

---

---

## فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي البيئي للفتاة الجامعية

إعداد

د/ نجلاء فاروق الحلبي

مدرس إدارة المنزل والمؤسسات - قسم الاقتصاد المنزلي

كلية التربية النوعية جامعة طنطا

مجلة بحوث التربية النوعية - جامعة المنصورة

العدد الخامس عشر - سبتمبر ٢٠٠٩

---

---



## فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي البيئي للفتاة الجامعية

إعداد

د/ نجلاء فاروق الحلبي

### ملخص

يهدف هذا البحث إلى الكشف عن فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي البيئي للفتاة الجامعية قد استخدم المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي وذلك من خلال تطبيق المقاييس والأدوات التي أعدتها الباحثة وهي كالتالي :

- استمارة البيانات العامة - مقياس الوعي البيئي - البرنامج الإرشادي  
وقد تكونت العينة الأساسية من ٣٠٠ طالبة من الطالبات الجامعيات تم اختيارهن بطريقة عشوائية من جامعة طنطا ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .  
وتم تطبيق البرنامج الإرشادي على العينة التجريبية المكونة من ٧٥ طالبة تنتمي لكلية التربية النوعية والتي تم اختيارها من خلال العينة الأساسية .  
وقد استغرق تطبيق البرنامج ٣ أسابيع بواقع جلستين أسبوعياً تم بعدها التطبيق البعدي لمقياس الوعي البيئي للفتاة الجامعية وتم استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لاستخلاص النتائج الوصفية والنتائج في ضوء الفروض ومنها :

- ١- توجد فروق بين أفراد العينة في مستوى الوعي البيئي قبل تطبيق البرنامج .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور مقياس الوعي البيئي تبعاً لمتغيرات الدراسة .
- ٣- توجد علاقة ارتباطية بين محاور مقياس الوعي البيئي وبعض متغيرات الدراسة عند مستوى دلالة ٠,٠١ و ٠,٠٥ فكلما زاد الوعي البيئي للأب والأم كلما زاد الوعي البيئي ككل للفتاة الجامعية وكلما زاد دخل الأسرة كلما زاد الوعي البيئي ككل للفتاة الجامعية بينما لا توجد علاقة ارتباطية بين عمل الأم وعدد الأخوة ومحاور استبيان الوعي البيئي (غذائي - ملبسي - أجهزة وأدوات - سكن) .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور مقياس الوعي البيئي للفتاة الجامعية .

### التوصيات

- ١- نشر الوعي البيئي من خلال البرامج الإرشادية بكافة فئات المجتمع .
- ٢- الاهتمام بإدخال مقررات التوعية البيئية ضمن برامج الكليات .
- ٣- اهتمام شركات الإنتاج للسلع المختلفة بالجانب البيئي للمنتج .
- ٤- ضرورة الحزم في تطبيق التشريعات الخاصة بحماية البيئة .
- ٥- الحث على العمل الجماعي لحماية البيئة وخدمتها في المجتمع الجامعي .

## فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي البيئي للفتاة الجامعية

إعداد

د/نجلاء فاروق الحلبي

### المقدمة ومشكلة البحث

أصبح التلوث بأنواعه المختلفة قضية خطيرة تهدد البيئة وتفاقم هذه المشكلة وزيادة حجمها في العصر الحالي وثيق الصلة بأنماط السلوك تجاه البيئة وأن لوعي الأفراد به دوراً مهماً في دعم قضية التلوث البيئي (Kahn & Friedman 1998).

ويشير (محمد عطية، ٢٠٠٥) إلى أنه لم يسبق في تاريخ الإنسان على كوكب الأرض أن كانت هناك ظروف ومسببات تدعوه إلى إعادة النظر في تعامله مع البيئة أكثر من يومنا هذا، وترى (نجلاء الحلبي، ١٩٩٧) أن الإنسان هو العامل المؤثر في صيانة البيئة بحسن استثمارها كما يساعد على غرس القيم والاتجاهات والعادات المرتبطة بالتعامل الحكيم والرشيد مع البيئة وأشارت العديد من الدراسات كدراسة، محمد سليم (١٩٩١) وكاري (Cary, 1993) وسكوت وويليليس (Scott & Willits, 1994) وبيرجر (Berger, 1997) أن البيئة هي منطلق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، فهي رصيد الموارد الطبيعية والمادية والاجتماعية، في وقت ما وفي مكان ما لإشباع حاجات الإنسان ومتطلباته، وهي أداة كل دولة في تحقيق وتلبية الاحتياجات البشرية الأساسية ورفع نوعية الحياة اقتصادياً واجتماعياً لجميع السكان (وفاء صالح، ٢٠٠٧).

لذا فهناك ضرورة ملحة في الوقت الحاضر للاهتمام بالبيئة باكتساب الأفراد الوعي البيئي في مراحل التعليم المختلفة (مدحت أبو النصر، ١٩٩١).

والتنمية هي محور المجتمعات وهدفها تحقيق تقدم ورفاهية المجتمع وتحسين ظروف العمل ومعيشة أفرادها، وتعتمد التنمية على عنصرين أساسيين هما العنصر المادي والعنصر البشري ولا يمكن أن تحدث تنمية في أي نشاط إلا بارتباط العنصرين وتكاملهما معاً مما يوضح أهمية وضرة العمل على إعداد وتنمية الموارد البشرية وذلك بتزويدها بالمعارف والمعلومات والمهارات التي تزيد من دراستهم الإنتاجية (إيناس ماهر، رشا عبدالعاطي، ٢٠٠٧).

وأشارت دراسة منى حلمي (١٩٩٨) أن مصادر معرفة المرأة بمشكلات البيئة بالترتيب هي الصحف والمجلات ثم الإذاعة والتلفزيون وأخيراً الكتب الدراسية ولكن مصادر المعلومات قليلة على هذا الموضوع بالرغم من الاتجاه الإيجابي للنساء نحو المعرفة البيئية كما أوضحت وفاء صالح (٢٠٠٧) كما أشارت دراسة ياسر الجندي (١٩٩٩) بأن الصحافة المصرية لا بد أن تعمل خلال خطة واضحة تهدف إلى إحداث تغييرات في السلوكيات السلبية تجاه البيئة وأن مصر تتفق مع الدول الكبرى في

إصدار القوانين التي تحد من التصرفات السلبية تجاه البيئة وفي الاهتمام بالبيئة وإن كان الاهتمام يأخذ شكلاً عملياً في الدول المتقدمة بينما تقل الممارسة العملية له في مصر .

وأوضح فاروق البوهي وأحمد محفوظ (٢٠٠١) بأنه على الرغم من أهمية الجهود المبذولة في إصدار العديد من التشريعات والقوانين والقرارات المتناولة لموضوعات وقضايا بيئية سواء في شكل حماية البيئة أو الحفاظ عليها أو حماية صحة الإنسان إلا أنه بات من المؤكد أنه ليس هناك من وسيلة ناجحة للتعبير عن ضرورة حماية البيئة والحفاظ على مقوماتها إلا عن طريق تعريف الأفراد بمقومات بيئتهم الطبيعية والاجتماعية التي يعتمدون عليها في حياتهم ورفاهيتهم بل أبعد من ذلك في تنمية بيئتهم ومجتمعاتهم وذلك عن طريق توضيح المفاهيم والعلاقات المعقدة التي تربط الإنسان ببيئته وتساعد على التعرف على مشكلاتها وتلافي هذه المشكلات وحلها إذا واجهته .

ويرى حيدر كمونة (٢٠٠٥) أن الحل الأمثل يكمن في تكوين الإنسان وتنشئته وتوعيته وعياً تاماً يصل إلى ضميره ويتحول إلى قيم اجتماعية لديه توجه سلوكه اليومي وتعتبره جزءاً من البيئة ومسئولاً عن الإخلال بها قبل مسئوليته عن إزالة آثار هذا الإخلال ، ويكون ذلك كما أوضحت غرام الخولي (٢٠٠٦) بضرورة إدخال البرامج المتعلقة بالبيئة والسلوك البيئي لدى المتعلمين وذلك بتشكيل واعداد الأفراد حتى يستطيعوا أن يكتسبوا المهارات والقيم والاتجاهات وأنماط السلوك التي تيسر لهم عملية التفاعل مع البيئة التي يعيشون فيها .

وإيماناً بأهمية دور الجامعات في العمل على تعديل السلوك السلبي لدى الشباب تجاه البيئة والحد من التلوث والمعاونة في إنماء الوعي البيئي كان اختيار الباحثة لموضوع الدراسة حيث يمثل الشباب قطاعاً أفقياً من القطاعات التي يتكون منها البنيان السكاني للمجتمع وهي تعتبر مرحلة هامة من مراحل حياة الفرد وخلالها يكتسب مهاراته الإنسانية والبدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية اللازمة لتدبير شئون حياته وتنظيم علاقاته مع الآخرين

ومن واقع حتمية حماية البيئة وتفهماً لدور المرأة الإيجابي فإن مشكلة البحث تتبلور في الإجابة عن التساؤلات التالية:

١- ما مدى تأثير الوعي البيئي للعينة الأساسية بمتغيرات الدراسة (عمل الأم ، تعليم الأم، تعليم الأب، عدد الأخوة، الدخل) ؟

٢- ما مدى فاعلية البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي البيئي للفتاة الجامعية لعينة الدراسة؟

## أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج إرشادي للحد من تلوث البيئة في مجال الغذاء - مجال الملابس - مجال الأجهزة والأدوات - مجال السكن والمفروشات) وذلك عن طريق التعرف على :

- ١- الفروق في مستوى الوعي البيئي للعينة الأساسية للفتاة الجامعية تبعاً لعمل الأم .
- ٢- الفروق في مستوى الوعي البيئي للعينة الأساسية للفتاة الجامعية تبعاً لتعليم الأم والأب .

- ٣- الفروق في مستوى الوعي البيئي للعينة الأساسية للفتاة الجامعية تبعاً لعدد الأخوة .
- ٤- الفروق بين أفراد العينة التجريبية في مقياس الوعي البيئي بمحاوره قبل وبعد تطبيق البرنامج .

### أهمية البحث

- ١- القاء الضوء على أشكال التلوث وكيفية التعامل مع البيئة .
- ٢- يعد البحث إضافة جديدة في مجال التخصص لحماية البيئة وذلك بالتركيز على فئة الشباب متمثلة في الفتاة الجامعية .
- ٣- المساهمة في خدمة المجتمع وربط الاقتصاد المنزلي بالبيئة المحيطة .

