# نمط الشخصية ( أ ، ب ) والإنجاز الأكاديمي والميول المهنية كمنبئات لتحمل المسئولية لدى طالبات الجامعة

إعداد


أ/ د . إبراهيم إبراهيم أحمد
أستاذ علم النفس التربوي
بقسم العلوم التربوية والنفسية
وعميد كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

د/ هبه درويش أحمد العسال
دكتوراه الفلسفة في الاقتصاد المنزلى
إدارة المنزل
جامعة المنصورة



مجلة بحوث التربية النوعية ـ جامعة المنصورة
عدد (٣٧) ـ يناير ٢٠١٥

# نمط الشخصية ( أ ، ب ) والإنجاز الأكاديمي والميول المهنية كمنبئات لتحمل المسئولية لدى طالبات الجامعة

إعداد

أ/د . إبراهيم إبراهيم أحمد *  د/ هبه درويش أحمد العسال **

## مقدمة البحث

يحتل الشباب مكانة كبيرة داخل المجتمع، فهو عماد الأمة وطاقتها والتي تقوم عليها المجتمعات . والشباب هم الدعامة القوية التي يعتمد عليها المجتمع في التطور والتقدم والنماء وفي إعادة البناء ، ومن الملاحظ الاهتمام الكبير تجاه هذه الفئة وذلك من خلال الدراسات والبحوث والموضوعات التي كتبت عنهم وتحدثت بشأنهم، وكذلك اهتمام المؤسسات الاجتماعية والأجهزة المختلفة والتي أنشأت لرعايتهم وخدمتهم وتحقيق رغباتهم ومواجهة مشكلاتهم، والقيام بتقديم العلم والمعرفة وتنمية المواهب والمسؤوليات والاعتماد على الذات في الحياة الاجتماعية .

ويؤدى تزايد متطلبات الحياة الحديثة وما يتسم به العصر الذي نعيشه الآن من سباق محموم بين البشر، وانتشار الصراعات السياسية، والمشكلات الاقتصادية، وشيوع المادية، وعدم الاحتفال بالجوانب الوجدانية، وإهمال العلاقات الشخصية، والإسراف في الفردية، وتدهور القيم يجعل الفرد في نضال مستمر مع ظروف الحياة الصعبة التي يعيشها . ولا يعد عصرنا هذا عصر القلق فحسب بل عصر القلق والضغط النفسي بل إن أخطر ما يتعرض له الإنسان في مجتمعنا الحديث هو الضغط، أو التوتر النفسي الذي يسمى " الإنعصاب " أو الشدة . ويجد الفرد الذي يتعرض لخبرات قاسية وضغط مستمر ناجم عن ظروف الحياة الصعبة نفسه في صراع قاس مع الواقع بغية الوصول الى التكيف السوي مع بيئته ومتطلباته التي قد تفوق أحيانا قدراته، وفى حال فشله في عملية التكيف هذه تنشأ لديه الأزمات النفسية فيصيب شخصيته الاضطراب ومحاولة الهروب من تحمل المسئولية . (ماضي ، ١٩٩١، ٣٠٩ )

و قد يتفق الكثيرون على الأهمية البالغة والكبيرة لموضوع تحمل المسئولية والإهتمام بتنميتها في حياة الطالبة الجامعية وذلك حتي تقوم بدورها في هذه الحياة بالوجة المطلوب منها والإحساس والشعور بالمسئوليات المناطة بها وتحمل مسؤولياتها تجاه الآخرين من أفراد المجتمع .

كما تهتم المؤسسات الاجتماعية وخاصة الجامعات كمؤسسات تعليمية إلى تقديم أفضل الخدمات والبرامج وإعداد الشباب من الناحية الأكاديمية والعلمية والفنية والاجتماعية،

* أستاذ علم النفس التربوي بقسم العلوم التربوية والنفسية وعميد كلية التربية النوعية – جامعة المنصورة

** دكتوراه الفلسفة في الاقتصاد المنزلى – إدارة المنزل - جامعة المنصورة

لبث روح المسؤولية وتنميتها في نفوس الشباب حتى يكونوا قادرين على تحمل المسؤوليات في جميع مجالات الحياة المختلفة والقدرة على القيادة والقيام بالعمل بالوجه المطلوب وذلك من أجل تحقيق التقدم والتنمية للمجتمع ولأفراده، ومحاولة تنمية هذه المسؤولية من خلال تلك البرامج والخدمات المقدمة حتى يكون لها أكبر الأثر والفائدة في تنمية روح المسؤولية والاعتماد على الذات .

فالكثير من المؤسسات التربوية والأكاديمية والصناعية والخدمية وغيرها تفضل أن يكون المتقدمون إلى الدراسة وإلى العمل مؤهلين وقادرين على التعامل مع المتطلبات التي تتطلبها أنواع المقررات والمواد والمهام التي تتضمنها الأختصاصات التي يختارونها والمهن التي يشغلونها، و يتحقق التأهيل وتتوفر القدرة على التعامل مع متطلبات المقررات والمواد والمهام عن طريق التوجيه المدرسي والمهني والاختيار السليم للأفراد، وتدريبهم.

كما تسعى بلدان العالم إلى تحقيق المطابقة بين الأفراد وبين ما يرغبون فيه من تخصصات دراسية ووظائف مهنية، بغية تحقيق الرضا الدراسي والأكاديمي والوظيفي، الذي يؤدي بدوره إلى زيادة الإنجاز والانتاج .أما أساس المطابقة فهو ما يوجد من فروق فردية بين الأفراد في خصائص الشخصية، والميول المهنية، والقدرات الجسدية والذهنية والنفسية من جهة، وبين ما يوجد من اختلافات بين التخصصات الدراسية والمهن في طبيعتها، وبيئاتها، ومتطلباتها من جهة أخرى . (Chamorro-Premuzic, 2007)

وتشير العديد من الدراسات التربوية إلى أن الإنجاز الأكاديمي مازال وسيظل محور اهتمام التربويين والمختصين كونه أبرز نتائج العملية التربوية، والمقياس الأساس للحكم على النتائج الكمية والكيفية لهذه العملية، وتحديد مستويات الطلاب الأكاديمية، وهم بذلك يهدفون إلى تحسين وزيادة مستوى الإنجاز وتنميته من خلال الدراسة في المتغيرات المعرفية وغير المعرفية المؤثرة فيه، ومن ذلك الفعالية الذاتية، والتنظيم الذاتي للتعلم، واستراتيجيات التعلم .

فالإنجاز الأكاديمي يعد من أهم المتغيرات التي استرعت اهتمام الباحثين في مجال التربية وعلم النفس التربوي للوقوف على أهم العوامل والظروف التي تزيد أو تنقص منه، وقد بدأ الباحثون خلال العقدين الماضيين بدارسة العمليات المفتاحية والإجراءات اللازمة التي يوجه من خلالها المتعلمون نحو اكتساب المعرفة الأكاديمية.

والإنجاز الأكاديمي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد وأسرته ، فهو ليس فقط تجاوز مراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك، بل له جوانب هامة جداً في حياته باعتباره الطريق الإجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة، وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد، والمكانة الاجتماعية التي سيحققها، ونظرته لذاته، و شعوره بالنجاح و مستوى طموحه . ( منى الحموي، ٢٠١٠)

كذلك فإن معرفة الميول المهنية تبعا لمستوي الإنجازالأكاديمي للطلاب أمرهام لما يتطلبه عصر التكنولوجيا والانترنت و الأقمار الصناعية من مهن جديدة تختلف عن المهن التقليدية التي

تختلف من تخصص إلي أخر ومن مجتمع إلي أخر بل أصبحت المهن الجديدة التي تتشعب وتتباين في المجتمع وحتى داخل المؤسسات الصغيرة وبكثرة التخصصات الدراسة وتشعبها ولما يعانيه الطلاب من تخبط في اختيار مجال الدراسة أصبحت هناك ضرورة ملحة لدراسة ومعرفة الميول المهنية ومدي تأثيرها في مستوي تحصيل واختيار التخصص الدراسي المناسب الذي يتمشي مع قدرات واستعدادات وإمكانيات الطالبة التي تؤهلها إلي النجاح الدراسي والرضا المهني وتعتبر مشكلة اختيار الطالبة لنوع الدراسة والمهنة من أهم المشاكل التي تواجهها أعداد كبيرة من الطالبات في مراحل التعليم ونظرا لتبلور الميول ونضجها خلال هذه المرحلة العمرية من ناحية أخري ويدرس كثير من الطالبات في تخصصات دراسية تتناقض مع طبيعة ميولهم المهنية وهذا التناقض يؤدي في اغلب الأحيان إلي الإخفاق الدراسي والمهني مما ينعكس سلبا علي الفرد والمجتمع وهدر للطاقات البشرية وارتفاع لمعدلات الرسوب وبالتالي التهرب من تحمل المسئولية . (نصر الدين محمد، ٢٠٠١)

لذلك يعتبر التعليم جهدا شخصيا لمساعدة الفرد على التعلم للوصول إلى الأهداف التربوية المحددة، فعملية التعليم هي عملية تحفيز وإثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه الذاتي بالإضافة إلى توفير الأجواء والإمكانيات الملائمة التي تساعد المتعلم على القيام بتغيير في سلوكه الناتج عن المثيرات الداخلية والخارجية مما يؤكد على حدوث التعلم. (صفوت عبد الرحمن، ٢٠١١)

## مشكلة البحث

يمثل الشباب فئة عمرية لها دورها وأهميتها داخل المجتمع، ونظرا لأنها تحمل في طياتها الأمل في البناء والمستقبل الزاهد لأمتنا، ولما تمتلكه من القدرة والحيوية على العمل والتغيير نحو الأفضل فيما يخدم المجتمع، فالشباب يمتلك مميزات عديدة تجعله قادرا ومؤهلا للقيام بأرقي الأدوار التي لا يمكن لكبار السن تحملها وأهم تلك الميزات أن الشباب يمتلك قوة في الذهن والفكر وقوة في النفس وقوة في الطاقة البدنية وتعد القدرة على تحمل المسئولية من القضايا المهمة جدا في المجتمع وذلك لأنها ترتبط بالكائن الإنساني دون غيره من المخلوقات هذا بصفة عامة وبصفة خاصة فإنها تمس فئة حساسة جدا في المجتمع وهي طالبات الجامعة واللاتى ستصبحن مسئولات في المستقبل عن أجيال، فتحمل أمانة المسئولية يترتب عليه أفعال وممارسات إيجابية أو سلبية داخل المجتمع، فكثير من الشباب في الوقت الحالى يعاني من الخوف من تحمل المسئولية مما يجعل البعض ينظر إليهم بأنهم جبناء أوأنانيين أو ضعفاء، غير واثقين من أنفسهم ويخافون من مواجهة الآخرين بآرائهم وإختياراتهم، فعادة التهرب من المسؤولية والتواكل والاعتماد على الغير للأسف أصبحت منتشرة بصورة واسعة . فكثيراً ما نلاحظ أن بعض الموظفين مثلاً يتفننون في التهرب من تحمل المسؤولية وترك عملهم ليقوم به غيرهم أو إنجازه على المراحل الطويلة معتقدين أن ذلك نوعاً من الذكاء وكأن الإفلات من القيام بالعمل كسب كبير وانتصار لا يصارعه انتصار وهناك من يرفض حتى الترقية إلى منصب أعلى حتى لا يتحمل مسؤوليات قيادية أو إشرافية وهناك أيضاً من يرفض القيام بالأعمال الإضافية حتى التي يتقاضى عليها أجراً إضافياً . ولا يقتصر ظهور هذه

العادة في مجال العمل والعمال والموظفين بل إنه يمتد داخل الأسرة الواحدة فالإبن قد يرفض المشاركة الإيجابية في تحمل أعباء الأسرة أو الوفاء ببعض التزاماتها أو الحرص على إخوته الصغار بل هناك من الطلاب من يرفضون الوفاء بالمسؤولية الملقاة عليهم وهي اكتساب العلم والمعرفة والتزود بالعلم ويهملون حتى يتخلفون أو يرغمون الأسرة على أخذ الدروس الخصوصية التي تثقل كاهل الأسرة وتعرقل مواردها وهناك الزوجة التي لاترغب في تحمل مسؤولية الأسرة وقضاء حاجاتها والهروب من المسؤولية بأية طريقة، وهناك الزوج الذي يتهرب من تحمل المسؤولية الأسرية ويترك العبء كله على زوجته، وهذه مظاهر سلبية لعدم تحمل المسؤولية والتواكل والاعتماد على الغير والسؤال الذي يطرح نفسه من أسباب هذه العادة حيز ونفسية راسخة في الشخصية تتكون منذ الطفولة وتزداد تدريجياً بحيث تتناسب ومستوى قدراته وذكائه ونضوجه وإذا تعود الطفل على تحمل المسؤولية في نطاق أسرته فإنه سيشعر بالمتعة واللذة من تحمل المسؤولية ونربي فيه العادات القيادية ويسعى لتحمل مزيد من المسؤوليات، ولذلك فإن معرفة نمط الشخصية وما يحمله الفرد من صفات تلعب دورا مهما في تحمل المسئولية لدى الشباب، ومن هنا نبعت مشكلة الدراسة الحالية في محاولة لمعرفة مدى تأثير نمط الشخصية (أ،ب) والإنجاز الأكاديمي والميول المهنية كمنبئات للقدرة على تحمل المسئولية .

وبناء عليه فقد تم صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية :

١. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحمل المسئولية ونمط الشخصية ككل ؟
٢. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحمل المسئولية والإنجاز الأكاديمى ؟
٣. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحمل المسئولية والميول المهنية ؟
٤. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإنجاز الأكاديمى والميول المهنية ؟

## أهمية الدراسة :

١. تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية الجانب الذي تتصدى لدراسته حيث أنها محاولة لدراسة أثر سمة من سمات الشخصية والمتمثلة قي القدرة على تحمل المسئولية والتي تعتبر أسلوب مهم في مواجهة ضغوط وأزمات الحياة والإقبال على الحياة بتفاؤل وأمل ومثابرة لإنجاز الأعمال .
٢. تكمن أهمية الدراسة في كونها تناولت أنماط الشخصية (أ ،ب) وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمي وتحمل المسئولية .
٣. يستمد هذا الموضوع أهميته من طبيعة فئة الشباب، فهذه الفئة تعد طاقة بشرية مهمة ومؤثرة في كيان المجتمع وتحتاج للعناية والمحافظة عليها لتأمين مستقبلها ومستقبل المجتمع .

