

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية علي نواتج التعلم المهارية في كرة السلة لطلبات كلية التربية الرياضية

أ.م.د. الشيماء عبد الفتاح الخفيف

أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية
وررياضات المضرب- كلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات

مقدمة ومشكلة البحث:

استخدام الشبكة العالمية للمعلومات قد أثر في عملية التعليم سواء في طريقة أداء المُعلم أو المُتعلّم وتفاعلهم ، وذلك نظراً للنتائج الإيجابية التي حققها استخدام شبكات المعلومات في رفع كفاءة العملية التعليمية فقد تعدد تطبيقات التعليم عبر الشبكات بصورة ملحوظة ، والتي من أهمها المنصات التعليمية التي بدأ الاعتماد عليها بعد تحقيقها لنتائج جيدة على المستوى العالمي، وظهر أثرها الإيجابي في دعم النظام التعليمي ورفع كفاءته

(94:2) (126:9)

أدت التطورات السريعة في مجال التقنية إلى ظهور أنماط جديدة للتعلم والتعليم، مما يُزيد في ترسيخ مفهوم التعلم الفردي أو الذاتي، حيث يتابع المُتعلّم تعلمه حسب طاقته وقدرته وسرعة تعلمه ووفقاً لما لديه من خبرات ومهارات سابقة ، ويُعتبر التعلم الإلكتروني أحد هذه الأنماط المتطورة التي تعتمد على الحاسوب والشبكات في نقل المعارف والمهارات ، فمفهوم التعليم عن بعد والذي يتعلم فيه الطالب في أي مكان دون الحاجة لوجود المدرس بصفة دائمة وتضم تطبيقاته التعلم عبر الويب والمنصة التعليمية. (4 : 1)

وعلي الرغم من أن العملية التعليمية بكافة مراحلها ومستوياتها قد شهدت استخدامات متنوعة ومختلفة لتطبيقات الانترنت فطلاب اليوم معظمهم نموا وكبروا في العصر الرقمي كونهم ولدوا وسط أجهزة الكمبيوتر والهواتف المحمولة الذكية وتطبيقاتها المتعددة في التعليم بدءاً من التعليم الأساسي وحتى التعليم الجامعي وهذا الجيل الرقمي يطالب بنوع مختلف من التعليم عبر التنقل من خلال وسائط متعددة للتعلم عبر الاكتشاف إلا أن استخدامات تطبيقات الانترنت في مجال التعليم الجامعي بدأت في الظهور بصورة قوية وسريعة وأيضاً استخداماته في مجال التعليم ما قبل الجامعي حالياً والتواصل اجتماعياً من أجل بناء المعرفة وقد زادت حاجاته المعرفية إلي تبادل الخبرات مع الآخرين. (8:35) (10:26)

وتخضع مرحلة التعليم الجامعي باستمرار لعمليات التطوير التربوي أكثر من أي مرحلة تعليمية أخرى نظراً لارتباطها بالتعليم الجامعي من ناحية ، وكونها عامل أساسي في تحديد مستقبل العديد من الطلاب من ناحية أخرى. (1:47)

ومن أجل تطوير أساليب وطرق التعليم والتعلم في العملية التعليمية ورفع انتاجية المعلمين وطلبته ، وزيادة فاعلية إرادته وإيجاد بيئات تربوية أكثر ودية وبيئات مرنة تتغلب علي عاملي الزمان والمكان وتفسح المجال للطلبة لأن يكونوا متعلمين نشيطين مشاركين في انتاج المعرفة من خلال استثمار الامكانيات الكبيرة لتلك التقنيات الحديثة وما توفره من وسائل متعددة كالصور والفيديو والمحادثة والتواصل المباشر. (7:23)

يذكر كلاً من عبد العزيز أحمد النمر، مدحت صالح سيد (1998م) أن المهارات الأساسية لكرة السلة هي كل المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدي في إطار قانون اللعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها، وتعد مدى إجابة أفراد أي فريق لكافة أشكال المهارات الأساسية من أهم العوامل التي تؤدي إلى النجاح والتفوق، إذ لا يوجد بين المهارات الأساسية ما هو مهم وما هو أقل أهمية لأن اللاعب في حاجة ماسة إلى كل مهارات اللعبة طوال المباريات. (6 : 17)

وتعد المهارات الأساسية في رياضة كرة السلة بمثابة العمود الفقري فهي جوهر الأداء لهذا النشاط، كما تتيح للفريق في حالة الهجوم والدفاع فرصة إحراز النقاط والفوز بالمباراة. (4 : 2)

ويؤكد عبدالله الراشدي 2018م أن الطرق التقليدية في التعليم سيؤدي إلي فصل حاد بين الطرق التي يتعلم بها الطلبة في المؤسسات التربوية ، وطرقهم في التفكير في العالم الخارجي فمع التكنولوجيا الحديثة باتت تشكل طرق تفكير الاجيال الرقمية الناشئة ، مما يدعو رجال التربية والقائمين عليها إلي الاستفادة من قوة تلك التكنولوجيا لتحقيق مكاسب تربوية إيماناً بحتمية التحول الجوهري في الأنظمة التعليمية للتكيف مع المحيط الجديد. (7:23)

لذا فإن مصير مجتمعاتنا معلق علي مدي نجاحنا في مواجهة التحدي التربوي نتيجة لانتشار تكنولوجيا المعلومات والتقدم المذهل في التقنية الحديثة وما سنتخذه من قرارات مصيرية إزاء ما تطرحه من اشكاليات تربوية جديدة غير مسبوقه وما تتيحها من فرص هائلة غير مسبوقه أيضاً. (5:20)

في تدريس مقرر كرة السلة، وذلك للتغلب على زيادة عدد الطالبات في المحاضرات وعدم مناسبة استخدام الأسلوب التقليدي الذي يعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج في تعليم مهارات كرة السلة مع عدم كفاية الوقت الكافي لتعليم المهارات فعلي الرغم من شرح المهارة وتقديم الخطوات التعليمية وأيضاً التغذية الرجعية لديهم إلا أنهم يفقدون الأداء الجيد للمهارات.. مما يُضعف عملية التواصل الإيجابي بين الطالبات والقائمين بالتدريس ويؤثر بدوره سلبياً على قدرة الطالبات على تعلم هذه المهارات بالمستوى المطلوب وفي حدود علم الباحثة لا زال استخدام المنصات التعليمية حديث العهد في مجال تدريس مقررات كليات

التربية البدنية والرياضة بشكل عام، وكرة السلة بشكل خاص والاعتماد علي التعليم عن بعد من خلال المنصات التعليمية.

