

**مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات  
التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب الاقتصاد المنزلي  
بكلية التربية النوعية**

**إعداد**

**د/ فاطمة عبد الرزاق عمر**

مدرس مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية بقنا

جامعة جنوب الوادي

## مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية د / فاطمة عبد الرزاق عمر محمد

### المستخلص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس بقسم الاقتصاد المنزلي - بكلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي، لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلاب، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٠ طالب وطالبة) من قسم الاقتصاد المنزلي من طلاب الفرقين الثالثة والرابعة، وكان ذلك خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٥-٢٠١٦م)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقامت الباحثة باستخدام أداة الدراسة وهي عبارة عن استبيان موجه للطلاب. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى: (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في الإجابة على الاستبيان ترجع إلى عدم تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لخطوات كل إستراتيجية بنفس الدرجة من الكفاءة. (٢) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الطلاب على الاستبيان الذي يقيس مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير الفرقة (الثالثة/الرابعة). (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الطلاب على الاستبيان بالذي يقيس مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس الفعال من وجهة نظرهم تبعاً لمتغير التخصص (تغذية /ملابس).

### الكلمات المفتاحية :

استراتيجية، التدريس الفعال ، الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية النوعية.

## **The range of applying the faculty assistants for strategies of effective teaching of students of home economics in Faculty of specifc education**

**Dr. Fatma Abdelrazak Omar**

### **Abstract :**

This study aimed to identify the extent of the application of the assistants of the members of the teaching staff at the home economics, effective teaching strategies from the face of the students, the study sample consisted of (١٠٠) of home economics students from the third and fourth grades, the study followed the Descriptive analytical method, researcher using a questionnaire to the students and the result of the study indicated. ١) The existence of statistically significant differences between the scores of students in answering the questionnaire, due to the lack of application of assistants faculty steps each strategy the same degree of efficiency differences. ٢) There were no statistically significant differences in the students answers, application for effective teaching of their point view depending on the variable of the class. ٣) There were no statistically significant differences in the students answers which measures the extent of the application of effective teaching assistants staff members from their point of view depending on the specialization.

**Keywords:** Strategy- egective teaching – home economics –  
Faculty of specific education

## مقدمة البحث :

يشهد القرن الواحد والعشرون ثورة معلوماتية وتكنولوجية هائلة في جميع مجالات الحياة حتى أصبح تقدم الامم يقاس على أساس ما تأخذ به من أساليب علمية حديثة في تربية أبنائها وتعليمهم كيف يفكرون ، مما يمكنهم من ملاحقة الثورة المعلوماتية والتكنولوجية والتكيف مع متطلبات العصر . ( هدى بابطين ، ٢٠١٢م ) .

وتعد الجامعات اليوم أحد أهم العناصر اللازمة لبناء حضارة العصر الذي نعيش فيه من خلال أهدافها ووظائفها الأساسية المتمثلة في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع ، حيث يتوقف عليها حسن توظيف مواردها البشرية والمادية حتى تتمكن من الوصول الى مراكز متقدمة في المنافسة والريادة والإبداع . ( ماهر صالح بنات ، ٢٠٠٢م ، ١٢ ) .

وبما أن الجامعات هي المسؤولة عن المخرجات التعليمية فالنظر والتمعن في هذه المخرجات نجد أن نسبة كبيرة منهم ليست بالمستوى المأمول في عدة نواحي من حيث امتلاكهم للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والعلوم والمهارات بمختلف الفروع وعلى الرغم من الجهود المبذولة من أعضاء هيئة التدريس والمشرفين والادارات التربوية الا أنها لم تحقق النتائج المرجوة . ( حسان العمارى ، ٢٠١١م )

بسبب وجود فجوة بين احتياجات الطلاب وبين قدرات ومهارات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم ، وبما أن المعلم هو المحور الرئيسي في بناء العملية التعليمية والقطب الاساسى في توجيهها بنشاطه وانتمائه وتفانيه ، ويتم الحكم على نجاحها وفعاليتها بجهد المعلم فيها ، وتمثل بقية العناصر الأخرى جوانب مساندة ومساعدة في منظومة التعليم . ( شمس الدين فرحات ، ٢٠١٠م ، ٢٥٢ ) .

لذلك فإنه على المعلم أن يبذل قصارى جهده للتعرف على وإتقان طرق التدريس المختلفة ، وما هي الأدوات والوسائل التي تعينه على أداء درسة بمهارة . وأن يجد ما ينفعه من الخبرات والمهارات التي تساعده في عملية التدريس ليصل لمرحلة متقدمة من النجاح ويواكب أحدث المجريات العالمية في المجال التربوى سواء كانت المواد التي يقوم بتدريسها مواد نظرية أو مواد عملية كمواد الاقتصاد المنزلى كالتغذية والملابس وإدارة المنزل .

وذلك لأن الإستراتيجيات التي يستخدمها عضو هيئة التدريس لها تأثير مهم على تعلم الطلبة . وأنه بإمكان عضو هيئة التدريس أو معاونه بقليل من التدريب على اتباع استراتيجيات التدريس الفعالة أن يصبح تدريسه ايجابيا ويحكم على ذلك بمدى جودة التعليم الذى اكتسبه الطلاب . ( على محمود على ، ١٤٢٥هجرى )

ومن المهم أن نوضح أن هناك طرق مختلفة للتدريس ، ويمكن تصنيفها الى نوعين  
هما طرق تدريس عامة : وهى الطرق التى يحتاج معلمو جميع التخصصات الى استخدامها .  
طرق تدريس خاصة : وهى الطرق التى يشيع استخدامها من قبل معلمى تخصص معين  
، ويندر استخدامها من قبل معلمى التخصصات الأخرى .وحتى تكون استراتيجيات التدريس  
التي يستخدمها معاونى أعضاء هيئة التدريس فى مجال الاقتصاد المنزلى التطبيقى فعالة فعليه  
مراعاة أن تكون :

- شاملة ،بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة .
- ترتبط ارتباط واضح بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية .
- تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير .
- تكون عالية الكفاءة من حيث مقارنة ما تحتاجه من امكانيات عند التنفيذ مع ما تنتجه  
من مخرجات تعليمية .

#### مشكلة البحث :

نظرا لان المعلم هو المحور الرئيسى فى العملية التعليمية وهو أحد المسؤولين  
الأساسيين عن جودة المخرجات التعليمية . لذلك فإنه من الضرورى على مؤسسات التعليم  
تهيئة كل الظروف لتحسين جودة أداء معاونى أعضاء هيئة التدريس المسؤولين عن تدريس  
المواد العملية (التطبيقية ) وذلك من خلال عمليات التقويم والتحسين المستمر .  
كما أن المتعلم ( الطالب الجامعى ) يجب أن يكون له دور فعال فى عملية تعليمية  
فيجب أخذ رؤية بالاعتبار حتى تتم عملية التدريس بطريقة صحيحة فى ضوء ميولهم  
 واحتياجاتهم حتى يتحقق هدف من أهداف التربية وهو تنمية قدراتهم ومستوياتهم المعرفية  
والمهارية والوجدانية .

ولقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كعضو هيئة تدريس بقسم الاقتصاد المنزلى -  
كلية التربية النوعية -جامعة جنوب الوادى ، ومن خلال تفرغ استبيان موجه للطالبات عن  
مدى جودة أداء معاونى أعضاء هيئة التدريس فى المواد التطبيقية لمجالات التغذية والملابس  
وإدارة المنزل من وجهة نظر الطالبات .

فتبين أنه توجد ملاحظات على أداء معاونى هيئة التدريس تمثلت فى التالى :

- اعتماد ٩٧% من معاونى أعضاء هيئة التدريس على استراتيجية واحدة هى البيات  
العملى .
- عدم مشاركة الطلاب حتى فى البيان العملى .

- ٣% من معاوني أعضاء هيئة التدريس هم من يستخدموا طرق تدريسية فعالة كالتعلم التعاوني، التعلم بالاكشاف، حل المشكلات..... .

- عدم تفاعل الطلاب مع المادة العلمية نتيجة قصور في استخدام الاستراتيجيات التي تساعدهم على التفاعل حتى لو تم استخدام استراتيجية حديثة قلما يتم تطبيق خطوات التنفيذ بفاعلية .

من هنا تبلورت مشكلة الدراسة في التعرف على فاعلية استخدام معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعالة في المواد العملية من وجهة نظر طلبة الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية بقنا .

### أهداف البحث :

تحدد أهداف البحث في :

- ١- التعرف على مدى استخدام معاوني أعضاء هيئة التدريس لبعض استراتيجيات التدريس الفعالة .
- ٢- توضيح ما إذا كان يتم تطبيق هذه الاستراتيجيات بالطريقة الصحيحة .
- ٣- وضع الحلول المناسبة لمعاوني أعضاء هيئة التدريس حتى يستطيعوا استخدام استراتيجيات التدريس بفاعلية عند تدريسهم للمواد العملية .

### أهمية البحث :

ترجع أهمية البحث إلى أنه يساعد في :

- ١- تحديد مشكلة هامة من المشكلات التدريسية في المواد العملية بقسم الاقتصاد المنزلي .
- ٢- التخطيط لعمل الدورات التدريسية المناسبة لمعاوني أعضاء هيئة التدريس لتحسين أدائهم عند استخدامهم لبعض الاستراتيجيات .
- ٣- الإسهام في زيادة فاعلية الطلاب أثناء الدروس العملية نظرا لاستخدام معاوني أعضاء هيئة التدريس الاستراتيجيات المناسبة وتطبيقها بطريقة صحيحة .

### فروض البحث :

تحدد فروض البحث في:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الطلاب على الاستبيان ترجع إلى عدم تطبيق خطوات كل إستراتيجية بنفس الكفاءة .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الطلاب على الاستبيان المعد لقياس

مدى امتلاك معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال يرجع  
لمتغير التخصص (تغذية /ملابس ) .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الطلاب على الاستبيان المعد لقياس

مدى امتلاك معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال يرجع  
لمتغير الفرقة (الثالثة /الرابعة ) .

### حدود البحث :

يتحدد البحث بالحدود التالية :

- الحدود المكانية : كلية التربية النوعية- جامعة جنوب الوادي .
- الحدود البشرية : طلاب قسم الاقتصاد المنزلي - الفرقتين (الثالثة ، الرابعة )
- الحدود الزمنية : تم التطبيق في الترم الثاني من السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦م .

### مصطلحات البحث :

- إستراتيجية التدريس الفعال:

يعرفها(حسن الخليفة،ضياء مطاوع ،٢٠١٥م)، (Herreid,Schiller,٢٠١٣) بأنها تحول  
الفصل إلى ورشة تدريبية يمكن من خلالها أن يتناقش الطلاب ما يريدون بحثه واستقصاء  
حول المحتوى العلمي ،كما يمكنهم من اختبار مهاراتهم في تطبيق المعرفة والتواصل مع  
بعضهم البعض أثناء أدائهم للأنشطة الصفية .

وتعرف إجرائيا :بأنها جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف  
لتفعيل دور المتعلم من خلال العمل والتجريب لتحقيق أهداف التعلم وبقاء أثره .

- المواد العملية :

هي مواد تشمل مجموعة من المهارات الأدائية في مجال الاقتصاد المنزلي (تغذية  
/ملابس )ويتم تقييمها في ضوء معايير الدقة وسرعة الانجاز .

- الاقتصاد المنزلي :

هو علم تطبيقي يهتم بالحياة الأسرية في جميع جوانبها باعتبارها الخلية الأساسية التي  
يتكون منها بناء المجتمع .(كوثر كوجك ، ٢٠٠١م)

ويعرف إجرائيا : علم تطبيقي يشمل مجالات مختلفة تهتم بنمو الأسرة لتحقيق أهدافها

ومن مجالاته ( الغذاء والتغذية /الملابس والنسيج ) .

خطوات السير في البحث :

أولاً: الإطار النظري:

● إستراتيجية التدريس :

هي عبارة عن إجراءات التدريس التي يخططها القائم بالتدريس مسبقا ، بحيث تعينه على تنفيذ التدريس على ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية التي يبينها ، وبأقصى فعالية ممكنة . ( دعاء نور الدين ، عبير محمود ، ٢٠١٠م ) .

وتتحدد وتختلف استراتيجيات التدريس فمنها استراتيجيات تدريس تقليدية واستراتيجيات تدريس حديثة والقائم بالتدريس (المعلم ) عليه اختيار الإستراتيجية المناسبة وإتقانها من خلال فهمه لآلية تنفيذها وخطوات نجاح الإستراتيجية التي يستخدمها في الموقف التعليمي حتى يحقق الأهداف المرجوة .

- مواصفات الإستراتيجية التعليمية الجيدة أن:

- تكون مرتبطة بالأهداف التربوية المراد تحقيقها .
- تكون شاملة أي تشمل كل المواقف المتوقعة .
- تتميز بالمرونة وقابليتها للتعديل والتطوير .
- تكون طويلة المدى وتحقق بقاء الأثر لدى المتعلمين .
- تزيد من دافعية الطالب للتعلم بعيدا عن الملل .