## أهداف الدراسة :

١. بيان مستوى (درجة) تحمل المسئولية لدى طالبات الجامعة تبعا لإختلاف نمط الشخصية .
٢. الكشف عن طبيعة العلاقة بين تحمل المسئولية وكلا من الإنجاز الأكاديمى والميول المهنية ونمط الشخصية

**مصطلحات**:

- **نمط الشخصية** ( أ، ب )

إعتمادا على الصفات التي حددها بورتينر لتصنيف ذوي النمط ( أ ) وذوي النمط (ب) وفقا لما ورد في مقياسه يتضح أن

- النمط (أ) : هو نمط شخصية الدراسة يتصف صاحبها ببعض السمات مثل ( الإهتمام الزائد بالمواعيد، والتنافس، والإندفاع، السرعة، وتركيز كل إهتماماته داخل العمل )
- النمط (ب) : هو نمط شخصية يتصف صاحبها ببعض السمات مثل ( عدم الاهتمام بالمواعيد، عدم التنافس، والتروي و الهدوء والصبر ولا يركز كل إهتماماته داخل العمل فقط، ولكن يمارس أنشطة حياته بصورة عادية ) ( نشوة كرم عمار، ٢٠٠٧ )

ويعرف أحمد صمادي ومأمون غوانمة (٢٠١٢) نمط الشخصية (أ) بأنه مجموعة من الخصائص السلوكية التي يشعر معها الشخص بالحاجة إلى الإنجاز والتفوق والإنشغال المفرط بالعمل والطموحات الزائدة والتنافس الشديد وضيق الوقت .

بينما يعرف مانوف (٢٠٠١) نمط الشخصية (أ) بأنه نمط يتسم صاحبه بالتنافس والطموح العالي والعجلة ونفاذ الصبر على نحو مفرط ، وهو ناجح في مهنته لكنه غير راض عنها .

كما يعرف مانوف (٢٠٠١) نمط الشخصية (ب) بأنه نمط يتسم صاحبه بأنه غير تنافسي وليست لديه دافعية عالية للإنجاز وكذلك فإنه هادئ وصبور وسهل الطباع ولا ينزعج ولا يغضب بسهولة وهو مسترخى تماما ويعبر عن إنفعالاته بصورة مناسبة فضلا عن تعامله بفاعلية مع المواقف الضاغطة .

ويعرف الباحثان نمط الشخصية إجرائيا بأنها : السلوك ورد الفعل الناتج من الفرد نتيجة التفاعل اليومي مع الآخرين وما يعكسه من طريقة تفكيره ونظرته لما يدور حوله .

- **الإنجاز الدراسي**:

هو مقدار ما اكتسبه الطالب من المادة التعليمية، ويقاس بالدرجات التي يحصل عليها في الاختبار المعد في المادة التعليمية بعد تدريسها . (عطا موسى، ٢٠٠٠)

ويعرف الباحثان الإنجاز الأكاديمي إجرائيا بأنه : المستوى الذي تصل إليه الطالبه من الإنجاز ويؤهلها لمواجهة المشكلات وحلها بكفاءة ومهارة بناء على ماتم اكتسابه من معرفة وماتم اجتيازه من إختبارات .

- **الميول المهنية** :

هو تفضيل الفرد لمهنة أو وظيفة معينة بناء على أفكار مسبقة، أو تصورات معينة أو خصائص شخصية (نفسية) ( محمد مقداد، كامل عبدالله، ٢٠١٤)

ويعرف الباحثان الميول المهنية إجرائيا بأنها : اتجاه الطالبة نحو مهنة معينة سواء بالقبول أو الرفض بناء على مالديها من مهارات وخبرات

- **تحمل المسئولية** :

"هي مسؤولية الفرد عن نفسه ومسؤوليته تجاه أسرته وأصدقائه تجاه دينه ووطنه من خلال فهمه لدوره في تحقيق أهدافه واهتمامه بالآخرين من خلال علاقاته الإيجابية، ومشاركته في حل مشكلات المجتمع، وتحقيق الأهداف العامة باستخدام كل السبل المتاحة . (حسنى عوض، ٢٠١٢)

ويعرف الباحثان تحمل المسئولية إجرائيا بأنه : عدم التهرب من المهام المناطة بالفرد والتي تنمو من الداخل وتتجسد في الواقع أو المحيط الخارجي في صورة أفعال .

## الإطار النظري :

### أولا : أنماط الشخصية

وفقا لجون أولدهام ولويس موريس (١٩٩٥) : "نمط شخصيتك الخاص بك هو مبدأ تنظيمك. إنه يدفعك على مسار حياتك، إنه يمثل الترتيب المنظم لكل الخصال والأفكار والمشاعر والمواقف (الاتجاهات) والسلوكيات وآليات التكيف الخاصة بك، إنه النموذج المميز لفعالياتك النفسية- طريقة التفكير والشعور والتصرف- الذي يجعلك بالتأكيد أنت ولا أحد آخر".

ويشير المهداوي إلى أن مفهوم الشخصية يدل على سمات الفرد وأنماطه السلوكية التي تميزه عن الآخرين، حيث يركز هذا المفهوم على الإنسان ككل وعلى الفروق الفردية بين الناس.( إيناس محمد المهداوي، ٢٠١٠)

وتري جميلة رحيم الوائلي (٢٠١٢) أن الطريقة التي إبتكرها كل من (فريدمان Freidman) و(روزنمان Rosenman) في ستينيات القرن الماضي والتي تشير إلى تقسيم الناس إلى نمطين هما : النمط (أ) والنمط (ب)، وتعد واحدة من أهم أساليب البحث في الشخصية، فقد توصلا إلى أن شخصيات الناس وسلوكهم يبرز منهما نمطان متمايزان هما النمط (أ) مقابل النمط (ب)، حيث بدأت أبحاثهما بملاحظتهما لوجود مجموعة من الخصائص النفسية المميزة لدى المصابين بأمراض الشريان التاجي للقلب، وأهم هذه الخصائص هي الطموح العالي والتنافس الشديد والشعور بنفاذ الوقت وسهولة الإستثارة، وقد راقب الباحثان سلوك هؤلاء المرضى واكتشفوا حلقة الوصل بين أنماط شخصياتهم وسلوكهم وبين المشكلات القلبية وأطلقوا عليه إسم النمط (أ) مقابل النمط (ب).

ولقد أكد العالمان فريدمان وروزنمان إلى أن نمط الشخصية (أ) يشير إلى أي شخص ينهمك بعدوانية في كفاح مستمر لإنجاز المزيد من الأعمال في أقل وقت ممكن حتى ولو كان ذلك على حساب أشياء وأمور أخرى أو أشخاص آخرين، وهو على العكس من النمط (ب) الذي يشير إلى الأشخاص الذين لا يمتلكون خصائص النمط (أ) ويمتازون بأنهم أكثر صبرا وأقل تنافسية وأقل عدوانية . ( سناء محمد حيدرة ،٢٠٠٤) و(فتحية زورال ،٢٠٠٨)

**الصفات التي يتصف بها كلا من النمط (أ) ، (ب)**

**أولا : الشخصية ذوو النمط (أ)**

وفقا لتصنيف لوثانس (2004) Luthans أن الشخص ذوو النمط (أ) يهتم بالمواعيد، يمشي بسرعة، يأكل بسرعة، يتحدث بسرعة، متضجر، يعمل عدة أشياء في نفس الوقت، غير متوافق وغير متكيف مع أوقات الإسترخاء (لايستمتع بأوقات الفراغ)، عدواني، منافس، يشعر دائما بالضغط .

وترى نشوة كرم عمار (٢٠٠٧) أنه يمكن تلخيص صفات ذوى النمط (أ) في النقاط التالية :

- يمكنه العمل لفترات طويلة .
- غالبا ما يأخذ أعماله إلى المنزل، ولا يمكنه الإسترخاء .
- يميل لأن يكون محبط بسبب موقف العمل، ويثار من مطالب العمل الزائدة .
- يسئ الفهم بالمشرفين والرؤساء .
- يقيس النجاح بالكم .

**ثانيا : الشخصية ذوو النمط (ب)**

وفقا لتصنيف لوثانس (2004) Luthans أن الشخص ذوو النمط (ب) لا يهتم بالمواعيد، بطئ، يأكل ببطء شديد، متروي، هادئ المزاج، يركز في عمل شئ واحد، يستمتع بأوقات فراغه، غير عدواني، غير منافس، لا يشعر بالضغط .

**النظريات التي فسرت نمط الشخصية ( أ ، ب ) ومنها :**

**١. نظرية التعلم الاجتماعي**

تعد هذه النظرية واحدة من النظريات التي يمكن أن يحلل نمط (أ) على ضوئها ، ومن العناصر المهمة فيها هي ( السلوك، البيئة، الظروف الإجتماعية، العامل المعرفي، التنبيه للعوامل البيئية )، وعلى ضوء هذه العناصر فإن الشخصية ذوى النمط (أ) ينتقون الإستجابة الإيجابية على المدى القصير، ويستبعدون الإستجابات السلبية على المدى البعيد، ومن ثم يتعلمون الإستجابات الإيجابية (المشبعة) والتي تشكل سلوكهم فيما بعد، فسلوك ذوى النمط (أ) نتاج تفاعل العوامل البيئية والإجتماعية والفيزيقية والعوامل المعرفية والنفسية .( نشوة كرم عمار ،٢٠٠٧)

**٢. نظرية مفهوم الذات لروجز**

تعتمد نظرية روجرز على فكرة نزعة الكائن الحي لتحقيق ذاته، وهي نزعة أساسية تجعل الفرد يكافح ليحقق ذاته، وأن الفرد مدفوع بطاقة داخلية نحو تحقيق الكمال والوصول إليه، ويمكن تفسير سلوك النمط (أ) على أنه نزعة نحو تحقيق الذات، والوصول للكمال، فذوو النمط (أ) في ضوء هذا مدفوع بقوى داخلية لا يستطيع التخلص منها، لكي يحقق أعلى درجات الإنجاز الشخصي، لذلك يلجأ إلى العدوان والتنافس وغيرها كي يشعر بقيمته كفرد وكذلك عندما يتفوق على الآخرين . ( نشوة كرم عمار،٢٠٠٧)

**٣. النظرية الفسيولوجية**

يرى فريدمان والمار أن ذوي النمط (أ) يفرضون على أنفسهم مستويات مرتفعة من المهام التي تصبح ضغوط ومن ثم فإن أجسادهم تطلق هرمونات لأن الجسم يستعد لمواجهة مواقف تحدي، فيؤدي ذلك إلى زيادة إمداد القلب والدماغ بالدم ونقصا في إمداد الكبد ونتيجة لذلك تنخفض كفاءة الكبد في التخلص من الكوليسترول والدهون والقيام بعملية الأيض بالنسبة لهم وهذا كله يؤدي إلى الإصابة بمرض الشريان التاجي ..( نشوة كرم عمار،٢٠٠٧)

## ثانيا : الإنجاز الأكاديمي

يمكن تعريفه على أنَّه : إنجازٌ أو كفاءة في الأداء لمهارةٍ أو معرفةٍ، (جود، إيفانز ك.م. ١٩٧٣)

كما يعرف بأنه " عبارة عن تقييم مقدار ما يحصله الطلاب من معلومات.(بدوي،١٩٨٠)

كما يعرف بأنه " مستوى معين من الإنجاز أو التقدم في العمل الأكاديمي ، يقاس من قبل المدرسين أو بوساطة الاختبارات . ( نجار ، ١٩٦٠)

يعرفه جابلن بأنه : مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة . (العيسوي وآخرون، 2006 )

والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى الإنجاز الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول، أو الثاني، وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح. لذا يقبل التلميذ في المرحلة المدرسية الأولى على التعلم واكتساب المهارات، ويتنافس مع زملائه في الصف ليكون في المستوى الأفضل، مما يلبي لد يه الشعور بالكفاءة والمقدرة من ناحية، ومن ناحية أخرى يحقق له المكانة الاجتماعية بين رفاقه ومجتمع المدرسة، ويلفت الانتباه إليه وإلى تميزه، ويدفعه إلى ذلك كما يرى الرغبة في القيام بعمل جيد، والنجاح في ذلك العمل، وهذه الرغبة كما يصفها ماكليلاند بأنها تتميز بالطموح والاستمتاع في مواقف المنافسة، والرغبة الجامحة للعمل بشكل مستقل، وفي مهاجمة المشكلات وحلّها. (عبدالرحمن عدس، ومحي الدين توق، 2001 )

## ثالثا : الميول المهنية

تجمع الدراسات على أن الميول هي عبارة عن اهتمامات وتنظيمات وجدانية تجعل الطالب يعطي انتباهاً واهتماماً لموضوع معين ويشترك في أنشطة إدراكية (عقلية) أو عملية ترتبط به ويشعر بقدر من الارتياح في ممارسته لها فهي ذات صبغة انفعالية أكثر منها عقلية فالطالب قد يكون لديه قدرات عقلية تؤهله لدخول كلية العلوم إلاّ أنه لا يميل إليها . (إيفانز ، ١٩٩٣)

**الميل المهني** :هو تفضيل الفرد لمهنة أو وظيفة معينة بناء على أفكار مسبقة، أو تصورات معينة أو خصائص شخصية (نفسية) .

ويقصد بالميول المهنية– حسب تصنيف جون هولاند (John Holland) أحد مظاهر الشخصية .وأن وصف الميل المهني لفرد ما هو إلا وصف لشخصيته، ويمكن لسمات شخصية فرد ما أن تدل على المهنة المناسبة له .قسم هولاند أنماط الشخصية بحسب الأنشطة التي يميل الفرد إلى أدائها، إلى ستة أقسام، وقسم بيئات العمل إلى نفس تلك الأقسام .فهو يرى بان الأفراد في بيئة عمل معينة يميلون إلى أداء أنشطة معينة متشابهة، وستكون سماتهم الشخصية متشابهة أيضًا .ويرى هولاند بأن كل فرد ينتمي إلى نموذج واحد بعينه، وأن شابهت تصرفاته بعض النواحي التي تتصل بنموذج أو نموذجين آخرين في التعامل مع البيئة التي يحيى فيها .وإذا كان الفرد يميل إلى أداء أنشطة معينة، فأنه يكره القيام بأنشطة أخرى . (Holland , 1966)

**الميل :** توجه تلقائي لعدد معين من الحاجات نحو أشياء تؤمن لها الإشباع ( وجيه أسعد، الموسوعة النفسية)

**المهنة :** وهي مجموعة من الأعمال والوظائف المؤلفة المنظمة التي يقوم بها العامل لدى ممارسة المهنة التي يحصل بواسطتها على أجوره . ( يونس معلا، ١٩٩٩)

## رابعا : تحمل المسئولية

يمارس كل فرد منّا في مجتمعه مجموعة من المسؤوليات التي يفرضها عليه مكان وجوده وقدراته، ومقدار معرفة الفرد لمسؤولياته وفهمه لها، ثم حرصه على تحقيق المصلحة والفائدة المرجوة منها، مما يجعل المجتمع متعاوناً فعالاً تسوده مشاعر الانسجام والمودة بين أفراده، ومما هو جدير بالذكر أن أهم عائق يحول دون تحمل الشباب للمسؤولية هو عدم تعاملهم مع معطيات الحياة بجدية إذ أنهم ألفوا حالة اللعب واللهو في مرحلة الصغر، وبتفتق الأحاسيس والعواطف عندهم ببلوغهم سن التكليف تجد أن الكثير من الشباب تُعجبه حالة الاسترسال والاستمرار على الحالة التي اعتاد عليها في صغره.