وفي ضوء ذلك رأت الباحثة محاولة تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية ومعرفة تأثيره علي نواتج التعلم المهارية لبعض المهارات الأساسية في كرة السلة للعيينة قيد البحث.

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية والتعرف علي تأثير البرنامج علي نواتج التعلم المهارية في كرة السلة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية باستخدام المنصة التعليمية علي نواتج التعلم المهارية للمهارات الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

2. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية) علي نواتج التعلم المهارية للمهارات الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة علي نواتج التعلم المهارية للمهارات الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة:

1. المنصة التعليمية : هي شبكة تعلم اجتماعي مجانية توفر للمعلمين والطلاب بيئة آمنة للاتصال والتعاون وتبادل المحتوي التعليمي وتطبيقاته إضافة إلي الواجبات المنزلية والمناقشات. (8:12)

ثانياً: الدراسات المرجعية:

1- دراسة مهوس محمد الفلاج 2015م (11) بعنوان " تصورات أعضاء هيئة التدريس حول فاعلية المنصات التعليمية الاليكترونية في رفع مستوى التفاعل الصفي لدي كلية علوم وهندسة الحاسب الآلي " استهدفت الدراسة التعرف علي فاعلية المنصات التعليمية الاليكترونية في رفع مستوى التفاعل الصفي لدي كلية علوم وهندسة الحاسب الآلي ، وقد استخدم المنهج الوصفي ، العينة طلاب كلية علوم وهندسة الحاسب الآلي ، ومن أهم النتائج ان تصورات أعضاء هيئة التدريس حول فاعلية المنصات التعليمية الاليكترونية في رفع مستوى التفاعل الصفي لدي الطلاب جاءت ضمن درجة تقدير متوسطة.

2- دراسة ريم راشد الرشود 2014م (3) بعنوان "فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدي طالبات السنة التحضيرية بجامعة الامام محمدبن سعود الاسلامية" استهدفت الدراسة التعرف علي فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال ، وقد استخدم المنهج الوصفي، العينة طالبات السنة التحضيرية بجامعة الامام محمدبن سعود الاسلامية ، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات.

3- دراسة تراست Trust 2016م (15) بعنوان "برنامج الادمو كنموذج جديد من التعلم علي شبكة الانترنت ، وقد استخدم المنهج الوصفي ، من خلال استطلاع رأي علي الانترنت ، ومن أهم النتائج تطوير نموذج جديد للتعلم باعتباره عملية تكرارية متعددة الخطوات يتم بناؤها اجتماعياً.

4- دراسة يوني وليسك Younei & Leask 2009م (16) بعنوان "استخدام المنصات التعليمية الاليكترونية في المدارس والجامعات في بريطانيا" استهدفت الدراسة دور المنصات التعليمية الاليكترونية في العملية التعليمية ، وقد استخدم المنهج الوصفي ، ومن أهم النتائج أن المعلمين بحاجة إلي التطوير المهني المستمر فيما يتعلق بزيادة معرفتهم بالمنصات التعليمية الاليكترونية من الناحية الفنية والتربوية ولكن هذا الدعم غير متوفر وقت الحاجة في المدارس بينما في الجامعات متوفر بشكل دائم ، الدور الايجابي للمنصات التعليمية في زيادة مشاركة الطلاب وتبادل المعلومات وزيادة دافعتهم نحو التعلم.

إجراءات البحث:

أولاً : منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة ، وقد استعاننت بأحد التصميمات التجريبية لمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي.

ثانياً : مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي 2020/2019م والبالغ عددهن (250) طالبة.

ثالثاً : عينة البحث:

تم إختيار العينة الأساسية بالطريقة العمدية من طالبات مجتمع البحث وبلغ عددهن (100) طالبة بنسبة 52.08% من إجمالي مجتمع البحث ، وبلغ حجم عينة الدراسة الإستطلاعية (60) طالبة بنسبة 41.67% من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث

الأساسية وذلك لحساب المعاملات العلمية ، وتجريب البرنامج التعليمي باستخدام المنصات التعليمية (easy class) وتم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية ، وتقسيمها إلى مجموعتين كالتالي:

المجموعة التجريبية: تستخدم المنصات التعليمية ، وعددها (50) طالبة.

المجموعة الضابطة: تستخدم الأسلوب التقليدي "الشرح والعرض" وعددها (50) طالبة.

وبذلك إشتمل حجم عينة الدراسة الأساسية والإستطلاعية على (160) طالبة بنسبة 93.75% من إجمالي مجتمع البحث.

تجانس عينة البحث:

وقد قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة البحث ككل والبالغ عددها (160) طالبة للتأكد من وقوعها تحت المنحنى الإعتدالي في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء اللفظي) وذلك ما يوضحه جدول (1). كذلك قامت الباحثة بإيجاد التجانس لعينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية الوستوي المعرفي لأفراد عينة البحث وذلك ما يوضحه جدول (2).