( فخر الدين القلا وآخرون ، ٢٠٠٦م )

● معايير اختيار إستراتيجية التدريس المناسبة أن:

- ١- يكون المعلم ملما بخطوات تنفيذ الإستراتيجية جيدا .
- ٢- تكون الإستراتيجية مناسبة لسن المتعلمين .
- ٣- تكون الإستراتيجية مناسبة للمادة العلمية التي سينم تعلمها (نظرية /عملية).
- ٤- تكون الإستراتيجية مناسبة لأعداد المتعلمين (فردى/جماعي).
- ٥- تكون الإستراتيجية ملائمة لزمن التعلم .
- ٦- تراعي الفروق الفردية . ( Good,M,E,٢٠٠٦ )

لهذا كان من الضروري أن يتقن معاوني أعضاء هيئة التدريس اختيار الإستراتيجية المناسبة وتنفيذها وفق الخطوات الصحيحة ، وانه بإمكانه بقليل من التدريب على اختيار وإتباع استراتيجيات التدريس الفعالة أن يصبح تدريسه فعالا ويتم الحكم على ذلك من خلال مدى اكتساب الطلاب للتعلم الصحيح .

ومن الاستراتيجيات التي تم استخدامها في الدراسة هي كالتالي مع توضيح أهم مميزات

كل منها :



### ١- إستراتيجية التعلم التعاوني :

هي طريقة للتعليم والتدريب تدعو الى تعاون المتعلمين جميعا ، والى تضافر جهودهم لتحقيق التعليم المخطط له بصورة منظمة ( مصطفى إسماعيل ، ٢٠٠٢م )  
ومن مميزات التعلم التعاوني في التدريس : (Mousa Yekhlifa, ٢٠١٧)

- زيادة درجة الإلتقان نتيجة تعاون المتعلمين لانجاز المهام .
- زيادة سرعة الانجاز .
- اكتساب مهارات اجتماعية جديدة .

- اكتساب قيم اجتماعية (التعاون/بناء الثقة /حسن الاستماع /....)

### ٢- إستراتيجية البيان العملي :

هو نشاط تدريسي يقوم به معلم الاقتصاد المنزلي (أو زائر متخصص أو طالب...)  
لأداء مهارة بشكل نموذجي أمام المتعلمين بقصد تعليمهم كيفية أدائها ويكون  
مصحوبا بشرح لفظي ومن مميزات الإستراتيجية :

- تعتبر خبرة تعليمية مؤثرة حيث يمثل العرض نموذجا حيا للمهارات المطلوبة.
- ذات فاعلية عالية في تمكين الطلاب من المهارات .
- اقتصادية في الوقت والتكاليف .
- تدريب الطلاب على دقة الملاحظة والتعلم عن طريق المشاهدة والمشاركة.

(دعاء منصور ، ٢٠١٥م)

### ٣- إستراتيجية حل المشكلات:

هي طريقة في التفكير العلمي تقوم على الملاحظة الواعية والتجريب وجمع المعلومات  
بحيث يتم الانتقال فيها من الجزء إلى الكل ومن الكل الى الجزء من أجل الوصول إلى حل  
مقبول ،ومن مميزاتاها :

- تشجع الطالب استخدام الاسلوب العلمي في التفكير .
- تجعل المتعلم يمارس دورا جديدا يكون فعالا فيه ومنظما لخبراته.
- تعطي الطلاب فرصة تحمل مسؤولية حل المشكلات بأنفسهم .
- تكسب الطالب العديد من المهارات الاجتماعية المطلوبة .

### ٤- إستراتيجية التعلم بالاكشاف:

هي تقنية تدريسية تشجع الطلاب على اكتشاف المفاهيم والأفكار بنفسهم وذلك عن طريق  
جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها وتنظيمها واستخلاص النتائج منها تحت إشراف المعلم

الذي ينحصر دوره في التوضيح والإرشاد دون التلقين .

ومن مميزاتها هذه الإستراتيجية:

- يساعد الاكتشاف المتعلم في تعلم كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج وبذا يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة .
- يوفر للمتعلم فرصا عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء الاستقرائي أو الاستنباطي .
- يشجع الاكتشاف التفكير الناقد ويعمل على المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم.
- يعود المتعلم على التخلص من التسليم للغير والتعبية التقليدية.
- يحقق نشاط المتعلم وإيجابيته في اكتشاف المعلومات مما يساعده على الاحتفاظ بالتعلم.

- يزيد من دافعية الطالب نحو التعلم بما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه. (عبد الكريم على ،٢٠٠٨م)
- ٥- إستراتيجية التعلم بالمشروعات:

هي مجموعة من الأنشطة التي يستغرق كل منها فترة زمنية ،ويقوم بها طالب أو مجموعة من الطلاب لتحقيق أهداف واضحة ومحددة ومن خلال ممارسة هذه الأنشطة يكتسب معلومات ،وحقائق ومهارات واتجاهات .  
ومن مميزات الإستراتيجية :

-إمكانية استخدامها في مختلف التخصصات الدراسية.

-تدريب الطلبة على العمل الجماعي.

-تتمي المعرفة والخبرة والمهارة لدى الطلبة

- توثق الصلة بين المؤسسة التعليمية والمجتمع .

-تدريب الطلبة على التعلم الذاتي من خلال تدريبهم على البحث

عن المعلومات واستغلالها بطرق مختلفة.

(Al nesyan,A,٢٠١٢)

الدراسات السابقة :

من خلال الاطلاع على بعض المراجع والكتب التربوية ذات العلاقة بموضوع البحث ،توصلت الباحثة الى مجموعة من الدراسات تتصل بموضوع البحث ، يمكن عرضها على

النحو التالي :

- ١- دراسة منى الأسمر (٢٠٠٥م):  
وهدفت الدراسة الى التعرف على مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفايات الأداء  
بمحاورها الأربعة الشخصية، التدريسية، ادارة الصف ،التقويم،كانت عينة الدراسة  
(٧٣)طالبة من طالبات الجامعة ، وتوصلت الدراسة الى أن عضوات هيئة التدريس بجامعة  
أم القرى يمارسن كفايات الأداء بمحاورها الأربعة بدرجة متوسطة .
- ٢- دراسة فيالا وكويجلي (٢٠٠٧م) :  
وهدفت الدراسة الى معرفة وجهات نظر طلبة مختارين للخصائص الضرورية  
للمعلمين ،وطبقت الدراسة على عينة من (٣٨٧) طالب في استراليا واستخدمت مقياس  
الخصائص التدريسية المفضلة (PICS)،وتوصلت النتائج الى ان الكفايات الشخصية  
والتدريسية أخذت تقديرا أعلى مقابل الكفايات العقلية ،ومن هذه الخصائص المعلم المتفهم  
لحاجات وقدرات تلاميذه ويستخدم طرق تدريس متنوعة ومثيرة للتفكير .
- ٣- دراسة محمد عزيز (٢٠٠٩م):  
هدفت الدراسة الى التعرف على مدى ممارسة الطلبة /المعلمين في جامعة القدس  
لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين ،واستخدمت عينة من الطالبات والطلاب من  
مؤهلات مختلفة وتخصصات متنوعة ،وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة  
إحصائية لدرجة مدى ممارسة الطلبة /المعلمين لمهارات التدريس لصالح الإناث ، والمؤهل  
العلمي لصالح البكالوريوس ، والتخصص لصالح العلوم الطبيعية .
- ٤- دراسة محمد القداح (٢٠١١م):  
هدفت الدراسة إلى معرفة درجة إدراك القائمين بالتدريس في الأردن بأدوار جديدة  
يفترض ممارستها استجابة لمتغيرات القرن الواحد والعشرين ،وكانت عينة الدراسة من  
(٢٨٣)معلم ،وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي الكلى لإدراك المعلمين قد جاء في منزلة  
متوسطة ويرجع ذلك إلى قصور في التنمية المهنية والكفايات التدريسية للمعلمين .
- ٥- ALSrihid (٢٠١٢م):  
هدفت الدراسة الى التعرف على الكفايات المهنية للمعلمين في العالم العربي ،واستخدم  
الباحث التحليل النوعي لعينة مكونة من (٣٠) دراسة لها علاقة بهذا المجال ،ما بين ١٩٨٢-  
٢٠١٠م ،وأظهرت النتائج أن هناك العديد من الكفايات المهنية والتدريسية للمعلمين أكدت عليا  
الدراسات ووضعتها في قائمة كبيرة .

