

## دور وسائل التواصل الاجتماعي واتجاهاتها في مادة الحاسب الآلي نحو التحصيل الدراسي بالمرحلة الثانوية

بحث مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص " تقنيات تعليم " جامعة الملك خالد

إعداد الطالب

ياسر محمد سعيد الأسمرى



## ملخص البحث باللغة العربية

### دور وسائل التواصل الاجتماعي واتجاهاتها في مادة الحاسب الآلي نحو التحصيل الدراسي بالمرحلة الثانوية

هدف الدراسة إلى التعرف على دور وسائل التواصل الاجتماعي واتجاهاتها في مادة الحاسب الآلي نحو التحصيل الدراسي بالمرحلة الثانوية واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) طالب وقد توصل نتائج الدراسة الي: وجود فروق ذات دلالة احصائية حول الآثار الايجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب تعزى لمتغير النوع ومكان السكن، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية حول الآثار الايجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب تعزى لمتغير العمر والتخصص، عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية حول الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب تعزى لمتغير النوع والعمر والتخصص ومكان السكن. وأوصت الدراسة عدم استخدام اجهزة الكمبيوتر والانترنت لفترات طويلة تجنباً للإصابة بالتعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية، ضرورة الابتعاد عن التشهير والتنمر على الافراد من خلال مواقع التواصل الاجتماعي، عدم اهمال المواد الدراسية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي. وكما اقترحت الدراسة إجراء المزيد من الدراسات التي تهدف إلى التعرف على دور وسائل التواصل الاجتماعي واتجاهاتها نحو التحصيل الدراسي، مع متغيرات أخرى غير متغيرات البحث الحالية.

## Abstract

### The role of social media and its trends in the computer subject towards academic achievement at the secondary level

The objective of the research is to identify the role and trends of social media in computer science towards secondary school achievement, The researcher used the descriptive approach and the study sample consisted of (140) students. The results of the study reached: statistically significant differences on the positive effects of social media sites on students' educational attainment attributable to the variable type and location of residence; no statistically significant differences on the positive effects of social media sites on students' educational achievement attributable to the variable age and specialization; and no statistically significant differences on the negative effects of social media sites on students' educational attainment attributable to the variable gender, age, specialization and place of residence. The study recommended that computers and the Internet should not be used for long periods of time in order to avoid fatigue, exhaustion and health damage, that individual slander and bullying should not be avoided through social media, and that school materials for social media use should not be neglected. The study suggested further studies aimed at recognizing the role and trends of social media towards educational achievement, with other variables other than the current research variables.

### مقدمة البحث:

تعدُّ عملية التعليم والتعلُّم واحدةً من أكثر المؤشرات التي تدل على تقدم البشر وتطورهم، فالله قد ميز الإنسان بنعمة العقل، وميزه بقدرته على تطوير الأشياء لخدمة البشر، وقد أصبح مقدار تطور الأمم وتميزها يقاس بمقدار المعرفة العلمية التي يتحصَّل عليها أفرادها، وكيفية توظيف تلك المعارف بما يخدم التطور المجتمعي، ويدفع بالأمم نحو الرُّقي والتقدم.

فالتحصيل الدراسي هو عبارة عن مجموعة المفاهيم العلمية التي يكتسبها التلاميذ من دراستهم النظرية ومحاكاتهم العملية داخل الفصول الدراسية في مختلف المراحل الدراسية المختلفة، وهو يعد من أهم المؤشرات التي تعتمد عليها النُظُم التربوية لقياس كمية التعلُّم، فهو يعد أهم دليل على مدى تحقُّق الأهداف التعليمية والتربوية، ويتم استخدام مفهوم التحصيل الدراسي للإشارة إلى درجة المعرفة أو مستوى النجاح الذي يحققه التلميذ في مجال دراسته؛ فهو يُمثِّل مقدار ما إكتسبه هذا التلميذ من المعارف النظرية والمهارات العملية، ومدى قدرته على استخدام تلك المعارف والمهارات في مواقف حالية أو مستقبلية".

وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في عملية التحصيل الدراسي، منها عوامل اجتماعية وعوامل نفسية وعوامل مادية وكذلك التقنية الحديثة والتكنولوجيا، فالتحصيل الدراسي قد يتأثر سلباً بهذه العوامل وقد يتأثر إيجاباً، فبعض العوامل قد تساعد على إرتفاع التحصيل الدراسي لدى التلاميذ إلى مستويات مرتفعة جداً، بينما بعض العوامل الأخرى قد تمنع التلميذ من التحصيل الدراسي بالشكل اللائق والمطلوب الأمر الذي يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف العملية التعليمية بالكامل.

وقد شهدت بدايات القرن العشرين تغييرات عديدة وملموسة شملت العديد من جوانب الحياة، حيث شهد هذا القرن العديد من الثورات التطويرية والتنقيفية والتنويرية العديدة، تلك الطفرات التطويرية لمست كافة المجالات المؤثرة في حياة الانسان. من ضمن تلك الثورات كانت الثورة الرقمية الشاملة، والتي أحدثت نقلة نوعية غير مسبوقة على صعيد الاتصال والتواصل الرقمي بين البشر في كافة أنحاء العالم. فهذا القرن شهد ثورة معلوماتية رقمية شاملة، وذلك نظراً للتغييرات والتطورات التي حدثت بسبب ظهور مفهوم جديد في حياة البشر يتمثل في تقنيات وتكنولوجيات الاعلام والاتصال وتقنيات الانترنت والتواصل الرقمي، وهذا كان نتيجة للتفاعل المثير الذي حدث بين التقنيات والبرامج الحديثة من جهة وتطور المعدات الرقمية من جهة أخرى، وقد اكتسبت هذه التقنيات أهمية قصوى بسبب سرعتها في الانتشار وفعاليتها المرتفعة، بالإضافة إلى الكم المعرفي

والمعلوماتي الرهيب الذي تحمله، كل هذه الأمور ساهمت في إحداث نقلة نوعية عالمية في حياة الإنسان، وهو ما سهل الكثير من الأمور في حياة الإنسان العادي خصوصاً في ظل ما تقدمه تلك التقنيات من تسهيلات جعلت حياة الإنسان أيسر وأسهل من أي وقت مضى، إن تلك الثورة التكنولوجية التي حدثت في نهايات القرن العشرين كانت بمثابة ثورة تكنولوجية حقيقية، حملت بين طياتها أجيال جديدة من التقنيات والتكنولوجيات خصوصاً فيما يخص الإعلام والاتصال والمعلومات وتكنولوجيا المعلومات، حيث قامت بربط أجزاء العالم المترامية بشكل مثير وشيق، وقد استفاد كل المستخدمين والمتصفحين لهذه الشبكة من كل الوسائط المتعددة الموجودة فيها، فبعد انتشار الإنترنت أصبح إنتاج المعلومات والوصول إليها أكثر مرونة أو سهل من ذي قبل، بل وإنها أصبحت الوسيلة المثلى للتواصل بين الأفراد والمجتمعات المختلفة.

### مشكلة البحث

إن التطور الذي حدث في مجال الإنترنت والتقنيات العديدة التي تطورت تبعاً ساهمت في تحقيق طفرة حقيقية ملموسة في مجال تكنولوجيا المعلومات ونقلها، إذ أن هذه الطفرة أدت إلى إحداث تغييرات جذرية أثرت على كل جوانب الحياة الإنسانية وطال ذلك التأثير كل جوانب الحياة سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو اقتصادية أو تعليمية أو تربوية أو سياسية أو صحية وغيرها من النواحي العديدة،

ولأننا نعيش عصر ثورة تكنولوجيا المعلومات، والتي أدت لتغيرات عديدة بفضل ظهور مواقع التواصل الاجتماعي، وخصوصاً لدى الطلاب والطالبات في المرحلة الثانوية، حيث أن الطلاب في هذه المرحلة الهامة من حياتهم يقومون باستخدام وسائل ومواقع التواصل الاجتماعي أكثر من أي فئة عمرية أخرى، فلا يكاد يمر يوم أو جزء من اليوم دون أن يقوموا باستخدام واحداً أو أكثر من وسائل التواصل الاجتماعي هذه. فتلك الوسائل قد استحوذت على تفكيرهم بدرجة كبيرة، وهم ينظرون إليها على إنها المصدر المفضل للترفيه، وهي الملجأ الذي يقومون فيه بتفريغ شحنات طاقتهم المكبوتة، ويقومون بقتل الملل الذي أصابهم من جراء الفراغ العاطفي أو الاجتماعي الذي يعيشون فيه، وقد أثرت وسائل التواصل الاجتماعي بشكل مفرط في شخصيات هؤلاء الأشخاص وطريقة تفكيرهم وسلوكياتهم وأسلوب تواصلهم مع الآخرين مما قد ينعكس بالسلب أو الايجاب على مستواهم الدراسي وتحصيلهم المدرسي خصوصاً في المرحلة الثانوية، ولعل أكثر ما يهمنى في هذا البحث هو أثر استخدام هذه المواقع ووسائل التواصل الاجتماعي على الطلاب في المرحلة الثانوية، والتعرف على الآثار السلبية التي قد تترتب على استخدام وسائل

التواصل الاجتماعي من قبل الطلاب في المرحلة الثانوية والتعرف على اثرها المباشر في التحصيل الدراسي في مادة الحاسب الالي خصوصاً في مرحلة الثانوية.

