آليات تطبيق المحاسبية التعليمية بالمدارس الثانوية

بدولة الكويت

إعـــداد

أ.د/صبري الأنصاري إبراهيم على

أستاذ أصول التربية بكلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

د/ ننسى أحمد فؤاد

مدرس أصول التربية ــ كلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

د/ آمال محمد إبراهيم

مدرس أصول التربية بكلية التربية بقنا

جامعة جنوب الوادي

أ/ أحمد تامر عقله العلاطي

باحث لدرجة دكتوراه الفلسفة

في التربيـــــــة

آليات تطبيق المحاسبية التعليمية بالمدارس الثانوية بدولة الكويت

أ.د/ صبري الأنصاري إبراهيم على **د/ ننسى أحمد فؤاد**

د/ آمال محمد إبراهيم **أ / أحمد تامر عقله العلاطي**

المستخلص :

يهدف هذا المقال الى توضيح مفهوم المحاسبية التعليمية وأهميتها وأهدافها واهم السمات والخصائص للمحاسبية التعليمية ، كما يعرض أنواع المحاسبية التعليمية، ومبررات واليات تطبيقها فى المدارس الثانوية بدولة الكويت، وتوصل المقال إلى أن المحاسبية التعليمية ضرورة حتمية لتطوير العمل الإداري بالمدارس الثانوية، وأن هناك معوقات تحول دون تطبيق المحاسبية التعليمية أهمها المعوقات الإدارية والمعوقات البشرية.

الكلمات المفتاحية :

اليات تطبيق المحاسبية التعليمية المدارس الثانوية بدولة الكويت

Educational Accounting in Secondary Schools in Kuwait

Prof.Sabri Al-Ansari Ibrahem Ali **Dr.Nancy Ahmed**
Dr. Amal Mohamed **Ahmed Thamer Aqlah Al-Atati**

Abstract:

This article aims to clarify the concept of educational accounting and its importance and objectives and the most important features and characteristics of educational accounting, and presents the types of educational accounting and the justification and mechanisms to apply them in secondary schools in Kuwait. The article concluded that educational accounting is imperative for the development of administrative work in secondary schools and that there are obstacles to the application Educational accounting, the most important administrative obstacles and human obstacles

Keywords: Application Mechanisms - Educational Accounting- Secondary Schools in Kuwait

مقدمة :

أصبح التأكيد على الجودة في التعليم مطلبا أساسيا تنشده كثير من الدول العربية لا سيما مع التقارير التي ترد من المنظمات العالمية والإقليمية بضعف وتدني مستوى التعليم في بعض هذه الدول ، وخلو تصنيفات الجامعات العلمية المميزة من الجامعات العربية؛ لذا غدا هناك نوع من التنافس في السعي لتحسين وتطوير التعليم إلا أن ذلك السعي يبدو مفتقرا في كثير من تلك الدول إلى ما يساعد بشكل أو بآخر في الحصول على مستوى الجودة المطلوب، ويتمثل ذلك في غياب نظم المحاسبية والمحاسبية التعليمية عن النظام التعليمي على الرغم من أهمية المحاسبية التعليمية في تحقيق أهداف التطوير والتحسين والإجادة التعليمية.[i]

والمحاسبية التعليمية تمثل وصف الاتساق مابين الأهداف المتفق عليها وبين درجة تحققها (فهل تم القيام بتحقيق الأهداف التي من الواجب القيام بها؟، وهل تم القيام بالعمل المطلوب؟، ولماذا كان كذا ولم يكن كذلك؟؟، ولماذا تم القيام بذلك في حال كان الفعل مخالفا لما هو مطابق للواقع أو مخالف له، أو مستنكر القيام به؟).

وليس مصطلح المحاسبية بمصطلح غريب عن العموم؛ فهو أقرب إلى الفكر العربي ومنه كلمة (حاسب– يحاسب) ومنه يوم الحساب، حيث يحدد للخلق طبيعة عملهم خير هو أم شر، وعليه ينالون جزاءهم، ومن أحسن أحسن لنفسه، ومن أساء فعليها.