### التعليق على الدراسات السابقة :

في ضوء الدراسات السابقة يعد الاهتمام بإعداد المعلم وتأهيله أمر بالغ الأهمية لما له من تأثير على طلابه، كما أن بعض الدراسات تناولت دور المعلم ووظائفه في مجتمع ما بعد الحداثة ودرجة إدراكه لأدواره الجديدة في الوقت الحاضر، واتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في نقاط :

- الاهتمام بدور المعلم وتطويره من خلال استخدامه وتطبيقه لاستراتيجيات حديثة في التدريس .
  - إعطاء فرصة للطلاب للتعبير عن وجهة نظرهم فيما يخص العملية التعليمية .
  - منهج البحث، حيث استخدمت معظم الدراسات المنهج الوصفي .
  - استخدام نفس أداة البحث في معظم الدراسات وهو الاستبيان .
- واختلفت في نقاط:
- مشكلة البحث حيث اهتمت معظم الدراسات بتتمية الكفايات التدريسية، والاهتمام باستخدام استراتيجيات حديثة في التدريس اهتم البحث الحالي لمعرفة هل يتم تطبيق خطوات الاستراتيجيات بدرجة مرتفعة .
  - تناولت الدراسات تخصصات مختلفة، أما الدراسة الحالية ركزت على تخصص الاقتصاد المنزلي .
  - معظم الدراسات موجهة للمعلمين وأعضاء هيئة التدريس، أما الدراسة الحالية موجهة لمعاوني أعضاء هيئة التدريس.
  - تطبق معظم الدراسات في المواد النظرية، بينما الدراسة الحالية طبقت على المواد العملية .

### ثانياً : الدراسة الميدانية :

بعد الانتهاء من الإطار النظري للبحث، سوف تتناول الباحثة الدراسة الميدانية، من حيث أداة البحث وتحليل النتائج وتفسيرها كالتالي :

### الدراسة الميدانية :

- أداة البحث : وتمثلت في استبيان موجه لطلاب الاقتصاد المنزلي .
  - مكون من خمس محاور، وكل محور يحتوي على تسع عبارات .
  - تم إعداد الاستبيان من خلال الخطوات التالية :
- ١- الاطلاع على الكتب والمراجع المتخصصة في استراتيجيات التدريس الحديثة .

مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب  
الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية

د/فاطمة عبد الرزاق عمر

- ٢- تم صياغة عبارات الاستبيان على ان يتم توضيح خطوات تطبيق كل إستراتيجية من الاستراتيجيات المستخدمة على المواد العملية في مجال الاقتصاد المنزلي
- ٣- تم عرض الاستبيان على أعضاء هيئة تدريس تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي .
- ٤- تم تعديل بعض البنود وفق آراء الأغلبية وتم حذف بعض الخطوات الى أن وصل الاستبيان إلى الصورة النهائية .
- ٥- تم حساب صدق وثبات الاستبيان كالتالي :

أولاً صدق الاستبيان :

أ- صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان المعد لقياس مدى تطبيق الطلاب لاستراتيجيات التدريس الفعالة ،علي عينة حجمها(١٠٠) طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة - كلية التربية النوعية - تخصص (غذاء وتغذية - ملابس ونسيج) ، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للأبعاد ، وكذلك بحساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان، فكانت النتائج كما هي موضحة كالتالي:

جدول ( ١ )

معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستراتيجيات التدريس الفعالة والدرجة الكلية للأبعاد كل بعد على حده

إستراتيجية المشروعات		إستراتيجية الاكتشاف		إستراتيجية حل المشكلات		إستراتيجية البيان العملي		إستراتيجية التعلم التعاوني	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٩٥٥	١	**٠,٩٥٣	١	**٠,٩٤٣	١	**٠,٨٦٦	١	**٠,٩٥٠	١
**٠,٨٩٥	٢	**٠,٩٦٦	٢	**٠,٩٢٩	٢	**٠,٨٧٢	٢	**٠,٨٢١	٢
**٠,٩٣٧	٣	**٠,٩٥٢	٣	**٠,٩٥٤	٣	**٠,٩٤٦	٣	**٠,٩٤٩	٣
**٠,٨٣٠	٤	**٠,٩٥٠	٤	**٠,٩٤٩	٤	**٠,٨٩٠	٤	**٠,٩٥٦	٤
**٠,٩٤٩	٥	**٠,٩٥٤	٥	**٠,٩٤٥	٥	**٠,٩٤٤	٥	**٠,٩٠٦	٥
**٠,٩٤٠	٦	**٠,٩٦٧	٦	**٠,٩٦٣	٦	**٠,٩٣٥	٦	**٠,٩٤١	٦
**٠,٨٩١	٧	**٠,٩٤٣	٧	**٠,٩٥١	٧	**٠,٨١٤	٧	**٠,٩٣٧	٧
**٠,٩٣٦	٨	**٠,٩٤٨	٨	**٠,٩٤١	٨	**٠,٨٨٧	٨	**٠,٩٤٦	٨
**٠,٩٠٧	٩	**٠,٩٧٢	٩	**٠,٩٦١	٩	**٠,٨٥٤	٩	**٠,٩٤٦	٩

(\*) دالة عند مستوي ٠,٠٥

(\*\*) دالة عند مستوي ٠,٠١

جدول ( ٢ )

مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب  
الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية

د/فاطمة عبد الرزاق عمر

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للاستبيان ككل

معامل الارتباط مع درجة الاستبيان ككل	الاستراتيجية
** ٠,٩٤٦	١- التعلم التعاوني
** ٠,٩٤٩	٢- البيان العملي
** ٠,٩٧١	٣- المشروعات
** ٠,٩٧٦	٤- حل المشكلات
** ٠,٩٨٦	٥- الاكتشاف

(\*\*) دالة عند مستوي ٠,٠١ (\*) دالة عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول ( ٢ ) السابق أن معاملات الارتباط بين درجات العبارات ودرجات أبعاد الاستبيان ككل ، وكذلك معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان ككل هي معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ ، مما يؤكد صلاحية الاستبيان واتساق عباراته وأبعاده.  
- ثبات أداة الدراسة:

أ- ألفا كرونباخ:

لقياس مدي ثبات الاستبيان استخدمت ( معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha ( $\alpha$ )) ، حيث طبقت المعادلة على العينة الاستطلاعية ن = ٨٠ وتم التحقق من ثبات عينة الدراسة.

