

برنامج الكورت لتعليم التفكير فى ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال فى مصر

إعداد

أ.د / محسوب عبد القادر الضوي د / شيماء سليمان سيد
أستاذ علم النفس التربوي مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي بكلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

أ/ لمياء عبد الرسول عبد الرحيم احمد
باحثة ماجستير بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي

المستخلص :

يعرض المقال (برنامج الكورت لتعليم التفكير ونواتج تعلم الرياضيات والعلوم تبعاً " للمعايير القومية لرياض الأطفال في مصر) ، حيث يتضمن برنامج الكورت لتعليم التفكير ليشمل الاجزاء التالية (اولا توسعة مجال الادراك ، ثانيا التنظيم ، ثالثا التفاعل ، رابعا الابداع ، خامسا المعلومات والعواطف ، سادسا الفعل كتاب " للمعلم ، للطالب ") ، ان نواتج تعلم الرياضيات فتشمل علي مجالات ومعايير وهي (مجال الاعداد والعلاقات العددية ، مجال التقدير والحساب العقلي ، مجال القياس ، مجال الهندسة والحس المكاني ، مجال العلاقات الجبرية والبيانات) ، ان نواتج تعلم العلوم فتشمل علي مجالات ومعايير وهي (مجال المعرفة الفيزيكية ، مجال علوم الحياة ، مجال البيئة وعلوم الارض ، مجال التطبيقات التكنولوجية) ، حيث استخدمت الباحثة ثلاثة اجزاء من برنامج الكورت وهما (توسعة مجال الادراك ، التنظيم ، الابداع) في ضوء منهج رياض الاطفال .

الكلمات المفتاحية :- برنامج الكورت لتعليم التفكير - المعايير القومية لرياض الاطفال

The Cort programme for learning Thinking in According to the National Standards of Kindergarten in Egypt

A.DR/ Mahsoub Abd Qader Al-Dawi D.R/ Shaimaa Sulaiman Sayed

Lamiaa Abd Rasoul Abd Rahim Ahmed

Abstract :

This Article presents the Cort Programme for learning Thinking , and the Outcomes of learning Maths and Science , According to the National Standards of Kindergarten in Egypt , the Cort Programme for learning Thinking to include the following parts (First Breadth , Second Organization , Thirdly Interaction , Fourthly Creativity, Fivthly Information & Feeling , Sixthly Action " the Teacher and the Student ") . the learning of Outcomes of Mathematics include fields and Standards (field of Numbers and Numerical relations , field of Assessment and Mental Calculation , field of Measurement , field of Engineering and Spatial Sense and field of Algebraic Relations and Data) . the learning of Outcomes of Science include fields and Standards (field of Physical Knowledge , field of Life Science , field of Environment and Earth Sciences and field of Technological Applications) , the Researcher used Three Parts of the Cort Programme (Breadth , Organization and Creativity) in According of the Curriculum of Kindergartens .

Key Words :-

The Cort Programme for Learning Thinking - The National Standards of Kindergarten .

مقدمة :-

نظرا لتطور الاتجاهات المعاصرة أصبح هناك اهتمام متزايد بتوجيه الجهود لتحسين عمليات التعليم والتعلم ، فلم يعد هدف العملية التربوية يقتصر علي اكتساب الطفل المعارف والحقائق بل تطورالهدف إلي تنمية قدرته علي التفكير والتحليل والنقد والتعميم والابتكار ، صاحب ذلك أيضا نزعه قوية نحو الاهتمام بتنمية الشخصية المتكاملة لطفل ، أصبح الاهتمام بالتفكير ضرورة ملحة في هذا العصر الذي يتميز بالتغيير السريع في مختلف جوانب الحياة، وأصبح تنمية التفكير عند الطلبة هدفا رئيسيا من أهداف التربية المعاصرة، من أجل إعداد جيل قادر على مواكبة هذا التغيير، واستيعاب الكم الهائل من تطور المعرفة. وبالتالي تنميتها واستثمارها بصورة تحقق لهم فهم أفضل لأحداث للحياة.