### أركان المسئولية

من المهم أن يكون لدينا هدف محدد نرنو نحو تحقيقه، فهدف التفوق، مثلا، الذي يضعه الطالب نصب عينيه يجعله ينجز المسئولية الملقاة على عاتقه على أتم وجه، وللمسئول واجبات وكذلك له حقوق تترتب على أدائه للمسئولية فالمدرس، مثلا، له واجبات تجاه الطلبة وفي الوقت نفسه له حقوق على الطلبة ، كما أن المسئولية لا تأتي من فراغ، وكل فرد يؤدي وينجز ما يسند له من مسئوليات نظرا لوجود الرقيب . (صحيفة الوسط البحرينية ، ٢٠٠٣)

## الدراسات السابقة :

### دراسات تناولت أنماط الشخصية

**دراسة جمهور ناجي الحميدي ( 2010 )** العلاقة بين الميول المهنية وسمات الشخصية لدى الطلبة المتفوقين دراسيًا من الجنسين بمدينة تعز) اليمن .(وخلص إلى أن هناك علاقة قوية بين الميول المهنية وسمات الشخصية الموهوبة

**دراسة Schenck ( 2009)** العلاقة بين الشخصية والميول المهنية لدى عينة من الطلاب الجامعيين من تخصصات مختلفة، ووجدت أن هناك علاقات قوية بين أنماط الشخصية، والميول المهنية.

**دراسة رية محمد العويس، ( 2007 )** " حول العلاقة بين الميول المهنية وأنماط الشخصية وإمكانية التنبؤ بأحدهما من الآخر عند الطالبات المتفوقات في دولة الإمارات العربية المتحدة " ، فقد خلصت إلى وجود علاقة متوسطة بين المتغيرين .كما توصلت إلى وجود اختلاف في بعض الميول المهنية بين الطالبات المتفوقات والطالبات العاديات، أما بالنسبة لأنماط الشخصية فلم تظهر فروق كبيرة بين المجموعتين

**دراسة Logue ( 2005)** العلاقة بين الميول المهنية، وعوامل الشخصية، والرضا عن الحياة والتخصص الجامعي، لدى عينة من طلاب الجامعة، وتوصلت إلى وجود علاقة قوية بين المتغيرين.

**دراسة : عبد اللطيف خليفة** ، وشعبان رضوان ( ١٩٩٨) بعنوان" بعض سمات الشخصية المصرية وأبعادها." هدفت الدراسة إلى الكشف عن سمات الشخصية المصرية المعاصرة كما يتصورها بعض أفراد المجتمع المصري بأبعادها الأساسية. وتكونت عينة ا لدراسة من ( ١٣١٧ ) شخصاً من الذكور والإناث من الطلاب الجامعيين والموظفين وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، يقطنون في أنحاء مختلفة بمدينة القاهرة. استخدم الباحثان مقياس سمات الشخصية من إعداد الباحثين ويتكون من ( ١٥٠ ) سمة واستخدم الباحثان ، التكررات والمتوسطات الحسابية . وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن السمات المميزة للشخصية المصرية والأكثر شيوعاً هي : مرح يحب الفكاهة ، محب لوطنه ، دمه خفيف ، كريم ، يشعر بالانتماء لوطنه ، يحافظ على عاداته وتقاليده ، اجتماعي حمال الهم ، غيور ، متسامح ، مخلص، ص بور ، يتحمل المسئولية بالإضافة إلي سمات أخري. وتبين من خلال هذه الدراسة أن الصبر يعد إحدى السمات الإيجابية التي تتسم بها الشخصية المصرية.

**دراسة : كمال إبراهيم مرسي ( ١٩٨٧)** بعنوان " علاقة سمات الشخصية بمشكلات التوافق والمراهقة" هدفت الدراسة إلي بحث العلاقة بين مشكلات التوافق وسمات الشخصية عند المراهقين من بين تلاميذ المدارس الثانوية بمدينة الرياض ، وتكونت عينة الدراسة من ( ١٠٠ ) طالب من مدرستي الجزيرة والسليمانية الثانوية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية، تراوحت أعمارهم بين ( ١٦،١٩ ) سنة تقريباً ، يدرسون في الصفين الثاني والثالث الثانوي ، استخدم الباحث اختبار التوافق النفسي لهوم . م .بل إعداد د .محمد عثمان نجاتي. واستبيان الشخصية الذي اقتبس الباحث فقراته من عدد من الاستبيانات الشخصية للأطفال الراشدين بعد تجريبها والتحقق من ملاءمتها ولتحليل البيانات إحصائيا استخدم الباحث معاملات الارتباط واختبار" ت"

وتوصلت الدراسة إلي النتائج التالية:

١- أن المراهقين أصحاب السمات غير الصحية العالية ؛ ) القلق ، الاتكالية ، الشعور بالذنب و العداو ة (يشكون أكثر من غيرهم من الخلافات الأسرية وسوء العلاقة بين الوالدين والأخوة والإهمال والقسوة وانعدام الثقة بين أفراد أسرهم وغيرها ومن العيوب الجسمية وأمراض الحساسية ، والصداع واضطراب الجهاز الهضمي ، والضعف العام وغيرها ومن قله الأصدقاء، وكثرة التعرض للنقد والإهانة وانصراف الناس عنهم وغيرها، وسرعة الغضب ، والضيق ، والشك ، والنسيان، وأحلام اليقظة ، والمخاوف والتعاسة.

٢- أن مشكلات التوافق لدى المراهقين أصحاب السمات الصحية العالية الثقة بالنفس ، الدافع للإنجاز ، الاكتفاء الذاتي ( أقل من مشكلات التوافق لدى المراهقين أصحاب السمات الصحية المنخفضة ). وترجع قلة مشكلات التوافق لدى المراهقين أصحاب السمات الصحية العالية إل ى أن لديهم ثقة في أنفسهم وفي الآخرين ، ولديهم شعور بالكفاءة ، فلا يشعرون بالعجز أمام الصعوبات التي تواجههم ، بل لديهم أمل في النجاح ، وهم واقعيون في طموحاتهم مرنون في أساليب توافقهم قادر ون على اتخاذ قراراتهم ، وتحمل مسئولياتهم ، وإذا فشلوا صبروا وثابروا أي أن المراهقين أصحاب السمات الصحية العالية صبورين ومثابرين.

**دراسة : عبد الرحمن العيسوي ( ١٩٨٦)** بعنوان" دراسة ميدانية لسمات لشخصية العربي" ، هدفت الدراسة إلي الكشف عن سمات الشخصية العربية وأوزانها النسبية وتكونت عينة الدراسة من ( ٣٠٠ ) مبحوث من الشباب العربي المثقف. واستخدم الباحث مقياساً من ٥١ سمة من إعداده كأداة للدراسة . وللحصول على وزن كل سمة استخدم الباحث المتوسط الحسابي لكل سمة من السمات من واقع الدرجات التي أعطاها إياها أفراد عينة البحث.

وتوصلت الدراسة إلى أن:-

أكثر السمات قوة ورسوخاً في الشخصية العربية هي المسالمة، الكرم، الإيمان، الشجاعة، الوطنية، الانبساط، الرحمة، الطموح، المودة، الجلد، العطف، الحشمة، سرعة البديهة، والسمات الأقل وزناً هي الزهد، النظام، الدقة، غض البصر، الجدية، السرعة، التعاون، البر، الخشوع، والسمات متوسطة الوزن تمثلت في الصبر، التحمس، العدل، التضحية، الطهر، المهارة، الحكمة، تحمل المسئولية، المثابرة، التفاؤل، التقوى، الصراحة، الوفاء، الأدب، الاحترام، الطاعة، الحزم، المشاركة، الوجدانية، الصدق، الإحسان، الأمانة، الإيثار، والورع،قوة الإرادة، الإخلاص، الإخاء، الروية، النشاط.

**الدراسات التي تناولت الإنجاز الأكاديمي**

**دراسة إبراهيم محمد عيسى ( ٢٠٠٦ )** بعنوان " قياس أبعاد مفهوم الذات وعلاقته بالإنجاز الدراسي لدى تلاميذ الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر في الأردن " هدف الدراسة : التعرف إلى درجة العلاقة بين أبعاد مفهوم الذات والإنجاز الدراسي لدى تلاميذ الصفوف التاسع والعاشر والحادي عشر في الأردن، واستقصاء أثر كل من الجنس، والمستوى الدراسي، ومستوى الإنجاز في مفهوم الذات

لديهم. عينة الدراسة : مكونة من ٧٢٠ تلميذاً وتلميذة، منهم ٣٥٠ إناث، و ٣٧٠ ذكور من مدارس اربد – الأردن، نتائج الدراسة : بينت النتائج أن قيم معاملات ارتباط مفهوم الذات وأبعاده مع الإنجاز كانت دالة إحصائياً لدى مختلف مجموعات الدراسة، و أن هناك فروقاً دالة إحصائياً تعزى إلى متغير الجنس في بعدين من أبعاد مفهوم الذات هما: بعد الشخصية والبعد الأخلاقي . وأما الفروق العائدة لمستوى الإنجاز فكانت دالة في خمسة أبعاد هم: بعد العلاقات العائلية، والعلاقات الاجتماعية، وبعد الشخصية، والبعد الأكاديمي والقلق، فضلاً عن الدرجة الكلية المتحققة بالمقياس.

**دراسة توماس دبليو وكيلي إل سورينين وليليان تي إيبي (Lillian T. Eby(2006، Thomas W. H. NG -4،Kelly.L. Sorensen**

عنوان الدراسة : "اعتقادات الأطفال حول السيطرة واحترام الذات وعلاقتهما بالإنجاز الأكاديمي."هدف الدراسة : تهدف الدراسة إلى تعرف العلاقة بين اعتقادات الأطفال حول السيطرة واحترام الذات والإنجاز الأكاديمي ، وذلك باعتقاد بأن السيطرة تتوجه من مكان داخلي بناء على احترام ذات عالٍ واحترام الذات هذا نتيجة إنجاز سابق وناجح، عينة الدراسة : أخذت العينة من المستوى الرابع، وبلغت (113) تلميذاً، منهم(60) من الذكور و ( 53 )من الإناث . نتائج الدراسة : وجد أن من لديهم مستوى عال م ن السيطرة لديهم أيضاً احترام ذات عال و نالوا درجات عالية في الإنجاز الأكاديمي، و اختلفت هذه العلاقة من حيث الجنس، إذ تفوقت الإناث في الإنجاز الدراسي على الذكور، وفسر ذلك بسبب التربية التفاضلية بين الذكور والإناث.

**دراسة هربرت دبليو وألكسندر يونغ (1998) Herbert w and Alexander young**

عنوان الدراسة : مفهوم الذات الأكاديمي والإنجاز وعلاقتهما بتطوير الرياضيات واللغة الإنكليزية تبعاً لمتغيري الجنس والصف المدرسي، هدف الدراسة : تهدف الدراسة لم عرفة إلى أي حد يؤثر المستوى الإنجازي ومفهوم الذات الأكاديمي في اختيار مستويات مدرسية لاحقة في الرياضيات واللغة الإنكليزية (حيث إن نظام التعليم يعتمد على أن الطالب عندما يتم مستوى دراسي مثلاً في الرياضيات وبكفاءة يمكن أن يختار مستوى دراسي لاحق أعلى)، عينة الدراسة: أخذت العينة من عدة مستويات دراسية، نتائج الدراسة : وجد أن هناك علاقة إيجابية هامة بين نمو مفهوم الذات الأكاديمي وتدرج الطلاب في الرياضيات وباختيارهم لمستويات رياضيات لاحقة، أيضاً العلاقة إيجابية بالنسبة للغة الإنكليزية، ووجد أن الاختلافات بين الجنسين متضائلة وهي متماثلة بين الذكور والإناث نسبياً.

**الدراسات التى تناولت القدرة على تحمل المسئولية**

**دراسة الصمادي والزعبي( ٢٠٠٧ )** بعنوان" أثر الإرشاد الجمعي بطريقة العلاج الواقعي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة خاصة من الطلبة الأيتام" . هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الإرشاد الجمعي بطريقة العلاج الواقعي التي طورها Glasser في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة خاصة من الطلاب الأيتام، حيث شارك ( ٣٠ ) طفلا من مبرة الملك حسين الخيرية بإربد، ووزع أفراد الدراسة عشوائيًا، إلى مجموعتين متكافئتين : المجموعة التجريبية وعددها (١٥)والمجموعة

الضابطة وعددها(١٥) طفلا، وقد تلقت المجموعة التجريبية برنامجًا إرشاديًا جمعيًا مستندًا إلى نظرية العلاج بالواقع، في حين لم تتلق المجموعة الضابطة أي برنامج، وتكون البرنامج من أربع عشرة جلسة إرشادية، وقد أظهرت النتائج وجود أثر للبرنامج الإرشادي الجمعي المستند لنظرية العلاج بالواقع في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد المجموعة التجريبية.