### أسئلة البحث

يحاول البحث الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ؟
- ما الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب؟

### فرضيات البحث

يحاول الباحث اختبار صحة الفرضيات التالية:

- 1- يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول محاور البحث ترجع إلى النوع.
- 2- يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول محاور البحث ترجع إلى العمر.
- 3- يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول محاور البحث ترجع إلى التخصص.
- 4- يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول محاور البحث ترجع إلى محل السكن.

### أهداف البحث

يسعى الباحث من خلال هذا البحث إلى التعرف على الآثار السلبية والإيجابية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي بالمرحلة الثانوية في مادة الحاسب الالي، وتوضيح العلاقة بين سوء استخدام وسائل ومواقع التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي، ومن ثم تحديد ما إذا كانت هذه الظاهرة تعد من أسباب ضعف التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية، ومن ثم التوصل الى الاسباب الحقيقية المؤدية لضعف تحصيل الطلاب في المرحلة الثانوية، واقتراح الحلول الايجابية التي تعالج هذه المشكلة.

### أهمية البحث.

تتبع أهمية هذا البحث من أهمية الموضوع الذي تتناوله بالبحث والتحليل، ومدى أهمية البحث للمعلمين ومطوري المناهج والقائمين على إدارات القياس والتقييم في المؤسسات التربوية والتعليمية، ويمكن سرد أهمية هذا البحث فيما يلي:

1. بالنسبة للمعلمين: يعد البحث هاماً بالنسبة للمعلمين نظراً للأهمية النسبية الكبيرة لموضوع التحصيل الدراسي بالنسبة لطلاب المرحلة الثانوية فهي المرحلة التي ترسم شكل

مستقبل هؤلاء الطلاب، ومن المهم والضروري للمعلمين بتلك المرحلة السنية الحرجة أن يكونوا على دراية كافية بكافة العوامل التي قد تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ، ومعرفة أبعاد تلك العوامل بالكامل وكيفية التعامل معها، وتوظيفها إن أمكن بشكل إيجابي ينعكس على مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ.

٢. بالنسبة لمطوري المناهج الدراسية: من خلال إدراك العلاقة بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي يمكن لمطوري المناهج الدراسية أن يوظفوا تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي الحديثة بالشكل الذي يخدم العملية التعليمية ككل، ويحقق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية، فمن خلال إدراك العلاقة بين التحصيل الدراسي ووسائل التواصل الاجتماعي، يمكن إعادة تصميم المناهج الدراسية ودمج تطبيقات التواصل الاجتماعي بالشكل الذي يخدم في رفع التحصيل الدراسي وتحقيق أهداف العملية التربوية.

٣. وقد يساهم هذا البحث في مساعدة المتخصصين لوضع الاجراءات اللازمة للتخفيف من الآثار السلبية لهذه الظاهرة، والتأكيد و التنبيه على ضرورة الاستخدام الايجابي والفعال لهذه التقنيات بما يساهم في رفع معدلات التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بما يخدم العملية التعليمية بشكل عام.

### حدود البحث

سوف يتم تنفيذ هذا البحث في ضوء الحدود الآتية:

**الحدود المكانية:** سوف يتم تطبيق وتنفيذ هذا البحث في بعض مدارس المرحلة الثانوية الحكومية بمدينة أبها.

**الحدود البشرية:** سوف يتم إختيار عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة أبها الثانوية بنين بحي المنهل بمدينة أبها.

**الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (١٤٤٠هـ - ١٤٤١ هـ).

**الحدود الموضوعية:** سوف يقتصر البحث الحالي على دراسة أثر وسائل ومواقع التواصل الاجتماعي التالية على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية:

- الموقع الإلكتروني وتطبيق الفيس بوك.
- الموقع الإلكتروني وتطبيق تويتر.
- الموقع الإلكتروني و تطبيق اليوتيوب.

## مصطلحات البحث

### ١. مواقع التواصل الاجتماعي Social Media Website

اصطلاحاً:

- هي صفحات الويب التي يمكن أن تسهل التفاعل النشط بين الاعضاء المشتركين في الشبكة الاجتماعية الموجودة بالفعل على الانترنت، وتهدف إلى توفير مختلف وسائل الاهتمام، والتي من شأنها أن تساعد على التفاعل بين الأعضاء بعضهم البعض، ويمكن أن تشمل هذه المميزات (المراسلة الفورية، الدردشة، تبادل الملفات، مجموعات النقاش، البريد الإلكتروني) (ابراهيم، جمعة حسن، ٢٠١٥).

- عبارة عن مواقع ويب وتطبيقات اخرى، تقدم مجموعة من الخدمات للمستخدمين مثل المحادثة الفورية والرسائل الخاصة، والبريد الإلكتروني والفيديو، والتدوين، ومشاركة الملفات، وغيرها من الخدمات، ومن أشهرها الموجودة حالياً الفيس بوك وتويتر (كافي، مصطفى يوسف ٢٠١٥).

إجرائياً: مواقع للتواصل الاجتماعي (تويتر، وفيس بوك، واليوتيوب) وهي أكثر المواقع على شبكة الانترنت انتشاراً، فهي تتيح لتلاميذ المرحلة الثانوية بالتواصل داخل وسط افتراضي وتبادل الأفكار والآراء والمعلومات والصور والفيديوهات والملفات والتعليق عليها.

### ٢. التحصيل الدراسي Educational Achievement

اصطلاحاً:

- يعرف التحصيل الدراسي بأنه منظومة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها الطالب من خلال ما تعلمه للمواد الدراسية المختلفة على مدار السنة، ويعبر عنه بالمعدل النهائي لجميع المواد الدراسية التي يحصل عليها الطالب في نهاية الفصل الدراسي (غالي، محمد علي نعمة ٢٠١٦).

- يوضح فؤاد أبو خطب ١٩٧٣، بأن مفهوم التحصيل الدراسي يتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم، وتعديل أساليب التوافق، ويشمل هذا النواتج المرغوبة وغير المرغوبة فيها (وهبه، زين العابدين محمد على ٢٠١٦). إجرائياً: هو مجموعة من المعارف التي يكتسبها طلاب المرحلة الثانوية من خلال تعلمهم في مادة الحاسب الآلي على مدار المسار الدراسي.



## الاطار النظري

### المحور الاول وسائل التواصل الاجتماعي.

#### مفهوم وسائل التواصل الاجتماعي.

وتعرف وسائل التواصل الاجتماعي، بأنها خدمات يتم إنشاؤها وبرمجتها من قبل شركات كبرى لجمع أكبر عدد من المستخدمين والأصدقاء ومشاركة الأنشطة والاهتمامات، وللبحث عن تكوين صداقات والبحث عن اهتمامات وأنشطة لدى أشخاص آخرين يتشاركون معهم بإحدى الاشتراكات الفكرية أو غيرها، وتوفر هذه الخدمات ميزات مثل المحادثة الفورية والتراسل العام والخاص ومشاركة الوسائط المتعددة من صوت وصورة وفيديو والملفات، وقد استقطبت هذه الخدمات ملايين المستخدمين من شتى بلاد العالم (White, Connie M 2012).

وهي مجموعة من الشبكات العالمية المتصلة بملايين الأجهزة حول العالم، لتشكل مجموعة من الشبكات الضخمة والتي تنقل المعلومات الهائلة بسرعة فائقة بين دول العالم المختلفة وتتضمن معلومات دائمة التطور (الأشهر، ٢٠١٥، ص ٥٠).

وتعرف أيضاً بأنها حلقات اجتماعية، بين الأفراد والأسرة والأصدقاء وغيرهم من الأفراد المشتركين بالموقع، وتسمح بتبادل اهتماماتهم المشتركة، ولكنها تكون حلقات اجتماعية عبر شبكة الانترنت، ويعرفها قاموس (ODLIS) بأنها: هي خدمة الإلكترونية تسمح للمستخدمين بإنشاء وتنظيم ملفات شخصية لهم، كما تسمح لهم بالتواصل مع الآخرين (Zarella, D., 2010.).