مفهوم المحاسبية التعليمية

يشير المعنى اللغوي للمحاسبية أنها : من الفعل حاسب أي ناقشه الحساب (البعلبكي،٢٠٠٢،ص٤٠٧)[ii] وذلك يتفق مع معناها العام (Account)، أما معناها الاصطلاحي (Accountability) فيعني مسئولية الفرد عن أداء أعمال معينة، وتحقيق نتائج لها بمستوى معين مما يجعله عرضه للمحاسبة.

وعرف قاموس(Webster)[iii] المحاسبية بأنها الحالة التي يكون فيها الفرد مسئولاً عن شيء ما أمام الآخرين، أما من وجهة النظر العامة فإنه يشير إلى شيء ما يمكن إنجازه أو تحقيقه عن طريق استخدام الأرقام في قياس نتائجه .

والمحاسبية والمحاسبة هما وجهان لعملة واحدة ، ولكن نتيجة المصطلح accountability طبقاً لمفهومه في اللغة العربية نشأ الاختلاف في الاسم . ومفهوم المحاسبية ليس من المفاهيم ذات الأصل التربوي ، ولكن تم استعارته من مجالات الصناعة والاقتصاد والتجارة .[iv]

وعرفها (سيد عبد الحميد)[v] على " أنها نظام لقياس وتحليل الأداء التعليمي ويمكن من خلاله التأكد من سلامة الأهداف وسياسات القبول والخطط والبرامج الدراسية وتقويم الطلاب ، وينتهي بتقديم تقارير محاسبية تسهم في توكيد الجودة التعليمية وتحسين الإنتاجية التعليمية وأيضاً زيادة الكفاءة والفاعلية التعليمية

كما تعرف بأنها : مفهوم ينطوي على وعد بالمساواة والعدل ، والتعلم والتحسن، والشفافية والمراقبة الديمقراطية، والسلوك الأخلاقي (٤٤ :Bovens,٢٠٠٣ بوفنس).[vi]

وعرفها أبو حشيش (٢٠١٠): قيام مدير المدرسة بمساءلة المعلمين على ما يقومون بأدائه من أعمال وإشعارهم بمستوى هذا الأداء وتشمل : التفسير والتحفيز و التطوير و العقاب ، وما يتطلبه من تصحيح وغيرها(أبو حشيش،٢٠١٠ : ٦٠٢)[vii]

ويمكن للباحث تعريفها إجرائياً بأنها: عملية إصدار أحكاماً بالمدارس الثانوية بدولة الكويت وفقاً لمعايير محددة تركز على متابعة الأفراد والإحاطة بسلوكياتهم، وبالصلاحيات المفوضة لهم؛ بغية الارتقاء بالعملية التعليمية بمكوناتها الثلاثة (المدخلات، والعمليات، والمخرجات).

أهمية المحاسبية التعليمية :

وتأتى أهمية المحاسبية التعليمية من كونها أحد الأساليب الفعالة التي تتعرف من خلالها المدرسة على مدى تحقيق معايير جودة الأداء الشامل، فعن طريق المحاسبية يتم تقديم أساليب الثواب التي تعزز أعمال المدرسة نظير تحقيقها لمعايير الجودة، أو تطبيق أساليب العقاب ومطالبتها بمزيد من بذل الجهود اللازمة لتطوير الأداء في حال عدم تحقيقها معايير الجودة والاعتماد بالمستوى المطلوب، وفى ضوء ذلك تحرص المدارس على أن تضع نظاما داخليا لضمان الجودة، وتقييم أدائها بصورة دورية، وإعداد خطة التحسين والتطوير في ضوء نتائج التقويم الذاتي، وذلك تمهيدا للتقييمات الخارجية التي تستهدف تقديم المؤسسة للمساءلة من أجل مزيد من تطوير أداء المؤسسات التعليمية [viii] .