يعد التفكير عملية عقلية يتم عن طريقها معرفة الكثير من الأمور، فهو نشاط عقلي راقى وقدره من القدرات العقلية العليا التي تميز الإنسان عن غيره من الكائنات الحية الاخرى ويعد التفكير من المحددات الأساسية للسلوك ومن المؤثرات المهمة في صياغة السلوك، ادي ذلك إلي أختلاف أنماط التفكير لتعدد تعريفاته واتجاهاته حسب ما وفره التراث النفسي والتربوي ولذلك فأن الحاجة تبدو ملحة إلي تعليم التفكير وإكساب التلاميذ المهارات بطرق مختلفة ولن يتم ذلك إلا بإدخال برامج التعليم المباشر لمهارات التفكير ضمن المنهج المدرسي ، ويرى التربويون انه من الواجب علي المعلم أن يزيد من النشاط التفكيرى عند الطلاب ويعتبر ذلك من أساسيات وظيفة المعلم وبالفعل يجب علي المعلم تدريس كيفية التفكير للأطفال .

سوف نتناول تعريف برنامج الكورت وأهدافه واستراتيجياته وأهميته وأدواته والمستفيدين منه ووحداته لتطوير التعليم والارتقاء بجودته لإصلاح العملية التعليمية في مصر، لتوضيح فعالية واثـر استخدام برنامج الكورت في ضوء المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر .

تعد مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في نمو الطفل وتربيته ففيها تتكون باكورة الطفل الأولى مع البيئة ولذلك أكد علماء النفس أن هذه المرحلة يتكون خلالها الكثير من مفاهيم الطفل وأنماط سلوكه ، والاهتمام بالأطفال هو في الواقع اهتمام بالمجتمع وتقدمه وتطوره لأن أطفال اليوم هم شباب الغد ورجال المستقبل ويجب إعدادهم الأعداد السليم للحياة . أن التفكير عملية يومية مصاحبة للإنسان بشكل دائم كالمشي فهو أداء طبيعي يومي نقوم به باستمرار ، نظرا لأهمية التفكير

وحاجة الأفراد له والتغيرات التي طرأت بفعل التكنولوجيا والتطلعات الاجتماعية وفي هذا المجتمع المعقد ظهرت الحاجة للتفكير بطرائق جديدة .

- التعريف ببرنامج الكورت The Cort :-

يعد برنامج كورت لتعليم التفكير من أشهر البرامج العالمية وأكثرها تطبيقا. وضعه عالم التفكير الشهير دي بونو (De Bono)، واشتق أسم البرنامج من أسم المؤسسة التي قامت بنشره وتطويره مؤسسة البحث المعرفي " Cognitive Research Trust" وأضيف حرف "o" لتسهيل نطق المصطلح. والبرنامج مصمم لتقديم مهارات التفكير من خلال مجموعة من الأدوات العملية التي يدرّب الطلاب على استخدامها في مواقف متنوعة، مع ضرورة توافر فرص تدريبية كثيرة ومتنوعة يطبقون الطلاب من خلالها أدوات معدة لتنمية مهارات التفكير لديهم. الجلد (٢٠٠٦).

يعد إدوار دي بونو هو السلطة الرائدة في التفكير والابتكار التنظيمي ، والقيادة الإستراتيجية والإبداع الفردي وحل المشكلات وجلبت له الأدوات والأساليب الأحصائية نتائج مذهلة في جميع أنحاء العالم .

وكان له الفضل في إنتاج أساليب التفكير ومنها التفكير الست Hats ، برنامج الكورت Cort ، التفكير الجانبي ، الاهتمام المباشر بأدوات التفكير .

