرونة . وهذا ما أكدته العديد من الدراسات مثل دراسة ( Bayraktar, 2001 ) ، ودراسة (Hsu.Y,2003) التى أظهرت نتائج متوسطات حسابية عالية عند استخدام برمجيات التدريس الخصوصى

#### المحور الثانى : التفكير المتشعب Divergent Thinking :

يوضح ( وائل عبدالله ، ٢٠٠٩ ، ٧١ ) التفكير المتشعب بأنه : " أحد أنماط التفكير التى تجعل عملية التعليم والتعلم نظاماً ديناميكياً مفتوحاً ، دائم التغير والتشكيل ، يربط المعلومات الجديدة مزجاً وليس خطأً بالبنية المعرفية السابقة للمتعلم ؛ مما يؤدي إلى تعلم ذى معنى ، كما يُستحث من خلال قيام الدماغ بممارسة أنشطة معرفية Cognitive ، وما وراء معرفية Metacognitive ، ويحدث نتيجة التفاعلات الجديدة بين الخلايا العصبية لتشكيل مسارات تسمح بالعديد من الاتصالات بين الخلايا المكونة لبنية الدماغ مما يؤدي لتنمية مهاراته."

وبتعبير آخر أشار (مجدى عزيز ، ٢٠٠٩ ، ٤٢٢) إلى التفكير المتشعب بأنه : " التفكير الذى يجعل المتعلم ينطلق بتفكيره إلى أفاق غير محددة ومسارات غير تقليدية ، تساعده على التوصل إلى أفكار جديدة إبداعية ، خاصة عندما يُطلب تعليلاً أو أسباباً

٧- يدرّب المتعلمين على البحث والتنقيب عن فكرة أو حل للمشكلة ، والخروج عما هو مألوف بالنسبة له .

وتظهر أهمية تنمية مهارات التفكير التشعب لدى التلاميذ من خلال نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة ( ايتسام عبد الفتاح ، ٢٠١٦ ) ، ودراسة ( عادل النجدي وآخرون ، ٢٠١٦ ) .

#### **مهارات التفكير المتشعب : Divergent Thinking Skills**

لقد تعددت الرؤى بين الباحثين حول مهارات التفكير المتشعب حيث أشارت (تغريد عمران ، ٢٠٠٥ ، ٨- ١٣ ) إلى مهارات التفكير المتشعب بأنها : " تلك المهارات العقلية التي تظهر من خلال : إدراك العلاقات الجديدة ، إعادة التصنيف في ضوء ما تم إدراكه ، وإجراء عمليات تأليف وتركيب ، تقديم رؤى جديدة ، إدخال تحسينات ."

تري ( فريال العواد وانتصار عشا ، ٢٠١١ ، ٨٤ ) أن مهارات التفكير المتشعب هي " القدرة على توليد العديد من الإستجابات للسؤال الواحد أو المشكلة الواحدة ، وتتمثل هذه المهارات في ( التفكير الطلق - التفكير المرن- التفكير الأصيل - التفكير التفصيلي) ."

معينة لظاهرة ما ، كما يتضمن حل لمشكلة بأسلوب منفرد يتسم بالخبرة ، منتجاً حلاً جديداً متنوعاً لمشكلة معينة ."

#### **أهمية التفكير المتشعب :**

أوضحت دراسة كل من (RyanScotte,2004)،( محمد النجار ، ٢٠٠٦ ) ، ( David Sousa,2008 ) أهمية التفكير المتشعب في أنه :

١- يتيح الفرصة أمام المتعلمين لاستخدام عقولهم في اتجاهات متشعبة ، ومتعددة لإيجاد إجابات مختلفة ومتنوعة للأسئلة المطروحة .

٢- يعمل على إمكانية رفع كفاءة العقل البشري وإمكاناته من خلال مهارات تساعد على تشعب تفكير المتعلمين ، وتحسين نواتج تعلمهم .

٣- له دور في تنمية الأداء الابتكاري لدى المتعلمين .

٤- إثارة النقد والمقابلة والتحقيق ووزن قيمة الأدلة ، وربط السبب بالنتيجة ، وإرجاع الحوادث إلى دوافعها الأصلية .

٥- يُسهم في زيادة وعي المتعلم بما يدور حوله ، وجعله محور العملية التعليمية .

٦- يعمل على إثارة دوافع المتعلمين نحو التأمل والبحث والاكتشاف ، ويوفر فرصاً للإبداع والمرونة .

يتطلبه الموقف الحالي بحيث تتنوع استجاباته".

### ٣- التفكير الأصيل : Thinking Original

تعرف (ناديا السرور، ٢٠٠٢ ، ١١٩ ) التفكير الأصيل بأنه " القدرة على الإتيان بالأفكار الجديدة والنادرة والمفيدة ، وغير مرتبط بتكرار أفكار سابقة ، وهو انتاج غير مألوف وبعيد المدى للأفكار ."

### ٤- التفكير التفصيلي : Thinking Elaborative

يعرفه ( جودت سعادة ، ٢٠٠٣ ، ٣١٣ ) بأنه " المهارة التي تستخدم من أجل تجميل الفكرة ، أو العملية العقلية ، وزخرفتها ثم المبالغة في تفصيل الفكرة البسيطة وجعلها أكثر فائدة ودقة وذلك عن طريق التعبير عن معناها بإسهاب وتوضيحها ."

### المحور الثالث : أنماط التعلم

#### مفهوم أنماط التعلم :

ويشير ( إبراهيم رواشدة وآخرون ، ٢٠١٠ ، ٣٦٥ ) إلى نمط التعلم بأنه " أسلوب التعلم الذي يفضله المتعلم ، ويستخدمه دون غيره من الأساليب في دراسته ، وبه تتم معالجة المعلومات ، وتخزينها ، وترميزها ، واسترجاعها ."