فيما يتعلق بالأهمية القيمية لمفهوم المحاسبية، فمن الضروري، أن نبين أن المحاسبية في حد ذاتها تمثل قيمة في النسق القيمي للمجتمع قبل أن تكون مجرد "آلية" وأن أهميتها القيمية ترتبط بصورة أو بأخرى بتحقيق قيم أخرى أهمها الديمقراطية والشفافية والتمكين .

أما فيما يتعلق بالأهمية العملية لمفهوم المحاسبية، فإنه يظهر في السعي إلى تعزيز وتحقيق الكفاءة والفعالية والجودة، ويتضح ذلك فيما تهدف إليه الإدارة العامة من تطبيق سياساتها العامة بكفاءة وفعالية ، وآلية تحقيق ذلك هي المحاسبية، من هنا فإن مفهوم

المحاسبية يرتبط بتحقيق الكفاءة والفعالية ويقصد بالكفاءة Efficiency القدرة على إنجاز المهام المطلوبة أو تحقيق الأهداف الموضوعة، أما الفعالية Effectiveness فتعني اختيار الوسائل الملائمة لتحقيق الأهداف الموضوعة [ix].

وقد تستفيد من تطبيقها الجهات المعنية بدولة الكويت فى تطوير العمل الإداري المدرسي وتفعيل تطبيقها بالمدارس الثانوية بدولة الكويت

أهداف المحاسبية التعليمية:

إن نظام المحاسبية ليس هدفا في حد ذاته، بل هو وسيلة لتحقيق غايات عليا يريدها أفراد المجتمع ويضمونها سياستهم التعليمية، تستهدف في النهاية تحسين العملية التعليمية وتطويرها لتواكب المعايير التي يفرضها السوق العالمي، مثل تأكيد القدرة علي المنافسة والارتقاء بالأداء التعليمي وتجويد نتائجه. وبمراجعة الأدبيات التي تناولت نظام المحاسبية في التعليم قبل الجامعي، فإن الغايات والأهداف التي تكمن وراء استخدامه في العملية التعليمية يمكن إبرازها في ما يلي : [x]

- التأكد من أن السلطات الممنوحة للمدرسة تستخدم في إطارها الصحيح ولا يساء استعمالها وبالتالي تكون المحاسبية وسيلة للرقابة علي مستوى الأداء. [xi]
- الارتقاء بمستوى أداء المدرسة، وكذلك أداء العاملين فيها مما يضمن التحسين المستمر للأداء علي مستوى الفصل والمدرسة وتطويره في المستقبل، بما ينعكس علي جودة عمليتي التعليم والتعلم. [xii]
- تقديم المعلومات الأساسية عن الدور التعليمي للمؤسسات التعليمية للحفاظ علي الجودة المطلوبة، وتحسين الإنتاجية، وتقديم معلومات تساهم في في تشخيص وتحليل الأداء التعليمي للمؤسسة التعليمية. [xiii]
- إيجاد أساليب تقويم أكثر فاعلية وشمولية تساعد علي تقرير مدى صلاحية الطلاب للالتحاق بالتعليم الجامعي وفي تخصصات معينة أو صلاحيتهم لسوق العمل وفي مهن معينة.
- مساعدة المدرسة علي تطوير نفسها ذاتيا لتحقيق التميز والتفوق بين المدارس الأخرى، وتزويد المستفيدين بالمعلومات.
- (المحاسبية كنوع من الضمان)، أي توفير الضمان الكافي بأن السلطة الممنوحة لأفراد المجتمع المدرسي والموارد المدرسية يتم استخدامها بطرق مشروعة. وأيضا ضمان

توفير درجة من الثقة لأفراد المجتمع المدرسي (رؤساء – مرؤوسين) للتصرف بحرية بما يؤدي إلي تطوير الأهداف المدرسية وضمان توفير أفضل الخدمات.

- تقديم معلومات عن الأداء التعليمي، بحيث تساهم تلك المعلومات في تقديم تغذية راجعة للمؤسسات التعليمية تمكنها من توكيد الجودة وتحسين الإنتاجية التعليمية، وزيادة الكفاءة والفاعلية التعليمية لها.
- تقديم الحلول للمدارس التي فشلت في تحقيق الأهداف لعلاج جوانب الضعف والقصور.