ويجري حاليا تنفيذ الدورات التدريبية في المؤسسات وسعيهم إلي تغير السلوك والتفكير ، تعزيزاً للابتكار وزيادة الإنتاجية

توضح دينا عمر فيضي (٧،٢٠٠٨) أهداف برنامج الكورت Cort لتعليم الطلبة مجموعة من أدوات التفكير التي تسمح لهم بالابتعاد عن نماذج التفكير المطبوعة في الذهن ، ومحاولة إدراك الأشياء بشكل أكثر وضوحاً وتحرراً وفي تطوير اتجاهات أكثر إبداعاً لحل المشكلات فيصبح الطلبة من خلال دراسة هذا البرنامج مفكرين مبدعين . يوسع برنامج الكورت Cort الإدراك وذلك عن طريق استخدامه في تقديم مهارات التفكير المصممة بدقة للطلبة كأدوات عملية يمكن استخدامها ، من ثم يتدرب الطلبة علي استخدامه في مواقف مختلفة وفي أوضاع مختلفة ، إن الأعداد الكبيرة من المواضيع التي يتم التدرب عليها وتنوعها وسرعة إجراء المهام ، إذ يجب أن تبقى الأداة ثابتة بينما تتغير الأوضاع فيستطيع الطلبة بهذه الطريقة أن يبنوا مهارة باستخدام أدوات التفكير ومن ثم تطبيقها في أي موضوع في المنهج أو في حياتهم خارج المدرسة ومنها :-

- أداة تفكير .

- تمرين تدريبي .

- تطبيق .

يتمتع برنامج الكورت لتعليم التفكير بمميزات متعددة ومن خصائص برنامج الكورت Cort دينا عمر الفيضي (٨،٢٠٠٨) ومن أبرزها هي:-

برنامج بسيط وعملي ويمكن للمعلمين استخدامه كل حسب طريقته .

برنامج قوي ومتناسك .

برنامج له تصميم متوازن إذ إن كل مستوي تدريبي مستقل تماما عن الآخر .

برنامج يهيئ الطلبة ليصبحوا مفكرين مبدعين .

برنامج يستمتع الطلبة في تدريسه .

تسمح مرونة برنامج Cort لتعليم التفكير بدمجه في المنهج بأي طريقة يراها المعلم ملائمة فبعض المدارس تدرس برنامج Cort كموضوع منفصل بينما تقوم المدارس الأخرى بدمجه في موضوع معين أو في المنهج .

يمكن استخدام مواد Cort لجميع الطلبة وفي جميع الفئات العمرية من المدارس الابتدائية حتي المرحلة الجامعية ولكن السن المناسبة أكثر هي سن التاسعة عشر ويمكن استخدامها مع طلبة أصغر سنا .

يجب علي الطلبة إنجاز درس Cort واحد في حصة لا تتعدى ٣٥ دقيقة ومن ثم فإن دروس البرنامج الستين يمكن أن تمتد لسنتين أو ثلاث سنوات وبعد أن يتعلم الطلبة طريقة الكورت ، تصبح هذه الطريقة جزءا عاديا من التدريس اليومي ، ويجب أن تشمل كل حصة علي فقرتين تدريبيتين حتي يستطيع الطلبة فهم وتطبيق أدوات Cort

في الأوضاع المختلفة وعلي المعلمين مراعاة النقاط الآتية عند إعطاء حصص البرنامج

إعطاء فقرتين في كل جلسة علي الاقل .

المحافظة علي النظام داخل الحصة .

التركيز علي مهارة التفكير أكثر من مضمون الفقرة التدريبية .

أعطاء الطلبة الاحساس بالانجاز .

تشير دينا عمر الفيضي (١٣،٢٠٠٨) إلي الأدوات المستخدمة في برنامج الكورت لتعليم التفكير هو الإدراك وذلك باستخدام طريقة الأداة كمنهج في تعليم التفكير ، ولقد تم تقديم مهارات تفكير مصممة بعناية للطلبة كأدوات عملية ، وبعد ذلك يتدرب الطلبة علي استخدام الأدوات في تقديم مواقف متنوعة . أن الكم الكبير من الفقرات التدريبية والتنوع في هذه الفقرات والسرعة التي يتم إنجازها تعد ذات أهمية عالية ، فالأدوات تظل (ويجب أن تظل) ثابتة بينما تتغير المواقف ، وبهذه الطريقة ينمي الطلبة مهاراته في استخدام أدوات التفكير ، يعد ذلك باستطاعتهم نقلها في أي من نواحي المنهج أو في حياتهم العامة خارج المدرسة .