وفي نفس السياق يتفق كل من ( Shaikh Ramazan &Shaheen ، 2011،21 ) ، ( ماهر محمد ، ٢٠١٣ ، ١٥ ) أن مهارات التفكير المتشعب هي " مجموعة الممارسات والقدرات التي تربط بين الأفكار والمفاهيم والمعلومات والحقائق ، والتي تبدأ بحوار داخلي في دماغ المتعلم ، وتظهر قدراته على معالجة المشكلات والمواقف ، من خلال القدرة على ( التفكير الطلق - التفكير المرن- التفكير الأصيل - التفكير التفصيلي ).

وفي ضوء ما سبق قامت الباحثة بتحديد مهارات التفكير المتشعب في هذا البحث كالتالي :

### ١- التفكير الطلق : Thinking Fluent

يعرفه ( فتحى الزيات ، ٢٠٠٦ ، ٥٠٩ ) بأنه " القدرة على انتاج أكبر عدد من الفقرات أو الاستجابات البديلة من المعلومات المخترنة في الذاكرة سواء في صيغ حرفية أو صيغ معدلة استجابة لموقف ما أو مشكلة ما ."

### ٢- التفكير المرن : Thinking Flexible

يعرفه ( على راشد ، ٢٠٠٦ ، ٢٥ ) بأنه " القدرة على تنوع الأفكار التي يقدمها المتعلم ، وعلى تغيير موقفه من وجهة نظر إلى أخرى ، وتوجيه مسار التفكير نحو ما

## أهمية تشخيص أنماط التعلم

تتمثل أهمية تشخيص أنماط التعلم للمعلم فى: (Pamela Miller, 2006, 2)، (Silver, H.F et al, 2004, 85)،

- تمكن المعلم من تزويد المتعلمين بإستراتيجيات ثلاث تفضيلاتهم الدراسية ، وتساعدهم فى التغلب على صعوبات الدراسة ، وتعينهم على استغلال قدراتهم ، واستعداداتهم إلى أعلى درجة ممكنة .
- توضح للمعلم الطريقة التى يفضلها المتعلم فى التعلم .
- تقترح أساس لإعادة تنظيم بيئة حجرة الدراسة ، وأنماط المتعلمين المختلفة .
- توضح كيف يمكن تنظيم المتعلمين فى مجموعات للتعلم على أساس قدرتهم فى التعلم .
- تصف الطريقة التى يتعلم من خلالها المتعلمين بطريقة أكثر فاعلية ، كأن يتعلم بمفرده، أو داخل مجموعة صغيرة ، أو متعلمين لهم اهتمامات متشابهة معه .
- عندما يفهم المتعلمون ما هو المطلوب منهم أن يتعلموه سوف يؤدى إلى أن يبرعوا فى موضوعات التعلم .
- التوفيق بين أنماط تعلم المتعلمين ، وأنماط تدريس المعلمين تجعل التعلم أكثر نجاحاً ا

وترى الباحثة أن تشخيص المعلم لأنماط التعلم لدى المتعلمين تساعده فى إعداد المواقف الصفية ، وتحديد استراتيجيات التعلم ، وأساليب التقويم ، والوسائط التعليمية التى تتناسب مع كل متعلم ، وتحديد الأساليب الملائمة لتسهيل تفاعلهم مع زملائهم وتنمية تفكيرهم . وتعزيز نقاط قوتهم ، والتغلب على نقاط ضعفهم ومعالجتها ، وبالتالي تحسين مستوى تحصيلهم ، وزيادة دافعيتهم ورغبتهم فى التعلم ، وجعل عملية التعلم أكثر جاذبية . فضلاً عن أن التعلم أكثر نجاحاً حين يكون اسلوب التعليم التى تقدم فيه المهام التعليمية مطابقاً لاسلوب ونمط تعلم المتعلم .

### ويتم تصنيف المتعلمين فى هذه الدراسة

وفق نموذج فارك بناءً على ميولهم وتفضيلاتهم من خلال استجاباتهم إلى ثلاث فئات تمثل أنماط التعلم البسيطة وهى كالتالى . ( Nile Fleming & Bonwell, 2002):

#### ١- نمط المتعلم البصرى :

يعتمد المتعلم فى هذا النمط على الإدراك البصرى والذاكرة البصرية . ويتعلم المتعلم على نحو أفضل من خلال رؤية المادة التعليمية كالرسومات والأشكال والتمثيلات البيانية ، والتخطيطية ، والعروض التصويرية ، وأجهزة العرض إلى غير ذلك من تقنيات مرئية . كما أن

المتعلمين في هذا النمط لديهم قدرة على إدراك الخبرات الصورية بعضها ببعض ، من خلال الترابطات الصورية ، ولديهم مهارة عالية في استقبال وتجهيز ومعالجة الخبرات المرئية ، الأمر الذي يجعل إدراكهم للخبرات التعليمية يتم بشكل أفضل من خلال الوسائط المرئية .