وتلعب المحاسبية المدرسية دوراً هاماً في التأكد من تحقيق الأهداف المنشودة للمدرسة وترشيد استغلال الموارد المتاحة، علاوة على وجود أهدافاً رئيسة للمحاسبية المدرسية، من بينها ما يلي[xiv] :

١- توفير الضمان الكافي بأن السلطة الممنوحة لأفراد المجتمع المدرسي ولاستخدامهم للموارد المدرسية؛ يتم بطرق مشروعة ومتفق عليها مسبقاً .

٢- خلق مناخ يساعد على توفير درجة من الثقة لأفراد المجتمع المدرسي للتصرف بحرية؛ مما يؤدي الى تطوير الأهداف المدرسية[xv].

٣- توفير وسيلة للتحسين المستمر على أساس ان المحاسبية جزءاً من إعادة صياغة السلوك الإداري في المنظمات التعليمية؛ كضرورة لإحداث الابتكار والإبداع[xvi].

٤- ومن الجدير بالذكر أن المحاسبية المدرسية تشمل كل الأفراد في المجتمع المدرسي بداية من التلميذ، والمعلم ووكلاء المدرسة حتى مدير المدرسة؛ فالمحاسبية تتم على كافة المستويات؛ في حجرة الدراسة وخارجها ، على مستوى الفرد وعلى مستوى المدرسة، بل وعلى المستوي المحلي والمستوى القومي، فالكل يحاسب عن أدائه للمسئوليات المحددة له في ضوء الأهداف الموضوعة .

سمات وخصائص المحاسبية التعليمية

حتى تكون المحاسبية فعالة لا بد أن تتصف بجملة من الصفات التالية: [xvii]

- الشمولية : بحيث تستهدف جميع المتغيرات والعوامل ذات الصلة بالعملية التربوية بعناصرها المختلفة .

- الاستمرارية : فلا ينبغي للمسائلة أن تتوقف نتيجة صعوبات أو ضغوطات داخلية أو خارجية

استخدام أدوات مسائلة فعالة تستند إلى الصدق والموضوعية وسهولة الاستخدام .

– حرية المشاركة : ينبغي أن يشارك في المسائلة كل من له علاقة بالعملية التربوية بما في ذلك

الطالب .

– يجب أن تبنى المسائلة على معايير واضحة غير مزدوجة محددة وتتسم بالواقعية .

– تكون المسائلة جزءا من العملية التربوية لا تنفصل عنها .

حتى تتحقق الفائدة المثلى من وراء المحاسبية التعليمية ينبغي الأخذ بعدة مبادىء يجب أن تستند عليها عملية المسائلة والتي يجب أن تتوفر في الشخص حتى يتمكن من إجراء المسائلة بشكلها الصحيح ، ومن هذه المبادىء : [xviii]

١– التفوق المهني والأكاديمي .

٢– سنوات الخبرة الكافية .

٣– مواكبة المستجدات التربوية .

٤– ديمقراطية المنهج .

٥– التواصل الفعال مع الأفراد والجماعات .

٦– امتلاك المعايير الواضحة للمكافأة .

٧– القدرة على التتبع .

وفى ضوء ما سبق وحتى تحقق عملية المحاسبية النتائج الايجابية لا بد من تحديد معايير الأداء الموصوفة بالشفافية والمشاركة والوضوح والموضوعية والشمولية، وتطوير عمل اللجان ، ومقارنة النتائج الفردية والمؤسسية بمؤشرات الأداء، ومشاركة العاملين في تحديد أساليب التقويم ، وتعزيز مواطن القوة من خلال الحوافز ، ومعالجة جوانب القصور وفق التشريعات والأنظمة والقوانين النافذة.