وهي شبكات تتشكل من خلال الانترنت تسمح للأفراد بتقديم لمحة عن حياتهم العامة وإتاحة الفرصة للاتصال بقائمة المسجلين والتعبير عن وجهة نظر الأفراد أو المجموعات من خلال عملية الاتصال وتختلف طبيعة التواصل من موقع لآخر (Nicole, Danah and 2013, p 112)

#### أهم مواقع التواصل الاجتماعي

وسيحاول الباحث تسليط الضوء على بعض أهم مواقع التواصل الاجتماعي وهي موقع:

#### ١- الفيسبوك (Face book):

هو موقع من مواقع التواصل الاجتماعي الافتراضية، تم تصميمه لكي يسمح لمستخدميه بالتفاعل مع أصدقائهم، حيث يقوم كل منهم بعمل (البروفائل Profile) الخاص به، وتحميل الصور والرسائل (الشهري، ٢٠١٤: ص ٣).

## ٢- اليوتيوب YouTube

ويعرف أنه موقع يتم الاشتراك فيه، حتى يتمكن المستخدم من وضع مقاطع الفيديو والتعليق عليها، والتعبير عن مشاعره تجاه مقاطع الفيديو وصانعيها والاشتراك فيه مجاني، ويستطيع المستخدمون البحث عن مقاطع الفيديو بسهولة عن طريق كلمات دالة وعند نجاح عملية البحث فيه تظهر التفاصيل الخاصة بالمقطع مثل: عناوين المقاطع وتصنيفاتها وعدد مرات المشاهدة، وكذلك تاريخ إضافة مقاطع الفيديو واسم المستخدم صاحب الفيديو (Burgess & Jean 2009, P47)

## ٣- موقع تويتر (Twitter):

هو أحد شبكات التواصل الاجتماعي، التي انتشرت في السنوات الأخيرة، ولعبت دورا كبيرا في الأحداث السياسية والاجتماعية في العديد من البلدان، (تويتر) اسمه من مصطلح (تويت) الذي يعني- التغريد وأخذ من العصفورة رمزا له، وهو خدمة مصغرة تسمح للمغردين إرسال رسائل نصية قصيرة لا تعدي (١٤٠) حرفا للرسالة الواحدة، ويجوز للمرء أن يسميها نصا موجزا مكثفا لتفاصيل كثيرة (Menduni, Enrico 2011). حيث إن تويتر هو موقع تواصل اجتماعي لا يقل أهمية عن الفيس بوك، ويعتبر المنافس الأكبر له، ويقدم خدمة مصغرة لمستخدميه من المغردين تمكنهم برسالة لا تزيد (١٤٠) حرفا للرسالة الواحدة على صفحاتهم الخاصة، ويمكن للزوار قراءتها وكتابة الردود عليها، ويتميز تويتر بسرعة إيصال المعلومات خصوصا الإخبارية (Diaz, 2011, p 133).

## خصائص شبكات التواصل الاجتماعي:

ذكر عبد الحميد (٢٠١١، ص ٨٩) تصنيف آخر لخصائص الشبكات هو: (التواصل، المشاركة، التعليم، التسلية والترفيه)، والتي سرعان ما غيرت ردة فعل وتفاعل نشطاء "شبكات التواصل الاجتماعي"، ويتضمن فيسبوك عددا من السمات التي تتيح للمستخدمين "إمكانية التواصل مع بعضهم البعض، ومن بين هذه السمات سمة Wall أو لوحة الحائط وهي عبارة عن مساحة مخصصة في صفحة الملف الشخصي لأي مستخدم بحيث تتيح للأصدقاء إرسال الرسائل المختلفة إلى هذا المستخدم، وسمة Pokes أو النكرة التي تتيح للمستخدمين إرسال "نكرة" افتراضية لأتارة الانتباه إلى بعضهم البعض، وهي عبارة عن إشعار يخطر المستخدم بأن أحد الأصدقاء يقوم بالترحيب به، وسمة Photos أو الصور التي تمكن المستخدمين من تحميل الألبومات والصور من أجهزتهم إلى الموقع، وكذلك سمات Status أو الحالة التي تتيح للمستخدمين إمكانية إبلاغ أصدقائهم بأماكنهم

وما يقومون به من أعمال في الوقت الحالي، ويمكن مشاهدة الملف الشخصي لهذا المستخدم وفقا لإعداد الخصوصية.

### مميزات شبكات التواصل الاجتماعي

هذا وقد تميزت مواقع "شبكات التواصل الاجتماعي" بخصائص أخرى: (نومار، ٢٠١٢، ص ٣٦).

كالآتي:

- الاشتراك المجاني في الاستفادة من الخدمة.
  - سهولة المشاركة في هذه المواقع والاستفادة منها.
  - سهولة تشكيل الجماعات الافتراضية وتحقيق المشاركة وتبادل الخدمة أو الرأي أو الفكرة بين الأعضاء.
  - استخدام وسائل النشر الفوري على الجماعات أو التشكيلات الاجتماعية من خلال خدمة (S.S R- Atom).
  - تشتمل هذه الشبكات على الشبكات على مجموعة غير متوقعة من المشاركين.
  - يتبادل الأعضاء عدد غير منظم من المعلومات.
  - كل الأعضاء يعملون على تطوير الحاجة إلى المعلومات.
- إيجابيات وسلبيات مواقع التواصل الاجتماعي:**

### إيجابيات مواقع التواصل الاجتماعي:

لمواقع التواصل من الناحية الاجتماعية فوائد كثيرة جدا، تكمن في استمرار التواصل بين مستخدمي هذه المواقع مع بعضهم البعض، وذلك من شأنه أن يزيد من الترابط ومن قوة العلاقات بين المجتمع، فلتلك المواقع إيجابيات عديدة منها:

- ١- تبادل الآراء بين المواقع مع بعضهم البعض، وذلك من شأنه أن يزيد من الترابط ومن قوة العلاقات بين المجتمع، فلتلك المواقع إيجابيات المستخدمين بعضهم البعض.
- ٢- التعرف على ثقافات الشعوب الأخرى، فضلا عن أنها وسيلة عابرة للحدود للتواصل بين الأشخاص.

٣- فتتيح للفرد تكوين صداقات من دول أخرى، كما أنها وسيلة لممارسة الأنشطة الثقافية والاجتماعية التي تهدف إلى التقارب بين الأفراد، وتسهيل عملية التواصل مع الآخرين (Bhanot,S 2012)..

٤- استخدامات التواصل الشخصي: وهو الاستخدام الأكثر شيوعا، ولعل الشرارة الأولى للشبكات الاجتماعية اليوم كانت بهدف التواصل الشخصي بين الأصدقاء في منطقة معينة

أو مجتمع معين، ويمكن من خلال الشبكات الاجتماعية الخاصة تبادل المعلومات والملفات الخاصة والصور ومقاطع الفيديو، كما أنها مجال رحب للتعارف والصدقة، وخلق جو مجتمع يتميز بوحدة الأفكار، وإن اختلفت أعمارهم وأماكنهم ومستوياتهم العلمية والثقافية (عبدالواحد، ٢٠٠٩، ص ٦٧).

٥- **الاستخدامات التعليمية:** إن الدور الذي تلعبه الشبكات الاجتماعية في تطوير التعليم الإلكتروني وتعمل على إضافة الجانب الاجتماعي له، والمشاركة من كل الأطراف في منظومة التعليم بداية من مدير المدرسة والمعلم وأولياء الأمور وعدم الاقتصار على التركيز على تقديم المقرر للطلاب للتواصل والاتصال والمناقشة وأبداء الرأي.

٦- تأمين الحقوق الخاصة للأفراد والمواقع (المغزي، ٢٠٠٧، ص ٣٣).

#### سلبات مواقع التواصل الاجتماعي:

١. **التأثير النفسي السلبي للمستخدمين:** ما أشار إليه الباحث الأمريكي " -لاري روزين، إلى أن " : المراهقين الذي يستخدمون موقع التواصل الاجتماعي " فيسبوك " في أحيان كثيرة، يظهرون - وبدرجة أكبر - ميلا نحو النرجسية، فيما يظهر البالغون الذين لديهم حضور قوي في تلك المواقع علامات أكثر - ذات صلة - باضطرابات نفسية أخرى، مثل : السلوكيات المعادية للمجتمع، والهوس، والجنوح نحو العدائية

كما أشار المختص، إلى أن " الإفراط في استخدام وسائل الإعلام، والتقنية، له تأثير سلبي على صحة جميع الأطفال، والمراهقين، والأفراط في مرحلة ما قبل المراهقة، يجعلهم أكثر عرضة؛ للإصابة بالتوتر، والاكتئاب، والاضطرابات النفسية ما يصبحون أكثر عرضة؛ للمعاناة من مشكلات في المستقبل. ولأننا نعيش تطورا هائلا في - الأخرى، - فضلا - عن وسائل الإعلام الجديد، ورغم أهمية مواقع التواصل الاجتماعي (عمار ٢٠١٠).