### فروض البحث

- ١- توجد فروق بين أفراد العينة في مستوى الوعي البيئي قبل تطبيق البرنامج.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة في محاور مقياس الوعي البيئي تبعاً لمتغيرات الدراسة ويندرج تحت هذا الفرض الفروض الفرعية الآتية :
  - ٢- أ- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الوعي البيئي في مجال الغذاء تبعاً لمتغيرات الدراسة :
  - ٢- ب- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الوعي البيئي في مجال الملابس تبعاً لمتغيرات الدراسة
  - ٢- ج- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الوعي البيئي في مجال الأجهزة والأدوات تبعاً لمتغيرات الدراسة .
  - ٢- د- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الوعي البيئي في مجال السكن تبعاً لمتغيرات الدراسة
- ٣- توجد علاقة ارتباطية بين محاور استبيان الوعي البيئي ومتغيرات الدراسة
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور استبيان الوعي البيئي قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي

### الأسلوب البحثي

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي .

#### ١- حدود البحث

يتحدد هذا البحث بما يلي

**العينة :** تتكون عينة البحث من :

- أ- عينة البحث الاستطلاعية : تتكون من ٣٥ طالبة تقنين أدوات البحث .
- ب- عينة البحث الأساسية : اشتملت عينة البحث الأساسية على ٣٠٠ فتاة جامعية تم اختيارهن بطريقة عشوائية صدقية من جامعة طنطا ومن مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة .

ج- **عينة البحث التجريبية** : وتم اختيارهن من بين أفراد العينة الأساسية من ذوات مستوى الوعي البيئي المنخفض وعددهن ٧٥ طالبة تنتمي لكلية التربية النوعية جامعة طنطا مقرر عمل الباحثة

### مصطلحات البحث والتعاريف الإجرائية

#### • البرنامج:

هو تخطيط لمجموعة من الخبرات المترابطة والمتكاملة لتحقيق مجموعة من الأهداف من خلال أنشطة تعليمية متنوعة ويسعى البرنامج إلى تنمية الفرد الذي أعد من أجله البرنامج في جميع جوانب النمو العقلي والنفسي والجسمي والروحي ويتضمن أسلوب العمل وأسلوب التقييم (فرماوي محمد، ١٩٩٢)

#### • ويعرف البرنامج إجرائياً :

بأنه تخطيط لمجموعة من الإرشادات والمعلومات والخبرات والمهارات المرتبطة في إطار دقيق ومحدد بهدف تنمية الفتاة الجامعية وإكسابها المهارات والخبرات التي تساعدها على تنمية الوعي البيئي .

#### • الفاعلية :

هي القدرة على إحداث أثر حاسم في زمن محدد (أحمد منصور، ١٩٩٦) وهي القدرة على القيام بعمل معين بنجاح دون تضييع الوقت والجهد أو هي القيام بعمل ما بطريقة جيدة والوصول إلى النتائج المتوقعة (مؤنس سيد، ١٩٩٠).

#### • الفتاة الجامعية :

المقصود بها الفتاة في المرحلة الجامعية وقد حددت في هذه الدراسة بطالبة كلية التربية النوعية قسم الاقتصاد المنزلي - جامعة طنطا .

#### • الوعي البيئي :

أداء الفرد لاستجابة سريعة ناتجة عن تأثره وجدانياً بمعلومات ومعارف بيئية حول موقف أو مشكلة بيئية من حيث أسبابها وآثارها ودوره في حل المشكلة البيئية ، محمود عبد الحميد (١٩٩٧).

#### • يعرف الوعي البيئي إجرائياً:

بأنه الإدراك الواعي للتعامل بإيجابية في جميع جوانب التلوث البيئي ويشمل ذلك :

#### • الوعي البيئي الغذائي:

أداء الطالبة الجامعية عينة الدراسة استجابة سريعة إيجابية ناتجة عن تأثرها وجدانياً بمعارف بيئية حول تناول الوجبات الجاهزة، أضرار المواد الحافظة ، طرق حفظ الأطعمة وتحضيرها وإعدادها، وتوضيح العادات الغذائية الصحية ، ومعرفة أشكال التلوث الغذائي :

• التلوث الغءائل بالمبفءاء :

عن طرقل الإسراف والاسءءءام السلف لها ءلال إنءاء وءءهفل وءءاول الغءاء ءءلك عدم الإلمام بكلففة الءءلص أو الءقلفل من مءبقفاءها بالأغءفة .

• التلوث بالفطرفاء :

عن طرقل الءءزلن السلف فف أملك مرءفةة الءرارة والرطوبة وطول مءة الءءزلن وعدم اسءءءام العبواء المناسبة .

• التلوث البءءرفل :

عن طرقل عدم الاءءمام بالنظافة الشءصفة ونظافة الأءواء المسءءمة وأملك ءءضفر الأءعمة (ءسفن الءزائرل وآءرون ، ٢٠٠٥) .

• الوعل البلفل فف مءال السكن :

ويعرف إءرائفاً بأءاء الفءاة فف المرءلة الجامعة اسءءابة سرفعة إءبابفة ناءءة عن ءأءرها وءءائفاً بمعارف ومعلوماء ءول أسباب ءلوث المسكن وءلك بعءم وءوء الءهوءة الءاففة وعدم طرء ملوءاء الءواء بالبفئة المنزلفة والمسءوفاء المرءفةة من الءرارة والرطوبة (هبة على، ٢٠٠٠) . مع وءوء الملوءاء الءفمفائفة من الرءاون والفرمالءهفء وأول أكسفء الءربون والرصاص والاسبسءوس ، مع وءوء الملوءاء البفولوجفة مءل البءءرفا وسوس الءراب وهف مءناهفة فف الصفرة الءل ءءشعب من أءهزة الءكفف والءءففئة (مءمء ءافظ، ٢٠٠٣) ، والمءلفاء المنزلفة ، (صلاء الءمار ، ٢٠٠٣) .

• الوعل البلفل فف مءال الملبس :

عرف إءرائفاً بأءاء الفءاة فف المرءلة الجامعة اسءءابة سرفعة إءبابفة ناءءة عن ءأءرها وءءائفاً بمعارف ومعلوماء ءول أنواع الءاماء المءءلفة من ءفء الءاماء الصناعفة والطبففة وءوضفء بأن الءاماء الصناعفة ءاءرة على زفءاءة الامءصاص الإشعاعف (صلاء مءمء ، ٢٠٠٣) ، الصبغات الطبففة والصناعفة وطرق ءفظ الملبس، ونوعفة الءلوء الصناعفة وكلففة الءمافة منها . (وفاء صالء ، ٢٠٠٧) .

• الوعل البلفل فف مءال الأءهزة والأءواء :

يعرف إءرائفاً بأءاء الفءاة الجامعة لاسءءابة سرفعة ناءءة عن ءأءرها وءءائفاً بمعلوماء ومعارف ببففة فف ءففة الءعامل مع الأءهزة المنزلفة والءل ففءء عنها ءلوث ءهرومغناطفسل وءلوث هوائل وءلوث ضوؤائف

❖ وبعرف (Robert, 1998) الءلوث الءهرومغناطفسل بأنه الءلوث الناءء عن الموءاء الءهرومغناطفسفة الءل ءؤءر على صءة الإنسان ولفءء (أسامة ، ٢٠٠٢) أن هءة الموءاء ءؤءر بصورة ما فف عمل المء والءهاز العصبف وءء ءؤءل فف ءشوه الأءنة ومن هءة الأءهزة المفكروفف ، الءلففون المءمول واللاسلكف، الءاسب الآلف، الءلفاز .



❖ والمقصود بالتلوث الهوائي إجرائياً : هو التلوث الناتج من استخدام الأجهزة المنزلية ومن أهم ملوثات الهواء مركبات الكلورفلوروكربون والمتعلقة بالهالونات والتي تستخدم في الثلاجات والمكانس الكهربائية ووسائل التنظيف وأجهزة التكييف .

❖ والمقصود بالتلوث الضوضائي إجرائياً هو التلوث الناتج من التغير المستمر في أشكال حركات الموجات الصوتية حيث تتجاوز شدة الصوت المعدل الطبيعي المسموح به للأذن من قبل العلماء وتوصيله إلى الجهاز العصبي (محمد عبدالقادر، ١٩٩٣) .

• **مستوى الدخل المالي :**

مستوى منخفض	أقل من ٥٠٠ جنيه
مستوى متوسط	أقل من ٥٠٠ إلى ١٠٠٠ جنيه
مستوى عالي	أكثر من ١٠٠٠ جنيه

• **مستوى مهنة الأب :**

**مهنة منخفضة :** المهن الحرفية - صغار الموظفين - صغار التجار وما في مستواهم  
**مهن متوسطة :** قدامى العاملين - موظفين إداريين - مدرسين ابتدائي وإعدادي وما في مستواهم

**مهن مرتفعة :** الأطباء - المهندسين - المحاسبين - مديريين عموم وما في مستواهم .

• **حجم الأسرة :**

أسرة صغيرة الحجم من (١ - ٢) أفراد  
أسرة متوسطة الحجم من (٣ - ٤) أفراد  
أسرة كبيرة الحجم من (٥) أفراد فأكثر .

• **مستوى تعليم الأبوين :**

مستوى منخفض : ابتدائي إعدادي - ثانوي - معاهد متوسطة .  
مستوى متوسط : معاهد عليا .  
مستوى مرتفع : الكليات

**أدوات البحث**

اشتملت أدوات البحث على ما يلي :

- ١- استمارة البيانات العامة.
- ٢- مقياس الوعي البيئي للفتاة الجامعية .
- ٣- البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي البيئي للفتاة الجامعية .

## ١- استمارة البفاناة العامة

والهءف منها جمع البفاناة الخاصة بالمتغفرات المسئلة للبعء وتشمل

- ١- بفاناة عن الفتاة الجامعفة : الاسم ، السن ، تعلم الأب ، تعلم الأم ، عمل الأم ، مفساس ءءل الأسرة ، ءم الأسرة .
- ٢- مفساس الوعى البفئف للفتاة الجامعفة
- أءء هءا المفساس فف ضوء الإطار النظرف للءراسة وفف ضوء التعارف الإءرائفة للباحة .
- واشتمل هءا المفساس فف صورته النهائفة على (٥٨) ثمانية وءمسون عبارة موزعة وفقاً لأربع مءاور واشتمل كل مءور على مجموعة من العبارات الةف تصف الوعى البفئف لءى الفتاة الجامعفة وءءءء الإءابة علفها وفق ثلاث اءفاراء (ءائماف ، أءاناف ، ناءراف) وعلى مفساس مءصل (١ ، ٢ ، ٣) على الءرفب للإءابة على العبارات موءبة الصفاغة ، وءرءاء (١ ، ٢ ، ٣) على الءرفب للإءابة على العبارات سالبة الصفاغة .