ن = 160

جدول (1)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في متغيرات " السن - الطول - الوزن - الذكاء اللفظي "

المتغيرات	وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	الالتواء
		المتوسط	الوسيط	المنوال		
السن	السنة	17.46	17.50	17.40	0.93	0.55
الطول	السنتيمتر	162.84	160.50	160.70	3.52	0.32
الوزن	الكيلو جرام	59.71	59.00	60.00	5.92	0.27
الذكاء اللفظي	درجة	87.04	88.00	96.00	6.85	0.23

يتضح من جدول (1) تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات "السن - الطول - الوزن - الذكاء اللفظي" ، حيث أن قيم معاملات الالتواء لتلك المتغيرات تتحصر بين (± 3) مما يعني إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

جدول (2)

التوصيف الإحصائي لأفراد عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية ن = 160

الاختبارات البدنية والمهارية	وحدة القياس	مقاييس النزعة المركزية			الانحراف المعياري	الالتواء
		المتوسط	الوسيط	المنوال		
الذكاء اللفظي	درجة	87.10	87.50	88.00	5.41	0.72
الوثب العمودي	سم	10.68	11.50	11.40	1.56	0.59
دفع كرة طبية (2كجم) باليدين	متر	4.10	4.20	4.50	0.84	0.86
عدو 30م	الثانية	7.74	7.50	7.60	0.49	0.83
الجري المتعرج لبارو	الثانية	8.63	8.40	8.30	0.31	0.56
الجري في المكان لمدة دقيقتين	عدد	94.50	94.30	90.00	8.22	0.11

1.14	1.62	11.12	11.80	12.37	الثانية	المحاورة
0.69	2.07	14.00	15.00	14.87	درجة	التمريرة الصدرية
0.34	0.98	5.00	5.00	5.63	درجة	التمريرة المرتدة
0.16	0.31	2.50	2.40	2.20	درجة	التصويب السلمي

يتضح من الجدول (2) تجانس أفراد عينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية ، حيث أن قيم معاملات الالتواء لجميع الاختبارات البدنية والمهارية تنحصر بين (± 3) مما يعني إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في تلك الاختبارات.
تكافؤ العينة :

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث ، تم ضبط المتغيرات ذات العلاقة بين مجموعتي البحث ، وهو ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (3)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية في الاختبارات المستخدمة للمجموعتين التجريبية

ن=1 ن=2 = 100

والضابطة

قيمة "ت" المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات البدنية والمهارية
		ع	س	ع	س		
0.79	1.45	6.36	88.25	5.78	86.80	درجة	الذكاء اللفظي
0.76	0.52	1.33	10.26	1.32	9.74	سم	الوثب العمودي
0.17	0.28	0.88	4.67	0.89	4.39	متر	دفع كرة طبية (2كجم) باليدين
0.30	0.57	0.59	8.05	0.63	7.48	الثانية	عدو 30م من بداية متحركة
0.68	0.15	0.44	8.91	0.47	8.76	الثانية	الجري المتعرج لبارو
1.42	1.49	7.92	96.32	7.63	94.83	عدد	الجري في المكان لمدة دقيقتين
0.44	0.36	1.12	11.89	1.15	11.53	الثانية	المحاورة
0.84	1.13	2.03	14.37	2.01	13.24	درجة	التمريرة الصدرية
0.12	0.64	0.96	5.13	0.97	5.77	درجة	التمريرة المرتدة
0.33	0.24	0.30	2.19	0.33	2.43	درجة	التصويب السلمي

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) = 2.07

يتضح من جدول (3) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في جميع المتغيرات البدنية والمهارية مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعني التكافؤ بين مجموعتي البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات :

لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث تم استخدام الأدوات والوسائل التالية:

1- المسح المرجعي :

قامت الباحثة بإجراء مسح للدراسات والمراجع العلمية المتخصصة في رياضة كرة

السلة وذلك بهدف:-

- أ- تحديد وحصر المتغيرات الخاصة بالتمرينات المهارية التي تتناسب مع عينة البحث.
 ب- تحديد وحصر الاختبارات البدنية التي تتناسب مع عينة البحث.
 ج- تحديد وحصر الاختبارات المهارية التي تتناسب مع عينة البحث.
 د- تحديد وحصر محتويات البرنامج التعليمي.

2- المقابلات الشخصية :

قامت الباحثة بتصميم استمارات استطلاع رأى الخبراء في مجال كرة السلة وعددهم (5) خبراء مرفق (1) وذلك لاستطلاع آرائهم حول اختبارات قياس المتغيرات البدنية والمهارية التي تتناسب مع عينة البحث.

3- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

جهاز الريستاميتز	ميزان طبي	حائط أملس
ساعة إيقاف	ملعب كرة سلة	كرات سلة قانونية
طباشير	قاعة شبكة المعلومات بالكلية	شريط للقياس

استمارات البحث:

استمارات تسجيل البيانات الخاصة بأفراد البحث:

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث وجمع بيانات عينة البحث ومعالجتها إحصائياً. مرفق (4)

5- الاختبارات المستخدمة:

قامت الباحثة بإجراء مسح للدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت المتغيرات البدنية الخاصة برياضة كرة السلة كذلك الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث حيث استخلصت الباحثة الاختبارات علي النحو التالي:-

الاختبارات البدنية:-

- اختبار الوثب العمودي من الثبات: لقياس القدرة العضلية للرجلين ووحدة القياس (السنتمتر).
- اختبار دفع كرة طبية (2كجم) باليدين: لقياس القدرة العضلية للذراعين ووحدة القياس (السنتمتر).
- اختبار العدو 30م من بداية متحركة: لقياس السرعة الانتقالية ووحدة القياس (الثانية).
- اختبار الجري المتعرج لبارو: لقياس الرشاقة ووحدة القياس (الثانية).
- اختبار الجري في المكان لمدة دقيقتين: لقياس التحمل الدوري التنفسي ووحدة القياس (العدد).