**دراسة فاطمة العامري ( ٢٠٠٢ )** بعنوان" فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة" هدفت هذه الدراسة إلى تحديد طبيعة التركيب العاملي لمفهوم المسؤولية الاجتماعية من واقع ظروف دولة الإمارات ومحاولة التحقق من عدد من الفنيات الإرشادية في تنمية معدلات المسؤولية الاجتماعية لدى مجموعة من طالبات الثانوية، أما العينة تكونت من (٤٨) طالبة قسمن إلى مجموعتين (٢٤) ضابطة و (٢٤) تجريبية من الصف الأول ثانوي وتتراوح أعمارهن (١٧ - ١٥) ،وقد أكدت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا لصالح المجموعة التجريبية التي تأثرت بالبرنامج الإرشادي، حيث أدى البرنامج إلى تنمية المسؤولية الاجتماعية لطالبات المجموعة التجريبية.

**دراسة زايد الحارثي ( ٢٠٠١ )** بعنوان "واقع المسؤولية الشخصية الاجتماعية، لدى الشباب السعودي وسبل تنميتها" ، حيث صمم الحارثي مقياس للمسؤولية الاجتماعية ومن خلاله يتم تحديد مستوى المسؤولية الاجتماعية وعلاقة المسؤولية ببعض المتغيرات مثل الجنس والعمر والمستوى التعليمي ١٧ عامًا– والمهنة وتكونت العينة من(٥٢٢) من الذكور من كافة أماكن المملكة مابين ٥٨ منهم المتزوج وأن وغير المتزوجين ومن مستويات تعليمية مختلفة، واستخدم الباحث مقياس Snyder المسئولية الاجتماعية من إعداد الباحث، ومقياس مراقبة الذات ترجمة الباحث وإعداده، وقد أكدت نتائج الدراسة على وجود مستوى من المسؤولية الاجتماعية لدى أفراد العينة .

## فروض الدراسة :

١. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحمل المسئولية ونمط الشخصية ككل .
٢. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحمل المسئولية والإنجاز الأكاديمى .
٣. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحمل المسئولية والميول المهنية .
٤. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإنجاز الأكاديمى والميول المهنية .

## إجراءات الدراسة

### أولا منهج الدراسة :

اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي، ويقصد به وصف ظاهرة الدراسة وتفسيرها كما توجد في الواقع ويعبر عنها تعبير كيفي وكمي ويحدد العلاقات بين المتغيرات بإستخدام الطرق الإحصائية ثم إستخلاص النتائج

**ثانيا مجتمع الدراسة والعينة :**

**حدود الدراسة :**

**١. البعد المكاني :**

تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (٢٠٠) طالبة من طالبات جامعة الحدود الشمالية بالمملكة العربية السعودية .

**٢. البعد الزماني :**

تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠١٤ / ٢٠١٥

## أدوات الدراسة :

تم الحصول على بيانات هذا البحث عن طريق الإستبيان بالمقابلة الشخصية مع كل الطالبات عينة البحث والتي تم إختيارهن بطريقة عشوائية صدفية ولهذا الغرض تم عمل استمارة الإستبيان والتي صممت في ضوء أهداف البحث وتشمل الإستمارات على المحاور التالية :

- أولا : المحور الأول مقياس نمط الشخصية (أ ،ب) لدى طالبات الجامعة وقد اشتملت على (٣٠) عبارة مقسمة على بندين وهما نمط الشخصية (ا)، نمط الشخصية (ب) .
- ثانيا : المحور الثاني مقياس الإنجاز الأكاديمي لدى طالبات الجامعة وقد اشتملت على (٣٠) عبارة .
- ثالثا : المحور الثالث مقياس الميول المهنية لدى طالبات الجامعة وقد اشتملت على (٣٠) عبارة .
- رابعا : المحور الرابع مقياس القدرة على تحمل المسئولية لدى طالبات الجامعة وقد اشتملت على (٣٠) عبارة .

## صدق الإستبيانات :

تم حساب صدق الإتساق الداخلي لكل مقياس عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بإستخدام معامل الإرتباط بيرسون بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس .

جدول ( ١ ) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان القدرة على تحمل المسئولية

| م | المحور | العبارة | الاتساق الداخلي |
|---|---|---|---|
| ١ | المسئولية الشخصية | أبذل قصارى جهدي لانجاز أي عمل أكلف به. | ٠.444** |
| ٢ | | أحاول المساعدة في حل مشكلات أسرتي. | ٠.542** |
| ٣ | | أواجه مشاكلى بحزم وإرادة بدون الإستعانة بأحد | ٠.359** |
| ٤ | | أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل الحصول على حقوق اكثر | ٠.319** |
| ٥ | | ألتزم بالنظام عند قضاء احتياجاتي من الهيئات الادارية . | ٠.517** |
| ٦ | | أحرص على تقديم المساعدة لوالدي في كل وقت. | ٠.581** |
| ٧ | | أرفع صوت المذياع لأن ذلك يسعدني. | ٠.151* |
| ٨ | | أخصص بعض الوقت للقراءة والتثقيف الذاتي. | ٠.374** |
| ٩ | | أشعر بالضيق الشديد إذا تأخرت عن موعد المحاضرة. | ٠.397** |
| ١٠ | | أترك المسئولية لغيري عند القيام بأي رحلة طلبا للإستمتاع . | ٠.250** |
| ١١ | المسئولية الاجتماعية | أهتم بالبرامج والندوات الاجتماعية. | ٠.330** |
| ١٢ | | أحب المشاركة في الأعمال التطوعية. | ٠.540** |
| ١٣ | | أعيد الكتب التي أستعيرها من مكتبة الجامعة في الموعد المحدد. | ٠.572** |
| ١٤ | | أحافظ على قيم المجتمع. | ٠.571** |
| ١٥ | | أحافظ على الأدوات والأجهزة التي أستعملها في الجامعة. | ٠.666** |
| ١٦ | | أساعد زملائي في حل مشاكلهم إذا تطلب الأمر . | ٠.608** |
| ١٧ | | أفضل العمل في جماعة على العمل الانفرادي. | ٠.380** |
| ١٨ | | أحب المشاركة في المناقشات الجماعية. | ٠.586** |
| ١٩ | | أرى أن التعاون أمر ضروري لنجاح أي جماعة. | ٠.563** |
| ٢٠ | | أشارك في انتخابات مجلس الطلبة في الجامعة. | ٠.288** |
| ٢١ | المسئولية الأخلاقية | يضايقني أن أرى شخصا يمزق جلد مقعده في مكان عام. | ٠.408** |
| ٢٢ | | أعمل على تحقيق أهدافي بغض النظر عن الوسيلة. | ٠.412** |
| ٢٣ | | الغش في الامتحانات وسيلة أحيانا لتحقيق النجاح. | ٠.284** |
| ٢٤ | | ألتزم بمواعيدي مع زملائي. | ٠.558** |
| ٢٥ | | يضايقني إسراف الطلبة في استخدام المياه. | ٠.566** |
| ٢٦ | | أراعي ترشيد استهلاكي للمياه والكهرباء. | ٠.655** |
| ٢٧ | | أشعر بالسعادة عند إتقان أي عمل أقوم به. | ٠.619** |
| ٢٨ | | أحرص على مساعدة من أشعر انه بحاجة لمساعدتي | ٠.703** |
| ٢٩ | | المحافظة على نظافة الأماكن العامة واجب كل فرد في المجتمع. | ٠.689** |
| ٣٠ | | أقوم للصلاة إذا سمعت النداء وأترك أي عمل بيدي. | ٠.662** |

يتضح من الجدول (١) أن معاملات ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للإستبيان كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) فيما عدا العبارة رقم ٧ عند مستوى دلالة (٠,٠٥)،

جدول ( ٢ ) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان الميول المهنية

| م | العبارة | الاتساق الداخلي |
|---|---|---|
| ١ | إخترت تخصصي بمحض إرادتي | 0.384** |
| ٢ | ساعدنى بعض الأصدقاء في إختيار تخصصي | 0.196** |
| ٣ | اشعر أحيانا بالحيرة لعدم معرفتى بالتخصص المناسب لي | 0.081 |
| ٤ | أجد صعوبة في التعاون مع الآخرين | 0.373** |
| ٥ | استمتع بتعلم أشياء وحقائق جديدة | 0.587** |
| ٦ | لا افكر فيما اريد عمله في المستقبل واتركه للصدفة . | 0.154* |
| ٧ | أفضل العمل في الأماكن التي أتعامل فيها مع الناس | 0.509** |
| ٨ | استمتع بالتعبير عن نفسي من خلال الفنون والموسيقى والكتابة | 0.422** |
| ٩ | أستمتع بعمل الاشياء الجديدة واحاول الابداع فيها | 0.651** |
| ١٠ | أميل للعمل الذي يعتني بالأشخاص الآخرين ويساعدهم | 0.533** |
| ١١ | أفضل معرفة الحقائق قبل أن ابدأ بمعالجة المشكلة | 0.538** |
| ١٢ | ابتعد عن تحمل المسئولية عند العمل مع الجماعة | 0.248** |
| ١٣ | أميل إلى إنجاز العمل بيدي | 0.536** |
| ١٤ | كل المهن متعبة لذلك لا احب العمل | 0.380** |
| ١٥ | أميل إلى مساعدة الآخرين | 0.457** |
| ١٦ | أشعر بالسعادة عند تصليح الأشياء المعطلة | 0.572** |
| ١٧ | أفضل صناعة الأشياء والأدوات | 0.410** |
| ١٨ | أقوم بتفكيك بعض الأدوات والأجهزة لمعرفة طريقة عملها واعيد تركيبها | 0.185** |
| ١٩ | أفضل اختيار العمل مع الماكينات والأشياء أكثر من العمل مع الأشخاص | 0.150* |
| ٢٠ | لي طريقتى في عمل الاشياء واقنع الاخرين بها | 0.576** |
| ٢١ | أحب العمل التطبيقي عن النظري عند دراسة المواد الدراسية | 0.454** |
| ٢٢ | ارحب بسماع وجهات النظر المختلفة | 0.478** |
| ٢٣ | أما أن اعمل في المهنة التي اطمح للوصول إليها أو امتنع عن العمل إطلاقا | 0.201** |
| ٢٤ | اترك التفكير في مستقبلي المهنى حتى لا ارهق نفسي | 0.116 |
| ٢٥ | افكر بأساليب جديدة لعمل الاشياء | 0.521** |
| ٢٦ | احاول معرفة المهن الموجودة في مجتمعى لإختيار التخصص المناسب لي | 0.571** |
| ٢٧ | أجد من السهولة إتباع التعليمات المكتوبة | 0.590** |
| ٢٨ | أفضل الأعمال الروتينية تجنبا للمشاكل | 0.271** |
| ٢٩ | أجد لدي اهتمامات كثيرة بحيث يصبح من الصعب على أن اختار مهنة محددة | 0.093 |
| ٣٠ | أفضل الأعمال التى يتم إنجازها سريعا ولا تتطلب وقت وجهد . | 0.401** |
| ٣١ | أنني أدرك بان كل إنسان سوف يلتحق بعمل ما يتناسب مع ميوله وقدراته | 0.507** |

يتضح من الجدول (٢) أن معاملات ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للاستبيان كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) فيما عدا العبارة رقم ٦، ١٩ عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بينما كانت العبارات رقم ٣،٢٤، ٢٩ لم توجد لهم أي علاقة معنوية عند أي مستوى معنوي.

جدول ( ٣ ) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان الانجاز الأكاديمي

| م | العبارة | الاتساق الداخلي |
|---|---|---|
| ١ | أنجز الأبحاث والاعمال المطلوبة منى في مواعيدها. | 0.440** |
| ٢ | أجد صعوبة في فهم طريقة تدريس بعض الأساتذة | 0.115 |
| ٣ | أسعد بمشاركة زميلاتي في الأنشطة الاجتماعية | 0.438** |
| ٤ | أفكر في دروسي لدرجة تؤرقني عند النوم | 0.344** |
| ٥ | الضغوط التي تقع على عاتقي من الاختبارات كبيرة | 0.380** |
| ٦ | أشعر بالمتعة خلال وجودي في المحاضرة | 0.441** |
| ٧ | أشعر أن نتائجي الدراسية ضعيفة أمام الجهد الكبير الذي أبذله | 0.184** |
| ٨ | أشعر أن ثقتي بنفسي ضعيفة | 0.345** |
| ٩ | قدرتي على الاحتفاظ بالمعلومات ضعيفة . | 0.323** |
| ١٠ | أكسب خبرات ومهارات جديدة من كليتى | 0.489** |
| ١١ | أبدأ اليوم الدراسي بنشاط وهمة | 0.457** |
| ١٢ | استمتع بالمناقشات العلمية خلال محاضرات بعض الأساتذة | 0.489** |
| ١٣ | الحصول على المراجع والكتب المطلوبة امر مستحيل . | 0.299** |
| ١٤ | أجد صعوبة في المواد التي أدرسها | 0.282** |
| ١٥ | أستمتع بكتابة الأبحاث والتقارير للمواد الدراسية | 0.287** |
| ١٦ | أشعر بأن حياتي الجامعية مليئة بالتفاؤل والأمل | 0.484** |
| ١٧ | أعاني من كثرة الامتحانات خلال الفصل الدراسي | 0.095 |
| ١٨ | طموحى الدراسي ينتهي بأنتهاء سنوات الدراسة | 0.250** |
| ١٩ | اشعر بالرضا عن انتمائي إلى كليتي الجامعية | 0.475** |
| ٢٠ | اخترت تخصصي لعدم توفر تخصصات مناسبة لي | 0.238** |
| ٢١ | وجودي في الكلية يشعرنى بالراحة | 0.479** |
| ٢٢ | أسعى لإتمام دراستي في الوقت المحدد | 0.560** |
| ٢٣ | ألتزم بالخطة الدراسية في الجامعة | 0.548** |
| ٢٤ | انا فخور بعلاماتى النهائية بالمواد الدراسية | 0.474** |
| ٢٥ | أستثمر ساعات وجودي في الجامعة للارتقاء بالمستوى الدراسي عن طريق دخول المكتبة | 0.380** |
| ٢٦ | أحترم وجهات نظر الآخرين في المحاضرة. | 0.570** |
| ٢٧ | أسعى لحضور محاضراتي في وقتها. | 0.563** |
| ٢٨ | أجعل لنفسي حافزاً بعد كل فترة دراسية. | 0.556** |
| ٢٩ | أستثمر وقت الحوار في إثراء قاموسي العلمي والمعرفي. | 0.512** |
| ٣٠ | اخترت الإنضمام لهذا التخصص نظرا لسهولة دراسته | 0.221** |

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للاستبيان كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) ، بينما كانت العبارتان رقم ٢،١٧ لم توجد لهم أي علاقة معنوية عند أي مستوى معنوي.