وآتمثل مءاور المفساس ففما فلف:

### المءور الأول : الوعى البفئف فف المءال الغذائف

اشتمل هءا المءور على (١٧) سبع عشر عبارة مفس الوعى البفئف للفتاة الجامعفة فف المءال الغذائف عن طرفق معرفة سلوكفاتها من ءفء ءناول الوجبات الجاهزة، قراءة المءونات للعضائر والمءكولات ومعرفة الموء الحافظة المضافة ، والعاءاء الغذائفة لءفها، وطرق ءءضر وإءءاء الأءعمة ، اعءماءها على المعباء والأءعمة النصف مطهفة فف وءباتها، وكففة ءفظ الأءعمة والاهءمام بالنظافة وشكل عبواء الأءعمة.

وقء ءضمن هءا المءور (١٠) عشرة عباراء إءبابفة و(٧) سبعة عباراء سالبة .

### المءور الءانف : الوعى البفئف فف المءال الملبسف

وآكون هءا المءور من (١٦) سة عشر عبارة منها (١٣) ثلاث عشر عبارة إءبابفة و(٣) ثلاث عبارة سلبفة الصفاغة ءصنف الوعى البفئف للفتاة الجامعفة فف المءال الملبسف من ءفء الاهءمام بالءامة سواء طبعفة أو صناعفة وااءار الآمة الطبعفة قءر الإمكان والاهءمام لقراءة الءعلفماء المفرقة بالملبس لمعرفة الآماء المءونة لها وطرق اءفار الأءفة من آاماء طبعفة الصنع، وطرق اءفار ماركة مءءاء الءءمفل، وقراءة ءارفء الصلاءفة لمءءاء الءءمفل ومعرفة بلد المءشأ .

### المءور الءالء : الوعى البفئف فف مءال الأءرة المنزلفة

فشممل هءا المءور على (١٢) اءنف عشر عبارة منها (٧) سبع عبارة إءبابفة و (٥) آمس عبارة سلبفة ءصف الوعى البفئف للفتاة الجامعفة فف الءعامل مع الأءرة المنزلفة وهف الأءرة المءءة بءءف الاسءءام على مسءوى الأسرة من ءفء كففة الءعامل مع الموبفل- عءء اءرة الموبفل فف

الغرفة الواحدة - وجود التلفزيون والكمبيوتر في غرفة النوم - إصلاح الأجهزة بمجرد عطلها - الصيانة الدورية لأجهزة التكييف .

#### المحور الرابع : الوعي البيئي في مجال السكن والمفروشات

وتكون هذا المحور من (١٣) ثلاث عشر عبارة منها اثنى عشر عبارة إيجابية وعبارة واحدة سالبة .

لقياس وعي الفتاة الجامعية بأنواع الدهانات والأرضيات والمفروشات المنزلية وأنواع الستائر في غرفتها وكيفية اختيارها من خامات طبيعية وأقمشة التنجيد تكون من خامات طبيعية ثابتة الألوان واختيار المفروشات وغيرها على أساس الجودة البيئية واختيار المنظفات الطبيعية في تنظيف أجزاء المسكن .

#### صدق المقياس

استخدمت الباحثة لتقنين معامل الصدق ما يلي :

##### ١- صدق المحتوى :

تم عرض المقياس على أساتذة متخصصة للاقتصاد المنزلي من جامعة طنطا كلية التربية النوعية ، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة حلوان ، كلية الاقتصاد المنزلي جامعة المنوفية ، كلية التربية للبنات بالمدينة .

وقد اتفق الآراء نسبة ٩٣% في مقياس الوعي البيئي للفتاة الجامعية .

##### ٢- الاتساق الداخلي للمقياس

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس وذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية لكل محور (غذائي - ملبسي - أجهزة وأدوات - سكن) والدرجة الكلية للاستبيان وتبين أن جميع العبارات دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على تجانس جميع العبارات والجدول رقم (١) يوضح قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان .

##### ٣- ثبات المقياس

تم حساب ثبات المقياس باستخدام

- معامل الفاكرونباخ
- طريقة التجزئة النصفية.
- معامل سبيرمان براون.
- جيوتمان .

##### ٤- البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي البيئي للفتاة الجامعية

من خلال الإطار النظري للبحث ويعد تحديد الطرق والوسائل الإرشادية المناسبة وقد عرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس لحساب معامل الصدق وذلك من

أفل المأأول العلمل وصالفة صفاأة الأهلأف وملل مناسفة الأقفلم وصالفة اسأألام البرنامآ لعفة البأ. وقل تم أعلل البرنامآ بناء على الأعلللال والأألفهال لأعلاء هفة الأأرفس .

### مأأول الوألال الأعللمفة للبرنامآ

- أأرف البرنامآ
- أأرف أهلاله
- أأرف أهملته
- الأأرف بأهملفة ممالفة البفة .
- الأأرف على أهملفة أور الشبال وخالفة الفألال بأصفهن أهمال المسأبل فف ممالفة البفة .
- أأرف مأاور الألأ البفف ولفة الممالفة منه
  - الألأ العأالف
  - الألأ الملبسل
  - الألأ النال عن الأجهزة والأأوال .
  - ألأ المسكن والمأروशल

### مكان أأرف البرنامآ والمل الزمل

تم أأرف البرنامآ لكلفة الأربفة النوعفة قسم الأأصال المنزلل وقل اسأأرق أأرف البرنامآ (أ أسابف) مأللفة من ألال أ ألسال ، كل ألسة ساعألن ونصف تم بعلا الأأرف البعلل لمقالس البأ .

### المعالفة الإأصائف

تم اسأألام برنامآ (S.P.SS) بالأسل الألل وقل اسأألمل المعالجال الإأصائف المناسفة .

### أساب صأق الاسأبلان

الصأق باسأألام الاساق الأألل بفن الأرفة الكلفة لكل مأور والأرفة الكلفة للاسأبلان

تم أساب الصأق باسأألام الاساق الأألل وذللك بأساب مامل الأرباط ( مامل الأرباط بفرسون ) بفن الأرفة الكلفة لكل مأور( عأالف - ملبسل - أجهزة وأأوال - سكن ) والأرفة الكلفة للاسأبلان ، والأأول الألل فوضأ ذلك :

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور  
( غذائي - ملبسي - أجهزة وأدوات - سكن ) والدرجة الكلية للاستبيان

الدلالة	الارتباط	
٠,٠١	٠,٧٦٢	المحور الأول : غذائي
٠,٠١	٠,٨٣٥	المحور الثاني : ملبسي
٠,٠١	٠,٩٢٦	المحور الثالث : أجهزة وأدوات
٠,٠١	٠,٨٨١	المحور الرابع : سكن

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى ( ٠,٠١ ) لاقتها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور الاستبيان .  
حساب ثبات الاستبيان:

تم حساب الثبات عن طريق :

- ١- معامل الفا كرونباخ Alpha Cronbach
- ٢- طريقة التجزئة النصفية Split-half
- ٣- معامل اسبيرمان براون Spearman-Brown
- ٤- جيوتمان Guttman

جدول (٢) قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
المحور الأول : غذائي	٠,٧٤١	٠,٧١٧	٠,٨٣٥	٠,٧٢٩
المحور الثاني : ملبسي	٠,٩٠٨	٠,٨٧١	٠,٩٣١	٠,٩٠١
المحور الثالث : أجهزة وأدوات	٠,٧٢٠	٠,٧٠٣	٠,٨٢٥	٠,٧٠٩
المحور الرابع : سكن	٠,٨٧٨	٠,٨٣٩	٠,٩١٢	٠,٨٧٠
ثبات الاستبيان ككل	٠,٨٢٥	٠,٧٨٨	٠,٨٨١	٠,٨١٦

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات : معامل الفا ، التجزئة النصفية، اسبيرمان براون ، جيوتمان دالة عند مستوى ٠,٠١ مما يدل على ثبات الاستبيان .

## نتائج البحث ومناقشتها

أولاً: وصف عينة البحث

جدول (٣) توزيع عينة البحث تبعاً لعمل الأم

النسبة %	العدد	البيان عمل الأم
٥٤,٣٣	١٦٣	عاملة
٤٥,٦٧	١٣٧	غير عاملة
١٠٠	٣٠٠	المجموع

يتضح من جدول (٣) أن أعلى نسبة لأمهات عينة البحث كانت عاملات بنسبة (٥٤,٣٣) % .

جدول (٤) توزيع عينة البحث تبعاً لتعليم الأم

النسبة %	العدد	البيان تعليم الأم
٢٣,٦٧	٧١	منخفض
٣١,٣٣	٩٤	متوسط
٤٥	١٣٥	عالي
%١٠٠	٣٠٠	المجموع

يتضح من جدول (٤) أن أعلى نسبة لأمهات عينة البحث ذات تعليم عالي بنسبة (٤٥) % وأقل نسبة كانت لتعليم منخفض بنسبة ٢٣,٦ %.

جدول (٥) توزيع عينة البحث تبعاً لمستوى تعليم الأب

النسبة %	العدد	البيان تعليم الأب
٢٢	٦٦	منخفض
٣٢	٩٦	متوسط
٤٦	١٣٨	عالي
%١٠٠	٣٠٠	المجموع

يتضح من جدول (٥) أن أعلى نسبة لذوي التعليم العالي للأب حيث بلغت النسبة (٤٦) % وأقل نسبة للتعليم المنخفض حيث بلغت النسبة (٢٢) % .

جدول (٦) توزيع عينة البحث تبعاً لعدد الأخوة

النسبة %	العدد	البيان
		عدد الأخوة
٣٤,٣٣	١٠٣	٢ - ١
٤٠,٦٧	١٢٢	٤ - ٣
٢٥	٧٥	٥ فأكثر
١٠٠%	٣٠٠	المجموع

يتضح من جدول (٦) أن عدد الأخوة لعينة البحث من ٣ - ٤ كان أعلى نسبة حيث بلغت (٤٠,٦٧%) ، بينما بلغ عدد الأخوة خمسة فأكثر لعينة البحث أقل نسبة حيث بلغت (٢٥%) .

جدول (٧) توزيع عينة البحث تبعاً لفئات الدخل

النسبة %	العدد	البيان
		الدخل
٢٣	٦٩	منخفض
٣٤	١٠٢	متوسط
٤٣	١٢٩	مرتفع
١٠٠%	٣٠٠	المجموع

يتضح من جدول (٧) أن أعلى نسبة لدخل أسر عينة البحث كان للدخل المرتفع بنسبة (٤٣%) وأقل نسبة لفئة الدخل المنخفض حيث بلغت النسبة (٢٣%) .