#### ٢- نمط التعلم السمعي :

يعتمد المتعلم في هذا النمط على الإدراك السمعي والذاكرة السمعية . ويتعلم المتعلم على نحو أفضل من خلال سماع المادة التعليمية كسماع المحاضرات ، والأشرطة المسجلة ، والمناقشات ، والحوارات الشفوية إلى غير ذلك من ممارسات شفوية وسمعية . كما أن المتعلمين في هذا النمط لديهم قدرة على الاستماع الجيد ، من خلال الترابطات السمعية ، ولديهم مهارة عالية في استقبال وتجهيز ومعالجة الخبرات السمعية ، الأمر الذي يجعل إدراكهم للخبرات التعليمية يتم بشكل أفضل من خلال الوسائط السمعية

#### ٣- نمط المتعلم الحركي :

يعتمد المتعلم في هذا النمط على الإدراك اللمسي لتعلم الأفكار والمعاني . ويتعلم المتعلم على نحو أفضل من خلال العمل اليدوي ، واستخدام جميع الحواس بالتعلم ، والتعلم بالعمل ويفضل هؤلاء

استخدام النماذج الحقيقية والطبيعية ، واستخدام الحاسوب ، ولديهم مهارة عالية في استقبال ومعالجة الخبرات العملية ، الأمر الذي يجعل إدراكهم للخبرات التعليمية يتم بشكل أفضل من خلال وسائط تجريبية عملية .

#### اجراءات البحث

تم اتباع الاجراءات الآتية للإجابة عن أسئلة البحث والتأكد من صحة فروضه:

- (١) قامت الباحثة بالإطلاع على الأدبيات والبحوث التي اهتمت بأنماط التعلم لدى التلاميذ بوجه عام ، وأنماط التعلم في ضوء نموذج فليمنج وبونويل بوجه خاص ، لتحديد أنماط التعلم لدى التلاميذ .
- (٢) تم إعداد مقياس لأنماط التعلم المتمثلة في ( نمط التعلم البصري - نمط التعلم السمعي - نمط التعلم الحركي ) ، وعرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين لضبطه علمياً ، ومن ثم تم وضع المقياس في صورته النهائية .
- (٣) الإطلاع على الأدبيات والبحوث التي اهتمت بمهارات التفكير بوجه عام ، ومهارات التفكير المتشعب بوجه خاص ، وتحديد أهم المهارات التي يمكن تنميتها .
- (٤) تم إعداد قائمة بمهارات التفكير المتشعب والمتمثلة في ( التفكير الطلق - التفكير



- المتمايز وطبقاً لأنماط التعلم المفضلة لدى التلاميذ ، وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين لضبطها علمياً ، ومن ثم تم وضع أوراق العمل فى صورتها النهائية .
- (٥) الإطلاع على الأدبيات والبحوث التى تناولت أنماط التعلم المعزز بالحاسوب بوجه عام ، ونمط التدريس الخصوصى بوجه خاص .
- (٦) تم إعداد برمجية تعليمية مُعدة بأسلوب التدريس الخصوصى ، وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين لضبطها علمياً ، ومن ثم تم وضع البرمجية التعليمية فى صورتها النهائية .
- (٧) تم إعداد دليل المعلم للوحدتين المقرر تدريسهما فى هذه الدراسة فى ضوء استراتيجيات التعليم المتمايز المعزز بالحاسوب والمتمثلة فى ( استراتيجية المحطات العلمية ، استراتيجية المكعب ، استراتيجية عقود التعلم ، استراتيجية فكر - زواج - شارك ) ، وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين لضبطه علمياً ، ومن ثم تم وضع الدليل فى صورتها النهائية .
- (٨) تم إعداد أوراق عمل للتلاميذ تتضمن أنشطة تفكير متنوعة والتى تمت صياغتها فى ضوء استراتيجيات التعليم
- المتمايز وطبقاً لأنماط التعلم المفضلة لدى التلاميذ ، وعرضها على مجموعة من السادة المحكمين لضبطها علمياً ، ومن ثم تم وضع أوراق العمل فى صورتها النهائية .
- (٩) تم إعداد اختبار مهارات التفكير المتشعب ، وعرضه على مجموعة من السادة المحكمين لضبطه علمياً ، ومن ثم تم وضع الاختبار فى صورته النهائية .
- (١٠) تم تطبيق اختبار مهارات التفكير المتشعب على عينة استطلاعية غير عينة البحث الأساسية لتحديد ( صدقه ، وثباته ، والزمن اللازم لتطبيقه )
- (١١) تم تحديد مجموعة البحث التجريبية ، وتطبيق المقياس عليها لتحديد أنماط التعلم لديها .
- (١٢) تم تحديد مجموعات البحث التجريبية والضابطة ، وتطبيق اختبار مهارات التفكير المتشعب قبلياً على عينة البحث الأساسية ( التجريبية والضابطة ) .
- (١٣) تم تدريس وحدتى ( وطننا العربى مكان واحد وطبيعة متنوعة ) ، وسكان وطننا العربى الوحدة والتنوع ) وفقاً لاستراتيجيات التعليم المتمايز المعزز بالحاسوب للمجموعة التجريبية ، وللمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة .

١٤) تم تطبيق اختبار مهارات التفكير المتشعب بعددًا على عينة البحث التجريبية والضابطة.

١٥) لحساب أثر البرنامج القائم على التعليم المتميز المعزز بالحاسوب تم معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وفقاً لحجم عينة البحث وطبيعة المتغيرات .

١٦) مناقشة النتائج وتفسيرها .

١٧) تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج.