جدول ( ٤ ) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان نمط الشخصية

| م | المحور | العبارة | الاتساق الداخلي |
|---|---|---|---|
| ١ | الشخصية ذو النمط (أ) | أشعر بالحيوية والنشاط عند القيام بأي عمل | 0.494** |
| ٢ | | احب الحياة المليئة بالإثارة | 0.504** |
| ٣ | | أقوم ببعض الأعمال المثيرة في الحياة | 0.520** |
| ٤ | | أحقق أهدافي بالطريقة التي خططت لها | 0.568** |
| ٥ | | انا شخص يتحمل المسئولية | 0.525** |
| ٦ | | استعجل في كثير من الامور التى تواجهنى في حياتى | 0.417** |
| ٧ | | اقوم بعدة أعمال في وقت واحد | 0.339** |
| ٨ | | اتكلم بسرعة | 0.324** |
| ٩ | | اشعر بالإضطراب والتوتر عند الإنتظار | 0-.046 |
| ١٠ | | اقوم بأعمالى بسرعة | 0.254** |
| ١١ | | اكتم مشاعري في كثير من الأحيان | 0-.073 |
| ١٢ | | لدي اهتمامات قليلة خارج أعمالى | 0-.047 |
| ١٣ | | ما احرزه من تقدم غير كافي لاشباع رغباتى | 0-.112 |
| ١٤ | | اشعر اننى مندفعني الحكم على بعض الامور | 0-.011 |
| ١٥ | | ارحب بالتنافس في مجال دراستى | 0.395** |
| ١٦ | الشخصية ذو النمط (ب) | أواجه الصعاب بهدوء وطمأنينة | 0.457** |
| ١٧ | | أنتظم في عملي اليومي دون هياج أو بلبلة | 0.314** |
| ١٨ | | أصاب بالملل بسرعة | 0.073 |
| ١٩ | | أشعر ان الحياة روتينية | 0.175* |
| ٢٠ | | أشعر ان حياتي فارغة ومليئة باليأس | 0.294** |
| ٢١ | | أشعر ان حياتي لا قيمة لها | 0.391** |
| ٢٢ | | اشعر باللامبالاه في كثير من الامور في حياتى | 0.325** |
| ٢٣ | | لا استعجل الامور حتى عند الضرورة | 0.260** |
| ٢٤ | | اقوم بعمل واحد في كل مرة | 0.100 |
| ٢٥ | | طريقتى في الكلام بطيئة | 0.160* |
| ٢٦ | | استطيع الانتظار بهدوء | 0.350** |
| ٢٧ | | اقوم بالأعمال المطلوبة منى بهدوء وروية | 0.491** |
| ٢٨ | | استطيع ان اعبر عن مشاعري بصراحة ووضوح | 0.482** |
| ٢٩ | | لدي كم هائل من الاهتمامات الدراسية خارج اعمالى الدراسية | 0.485** |
| ٣٠ | | سعيد بما احققه من تقدم واكتفي بهذا التقدم . | 0.363** |

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات إرتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للإستبيان كلها دالة عند مستوى (٠,٠١) ، بينما كانت العبارتان رقم ١٩،٢٥ كانت دالة عند مستوى دلالة(٠,٠٥) بينما كانت العبارات رقم ٩ ،١١ ،١٢ ،١٣ ،١٤ ،١٨ ،٢٤ لم توجد لها أي علاقة معنوية عند أي مستوى معنوي.

## ثبات الاستبيانات :

تم حساب ثبات الاستبيانات باستخدام معاملات ألفا كرونباخ كما يتبين من الجداول ٥،٦،٧،٨ .

جدول (٥ ) معامل الثبات لعبارات مقياس القدرة على تحمل المسئولية وفقاً لمعامل ألفا كروباخ

| م | المحور | العبارة | قيمة ألفا كروباخ |
|---|---|---|---|
| ١ | المسئولية الشخصية | أبذل قصارى جهدي لانجاز أي عمل أكلف به. | 0.895 |
| ٢ | | أحاول المساعدة في حل مشكلات أسرتي. | 0.895 |
| ٣ | | أواجه مشاكلي بحزم وإرادة بدون الإستعانة بأحد | 0.896 |
| ٤ | | أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل الحصول على حقوق اكثر | 0.896 |
| ٥ | | ألتزم بالنظام عند قضاء احتياجاتي من الهيئات الادارية . | 0.895 |
| ٦ | | أحرص على تقديم المساعدة لوالدي في كل وقت. | 0.895 |
| ٧ | | أرفع صوت المذياع لأن ذلك يسعدني. | 0.896 |
| ٨ | | أخصص بعض الوقت للقراءة والتثقيف الذاتي. | 0.896 |
| ٩ | | أشعر بالضيق الشديد إذا تأخرت عن موعد المحاضرة. | 0.896 |
| ١٠ | | أترك المسئولية لغيري عند القيام بأي رحلة طلبا للإستمتاع . | 0.896 |
| ١١ | المسئولية الإجتماعية | أهتم بالبرامج والندوات الاجتماعية. | 0.896 |
| ١٢ | | أحب المشاركة في الأعمال التطوعية. | 0.895 |
| ١٣ | | أعيد الكتب التي أستعيرها من مكتبة الجامعة في الموعد المحدد. | 0.895 |
| ١٤ | | أحافظ على قيم المجتمع. | 0.895 |
| ١٥ | | أحافظ على الأدوات والأجهزة التي أستعملها في الجامعة. | 0.895 |
| ١٦ | | أساعد زملائي في حل مشاكلهم إذا تطلب الأمر . | 0.895 |
| ١٧ | | أفضل العمل في جماعة على العمل الانفرادي. | 0.896 |
| ١٨ | | أحب المشاركة في المناقشات الجماعية. | 0.895 |
| ١٩ | | أرى أن التعاون أمر ضروري لنجاح أي جماعة. | 0.895 |
| ٢٠ | | أشارك في انتخابات مجلس الطلبة في الجامعة. | 0.896 |
| ٢١ | المسئولية الأخلاقية | يضايقني أن أرى شخصا يمزق جلد مقعده في مكان عام. | 0.896 |
| ٢٢ | | أعمل على تحقيق أهدافي بغض النظر عن الوسيلة. | 0.896 |
| ٢٣ | | الغش في الامتحانات وسيلة أحيانا لتحقيق النجاح. | 0.896 |
| ٢٤ | | ألتزم بمواعيدي مع زملائي. | 0.895 |
| ٢٥ | | يضايقني إسراف الطلبة في استخدام المياه. | 0.895 |
| ٢٦ | | أراعي ترشيد استهلاكي للمياه والكهرباء. | 0.895 |
| ٢٧ | | أشعر بالسعادة عند إتقان أي عمل أقوم به. | 0.895 |
| ٢٨ | | أحرص على مساعدة من أشعر انه بحاجة لمساعدتي | 0.895 |
| ٢٩ | | المحافظة على نظافة الأماكن العامة واجب كل فرد في المجتمع. | 0.895 |
| ٣٠ | | أقوم للصلاة إذا سمعت النداء وأترك أي عمل بيدي. | 0.895 |

يتضح من جدول (٥) أن قيمة معامل الثبات Alpha لمقياس القدرة على تحمل المسئولية وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ ككل تساوي ٠,٨٠٠ وهو معامل ثبات مقبول

جدول (٦) معامل الثبات لعبارات مقياس الميول المهنية وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ

| م | العبارة | قيمة ألفا كرونباخ |
|---|---|---|
| ١ | إخترت تخصصي بمحض إرادتي | 0.896 |
| ٢ | ساعدني بعض الأصدقاء في إختيار تخصصي | 0.896 |
| ٣ | اشعر أحيانا بالحيرة لعدم معرفتي بالتخصص المناسب لي | 0.897 |
| ٤ | أجد صعوبة في التعاون مع الآخرين | 0.896 |
| ٥ | استمتع بتعلم أشياء وحقائق جديدة | 0.895 |
| ٦ | لا افكر فيما اريد عمله في المستقبل واتركه للصدفة . | 0.896 |
| ٧ | أفضل العمل في الأماكن التي أتعامل فيها مع الناس | 0.895 |
| ٨ | استمتع بالتعبير عن نفسي من خلال الفنون والموسيقى والكتابة | 0.896 |
| ٩ | أستمتع بعمل الاشياء الجديدة واحاول الابداع فيها | 0.895 |
| ١٠ | أميل للعمل الذي يعتني بالأشخاص الآخرين ويساعدهم | 0.895 |
| ١١ | أفضل معرفة الحقائق قبل أن ابدأ بمعالجة المشكلة | 0.895 |
| ١٢ | ابتعد عن تحمل المسئولية عند العمل مع الجماعة | 0.896 |
| ١٣ | أميل إلى إنجاز العمل بيدي | 0.895 |
| ١٤ | كل المهن متعبة لذلك لا احب العمل | 0.896 |
| ١٥ | أميل إلى مساعدة الآخرين | 0.895 |
| ١٦ | أشعر بالسعادة عند تصليح الأشياء المعطلة | 0.895 |
| ١٧ | أفضل صناعة الأشياء والأدوات | 0.895 |
| ١٨ | أقوم بتفكيك بعض الأدوات والأجهزة لمعرفة طريقة عملها واعيد تركيبها | 0.896 |
| ١٩ | أفضل اختيار العمل مع الماكينات والأشياء أكثر من العمل مع الأشخاص | 0.896 |
| ٢٠ | لي طريقتي في عمل الاشياء واقنع الاخرين بها | 0.895 |
| ٢١ | أحب العمل التطبيقي عن النظري عند دراسة المواد الدراسية | 0.895 |
| ٢٢ | ارحب بسماع وجهات النظر المختلفة | 0.895 |
| ٢٣ | أما أن اعمل في المهنة التي اطمح للوصول إليها أو امتنع عن العمل إطلاقا | 0.896 |
| ٢٤ | اترك التفكير في مستقبلي المهني حتى لا ارهق نفسي | 0.896 |
| ٢٥ | افكر بأساليب جديدة لعمل الاشياء | 0.895 |
| ٢٦ | احاول معرفة المهن الموجودة في مجتمعي لإختيار التخصص المناسب لي | 0.895 |
| ٢٧ | أجد من السهولة إتباع التعليمات المكتوبة | 0.895 |
| ٢٨ | أفضل الأعمال الروتينية تجنبا للمشاكل | 0.896 |
| ٢٩ | أجد لدي اهتمامات كثيرة بحيث يصبح من الصعب على أن اختار مهنة محددة | 0.896 |
| ٣٠ | أفضل الأعمال التي يتم إنجازها سريعا ولا تتطلب وقت وجهد . | 0.896 |
| ٣١ | أنني أدرك بان كل إنسان سوف يلتحق بعمل ما يتناسب مع ميوله وقدراته | 0.895 |

يتضح من جدول (٦) أن قيمة معامل الثبات Alpha لمقياس الميول المهنية وفقاً لمعامل ألفا كروباخ ككل تساوي ٠,٧٩٨ وهو معامل ثبات مقبول .

جدول (٧) معامل الثبات لعبارات مقياس الإنجاز الأكاديمي وفقاً لمعامل ألفا كروباخ

| م | العبارة | قيمة ألفا كروباخ |
|---|---|---|
| ١ | أنجز الأبحاث والاعمال المطلوبة منى في مواعيدها. | 0.896 |
| ٢ | أجد صعوبة في فهم طريقة تدريس بعض الأساتذة | 0.897 |
| ٣ | أسعد بمشاركة زميلاتي في الأنشطة الاجتماعية | 0.895 |
| ٤ | أفكر في دروسي لدرجة تؤرقني عند النوم | 0.896 |
| ٥ | الضغوط التي تقع على عاتقي من الاختبارات كبيرة | 0.896 |
| ٦ | أشعر بالمتعة خلال وجودي في المحاضرة | 0.895 |
| ٧ | أشعر أن نتائجي الدراسية ضعيفة أمام الجهد الكبير الذي أبذله | 0.896 |
| ٨ | أشعر أن ثقتي بنفسي ضعيفة | 0.896 |
| ٩ | قدرتي على الاحتفاظ بالمعلومات ضعيفة . | 0.896 |
| ١٠ | أكسب خبرات ومهارات جديدة من كليتى | 0.895 |
| ١١ | أبدأ اليوم الدراسي بنشاط وهمة | 0.895 |
| ١٢ | استمتع بالمناقشات العلمية خلال محاضرات بعض الأساتذة | 0.895 |
| ١٣ | الحصول على المراجع والكتب المطلوبة امر مستحيل . | 0.896 |
| ١٤ | أجد صعوبة في المواد التي أدرسها | 0.896 |
| ١٥ | أستمتع بكتابة الأبحاث والتقارير للمواد الدراسية | 0.896 |
| ١٦ | أشعر بأن حياتي الجامعية مليئة بالتفاؤل والأمل | 0.895 |
| ١٧ | أعاني من كثرة الامتحانات خلال الفصل الدراسي | 0.897 |
| ١٨ | طموحى الدراسي ينتهي بأنتهاء سنوات الدراسة | 0.896 |
| ١٩ | اشعر بالرضا عن انتمائي إلى كليتي الجامعية | 0.895 |
| ٢٠ | اخترت تخصصي لعدم توفر تخصصات مناسبة لي | 0.896 |
| ٢١ | وجودي في الكلية يشعرنى بالراحة | 0.895 |
| ٢٢ | أسعى لإتمام دراستي في الوقت المحدد | 0.895 |
| ٢٣ | ألتزم بالخطة الدراسية في الجامعة | 0.895 |
| ٢٤ | انا فخور بعلاماتى النهائية بالمواد الدراسية | 0.895 |
| ٢٥ | أستثمر ساعات وجودي في الجامعة للارتقاء بالمستوى الدراسي عن طريق دخول المكتبة | 0.896 |
| ٢٦ | أحترم وجهات نظر الآخرين في المحاضرة. | 0.895 |
| ٢٧ | أسعى لحضور محاضراتي في وقتها. | 0.895 |
| ٢٨ | أجعل لنفسي حافزاً بعد كل فترة دراسية. | 0.895 |
| ٢٩ | أستثمر وقت الحوار في إثراء قاموسي العلمي والمعرفي. | 0.895 |
| ٣٠ | اخترت الإنضمام لهذا التخصص نظرا لسهولة دراسته | 0.896 |

يتضح من جدول (٧) أن قيمة معامل الثبات Alpha لمقياس الإنجاز الأكاديمي وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ ككل تساوي ٠,٧٧٨ وهو معامل ثبات مقبول .