### النتائج في ضوء الفروض

الفرض الأول : توجد فروق بين أفراد العينة في مستوى الوعي البيئي قبل تطبيق البرنامج

جدول (٨) يوضح مستوى الوعي البيئي (التطبيق القبلي)

المجموع	منخفض اقل من ٥٠% إلى ٥٥%		متوسط أكثر من ٥٥% إلى ٧٠%		مرتفع أكثر من ٧٠%			
	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد		
١٠٠%	٣٠٠	٥٤,٧%	١٦٤	٢٧%	٨١	١٨,٣%	٥٥	غذائي
١٠٠%	٣٠٠	٤٥,٦%	١٣٧	٣٠,٧%	٩٢	٢٣,٧%	٧١	ملبسي
١٠٠%	٣٠٠	٥٠,٧%	١٥٢	٢٨,٣%	٨٥	٢١%	٦٣	أجهزة وأدوات
١٠٠%	٣٠٠	٤٧,٧%	١٤٣	٣٠%	٩٠	٢٢,٣%	٦٧	سكن
١٠٠%	٣٠٠	٤٩,٧%	١٤٩	٢٩%	٨٧	٢١,٣%	٦٤	الاستبيان ككل

فأضء من الءءول (٨) أن مسآوى الوعى الءذائى المرآفع كان فمآل نسبة ١٨.٣% ، بفنما مسآوى الوعى الءذائى المرآوسآ كان فمآل نسبة ٢٧% ، فف آفن أن مسآوى الوعى الءذائى المنآفض كان فمآل نسبة ٥٤.٧% ، كما فأضء أن مسآوى الوعى المرآبسى المرآفع كان فمآل نسبة ٢٣.٧% ، بفنما مسآوى الوعى المرآبسى المرآوسآ كان فمآل نسبة ٣٠.٧% ، فف آفن أن مسآوى الوعى المرآبسى المنآفض كان فمآل نسبة ٤٥.٦% ، كذلك فأضء أن مسآوى الوعى المرآفع للأءهزة والأءواآ كان فمآل نسبة ٢١% ، بفنما مسآوى الوعى المرآوسآ للأءهزة والأءواآ كان فمآل نسبة ٢٨.٣% ، فف آفن أن مسآوى الوعى المنآفض للأءهزة والأءواآ كان فمآل نسبة ٥٠.٧% ، كذلك فأضء أن مسآوى الوعى المرآفع للسكن كان فمآل نسبة ٢٢.٣% ، بفنما مسآوى الوعى المرآوسآ للسكن كان فمآل نسبة ٣٠% ، فف آفن أن مسآوى الوعى المنآفض للسكن كان فمآل نسبة ٤٧.٧% ، وأآفرأ فأضء أن مسآوى الوعى البىئى المرآفع كان فمآل نسبة ٢١.٣% ، بفنما مسآوى الوعى البىئى المرآوسآ كان فمآل نسبة ٢٩% ، فف آفن أن مسآوى الوعى البىئى المنآفض كان فمآل نسبة ٤٩.٧% .

**الفرض الآانى : آوءء فروق ذات ءلالة فف مءاور مءفاس الوعى البىئى آبعاً لآآففرآاآ ءءارسة وفنءرء آآآ هءا الفرض الفروض الفرعفة الآئفة :**

٢- أ- آوءء فروق ذات ءلالة إءصائفة فف مءور الوعى البىئى فف مءال الءذاء آبعاً لآآففرآاآ ءءارسة :

ءءول (٩) الفروق فف مرآوسآ ءرءاآ العفة فف مءور الوعى البىئى فف مءال الءذاء آبعاً لآآففرآاآ عمل الأم

عمل الأم	المرآوسآ الءصائى	الانآرف المرآعارى	العفة	ءرءاآ الءرففة	قفمة (آ)	ءءالفة
آعمل	٤٠.٢٨٨	٦.٧٢٤	١٦٣	٢٩٨	٢١.٠٥٧	ءال عنء ٠.٠١
لا آعمل	٢٤.٩٤١	٥.٧٢٥	١٣٧			لصالء آعمل

فأضء من الءءول (٩) أن قفمة (آ) كانت (٢١.٠٥٧) وهى قفمة ءالفة إءصائفا عنء مسآوى ءءالفة (٠.٠١) لصلالء الفآفاآ لأمهاآ عاملاآ ، آفآ بلء مرآوسآ ءرءة الفآاة لأم العامة (٤٠.٢٨٨) ، بفنما بلء مرآوسآ ءرءة الفآاة لأم ءفر العامة (٢٤.٩٤١) ، مما فءل على أن الفآاة لأم العامة كانت أفضل من الفآاة لأم ءفر العامة بالنسبة لمءور الءذاء ، وفرءع ءلك إلى آبرة الأم العامة ومعرفآها وآآافآها نآفءة للآعامل مع المءآمع بفآاآه المآآلفة وآعرضها لكآفر من المواقف الءفاآفة مما فنعكس على آعاملها مع أبناآها وفآفق ءلك مع ءرآسة فرفة الأعصر (٢٠٠٧) وعائشة سعفء (٢٠٠١) آفآ أءءا أن هناك آأفر فعال لعمال الأم على آآاهآاآ المرآة نحو ءمافة البفئة .



جدول (١٠) تحليل التباين لدرجات العينة في محور الغذاء تبعا لمتغيرات الدراسة

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٦١٤١.٢٠٨	٨٠٧٠.٦٠٤	٢	٥٨.٥٦٩	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٤٠٩٢٥.٣٧٨	١٣٧.٧٩٦	٢٩٧		
المجموع	٥٧٠٦٦.٥٨٦		٢٩٩		
تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٩٠١٤.١٢٤	٤٥٠٧.٠٦٢	٢	٥٨.١٦٨	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٢٣٠١٢.٧٩٣	٧٧.٤٨٤	٢٩٧		
المجموع	٣٢٠٢٦.٩١٧		٢٩٩		
عدد الإخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	١٧١٥٠.٣١٢	٨٥٧٥.١٥٦	٢	٤٩.١٥٢	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٥١٨١٥.١٦٨	١٧٤.٤٦٢	٢٩٧		
المجموع	٦٨٩٦٥.٤٨٠		٢٩٩		
دخل الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٩٩٨٧.٨٠٤	٤٩٩٣.٩٠٢	٢	٥٠.٣٢٠	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٢٩٤٧٥.٠٦٨	٩٩.٢٤٣	٢٩٧		
المجموع	٣٩٤٦٢.٨٧٢		٢٩٩		

يتضح من جدول (١٠) إن جميع قيم (ف) كانت دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور الوعي البيئي في مجال الغذاء تبعا لمتغيرات الدراسة، ولعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجداول التالية توضح ذلك :

جدول (١١) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م=٢١,٧٨٨	متوسط م=٢٩,٨٨٣	عالي م=٤١,٦٨٨
منخفض	-		
متوسط	❖❖٨.٠٩٤		
عالي	❖❖١٩.٩٠٠	❖❖١١.٨٠٥	

❖❖ دال عند ٠.٠١ ❖ دال عند ٠.٠٥ بدون نجوم غير دال

يتضح من جدول (١١) وجود فروق في محور الوعي البيئي في مجال الغذاء بين الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما

توجد فروق بين الفتيات لأمهات فى المستوى التعللىمى المتوسط والفتيات لأمهات فى المستوى التعللىمى المنخفض لصالء الفتيات لأمهات فى المستوى التعللىمى المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وىرجع ذلك إلى أهملفة التعللىم فى إكساب المعلومات الصءلءة عن الطرق الصءلءة فى الطهى وءطورة المواد الءافظة والوءبات الءاهزة المستمرة وبالءالى تنقل المءلومة لابءءها فى سبىل المءاكاة والتقلىء وىءفء ذلك مع دراسة زىنب ءقى (١٩٩٧) ، نءلاء الءلبى (١٩٩٧) ، ورجاء رزق وءسبى رشاء (١٩٩٠) ءلء أكدوا على أهملفة التعللىم فى رفء مستوى الوعى البىئى فى مءال الغذاء .

ءءول (١٢) اءءبار LSD للمءارءات المءءءة

تعللىم الأب	منءض م=٢٢.٣٠٣	مءوسط م=٣٤.٩٧٩	ءالى م=٣٧.٣٤٧
منءض	-		
مءوسط	❖❖١٢.٦٧٦	-	
ءالى	❖❖١٥.٠٤٤	❖٢.٣٦٨	-

ىءضء من ءءول (١٢) وءوء فروق فى مءور الوعى البىئى فى مءال الغذاء بين الفتيات لأباء فى المستوى التعللىمى العالى والفتيات لأباء فى المستوى التعللىمى المءوسط لصالء الفتيات لأباء فى المستوى التعللىمى العالى عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، كما ءوءء فروق بين الفتيات لأباء فى المستوى التعللىمى العالى والفتيات لأباء فى المستوى التعللىمى المنءض لصالء الفتيات لأباء فى المستوى التعللىمى العالى عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما ءوءء فروق بين الفتيات لأباء فى المستوى التعللىمى المءوسط والفتيات لأباء فى المستوى التعللىمى المنءض لصالء الفتيات لأباء فى المستوى التعللىمى المءوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، وىرجع ذلك إلى أهملفة التعللىم فى وصول المءلومة الصءلءة للابءة فى مءال الءمالة من ءلوء وىنقلها عن طرىق ءوءلءه والإرشاء وىءفء ذلك مع دراسة مصطفى عبءالءمىء (١٩٩٢) وءىلان صلاء الءىن (٢٠٠٧) .

ءءول (١٣) اءءبار LSD للمءارءات المءءءة

ءءء الإءوة	من ١-٢	من ٣-٤	من ٥ فأءءر
من ١-٢	-		
من ٣-٤	❖❖١٦.٢٨١	-	
من ٥ فأءءر	❖❖١٨.١٤٣	❖١.٨٦٢	-

ىءضء من ءءول (١٣) وءوء فروق فى مءور الوعى البىئى فى مءال الغذاء بين الفتيات ءو ءءء الإءوة من ١-٢ وكلاء من الفتيات ءو ءءء الإءوة (من ٣-٤ ، من ٥ فأءءر) لصالء الفتيات ءو ءءء الإءوة من ١-٢ عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما ءوءء فروق بين الفتيات ءو ءءء الإءوة من ٣-٤ والفتيات ءو ءءء الإءوة من ٥ فأءءر لصالء الفتيات ءو ءءء الإءوة من ٣-٤ عند مستوى

دلالة (٠,٠٥) ، ويرجع ذلك إلى أن قلة العدد يعطي مساحة للاهتمام والتوجيه والإرشاد من قبل الوالدين في المجال الغذائي ويتفق ذلك مع دراسة رشيدة أبو النصر وشيرين جلال (٢٠٠٤).