#### نتائج البحث

أولاً: النتائج الخاصة بالسؤال الأول : ما أنماط التعلم المفضلة حسب نموذج فليمنج وبونويل لدى تلاميذ المجموعة التجريبية للصف الثانى الإعدادى؟ وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإجراءات الخاصة بإعداد مقياس مبدئى لأنماط التعلم حسب نموذج فليمنج وبونويل ، وذلك من خلال إطلاع الباحثة على الكتابات المتخصصة فى هذا المجال ، كذلك الدراسات التى تناولت إعداد مقاييس لأنماط التعلم حسب النماذج المختلفة لطلاب المراحل التعليمية المختلفة ، كما تضمن الاطار النظرى شرحاً مفصلاً لأنماط التعلم ، ثم قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، وتم تحليل

نتائجه ، وأسفر ذلك عن مقياس لأنماط التعلم ، والذي كان بصورته النهائية عبارة عن ( ٣٠ ) موقف متبوع بثلاث بدائل ، كل بديل يمثل نمط تعلم ( بصرى - سمعى - حركى ) وتم حساب نسب أنماط التعلم لدى تلاميذ المجموعة التجريبية وكانت كالتالى :

#### جدول (٢)

نسب أنماط التعلم لدى تلاميذ المجموعة التجريبية

النمط	النسبة المئوية
البصرى	٤٢,٨%
السمعى	٣٠,٩%
الحركى	٢٦,٣%
المجموع	١٠٠%

ثانياً: النتائج الخاصة بالسؤال الثانى : ما مهارات التفكير المتشعب المناسبة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ذوى أنماط التعلم المختلفة للصف الثانى الإعدادى ؟

وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإجراءات الخاصة بإعداد قائمة مبدئية بمهارات التفكير المتشعب ، وذلك من خلال إطلاع الباحثة على الكتابات المتخصصة فى هذا المجال ، كذلك الدراسات التى تناولت إعداد قوائم بهذه المهارات لطلاب المراحل التعليمية المختلفة ، كما تضمن الاطار النظرى شرحاً مفصلاً للتفكير المتشعب ومهاراته ، ثم قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المتخصصين فى مجال المناهج وطرق

- تدريس الدراسات الاجتماعية ، وتم تحليل نتائجها وأسفر ذلك عن قائمة نهائية بمهارات التفكير المتشعب تضمنت أربع مهارات رئيسة ( التفكير الطلق ، التفكير المرن ، التفكير الأصيل ، التفكير التفصيلي ) وتتضمن كل مهارة رئيسة مجموعة من المهارات الفرعية التي تنتمي إليها بلغ مجموعها ( ٣٠ ) مهارة فرعية ، وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الثانى والخاص بتحديد مهارات التفكير المتشعب المناسبة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ذوى أنماط التعلم المختلفة للصف الثانى الاعدادى .
- ٣) المسلمات التى يقوم عليها البرنامج  
٤) تحديد محتوى البرنامج  
٥) إعداد الخطة التدريسية اللازمة لتنفيذ البرنامج  
٦) تحديد استراتيجيات تدريس البرنامج  
٧) تحديد مصادر التعلم اللازمة لتنفيذ البرنامج  
٨) تحديد الأنشطة التعليمية المستخدمة فى البرنامج  
٩) تحديد الوسائط التعليمية المستخدمة فى البرنامج  
١٠) تقويم البرنامج

#### المرحلة الثانية فى بناء الجزء الحاسوبى من البرنامج

- لإعداد الجزء المحوسب من البرنامج اتبعت الباحثة الخطوات التالية :
- تحديد نمط التعليم المعزز بالحاسوب حيث اعتمد البحث الحالى على نمط التدريس الخصوصى .
  - اختيار البرنامج المستخدم فى برمجة المادة التعليمية
  - اتباع دورة انتاج البرمجية التعليمية : تم الالتزام فى بناء النسخة الحاسوبية من البرنامج بدورة انتاج البرمجية التعليمية للنموذج العام للتصميم التعليمى ADDIE الذى يشتمل على خمس مراحل :

#### ثالثاً: النتائج الخاصة بالسؤال الثالث : ما

التصور المقترح لبرنامج قائم على التعليم المتمايز المعزز بالحاسوب لتنمية مهارات التفكير المتشعب والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ذوى أنماط التعلم المختلفة فى مادة الدراسات الاجتماعية؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الإجراءات الخاصة لبناء برنامج قائم على التعليم المتمايز المعزز بالحاسوب والذى يراعى أنماط التعلم المختلفة لدى التلاميذ ، وقد صمم البرنامج متضمناً المكونات الآتية :

١) تحديد الهدف العام والأهداف الخاصة للبرنامج

٢) الإطار العام للبرنامج

مهارات التفكير المتشعب لصالح المجموعة التجريبية.

(٢) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير المتشعب لصالح التطبيق البعدي.

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات كل فئة من فئات تلاميذ المجموعة التجريبية (تلاميذ ذوى أنماط التعلم البصرى- تلاميذ ذوى أنماط التعلم السمعي- تلاميذ ذوى أنماط التعلم الحركي) فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب.

**اختبار صحة الفرض الأول:** أعدت الباحثة اختبار لقياس مهارات التفكير المتشعب ( التفكير الطلق - التفكير المرن - التفكير الأصيل - التفكير التفصيلي ) ، طبقته على المجموعتين التجريبية والضابطة ، وكانت النتائج كالتالى :

#### **بالنسبة لنتائج الفرض الأول**

للتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت " للمجموعات المستقلة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار

هى ( مرحلة التحليل ، مرحلة التصميم ،مرحلة التطوير ، مرحلة التنفيذ ، مرحلة التقييم )

١. ضبط البرنامج من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين .

٢. الخطة الزمنية وخطوات تنفيذ البرنامج .

وبذلك تكون تمت الإجابة عن السؤال الخاص بالتصور المقترح لبرنامج قائم على التعليم المتمايز المعزز بالحاسوب لتنمية مهارات التفكير المتشعب والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ذوى أنماط التعلم المختلفة فى مادة الدراسات الاجتماعية.