أنواع المحاسبية المدرسية :

تتمثل أبرز أنواعها فيما يلي [xix]:

١–المحاسبية التربوية العامة: حيث يشارك أفراد المجتمع في النظام التعليمي ، بما يتضمنه من مدخلات ومخرجات وعمليات ، كما ترسل المدارس تقارير عن الأنشطة المدرسية، ودرجات التلاميذ لأفراد المجتمع، وذلك للمشاركة وإبداء الرأي في العملية التعليمية وعقاب المقصرين ومكافأة المجدين من أجل تطوير التعليم .

٢-المحاسبية التربوية التخصيصية: وتقوم بمحاسبة المدرسة من قبل المتخصصين، سواء في إدارة المدرسة أو الإدارات التعليمية الأعلى ، أو الوزارة وقد وجد أن المحاسبية التربوية التخصيصية تؤدي دورا أفضل فى تطوير التعليم وتحسين كفاءته وفاعليته من المحاسبية التربوية العامة لكونها تجري من قبل متخصصين، ومن أفراد لديهم القدرة والصلاحية في إجراء المحاسبية.

٣-المحاسبية التربوية التعاقدية: تعتبر أكثر نماذج المحاسبية فعالية ، ويتضمن هذا النموذج جهوداً لربط المدخلات بالمخرجات في العملية التعليمية بطريقة بطريقة ذات معني، حيث يتم خلال هذا النموذج التعاقد مع المعلمين على ان يكون مقدار مكافآتهم معتمداً على أداء تلاميذهم في اختبارات التحصيل الموضوعة، ومن ثم يمكن القول بأن المحاسبية التعاقدية في التعليم، تعنى أن الأشخاص القائمين على العملية التعليمية يجب أن يكونوا مسؤولين عن النتائج التعليمية؛ أي مسئولين عما يتعلمه التلاميذ ، بيد أن هذا النموذج لم يسلم من النقد؛ حيث إن الأهداف التربوية يجب أن تكون سلوكية إجرائية في حين أنه من الصعب قياس الأهداف الوجدانية للتلاميذ[xx].

معايير تطبيق المحاسبية التعليمية بالمرحلة الثانوية [xxi]

المحاسبية من المفاهيم الحديثة على الساحة التربوية ، وربما ترتبط بمفاهيم أخرى كالمحاسبة أو المتابعة أو التقويم . ويرتبط نشأة المفهوم من خلال الربط بينها وبين المعايير الخاصة بالتربية والتعليم . وقد بدأت المحاسبية تشق طريقها إلى النظام التربوي في الثمانينات من القرن المنصرم ، حيث جاء في الموسوعة العلمية للتربية أن المحاسبية ظهرت في الولايات المتحدة والمملكة المتحدة مقتصرة على التعليم الابتدائي والثانوي ثم امتدت إلى التعليم العالي كمطلب للارتقاء بمستوى النظام التعليمي .

وقد جاءت المحاسبية بعد تنامي دور النظم التربوية في المجتمعات البشرية وزيادة حساسيتها لهذه المجتمعات [xxii] .

وتقوم المحاسبية على ثلاثة معايير :

١. معايير خاصة بالحكم على المخرجات .

٢. معايير خاصة بالمصادر اللازمة للنظام التربوي .

٣. معايير خاصة بالممارسة من جانب المعلمين والمتعلقة بالتدريس

مبررات تطبيق نظام المحاسبية التعليمية فى المدارس الثانوية :

للمحاسبية عدة مبررات ، تجعل من الضروري في ظل التسارع التربوي والانفجار المعرفي إيجاد نظام للمحاسبية يكبح جماح هذا التسارع ليظل تحت المراقبة .