جدول (١٤) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

دخل الأسرة	منخفض م=٢٣.٧١٠	متوسط م=٣١.٦٨٦	مرتفع م=٣٩.٦٥٨
منخفض	-		
متوسط	❖❖٧.٩٧٦	-	
مرتفع	❖❖١٥.٩٤٨	❖❖٧.٩٧٢	-

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق في محور الوعي البيئي في مجال الغذاء بين فتيات الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من فتيات الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح فتيات الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين فتيات الأسر ذوي الدخل المتوسط وفتيات الأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح فتيات الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلى أنه ممكن أن يرتبط الدخل بمستوى الثقافة والاحتكاك محققاً الرقي وربما يكون هناك عوامل أخرى مثل مستوى التعليم للزوجين وقلة عدد الأبناء مما يجعل الاهتمام بتربية الأبناء وتوجيههم من الأهداف الرئيسية للأسرة ويتفق ذلك مع دراسة (ناهد عامر، ٢٠٠٠).

#### ٢-ب. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الوعي البيئي في مجال الملابس تبعاً للتغيرات الدراسية

جدول (١٥) الفروق في متوسط درجات العينة في محور الملابس تبعاً لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	٣٢.٠٧٣	٨.٨٢٥	١٦٣	٢٩٨	٢.٣٢٤	دال عند ٠,٠٥ لصالح تعمل
لا تعمل	٢٩.٥٩١	٩.٦٦٢	١٣٧			

يتضح من الجدول (١٥) أن قيمة (ت) كانت (٢,٣٢٤) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح فتيات الأمهات العاملات ، حيث بلغ متوسط درجة الفتاة لأم العاملة (٣٢,٠٧٣) ، بينما بلغ متوسط درجة الفتاة لأم غير العاملة (٢٩,٥٩١) ، مما يدل على أن الفتاة لأم عاملة كانت أفضل من الفتاة لأم غير عاملة بالنسبة لمحور الملابس ، ويرجع ذلك إلى احتياجها للملبس الآمن بيئياً ويتصف بالراحة والمتانة وليس أفضل من اختيار الخامات الطبيعية حتى تتسم بالعملية ، كذلك اعتمادها على الأحذية الطبيعية الصنع والمكياج الطبيعي ووضعه بطريقة بسيطة نظراً لاحتياجها لكل ما هو مريح وعملي وصحي. وتنتقل هذه السلوكيات إلى الأبناء . ويتفق ذلك مع دراسة (إيناس ماهر، ٢٠٠٧).

جدول (١٦) تحليل التباين لدرجات العينة في محور الملابس تبعا لمتغيرات الدراسة

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	تعليم الأم
٠.٠١ دال	٥٦.٢٧٠	٢	٦٩١٣.٢٧١	١٣٨٢٦.٥٤٢	بين المجموعات
		٢٩٧	١٢٢.٨٥٨	٣٦٤٨٨.٩٤٩	داخل المجموعات
		٢٩٩		٥٠٣١٥.٤٩١	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	تعليم الأب
٠.٠١ دال	٤٢.٣٢٤	٢	٤٦٩٨.٩١٥	٩٣٩٧.٨٣٠	بين المجموعات
		٢٩٧	١١١.٠٢٢	٣٢٩٧٣.٥٦٦	داخل المجموعات
		٢٩٩		٤٢٣٧١.٣٩٦	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	عدد الإخوة
٠.٠١ دال	٤٨.٥٨٩	٢	٨٣٣٩.٥٨٥	١٦٦٧٩.١٦٩	بين المجموعات
		٢٩٧	١٧١.٦٣٥	٥٠٩٧٥.٦٨٤	داخل المجموعات
		٢٩٩		٦٧٦٥٤.٨٥٣	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	دخل الأسرة
٠.٠١ دال	٥١.٩٤٨	٢	٥٦٠١.٥٨٧	١١٢٠٣.١٧٤	بين المجموعات
		٢٩٧	١٠٧.٨٣٠	٣٢٠٢٥.٤٧٩	داخل المجموعات
		٢٩٩		٤٣٢٢٨.٦٥٣	المجموع

يتضح من جدول (١٦) إن جميع قيم (ف) كانت دالة إحصائيا عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور الوعي البيئي في مجال الملابس تبعا لمتغيرات الدراسة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي توضح ذلك :

جدول (١٧) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م = ٢٣.٢١١	متوسط م = ٢٥.٢٣٤	عالي م = ٣٨.٩٧٧
منخفض	-		
متوسط	❖ ٢.٠٢٢	-	
عالي	❖❖ ١٥.٧٦٦	❖❖ ١٣.٧٤٣	-

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق في محور الوعي البيئي في مجال الملابس بين الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والفتيات لأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، ويرجع ذلك إلى تأثير الفتاة باتجاه والدتها البيئي والذي يرتبط بالتعليم نتيجة لاكتساب معارف ومعلومات تنمو وتطور بارتفاع المستوى التعليمي ويتفق ذلك مع دراسة نعمة رقبان وصفية ساروخ (١٩٩٨)، (Deweese, G, 1993)

جدول (١٨) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأب	منخفض م=٢٤,٧٢٧	متوسط م=٢٥,٨٩٥	عالي م=٣٧,٤٢٠
منخفض	-		
متوسط	١,١٦٨	-	
عالي	❖❖١٢,٦٩٣	❖❖١١,٥٢٤	-

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق في محور الوعي البيئي في مجال الملابس بين الفتيات لأباء في المستوى التعليمي العالي وكلا من الفتيات لأباء في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الفتيات لأباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، بينما لا توجد فروق بين الفتيات لأباء في المستوى التعليمي المتوسط والفتيات لأباء في المستوى التعليمي المنخفض ، ويرجع ذلك إلى مشاركته في اتخاذ القرارات الخاصة بحماية البيئة من التلوث ويتأثر قراراته بارتفاع مستوى تعليمه لزيادة مستوى المعلومات والمعارف البيئية ويتفق ذلك مع دراسة جيلان صلاح الدين (٢٠٠٧).

جدول (١٩) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عدد الإخوة	من ١-٢ م=٤١,٥٩٢	من ٣-٤ م=٢٨,٤٦٧	من ٥ فأكثر م=٢٠,٣٣٣
من ١-٢	-		
من ٣-٤	❖❖١٣,١٢٥	-	
من ٥ فأكثر	❖❖٢١,٢٥٨	❖❖٨,١٣٣	-

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق في محور الوعي البيئي في مجال الملابس بين الفتيات ذو عدد أخوة من ١-٢ وكلا من الفتيات ذو عدد أخوة (من ٣-٤ ، من ٥ فأكثر) لصالح عدد الفتيات ذو عدد أخوة من ١-٢ عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين الفتيات ذو عدد أخوة من ٣-٤ والفتيات ذو عدد أخوة من ٥ فأكثر لصالح الفتيات ذو عدد أخوة من ٣-٤ عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، ويرجع ذلك إلى أن قلة عدد الأبناء يعمل على زيادة نصيب الفرد من الاهتمام والتوفيق

والرعافة وىآفق ذلك مع دراسة نبىلة هندى (١٩٩٥) ، ورجاء رزق وآسبى رشاد (١٩٩٠) ، إقبال الأمفر (١٩٩٢) .

ءءول (٢٠) اءآبار LSD للمقارنات المآعءة

ءءول (٢٠) اءآبار LSD للمقارنات المآعءة	منءفص م= ٢٠.٤٤٩	مآوسط م= ٣٢.٩٤١	مرآفع م= ٣٤.٩٦٩
منءفص	-		
مآوسط	❖❖١٢.٤٩١	-	
مرآفع	❖❖١٤.٥١٩	❖٢.٠٢٧	-

ىآضء من ءءول (٢٠) وءوء فروق فى مءور الوعى البىئى فى مءال الملبس بىن وفتفاء الأسر ذوى الءءل المرآفع فآفاء الأسر ذوى الءءل المآوسط لصالء فآفاء الأسر ذوى الءءل المرآفع عنء مسآوى ءلالة (٠.٠٥) ، كما آوءء فروق بىن فآفاء الأسر ذوى الءءل المرآفع وفتفاء الأسر ذوى الءءل المنءفص لصالء فآفاء الأسر ذوى الءءل المرآفع عنء مسآوى ءلالة (٠.٠١) ، كما آوءء فروق بىن فآفاء الأسر ذوى الءءل المآوسط و فآفاء الأسر ذوى الءءل المنءفص لصالء فآفاء الأسر ذوى الءءل المآوسط عنء مسآوى ءلالة (٠.٠١) ، وىرجع ذلك إلى أن مسآوى الءءل ىؤآر على مسآوى الآفاة وىزفاءة الءءل ىزفء مسآوى الأسرة المعىشى ومسآوى المءلوماء لأفراءها . وىآفق ذلك مع دراسة هانى عبءالمءسن (١٩٩٨) .

٢- ءء آوءء فروق ذات ءلالة إءصائفة فى مءور الوعى البىئى فى مءال الأجهزة والأءواء آبعاً لآآفرات الءراسة .

#### المءور الآلآ : الوعى البىئى فى مءال الأجهزة والأءواء:

ءءول (٢١) الفروق فى مآوسط ءرءاء العفنة فى مءور الوعى البىئى فى مءال الأجهزة والأءواء

آبعاً لآآفر عمل الأم

عمل الأم	المآوسط الءصابى	الانءراف المعفارى	العفنة	ءرءاء الءرففة	قفمة (آ)	الءلالة
آعمل	٣٠.٢٥٧	٤.٣٥٢	١٦٣	٢٩٨	٢٢.٠٥٥	ءال عنء ٠.٠١
لا آعمل	١٨.٤٥٩	٤.٩٠٩	١٣٧			لصالء آعمل

ىآضء من الءءول (٢١) أن قفمة (آ) كانت (٢٢.٠٥٥) وهى قفمة ءالة إءصائفا عنء مسآوى ءلالة (٠.٠١) لصالء فآفاء الأماء الءاملاء ، ءفء بلء مآوسط ءرءة الفآاة للأم الءاملة (٣٠.٢٥٧) ، بىنما بلء مآوسط ءرءة الفآاة للأم ءفر الءاملة (١٨.٤٥٩) ، مما فءل على أن الفآاة للأم الءاملة كانت أفضل من الفآاة للأم ءفر الءاملة بالنسبة لمءور الأجهزة والأءواء ، وىرجع ذلك إلى زفاءة المءلوماء لءبها نآفءة للآعامل مع المءآمع وءءء أكبر من الناس وىآفق ذلك مع دراسة عائشة سعفء (٢٠٠١) .