الاختبارات المهارية:-

ثم قامت بوضعها في استمارة مرفق (2) روعي فيها الحذف والإضافة بما يناسب رأي الخبير ، وتم عرضها علي (5) خبراء في مجال كرة السلة. مرفق (1)

رابعاً : المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة:

1- صدق الاختبارات البدنية والمهارية:-

تم حساب صدق الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي عن طريق حساب صدق التمايز "بطريقة المقارنة الطرفية" والذي يعتمد على مقارنة الربيع الأعلى والربيع الأدنى لمجموعة واحدة ، تمثل المجموعة (60) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك يوم الثلاثاء 12 / 2 / 2019م بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، والجدول التالي يوضح دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي.

$$15 = 2n = 1n$$

جدول (4)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي

الاختبارات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة
		ع	س	ع	س		
الوثب العمودي	سم	1.54	13.20	1.18	7.45	5.75	9.21
دفع كرة طبية (2كجم) باليدين	متر	0.91	6.41	0.86	3.10	3.31	8.27
عدو 30م من بداية متحركة	الثانية	0.79	6.37	0.67	8.40	2.03	5.11
الجري المتعرج ليارو	الثانية	0.53	7.40	0.48	9.35	1.95	3.61
الجري في المكان لمدة 2ق	عدد	6.13	99.60	7.04	90.23	9.37	12.81
المحاورة	الثانية	1.04	9.52	1.19	12.85	3.33	6.35
التمريرة الصدرية	درجة	2.13	16.27	1.87	12.46	3.81	7.40
التمريرة المرتدة	درجة	1.02	7.10	0.89	4.72	2.38	4.85
التصويب السلمى	درجة	0.46	3.13	1.39	1.39	1.74	3.17

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (1.83)

يتضح من جدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي ، حيث أن قيم " ت " المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) مما يدل على أن هذه الاختبارات تستطيع التمييز بين الأفراد وهذا يعنى صدق هذه الاختبارات.

2- ثبات الاختبارات البدنية والمهارية:

تم إيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test-retest) على العينة الاستطلاعية وعددها (15) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وقد اعتبرت الباحثة نتائج الاختبارات الخاصة بالصدق (مجموعة الربيع الأعلى) بمثابة التطبيق الأول ، وقد قامت بإعادة تطبيق الاختبارات تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات بعد (7) أيام من التطبيق الأول وذلك يوم الثلاثاء 19 / 2 / 2019م بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات ، والجدول التالي يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (5)

$$15 = 2n = 1n$$

معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي

الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		إعادة التطبيق		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ر" المحسوبة
		ع	س	ع	س		
الوثب العمودي	سم	13.20	1.54	13.57	1.58	0.37	0.96
دفع كرة طبية (2كجم) باليدين	متر	6.41	0.91	6.92	0.93	0.51	0.91
عدو 30م من بداية متحركة	الثانية	6.37	0.79	6.20	0.78	0.17	0.98
الجري المتعرج لبارو	الثانية	7.40	0.53	7.26	0.51	0.14	0.98
الجري في المكان لمدة 2ق	عدد	99.60	6.13	99.87	6.04	0.27	0.98
المحاورة	الثانية	9.52	1.04	9.31	1.06	0.21	0.97
التمريرة الصدرية	درجة	16.27	2.13	16.70	2.15	0.43	0.96
التمريرة المرتدة	درجة	7.10	1.02	7.38	1.03	0.28	0.94
التصويب السلمي	درجة	3.13	0.46	3.60	0.48	0.47	0.88

قيمة " ر " الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (0.83)

يتضح من جدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات البدنية والمهارية والذكاء اللفظي مما يدل علي تمتع هذه الاختبارات بمعاملات ثبات عالية.

خامساً: البرنامج التعليمي المقترح:

1- خطوات تصميم البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بوضع البرنامج التعليمي باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية (easy class) لتعليم بعض المهارات الأساسية للعينة قيد البحث وفي ضوء ذلك وضعت الباحثة البرنامج على الأسس والخطوات الآتية:

- أن يتناسب محتواه مع الهدف من البرنامج.
- أن تتحدى محتويات البرنامج قدراتهم بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم.
- توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج.
- مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيقه.

- مراعاة أن يحقق البرنامج عامل التشويق والإثارة.
- أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
- مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.

2- تصميم البرنامج:

في ضوء ما أشارت إليه المراجع العلمية والدراسات السابقة تم تصميم البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:-

أ- تحديد الهدف من البرنامج المقترح:

يهدف البرنامج المقترح إلي معرفة تأثير استخدام المنصة التعليمية الإلكترونية علي نواتج التعليم المهارية ومستوي أداء بعض المهارات الأساسية لعينة البحث.

ب- محتوى البرنامج:

أشتمل البرنامج على عرض المحتوي بالوسائط المتعددة (صور - فيديو هات - تعليمات) داخل الجزء الرئيسي

التوزيع الزمني للبرنامج المقترح:-

قامت الباحثة بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (10) أسابيع بواقع 2 وحدة أسبوعياً أي أن البرنامج يشتمل على (20) وحدة تعليمية ، زمن الوحدة 90ق ، بينما يتم تطبيق المحتوي بالبحث خلال الجزء التحضيري بالوحدة وزمنها 35ق ويشتمل البرنامج على (3) مهارات تعليمية لإتقانها وتحسين الأداء ، والجدول يوضح التوزيع الزمني للبرنامج المقترح.

جدول (6)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح

م	المحتوى	التوزيع الزمني
1	عدد الأسابيع	10
2	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	2
3	عدد الوحدات التعليمية ككل	20
4	زمن التطبيق في الوحدة	90 ق
		10 ق إحماء 5 ق تهدئة
5	الزمن الكلي للبرنامج	35 ق شرح ونموذج 40 ق تطبيق تمرينات البحث
		1800 ق

سادساً : اختيار المساعدين:

اختارت الباحثة ثلاث مساعدين من زملائها بالهيئة المعاونة بكلية التربية الرياضية ، وقد تم تعريفهم بجوانب البحث وأهدافه من حيث متطلبات القياس وكيفية أداء الاختبارات البدنية

والمهارية ، فضلاً عن تزويدهم بالمعارف الخاصة بأية استفسارات تواجههم أثناء تطبيق البحث.