فالعلمية المباشرة لبرنامج الكورت هي :-

أداة تدريب تغيير

وفوق كل ذلك صممت مهارات الكورت لتكون عملية .

ووضحت دينا عمر فيضي (١٥،٢٠٠٨) أنه يمكن دمج برنامج الكورت لتعليم التفكير مع المنهج ، حيث أن مرونة برنامج الكورت جعلته قابلاً للدخول في المنهج

المدرسي بأي طريقة تناسب المعلم علي الوجه الأحسن فبعض المدارس تدرس الكورت بمادة منفردة ، بينما يدخله بعضها الأخر في مادة ما أو في المنهج كله ،وعند البدء بتدريس الطلبة برنامج الكورت يجب علي المعلم أن يبدأ بالكورت رقم (١) وهو توسعة مجال الإدراك وهو عبارة عن عشر أدوات رئيسية جوهرية للبرنامج ، وتركز هذه الوحدة علي توسيع الإدراك كمهارة أساسية في برنامج الكورت وبعد ذلك يمكن استخدام بقية أجزاء الكورت بأي ترتيب يتوافق مع أنشطة الصف .

يتبع البرنامج تصميمًا متوازنًا بدل الترتيب الهرمي إذ أن المعلم يمكنه أن يختار أي جزء من أجزاء الكورت لتعليمه للطلبة وذلك بعد الانتهاء من الجزء الأول من البرنامج والذي يعد الجزء الأساسي من البرنامج مما يضمن القيمة المستقلة لكل درس حتي في غياب الدروس الأخرى .

من هنا يمكن توضيح المستفيدين من برنامج الكورت لتعليم التفكير حيث صمم إدوارد دي بونو (١٦،٢٠٠٨) دروس الكورت لتتكون خلالها أفكار الطالب بحيث لا تكون منقده بالضرورة مع مستوي ذكائه بل صممت دروس الكورت لتنشيط هذه المهارة لتعليم الطلبة نوي القدرات المختلفة لتطبيق ذكائهم بشكل فعال علي المواقف الأكاديمية أو الشخصية أو الاجتماعية .

كما يمكن استخدام مواد الكورت للطلبة في جميع الأعمار من (المرحلة الابتدائية حتي الجامعة) حيث تركز جميع وحدات الكورت علي الـ Operacy وهي مهارة تفعيل الأشياء حتي تسمح الأدوات للطلبة بتوجيه أهدافهم التفكيرية بشكل هادف لينجم عنه طلبة فاعلون .

- ولقد صمم دي بونو برنامج الكورت ليتوافق مع المعايير وهي :-

إن البرنامج بسيط وعملي ويمكن إن يستخدمه المعلمون في تمثيل مجموعة واسعة من الأساليب .

إن هذا البرنامج متماسك بحيث يبقى سليما علي مدار انتقاله من متدرب إلي متدرب آخر ومن معلم إلي طالب .

إن هذا البرنامج لديه تصميم متوازن يعني أن كل جزء فيه يمكن استخدامه والاستفادة منه علي حدة ، وحتى لو لم يتم استخدام الأجزاء الأخرى أو نسيانها وذلك علي عكس البرامج الاخرى وذلك التصميم الهرمي الذي يتطلب فيها تعليم الهيكل أو البناء بأكمله .

هذا البرنامج يمكن الطلبة من ان يكونوا مفكرين فاعلين ومتفاعلين في الوقت نفسه ، كما ينمي هذا البرنامج المهارة العملية التي تتطلبها الحياة الواقعية . يستمتع الطلبة بدروس التفكير .

- الاستراتيجيات المقترحة في استخدام الكورت إدوارد (٢٠٠٨، ٩):-

الإستراتيجية الأولى :- مهارات التدريب الأساسية

يتم هنا باستخدام (Cort 1) وهو الحد الأدنى من مهارات التفكير الأساسية التي يجب تعليمها لجميع الطلبة بغض النظر عن العمر أو القدرة .