٢. **ضياع الوقت:** وهناك أكبر خطر لتلك المواقع، وهو إضاعة الشباب للوقت في التنقل عبر صفحات تلك المواقع، والتحدث في أمور ليس لها قيمة ولا فائدة، وهذا الجانب هو أخطر الجوانب السلبية؛ حيث إن مضيعة الوقت تأتي بالسلب على تمتع كاه وعلى تقدمه، وليس على الشخص فقط، وأخيرا هذه المواقع أيضا تؤثر على الجانب الأسري؛ وغيابه عن مشكلات وهموم الأسر وعن المشاركة في المناسبات الاجتماعية، وما إلى ذلك (خالد، ٢٠٠٥، ص ٥٤).

٣. **الإساءة للآخرين ونشر الأكاذيب:** والجانب السلبي للأسف أن معظم المعلومات التي تبت عبر تلك المواقع هي معلومات غير محققة، فأنا مثلما أنه متاح لي أن أنشر المعلوم

الصادقة فيمكنني أيضا – وبسهولة – أن أنشر الشائعة أو المعلومة المغلوطة، ويترتب على ذلك إحداث البلبلة، وعدم المصدقية.

#### ٤. المواقع الإباحية:

١. قد تدخل بعض الممارسات التي تتعارض مع الدين والثقافة الإسلامية وقيم المجتمع.
٢. الإدمان على الإنترنت.
٣. العلاقات غير الشرعية.
٤. تدني المستوي الأكاديمي.
٥. التدخل في السياسة والتحريض.
٦. إضاعة المال.
٧. دفن المواهب والأنشطة والهوايات (إبراهيم، ٢٠١٤، ص ٦٨).

#### المحور الثاني: تعليم الحاسب الآلي وأهميته.

##### أهداف تدريس الحاسب الآلي في المملكة العربية السعودية.

تتمثل الأهداف العامة لتدريس الحاسب بالمرحلة الثانوي بالمملكة العربية السعودية (وزارة التعليم ٢٠١٣) في الآتي:

١. تأهيل الطلاب بالمهارات العملية التي تسهل لهم دخول سوق العمل مباشرة بعد المرحلة الثانوية.
  ٢. بناء الجوانب المعرفية وهندسة الحاسب وللنظم والبرمجيات السائدة عالميا بما يمكن طلاب المرحلة الثانوية من استكمال دراسته الجامعية بنجاح.
  ٣. اكتساب مهارات توظيف تقنية الحاسب والمعلومات في التعلم الذاتي.
  ٤. حصول الطالب على التدريب الكافي بما يتيح له بناء قدراته للحصول على شهادات قياسية عالمية في مجال الحاسب وتقنية المعلومات.
  ٥. تعزيز مهارات الطالب في استخدام تقنية المعلومات للتواصل الاجتماعي والمشاركة الفاعلة في تحقيق التنمية بالمجتمع السعودي.
  ٦. تطوير المهارات العملية وقدرات استخدام الحاسب كأداة إنتاجية مكتسبة.
- ويري كل من (جرايدة، يوسف؛ وبني عبده، محمد عرسان ٢٠١٢). ان المؤسسات التعليمية السعودية تسعى لتدريس الحاسب الآلي من اجل:
١. اعداد الطلاب وتأهيلهم للتعايش في بيئة تكنولوجية متطورة يشكل فيها الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات القاعدة الرئيسية للتنمية والتطوير.

٢. تحسين أساليب التدريس عن طريق إدخال الحاسوب كوسيلة تعليمية.
  ٣. تنمية المهارات العقلية لدى الطلاب وتحسين القدرات الذاتية على التعلم من خلال استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية جذابة وفاعلة.
  ٤. تنمية روح العمل الجماعي بين الطلبة عن طريق أسلوب التعلم التعاوني.
  ٥. توعية الطلبة بأهمية الحاسوب في حياتهم العملية والمستقبلية.
- مبررات تدريس الحاسب الآلي في العملية التعليمية.**

تعد التكنولوجيا بأشكالها مطلباً أساسياً من مطالب العصر، وأصبح التقدم التكنولوجي يدخل في كل المجالات بغض النظر عن شكلها أو نوعها، فكان للتعليم النصيب الأكبر في التطور والتقدم، حيث إن التربية نظام متكامل صمم لصنع الإنسان السوي، فكان التفاعل كبيراً وفي تحسن وتطور مستمر، ويعد الحاسب الآلي ناتجاً من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر، كما يعد في الوقت ذاته أحد الدعائم التي تقود هذا التقدم؛ مما جعله في الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية (شلى، ممدوح جابر ٢٠١٩).

#### **اهمية تدريس الحاسب الآلي بالمملكة العربية السعودية.**

يمتاز الحاسب الآلي بالعديد من الإمكانيات التي جعلت منه أداة تنافس العديد من الوسائط التعليمية الأخرى، لما يمتاز به من منهجية تتجاوز الفروق الفردية، وتركز علي نشاط الطالب وتكيفه إيجابياً، وذلك باعتباره أداة من السهل الاستعانة بها ودمجها في العديد من الاستراتيجيات التقليدية لتطويرها وزيادة كفاءتها (فارس & اسماعيل ٢٠١٧).

ولتدريس الحاسوب أهمية في المحصول علي المعارف والحقائق العلمية، وتدريب المتعلم وتنمية قدراته العلمية والعملية وزيادة إنتاجيته؛ واستخدام تطبيقات الحاسوب المختلفة بفاعلية ونجاح، كما أنه يهيئ للمتعلم ممارسة المهام الوظيفية المناسبة له بمجال الحاسوب، وقد فتح الحاسوب بتقنياته وملحقاته المتطورة باباً لظهور أنماط التعليم التي لم تكن معهودة، مثل: التعلم المدار بالحاسوب، والتعلم بالإنترنت، والتعلم الإلكتروني وغيره، فجاء الوقت الذي يستخدم فيه الحاسوب بوصفه مادة تعليمية، وطبق اقتراح وزارة التربية والتعليم باعتماد المادة من أجل تحقيق هدف أساسي يتمحور حول استخدام المتعلمين للحاسب الآلي بشكل متناسب مع واقع التطور الذي نسعي له، وذلك بالعلم والعمل (المحمدي ٢٠١٥).

### المحور الثالث: التحصيل الدراسي والعوامل المؤثرة فيه:

#### أولاً- مفهوم التحصيل الدراسي:

يحظى مفهوم التحصيل الدراسي باهتمام كبير منذ زمن بعيد، وذلك في كل أنظمة التعليم وأنواعه ومستوياته، ونتيجة لهذا الاهتمام ظهر ما يشبه الإجماع حول ماهيته وطبيعته والتي تتلخص في أنه "مقدار ما يحصل الطالب من خبرات في مادة دراسية أو مجموعة من المواد مقدرًا بالدرجات التي يحصل عليها نتيجة ادائه للاختبارات التحصيلية، وذلك تحت ظروف مضبوطة نسبيًا". حيث عرف العنزى (٢٠١٩، ص ٢٢) التحصيل الدراسي بأنه "نشاط عقلي يستدل عليه من مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في ادائه لمتطلبات الدراسة". ويعرف موسى (٢٠١٦) التحصيل الدراسي بأنه "ما يدل على الوضع الراهن لإداء الفرد أو ما تعلمه أو ما اكتسبه بالفعل من معارف ومهارات في برنامج معين، أي أنه يعتمد على خبرات تعليمية محددة في أحد المجالات الدراسية أو التدريبية".

#### ثانياً\_ أهمية التحصيل الدراسي:

يرجع أهمية التحصيل الدراسي (Donnelly et al 2016) أهمية التحصيل الدراسي لعدة أسباب منها:

- لأنه فرصة لن تعوض ولن تتكرر للطالب إلا على حساب عمره، فالطالب الذي يرسب أو يضعف في تحصيله في سنة ما أو مادة دراسية يبقى رأسياً وضعيفاً، وإذا أعاد الدراسة فإن ذلك يكون نقصاً في عمره.
- لأن التحصيل يؤدي إلى سجل دائم للطالب لا يذهب أو ينسى من الزمن، بل يحاسب عليه الفرد في أية مناسبة قد تستدعي ذلك في المستقبل.
- لأن التحصيل الدراسي يتحكم في نوع المستقبل الذي ينتظر الفرد في الحياة العملية الوظيفية، فإذا كان التحصيل متفوقاً كان المستقبل غالباً مزدهراً واعداء ومثمراً، وأما إن كان غير ذلك فإن المستقبل يبدو على الأرجح معتماً وصعباً.

#### ثالثاً- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

فقد لخص الباحث العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي في النقاط التالية:

- ١- **العوامل الذاتية:** من حيث سمات الطلبة الشخصية وقدراتهم كالذكاء والانتباه والتذكر، وصحتهم الجسمية والنفسية ودافعيتهم ومهاراتهم الدراسية.
- ٢- **العوامل المرتبطة بالبيئة الأسرية الاجتماعية:** من حيث الظروف المناسبة والعلاقات الآمنة ومقدار الدعم الاجتماعي والنفسي والمادي، بالإضافة إلى التنشئة الاجتماعية.