سابعاً : الدراسة الاستطلاعية:

الهدف الأساسي من إجراء الدراسات الاستطلاعية هو التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الباحثة وإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة ومناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة وتطبيق بعض وحدات البرنامج.

ثامناً : خطوات تطبيق البحث:

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وإيجاد التجانس لعينة البحث في متغيرات (السن - الطول - الوزن - الذكاء اللفظي) وإجراء القياس القبلي للمتغيرات المهارية يوم الأحد الموافق 24 / 2 / 2019م.

تنفيذ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي من يوم الأحد الموافق 3 / 3 / 2019م وحتى يوم الثلاثاء الموافق 7 / 5 / 2019م ، وكانت مدة البرنامج التعليمي (10) أسابيع.

القياس البعدي:

بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعديّة لعينة البحث للمتغيرات المهارية يوم الخميس 9 / 5 / 2019م وقد راعت الباحثة أن يتم إجراء القياسات البعديّة تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبليّة فيها.

تاسعاً: أماكن التطبيق وإجراء القياسات:

تم إجراء القياسات القبليّة والبعديّة ، وتطبيق البرنامج ، وإجراء قياسات المعاملات العلمية للعينة الاستطلاعية بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات.

عاشراً: المعالجات الإحصائية:

تمثلت المعالجة الإحصائية في:

- الإحصاء الوصفي "مقاييس النزعة المركزية – الانحراف المعياري – معاملات الالتواء"
- معامل الارتباط لحساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية. – اختبار " ت "
- (T. test). – تحليل التباين في اتجاه واحد. – نسبة التحسن بواسطة النسب المئوية.

عرض ومناقشة النتائج:-

جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة التجريبية في الاختبارات

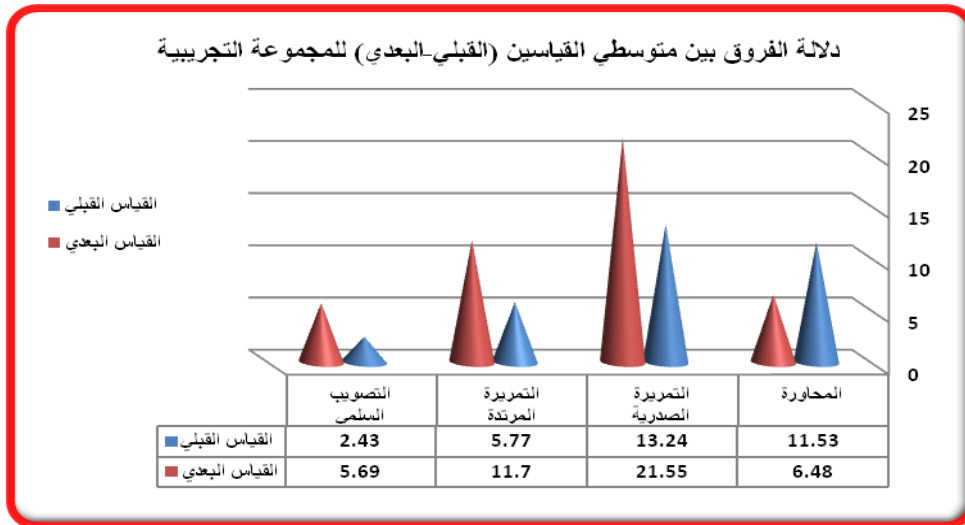
ن = 60

المهارية

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
	ع	س	ع	س			
المحاوره	11.53	1.15	6.48	0.76	5.05	*10.48	%77.93
التمريرة الصدرية	13.24	2.01	21.55	2.41	8.31	*8.62	%62.76
التمريرة المرتدة	5.77	0.97	11.70	0.88	5.93	*12.14	%102.77
التصويب السلمي	2.43	0.33	5.69	0.73	3.26	*15.85	%134.16

قيمة " ف " الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (1.83)

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05).



شكل (1)

المتغيرات المهارية للمجموعة التجريبية

جدول (8)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين (القبلي - البعدي) للمجموعة الضابطة في الاختبارات

ن = 60

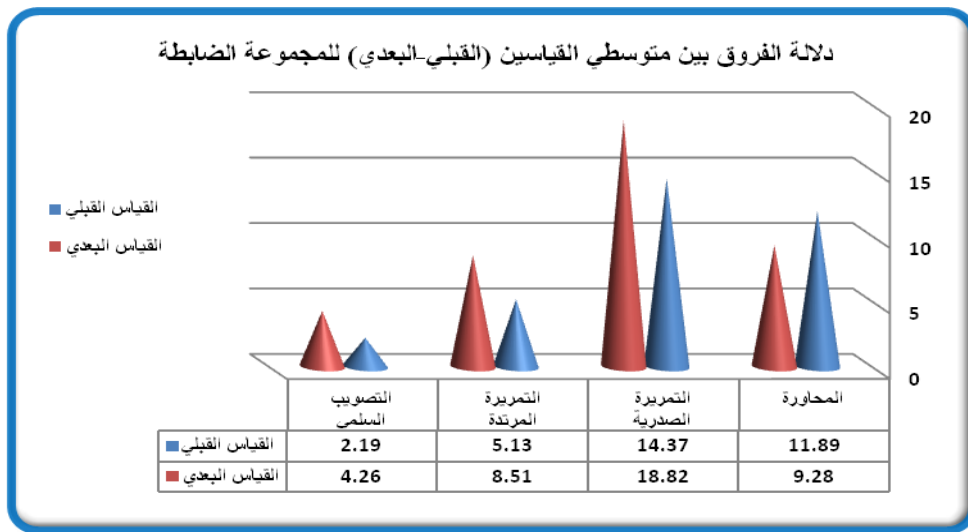
المهارية

الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		متوسط الفروق (م ف)	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التحسن %
	ع	س	ع	س			
المحاوره	11.89	1.12	9.28	1.02	2.61	*6.84	%28.13

التمريرة الصدرية	14.37	2.03	18.82	2.16	4.45	*5.34	30.97%
التمريرة المرتدة	5.13	0.96	8.51	0.91	3.38	*7.67	65.89%
التصويب السلمي	2.19	0.30	4.26	0.68	2.07	*11.87	94.52%

قيمة " ف " الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (1.83)

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوي معنوية (0.05) .