جدول رقم ( ٣ )

معاملات ثبات ألفا (كرونباخ) لاستراتيجيات التدريس الفعالة

معامل الثبات	الاستراتيجية
** ٠,٩٧٩	١- التعلم التعاوني
** ٠,٩٧٠	٢- البيان العملي
** ٠,٩٨٦	٣- حل المشكلات
** ٠,٩٨٨	٤- الاكتشاف
** ٠,٩٧٦	٥- المشروعات

(\*\*) دالة عند مستوي ٠,٠١

يتضح من جدول ( ٣ ) أن قيم معامل الثبات مرتفعة، حيث أن جميع معاملات الثبات دالة عند مستوي ٠,٠١ ، مما يؤكد أن الاستبيان الحالي وأبعاده يتميز بدرجة عالية من الثبات.

ب- التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية وجري معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية، حيث تم تجزئة درجات الأسئلة إلي نصفين واعتبرت الأسئلة ذات الأرقام الفردية هي النصف الأول والأسئلة ذات الأرقام الزوجية هي النصف الثاني، ثم تم حساب معامل الارتباط بين النصفين باستخدام معادلة جيتمان وكانت النتائج كما موضحة بالجدول التالي:

جدول ( ٤ )

معاملات ثبات التجزئة النصفية باستخدام معادلة جيتمان لأستراتيجيات التدريس الفعالة

معامل الثبات باستخدام جيتمان	استراتيجيات التدريس الفعالة
**٠,٩٧١	التعلم التعاوني
**٠,٩٧٤	البيان العملي
**٠,٩٨٣	حل المشكلات
**٠,٩٧٧	الاكتشاف
**٠,٩٦٣	المشروعات

(\*) دالة عند مستوي ٠,٠١

(\*\*) دالة عند مستوي ٠,٠١

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها:

- الفرض الأول:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات الطلاب على الاستبيان ترجع إلى عدم تطبيق خطوات كل إستراتيجية بطريقة صحيحة .

وللإجابة على هذا الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لخطوات

كل إستراتيجية على حدي كالتالي :

جدول ( ٥ )

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمدي تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس  
لأستراتيجية التعلم التعاوني من وجهة نظر الطلاب

م	خطوات تنفيذ الإستراتيجية	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة
١	تقدم التهيئة المناسبة للطلاب للتعرف علي طبيعة التعلم التعاوني	١,٧٧	٠,٧٥	٤
٢	تقسم الطلاب إلي مجموعات متجانسة	٢,١٥	٠,٨٧	١
٣	ترتب الأماكن حتى تكون ملائمة لأسلوب التعلم التعاوني	١,٤٧	٠,٧١	٦

مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب  
الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية

د/فاطمة عبد الرزاق عمر

م	خطوات تنفيذ الإستراتيجية	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة
٤	تختار طلاب كل مجموعة علي أسس واضحة وبعناية	١,٣٧	٠,٦٦	٧
٥	تحدد قائد ومنسق لكل مجموعة	١,٣٦	٠,٦٨	٨
٦	تشرح الأدوار بوضوح لكل مجموعة	١,٨٠	٠,٨٩	٢
٧	تتأكد من توفير الأدوات والخامات لكل مجموعة للبدء بالعمل.	١,٧٨	٠,٨٣	٣
٨	تتفقد أعمال المجموعات أثناء التنفيذ لتقديم التغذية الراجعة لهم.	١,٦٩	٠,٧٨	٥
٩	تقيم العمل تقويم فردي ثم تقويم جماعي لكل مجموعة.	١,٢٩	٠,٦٤	٩
الدرجة الكلية		١٤,٦٨	٥,٥٥	

نلاحظ من الجدول السابق أن مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجية التعلم التعاوني كانت مرتفعة حيث بلغ المتوسط الحسابي (١٤,٦٨) والانحراف المعياري (٥,٥٥)، جاءت نتائج تطبيق خطوات الإستراتيجية كالتالي :

- ثلاث خطوات مرتفعة الدرجات وهم :

الخطوة رقم (٢) وهي تقسيم الطلاب الى مجموعات متجانسة فى الرتبة (١) بمتوسط حسابي (٢,١٥) وانحراف معياري (٠,٨٧) ، والخطوة رقم (٦) التي تنص على أن تشرح الادوار بوضوح لكل مجموعة فى الرتبة (٢) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (١,٨٠) وانحراف معياري (٠,٨٩). والخطوة رقم (٧) التي تنص على أن تتأكد من توفير الادوات والخامات لكل مجموعة للبدء بالعمل فى الرتبة (٣) بمتوسط حسابي (١,٧٨) وانحراف معياري (٠,٨٣) .

- ثلاث خطوات متوسطة الدرجات وهم :

الخطوة رقم (٣,٨,١) وكانت رتبهم (٦,٥,٤) بمتوسطات حسابية (١,٧٧ ، ١,٦٩ ، ١,٤٧) وانحرافات معيارية (٠,٧١,٠,٧٨,٠,٧٥)

- ثلاث خطوات منخفضة الدرجات وهم:

الخطوة رقم (٩,٥,٤) وكانت رتبهم (٩,٨,٧) بمتوسطات حسابية (١,٣٧ ، ١,٣٦ ، ١,٢٩) وانحرافات معيارية (٠,٦٤,٠,٦٨,٠,٦٦) .



مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب  
الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية

د/فاطمة عبد الرزاق عمر

جدول ( ٦ )

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمدي تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لإستراتيجية  
البيان العملي من وجهة نظر الطلاب

م	خطوات تنفيذ الاستراتيجية	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة
١	تجلس المعيدة في مكان يسمح للطلاب بمشاهدتها جيداً	٢,١٦	٠,٨٦	١
٢	تقوم بأداء المهارة مع الشرح اللفظي مع الأداء.	١,٩٤	٠,٨٨	٣
٣	تستخدم نماذج ولوحات للشرح عند الأداء.	١,٥٨	٠,٨٠	٤
٤	تطرح أسئلة علي الطلاب أثناء الأداء.	١,٣٢	٠,٦٧	٩
٥	تشارك الطلاب بالتناوب فيما بينهم في إجراء العرض بإشرافها.	١,٤٤	٠,٧٥	٧
٦	تنفذ المعيدة العروض العملية بنفسها في كل مرة.	١,٢٥	٠,٦٣	٢
٧	تنتهي من أداء البيان العملي في الوقت المناسب.	١,٤٠	٠,٧٨	٨
٨	تقيم الأداء في النهاية وإعطاء التغذية الراجعة للطلاب.	١,٥٥	٠,٨٣	٥
٩	توجه الطلاب لترتيب الأدوات والأجهزة المستخدمة في البيان العملي.	١,٥٦	٠,٩٠	٦
الدرجة الكلية		١٤,٢٠	٥,٣٢	

يلاحظ من الجدول السابق ان درجة تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لإستراتيجية  
البيان العملي مرتفعة بمتوسطات حسابية ( ١٤,٢٠ ) وانحرافات معيارية ( ٥,٣٢ ) .

وجاءت نتائج تطبيق خطوات الاستراتيجية كالتالي :

- ثلاث خطوات يتم تطبيقهم بدرجة مرتفعة وهم :  
الخطوات ( ٢,٦٠,١ ) وكان رتبهم ( ٣,٢٠,١ ) بمتوسط حسابية  
( ١,٩٤,١,٢٥,٢,١٦ ) وانحرافات معيارية ( ٠,٨٨,٠,٦٣,٠,٨٦ )
- ثلاث خطوات يتم تطبيقهم بدرجة متوسطة وهم :  
الخطوات ( ٩,٨,٣ ) وكان رتبهم ( ٦,٥,٤ ) بمتوسطات حسابية ( ١,٥٦,١,٥٥,١,٥٨ )  
وانحرافات معيارية ( ٠,٩٠,٠,٨٣,٠,٨٠ ) .
- ثلاث خطوات يتم تطبيقهم بدرجة منخفضة وهم :  
الخطوات ( ٤,٧,٥ ) وكان رتبهم ( ٩,٨,٧ ) ، بمتوسطات حسابية ( ١,٣٢,١,٤٠,١,٤٤ )  
وانحرافات معيارية ( ٠,٦٧,٠,٧٨,٠,٧٥ ) .

جدول ( ٧ )

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمدي تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لإستراتيجية حل

مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب  
الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية

د/فاطمة عبد الرزاق عمر

المشكلات من وجهة نظر الطلاب

م	خطوات تنفيذ الإستراتيجية	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يصيغ المعيد موضوعات الدرس في صورة مشكلات.	٢,٠٤	٠,٩٥	١
٢	يوضح للطلاب مالذي يريد منهم القيام بكشفه أو إيجاد حل له.	١,٨٦	٠,٩١	٤
٣	يحدد المحتوى(الإطار النظري) الخاص بالمشكلة.	١,٥١	٠,٧٦	٦
٤	يوضح المعيد الأهداف التعليمية والسلوكية الخاصة بالمشكلة.	١,٢٦	٠,٦٠	٩
٥	يستمع المعيد للطلاب ويتلقى منهم حلول للمشكلة ويسجلها.	١,٦٦	٠,٨٥	٥
٦	يناقش المعيد الطلاب في الحلول المقترحة للمشكلة ليختار أفضلها.	١,٨٨	٠,٨٩	٣
٧	يتم تطبيق الحل المناسب للمشكلة.	١,٩٣	٠,٨٧	٢
٨	يعطي المعيد أمثلة لمشكلات تعليمية ذات صلة بالطالب.	١,٣٠	٠,٦٨	٨
٩	يطلب المعيد من الطلاب ذكر أمثلة من حياتهم العملية.	١,٤٩	٠,٨٢	٧
	الدرجة الكلية	١٤,٩٦	٥,٨٤	

يلاحظ من الجدول السابق ان درجة تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لإستراتيجية حل المشكلات مرتفعة بمتوسطات حسابية (١٤,٩٦) وانحرافات معيارية (٥,٨٤).

وجاءت نتائج تطبيق خطوات الإستراتيجية كالتالي :

- ثلاث خطوات يتم تطبيقهم بدرجة مرتفعة وهم :

الخطوات (٦,٧٤) وكان رتبهم (٣,٢١) بمتوسط حسابية

(٠,٨٩,٠,٨٧,٠,٩٥) وانحرافات معيارية (١,٨٨,١,٩٣,٢,٠٤)

- ثلاث خطوات يتم تطبيقهم بدرجة متوسطة وهم :

الخطوات (٣,٥٠,٢) وكان رتبهم (٦,٥٠,٤) بمتوسطات حسابية (١,٥١,١,٦٦,١,٨٦)

وانحرافات معيارية (٠,٧٦,٠,٨٥,٠,٩١).

- ثلاث خطوات يتم تطبيقهم بدرجة منخفضة وهم:

الخطوات (٤,٨٠,٩) وكان رتبهم (٩,٨٠,٧) ، بمتوسطات حسابية (١,٢٦,١,٣٠,١,٤٩)

وانحرافات معيارية (٠,٦٠,٠,٦٨,٠,٨٢).

جدول (٨)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمدي تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لإستراتيجية التعلم بالاكشاف من وجهة نظر الطلاب

مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب  
الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية

د/فاطمة عبد الرزاق عمر

م	خطوات تنفيذ الإستراتيجية	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يحدد المعيد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها في صورة تساؤل أول مشكلة.	١,٤٨	٠,٧٤	٨
٢	يقوم المعيد بتحضير المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس.	١,٨٠	٠,٨٧	٣
٣	يصيغ المعيد المشكلة علي هيئة أسئلة فرعية تنمي مهارة فرض الفروض لدي الطلاب.	١,٥٢	٠,٨١	٧
٤	يحدد النشاط أو التجربة التي سينفذها الطلاب.	١,٩٧	٠,٩٦	٢
٥	يحدد عمل الطلاب ودور كل منهم.	١,٧١	٠,٨٣	٤
٦	يوجه المعيد الطلاب أثناء القيام بالتجربة.	١,٧٠	٠,٨٤	٥
٧	يستمتع المعيد للطلاب أثناء تقويم التجربة.	١,٦٩	٠,٨٧	٦
٨	يقيم المعيد الطلاب ويشرح النتائج.	٢,١٠	٠,٩٣	١
٩	يساعد المعيد الطلاب علي تطبيق ماتعلموه في مواقف جديدة.	١,٤٥	٠,٧٩	٩
الدرجة الكلية		١٥,٥	٧,٠٣	

وجاءت نتائج تطبيق خطوات الإستراتيجية كالتالي :

- ثلاث خطوات يتم تطبيقهم بدرجة مرتفعة وهم :

الخطوات (٢,٤,٨) وكان رتبهم (٣,٢,١) بمتوسطات

حسابية (١,٨٠,١,٩٧,٢,١٠) وانحرافات معيارية (٠,٨٧,٠,٩٦,٠,٩٣)

- ثلاث خطوات يتم تطبيقهم بدرجة متوسطة وهم :

الخطوات (٧,٦,٥) وكان رتبهم (٦,٥,٤) بمتوسطات حسابية

(١,٦٩,١,٧٠,١,٧١) وانحرافات معيارية (٠,٨٧,٠,٨٤,٠,٨٣).