الإستراتيجية الثانية :- التفكير الإبداعي

ويتم هنا استخدام (Cort 1) ومن ثم (Cort 4) ويتم استخدام هذه الإستراتيجية مع الأشخاص الذين لديهم اهتمام خاص بالتفكير الإبداعي والكتابة الإبداعية .

الإستراتيجية الثالثة :- التفكير العام

يتم هنا استخدام (Cort 1) ومن ثم (Cort 4) و ثم (Cort 5)

الإستراتيجية الرابعة :- التفكير المتفاعل والناقد :-

يتم هنا استخدام (Cort 1 ، Cort 3 ، Cort 5)

الإستراتيجية الخامسة :- المادة المتكاملة :-

تعطي هنا جميع مواد Cort الست .

قد وصف إدوارد دي بونو (١٦،٢٠٠٨) شكل الدرس الذي يتطلبه كل درس قرابة ٣٥ دقيقة ومع ذلك يستطيع المعلم تحديد إن كان الصف أو أسلوب التعليم يتطلب وقتا أكثر ، فعلي سبيل المثال يمضي بعض المعلمين قرابة ساعة في شرح الدرس الواحد ، أو يقومون بتدريس درس واحد خلال فترتين متباعدتين وكل فقرة تستغرق ٣٥ دقيقة .

- يجب أن تتضمن كل جلسة فقرتي تدريب علي الأقل ليفهم الطلبة إمكانية تغيير أداة التفكير في مواقف مختلفة في ٣٥ دقيقة لا تستوعب أكثر من فقرتين وفي الفقرات الأطول قد تسمح الفرصة لمزيد من التدريب والتغذية الراجعة ، ويوضح المعلمون بالتوازن بين شكل الدرس والصفوف والأساليب المستخدمة في التدريس ويقوم بعض المعلمين بتطوير فقرات تدريب مألوفة وبعضهم يستخدم وسائل إيضاح وأجهزة الفيديو ووسائل تساعد علي تسهيل وممارسة أدوات التفكير وتوضيحها ، ففي تنوع شكل الدرس وعلي المتعلمين أن يتذكروا الآتي:-

أن يتضمن الدرس ما لا يقل عن فترتين تدريبيتين .

المحافظة علي الضبط وتنشيط المحيط .

تركيز الدرس علي عملية التفكير بدلا من مضمون المناقشة .

جعل الطلبة يحسون أنهم قادرون علي الإنجاز .

- الأساس العلمي الذي يقوم عليه البرنامج :-

ينطلق دي بونو (١٩٨٩) في برنامجه للتفكير من مسلمة قوامها انه يمكن تعليم التفكير ، علي اعتبار أن التفكير ببسط الأشياء والمواقف ولا يعمل علي تعقيدها ويجب أن ننظر إليه كعملية بسيطة وأن ذلك لن يتم الا من خلال تعليم التفكير

يركز برنامج الكورت علي مفهوم خاص للتفكير والإدراك والعلاقة بينهما، فعندما نتعامل مع التفكير فإننا نتعامل مع الإدراك الواعي وحينما نتعامل مع الإدراك الواعي فأنتنا نتعامل مع أنماط التفكير ، وعندما نتعلم مع أنماط التفكير علينا استخدام موجهاته أي أدواته ، إن النظر في اتجاه معين لا يولد أفكارا ولا يعالج معلومات وانه ببساطه يضع أمام تفكير الفرد جزءا من خبرته .

- محاور برنامج الكورت لتعليم التفكير :-

يوضح أوارد دي بونو (١٢،٢٠٠٨) أن البرنامج يتكون من ستين درسا موزعه علي ستة أجزاء يحتوي كل جزي منها علي عشرة دروس ،كل جزء يحمل أسما يتضمن هدفا يفترض تحقيقه

عند الانتهاء من هذا الجزء فضلا عن أن كل جزء من الأجزاء الستة يتناول جانبا واحد من جوانب التفكير

إلي أن برنامج الكورت يهدف إلي تعليم مهارات التدريب الأساسية ، والتفكير الإبداعي ، والتفكير العام ، والتفكير الناقد المتفاعل حيث يهتم كل درس من دروسه بتنمية ناحية تفكيرية معينة ولكل جزء كتاب خاص بالمعلم يوضح ويشرح كل درس ويمكن عرض أجزاء برنامج الكورت وهدفه :-