٣- **العوامل المرتبطة بالأقران:** حيث يلعب الأقران دورا كبيرا بالتأثير في اتجاهات الطلبة نحو الدراسة، ودعم قدراتهم المعرفية ومساعدتهم في إنجاز الواجبات والتغلب على معوقات التعليم.

٤- **العوامل المرتبطة بالجامعة:** وتتمثل بمكونات النظام التعليمي من حيث المناخ الجامعي وأساليب إدارته، والمناهج، والأساتذة والمسؤولين في الجامعة وطرق معاملتهم للطلبة.

### **منهجية البحث وإجراءاتها**

#### **منهج البحث:**

من أجل تحقيق أهداف البحث؛ سوف يقوم الباحث باستخدام المنهج الوصفي التحليلي.

#### **مجتمع البحث وعينه:**

تقتصر البحث على عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية بمدرسة أبها الثانوية بنين بحي المنهل بمدينة أبها وبلغ عددهم (١٤٠) طالب.

#### **أداة البحث:**

بعد أن تم الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث والاستعانة بالاطار النظري للبحث، قام الباحث ببناء وتطوير الاستبانة أداة لجمع بيانات البحث؛ لمناسبتها لتحقيق أهداف البحث، والإجابة عن تساؤلاتها.

#### **بناء أداة البحث:**

تمَّ تصميم أداة البحث (استبانة) بهدف التعرف على دور وسائل التواصل الاجتماعي واتجاهاتها في مادة الحاسب الآلي نحو التحصيل الدراسي بالمرحلة الثانوية، وقد قام الباحث بإعداد الاستبانة بصورتها المبدئية، من خلال مراجعة الأدبيات المتعلقة بهدف البحث، وكذلك بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ومراجعة أدواتها المتعلقة بموضوع البحث الحالية، حيث تكونت الاستبانة من جزأين رئيسيين:

الجزء الاول: ويشمل البيانات الشخصية لأفراد عينة البحث

الجزء الثاني: ويتكون من محورين رئيسيين تخدم هدف البحث

المحور الاول: الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ويتكون من ٢٠ فقرة

المحور الثاني: الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ويتكون من ٨ فقرات



### صدق أداة البحث:

إن صدق الأداة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه، كما يُقصد بالصدق "شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى، بحيث تكون مفهومة لكل مَنْ يستخدمها (العساف، ٢٠١٤، ص ٣١٠) وقد قام الباحث بالتأكد من صدق أداة البحث من خلال القيام بما يلي:

#### ١- الصدق الظاهري للأداة (التحكيمي):

بعد الانتهاء من بناء أداة البحث، تمَّ عرضها على عدد من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين؛ وذلك للاسترشاد بأرائهم، وقد طُلب من المحكِّمين إبداء الرأي حول مدى وضوح العبارات، ومدى ملاءمتها لما وُضعت لأجله، ومدى مناسبة العبارات للمحور الذي تنتمي إليه، مع وضع التعديلات والاقتراحات التي يمكن من خلالها تطوير الاستبانة. وقد تمَّ الأخذ بملاحظات المحكِّمين، واعتماد العبارة التي أُنقِ علىها من قبل المحكِّمين بنسبة تزيد عن (٨٥٪) فأكثر وبذلك أصبحت الاستبانة في شكلها النهائي بعد التأكد من صدقها الظاهري مكونة من (٢٨) فقرة مقسمة على محورين رئيسيين

#### ٢- صدق البناء لأداة البحث:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث (الاستبانة) قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون؛ لمعرفة صدق البناء للاستبانة، حيث تمَّ حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، كما يلي:

المحور الأول: الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب  
جدول ١ معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الأول

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	٠.٧٤٥**	١١	٠.٧٩٠**
٢	٠.٤٨٩**	١٢	٠.٧٣٤**
٣	٠.٨٠٤**	١٣	٠.٩٣٣**
٤	٠.٩٠١**	١٤	٠.٧٤٠**
٥	٠.٨٨١**	١٥	٠.٨٦٠**
٦	٠.٨٨٩**	١٦	٠.٩٢٢**
٧	٠.٩٢٠**	١٧	٠.٤٨٦**
٨	٠.٨٥١**	١٨	٠.٨١٠**
٩	٠.٦٧٥**	١٩	٠.٦١٩**
١٠	٠.٨٠١**	٢٠	٠.٥٨٤**

\* دال عند مستوى دلالة ٠.٠٥

\*\* دال عند مستوى دلالة ٠.٠١

يُتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمحور الاول "الأثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب" جاءت جميعها معاملات جيدة ومقبولة؛ حيث كانت كلها دالة عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (٠.٠٥).

**المحور الثاني: الأثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب**  
جدول ٢ معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الثاني

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
١	٠.٨٦٠**	٥	٠.٦٨٢**
٢	٠.٩٢٢**	٦	٠.٦٢٤**
٣	٠.٦١٩**	٧	٠.٧٠٥**
٤	٠.٥٨٤**	٨	٠.٨٤٤**

\*\*دال عند مستوى دلالة ٠.٠١ \* دال عند مستوى دلالة ٠.٠٥

يُتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للمحور الثاني "الأثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب" جاءت جميعها معاملات جيدة ومقبولة؛ حيث كانت كلها دالة عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (٠.٠٥).

### صدق الاتساق الداخلي بين محاور البحث

تم حساب صدق الاتساق الداخلي بين محاور البحث وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان وجاءت النتائج كما يلي  
جدول ٣ صدق الاتساق الداخلي بين محاور البحث

المحور	معامل ارتباط بيرسون
المحور الاول: الأثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب	٠.٧٤٤**
المحور الثاني الأثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب	٠.٨٦٣**

\*\*دال عند مستوى دلالة ٠.٠١ \* دال عند مستوى دلالة ٠.٠٥

يُتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين محاور البحث والدرجة الكلية للاستبيان جاءت جميعها معاملات جيدة ومقبولة؛ حيث كانت كلها دالة عند مستوى دلالة أقل أو يساوي (٠.٠٥) مما يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

### ثبات أداة البحث:

تمّ التأكد من ثبات أداة البحث باستخدام معادلة (ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha) وذلك بعد تطبيقها على عينة البحث، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمختلف محاور الاستبيان.

جدول ٤ قيم معاملات الثبات حسب معادلة ألفا كرونباخ لمختلف محاور أداة البحث

محاور الاستبانة	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
المحور الأول: الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب	٠.٨٥٨
المحور الثاني الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب	٠.٨٨٢
الدرجة الكلية لأداة (الثبات العام)	٠.٨٥٤

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ كانت مناسبة لأغراض البحث العلمي؛ حيث تشير نتائج الجدول السابق إلى ارتفاع معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ على الدرجة الكلية، حيث بلغت (٠.٨٥٤).

### احتساب الدرجات على أداة البحث:

بعد أن تمّ تطبيق أداة البحث على عينة البحث، قام الباحث برصد الدرجات باستخدام مقياس ليكرت الخماسي، حيث إنه لكل عبارة خمسة مستويات، بحيث تعطي درجة لكل مستوى موافقة، كالتالي: الدرجة (١) للاستجابة (قليلة جدا)، والدرجة (٢) للاستجابة (قليلة)، والدرجة (٣) للاستجابة (متوسطة)، والدرجة (٤) للاستجابة (كبيرة)، والدرجة (٥) للاستجابة (كبيرة جدا).

**أساليب تحليل البيانات:** استخدم الباحث لتحليل بيانات البحث ومعالجتها إحصائياً البرنامج الإحصائي Statistical Package for Social Sciences (Spss) (الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية)، ومن ثمّ قام الباحث باستخراج النتائج وتفسيرها. وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث الحالية كما يلي:

- ١- التكرارات، والنسب المئوية
- ٢- والمتوسّطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابات أفراد عينة البحث للعبارات حسب درجة الموافقة، وللحُكم على درجة الموافقة للفقرة تمّ اعتماد التصنيف التالي:

-درجة الموافقة قليلة جداً، عندما تكون قيمة المتوسط من ١ إلى ١.٨٠.

-درجة الموافقة قليلة، عندما تكون قيمة المتوسط من ١.٨١ إلى أقل من ٢.٦٠.

- درجة الموافقة متوسطة، عندما تكون قيمة المتوسط من ٢.٦١ إلى أقل من ٣.٤٠.  
 درجة الموافقة كبيرة، عندما تكون قيمة المتوسط من ٣.٤١ إلى أقل من ٤.٢٠.  
 درجة الموافقة كبيرة جداً، عندما تكون قيمة المتوسط من ٤.٢١ إلى أقل من ٥.  
 ٣- معادلة ألفا كرونباخ، للتحقق من ثبات أداة البحث.  
 ٤- معامل الارتباط بيرسون، للتحقق من الاتساق الداخلي (صدق البناء) لعبارات أداة البحث.