جدول (٢٢) تحليل التباين لدرجات العينة في محور الوعي البيئي في مجال الأجهزة والأدوات

تبعاً لمتغيرات الدراسة

الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	تعليم الأم
٠.٠١	٤٧,٤٣٦	٢	٢٩٣٨,٥٠٣	٥٨٧٧,٠٠٦	بين المجموعات
دال		٢٩٧	٦١,٩٤٧	١٨٣٩٨,١٨١	داخل المجموعات
		٢٩٩		٢٤٢٧٥,١٨٧	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	تعليم الأب
٠.٠١	٤٠,٤٤٥	٢	٤٢٢٢,٣٣٣	٨٤٤٤,٦٦٦	بين المجموعات
دال		٢٩٧	١٠٤,٣٩٨	٣١٠٠٦,١٧١	داخل المجموعات
		٢٩٩		٣٩٤٥٠,٨٣٧	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	عدد الإخوة
٠.٠١	٥٣,٢٠٨	٢	٢٣٤٠,٢١٩	٤٦٨٠,٤٣٨	بين المجموعات
دال		٢٩٧	٤٣,٩٨٢	١٣٠٦٢,٦٨٢	داخل المجموعات
		٢٩٩		١٧٧٤٣,١٢٠	المجموع
الدلالة	قيمة (ف)	درجات الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	دخل الأسرة
٠.٠١	٤٩,٢٦٩	٢	٤٥٣٤,٨٩٤	٩٠٦٩,٧٨٨	بين المجموعات
دال		٢٩٧	٩٢,٠٤٣	٢٧٣٣٦,٨٩٢	داخل المجموعات
		٢٩٩		٣٦٤٠٦,٦٨٠	المجموع

يتضح من جدول (٢٢) إن جميع قيم (ف) كانت دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور الوعي البيئي في مجال الأجهزة والأدوات تبعاً لمتغيرات الدراسة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي توضح ذلك :

جدول (٢٣) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م= ١٥,٩٤٣	متوسط م= ٢٦,٦٣٨	عالي م= ٢٨,٣٣٣
منخفض	-		
متوسط	❖ ١٠,٦٩٤	-	
عالي	❖ ١٢,٣٨٩	❖ ١,٦٩٥	-

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق في محور الوعي البيئي في مجال الأجهزة والأدوات بين الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي العالي والفتيات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط لصالح

الفتيات لأمهات فى المستوى التعللى العالى عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، كما توجد فروق بين الفتيات لأمهات فى المستوى التعللى العالى الفتيات لأمهات فى المستوى التعللى المنخفض لصالء الفتيات لأمهات فى المستوى التعللى العالى عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين الفتيات لأمهات فى المستوى التعللى المتوسط والفتيات لأمهات فى المستوى التعللى المنخفض لصالء الفتيات لأمهات فى المستوى التعللى المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، ويرجع ذلك إلى التأثر بسلوكيات الأم الناتجة عن مستوى تعللها ويرتبط هذا المجال بالناحية العلمية ويتفق ذلك مع دراسة نجلاء الحلبي (١٩٩٧) ، وعبدالرؤوف الضبع (١٩٩٨) ، ورشا عبدالعاطى وإيناس ماهر (٢٠٠٧) . واختلف ذلك مع دراسة منى حلمى (١٩٩٨) التى أكدت على عدم وجود فروق بين المتعلمة وغير المتعلمة فى الوعى البىئى .

ءءول (٢٤) اءءبار LSD للمقارنات المتعددة

تعللى الأب	منخفض م = ١٨.٥٦٠	متوسط م = ٢٠.٢٥٠	عالى م = ٣١.١٠١
منخفض	-		
متوسط	❖ ١.٦٨٩	-	
عالى	❖ ❖ ١٢.٥٤٠	❖ ❖ ١٠.٨٥١	-

يتضح من ءءول (٢٤) وجود فروق فى محور الوعى البىئى فى مجال الأجهزة والأءوات بين الفتيات لأباء فى المستوى التعللى العالى وكلا من الفتيات لأباء فى المستوى التعللى المتوسط والمنخفض لصالء الفتيات لأباء فى المستوى التعللى العالى عند مستوى دلالة (٠.٠١) ، كما توجد فروق بين الفتيات لأباء فى المستوى التعللى المتوسط و الفتيات لأباء فى المستوى التعللى المنخفض لصالء الفتيات لأباء فى المستوى التعللى المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، ويرجع ذلك إلى المشاركة الفكرية لأفراد الأسرة والتأثر بمستوى التعللى للأب وذلك لدوره الفعال فى التوجيه والإرشاد لأفراد الأسرة وخصوصاً فى النواحي العلمية ، ويتفق ذلك مع دراسة مصطفى عبدالحميد (١٩٩٢) وفريدة عبدالفتاح (٢٠٠٧) .

ءءول (٢٥) اءءبار LSD للمقارنات المتعددة

عدد الإءوة	من ٢ - ١ م = ٢٧.٦٨٩	من ٣ - ٤ م = ٢٦.٨٣٦	من ٥ فأءر م = ١٧.٨٠٠
من ٢ - ١	-		
من ٣ - ٤	٠.٨٥٣	-	
من ٥ فأءر	❖ ❖ ٩.٨٨٩	❖ ❖ ٩.٠٣٦	-

يتضح من ءءول (٢٥) عدم وجود فروق فى محور الوعى البىئى فى مجال الأجهزة والأءوات بين الفتيات ذو عدد الإءوة من ٢ - ١ والفتيات ذو عدد الإءوة من ٣ - ٤ ، بينما توجد فروق بين الفتيات ذو عدد الإءوة من ٢ - ١ والفتيات ذو عدد الإءوة من ٥ فأءر لصالء الفتيات ذو عدد الإءوة



من ١ - ٢ عند مستوى دلالة ( ٠,٠١ ) ، كما توجد فروق بين الفتيات ذو عدد الأخوة من ٣ - ٤ الفتيات ذو عدد الأخوة من ٥ فأكثر لصالح الفتيات ذو عدد الأخوة من ٣ - ٤ عند مستوى دلالة ( ٠,٠١ ) ، ويرجع ذلك إلى زيادة نصيب الفرد من الاهتمام وزيادة التركيز على الأبناء وتربيتهم التربوية الصحيحة ويتفق ذلك مع دراسة زينب حقي (١٩٩٧)، نجلاء الحلبي (١٩٩٧)، ورشا عبدالعاطي وايناس ماهر (٢٠٠٧).

جدول (٢٦) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

دخل الأسرة	منخفض م= ١٦,١٣٠	متوسط م= ٢٢,٤٤١	مرتفع م= ٣١,٤٦٥
منخفض	-		
متوسط	❖❖٦,٣١٠	-	
مرتفع	❖❖١٥,٣٣٤	❖❖٩,٠٢٣	-

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق في محور الوعي البيئي في مجال الأجهزة والأدوات بين فتيات الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من فتيات الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح فتيات الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة ( ٠,٠١ ) ، كما توجد فروق بين فتيات الأسر ذوي الدخل المتوسط وفتيات الأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح فتيات الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويرجع ذلك إلى أن أصحاب الدخل المنخفض أقل اهتماماً بالقضايا البيئية ويتفق ذلك مع دراسة إيناس ماهر (٢٠٠٧) ونجلاء الحلبي (١٩٩٧)، وحسين الشريف (١٩٩٥)، وزينب حقي (١٩٩٧).

## ٢- د - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محور الوعي البيئي في مجال السكن تبعاً لمتغيرات الدراسة

### المحور الرابع : الوعي البيئي في مجال السكن :

جدول (٢٧) الفروق في متوسط درجات العينة في محور الوعي البيئي في مجال السكن تبعاً لمتغير عمل الأم

عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
تعمل	٢٦,٨١٦	٤,٧٥٦	١٦٣	٢٩٨	٢١,٨٩٨	دال عند ٠,٠١
لا تعمل	١٥,٥٥٤	٤,٠٢٣	١٣٧			لصالح تعمل

يتضح من الجدول (٢٧) أن قيمة (ت) كانت (٢١,٨٩٨) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح الفتيات لأمهات عاملات ، حيث بلغ متوسط درجة الفتاة لأم عاملة (٢٦,٨١٦) ، بينما بلغ متوسط درجة الفتاة لأم غير عاملة (١٥,٥٥٤) ، مما يدل على أن الفتاة لأم عاملة كانت أفضل من الفتاة لأم غير عاملة بالنسبة لمحور السكن ، ويرجع ذلك إلى أن خروج المرأة للعمل جعلها تعتمد على أبنائها في الأعمال المنزلية مما رفع من مستوى تحملهم للمسئولية ويتفق ذلك مع دراسة إقبال الأمير (١٩٩٢) وعائشة سعيد (٢٠٠١).

جدول (٢٨) تحليل التباين لدرجات العينة في محور الوعي البيئي في مجال السكن تبعاً لمتغيرات الدراسة

تعليم الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٨٤٤١.٧٤٢	٤٢٢٠.٨٧١	٢	٤٢.٨٤٠	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٢٩٢٦٢.٠٢٨	٩٨.٥٢٥	٢٩٧		
المجموع	٣٧٧٠٣.٧٧٠		٢٩٩		
تعليم الأب	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٤٠٩١.١٧٣	٢٠٤٥.٥٨٦	٢	٥٤.٢٦٨	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	١١١٩٥.٠٨١	٣٧.٦٩٤	٢٩٧		
المجموع	١٥٢٨٦.٢٥٤		٢٩٩		
عدد الإخوة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٩٣١٤.٤٠٤	٤٦٥٧.٢٠٢	٢	٣٩.٦٣٨	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٣٤٨٩٥.٨٤٦	١١٧.٤٩٤	٢٩٧		
المجموع	٤٤٢١٠.٢٥٠		٢٩٩		
دخل الأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
بين المجموعات	٨١٨٩.١٦٢	٤٠٩٤.٥٨١	٢	٤٤.٤٦١	٠.٠١ دال
داخل المجموعات	٢٧٣٥١.٦١٦	٩٢.٠٩٣	٢٩٧		
المجموع	٣٥٥٤٠.٧٧٨		٢٩٩		

يتضح من جدول (٢٨) إن جميع قيم (ف) كانت دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في محور الوعي البيئي في مجال السكن تبعاً لمتغيرات الدراسة، ولعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي توضح ذلك :

جدول (٢٩) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأم	منخفض م = ١٣.٤٦٤	متوسط م = ١٨.٨٨٣	عالي م = ٢٧.٩٣٣
منخفض	-		
متوسط	❖❖٥.٤١٨	-	
عالي	❖❖١٤.٤٦٨	❖❖٩.٠٥٠	-

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق في محور الوعي البيئي السكني بين الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي العالي وكلا من الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط و الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي المنخفض لصالح

الفتيات لأمهات في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ويرجع ذلك إلى أهمية تعليم الأم في إكساب المعلومات الخاصة بالوعي البيئي السكني والمتمثلة في التهوية الجيدة وعدم مخالطة المدخنين واستخدام المنظفات الطبيعية ويتفق ذلك مع دراسة مهجة مسلم (١٩٩٩)، ورجاء رزق وتسبي رشاد (١٩٩٠)، ومصطفى عبد الحميد (١٩٩٢).