#### **رابعاً : النتائج الخاصة بالسؤال الرابع :**

للإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة البحث والذى نص على :

مافاعلية برنامج قائم على التعليم المتمايز المعزز بالحاسوب لتنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ الصف الثانى الاعدادى ذوى أنماط التعلم المختلفة فى مادة الدراسات الاجتماعية؟

**قامت الباحثة باختبار صحة الفروض الآتية :**

(١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار

مهارات التفكير المتشعب، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول ( ٤ )

قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في

التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب

مهارات التفكير المتشعب	المجموعة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
التفكير الطلق	التجريبية	٤٢	٣٤,٢٤	٣,٣٦٣	٤,٩٢٧	٨٠	٠,٠١
	الضابطة	٤٠	٢٨,٣٨	٦,٩٠١			
التفكير المرن	التجريبية	٤٢	٢٤,٢٦	٣,٠٢٩	٦,٦٧١	٨٠	٠,٠١
	الضابطة	٤٠	١٨,٤٥	٤,٧١٧			
التفكير الأصيل	التجريبية	٤٢	٢٤,٦٤	٤,٦١٦	٧,٨٨٤	٨٠	٠,٠١
	الضابطة	٤٠	١٥,٦٨	٥,٦٥٤			
التفكير التفصيلي	التجريبية	٤٢	٢٠,٨١	٢,٨٢٢	٧,١٠٦	٨٠	٠,٠١
	الضابطة	٤٠	١٤,٧٥	٤,٧١١			
الدرجة الكلية للاختبار	التجريبية	٤٢	١٠٣,٩٣	١٢,٣٤٥	٦,٩٩	٨٠	٠,٠١
	الضابطة	٤٠	٧٧,٢٥	٢١,٢٥٩			

من الجدول السابق يتضح أنه:

- بالنسبة للتفكير الطلق: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التفكير الطلق بعدياً لصالح المجموعة التجريبية (المتوسط الأكبر = ٣٤,٢٤)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (٤,٩٢٧) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١.
- بالنسبة للتفكير المرن: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التفكير المرن بعدياً لصالح المجموعة التجريبية (المتوسط الأكبر = ٢٤,٢٦)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (٦,٦٧١) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١.
- بالنسبة للتفكير التفصيلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التفكير التفصيلي بعدياً لصالح المجموعة التجريبية (المتوسط الأكبر = ٢٠,٨١)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (٧,١٠٦) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١.
- بالنسبة للتفكير الأصيل: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التفكير الأصيل بعدياً لصالح المجموعة التجريبية (المتوسط الأكبر = ٢٤,٦٤)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (٧,٨٨٤) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١.

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\geq 0,05)$  بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب لصالح المجموعة التجريبية".

#### اختبار صحة الفرض الثاني

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت " للمجموعات المرتبطة لتحديد دلالة الفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير المتشعب، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (٥): قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة

#### التجريبية في اختبار مهارات التفكير المتشعب

مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	ن	التطبيق	مهارات التفكير المتشعب
٠,٠١	٤١	٤٩,١	١,٩١٣	٥,٤	٤٢	قبلي	التفكير الطلق
			٣,٣٦٣	٣٤,٢٤		بعدي	
٠,٠١	٤١	٤٥,٢١٧	١,٣٧٦	٢,١	٤٢	قبلي	التفكير المرن
			٣,٠٢٩	٢٤,٢٦		بعدي	
٠,٠١	٤١	٣٣,٦٦١	٠,٦٤٣	٠,٦٩	٤٢	قبلي	التفكير الأصيل
			٤,٦١٦	٢٤,٦٤		بعدي	
٠,٠١	٤١	٤٨,١٦	٠,٢٩٧	٠,١	٤٢	قبلي	التفكير التفصيلي
			٢,٨٢٢	٢٠,٨١		بعدي	
٠,٠١	٤١	٥٠,٧١	٣,٢١٥	٨,١٧	٤٢	قبلي	الدرجة الكلية للاختبار
			١٢,٣٤٥	١٠٣,٩٣		بعدي	

التجريبية في التفكير الطلق لصالح التطبيق البعدي (المتوسط الأكبر=٣٤,٢٤)، حيث جاءت قيمة "ت"

حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (٧,١٠٦) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١.

- بالنسبة للدرجة الكلية للاختبار: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مهارات التفكير المتشعب بعدياً لصالح المجموعة التجريبية (المتوسط الأكبر=١٠٣,٩٣)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (٦,٩٩) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١. ومن ثم نقبل الفرض الأول" توجد

جدول (٥): قيمة " ت " ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة

#### التجريبية في اختبار مهارات التفكير المتشعب

من الجدول السابق يتضح أنه:

- بالنسبة للتفكير الطلق: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة

- تساوي (٤٩,١) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١.
- بالنسبة للتفكير المرن: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير المرن لصالح التطبيق البعدي (المتوسط الأكبر=٢٤,٢٦)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (٤٥,٢١٧) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١.
- بالنسبة للتفكير الأصيل: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير الأصيل لصالح التطبيق البعدي (المتوسط الأكبر=٢٤,٦٤)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (٣٣,٦٦١) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١.
- بالنسبة للتفكير التفصيلي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التفكير التفصيلي لصالح التطبيق البعدي (المتوسط الأكبر=٢٠,٨١)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (٤٨,١٦) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١.
- بالنسبة للدرجة الكلية للاختبار: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي (المتوسط الأكبر=١٠٣,٩٣)، حيث جاءت قيمة "ت" تساوي (٥٠,٧١) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١.
- ومن ثم نقبل الفرض الثانى الذى ينص على: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\geq ٠,٠٥$ ) بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار مهارات التفكير المتشعب لصالح التطبيق البعدي.
- كما تم حساب فعالية استخدام البرمجية التعليمية على تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المجموعة التجريبية لبيان قوة تأثير المعالجة التجريبية استخدام البرمجية التعليمية على تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، تم حساب الفعالية، وذلك كما يوضحه الجدول التالي:

الفعالية لمهارات التفكير المتشعب في المدى (٧٧% - ٩٤,٢%)، وبالنسبة لاختبار ككل = ٨٦%.