٥- تحليل التباين الأحادي للتحقق من فروض البحث

### نتائج البحث وتفسيرها

#### أولا البيانات الشخصية للدراسة

تم حساب التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة البحث وفقاً للمتغيرات الشخصية كما يلي:

#### ١- توزيع أفراد عينة البحث من حيث النوع

جدول 5 توزيع أفراد العينة وفقاً للنوع

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	١١٨	٨٤.٣%
أنثى	٢٢	١٥.٧%

من الجدول السابق نجد ان نسبة (٨٤.٣%) من افراد البحث ذكور ونسبة (١٥.٧%) من افراد البحث اناث.

#### ٢- توزيع افراد عينة البحث من حيث العمر

جدول رقم 6 توزيع أفراد العينة وفقاً للعمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية
اقل من ٢٠ سنة	٩٧	٦٩.٣%
اكبر من ٢١ سنة	٤٣	٣٠.٧%

من الجدول السابق نجد ان نسبة (٦٩.٣%) من افراد البحث أعمارهم اقل من ٢٠ سنة اما نسبة (٣٠.٧%) من افراد البحث أعمارهم أكبر من ٢١ سنة.

#### ٣- توزيع افراد عينة البحث من حيث التخصص

جدول 7 توزيع أفراد العينة وفقاً للتخصص

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
علمي	١٠١	٧٢.١%
أدبي	٣٩	٢٧.٩%

من الجدول السابق نجد ان نسبة (٧٢.١%) من افراد البحث تخصصهم علمي ونسبة (٢٧.٩%) من افراد البحث تخصصهم ادبي.

#### ٤- توزيع أفراد عينة البحث من حيث مكان السكن

جدول ٨ توزيع أفراد العينة وفقا لمكان السكن

مكان السكن	التكرار	النسبة المئوية
مدينة	٧٥	٥٣.٦%
قرية	٦٥	٤٦.٤%

من الجدول السابق نجد ان نسبة (٥٣.٦%) من افراد البحث يسكنون بالمدينة ونسبة (٤٦.٤%) من افراد البحث يسكنون بالقرية.

#### هل تتابع الانترنت بشكل مستمر ؟

جدول ٩ توزيع أفراد العينة وفقا لمتابعة الانترنت

هل تتابع الانترنت بشكل مستمر ؟	التكرار	النسبة المئوية
نعم	١٢٢	٨٧.١%
لا	٧	٥%
أحيانا	١١	٧.٩%

من الجدول السابق نجد ان نسبة (٨٧.١%) من افراد البحث يتابعون الانترنت بشكل مستمر ونسبة (٧.٩%) من افراد البحث يتابعون الانترنت احيانا ونسبة (٥%) من افراد البحث لا يتابعون الانترنت بشكل مستمر.

#### هل تتابع مواقع التواصل الاجتماعي بشكل مستمر ؟

جدول ١٠ توزيع أفراد العينة وفقا لمتابعة مواقع التواصل الاجتماعي

هل تتابع مواقع التواصل الاجتماعي بشكل مستمر ؟	التكرار	النسبة المئوية
نعم	١١٢	٨٠%
لا	٩	٦.٤%
أحيانا	١٩	١٣.٦%

من الجدول السابق نجد ان نسبة (٨٠%) من افراد البحث يتابعون مواقع التواصل الاجتماعي بشكل مستمر ونسبة (١٣.٦%) من افراد البحث يتابعون مواقع التواصل الاجتماعي احيانا ونسبة (٦.٤%) من افراد البحث لا يتابعون مواقع التواصل الاجتماعي بشكل مستمر.

#### القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

جدول ١١ توزيع أفراد العينة وفقا للقدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

القدرة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي	التكرار	النسبة المئوية
ممتازة	٨٥	٦٠.٧%
جيد جدا	٣٧	٢٦.٤%
جيد	١٢	٨.٦%
ضعيف	٦	٤.٣%

من الجدول السابق نجد ان نسبة (٦٠.٧%) من افراد البحث يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بصورة ممتازة ونسبة (٢٦.٤%) من افراد البحث يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بصورة جيدة جدا ونسبة (٨.٦%) من افراد البحث يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بصورة جيدة اما نسبة (٤.٣%) من افراد البحث يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي بصورة ضعيفة. **أى من هذه المواقع تتابع بشكل أكثر**

جدول ١٢ توزيع أفراد العينة وفقا اكثر المواقع متباعدة

أى من هذه المواقع تتابع بشكل أكثر	التكرار	النسبة المئوية
Facebook	١	٠.٧%
Twitter	٥٨	٤١.٤%
اخرى	٨١	٥٧.٩%

من الجدول السابق نجد ان نسبة (٠.٧%) من افراد البحث يتابعون ال Facebook بينما نجد نسبة (٤١.٤%) من افراد البحث يتابعون ال Twitter ونسبة (٥٧.٩%) من افراد البحث يتابعون مواقع اخرى.

**يتم التصفح من خلال**

جدول ١٣ توزيع أفراد العينة وفقا لمصدر التصفح

يتم التصفح من خلال	التكرار	النسبة المئوية
الهاتف المحمول	١٣٨	٩٨.٦%
الاي باد	١	٠.٧%
الكمبيوتر المكتبي	١	٠.٧%

من الجدول السابق نجد ان نسبة (٩٨.٦%) من افراد البحث يتابعون مواقع التواصل الاجتماعي من خلال الهاتف المحمول ونسبة (٠.٧%) من افراد البحث يتابعون مواقع التواصل الاجتماعي من خلال الاي باد والكمبيوتر المكتبي.

**ما هو معدل الوقت الذى تقضيه في استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي يوميا**

جدول ١٤ توزيع أفراد العينة وفقا معدل الاستخدام

النسبة المئوية	التكرار	ما هو معدل الوقت الذي تقضيه في استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي يوميا
١٠.٧%	١٥	أقل من ساعة
١١.٤%	١٦	ساعة
٢٤.٣%	٣٤	ساعتين
٥٣.٦%	٧٥	أكثر من ساعتين

من الجدول السابق نجد ان نسبة (٥٣.٦ %) من افراد البحث يقضون أكثر من ساعتين في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يوميا ونسبة (٢٤.٣ %) من افراد البحث يقضون ساعتين في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يوميا ونسبة (١١.٤ %) من افراد البحث يقضون ساعة في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يوميا اما نسبة (١٠.٧ %) من افراد البحث يقضون أقل من ساعة في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يوميا

ثانيا: الاجابة عن أسئلة البحث

الاجابة عن السؤال الاول: ما الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب؟

للتعرف على الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة الموافقة للمحور الاول كما يلي:

جدول ١٥ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات المحور الاول

رقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١	أعتقد أن مواقع التواصل الاجتماعي تمكننا من الاطلاع على تجارب الآخرين في مجال الحاسب الالي	٣.٧٩	١.١٢٤	٣	كبيرة
٢	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة تعليمية علاجية	٣.٤٥	١.١٢١	١٦	كبيرة
٣	أشعر بحرية عند استخدامي لمواقع التواصل الاجتماعي لتعليم الحاسب الالي	٣.٥٨	١.١٧٠	١١	كبيرة
٤	أعتقد أن التعلم الإلكتروني يساعدني في تعلم الحاسب الالي	٣.٧٧	١.٢٥٤	٤	كبيرة
٥	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي لتنمية المهارات المختلفة في مجال الحاسب الالي	٣.٤٥	١.٢٧١	١٧	كبيرة

كبيره	١٤	١.٢٣٨	٣.٤٩	أزود بالمعارف والمعلومات من خلال مواقع التواصل الاجتماعي في مجال الحاسب الالى	٦
كبيره	١٣	١.٢٨٤	٣.٥١	أشعر بالمتعة حين أستخدم جهاز الحاسوب في التعليم	٧
كبيره	٦	١.٢٥٧	٣.٧٣	أناقش مع الزملاء حول المحتوى الدراسي من خلال تطبيقات التواصل الاجتماعي	٨
كبيره	١٨	١.٢٥٤	٣.٤٤	تخلق وسائل التواصل جوا اجتماعياً بيني وبين الطلاب في مادة الحاسب الالى	٩
كبيره	٨	١.٢١٧	٣.٦٥	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي ينمي التفكير الإبداعي بأنماط وطرق مختلفة	١٠
كبيره	١٠	١.١٩٢	٣.٦١	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي للاطلاع على الخبرات التعليمية المتنوعة في مجال الحاسب الالى	١١
كبيره	١٩	١.١٧٠	٣.٤٤	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي لتعظيم الدور الإيجابي في الحوار	١٢
كبيره	١٥	١.٢٥٥	٣.٤٩	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي للمساعدة على المذاكرة البناءة	١٣
كبيره	٩	١.٣١٦	٣.٦٣	اتباع ما يستجد من معلومات في المدرسة عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي	١٤
كبيره	١	١.٢٣٥	٤.١١	أستطيع التواصل مع الزملاء من خلال مواقع التواصل الاجتماعي	١٥
كبيره	١٢	١.٢٥٤	٣.٦٥	المسابقات العلمية على مواقع التواصل الاجتماعي تثري الحصيلة العلمية في مادة الحاسب الالى	١٦
كبيره	٧	١.٢٣٤	٣.٦٦	تشجع وسائل التواصل الاجتماعي على تصميم التطبيقات الجديدة لخدمة مادة الحاسب الالى	١٧
كبيره	٢٠	١.٢٩٣	٣.٣٦	استخدم مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع المعلم خارج ساعات الدوام المدرسي.	١٨
كبيره	٢	١.١٩٠	٣.٧٩	أستطيع زيادة خبراتي حول المادة التعليمية باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي	١٩
كبيره	٥	١.٢٧٩	٣.٧٤	أرى أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في التدريس يتيح للطالب فرصة للتميز	٢٠
كبيره		١.٢	٣.٦	المتوسط العام	