جدول (٨) معامل الثبات لعبارات مقياس نمط الشخصية وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ

| م | المحور | العبارة | قيمة ألفا كرونباخ |
|---|---|---|---|
| ١ | الشخصية ذو النمط (أ) | أشعر بالحيوية والنشاط عند القيام بأي عمل | 0.895 |
| ٢ | | احب الحياة المليئة بالإثارة | 0.895 |
| ٣ | | أقوم ببعض الأعمال المثيرة في الحياة | 0.895 |
| ٤ | | أحقق أهدافي بالطريقة التي خططت لها | 0.895 |
| ٥ | | انا شخص يتحمل المسئولية | 0.895 |
| ٦ | | استعجل في كثير من الامور التى تواجهنى في حياتى | 0.895 |
| ٧ | | اقوم بعدة أعمال في وقت واحد | 0.896 |
| ٨ | | اتكلم بسرعة | 0.896 |
| ٩ | | اشعر بالإضطراب والتوتر عند الإنتظار | 0.897 |
| ١٠ | | اقوم بأعمالى بسرعة | 0.896 |
| ١١ | | اكتم مشاعري في كثير من الأحيان | 0.897 |
| ١٢ | | لدي اهتمامات قليلة خارج أعمالى | 0.897 |
| ١٣ | | ما احرزه من تقدم غير كافي لاشباع رغباتى | 0.897 |
| ١٤ | | اشعر اننى مندفعني الحكم على بعض الامور | 0.897 |
| ١٥ | | ارحب بالتنافس في مجال دراستى | 0.896 |
| ١٦ | الشخصية ذو النمط (ب) | أواجه الصعاب بهدوء وطمأنينة | 0.896 |
| ١٧ | | أنتظم في عملي اليومي دون هياج أو بلبلة | 0.895 |
| ١٨ | | أصاب بالملل بسرعة | 0.897 |
| ١٩ | | أشعر ان الحياة روتينية | 0.897 |
| ٢٠ | | أشعر ان حياتي فارغة ومليئة باليأس | 0.896 |
| ٢١ | | أشعر ان حياتي لا قيمة لها | 0.896 |
| ٢٢ | | اشعر باللامبالاه في كثير من الامور في حياتى | 0.896 |
| ٢٣ | | لا استعجل الامور حتى عند الضرورة | 0.896 |
| ٢٤ | | اقوم بعمل واحد في كل مرة | 0.896 |
| ٢٥ | | طريقتى في الكلام بطيئة | 0.896 |
| ٢٦ | | استطيع الانتظار بهدوء | 0.896 |
| ٢٧ | | اقوم بالأعمال المطلوبة منى بهدوء وروية | 0.895 |
| ٢٨ | | استطيع ان اعبر عن مشاعري بصراحة ووضوح | 0.895 |
| ٢٩ | | لدي كم هائل من الاهتمامات الدراسية خارج اعمالى الدراسية | 0.896 |
| ٣٠ | | سعيد بما احققه من تقدم واكتفي بهذا التقدم . | 0.896 |

يتضح من جدول (٨) قيمة معامل الثبات Alpha لمقياس نمط الشخصية وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ ككل تساوي ٠,٨٥٠ وهو معامل ثبات مقبول

نلاحظ من هذه النتائج أن قيمة معامل الثباتAlpha يساوي٠,٨٩٥ أو ٠,٨٩٦ أو ٠,٨٩٧ لجميع العبارات وهو معامل ثبات مقبول

**الأساليب الإحصائية** :

بعد الإنتهاء من جمع بيانات الدراسة الميدانية، تم ترميز البيانات وإدخالها إلى الحاسب الآلي، ثم معالجتها وتحليلها واستخراج النتائج الإحصائية باستخدام برنامج "الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية " SPSS ، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية في تحليل بيانات الدراسة :

- معامل إرتباط بيرسون لإختبار صحة الفروض .
- المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية .
- معامل ألفا كرونباخ
- التكرارات والنسب المئوية .

## نتائج الدراسة الميدانية

جدول ( ٩ ) التكرارات والنسب المئوية لدرجات أفراد العينة ( ن = ٢٠٠ )

من الطالبات على مقياس القدرة على تحمل المسئولية

| م | المحور | العبارة | أوافق | | غير متأكد | | لا أوافق | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عدد | ٪ | عدد | ٪ | عدد | ٪ |
| ١ | المسئولية الشخصية | أبذل قصارى جهدي لانجاز أي عمل أكلف به. | 146 | 73.0 | 41 | 20.5 | 13 | 6.5 |
| ٢ | | أحاول المساعدة في حل مشكلات أسرتي. | 156 | 78.0 | 35 | 17.5 | 9 | 4.5 |
| ٣ | | أواجه مشاكلي بحزم وإرادة بدون الإستعانة بأحد | 95 | 47.5 | 80 | 40.0 | 25 | 12.5 |
| ٤ | | أتنازل عن بعض حقوقي في سبيل الحصول على حقوق اكثر | 104 | 52.0 | 75 | 37.5 | 21 | 10.5 |
| ٥ | | ألتزم بالنظام عند قضاء احتياجاتي من الهيئات الادارية . | 128 | 64.0 | 58 | 29.0 | 14 | 7.0 |
| ٦ | | أحرص على تقديم المساعدة لوالدي في كل وقت. | 156 | 78.0 | 29 | 14.5 | 15 | 7.5 |
| ٧ | | أرفع صوت المذياع لأن ذلك يسعدني. | 56 | 28.0 | 70 | 35.0 | 74 | 37.0 |
| ٨ | | أخصص بعض الوقت للقراءة والتثقيف الذاتي. | 79 | 39.5 | 82 | 41.0 | 39 | 19.5 |
| ٩ | | أشعر بالضيق الشديد إذا تأخرت عن موعد المحاضرة. | 120 | 60.0 | 59 | 29.5 | 21 | 10.5 |
| ١٠ | | أترك المسئولية لغيري عند القيام بأي رحلة طلبا للإستمتاع . | 67 | 33.5 | 78 | 39.0 | 55 | 27.5 |
| ١١ | المسئولية الإجتماعية | أهتم بالبرامج والندوات الاجتماعية. | 66 | 33.0 | 95 | 47.5 | 39 | 19.5 |
| ١٢ | | أحب المشاركة في الأعمال التطوعية. | 117 | 58.5 | 61 | 30.5 | 22 | 11.0 |
| ١٣ | | أعيد الكتب التي أستعيرها من مكتبة الجامعة في الموعد المحدد. | 135 | 67.5 | 48 | 24.0 | 17 | 8.5 |
| ١٤ | | أحافظ على قيم المجتمع. | 146 | 73.0 | 41 | 20.5 | 13 | 6.5 |
| ١٥ | | أحافظ على الأدوات والأجهزة التي أستعملها في الجامعة. | 157 | 78.5 | 29 | 14.5 | 14 | 7.0 |
| ١٦ | | أساعد زملائي في حل مشاكلهم إذا تطلب الأمر . | 154 | 77.0 | 29 | 14.5 | 17 | 8.5 |
| ١٧ | | أفضل العمل في جماعة على العمل الانفرادي. | 116 | 58.0 | 55 | 27.5 | 29 | 14.5 |
| ١٨ | | أحب المشاركة في المناقشات الجماعية. | 119 | 59.5 | 59 | 29.5 | 22 | 11.0 |
| ١٩ | | أرى أن التعاون أمر ضروري لنجاح أي جماعة. | 141 | 70.5 | 38 | 19.0 | 21 | 10.5 |
| ٢٠ | | أشارك في انتخابات مجلس الطلبة في الجامعة. | 79 | 39.5 | 82 | 41.0 | 39 | 19.5 |
| ٢١ | المسئولية الأخلاقية | يضايقني أن أرى شخصا يمزق جلد مقعده في مكان عام. | 125 | 62.5 | 52 | 26.0 | 23 | 11.5 |
| ٢٢ | | أعمل على تحقيق أهدافي بغض النظر عن الوسيلة. | 97 | 48.5 | 79 | 39.5 | 24 | 12.0 |
| ٢٣ | | الغش في الامتحانات وسيلة أحيانا لتحقيق النجاح. | 55 | 27.5 | 64 | 32.0 | 81 | 40.5 |
| ٢٤ | | ألتزم بمواعيدي مع زملائي. | 122 | 61.0 | 62 | 31.0 | 16 | 8.0 |
| ٢٥ | | يضايقني إسراف الطلبة في استخدام المياه. | 129 | 64.5 | 47 | 23.5 | 24 | 12.0 |
| ٢٦ | | أراعي ترشيد استهلاكي للمياه والكهرباء. | 135 | 67.5 | 46 | 23.0 | 19 | 9.5 |
| ٢٧ | | أشعر بالسعادة عند إتقان أي عمل أقوم به. | 157 | 78.5 | 29 | 14.5 | 14 | 7.0 |
| ٢٨ | | أحرص على مساعدة من أشعر انه بحاجة لمساعدتي | 161 | 80.5 | 21 | 10.5 | 18 | 9.0 |
| ٢٩ | | المحافظة على نظافة الأماكن العامة واجب كل فرد في المجتمع. | 148 | 74.0 | 38 | 19.0 | 14 | 7.0 |
| ٣٠ | | أقوم للصلاة إذا سمعت النداء وأترك أي عمل بيدي. | 149 | 74.5 | 32 | 16.0 | 19 | 9.5 |

أوضحت نتائج الدراسة كما ورد في جدول ( ٩ ) والذي يقوم بدراسة القدرة على تحمل المسئولية لدى عينة من طالبات الجامعة وذلك من خلال اجاباتهم على مجموعة من العبارات مقسمة بالتساوى على مجموعة من المحاور وهي المسئولية الشخصية ، المسئولية الإجتماعية ، المسئولية الأخلاقية وقد أوضحت النتائج كما ورد في الجدول ( ٩ ) أن أعلى نسبة في مقياس القدرة

على تحمل المسئولية ككل كانت ٨٠,٥ ٪ في محور المسئولية الأخلاقية والمتمثلة في عبارة (أحرص على مساعدة من أشعر انه بحاجة لمساعدتي)، يليها في المقياس محور المسئولية الإجتماعية حيث كانت النسبة ٧٨,٥ ٪ والمتمثلة في الاجابة على العبارة ( أحافظ على الأدوات والأجهزة التي أستعملها في الجامعة. )، ثم يليها محور المسئولية الشخصية حيث كانت النسبة ٧٨,٠ ٪ والمتمثلة في الاجابة على العبارتين (أحاول المساعدة في حل مشكلات أسرتي.)، ( أحرص على تقديم المساعدة لوالدي في كل وقت )، وكانت اقل نسبة في محور المسئولية الأخلاقية حيث كانت ٢٧,٥ ٪ والمتمثلة في الاجابة على العبارة (الغش في الامتحانات وسيلة أحيانا لتحقيق النجاح.) .

جدول ( ١٠ ) توزيع الطالبات عينة الدراسة تبعا لمستوى القدرة على تحمل المسئولية

| القدرة على تحمل المسئولية | عدد | ٪ |
|---|---|---|
| ضعيفة (30 – 49) | 3 | 1.5 |
| متوسطة (50 – 69) | 41 | 20.5 |
| كبيرة (70 – 89) | 156 | 78.0 |
| الإجمالي | 200 | 100.0 |

المتوسط الحسابي = ٧٤,٥٤٠٠

الانحراف المعياري = ± ٩,٥٤١١٥

المدى = 59.00

يوضح جدول (١٠) أن مستوى القدرة على تحمل المسئولية للطالبات موضع الدراسة كانت كبيرة حيث بلغت النسبة ٧٨,٠ ٪ ، بينما بلغت النسبة الضعيفة ١,٥ ٪ ، كما يوضح الجدول أن مستوى القدرة على تحمل المسئولية كان موجود بنسبة متوسطة لدى ٢٠,٥ ٪ من أفراد العينة ، كما يشير الجدول إلى أن المستوى الكلي كان بدرجة كبيرة .