#### اختبار صحة الفرض الثالث :

لاختبار هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار كروسكال والس لتحديد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات رتب درجات كل فئة من فئات تلاميذ المجموعة التجريبية (تلاميذ ذوى أنماط التعلم البصري- تلاميذ ذوى أنماط التعلم السمعي- تلاميذ ذوى أنماط التعلم الحركي) فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (٦): فعالية استخدام البرمجية التعليمية على تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المجموعة التجريبية

مهارات التفكير المتشعب	قيمة (G)
التفكير الطلق	٩٤,٢%
التفكير المرن	٨٦%
التفكير الأصيل	٧٧%
التفكير التفصيلي	٨٧%
الدرجة الكلية للاختبار	٨٦%

يتضح من الجدول السابق أن فعالية استخدام البرمجية التعليمية على تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المجموعة التجريبية كبيرة، حيث جاءت قيم

جدول (٧): قيمة ٢٤ للفروق بين متوسطات رتب درجات كل فئة من فئات تلاميذ المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب.

مستوى الدلالة	٢٤	متوسط الرتب	العدد	أنماط التعلم	مهارات التفكير المتشعب
غير دالة	١,٥٤٩	٢٠	١٨	البصري	التفكير الطلق
		٢٤,٦٢	١٣	السمعي	
		٢٠,٢٧	١١	الحركي	
غير دالة	٣,٤٧٥	١٧,٧٥	١٨	البصري	التفكير المرن
		٢٥,٨٨	١٣	السمعي	
		٢٢,٤٥	١١	الحركي	
غير دالة	٠,٥٣٩	٢٣	١٨	البصري	التفكير الأصيل
		١٩,٨١	١٣	السمعي	
		٢١,٠٥	١١	الحركي	
غير دالة	٥,٨٠٢	٢٦,٥	١٨	البصري	التفكير التفصيلي
		١٦,٣١	١٣	السمعي	
		١٩,٤٥	١١	الحركي	
غير دالة	٢,٠٩٢	٢٤,٢٨	١٨	البصري	الدرجة الكلية للاختبار
		٢١	١٣	السمعي	
		١٧,٥٥	١١	الحركي	



- (٢) يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات كل فئة من فئات تلاميذ المجموعة التجريبية (تلاميذ ذوى أنماط التعلم البصرى- تلاميذ ذوى أنماط التعلم السمعي- تلاميذ ذوى أنماط التعلم الحركي) فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب، حيث جاءت قيم كا<sup>٢</sup> غير دالة عند مستوى دلالة ٠,٠٥.
- (٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات كل فئة من فئات تلاميذ المجموعة التجريبية (تلاميذ ذوى أنماط التعلم البصرى- تلاميذ ذوى أنماط التعلم السمعي- تلاميذ ذوى أنماط التعلم الحركي) فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب.

#### توصيات البحث

- ضرورة تحديد أنماط تعلم التلاميذ قبل البدء بعملية التدريس وتوفير الامكانيات المناسبة وتهيئة البيئة التعليمية ، وتصميم المواقف التعليمية واختيار الأنشطة لأخذ الاحتياطات اللازمة فى كيفية إلقاءهم للدروس داخل الصفوف بما يتناسب مع هذه الأنماط أثناء التدريس وحتى تكون العملية التعليمية أكثر فاعلية .
- ضرورة التنويع لطرق التدريس ، واختيار استراتيجيات تدريس تبعاً لقدرات

ومن ثم نقبل الفرض الثالث "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات كل فئة من فئات تلاميذ المجموعة التجريبية (تلاميذ ذوى أنماط التعلم البصرى- تلاميذ ذوى أنماط التعلم السمعي- تلاميذ ذوى أنماط التعلم الحركي) فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب. "

#### نتائج البحث :

#### أسفرت نتائج البحث عما يلى :

- (١) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\geq 0,05)$  بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير المتشعب لصالح المجموعة التجريبية .

ومبول التلاميذ ، وكذلك تبعًا لطبيعة كل مادة من المواد الدراسية .

■ ضرورة تكيف المناهج عن طريق الخطط والأنشطة وأوراق العمل لتلبي حاجات ومبول ورغبات التلاميذ في التعلم ، والاهتمام ببرامج التأهيل والتدريب على أهمية وكيفية مراعاة أنماط التعلم المفضلة لدى التلاميذ .

■ قياس مهارات التفكير المتشعب لدى التلاميذ وتهيئة البيئة الصفية التي تساعد على تنمية هذه المهارات لديهم ، ومما يساعد في وضع البرامج العلاجية والإثرائية .

#### مقترحات البحث

■ فاعلية برنامج قائم على التعليم المتمايز في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية بعض مهارات التواصل والمهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والاتجاه نحو المادة .

■ دراسة اثر استخدام التعليم المتمايز في تحسين بعض نواتج التعلم التي لم يتناولها البحث الحالي مثل ( التفكير المركب ، التفكير الاستدلالي ، التفكير البصرى ، التفكير التوليدى ) .

■ فاعلية برمجية تعليمية قائمة على استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز لتنمية التفكير العلمى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية .

#### المراجع العربية

- إبراهيم رواشدة وعلى العمرى ووليد نوافلة ( ٢٠١٠ ) : أنماط التعلم لدى طلبة الصف التاسع فى إربد وأثرها فى تحصيلهم فى الكيمياء . **المجلة الأردنية فى العلوم** ، مجلد ٦ ، العدد ٤ ، ٣٦١ ، ٣٧٥ .