- ثلاث خطوات يتم تطبيقهم بدرجة منخفضة وهم:

الخطوات (٩,١,٣) وكان رتبهم (٩,٨,٧) ، بمتوسطات حسابية (١,٤٥,١,٤٨,١,٥٢)

وانحرافات معيارية (٠,٧٩,٠,٧٤,٠,٨١).

مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب  
الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية

د/فاطمة عبد الرزاق عمر

جدول ( ٩ )

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمدي تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لإستراتيجية  
المشروعات من وجهة نظر الطلاب

م	خطوات تنفيذ الإستراتيجية	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة
١	يشارك المعيد المعلم بمشاركة الطلاب في اختيار وتحديد المشروع المطلوب تنفيذه.	١,٠٧	٠,٣٦	٩
٢	يتعاون المعيد مع الطلاب في وضع خطة مفصلة لتنفيذ المشروع.	١,٥٠	٠,٧١	٥
٣	يوفر المعيد للطلاب المواد والخامات اللازمة لتنفيذ المشروع.	١,٠٨	٠,٤٢	٨
٤	يحدد المعيد دور كل طالب في المشروع سواء كان مشروع فردي أو جماعي.	١,٦٣	٠,٨٢	٣
٥	يحدد المعيد ساعات محددة في الجدول لمتابعة خطوات المشروع.	١,٣٦	٠,٧١	٦
٦	يحدد المعيد توقيت معين للانتهاء من المشروع.	٢,٠٣	٠,٩٨	١
٧	يستمتع المعيد للطلاب بمرونة عند إجراء أي تعديل في خطوات المشروع.	١,٣٤	٠,٦٤	٧
٨	يقيم المعيد المشروع وفق نقاط محددة مسبقا للطلاب.	١,٥٨	٠,٧٧	٤
٩	يطلع كل طالب علي درجته بعد التقييم لمعرفة أوجه الضعف والقوة في عمله.	١,٨١	٠,٨٥	٢
	الدرجة الكلية	١٣,٤	٤,٩٣	

وجاءت نتائج تطبيق خطوات الإستراتيجية كالتالي :

- ثلاث خطوات يتم تطبيقهم بدرجة مرتفعة وهم :

الخطوات (٤,٩,٦) وكان رتبهم (٣,٢,١) بمتوسطات

حسابية (١,٦٣,١,٨١,٢,٠٣) وانحرافات معيارية (٠,٨٢,٠,٨٥,٠,٩٨)

- ثلاث خطوات يتم تطبيقهم بدرجة متوسطة وهم :

مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب  
الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية  
د/فاطمة عبد الرزاق عمر

- الخطوات (٥,٢,٨) وكان رتبهم (٦,٥,٤) بمتوسطات حسابية  
(١,٣٦,١,٥٠,١,٥٨) وانحرافات معيارية (٠,٧١,٠,٧١,٠,٧٧).  
- ثلاث خطوات يتم تطبيقهم بدرجة منخفضة وهم:  
الخطوات (١,٣,٧) وكان رتبهم (٩,٨,٧) ، بمتوسطات  
حسابية (١,٠٧,١,٠٨,١,٣٤) وانحرافات معيارية (٠,٣٦,٠,٤٢,٠,٦٤).  
جدول ( ١٠ )

المتوسطات والانحرافات المعيارية لمدي تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات  
التدريس الفعالة

م	الإستراتيجية	المتوسط	الانحراف المعيارى	الرتبة
١	التعلم التعاوني	١٤,٦٨	٥,٥٥	٣
٢	البيان العملي	١٤,٢٠	٥,٣٢	٤
٣	حل المشكلات	١٤,٩٦	٥,٨٤	٢
٤	الاكتشاف	١٥,٥	٧,٠٣	١
٥	المشروعات	١٣,٤	٤,٩٣	٥

من خلال النتائج السابقة نجد أن إستراتيجية التدريس المتبعة ( التعلم التعاوني ،  
البيان العملي ، حل المشكلات ، الاكتشاف ، المشروعات ) تلاقى إقبالا في الاستخدام عند  
تدريس المواد العملية في الاقتصاد المنزلي ولكن لا يتم تطبيق جميع خطواتها بنفس الدرجة  
حيث أن معاوني أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي يطبق  
بعض الخطوات بدرجة جيدة وخطوات أخرى بدرجة متوسطة وأخرى بدرجة منخفضة .

- الفرض الثاني :-

لا يوجد اختلاف في مدى استخدام معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس  
الفعال بين طلاب الاقتصاد المنزلي تبعا لمتغير الفرقة (الثالثة/الرابعة).

مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر طلاب الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية

د/فاطمة عبد الرزاق عمر

جدول ( ١١ )

مستوي الدلالة ٠,٠١	قيمة ت	الفرقة الرابعة ن=١٠٠		الفرقة الثالثة ن=١٠٠		درجات الحرية	استراتيجيات التدريس الفعالة
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
غيردالة	٠,٠١٣	٥,٥٢	١٧,٧٢	٥,٥٣	١٧,٧٣	١٩٨	١- التعلم التعاوني
غيردالة	٠,٤٦٢	٥,٤٦	١٤,٥٨	٥,٢٤	١٤,٩٣		٢- البيان العملي
غيردالة	٠,٢٥٥	٥,٩٥	١٥,٤٣	٥,٦٩	١٥,٦٤		٣- حل المشكلات
غيردالة	٠,٠٤٣	٦,٥٣	١٥,٦٨	٦,٧٣	١٥,٧٢		٤- الاكتشاف
غيردالة	٠,٦٩-	٥,٤٠	١٤,٣١	٥,١٢	١٣,٧٩		٥- المشروعات
غيردالة	٠,٠٢٣	٢٨,٢٧	٧٤,٧٢	٢٧,٦٧	٧٤,٨١		الاستبيان ككل

تشير النتائج في الجدول السابق إلى انه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) في إجابات الطلاب على مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي تبعا لمتغير الفرقة (الثالثة/الرابعة) .  
- الفرض الثالث:

لا يوجد اختلاف في مدي تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال بين طلاب الاقتصاد المنزلي تبعا لمتغير التخصص (ملابس/تغذية).