جدول ( ١١ ) التكرارات والنسب المئوية لدرجات أفراد العينة ( ن = ٢٠٠ ) من الطالبات على مقياس الميول المهنية

| م | العبارة | أوافق | | غير متأكد | | لا أوافق | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عدد | % | عدد | % | عدد | % |
| ١ | إخترت تخصصي بمحض إرادتي | 134 | 67.0 | 42 | 21.0 | 24 | 12.0 |
| ٢ | ساعدني بعض الأصدقاء في إختيار تخصصي | 85 | 42.5 | 68 | 34.0 | 47 | 23.5 |
| ٣ | أشعر أحيانا بالحيرة لعدم معرفتي بالتخصص المناسب لي | 93 | 46.5 | 76 | 38.0 | 31 | 15.5 |
| ٤ | أجد صعوبة في التعاون مع الآخرين | 68 | 34.0 | 79 | 39.5 | 53 | 26.5 |
| ٥ | استمتع بتعلم أشياء وحقائق جديدة | 128 | 64.0 | 51 | 25.5 | 21 | 10.5 |
| ٦ | لا افكر فيما اريد عمله في المستقبل واتركه للصدفة . | 99 | 49.5 | 65 | 32.5 | 36 | 18.0 |
| ٧ | أفضل العمل في الأماكن التي أتعامل فيها مع الناس | 117 | 58.5 | 65 | 32.5 | 18 | 9.0 |
| ٨ | استمتع بالتعبير عن نفسي من خلال الفنون والموسيقى والكتابة | 107 | 53.5 | 61 | 30.5 | 32 | 16.0 |
| ٩ | أستمتع بعمل الاشياء الجديدة واحاول الابداع فيها | 125 | 62.5 | 58 | 29.0 | 17 | 8.5 |
| ١٠ | أميل للعمل الذي يعتني بالأشخاص الآخرين ويساعدهم | 136 | 68.0 | 47 | 23.5 | 17 | 8.5 |
| ١١ | أفضل معرفة الحقائق قبل أن إبدأ بمعالجة المشكلة | 127 | 63.5 | 52 | 26.0 | 21 | 10.5 |
| ١٢ | ابتعد عن تحمل المسئولية عند العمل مع الجماعة | 82 | 41.0 | 74 | 37.0 | 44 | 22.0 |
| ١٣ | أميل إلى إنجاز العمل بيدي | 123 | 61.5 | 54 | 27.0 | 23 | 11.5 |
| ١٤ | كل المهن متعبة لذلك لا احب العمل | 59 | 29.5 | 76 | 38.0 | 65 | 32.5 |
| ١٥ | أميل إلى مساعدة الآخرين | 137 | 68.5 | 40 | 20.0 | 23 | 11.5 |
| ١٦ | أشعر بالسعادة عند تصليح الأشياء المعطلة | 134 | 67.0 | 50 | 25.0 | 16 | 8.0 |
| ١٧ | أفضل صناعة الأشياء والأدوات | 100 | 50.0 | 69 | 34.5 | 31 | 15.5 |
| ١٨ | أقوم بتفكيك بعض الأدوات والأجهزة لمعرفة طريقة عملها واعيد تركيبها | 71 | 35.5 | 74 | 37.0 | 55 | 27.5 |
| ١٩ | أفضل اختيار العمل مع الماكينات والأشياء أكثر من العمل مع الأشخاص | 79 | 39.5 | 72 | 36.0 | 49 | 24.5 |
| ٢٠ | لي طريقتي في عمل الاشياء واقنع الاخرين بها | 110 | 55.0 | 68 | 34.0 | 22 | 11.0 |
| ٢١ | أحب العمل التطبيقي عن النظري عند دراسة المواد الدراسية | 127 | 63.5 | 45 | 22.5 | 28 | 14.0 |
| ٢٢ | ارحب بسماع وجهات النظر المختلفة | 118 | 59.0 | 65 | 32.5 | 17 | 8.5 |
| ٢٣ | أما أن اعمل في المهنة التي اطمح للوصول إليها أو امتنع عن العمل إطلاقا | 88 | 44.0 | 77 | 38.5 | 35 | 17.5 |
| ٢٤ | اترك التفكير في مستقبلي المهني حتى لا ارهق نفسي | 79 | 39.5 | 73 | 36.5 | 48 | 24.0 |
| ٢٥ | افكر بأساليب جديدة لعمل الاشياء | 121 | 60.5 | 59 | 29.5 | 20 | 10.0 |
| ٢٦ | احاول معرفة المهن الموجودة في مجتمعي لإختيار التخصص المناسب لي | 130 | 65.0 | 50 | 25.0 | 20 | 10.0 |
| ٢٧ | أجد من السهولة إتباع التعليمات المكتوبة | 122 | 61.0 | 53 | 26.5 | 25 | 12.5 |
| ٢٨ | أفضل الأعمال الروتينية تجنبا للمشاكل | 93 | 46.5 | 66 | 33.0 | 41 | 20.5 |
| ٢٩ | أجد لدي اهتمامات كثيرة بحيث يصبح من الصعب على أن اختار مهنة محددة | 97 | 48.5 | 81 | 40.5 | 22 | 11.0 |
| ٣٠ | أفضل الأعمال التي يتم إنجازها سريعا ولا تتطلب وقت وجهد . | 103 | 51.5 | 66 | 33.0 | 31 | 15.5 |
| ٣١ | أنني أدرك بان كل إنسان سوف يلتحق بعمل ما يتناسب مع ميوله وقدراته | 124 | 62.0 | 50 | 25.0 | 26 | 13.0 |

أوضحت نتائج الدراسة كما ورد في جدول ( ١١ ) والذي يقوم بدراسة الميول المهنية لدى عينة من طالبات الجامعة وذلك من خلال اجاباتهم على مجموعة من العبارات ، وقد أوضحت النتائج كما ورد في الجدول (١١) أن أعلى نسبة في مقياس الميول المهنية ككل كانت ٦٨,٥ ٪ ، المتمثلة في عبارة (أميل إلى مساعدة الآخرين )، يليها في المقياس العبارة (أميل للعمل الذي يعتني بالأشخاص الآخرين ويساعدهم ) حيث كانت نسبتها ٦٨,٠٪ ، وكانت اقل نسبة في المقياس ٢٩,٥ ٪ والمتمثلة في الاجابة على العبارة (كل المهن متعبة لذلك لا احب العمل.) .

جدول ( ١٢ ) توزيع الطالبات عينة الدراسة تبعا لمستوى الميول المهنية

| الميول المهنية | عدد | ٪ |
|---|---|---|
| ضعيفة (31 – 49) | 5 | 2.5 |
| متوسطة (50 – 68) | 71 | 35.5 |
| كبيرة (69 – 86) | 124 | 62.0 |
| الإجمالي | 200 | 100.0 |

المتوسط الحسابي = ٦٩,٨٠٠٠

الانحراف المعياري = ± ٨,٥٣٦٦٥

المدى = 55.00

يوضح جدول (١٢) أن مستوى الميول المهنية للطالبات موضع الدراسة كانت كبيرة حيث بلغت النسبة ٦٢,٠ ٪ ، بينما بلغت النسبة الضعيفة ٢,٥ ٪ ، كما يوضح الجدول أن مستوى الميول المهنية كان موجود بنسبة متوسطة لدى ٣٥,٥ ٪ من أفراد العينة ، كما يشير الجدول إلى أن المستوى الكلي كان بدرجة كبيرة .

جدول ( ١٣ ) التكرارات والنسب المئوية لدرجات أفراد العينة ( ن = ٢٠٠ )

من الطالبات على مقياس الانجاز الأكاديمي

| م | العبارة | أوافق | | غير متأكد | | لا أوافق | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | عدد | ٪ | عدد | ٪ | عدد | ٪ |
| ١ | أنجز الأبحاث والاعمال المطلوبة منى في مواعيدها. | 134 | 67.0 | 52 | 26.0 | 14 | 7.0 |
| ٢ | أجد صعوبة في فهم طريقة تدريس بعض الأساتذة | 106 | 53.0 | 73 | 36.5 | 21 | 10.5 |
| ٣ | أسعد بمشاركة زميلاتي في الأنشطة الاجتماعية | 131 | 65.5 | 50 | 25.0 | 19 | 9.5 |
| ٤ | أفكر في دروسي لدرجة تؤرقني عند النوم | 105 | 52.5 | 67 | 33.5 | 28 | 14.0 |
| ٥ | الضغوط التي تقع على عاتقي من الاختبارات كبيرة | 120 | 60.0 | 61 | 30.5 | 19 | 9.5 |
| ٦ | أشعر بالمتعة خلال وجودي في المحاضرة | 76 | 38.0 | 88 | 44.0 | 36 | 18.0 |
| ٧ | أشعر أن نتائجي الدراسية ضعيفة أمام الجهد الكبير الذي أبذله | 88 | 44.0 | 67 | 33.5 | 45 | 22.5 |
| ٨ | أشعر أن ثقتي بنفسي ضعيفة | 49 | 24.5 | 65 | 32.5 | 86 | 43.0 |
| ٩ | قدرتي على الاحتفاظ بالمعلومات ضعيفة . | 66 | 33.0 | 83 | 41.5 | 51 | 25.5 |
| ١٠ | أكسب خبرات ومهارات جديدة من كليتى | 107 | 53.5 | 68 | 34.0 | 25 | 12.5 |
| ١١ | أبدأ اليوم الدراسي بنشاط وهمة | 105 | 52.5 | 67 | 33.5 | 28 | 14.0 |
| ١٢ | استمتع بالمناقشات العلمية خلال محاضرات بعض الأساتذة | 111 | 55.5 | 60 | 30.0 | 29 | 14.5 |
| ١٣ | الحصول على المراجع والكتب المطلوبة امر مستحيل . | 76 | 38.0 | 78 | 39.0 | 46 | 23.0 |
| ١٤ | أجد صعوبة في المواد التي أدرسها | 64 | 32.0 | 100 | 50.0 | 36 | 18.0 |
| ١٥ | أستمتع بكتابة الأبحاث والتقارير للمواد الدراسية | 70 | 35.0 | 76 | 38.0 | 54 | 27.0 |
| ١٦ | أشعر بأن حياتي الجامعية مليئة بالتفاؤل والأمل | 106 | 53.0 | 66 | 33.0 | 28 | 14.0 |
| ١٧ | أعاني من كثرة الامتحانات خلال الفصل الدراسي | 85 | 42.5 | 83 | 41.5 | 32 | 16.0 |
| ١٨ | طموحي الدراسي ينتهي بأنتهاء سنوات الدراسة | 80 | 40.0 | 70 | 35.0 | 50 | 25.0 |
| ١٩ | أشعر بالرضا عن انتمائي إلى كليتي الجامعية | 122 | 61.0 | 52 | 26.0 | 26 | 13.0 |
| ٢٠ | اخترت تخصصي لعدم توفر تخصصات مناسبة لي | 93 | 46.5 | 65 | 32.5 | 42 | 21.0 |
| ٢١ | وجودي في الكلية يشعرنى بالراحة | 107 | 53.5 | 69 | 34.5 | 24 | 12.0 |
| ٢٢ | أسعى لإتمام دراستي في الوقت المحدد | 124 | 62.0 | 56 | 28.0 | 20 | 10.0 |
| ٢٣ | ألتزم بالخطة الدراسية في الجامعة | 138 | 69.0 | 41 | 20.5 | 21 | 10.5 |
| ٢٤ | انا فخور بعلاماتى النهائية بالمواد الدراسية | 107 | 53.5 | 70 | 35.0 | 23 | 11.5 |
| ٢٥ | أستثمر ساعات وجودي في الجامعة للارتقاء بالمستوى الدراسي عن طريق دخول المكتبة | 86 | 43.0 | 75 | 37.5 | 39 | 19.5 |
| ٢٦ | أحترم وجهات نظر الآخرين في المحاضرة. | 143 | 71.5 | 41 | 20.5 | 16 | 8.0 |
| ٢٧ | أسعى لحضور محاضراتي في وقتها. | 141 | 70.5 | 43 | 21.5 | 16 | 8.0 |
| ٢٨ | أجعل لنفسي حافزاً بعد كل فترة دراسية. | 131 | 65.5 | 50 | 25.0 | 19 | 9.5 |
| ٢٩ | أستثمر وقت الحوار في إثراء قاموسي العلمي والمعرفي. | 110 | 55.0 | 66 | 33.0 | 24 | 12.0 |
| ٣٠ | اخترت الإنضمام لهذا التخصص نظرا لسهولة دراسته | 106 | 53.0 | 59 | 29.5 | 35 | 17.5 |

أوضحت نتائج الدراسة كما ورد في جدول (١٣) والذي يقوم بدراسة الإنجاز الأكاديمي لدى عينة من طالبات الجامعة وذلك من خلال اجاباتهم على مجموعة من العبارات ، وقد أوضحت النتائج كما ورد في الجدول (١٣) أن أعلى نسبة في مقياس الإنجاز الأكاديمي ككل كانت ٧١,٥ ٪ ، المتمثلة في عبارة (أحترم وجهات نظر الآخرين في المحاضرة. )، يليها في المقياس العبارة (أسعى لحضور محاضراتي في وقتها ) حيث كانت نسبتها ٧٠,٥٪ ، وكانت اقل نسبة في المقياس ٢٤,٥ ٪ والمتمثلة في الاجابة على العبارة (أشعر أن ثقتي بنفسي ضعيفة.) .

جدول ( ١٤ ) توزيع الطالبات عينة الدراسة تبعا لمستوى الانجاز الأكاديمي

| الإنجاز الأكاديمي | عدد | ٪ |
|---|---|---|
| ضعيفة (30 – 49) | 6 | 3.0 |
| متوسطة (50 – 69) | 110 | 55.0 |
| كبيرة (70 – 88) | 84 | 42.0 |
| الإجمالي | 200 | 100.0 |

المتوسط الحسابي = ٦٧,٦٩٥٠

الانحراف المعياري = ± ٨,٢٥٣٦٤

المدى = 58.00

يوضح جدول (١٤) أن مستوى الإنجاز الأكاديمي للطالبات موضع الدراسة كانت متوسطة حيث بلغت النسبة ٥٥,٠ ٪ ، بينما بلغت النسبة الضعيفة ٣,٠ ٪ ، كما يوضح الجدول أن مستوى الإنجاز الأكاديمي كان موجود بنسبة كبيرة لدى ٤٢,٠ ٪ من أفراد العينة ، كما يشير الجدول إلى أن المستوى الكلي كان بدرجة متوسطة .