شكل (2)

المتغيرات المهارية للمجموعة الضابطة

جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) في

$$60 = 2n = 1n$$

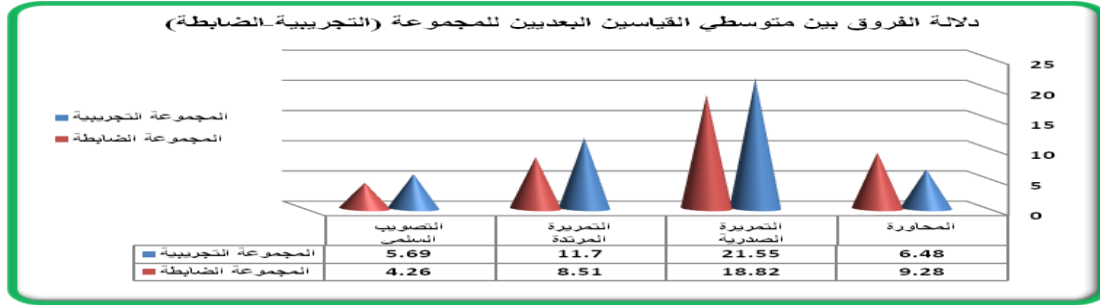
الاختبارات المهارية

نسبة التحسن %	قيمة "ت" المحسوبة	متوسط الفروق (م ف)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الاختبارات
			ع	س	ع	س	
42.21%	*6.16	2.80	1.02	9.28	0.76	6.48	المحاورة
14.51%	*4.23	2.73	2.16	18.82	2.41	21.55	التمريرة الصدرية
37.49%	*5.76	3.19	0.91	8.51	0.88	11.70	التمريرة المرتدة
33.57%	*8.46	1.43	0.68	4.26	0.73	5.69	التصويب السلمي

قيمة " ف " الجدولية عند مستوي دلالة (0.05) = (1.83)

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية

حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أعلى من قيم (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) .



شكل (3)

المتغيرات المهارية لمجموعتي البحث

ثانياً : مناقشة النتائج:-

تناقش الباحثة النتائج التي توصلت إليها من واقع بيانات مجموعة البحث والمعالجات الإحصائية مستعينه في ذلك بالإطار المرجعي والدراسات المرجعية علي النحو التالي:

مناقشة نتائج الفرض الأول:

طبقاً لما أسفرت عنه نتائج عينة البحث الإحصائية بين القياس القبلي والبعدي في نواتج التعلم المهارية قيد البحث يتضح من الجدول (7) (8) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث كانت قيمة (ت) الجدولية (83 ، 1) أقل من قيمة (ت) المحسوبة وذلك عند مستوى معنوية (0,05) لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة "ت" للمجموعة الضابطة ما بين (2.47-4.25) كما تراوحت نسب التحسن ما بين (38.84% : 75.86%) أما المجموعة التجريبية تراوحت قيمة "ت" ما بين (7.52-12.44) كما تراوحت نسب التحسن ما بين (161.15% : 490.77%) مما يدل علي أن البرنامج التعليمي أدى إلي تحسين المتغيرات قيد البحث.

وتعزو الباحثة الفروق الدالة لصالح مجموعة البحث التجريبية إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية قيد البحث جعلت الطالبات تشارك في صنع العملية التعليمية، كما ساعدت في تغطية عدد كبير من الطالبات وحدث من عقبات التواصل بين الباحثة والطالبات، بالإضافة إلى السرعة العالية في التعامل والاستجابة وفق الفروق الفردية للطالبات، أيضاً إتاحة الفرصة لحرية اختيار الطالبات للمادة التعليمية التي تتناسب مع طبيعة قدرتهن على التعلم.

كما ترجع الباحثة سبب هذه الفروق إلى تأثير البرنامج التعليمي باستخدام المنصة التعليمية والذي ساعد على إثارة إهتمام الطالبات وتحفيزهن على بذل الجهد أثناء الأداء المهارى وكذلك فإن هذه الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة تشير إلى الفهم الجيد

للمهارات قيد البحث وإستيعابها بصورة أفضل مما ساهم في رفع مستوى الأداء المهاري للطلّبات.

تشير الاحصائيات علي أن الطالّبات يستفيدون من البرامج المتقدمة وتساعدهن علي تبادل المعلومات وعرض الشرائح وتساعد علي التواصل بين المعلم والمتعلمين وأن التغير الحادث في مستوي الأداء يرجع إلي المتغير المستقل وهو استخدام المنصات التعليمية لمتابعة الطالّبات وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة يوني وليسك (2009 Younei & Leask م 16) ، وهولاند وميلنبرغ (2011 Holland & Muilenburg م 13) حيث أن جميعها أظهرت وجود دور ايجابي لاستخدام المنصات التعليمية الاليكترونية في اكتساب المعلومات ، كما تتيح المنصة التعليمية للمعلم المتابعة المستمرة لمتابعة جميع الطالّبات مما يكسب الطالّبات الخبرات التعليمية بإنجازهن وفرصة مناقشة الطالّبات للمعلم عبر المنصة التعليمية بصورة أكبر من فرصة مناقشتها في التعلم الصفي مما يزيد حصيلة الاستيعاب للمهارات واتقانها.

وترجع الباحثة عدم التحسن بنسبة كبيرة في المستوي المهاري وفوارق التحسن البسيط بين القياس القبلي والبعدي إلي أن البرنامج التعليمي المستخدم للمجموعة الضابطة لم يؤثر بالقدر الكافي كما في المجموعة التجريبية التي تحتوي علي الوسائط المتعددة ضمن البرنامج.