جدول ( ١٢ )

مستوي الدلالة ٠,٠١	قيمة ت	ملابس ن=١٠٠		تغية ن=١٠٠		درجات الحرية	استراتيجيات التدريس الفعالة
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط		
غيردالة	١,٤٠	٦,٢٢	١٤,١٣	٤,٧٦	١٥,٢٣	١٩٨	١- التعلم التعاوني
غيردالة	١,٤-	٥,٩	١٤,٧٣	٤,٥٤	١٣,٦٧		٢- البيان العملي
غيردالة	٢,١٢-	٦,١١	١٥,٨٣	٥,٤٦	١٤,٠٩		٣- حل المشكلات
غيردالة	٠,١٨	٧,٠٣	١٥,٥٠	٦,٤٠	١٥,٦٨		٤- الاكتشاف
غيردالة	٠,٨٠-	٥,٢٧	١٣,٦٨	٤,٥٨	١٣,١٢		٥- المشروعات
غيردالة	٠,٥٢-	٣٠,٠٦	٧٣,٨٧	٢٥,٣٤	٧١,٧٩		الاستبيان ككل

تشير النتائج في الجدول السابق إلى انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01) في إجابات الطلاب على مدى تطبيق معاوني أعضاء هيئة التدريس لاستراتيجيات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية النوعية - جامعة جنوب الوادي تبعا لمتغير التخصص (تغذية / ملابس).

من عرض النتائج السابقة تلاحظ الباحثة أنه لم يتم الاهتمام بتطبيق خطوات الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس من قبل معاوني أعضاء هيئة التدريس بصورة متساوية، وانه تم الاهتمام بتطبيق بعض الخطوات بصورة جيدة وخطوات أخرى بصورة متوسطة، وأخرى لم يتم تطبيقها بالرغم من اهتمامهم باستخدام استراتيجيات حديثة في تدريس المواد العملية، كما أن متغير الفرقة والتخصص لم يؤثر في هذه النتيجة وهذا مفاده من وجهة نظر الباحثة:

- أنه ينقص معاوني أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النوعية بقنا التدريب الكافي لاستخدامهم وتطبيقهم لخطوات هذه الاستراتيجيات .

- بما أن متغير الفرقة والتخصص ليس له تأثير على النتيجة فهذا يدل على أن القائم بالتدريس سواء كان معاون أو عضو هيئة تدريس هو العنصر الأساسي والمسئول الأول عن جودة العملية التعليمية .

لذلك ترى الباحثة الاهتمام ببعض النقاط التي صاغتها في صورة توصيات للبحث .  
توصيات البحث:

من خلال النتائج السابقة يمكن عرض بعض التوصيات :

1. عمل دورات لمعاوني أعضاء هيئة التدريس في بداية تعيينهم لتدريبهم على كيفية تطبيق بعض الاستراتيجيات الحديثة عند تدريس المواد العملية بصورة صحيحة .
2. إعطاء المزيد من الصلاحيات لوجهة نظر الطلاب في العملية التعليمية لمواجهة أي مشكلات يعانون منها .

## المراجع :

### أولاً: المراجع العربية :

- ١- حسان العمارى (٢٠١١م) : إستراتيجية التدريس الفعال ، دار الفكر ، اليمن ، صنعاء .
- ٢- حسن الخليفة، ضياء مطاوع (٢٠١٥م): استراتيجيات التدريس الفعال ، مكتبة المتنبى ، القاهرة .
- ٣- دعاء منصور (٢٠١٥م): ورشة تدريبية فى الطباخة للأطفال الصم معتمدة على البيان العملي، بحث منشور بدار المنظومة ،كلية التربية الفنية، جامعة حلوان .
- ٤- دعاء نور الدين ، عبير محمود (٢٠١٠م) : استراتيجيات تدريس الاقتصاد المنزلي ، دار هبة النيل العربية ، القاهرة، ط(١).
- ٥- شمس الدين فرحات (٢٠١٠م): أسس ومهارات المعلم الناجح ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط ١ ، القاهرة .
- ٦- عبد الكريم على (٢٠٠٨م): استراتيجيات التعلم والتعليم ، عمان ، دار زمزم للنشر .
- ٧- على محمود على (٢٠٠٥هـ) : تنمية وتطوير وفعالية أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي ، ندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس فى مؤسسات التعليم العالي (التحديات والتطوير) .
- ٨- فخر الدين القلا وآخرون (٢٠٠٦م) : طرائق التدريس العامة فى عصر المعلومات، دار الكتاب الجامعى ، العين .
- ٩- كوثر كوجك (٢٠٠١م): الإدارة المنزلية ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٠- ماهر صالح بنات(٢٠٠٢م): الفعالية التنظيمية للجامعات الفلسطينية ، رسالة غير منشورة ،كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- ١١- محمد القداح(٢٠١١م): درجة إدراك القائمين على عمليات التعلم فى الأردن لأدوارهم الجديدة فى القرن الحادى والعشرين وممارستهم لها ، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية ، العدد(٢٥)، الجزء الرابع ،كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ١٢- محمد وآخرون(٢٠٠٩م): تقييم الفعالية التدريسية لدى عضو هيئة التدريس فى جامعة عدن من وجهة نظر الطلبة ،مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية ،مجلد(١٠)، عدد(٢٤) .
- ١٣- منى الأسمر (٢٠٠٥م): كفايات أداء عضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطالبات ،مجلة العلوم التربوية ،عدد(٧)، جامعة قطر .
- ١٤- هدى محمد حسين (٢٠١٢م): فاعلية خرائط العقل فى تدريس العلوم على تنمية التحصيل والتفكير الإبداعى لدى تلميذات الصف الاول المتوسط بمكة المكرمة ،مجلة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد الرابع ، العدد الأول .



- ١٥- Al srhid, Mohammed(٢٠١٢): Analytical study of the professional of the teacher in the Arab world, Journal of Education and practice,vol.٣,no.١٣.
- ١٦- Good,M,E(٢٠٠٦): Differentiating Instruction: Principles and Techniques For the Elementary Grads, Masters Dissertation Dominican University PF California, San Rafael.
- ١٧- Herreid,Clyde&Schiller,Nancy A.(٢٠١٣): "Case studies and the flipped classroom "Journal of College Science Teachers Association,PP.٦٢.
- ١٨- Mousa Yekhlifa(٢٠١٧): "Cooperative Learning Strategies Principles and Techniques" ,Global Libyan Journal ,AL-Jabal AL-Gharbi University-Bader College.
- ١٩- Al nesyan,A (٢٠١٢): "Teaching and Learning Thinking Skills in the kingdom of Saudi Arabia : case studies from seven primary schools, Unpublished PhD Thesis, School of Education , University of Exeter,Uk.
- ٢٠- Villa ,Wilma&Quigley,Sibhan(٢٠٠٧): Selective students,Views of the Essential Characteristics of Effective Teachers.http://www.oregonstate.edu/a/u/٨/٣/٢٠١٣.