- إبراهيم عبد الوكيل الفار ( ٢٠٠٣ ) : **تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين** ، دار الكتاب الجامعى ، العين ، الإمارات العربية المتحدة .

- ابتسام عز الدين محمد عبد الفتاح ( ٢٠١٦ ) : فاعلية استخدام إستراتيجية الخرائط الذهنية لتدريس الرياضيات فى تنمية مهارات التفكير المتشعب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، مجلة تربويات الرياضيات ، مصر ، مجلد ١٩ ، العدد ٢ ، يناير ، ١٤٧ : ١٩٣ .

- أحمد محمد سالم ( ٢٠١٠ ) : **وسائل وتكنولوجيا التعليم** ، الطبعة الثانية ، مكتبة الرشد ، الرياض .

- أمانى محمد أحمد الشربيني ( ٢٠١٦ ) . فاعلية استخدام الخرائط الذهنية فى تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التأملى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واتجاهاتهم نحو المادة

- رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- أماني محمد عبد المقصود (٢٠٠٤).فعالية استراتيجيات الأسئلة فى تنمية الإبداع الأدبى فى اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية . رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة حلوان.
- أمل سعيد القحطاني (٢٠١٢) :فاعلية برنامج تدريبي يعتمد على التعليم المتمايز واستراتيجياته فى تعديل الاعتقادات نحوه لدى معلمات الجغرافيا للصف السادس الابتدائي ، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** ، مجلد ١٥ ، العدد ١ .
- إياد النجار ، وعائيد الهرش ، ومحمد الغزاوى (٢٠٠٢) : **الحاسوب وتطبيقاته التربوية** ، عالم الكتب للنشر والتوزيع ، الأردن .
- تغريد عبد الله عمران (٢٠٠٥) : **نحو آفاق جديدة للتدريس فى واقعنا التعليمى : التدريس وتنمية التفكير المتشعب ، التدريس وتنشيط خلايا الأعصاب بالمخ ، سلسلة تربوية ، دار القاهرة للكتاب ، القاهرة .**
- جودت أحمد سعاده (٢٠٠٣) : **تدريس مهارات التفكير ( مع مئات الأمثلة التطبيقية)** ، الطبعة الأولى ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- حسن حسيني جامع، وأحمد أبو العلا بهنساوى ، وأمل عبد الفتاح سويدان ومنى محمد الجزار وشوقى محمد محمود (٢٠١٢) : **فاعلية التدريس الخصوصى بالكمبيوتر فى تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب كلية التربية النوعية ، المجلة العربية للتربية العلمية ، اليمن ، مجلد ١ ، العدد ١ ، ٩٨ : ١٣٢ .**
- حميد مهدي راضى البصرى (٢٠١٤) : **فاعلية التعليم المتمايز فى التحصيل النوعى لدى طلبة قسم التاريخ ، مجلة كلية التربية ، جامعة القادسية ، العدد ٢٣ .**
- خالد جودة محمد (٢٠١١) : **فاعلية برمجية تعليمية فى الرسم الهندسى فى ضوء النظرية البنائية على تنمية التحصيل والتفكير الهندسى لدى طلاب الصف الثانوى الصناعى ، مجلة كلية التربية ، جامعة قناة السويس، العدد ٣ ، يناير ، ١ : ٦٧ .**
- خيرى سليمان شواهين (٢٠١٤) : **التعليم المتمايز وتصميم المناهج الدراسية ، الطبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، الأردن .**
- ذوقان عبيدات ، وسهيلا أبو السميد (٢٠٠٧) : **استراتيجيات التدريس . دار الفكر العربى ، عمان .**

- رعد طالب كاظم الصالحى ( ٢٠١٦ ) :  
فعالية التعليم المتمايز فى تنمية مهارات التفكير التاريخى لدى طلاب الصف الخامس الأديبى فى مادة التاريخ الأوربى ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة القادسية .
- سعيد عبدالله لافى (٢٠٠٦) : **التكامل بين التقنية واللغة** ، عالم الكتب ، القاهرة .
- سميرة محمود حسين (٢٠١٣) : **أثر إستراتيجية التعليم المتمايز فى تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الأول المتوسط** ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأساسية ، جامعة ديالى ، العراق .
- سلامه عبد الحافظ محمد (٢٠٠٤) : **تطبيقات الحاسوب فى التعليم** ، دار الخريجى للنشر والتوزيع ، الرياض .
- صفاء محمد على أحمد ( ٢٠١٤ ) : **أثر استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز فى تدريس التاريخ فى تنمية مهارات الاقتصاد المعرفى لدى طلاب الصف الثانى الثانوى ، مجلة دراسات عربية فى التربية وعلم النفس** ، العدد ٤٩ ، الجزء ٢ ، ١٦٩ : ١١٧ .
- عادل أبو العز سلامه ( ٢٠٠٩ ) : **طرق التدريس العامة ( معالجة تطبيقية معاصرة )** ، الطبعة الأولى ، دار الثقافة ، عمان .
- عادل رسمى حماد النجدى ، وجمال حسن إبراهيم ، وأسامة أحمد السيد ( ٢٠١٦ ) : **أثر استخدام إستراتيجية البيت الدائرى فى تدريس الجغرافيا لتنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير المنتشعب ، مجلة كلية التربية بأسيوط ، مصر ، مجلد ٣٢ ، العدد ٤ ، أكتوبر ١٢٧ - ١٥٧ .**
- عبدالله بن عبد العزيز موسى (٢٠٠٠) : **إستخدام تقنية المعلومات والحاسوب فى التعليم الأساسى تطبيقات الحاسوب فى التعليم** ، مكتب التربية العربى لدول الخليج ، الرياض .
- عدنان يوسف العتوم ، وعبد الناصر نياى الجراح ، موفق بشاره ( ٢٠٠٧ ) : **علم النفس المعرفى : النظرية والتطبيق** ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
- على راشد ( ٢٠٠٦ ) : **أثر بيئة التعلم " المعلم الناجح ومهاراته الأساسية " : دار الفكر العربى ، القاهرة .**
- فتحى مصطفى الزيات ( ٢٠٠٤ ) : **سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطى والمنظور المعرفى . سلسلة علم النفس المعرفى ، دار النشر للجامعات ، القاهرة .**
- فريال محمد أبو العواد وانتصار خليل عشا ( ٢٠١١ ) : **أثر برنامج تدريبي مستند إلى الحل الإبداعى للمشكلات فى**