وترجع الباحثة هذا التحسن إلي تطبيق البرنامج التعليمي الذي يحتوي علي عرض الشرائح باستخدام الوسائط المتعددة التي روعي في تصميمها عرض للنموذج الحركي للأداء المهاري الخاص برياضة كرة السلة ، وذلك لما للاستمرار في الاطلاع والتواصل طوال اليوم ومشاهدة النموذج الأمثل من أهمية كبيرة في لعبة كرة السلة حيث انعكس أثر ذلك علي الأداء الفعلي لعينة البحث.

ومن خلال ما سبق تستنتج الباحثة أن عدم استخدام المنصة التعليمية الاليكترونية ضمن البرنامج المستخدم للمجموعة الضابطة أدى إلي عدم تحسن مستوي الأداء المهاري للمهارات قيد البحث وهذه النتائج تحقق الفرض الأول والثاني الذي ينص علي أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) علي نواتج التعلم مهارية للمهارات الأساسية قيد البحث لصالح القياس البعدي.

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من نتائج جدول (9) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (0.05) بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في نواتج التعلم المهاري للعينة قيد البحث لصالح متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (5.90-11.37) وتراوحت نسب التحسن ما بين (102.08%:276.47%).

كما يتضح من جدول (9) أن الفروق في القياسين البعديين لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى لمهارة (المحاورة - التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - التصويبة السلمية) والذي جاء لصالح المجموعة التجريبية يدل على أن استخدام النماذج التفاعلية والوسائط المتعددة السمعية والبصرية ذات إيجابية وفاعلية على مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث من الأسلوب التقليدي المتبع (إسلوب الشرح والعرض).

وتعزو الباحثة ذلك إلي تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام المنصة التعليمية فنجد أن الفاعلية تعتبر ضعيفة للمجموعة الضابطة عند مقارنتها بالمجموعة التجريبية ، حيث استطاع البرنامج المقترح التغلب علي الصعوبات التعليمية المرتبطة بمهارات كرة السلة وترجع الباحثة ذلك إلي أن الطالبات يلازمهن دائماً التوافق بين العين واليد وسرعة رد الفعل ومتابعة المسار الحركي الصحيح والخاصة بكل جزء من أجزاء كل مهارة في جميع المهارات قيد البحث في رياضة كرة السلة سواء أثناء المحاورة أو التمرير أو التصويب حيث تحتاج هذه المهارات أثناء التعليم إلي تتبع المرحلة التسلسلية الصحيحة بأجزاء كل مهارة حتي تستطيع الأداء الصحيح بفاعلية والوصول إلي الآلية في الأداء كما تحتاج إلي سرعة رد الفعل من خلال الجهاز العصبي لمواجهة سرعة تحركات المنافسين والتغلب عليها لاتخاذ القرار المناسب في أسرع وقت ممكن لأداء المهارة المطلوبة أو التصرف الخططي المطلوب في تلك المواقف.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات المرجعية وبخاصة دراسة لايت ، بيرسون Light & pierson 2014م (14) ، ودراسة ريم الرشود 2014م (3) ، دراسة مهوس الفلاج 2015م (11) ، قد بينت نتائجها التأثير الإيجابي للمنصة التعليمية في كرة السلة بصفة خاصة واسهامها في تحسين مستوي الأداء المهارى في مختلف الأنشطة الرياضية وتري الباحثة أن تلك النتائج التي تم التوصل إليها والتحسين الذي تم في المستوي المهارى يوضح ايجابية التعلم باستخدام المنصة التعليمية وذلك لما لها من أهمية كبيرة في لعبة كرة السلة سواء نظراً لطبيعتها المختلفة والتي تفرض علي الطالبات مشاهدة النموذج بصورة متعددة إلي جانب التأثيرات علي مستوي الأداء التي تحدثها الشرائح التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة حيث انعكس أثر ذلك علي الأداء المهارى للعينة قيد البحث.

وبذلك يكون قد تحقق نتائج الفرض الثالث الذي ينص علي أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة علي نواتج التعلم المهارية للمهارات الأساسية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

أولاً : الاستخلاصات :-

في ضوء طبيعة هذه الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي وفي نطاق هذا البحث توصلت الباحثة إلي الاستخلاصات التالية:

1. أن استخدام المنصة التعليمية الاليكترونية لها تأثير ايجابي علي تحسين نواتج التعلم المهاريه للمهارات قيد البحث.
2. البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي علي المستوي المهاري للمهارات قيد البحث.
3. بناء علي ما أسفرت عنه نتائج البحث أنه يوجد ارتباط قوي بين التواصل ومتابعة الطالبات ومستوي الأداء المهاري ، فكلما زاد التواصل واطلاع الطالبات زاد التحسن في مستوي الأداء المهاري.

ثانياً: التوصيات:-

في ضوء الاستخلاصات التي اعتمدت علي طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي ، تمكنت الباحثة من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال تعليم كرة السلة كالتالي:

1. توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم وخطوات تنفيذه إلي العاملين في مجال كرة السلة للاستفادة من هذه النتائج.
2. عمل دورات تدريبية للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس علي استخدام المنصات التعليمية.
3. الاهتمام والحرص علي توسيع دائرة مستخدمي المنصات التعليمية داخل المجتمع.
4. تفعيل تواصل المعلمات مع طالباتهن خارج الصف الدراسي من خلال استخدام المنصات التعليمية.
5. إجراء دراسات مماثلة علي مهارات مختلفة في رياضة كرة السلة وفئات ومراحل تعليمية مختلفة.
6. إجراء دراسات مماثلة علي الأنشطة الأخرى الجماعية والفردية.