جدول (٣٠) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

تعليم الأب	منخفض م = ١٦.٦٢١	متوسط م = ١٩.٦٢٥	عالي م = ٢٥.٥١٤
منخفض	-		
متوسط	❖❖ ٣.٠٠٣	-	
عالي	❖❖ ٨.٨٩٣	❖❖ ٥.٨٨٩	-

يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق في محور الوعي البيئي في مجال السكن بين الفتيات لأباء في المستوى التعليمي العالي وكلا من الفتيات لأباء في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح الفتيات لأباء في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين الفتيات لأباء في المستوى التعليمي المتوسط والفتيات لأباء في المستوى التعليمي المنخفض لصالح الفتيات لأباء في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ويرجع ذلك إلى مشاركة الأب في التوجيه والإرشاد لأفراد أسرته وارتفاع مستوى تعليمه يؤثر في حجم المعلومات المتوفرة لديه عن أنواع الدهانات والأرضيات والزراعة ويتفق ذلك مع دراسة رجاء رزق وتسبي رشاد (١٩٩٠) ومصطفى عبد الحميد (١٩٩٢).

جدول (٣١) اختبار LSD للمقارنات المتعددة

عدد الإخوة	من ١ - ٢	من ٣ - ٤	من ٥ فأكثر
من ١ - ٢	م = ٢٩.٩١٢	م = ١٧.٦٧٢	م = ١٦.٨٦٦
من ٣ - ٤	❖❖ ١٢.٢٤٠	-	
من ٥ فأكثر	❖❖ ١٣.٠٤٦	٠.٨٠٥	-

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق في محور الوعي البيئي في مجال السكن بين الفتيات ذو عدد الأخوة من ١ - ٢ وكلا من الفتيات ذو عدد الأخوة (من ٣ - ٤، من ٥ فأكثر) لصالح الفتيات ذو عدد الأخوة من ١ - ٢ عند مستوى دلالة (٠.٠١)، في حين لا توجد فروق بين الفتيات ذو عدد الأخوة من ٣ - ٤ الفتيات ذو عدد الأخوة من ٥ فأكثر، ويرجع ذلك إلى أن عدد أفراد الأسرة الأقل يزيد من نصيب الفرد من الدخل والوقت وبالتالي مزيد من الاهتمام ويتفق ذلك مع دراسة حنان أبو صيري وسلوى طه (٢٠٠٥)، ومهجة مسلم (١٩٩٩)، ورجاء رزق وتسبي رشاد (١٩٩٠)، وعائشة سعيد (٢٠٠١).

ءءول (٣٢) اءءبار LSD للمقارنات المتعددة

ءءول (٣٢) اءءبار LSD للمقارنات المتعددة	منءفض م = ١٥.٨٦٩	متوسء م = ١٧.٣٨٢	مرءفع م = ٢٨.١٧٠
منءفض	-		
متوسء	❖ ١.٥١٢	-	
مرءفع	❖❖ ١٢.٣٠١	❖❖ ١٠.٧٨٨	-

فءضء من ءءول (٣٢) وءوء فروء فف مءور الوعى البفئف فف مءال السءن بفن الفءفان لأسر ذوف الءءل المرءفع وكلا من الفءفان لأسر ذوف الءءل المءوسء والمنءفض لصالء الفءفان لأسر ذوف الءءل المرءفع عنء مسءوف ءلالء (٠.٠١) ، كما ءوءء فروء بفن الفءفان لأسر ذوف الءءل المءوسء والفءفان لأسر ذوف الءءل المنءفض لصالء الفءفان لأسر ذوف الءءل المءوسء عنء مسءوف ءلالء (٠.٠٥) ، وفرءء ءلك إلف أنه بزفاءء الءءل فركز الفرء لقضافا البفئء وءمافءها لانءماءها لها وءرصه على الءفاظ علفها وفءفق ءلك مع ءراسء ءنان أبو صفرى وسلوف طه (٢٠٠٥) ومهءة مسلم (١٩٩٩).

#### الفرض الءالء : ءوءء علاءة ارءباطفة بفن مءاور اسءبفان الوعى البفئف ومءفرات الءراسء

ءءول (٣١) مصفوفة الارءباط بفن مءاور اسءبفان الوعى البفئف ومءفرات الءراسء

الاسءبفان ككل	سءن	أءهءة وأءوات	ملبسف	ءذائف	
٠.١٥٤	٠.١٨٢	٠.١٢٤	٠.١٩٣	٠.١٠١	عمل الأم
❖❖ ٠.٨٢٤	❖❖ ٠.٩١٣	❖❖ ٠.٨٩٣	❖❖ ٠.٧٨١	❖❖ ٠.٨٥٧	ءعلفم الأم
❖❖ ٠.٨٧٢	❖❖ ٠.٨٦٧	❖❖ ٠.٩٠٦	❖ ٠.٦٣٣	❖❖ ٠.٧٤٨	ءعلفم الأب
٠.٢١٥	٠.١٧٧	٠.١٣٢	٠.١٤٦	٠.١١٤	ءءء الإءوة
❖❖ ٠.٧٩٤	❖❖ ٠.٨١٨	❖❖ ٠.٨٤٤	❖❖ ٠.٧٠٦	❖ ٠.٦١٤	ءءل الأسرة

❖❖ ءال عنء ٠.٠١ ءال عنء ٠.٠٥ بءون نءوم ءفر ءال

فءضء من الءءول (٣١) وءوء علاءة ارءباط طرءف بفن مءاور اسءبفان الوعى البفئف (ءذائف - ملبسف - أءهءة وأءوات - سءن) وبءض مءفرات الءراسء عنء مسءوف ءلالء ٠.٠١ ، ٠.٠٥ ، فنءء أنه كلما زاء المسءوف الءعلفمف للأب والأم كلما زاء الوعى البفئف ككل واءفق ءلك مع ءراسء زفنب ءقف (١٩٩٧) ونءلاء الءلبف (١٩٩٧) وعبءالرؤوف الضبع (١٩٩٨) واقبال الأمفر (١٩٩٢) ومصفوف عبءالءمفء (١٩٩٢) وعائشة سعفء (٢٠٠١) ، ونءمة رءبان وصففة صاروخ (١٩٩٨) وفرفءة عبءالفءاء (٢٠٠٧) واءءلفء الءراسء مع منى ءلمف (١٩٩٨) ، كءلك كلما زاء ءءل الأسرة كلما زاء الوعى البفئف ككل وفءفق ءلك مع ءراسء عبءالرؤوف الضبع (١٩٩٨) ومهءة مسلم (١٩٩٩) وهانف عبءالمءسن (١٩٩٨) وناهء عامر (٢٠٠٢) ، بفنما لا ءوءء علاءة ارءباط بفن عمل الأم وءءء

الإخوة وربما يرجع ذلك لتداخل عوامل أخرى في عمل الأم مثل مستوى التعليم والدخل كذلك بالنسبة لعدد الأخوة بزيادة التعليم يكون التوجيه واحد لكل وبزيادة الدخل تزيد مصادر المعلومات ويزيد الاهتمام بالقضايا البيئية .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث جزئياً .

**الفرض الرابع : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور استبيان الوعي البيئي قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي**

وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٢) الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في محاور استبيان الوعي البيئي

قبل تطبيق البرنامج وبعده

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فاعلية البرنامج	
٠,٠١ لصالح البعدي	١٩,٩٠١	٧٤	٧٥	٧,٥٩٢	٢٧,٣٨٦	القبلي	غذائي
				٣,٣٣٨	٤٦,٦٦٦	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	٢٢,٩٥٥	٧٤	٧٥	٤١,٩٢	٢٤,٢٠٠	القبلي	ملبسي
				٣,١٠٥	٤١,٩٢٠	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	١٧,٥٧٣	٧٤	٧٥	٤,٧٩١	١٩,٤٩٣	القبلي	أجهزة وأدوات
				٣,٨٢٠	٣١,٨٠٠	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	٢٠,٠٣٠	٧٤	٧٥	٤,٦٦١	١٦,٦١٣	القبلي	سكن
				٢,٦٦٥	٢٩,٢٤٠	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	٣١,٧٣٠	٧٤	٧٥	١٥,٧٣٨	٨٧,٦٩٣	القبلي	البرنامج ككل
				٦,٩٦٠	١٤٩,٦٢٦	البعدي	

يتضح من الجدول (٣٢) أن هناك فروق دالة إحصائية بين درجات التطبيق القبلي والبعدي في جميع محاور استبيان الوعي البيئي ، حيث كانت جميع قيم (ت) دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) وبذلك تم إثبات فاعلية البرنامج الإرشادي لتنمية الوعي البيئي للفتاة الجامعية - متفقاً مع معظم برامج الإرشاد في مجال الاقتصاد المنزلي في جدواها للفئة المستهدفة وأهمية هذه البرامج بأنواعها كل في مجاله .

وبذلك يتحقق الفرض الرابع جزئياً .

ولعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا :  $t = \text{قيمة (ت)} = ٣١,٧٣٠$  ،  $df = \text{درجات الحرية}$

$٧٤ =$

$$n^2 = \frac{t^2}{t^2 + df} = 0.931$$

وبءساب ءءم التأفر وءء إن  $n^2 = 0.931$

وفمكن ءءوفل قفمة افا  $n^2$  الف قفمة  $d$  المءابلة لها وهف ءعبء عن ءءم التأفر باءءءام

المعائلة الءالفة :

$$d = \frac{2\sqrt{n^2}}{\sqrt{1-n^2}} = 7.36$$

وفءءء ءءم التأفر ما إذا كان ءبفرا أو مءوسطا أو صءففرا ءالآف :

$d = 0.2$  ءءم تأفر صءففر

$d = 0.5$  ءءم تأفر مءوسء

$d = 0.8$  ءءم تأفر ءبفر

فءضء أن قفمة  $d = 7.36$  ، وهءا فعنئ أن ءءم تأفر البرنامء ءبفر .

### الءوصفا

- ١- نشر الوءف البففف من ءلال البرامء الإرشادفة بءافة فئاء المءءم.
- ٢- الاءمام بءءءال مءرراء الءوعفة البفففة ضمن برامء ءءلفاء .
- ٣- اءمام شركاء الإءءاء للسلء المءءلفة بالءانب البففف للمءءء .
- ٤- ضرورة الءزم فف ءءبفء الءشرفعاء الءاصة بءمافة البففة .
- ٥- الءء على العمل ءءماف لءمافة البففة وءءمءها فف المءءمء الءماف .