- أجزاء برنامج الكورت لتعليم التفكير (Cort)

الوحدة	العنوان	الهدف
الأول	توسعة مجال الإدراك	النظر إلي الموقف من جميع جوانبه
الثاني	التنظيم	يهتم بالانتباه والتركيز علي المواقف بفعالية
الثالث	التفاعل	يعي مناقشة الأدلة والحجج المنطقية وتنمية التفكير الناقد
الرابع	الابتكار	يعرض استراتيجيات توليد الأفكار ومعالجتها
الخامس	المعلومات والعواطف	يهتم بالعوامل الانفعالية المؤثرة في التفكير
السادس	الفعل	تشكيل الخطة لانجاز العمل والوصل لحل المشكلات

- المعايير القومية لرياض اطفال في مصر :

تأتي وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال (٢٠٠٨، ١٣) أمتداد للمعايير القومية للتعليم في مصر التي صدرت وثيقتها في عام (٢٠٠٣) وتتأني أهمية بناء معايير قومية لرياض الأطفال :

* التطلع إلي مد مظلة ضمان الجودة واعتماد لتشمل مؤسسات رياض الأطفال بمدخلاتها وعملياتها ومخرجاتها

* أن لمرحلة رياض الأطفال خصوصيتها التي تميزها عن مراحل التعليم قبل الجامعي من حيث الأهداف وطبية المتعلمين ومحتوي البرنامج التعليمي وأساليب التعليم والتعلم

* الإفادة من الخبرات المتراكمة عن التعامل مع المعايير القومية للتعليم علي مستوي الفكر والتطبيق معا

* مراعاة المتغيرات والمستجدات علي الساحة التربوية

فقد أشتملت وثيقة المعايير القومية لمصر (٢٠٠٨) علي عدد من الوثائق الفرعية بلغ مجموعها ست وثائق ، وكل وثيقة منها تتعامل مع مكون من مكونات التربية في مرحلة رياض الأطفال ، وكل وثيقة تتفرع إلي مجالات ، ثم إلي معايير ومؤشرات . حيث تنصدر (نواتج التعلم) وثيقة المعايير باعتبارها توصيف للغايات أو المخرجات المستهدفة بحيث يمكن الاسترشاد بها في فهم معايير المحتوى والمعلمة والروضة الفعالة ، وقد نوع من مجالات نواتج التعلم لكي تغطي مختلف جوانب النمو

فى شخصية الطفل الجسمى والحركى والانفعالى الاجتماعى ، وأساليب التعلم واللغة والتواصل ، والوعى والمعرفة ، وهو ما يتفق مع التصنيف العالمى لنواتج التعلم فى مرحلة الطفولة المبكرة .

ومن الامور المهمة التى تعين على تتبع التطور التعليمى لى اطفالنا ان نحدد مسبقا تلك المواصفات والخصائص التى نتوقع ان يكتمل تكونها لى الطفل مع انتهائه من مرحلة رياض الاطفال ، ومكونات هذه المواصفه هى ما نسميه بنواتج التعلم ، وتتضمن مستويات معيارية لكل ما يجب ان يحمله المتعلم ويكتسبه عبر مرحلة رياض الاطفال من معارف ومهارات شخصية واجتماعية التى تمكنه من التنشئة السليمة وإعداد شخصيته وتنمية قدراته بما يمكنه من التطور التربوي

وتتكون وثيقة معايير المحتوى لنواتج تعلم الرياضيات والعلوم من الاتى :

- مجالات ومعايير ومؤشرات الرياضيات وهى :-

مجال الاعداد والعلاقات العددية

المعيار :- فهم الخواص الاساسية للمفاهيم العددية وتوظيفها .

المؤشرات :-

يعد وحدات حتى العدد ١٠ ويتابع حتى العدد ٢٠ ، يثبت فهمه لمفاهيم واحد فاكثر ، يتعرف على موضع العناصر فى متابعه عددية ، يقارن المجموعات ويرتبها .