جدول ( ١٥ ) التكرارات والنسب المئوية لدرجات أفراد العينة ( ن = ٢٠٠ )

من الطالبات على مقياس نمط الشخصية

| م | المحور | العبارة | أوافق | | غير متأكد | | لا أوافق | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | عدد | ٪ | عدد | ٪ | عدد | ٪ |
| ١ | الشخصية ذو النمط (أ) | أشعر بالحيوية والنشاط عند القيام بأي عمل | 138 | 69.0 | 46 | 23.0 | 16 | 8.0 |
| ٢ | | احب الحياة المليئة بالإثارة | 132 | 66.0 | 57 | 28.5 | 11 | 5.5 |
| ٣ | | أقوم ببعض الأعمال المثيرة في الحياة | 126 | 63.0 | 57 | 28.5 | 17 | 8.5 |
| ٤ | | أحقق أهدافي بالطريقة التي خططت لها | 130 | 65.0 | 53 | 26.5 | 17 | 8.5 |
| ٥ | | انا شخص يتحمل المسئولية | 122 | 61.0 | 57 | 28.5 | 21 | 10.5 |
| ٦ | | استعجل في كثير من الامور التى تواجهنى في حياتى | 115 | 57.5 | 57 | 28.5 | 28 | 14.0 |
| ٧ | | اقوم بعدة أعمال في وقت واحد | 103 | 51.5 | 66 | 33.0 | 31 | 15.5 |
| ٨ | | اتكلم بسرعة | 90 | 45.0 | 68 | 34.0 | 42 | 21.0 |
| ٩ | | اشعر بالإضطراب والتوتر عند الإنتظار | 124 | 62.0 | 55 | 27.5 | 21 | 10.5 |
| ١٠ | | اقوم بأعمالى بسرعة | 96 | 48.0 | 64 | 32.0 | 40 | 20.0 |
| ١١ | | اكتم مشاعري في كثير من الأحيان | 130 | 65.0 | 54 | 27.0 | 16 | 8.0 |
| ١٢ | | لدي اهتمامات قليلة خارج أعمالى | 105 | 52.5 | 72 | 36.0 | 23 | 11.5 |
| ١٣ | | ما احرزه من تقدم غير كافي لاشباع رغباتى | 115 | 57.5 | 71 | 35.5 | 14 | 7.0 |
| ١٤ | | اشعر اننى مندفعني الحكم على بعض الامور | 109 | 54.5 | 70 | 35.0 | 21 | 10.5 |
| ١٥ | | ارحب بالتنافس في مجال دراستى | 110 | 55.0 | 67 | 33.5 | 23 | 11.5 |
| ١٦ | الشخصية ذو النمط (ب) | أواجه الصعاب بهدوء وطمأنينة | 101 | 50.5 | 73 | 36.5 | 26 | 13.0 |
| ١٧ | | أنتظم في عملي اليومي دون هياج أو بلبلة | 101 | 50.5 | 69 | 34.5 | 30 | 15.0 |
| ١٨ | | أصاب بالملل بسرعة | 99 | 49.5 | 73 | 36.5 | 28 | 14.0 |
| ١٩ | | أشعر ان الحياة روتينية | 111 | 55.5 | 64 | 32.0 | 25 | 12.5 |
| ٢٠ | | أشعر ان حياتي فارغة ومليئة باليأس | 69 | 34.5 | 70 | 35.0 | 61 | 30.5 |
| ٢١ | | أشعر ان حياتي لا قيمة لها | 56 | 28.0 | 76 | 38.0 | 68 | 34.0 |
| ٢٢ | | اشعر باللامبالاه في كثير من الامور في حياتى | 76 | 38.0 | 78 | 39.0 | 46 | 23.0 |
| ٢٣ | | لا استعجل الامور حتى عند الضرورة | 69 | 34.5 | 80 | 40.0 | 51 | 25.5 |
| ٢٤ | | اقوم بعمل واحد في كل مرة | 67 | 33.5 | 86 | 43.0 | 47 | 23.5 |
| ٢٥ | | طريقتى في الكلام بطيئة | 62 | 31.0 | 80 | 40.0 | 58 | 29.0 |
| ٢٦ | | استطيع الانتظار بهدوء | 48 | 24.0 | 81 | 40.5 | 71 | 35.5 |
| ٢٧ | | اقوم بالأعمال المطلوبة منى بهدوء وروية | 35 | 17.5 | 84 | 42.0 | 81 | 40.5 |
| ٢٨ | | استطيع ان اعبر عن مشاعري بصراحة ووضوح | 35 | 17.5 | 74 | 37.0 | 91 | 45.5 |
| ٢٩ | | لدي كم هائل من الاهتمامات الدراسية خارج اعمالى الدراسية | 40 | 20.0 | 64 | 32.0 | 96 | 48.0 |
| ٣٠ | | سعيد بما احققه من تقدم واكتفي بهذا التقدم . | 94 | 47.0 | 62 | 31.0 | 44 | 22.0 |

أوضحت نتائج الدراسة كما ورد في جدول (١٥) والذي يقوم بدراسة نمط الشخصية لدى عينة من طالبات الجامعة وذلك من خلال اجاباتهم على مجموعة من العبارات مقسمة بالتساوى على محورين وهما الشخصية ذو النمط (أ) ، والشخصية ذو النمط (ب) وقد أوضحت النتائج كما ورد في الجدول (١٥) أن أعلى نسبة في مقياس نمط الشخصية ككل كانت ٦٩,٠ ٪ في محور الشخصية ذو النمط (أ) والمتمثلة في الإجابة على العبارة (أشعر بالحيوية والنشاط عند القيام بأي

عمل )، يليها في المقياس العبارة (احب الحياة المليئة بالإثارة ) حيث كانت نسبتها ٦٦,٠٪ ، في حين كانت اقل نسبة في محور الشخصية ذو النمط (ب) حيث كانت ١٧,٥ ٪ والمتمثلة في الاجابة على العبارتين (اقوم بالأعمال المطلوبة منى بهدور وروية) ، ( استطيع ان اعبر عن مشاعري بصراحة ووضوح) .

جدول ( ١٦ ) توزيع الطالبات عينة الدراسة تبعا لمستوى نمط الشخصية

| نمط الشخصية | عدد | ٪ |
|---|---|---|
| ضعيفة (30 – 45) | 4 | 2.0 |
| متوسطة (46 – 61) | 81 | 40.5 |
| كبيرة (62 – 78) | 115 | 57.5 |
| الإجمالي | 200 | 100.0 |

المتوسط الحسابي = ٦٣,٠٨٥٠

الانحراف المعياري = ± ٦,٣٢٦٧٦

المدى = 48.00

يوضح جدول (١٦) أن مستوى نمط الشخصية للطالبات موضع الدراسة كانت كبيرة حيث بلغت النسبة ٥٧,٥ ٪ ، بينما بلغت النسبة الضعيفة ٢,٠ ٪ ، كما يوضح الجدول أن مستوى نمط الشخصية كان موجود بنسبة متوسطة لدى ٤٠,٥ ٪ من أفراد العينة ، كما يشير الجدول إلى أن المستوى الكلي كان بدرجة كبيرة .

## نتائج الدراسة في ضوء الفروض

فيما يلي جدول يوضح المتوسطات والإنحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة (ن=٢٠٠) من الطالبات

جدول ( ١٧ ) المتوسطات والإنحرافات المعيارية لدرجات أفراد العينة (ن=٢٠٠) من الطالبات

| المتغير التابع / المتغيرات المستقلة | القدرة على تحمل المسئولية | الإنجاز الأكاديمي |
|---|---|---|
| نمط الشخصية | ٠,٥١٣** | - |
| الميول المهنية | ٠,٦٤٧** | ٠,٦٦٦** |
| الإنجاز الأكاديمي | ٠,٦٦٢** | - |

- **الفرض الأول : وينص على " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحمل المسئولية ونمط الشخصية ككل"**

أظهرت نتائج الدراسة أن قيمة معامل الارتباط بين القدرة على تحمل المسئولية ونمط الشخصية لدى طالبات الجامعة هو ٠,٥١٣ وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٠١ وبذلك يتحقق الفرض الأول.

- **الفرض الثاني : وينص على " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحمل المسئولية والإنجاز الأكاديمي".**

أظهرت نتائج الدراسة أن قيمة معامل الارتباط بين القدرة على تحمل المسئولية والإنجاز الأكاديمي للطالبات الجامعة هو ٠,٦٦٢ وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٠١ وبذلك يتحقق الفرض الثاني

- **الفرض الثالث : وينص على " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تحمل المسئولية والميول المهنية"**

أظهرت نتائج الدراسة أن قيمة معامل الارتباط بين القدرة على تحمل المسئولية لدى طالبات الجامعة الميول المهنية لديهن هو ٠,٦٤٧ وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٠١ وبذلك يتحقق الفرض الثالث.

- **الفرض الرابع : وينص على " توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإنجاز الأكاديمى والميول المهنية " .**

أظهرت نتائج الدراسة أن قيمة معامل الارتباط بين الإنجاز الأكاديمي للطالبات الجامعة والميول المهنية لديهن هو ٠,٦٦٦ وتوجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٠١ وبذلك يتحقق الفرض الرابع.

## المراجع


١. أحمد صمادي ، ومأمون غوانمة (٢٠١٢) : " نمط السلوك (أ) لدى مرضى القلب ، مجلة دراسات نفسية وتربوية ، العدد التاسع ، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية ، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة ، الجزائر .

٢. إيناس محمد المهداوي (٢٠١٠) : " الوعي بالابداع وعلاقته بالأسلوب المعرفي (التجديدي – التكيفي) ونمطي الشخصية (أ،ب) لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، بغداد ، العراق

٣. الصمادي والزعبي ( 2007 ) أثر الإرشاد الجمعي بطريقة العلاج الواقعي في تنمية المسؤولية لاجتماعية لدى عينة خاصة من الطلبة الأيتام، دراسة تجريبية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ، جامعة عين شمس.

٤. حسنى عوض ( ٢٠١٢ ) : " أثر مواقع التواصل الإجتماعي في تنمية المسؤولية المجتمعية لدى فئة الشباب " تجربة مجلس شبابي علار أنموذجا ، جامعة القدس المفتوحة .

٥. جمهور ناجي سرحان الحميدى . ( ٢٠١٠ ). الميول المهنية وعلاقتها بسمات الشخصية الموهوبة للطلبة المتفوقين دراسيا بمدينة تعز. تعز- اليمن: جامعة تعز كلية التربية قسم التربية الخاصة .

٦. جميلة رحيم الوائلي (٢٠١٢) : " المعنى في الحياة وعلاقته بنمط الشخصية (أ،ب) لدى طلبة جامعة بغداد ، مجلة الأستاذ ، العدد (٢٠١) ، جامعة بغداد ، العراق .

٧. عبد اللطيف خليفة وشعبان رضوان ( ١٩٩٨ ) : " بعض سمات الشخصية المصرية و أبعادها "، مجلة علم النفس . السنة الثانية عشر ، العدد ٤٨ ، ص ٢٨

٨. عبد الرحمن العيسوي ( ١٩٨٦) : " دراسة ميدانية لسمات الشخصية العربية " ، القاهرة :دار المعارف .

٩. عبد الرحمن عدس و محي الدين توق (٢٠٠١ ) " – أسس علم النفس التربوي ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٠. عطا موسى موسى ( ٢٠٠٠ ). أثر استخدام المنحى البيئي على الإنجاز الآني والمؤجل لدى طلبة الصف التاسع الأساسي لمادة علم الحياة في محافظة طولكرم، رسالة ماجستير غيرمنشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس:فلسطين.
١١. سناء محمد حيدرة (٢٠٠٤) : " دافعية الحماية وعلاقتها بنمطي الشخصية (أ) و(ب) " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد ، العراق .
١٢. صحيفة الوسط البحرينية - العدد ٣٢٥ - الاثنين ٢٨ يوليو ٢٠٠٣م الموافق ٢٩ جمادى الأولى ١٤٢٤هـ
١٣. صفوت هشام حسني عبد الرحمن ( ٢٠١١ ) " أثر استخدام الواجبات المنزلية في تحصيل الطلاب للمرحلة الأساسية في محافظة طولكرم " ، ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية .
١٤. كمال إبراهيم مرسي ( ١٩٨٧ ) . " علاقة سمات الشخصية بمشكلات التوافق و المراهقة" مجلة العلوم الاجتماعية ، مج ١٥ العدد ٤ ص ١٢١
١٥. ريه محمد العويس .( 2007 ) .الميول المهنية وعلاقتها بأنماط الشخصية لدى المتفوقات تحصيليا في الصف الثاني عشر بدولة الإمارات العربية المتحدة .رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي .البحرين
١٦. زايد بن عجرالحارثي ( ٢٠٠١ ) : واقع المسؤولية الشخصية الاجتماعية لدى الشباب السعودي وسبل تنميتها ، مركز الدراسات والبحوث الرياض.
١٧. فاطمة سالم سعيد العامري ( ٢٠٠٢ )فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بدولة الإمارات العربية المتحدة ، العين جامعة الإمارات العربية المتحدة.
١٨. فتحية زروال (٢٠٠٨) : أنماط الشخصية وعلاقتها بالإجهاد ، (المستوى، الأعراض، المصادر، استراتيجيات المواجهة) ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة منتوري، الجزائر .
١٩. محمد مقداد ، كامل عبدالله ( ٢٠١٤) : انماط الشخصية وعلاقتها بالميول المهنية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين " ، مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية ، العدد ١٤
٢٠. منى الحموي (٢٠١٠) : " الإنجاز الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس – الحلقة الثانية- من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية ) " ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢٦ .
٢١. نشوة كرم عمار أبو بكر دردير (٢٠٠٧) : " الإحتراق النفسي للمعلمين ذوي النمط (أ ،ب) وعلاقته بأساليب مواجهة المشكلات " ، ماجستير ، قسم علم النفس التربوي والصحة النفسية ، جامعة الفيوم ، كلية التربية ، المكتبة الإلكترونية .
٢٢. نصر الدين محمد عمر (٢٠٠١) : العلاقة بين بعض الميول المهنية ومستوي الإنجاز الدراسي لدي عينة من طلاب التعليم المتوسط بمدينة طرابلس وصفية إمبريقية ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب . قسم التربية وعلم النفس ، جامعة الفاتح .
٢٣. وجيه أسعد : فوبير سيلامي. المعجم الموسوعي في علم النفس ، الجزء الخامس.
٢٤. يونس معلا ( ١٩٩٩ ) : اتجاهات طلاب المدرسة الإعدادية نحو المهن جامعة دمشق رسالة دكتوراه غير منشورة .

25. Chamorro-Premuzic, T. (2007). Personality and individual differences. London, UK: BPS Blackwell.
26. Schenck, P. M. (2009). Analyzing the relationship of strengths to personality preferences and vocational interests utilizing Clifton StrengthsFinder, Myers-Briggs Type Indicator, and Strong Interest Inventory. Colorado State: Colorado State University
27. Logue, C. T. (2005). The relationship between personality traits, vocational interest themes, and college major satisfaction. USA: The University of Tennessee.
28. Oldham, John M. & Morris, Lois B. (1995). The New Personality Self-Portrait: Why You Think, Work, Love and Act the Way You Do. New York: Bantam. ISBN 0-553-37393-5
29. .Friedman. M & Rosenman. R, (1974): Type(A) Behavior and your Heart, Fawcett columbine Book, New York, U.S.A .
30. Luthans,F. (2004): Organizational Behavior. McGraw- Hill, Tenth Edition.
31. Holland, J. L. (1966).The psychology of vocational choice: A theory of personality types and model environments. Waltham, MA: Blaisdell.
32. Tomas W.H. NG, Kelly L. sorenen ،Lillan T. Eby – 2006, locus of control at work: a meta – analysis, Journal of organizational behavior /index www.erlbaum http
33. Herbert w. march and lexander sueshing young – 1998, university of western Sydney, Australia, American Educational Research Journal, vol. 35 ،N0 4, page 705.