ومن هذه المبررات : [xxiii]

- الوعي بدور المحاسبية كعامل ضبط للنوعية والكفاية والأداء الجيد
- وعي أولياء الأمور بالنظام التعليمي لأبنائهم .
- الهدر المالي مع ضعف التمويل وشح الموارد .
- الربط بين أنظمة المحاسبية في التربية مع أنظمة المحاسبية في القطاعات الأخرى .
- تعقد النظام التربوي بعناصره المختلفة .
- ضعف تجارب النظام التربوي مع طموحات المجتمع .
- الترهل والفساد الإداري نتيجة إخفاق أنظمة المحاسبية في تحقيق الردع .
- الحدود بين التساهل والحزم :

آليات المحاسبية التعليمية :

هي الأساليب ، أو الوسائل التي من خلالها تفعل عملية المحاسبية ، وتحقق أهدافها وتتمثل بالطرق التي يتم بواسطتها تنشيط شعور الأفراد المساء لين نحو مفهوم المحاسبية ، وتفعيلها ، وترتكز هيكلة المحاسبية على توفير معلومات بشكل تقارير عن الشخص الذي هو موضع المحاسبية " المساءل " [١].

وتعتمد آليات المحاسبية في تحديد أسلوب استخدامها على طبيعة علاقات المحاسبية ، والتي بموجبها يتقرر شكل المحاسبية وأبعادها ؛ إذ إن لكل صنف ، أو شكل علاقات تناسبها ؛ فنجد بأن آليات المحاسبية البيروقراطية تختلف عن المحاسبية التشريعية ، أو المحاسبية المهنية ، ونظراً لتعدد تصنيفات المحاسبية تبعاً للزاوية التي ينظر منها الدارسون فإنه يمكن العثور على آليات عدة للمساءلة ، وقد تتداخل نظراً لتعقد شبكات العلاقات بين أجهزة الإدارة بسبب تداخل نشاطاتها ، كما توسعت هذه الآليات والوسائل خاصة في مجال المحاسبية الإدارية لتدمج مع جوانب الكفاءة ، والفعالية الاقتصادية ، وذلك لتوظيف الموارد ، واستغلال المواد المتوفرة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة [٢].

ومن اليات تفعيل تطبيق المحاسبية التعليمية التالى :

- استخدام أسلوب التوثيق بتخصيص ملفات خاصة بالأشخاص يستخدم لرصد المعلومات الخاصة بالالتزام الوظيفي وتحمل المسؤوليات .
- توفير أداة لرصد الأداء في الجوانب الأكاديمية .
- توفير أداة لرصد الأداء في الجوانب السلوكية والاجتماعية .
- كتابة المعلومات والملاحظات بلغة واضحة تخلو من الألفاظ المعقدة القابلة للتأويل
- دعم الملاحظات بأدلة دامغة عن الأداء .
- إعداد لوائح تستخدم كدليل للأفراد بضبط السلوك أو الأداء يكون عنوانها المحاسبية وتحتوي على عدة بنود منها ما يتعلق بالتعزيز ومنها ما يتعلق بالعقاب والمحاسبية .

وتأخذ المحاسبية أشكالاً متعددة يعتمد تصنيفها على نمط المحاسبية الجاري ؛ فمثلاً يمكن اعتبار التحديد الرئاسي ، أو التحديد القانوني للمسؤولية وسيلة للمساءلة يستطيع من خلالها الرؤساء استخدام صلاحياتهم وسلطاتهم الممنوحة لهم بموجب التنظيم الهرمي لمساءلة المرؤوسين ، وقد تأخذ المحاسبية شكل توفير التغذية الراجعة حول وقائع ممارسات إدارية ، أو نتائج وعمليات نشاطات محددة بواسطة أحد فروع التنظيم إلى المستوى الإداري الأعلى ، وقد تأخذ شكل السؤال كما يجري في مناقشات مجلس الشورى ؛ كقيام أحد الأعضاء ، أو لجانه بمساءلة أي وزارة من خلال مساءلة الوزير اعتماداً على مبدأ المسؤولية الوزارية ، كما يمكن استخدام الوصف الواضح للوظائف المبينة في الهياكل والتنظيمات ، وإلزام المرؤوسين بتنفيذ كل ما تطلبه مهامهم المحددة وفق تلك الهياكل والتنظيمات لإنجاز واجبات الوظيفة المسندة إليهم كوسيلة لمساءلة هؤلاء العاملين حول أداء واجباتهم [xxiv].