مجال التقدير والحساب العقلي

المعيار :- استخدام الطرق الاساسية عند اجراء العمليات الحسابية .

المؤشرات :-

يوظف الاعداد في حل المشكلات ، يستخدم الاشياء والرسومات لنمذجة والحل ،
توظيف اساليب التفكير وحل المشكلات في العمليات الحسابية ، يتوصل إلي بدائل في
حل المشكلات .

مجال القياس

المعيار :- فهم الخواص الاساسية لمفاهيم القياس وتوظيفها .

المؤشرات :-

يثبت فهمه لمعاني والمصطلحات ، يحدد الوقت بالساعات ويرتب الاحداث ، يقارن
خواص الاجسام ، يقيس الاطوال بادوات غير مقننة ، يميز العملة المصرية بفئاتها .

مجال الهندسة والحس المكاني

المعيار :- فهم الخواص الاساسية للمفاهيم الهندسية وتوظيفها .

المؤشرات :-

يتعرف علي اسماء بعض الاشكال الهندسية ، يعرف العلاقات المكانية ، يميز بين
الاشكال المتشابهة والمختلفة

مجال العلاقات الجبرية والبيانات

المعيار:- فهم الخواص الاساسية لمفاهيم العلاقات الجبرية ومعالجة البيانات وتوظيفها .

المؤشرات :-

يجمع الاشياء وفقا لخصائصها ، يرسم البيانات باستخدام الصور والاعداد والاشكال ، يكرر نمطا ذا خاصية بسيطة ، يثبت فهمه لمصطلحات .

دراسة Kari S . Bauer & Tina Schennum (٢٠٠٧) وهي تقدم دليل لتدريس الرياضيات ما قبل الروضة ومعايير المحتوى ، الاطفال الصغار يتعلمون الرياضيات الطبيعية وانها تبدو طبيعية لانماط والاشكال ، وجعل المقترنات ، واستكشاف العلاقات داخل بينتهم في مرحلة الطفولة المبكرة لما يمتلكون من الفضول طبيعي وحاجه لفهم العالم ويستند كل هذا علي ان الاطفال يحتاجون انشطة هادفة التي تساعدهم علي تطوير واستخدام المفاهيم الرياضية واللغه والعمليات

الحسابية ويجب تمكين الاطفال لتوسيع فهمهم لعدد والشكل والحجم والنمط وهناك قائمه ببعض التعاريف المرتبطة بالرياضيات وهي :-

السمة وخاصية (مثل الحجم ، واللون ، والشكل ، والوزن)

تصنيف النوع والشكل في مجموعات حسب خصائصها

وقارن ووصف العلاقة بين اثنين واكثر * والتقدير لكمية والحجم

تمدد والهندسة المكانية

مجالات ومعايير ومؤشرات العلوم وهي :-

مجال المعرفة الفيزيائية

المعيار :- تنمية معرفة الطفل بالفيزياء الكونية

المؤشرات :-

يلاحظ اثر القوة في في تغيير حالة الجسم ، يميز العوامل المؤثره في تحريك الاشياء ، يميز قوانين القوة ، يعرف ان لماء والهواء اثر في تحريك الاشياء ، يميز بين الاجسام المنفذة وغير منفذة للضوء ، يدرك الاختلاف بين حجم الظل وحجم صاحب الظل ، يتعرف علي ظاهرة البرق ، يتعرف علي تأثير القوة المغناطيسية ، علي التطبيقات ومظاهر القوة الكهربائية ، يتعرف علي طبيعة المادة .

مجال علوم الحياة

المعيار :- تنمية معرفة الطفل بالكائنات الحية وتعامله معها

المؤشرات :-

يصنف الكائنات الحية وغير الحية ، يتعرف علي مظاهر التغير في الحياة ، يتعرف علي وظائف الاعضاء في الكائنات الحية ، يربط بين احتياجات الكائن الحي وبيئته وخصائصها ، يلاحظ اهمية الكائن الحي للانسان ، يرعي الكائن الحي ويحافظ عليه .