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

١. أحمد حامد منصور (١٩٨٩): تكنولوجيا التعليم وتنمية القدرة على التفكير الابتكاري، الطبعة الثانية، المنصورة، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع .
٢. أسامة يوسف محمد محمد (٢٠٠٢): اعتبارات التصميم الصناعي لحماية البيئة من التلوث وتطبيقها في إحدى المنتجات المنزلية - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية الفنون التطبيقية - قسم التصميم الصناعي - جامعة حلوان .
٣. إقبال عبدالمنعم الأمير (١٩٩٢): الوعي البيئي للمرأة في الريف والحضر، مع تصور لدور الخدمة الاجتماعية - المؤتمر الدولي للمرأة والبيئة - المعهد العالي للصحة العامة - الإسكندرية .
٤. إيناس ماهر الحسيني بدير (٢٠٠٧): اتجاهات الأمهات نحو تنمية السلوك الاستهلاكي للأبناء وأثرها على الوعي البيئي لديها، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، مجلد (١٧)، العدد (٤).
٥. إيناس ماهر بدير، رشا عبدالعاطي راغب (٢٠٠٧): فاعلية برنامج لتعزيز إدارة المرأة المعيلة للمشروعات الصغيرة، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - مجلد (١٧) - العدد (٢/١).
٦. جيلان صلاح الدين القباني (٢٠٠٧): أثر الوعي البيئي لدى طلاب المدينة الجامعية بحلوان على ممارستهم السلوكية البيئية، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية - مجلد (١٧) - العدد (٢/١).
٧. حسين الجزائري ومجموعة من المستشارين والمتخصصين في علم التغذية (٢٠٠٥): الكتاب الطبي الجامعي (الغذاء والتغذية) ط٢، منظمة الصحة العالمية، أكاديمياً.
٨. حسين سيد شريف (١٩٩٥): نحو إستراتيجية متكاملة للجامعات للعمل البيئي، المؤتمر الأول لنداب رؤساء الجامعات لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة .
٩. حنان السيد أبو صبري وسلوى زغلول طه (٢٠٠٥): إدراك ربة الأسرة للتلوث الداخلي وعلاقته بالتخطيط للاستهلاك في البيئة المنزلية، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية مجلد (١٥) عدد (٤).
١٠. حيدر كمونة (٢٠٠٥): أهمية التربية البيئية في تحسين نوعية حياتنا في مجتمعنا المعاصر، مركز التخطيط الحضري والإقليمي للدراسات العليا، جامعة بغداد.
١١. رجاء محمود رزق، تسبي محمد رشاد (١٩٩٠): دراسة تحليلية لبعض المتغيرات المتعلقة بالسلوك البيئي للأسرة الريفية. المؤتمر القومي الثاني للدراسات والبحوث البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس .
١٢. رشا عبدالعاطي راغب، إيناس ماهر بدير (٢٠٠٧): فاعلية برنامج إرشادي للحد من تلوث البيئة المنزلية في مجال استخدام الأجهزة المنزلية. مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - مجلد (١٧) - العدد (٢/١).
١٣. رشيدة محمد أبو النصر وشيرين جلال محفوظ (٢٠٠٤): الممارسات الإدارية لربة الأسرة ودورها في الحد من التلوث البيئي، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية - مجلد (١٤) - العدد (١) - (٤).

١٤. زينب محمد حسين حقي (١٩٩٧): علاقة الوعي البيئي باتخاذ القرارات نحو حماية البيئة المنزلية من التلوث المؤتمر العلمي الأول للبيئة عن دور الجامعة في نشر الثقافة البيئية ومواجهة التلوث ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
١٥. صلاح الجمار (٢٠٠٣): التوازن البيئي وتحديث الصناعة - ط١ - دار الفكر العربي .
١٦. صلاح الدين محمد (٢٠٠٣): التلوث الكهرومغناطيسي - مجلة أسيوط - الدراسات البيئية . ع ٢٥ .
١٧. عائشة عنبر سعيد (٢٠٠١): الاتجاهات والممارسات السلوكية للمرأة في دولة قطر نحو مشكلة التلوث البيئي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد دراسات البيئة - قسم الدراسات الإنسانية - جامعة عين شمس .
١٨. عبدالرؤف أحمد الضيع (١٩٩٨): المشاركة الاجتماعية والحد من أخطار التلوث البيئي - دراسة ميدانية بمنطقة حلوان الصناعية - بحث منشور - مجلة القاهرة للخدمة الاجتماعية - عدد (٩) .
١٩. عبدالسلام نصطفى عبدالسلام (١٩٩١): الثقافة البيئية لدى طلاب جامعة المنصورة - دراسة ميدانية، المؤتمر العلمي الثالث، رؤى مستقبلية للمناهج في أرض الوطن العربي ٤ - ٨ أغسطس ١٩٩١ ، الجمعية المصرية للمناهج ، المجلد الأول .
٢٠. غرام كامل عبدالقادر الخولي (٢٠٠٦) : دور جماعة التربية البيئية والسكانية في ضوء أهداف التربية البيئية الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (دراسة تقويمية)، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة طنطا .
٢١. فاروق البوهي ، أحمد محفوظ (٢٠٠١) : الأنشطة المدرسية، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
٢٢. فرماوي محمد (١٩٩٢): تخطيط البرامج التربوية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
٢٣. فريدة محمد عبدالفتاح الأعصر (٢٠٠٧): أثر التلوث البيئي والغذائي على التحصيل الدراسي لطلاب مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .
٢٤. مؤنس محمد سيد (١٩٩٠) : أثر استخدام التعليم المزود بالكمبيوتر في زيادة فاعلية تدريس رياضيات المرحلة الثانوية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
٢٥. محمد حيان حافظ (٢٠٠٣): التلوث الكهرومغناطيسي : الأمن والحياة ع (٢٥٦) أكاديمية نايف للعلوم .
٢٦. محمد صابر سليم (١٩٩١): التربية والتوعية بالقضايا البيئية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس .
٢٧. محمد عبدالقادر الفقي (١٩٩٣) : البيئة مشاكلها وقضاياها وحمايتها من التلوث - مكتبة ابن سينا .
٢٨. محمد عطية محمد (٢٠٠٥): البيئة المصرية ، مكتبة بستان المعرفة ، الإسكندرية .
٢٩. محمود عبدالحميد محمد (١٩٩٧) : (الوعي البيئي لطفل ما قبل الدراسة ودور كل من أسلوب القصة وأسلوب الناشئات في تنميته) بحث مقدم إلى مؤتمر التربية العلمية وتحديات القرن الحادي والعشرون "الجمعية المصرية للتربية العلمية" الاسكندرية ١٠ - ١٣ أغسطس .
٣٠. مدحت أبو النصر (١٩٩١): الإعلام البيئي في مصر ، مجلة الدراسات الإعلامية ، القاهرة .
٣١. مصطفى عبدالحميد (١٩٩٢): دراسة اتجاهات الكبار نحو بعض مشكلات البيئة المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس .



٣٢. مصطفى مصطفى عبد الحميد (١٩٩٢): دراسات اتجاهات الكبار نحو مشكلات البيئة المصرية - رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس .
٣٣. منى حلمي (١٩٩٨): المرأة المصرية ومشكلات البيئة - رسالة دكتوراه غير منشورة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس .
٣٤. مهجة محمد مسلم (١٩٩٩): أثر بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية على مشكلات تلوث البيئة السكنية - المؤتمر المصري الرابع للاقتصاد المنزلي - جامعة المنوفية - كلية الاقتصاد المنزلي - ١ - ٢ ديسمبر) .
٣٥. ناهد عامر أحمد (٢٠٠٠): دور برامج الأطفال في الراديو والتلفزيون في نشر الوعي البيئي لدى الأطفال في مصر، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا والطفولة ، عين شمس .
٣٦. نبيلة عبد الحميد هندي (١٩٩٥): دور المرأة في التنمية البيئية في المجتمعات الصحراوية المستخدمة لدراسة القرية المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس .
٣٧. نجلاء فاروق الحلبي (١٩٩٧): دور ربة الأسرة في اتخاذ القرارات الخاصة بحماية البيئة المنزلية من التلوث ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة المنوفية .
٣٨. نعمة مصطفى رقبان ، صفية عبدالعزيز ساروخ (١٩٩٨): دراسة مدى وعي الأمهات نحو ترشيد استهلاك ملابس الأطفال، مجلة الاسكندرية للعلوم الزراعية - مجلد ٤٣ - العدد ٢ - كلية الزراعة - جامعة الاسكندرية.
٣٩. هاني عبد المحسن جعفر (١٩٩٨): توظيف برامج الأطفال في التلفزيون في نشر الوعي الصحي رسالة دكتوراه ، كلية الإعلام ، جامعة القاهرة .
٤٠. هبة عبد المحسن علي (٢٠٠٠): العمارة الخضراء - الاعتبارات البيئية في التصميم - رسالة ماجستير غير منشورة . معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس .
٤١. وفاء صالح مصطفى الصفتي (٢٠٠٧) / فاعلية تطبيق نظام مقترح لإدارة جودة البيئة المنزلية (دراسة تجريبية) ، رسالة دكتوراه غير منشور ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان .
٤٢. ياسر مصطفى الجندي (١٩٩٧): القيم البيئية في الصحافة المصرية، رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ، جامعة طنطا .

ثَانِيًا: المَرَاجِعُ الأَجْنَبِيَّةُ

1. Berger, I. e (1997): " The Demographics of Recycling and the structure of Environmental Behavior, Behavior Environment and Behavior" The Journal of Environmental Education, vol. 29, No. 4.
2. Cary, J (1993): " The Nature of Symbolic Beliefs and Environmental Behavior in Rural setting Environment and Behavior. " The Journal of Environment Education, vol. 25, No. 5.
3. Dewese, G. (1993): Female. Headed household Impact of family structure on quarterly expenditure for clothing, home Economics Research Journal, vol. 22, No. 2 September.
4. Kahn, PH; and Friedman. B. (1998): On Nature and Environmental Education: Black parent from the innercity. Journal- Articles, Research Reports, 143.
5. Robert A. Meyers (1998): Encyclopedia of Environmental analysis and Remediation, vol. (3). John willey and sons. Inc. P. 1528.
6. Scott, D. Willits, F. K. (1994): "Environmental Attitudes and Behavior, Pennsylvania survey, Environment and Behavior". The Journal of Environmental Education, vol. 25, No. 1.