معوقات تطبيق المحاسبية التعليمية :

إن معوقات المحاسبية تشير الى العجز الإداري وجود التعقيد والازدواجية ، وعدم الانضباط ، وشيوع الأمراض الإدارية المتمثلة في المحسوبية والواسطة والمحاباة ، والتي تحمل عملية معالجتها معاني هامة ؛ منها ما يدل على عدم الرضا من قبل القيادات السياسية أو الإدارية عن أداء الجهاز الإداري كماً ونوعاً ، ويشكل هذا في حد ذاته تأكيداً لإدراك الدور السلبي الذي تلعبه الإدارة العامة بالرغم من أهميتها وإيجابياتها الكثيرة في إدارة الشؤون العامة ، وقد تأكد الشعور بأن إخضاع الجهاز الإداري للمساءلة يشكل ضماناً لتحقيق الأهداف المتوخاة من وجوده

مجموعة من المعوقات على النحو التالي :([xxv])

- وجود ولاءات اجتماعية تقليدية : وهذه تؤدي إلى شيوعية المحسوبية في عمل الإدارة ، وتحول في طبيعة العلاقات بين العاملين.
- انخفاض مستوى الرواتب : ويتمثل بتدني رواتب بعض العاملين في الجهاز الإداري مقارنة بارتفاع تكاليف المعيشة ، مما يساعد على إيجاد بيئة ملائمة للفساد.
- انتشار الفساد : إن تفشي هذا المرض أصبح من أبرز المعوقات الخطيرة التي تعمل ضد تفعيل مفهوم المحاسبية .
- ضعف التدريب : وخاصة عدم احتواء برامجه على نشاطات تدريبية تحقق تعميم ثقافة المحاسبية ، وبيان متطلباتها ودوافعها.
- ضعف التنمية الاجتماعية الأساسية : خصوصاً للأفراد العاملين في منظمات الإدارة ، وعدم مراعاة ذلك في برامج التكيف التنظيمي ، والتي تتمثل في تأهيل الموظفين الجدد ، وخاصة في مجال المحاسبية ومقتضياتها.
- الاتجاهات السلبية : وتتمثل بالمواقف والسلوكيات السلبية من العاملين نحو المحاسبية
- وفى ضوء ماسبق فإن العديد من المعوقات تحول دون تطبيق المحاسبية التعليمية بالمدارس الثانوية بدولة الكويت

المراجع العلمية :

١- البعلبكي، منير (٢٠٠٢)، الموارد، الطبعة الثانية، بيروت : دار العلم للملايين.

٢- الهلالي الشربيني الهلالي : " أهم المؤشرات العامة في تقييم جوانب الإنتاجية في الوظائف الجامعية . دراسة تحليلية " مستقبل التربية العربية ، العدد (٢٣)، أكتوبر ٢٠٠١. ص ٤٤

٣- سيد سعد محمد عبد الحميد : " دراسة مقارنة لنظام المحاسبية التعليمية في الجامعات المصرية وجامعات بعض الدول الأجنبية "، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٣

٤- أبو حشيش ؛ بسام (٢٠١٠) " درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية بمحافظة غزة للمساءلة تجاه المعلمين " مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد الثامن عشر، العدد الثاني. (ص ٥٥٧-٦٢٦)

٥- جمهورية مصر العربية، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد: دليل الممارسات المتميزة لمؤسسات التعليم قبل الجامعي، ٢٠٠٨م، ص ١٠٧

٦- أحمد إبراهيم أحمد : تطبيق الجودة والإعتماد في المدارس ، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧. ص٢٦٦.

٧- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٠)، التقييم والمساءلة كمدخل في إدارة النظم التربوية، بيروت: الهيئة اللبنانية للعلوم التربوية، ص١٤١.

٨- عزب، إيمان أحمد محمد (٢٠٠٥): تطوير نظام تقويم الأداء الوظيفي بالمدرسة الثانوية العامة في جمهورية مصر العربية في ضوء مدخل إدارة الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، ص ص ٧٧-٨٠.