مجال البيئية وعلوم الأرض

المعيار :- تنمية معرفة الطفل بالبيئة وعلوم الارض

المؤشرات :-

يعرف انواع البيئات وخصائصها ، يصنف العناصر الطبيعية في البيئة المحيطة به ،
يتعرف علي العناصر الملوثة للبيئة يتعرف علي اهمية الهواء .

مجال التطبيقات التكنولوجية

المعيار :- تنمية معرفة الطفل بتطبيقات التصميم التكنولوجي

المؤشرات :-

يتعرف علي نموذج الالة ، يصف كيفية تشغيل الالة ، ويحدد وظيفة الالة وما تقدمه
للانسان ، يتعرف علي الطرق الامنة للتعامل مع الالات .

- تشير المعايير القومية لرياض الأطفال إلي انه لابد من متابعة التطور التعليمي لدي
أطفالنا التي تمكنه من التنشئة السليمة وأعداد شخصيته وتنمية قدراته عبر المراحل
التعليمية .

وتهدف وثيقة المعايير إلي تحديد خصائص ومواصفات المتعلم الذي انهي دراسته في
مرحلة رياض اطفال في المجالات المختلفة لنواتج التعلم وما نتوقعه من الطفل بنهاية
هذه المرحلة التربوية .

المراجع :-

إبراهيم احمد الحارثي (٢٠٠٩) . تعليم التفكير ، ط٤ ، القاهرة ، الروابط العلمية للنشر والتوزيع .

إدوارد دي بونو (٢٠٠٨) برنامج الكورت لتعليم التفكير دليل البرنامج ، (ترجمة دينا عمر فيضي) ، الأردن ، دار الفكر .

سناء محمد سليمان (٢٠١١) . التفكير وأساسياته وأنواعه التعليمية وتنمية مهاراته ، القاهرة ، عالم الكتاب .

عصام علي الطيب (٢٠٠٦) . اساليب التفكير نظريات ودراسات وبحوث معاصرة ، القاهرة ، عالم الكتاب .

فاطمة عبد الأمير (٢٠٠٧) . أثر برنامج الكورت لتعليم التفكير الجزء (توسعة الإدراك) في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهم الابداعي ، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية . (٦)، ٣-٤، ٢٢٧-٢٤٧ .

فتحي جراون (١٩٩٩) . تعليم التفكير :مفاهيم وتطبيقات. العين. الإمارات العربية المتحدة. دار الكتاب الجامعي.

ماجد الجلاذ (٢٠٠٦).فعالية استخدام برنامج كورت في تنمية مهارات التفكير الابداعي لدى طالبات اللغة العربية والدراسات الاسلامية بشبكة جامعة عجمان. مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية، ١٨(٢) (١٧٤-١٨٠).

محمد جمل (٢٠٠٨). تنمية مهارات التفكير الإبداعي من خلال المناهج الدراسية. العين، دار الكتاب الجامعي.

وزارة التربية والتعليم ،المعايير القومية لرياض الأطفال في مصر. (٢٠٠٨) .مشروع تحسين التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة :القاهرة روزا ليوسف .

وليد صوافطة (٢٠٠٨). تنمية مهارات التفكير الإبداعي واتجاهات الطلبة نحو العلوم عمان. دار الثقافة.

يوسف احمد عبدالله (٢٠٠٨) . فاعلية التدريس برنامج الكورت في تحصيل طلبة الصف الحادي عشر في البلاغة واتجاهاتهم نحوها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة سلطان قابوس .

Barak , M & Doppelt , Y .(1999) . Integrating cognitive research trust (CORT) Program for creative thinking into project –based

technology curriculum .Research in Science and Technological Education , 17 (2) , 139 – 151 .

Kari S . Bauer & Tina Schennum .(2007) . Mathematics Nevada's Pre-Kindergarten Content Standards , State of Nevada Office of Early Care & Education Department of Education . Nevada .

Suleiman , Z. (2011) . effectiveness of a training program based on cognitive research trust strategies to develop seventh grade students critical thinking in history course , journal of social sciences

, 3 , 436 – 442 .

van kessel, P.(2007).CORT transfer and behavior process of inquiry, London , university of roe Hampton .