- تنمية التفكير التشعبي لدى عينة من طالبات الصف السابع الأساسى فى الأردن ، *مجلة العلوم التربوية والنفسية* ، كلية التربية ، البحرين ، مجلد ١٢ ، العدد ١
- كوتر حسين كوجك ، وماجدة مصطفى السيد ، والفرماوى محمد الفرماوى ، وعلية حامد أحمد ، وصلاح الدين خضر ، وأحمد عبد العزيز عياد ، وبشرى أنور فايد (٢٠٠٨) : تنويع التدريس فى الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم فى مدارس الوطن العربى ، مكتب اليونسكو الإقليمى للتربية فى الدول العربية ، بيروت.
- ماهر محمد صالح زنقور (٢٠١٣) : استخدام المدخل المقترح القائم على حل المشكلة فى تدريس الرياضيات لتنمية مهارات التفكير المتشعب وبعض عادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائى ، *مجلة تربويات الرياضيات* ، مصر ، مجلد ١٩ ، العدد ٣ ، يوليو ٦- ١٢٨ .
- مجدى عزيز إبراهيم (٢٠٠٥) : *التدريس الإبداعى وتعلم التفكير* ، عالم الكتب ، القاهرة .
- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٩) : *الإبداع وتطوير التعليم والتعلم* ، عالم الكتب ، القاهرة.
- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٢) : *تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية والتعلمية* ، الطبعة الثانية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ناديا هايل السرور (٢٠٠٢) : *مقدمة فى الإبداع* ، الطبعة الأولى ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الأردن .
- نوال محمد السيد البسطويسى (٢٠١٤) . استخدام التعليم المدمج فى تدريس التاريخ لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية واتجاهاتهم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.
- هالة الشحات عطيه يوسف (٢٠١٧) : برنامج قائم على استراتيجيات التعليم المتميز فى تدريس التاريخ لتنمية المفاهيم التاريخية ومهارات التفكير الإبداعى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية* ، مصر ، العدد ٨٧ ، يناير ، ٩٥ - ١٦٨ .
- وائل عبدالله محمد على (٢٠٠٩) : فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب فى رفع مستوى التحصيل فى الرياضيات وتنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى ، *الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس* ، *مجلة دراسات فى المناهج*

- 
- Nile Fleming & Bonwell (2002): How to learn best : A student's guide to improved learning, Colorado retrieved 15/9/2017 from: <http://www.vark-learn.com/wp-content/uploads/2014/08/Educational-Developments>.
- Ramzan, Sheikh Imran & Perveen, Shaheen (2011) : Divergent Thinking and Creative Ideation of High School Students ,Journal on Educational Psychology, volume5 , Issue2, 9:14 Aug-Oct retrieved 15/3/2018 form: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1102301>
- Ryan Scott (2004). Divergent thinking Abstract problem solving in children and Adults with Agenesis of Psychology (0371) Volume 65, NoAA13124710.
- Silver, H.F & Strong, R.w & Perini, M.J. (2004). A Hand book for teaching and learning Higher Education. 2rd Ed, London and sterling, VA, Cogan.
- Tomlinson, C.A (2001): How to differentiate instruction in mixed ability classroom, Virginia, ASCD.
- Wilson, W. & pap Adonis, J. (2006): Differentiated Instruction for Social Studies Instructions and Activities for Diverse classroom, Retrieved 2/6/2018 from: [Walsh. Com / Sample pages / 059113](http://Walsh.Com/Samplepages/059113).
- وطرق التدريس ، جامعة عين شمس ، العدد ١٥٣ ، ديسمبر ، ٤٦ : ١١٧ .
- المراجع الأجنبية**
- Bayraktar, S. (2001). A meta-analysis of the effectiveness of computer-Assisted Instruction in science education. Journal of research on technology in education, Volume 32, Issue 2, 173:188.
- David Sousa (2008): How the Brain learns Mathematics , Thousands Oaks, CA, US , Crowin Press.
- Diana Heacox (2002): Differentiating instruction in the Regular class room, How to reach and teach All Learners, Free spirit Publishing.
- Hall.T. (2002). Differentiated instruction: Effective classroom practices report. Wakefield, MA: National Center on Accessing the General Curriculum. Retrieved January 23, 2015, from <http://www.cast.org/system/galleries/download/ncaac/Diflnstruc.pdf>
- Hus.Y. (): The Effectiveness of computer-Assisted Instruction: A meta-analysis, Unpublished Doctoral Dissertation," Dissertation abstract international. UMI, AAT 3089963.
- Miller Pamela (2006) : Learning Styles: The Multimedia of the Mind. retrieved 15/9/2017 form: <https://eric.ed.gov/?id=ED451140>