٩- حنان اسماعيل أحمد. مرجع سابق : ص٥٦.
١٠- مجدى صلاح طه المهدي : " المساءلة التعليمية في مصر بين إشكالية التنظير وممارسات التطبيق في ضوء خبرات بعض الدول ، مجلة كلية التربية بالمنصورة، جامعة المنصورة، الجزء الأول، العدد (٤٥) ، مايو،٢٠٠٤. ص ٢٣.
١١- ويضة، جميل (١٩٩٧) ،التقويم في المرحلة الابتدائية الأولى ،عمان ،معهد التربية ، دائرة التربية والتعليم، اليونسكو.
١٢- أبو جادو ، صالح (٢٠٠٠) . علم النفس التربوي ، ط ٢، عمان ، دار المسيرة للنشر .
١٣- مجدى صلاح طه المهدي مرجع سابق : ص٢١.
١٤- توق ، محي الدين . (١٩٩٧) . المسائلة والديمقراطية ، ورقة عمل غير منشورة مقدمة لمؤتمر المسائلة المنعقد في عمان .
١٥- مرسي ، محمد منير (١٩٩٩).الإدارة المدرسية الحديثة ،ط٢،القاهرة،عالم الكتب.
١٦- أخوارشيدة؛ عالية. (٢٠٠٤) " درجة وعي المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية لمفهوم المساءلة التربوية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات في الأردن ". رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤته، عمان: الأردن.
١٧- دويري ؛ أحمد (٢٠٠٢) " المساءلة في الإدارة العامة في الأردن : دراسة ميدانية تحليلية من وجهة نظر المديرين في وزارة التنمية الإدارية وأجهزة الرقابة المركزية " . رسالة ماجيستير غير منشورة ، جامعة اليرموك الاردن.
١٨- المدني؛ معن بن محمد (٢٠٠٧) " المساءلة الإدارية تطبيقاتها ومعوقاتها في إدارات التربية والتعليم ". رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة : المملكة العربية السعودية.
١٩- [xxv]دويري ؛ أحمد (٢٠٠٢) مرجع سابق ، ص ٣٩

٢٠- http://www.maqalaty.com/١٥٤٥٠.html

٢١- Neilson , William& Others Webster's New Dictionary of the New English Language , London, G.Bell& Sons, LTD. Scond Edithon , ١٩٥٣. P.١٦.

٢٢- Bovens, Mark☹٢٠٠٣) " Public Accountability From ; www.usg.un.nl ١٩/١٢/٢٠١٢.

٢٣- Daniel L. stufflebeam and David Nevo, Evaluation of Educational Personnel, In Torstein Husen and T. Neville Postlethwaite (Editors), The International Encyclopedia of Education, ٢th Edition, Vol.٤, (Oxford: El Sevier Science Ltd, ١٩٩٤), pp.٢١ – ٢٤.

٢٤- Karen Cullen, Literature Review Findings: Evaluation of Superintendents, Encyclopedia Journal of Personnel Evaluation In Education, vol ٩, No.٤, ١٩٩٥, pp.٣٥٢-٣٥٥.

٢٥- Barrett, Angeline m.(٢٠٠٥) . Teacher Accountability in context: Tanzanian primary School Teachers' perceptions of local community and Education Administration , compare , (٣٥) ١p٤٣-٤٤.

٢٦- Englert, Kerry& others (٢٠٠٧) . Accountability Systems: A comparative Analysis of Superntendent, principals , and Teacher perceptions. International journal of Education policy & Leadrship, (٢) ٤.

٢٧- Jansen Jounathan D.(٢٠٠٤) . Autonomy and Accountability in the Regulation of the Teaching profession : A south African case study. Research papers in Educatioion , (١٩) ١.p٥٢.

٢٨- Hammond , tinda Darling . (٩٩) , Developing Professional Model of Accountability for Our School Standford Uneversity . New york.