أولاً: المراجع العربية:-

- 1- آيات علوي الحبشي : أثر استخدام المنصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وتحصيل الرياضيات لطالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة أم القرى ، 2017م.
- 2- جودة سعادة، عادل : استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، فايز السرطاوي دار الشروق، رام الله، فلسطين ، 2017م.
- 3- ريم راشد الرشود : فاعلية موقع Edmodo في تنمية التحصيل الدراسي

- ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الإتصال لدي طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإجتماعية قسم مناهج وطرق التدريس ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، 2014م.
- 4- ندا محفوظ كابوه ، : تأثير استخدام الفصول الافتراضية على بعض نواتج التعلم الشيماء عبدالفتاح في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوط ، 2018م.
- 5- عبدالعال عبدالله السيد : المنصات التعليمية الإلكترونية Edmodo- رؤية مستقبلية لبيان التعليم الإلكتروني ، بحث منشور ، مجلة التعليم الإلكتروني ، ع 16 ، كلية التربية جامعة المنصورة ، 2015م.
- 6- عبد العزيز أحمد النمر ، مدحت صالح سيد : كرة السلة ، الأساتذة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، 1998م.
- 7- عبدالله أحمد الراشدي : المتطلبات التربوية لتوظيف المنصات التعليمية الإلكترونية في العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بتعليم الخرج ، بحث ماجستير غير منشور ، كلية التربية ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، 2018م.
- 8- محمد علي نصر : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في تطوير وتحديث التعليم في الوطن العربي ، بحث منشور ، مؤتمر تحديات التطوير التربوي في الوطن العربي ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، المنعقد في القاهرة 2008م.
- 9- محمد محمود زين الدين : كفايات التعليم الإلكتروني، دار خوارزم العلمية للنشر، جدة، المملكة العربية السعودية، 2007م.
- 10- مصطفى جودت صالح : الحاجات المستقبلية للجامعات المصرية من مستودعات عناصر التعليم الإلكتروني ، بحث منشور ، مؤتمر تحديات التطوير التربوي في الوطن العربي ، الجمعية المصرية

لتكنولوجيا التعليم ، المنعقد في القاهرة 2008م.

11- مهوس محمد الفلاج : تصورات أعضاء هيئة التدريس حول فاعلية المنصات

التعليمية الإلكترونية في رفع المستوي التفاعل الصفّي لدي
طلبة كلية علوم وهندسة الحاسب الآلي في جامعة حائل ،
رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، 2015م.

12- يوسف عبد المجيد : فعالية استخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة
العنيزي تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة

الكويت ، بحث منشور ، مجلة كلية التربية ، مجلد 33 ،
العدد 6 ، جامعة أسيوط ، 2017م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:-

- 13- Holland, C&Muilenburg, :Supporting student collaboration Edmodo in
L the classroom. In M. Koehler& p.Mishra (Eds)
proceedings of society for information
technology & teacher education international
conference. Chesapeake, VA: association for
the advancement of computing in
education(AACE) 3232-3236, 2011.
- 14- Light, D.&pierson, E : Increasing student engagement in math the
use of khan academy in chilean classroom,
international journal of education and
development using information and
communication technology (IJEDICT), 10 (2)
103-119,2014.
- 15- Trust, Torrey : New model of teacher learning in an online
network journal of research on technology in
education, (48) 4 ,:ej1113184, 2016.
- 16- Younie, S. & Leask, M : Use of learning platforms to support
continuing professional development in HEIS
and schools De montfort university,Leicester,
ITTE,2009.

ملخص البحث

تأثير برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية علي نواتج التعلم المهارية في كرة السلة
لطالبات كلية التربية الرياضية

أ.م.د. الشيماء عبد الفتاح الخفيف

يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام المنصة التعليمية والتعرف علي تأثير البرنامج على نواتج التعلم المهارية في كرة السلة لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذه الدراسة ، وقد استعانت بأحد التصميمات التجريبية لمجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي.

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات للعام الجامعي 2020/2019م والبالغ عددهن (250) طالبة.

في ضوء طبيعة هذه الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي وفي نطاق هذا البحث توصلت الباحثة إلي الاستخلاصات التالية:

1. أن استخدام المنصة التعليمية الاليكترونية لها تأثير ايجابي علي تحسين نواتج التعلم المهارية للمهارات قيد البحث.

2. البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي علي المستوي المهاري للمهارات قيد البحث في ضوء الاستخلاصات التي اعتمدت علي طبيعة الدراسة والعينة والمنهج المستخدم ونتائج التحليل الإحصائي ، تمكنت الباحثة من تحديد التوصيات التي تفيد العمل في مجال تعليم كرة السلة كالتالي:

1. توجيه نتائج هذه الدراسة والبرنامج التعليمي المستخدم وخطوات تنفيذه إلي العاملين في مجال كرة السلة للاستفادة من هذه النتائج.
2. عمل دورات تدريبية للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس علي استخدام المنصات التعليمية.

Research Summary

The effect of an educational program using the educational platform on the skill learning outcomes in basketball for female students of the College of Physical Education

A.p.D. Shaima Abdel-Fattah Al-Khafeef

This research aims to design an educational program using the educational platform and to identify the impact of the program on the skill learning outcomes in basketball for first-year students at the Faculty of Physical Education - Sadat City University.

The researcher used the experimental method due to its suitability to the nature of this study, and she used one of the experimental designs for two groups, one experimental and the other a control using the pre and post measurement.

The research community was chosen by the intentional method from the students of the first year at the Faculty of Physical Education, Sadat City University, for the academic year 2019/2020, who numbered (250) students.

In light of the nature of this study, the sample, the method used, and the results of the statistical analysis, and within the scope of this research, the researcher reached the following conclusions:

.1The use of the electronic educational platform has a positive effect on improving the skill learning outcomes of the skills under study.

.2The proposed educational program has a positive effect on the skill level of the skills under study

In light of the conclusions that depended on the nature of the study, the sample, the method used, and the results of the statistical analysis, the researcher was able to identify recommendations that benefit work in the field of basketball education as follows:

.1Directing the results of this study and the educational program used and the steps for its implementation to those working in the field of basketball to benefit from these results.

.2Conducting training courses for teachers and faculty members on the use of educational platforms.