يتبين من الجدول السابق موافقة افراد البحث حول الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة البحث، حيث جاء المتوسط العام للمحور الأول (٣.٦) ودرجة موافقة (كبيرة)، بانحراف معياري بلغ (١.٢)، وهي قيمة مرتفعة تدل على تباين آراء أفراد عينة البحث حول الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب، وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية بين (١.٣١٦ - ١.١٢١)، وجاءت جميع الفقرات ذات قيم مرتفعة؛ مما يوضح تباين آراء أفراد عينة البحث حول تلك الفقرات.

ويرى الباحث أن موافقة افراد البحث حول الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة البحث حيث يمكن التواصل مع زملاء من خلال مواقع التواصل الاجتماعي بالإضافة الى زيادة الخبرات حول المادة التعليمية والقدرة على الاطلاع على تجارب الآخرين في مجال الحاسب الالى

**الاجابة عن السؤال الثانى: ما الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب؟**

للتعرف على الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب؛ تمّ حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب ودرجة الموافقة للمحور الاول كما يلي:

جدول ١٦ المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات المحور الثانى

رقم الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الموافقة
١	٣.٤٢	١.٠٩٣	٦	كبيرة
٢	٣.٢٤	١.١٧٣	٧	متوسطة
٣	٣.١٠	١.١٤٦	٨	متوسطة
٤	٣.٤٤	١.٢٤٨	٥	كبيرة
٥	٣.٧٩	١.١٦٨	٣	كبيرة
٦	٣.٥٠	١.١٩٠	٤	كبيرة
٧	٣.٨١	١.٠٥٠	٢	كبيرة

كبيره	١	١.١٥٦	٣.٨٣	التعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية والتي يسببها الاستخدام الطويل للكمبيوتر والإنترنت	٨
كبيره		١.١٥	٣.٥٢	المتوسط العام	

يتبين من الجدول السابق موافقة افراد البحث حول الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة البحث، حيث جاء المتوسط العام للمحور الثاني (٣.٥٢) ودرجة موافقة (كبيرة)، بانحراف معياري بلغ (١.١٥)، وهي قيمة مرتفعة تدل على تباين آراء أفراد عينة البحث حول الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب، وتراوحت قيم الانحرافات المعيارية بين (١.٢٤٨ - ١.٠٥)، وجاءت جميع الفقرات ذات قيم مرتفعة؛ مما يوضح تباين آراء أفراد عينة البحث حول تلك الفقرات.

ويرى الباحث أن موافقة افراد البحث حول الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة البحث حيث يؤدي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي الى التعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية والتي يسببها الاستخدام الطويل للكمبيوتر والإنترنت بالإضافة الى الإفراط في استخدام اللهجات العامة والابتعاد عن استخدام اللغة العربية الفصحى.

#### ثالثا التحقق من فروض البحث

**الفرض الاول:** يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول محاور البحث ترجع إلى النوع. للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (Independent sample T-test) وجاءت النتائج كما يلي:

جدول ١٧ الفرض الاول

المحور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب	ذكر	١١٨	٣.٥٤١٩	٠.٩٩٣٠٥	-١.٩٩٠	٠.٠٤٩
	انثى	٢٢	٣.٩٨٤١	٠.٧٢٠٥١		
الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب	ذكر	١١٨	٣.٤٩٤٧	٠.٨٢٦١٥	-٠.٧٢٢	٠.٤٧٢
	انثى	٢٢	٣.٦٣٠٧	٠.٧٢٢١٨		

من الجدول السابق نستنتج

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب

ترجع الى النوع حيث جاء مستوي الدلالة مساويا (٠.٠٤٩) اقل من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية وكان هذا الفارق لصالح الاناث بمتوسط حسابي (٣.٩٨) مقابل المتوسط للذكور (٣.٥٤)

• عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى النوع حيث جاء مستوي الدلالة مساويا (٠.٤٧٢) اكبر من (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

**الفرض الثاني: يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول محاور البحث ترجع إلى العمر.**

للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل التباين الاحادى (One way anova) وكانت النتائج

جدول ١٨ الفرض الثاني

المحور	المصدر	مجموع المربعات	عدد درجات الحرية	مربع المتوسط	ف	مستوي الدلالة
الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب	بين المجموعات	٢.٠٦٢	٢	١.٠٣١	١.١٠٥	٠.٣٣٤
	داخل المجموعات	١٢٧.٨٤٥	١٣٧	٠.٩٣٣		
	المجموع	١٢٩.٩٠٧	١٣٩			
الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب	بين المجموعات	١.٨٨٩	٢	٠.٩٤٤	١.٤٥٠	٠.٢٣٨
	داخل المجموعات	٨٩.٢٦٢	١٣٧	٠.٦٥٢		
	المجموع	٩١.١٥١	١٣٩			

من الجدول السابق نستنتج

• عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى العمر حيث جاء مستوي الدلالة مساويا (٠.٣٣٤) اكبر من (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

• عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى العمر حيث جاء مستوي الدلالة مساويا (٠.٢٣٨) اكبر من (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية.

**الفرض الثالث: يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول محاور البحث ترجع إلى التخصص.**

للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (Independent sample T-test) وجاءت النتائج كما يلي:

جدول 19 الفرض الثالث

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب	علمي	١٠١	٣.٥١٨٨	٠.٩٩٧٠٧	-١.٨٤٠	٠.٠٦٨
	أدبي	٣٩	٣.٨٥١٣	٠.٨٤٨٨٨		
الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب	علمي	١٠١	٣.٥٠٠٠	٠.٧٩٩٦١	-١.٩٧٦	٠.٠٥٢
	أدبي	٣٩	٣.٥٥٧٧	٠.٨٤٤٨٠		

من الجدول السابق نستنتج

• عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى التخصص حيث جاء مستوي الدلالة مساويا (٠.٠٦٨) اكبر من (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

• عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى التخصص حيث جاء مستوي الدلالة مساويا (٠.٠٥٢) اكبر من (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية **الفرض الرابع: يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول محاور البحث ترجع إلى محل السكن.** للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار (Independent sample T-test) وجاءت النتائج كما يلي: جدول ٢٠ الفرض الرابع

المحور	مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
--------	------------	-------	-----------------	-------------------	--------	---------------

٠.٠٠٠	٤.١٥٨	٠.٨٢٢٨٣	٣.٩١٠٧	٧٥	مدينة	الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب
		١.٠١٠٤٢	٣.٢٦٦٢	٦٥	قرية	
٠.٣٧١	٤.١٥٨	٠.٨٠١٤٧	٣.٥٧٣٣	٧٥	مدينة	الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب
		٠.٨٢٠٥١	٣.٤٥٠٠	٦٥	قرية	

من الجدول السابق نستنتج

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى مكان السكن حيث جاء مستوي الدلالة مساويا (٠.٠٠) اقل من (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية وكان هذا الفارق لصالح سكان المدينة بمتوسط حسابي (٣.٩١) مقابل متوسط حسابي لسكان القرية مساويا (٣.٢٧)
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى مكان السكن حيث جاء مستوي الدلالة مساويا (٠.٣٧١) اكبر من (٠.٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية

#### ملخص النتائج والتوصيات

##### أولاً: ملخص النتائج

- ويتمثل ذلك في عرض أبرز النتائج التي توصل إليها البحث فيما يتعلق بالإجابة على تساؤلاته وتحقيق أهدافه، حيث جاءت كما يلي
- موافقة افراد البحث حول الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة البحث، حيث جاء المتوسط العام للمحور الاول (٣.٦) ودرجة موافقة (كبيرة)، بانحراف معياري بلغ (١.٢) وجاءت في الترتيب الأول الفقرة رقم (١٥): (أستطيع التواصل مع الزملاء من خلال مواقع التواصل الاجتماعي)، بمتوسط حسابي بلغ (٤.١١)، وانحراف معياري بلغ (١.٢٣٥)، ودرجة موافقة (كبيرة) بينما جاءت في الترتيب الأخير الفقرة رقم (١٨): (استخدم مواقع التواصل الاجتماعي للتواصل مع المعلم خارج ساعات الدوام المدرسي). بمتوسط حسابي بلغ (٣.٣٦)، وانحراف معياري بلغ (١.٢٩٣)، ودرجة موافقة (كبيرة)
  - موافقة افراد البحث حول الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة البحث، حيث جاء

المتوسط العام للمحور الثاني (٣.٥٢) ودرجة موافقة (كبيرة)، بانحراف معياري بلغ (١.١٥)، وجاءت في الترتيب الأول الفقرة رقم (٨): (التعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية والتي يسببها الاستخدام الطويل للكمبيوتر والإنترنت)، بمتوسط حسابي بلغ (٣.٨٣)، وانحراف معياري بلغ (١.١٥٦)، ودرجة موافقة (كبيرة) بينما جاءت في الترتيب الأخير الفقرة رقم (٣): (الافراط في استخدام اللهجات العامة والابتعاد عن استخدام اللغة العربية الفصحى) بمتوسط حسابي بلغ (٣.١)، وانحراف معياري بلغ (١.١٤٦)، ودرجة موافقة (متوسطة)

• وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى النوع وكان هذا الفارق لصالح الاناث

• عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى النوع

• عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى العمر

• عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى العمر

• عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى التخصص

• عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى التخصص

• وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار الإيجابية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى مكان السكن وكان هذا الفارق لصالح سكان المدينة

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة اقل من (٠.٠٥) في استجابات العينة حول الآثار السلبية لمواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب ترجع الى مكان السكن

#### ثانياً: توصيات البحث:

توصل الباحث الي عدة توصيات منها:

- عدم استخدام اجهزة الكمبيوتر والانترنت لفترات طويلة تجنباً للإصابة بالتعب الجسدي والإرهاق والأضرار الصحية
- ضرورة الاحتفاظ باللغة العربية الفصحى كلغة اساسية
- ضرورة الابتعاد عن التشهير والتنمر على الافراد من خلال مواقع التواصل الاجتماعي
- يجب التأكد من صحة المفاهيم والمصطلحات التي تنشر على مواقع التواصل الاجتماعي
- وضع ضوابط لعدم نشر الافكار الهدامة على مواقع التواصل الاجتماعي
- عدم اهمال المواد الدراسية لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي

#### مقترحات البحث

- إجراء المزيد من الدّراسات المماثلة في بيئات ومناطق ومجتمعات مهنيّة أخرى
- إجراء المزيد من الدّراسات التي تهدف إلى التعرّف على دور وسائل التواصل الاجتماعي واتجاهاتها نحو التحصيل الدراسي، مع متغيّرات أخرى غير متغيّرات البحث الحاليّة.
- إجراء المزيد من الدّراسات التي تهدف إلى التعرّف على أهم المعوقات التي تعوق الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي في التحصيل الدراسي، وكيفيّة التغلّب عليها.

## قائمة المراجع

### المراجع العربية.

١. إبراهيم، جمعة حسن (٢٠١٥)، دمج التكنولوجيا بالتربية والتعليم، عمان: دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.
٢. إبراهيم، ياسمين محمد (٢٠١٤). الاتصال التفاعلي من خلال مواقع الشبكات الاجتماعية وعلاقتها براس المال الاجتماعي. رسالة ماجستير، قسم العلاقات العامة والاعلان، كلية الاعلام، جامعة القاهرة.
٣. الأشرم، رضا إبراهيم محمد (٢٠١٥). التأثير الاجتماعي لوسائل التواصل الاجتماعي لدى الشباب الجامعي"، مؤتمر وسائل التواصل الاجتماع، كلية الإعلام والاتصال، جامعة الإمام محمد سعود الإسلامية، التطبيقات والإشكاليات المنهجية في الفترة من ١٩ - ٢٠ / ١٥ / ١٤٣٦ هـ.
٤. جريدة، يوسف؛ وبنو عبده، محمد عرسان (٢٠١٢). أثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مبحث العلوم، مجلة بحوث التربية النوعية، مصر، ع ٢٤.
٥. خالد، سليم (٢٠٠٥). ثقافة مواقع التواصل الاجتماعي والمجتمعات المحلية. قطر: دار المتبني للنشر والتوزيع.
٦. شلبي، ممدوح جابر (٢٠١٩). تقنيات التعليم وتطبيقاتها في المناهج. دسوق: دار العلم والايمان للنشر والتوزيع.
٧. الشهري، حنان بنت شعشوع (٢٠١٣). اثر استخدام شبكات التواصل الإلكترونية على العلاقات الاجتماعية" الفيس بوك وتويتر نموذجا. رسالة ماجستير، قسم الاجتماع والخدمة الاجتماعية، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية.
٨. عبد الحميد، طلعت اسعد (٢٠١١). هندسة الاعلان الالكتروني. القاهرة: المكتبة الاكاديمية.
٩. عبدالوحد، أمين رضا (٢٠٠٩). حدود التفاعل في المجتمعات الافتراضية علي شبكة الإنترنت" ، المؤتمر الدولي الأول لتقنيات الاتصال والتغير الاجتماعي في ١٧ / مارس، الرياض، قسم الإعلام، كلية الآداب، - الفترة من ١٥ جامعة الملك سعود.
١٠. عمار، صلاح (٢٠١٠). أنماط ودوافع استخدام الشباب المصري للفيس بوك، مجلة البحوث الاجتماعية، عدد ٢٢، جامعة القاهرة، مصر .
١١. العنزي، فاطمة قاسم(٢٠١٩). الوسائل التعليمية الحديثة: واثرها علي التحصيل الدراسي. عمان: دار الراهية للنشر.
١٢. غالي، محمد علي نعمة (٢٠١٦). التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطلاب الموهوبين : دراسة وصفية مقارنة. رساله ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنصورة.
١٣. فارس، نجلاء محمد & اسماعيل، عبد الرؤوف محمد (٢٠١٧). التعليم الإلكتروني مستحدثات في النظرية والاستراتيجية. القاهرة: عالم الكتب.
١٤. كافي، مصطفى يوسف (٢٠١٥). الإعلام التربوي والتعليمي، ط١، عمان، الأردن، دار الحامد للنشر والتوزيع.



١٥. المحمدي، نجوي بنت عطيان (٢٠١٥). فاعلية برمجية تعليمية مقترحة على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي في مقرر الحاسب الآلي بمدينة جدة. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، السعودية، العدد (٦٢).

١٦. المغزي، أحمد (٢٠٠٧). التعليم الذاتي والمستقبل. القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.

١٧. منسى، محمود عبد الحليم (٢٠١٩). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

١٨. موسى، نبيل عيسى جبريل (٢٠١٦). الشغب في المدارس والتحصيل الدراسي: رؤية اجتماعية في مجال علم الاجتماع التربوي. الاسكندرية: مؤسسة الثقافة الجامعية.

١٩. نومار، مريم نريمان (٢٠١٢). استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية وتأثيره في العلاقات الاجتماعية. رسالة ماجستير، جامعة الحاج لخضر، باتنة.

٢٠. وزارة التعليم (٢٠١٣). وثيقة منهج مادة الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة الثانوية، الرياض.

٢١. وهبه، زين العابدين محمد على (٢٠١٦). برنامج سيكولوجي لتنمية المهارات الحياتية والتحصيل الدراسي. القاهرة: دار المجد للنشر والتوزيع.

### المراجع الأجنبية.

1. Bhanot,S.(2012). Use of Social Media by Companies to Reach their Customers" SIES Journal Of Management, 8(1), pp. 47-55.
2. Burgess, Jean, (2009). YouTube: Online Video and participatory Culture, UK: polity.
3. Danah M. Boyd, Nicole B. Ellison (2013). Social network sites, Definition, history and scholar ship. Journal of computer mediated communication.Vol. (13) Issue (1).
4. Diaz- Ortiz, Claire (2011): Twitter for Good: Change the world one Tweet at a time. Jossey Bass, 1 edition. USA.
5. Donnelly, Joseph; Charles Hillman; Darla Castelli; Jennifer Etnier; Sarah Lee; Philip Tomporowski; Kate Lambourne; Amanda Szabo-Reed (2016). "Physical Activity, Fitness, Cognitive Function, and Academic Achievement in Children: A Systematic Review". Medicine & Science in Sports & Exercise. 48 (6): 1223–1224.
6. Menduni, Enrico (2011). Social network: Facebook, Twitter, YouTube e gli altri: relazioni sociali, estetica, emozioni" Milano, Mondadori università .
7. White, Connie M. (2012). "Social Media, Crisis Communication, and Emergency Management: Leveraging Web 2.0 Technologies" Boca Raton, CRC Press.
8. Zarella, D (2010). The Social Media Marketing Book. O'Reilly Media, Inc., Sebastapol, CA.