

## بعض الممارسات الاكاديمية المرتبطة بأبعاد المثابرة الاكاديمية لدى طلبة الصف الثاني عشر بمحافظة الشرقية ( دراسة تنبؤية )

اعداد

أ/ موزه ناصر خميس الشعبية

باحثة تربوية بوزارة التربية والتعليم

أ.د / أحمد محمد شبيب

استاذ علم النفس التربوي

جامعة الأزهر

٢٠١٧

## المستخلص:

هدف البحث الحالي الى التعرف على امكانية التنبؤ بأبعاد المثابرة الأكاديمية من خلال بعض الممارسات الأكاديمية المدروسة . تكونت عينة البحث من ١٠٠ طالب وطالبة نصفهم من الذكور والنصف الاخر من الاناث تم اختيارهم من محافظة الشرقية بسلطنة عمان. وتمثلت اداة البحث في مقياس المثابرة الأكاديمية . اشارت النتائج الى انه امكن التنبؤ بأبعاد المثابرة الأكاديمية ( الاندماج الأكاديمي - الضغوطات المدرسية - الدافع الأكاديمي - الاندماج الاجتماعي ) ، كما تبين ان هناك ممارسات أكاديمية كانت اكثر اسهاما في التأثير على ابعاد المثابرة الأكاديمية .

**الكلمات المفتاحية :** الممارسات الأكاديمية - المثابرة الأكاديمية .

---

## **Some Academic Practices related to Dimensions of Academic Persistence of the Twelfth Grade Students at Al-sharqia Governorate**

Abstract:

The present research aims at identifying the possibility of predicting the dimensions of academic.

Perseverance through some studied academic practices. The research sample consisted of 100 male and female students, half of whom were males and the other half of females, who were selected from Al-Al-Sharkia Governorate in the Sultanate of Oman. The research tool was the measure of academic perseverance. The results indicated that the dimensions of the academic model (academic integration, school pressures, academic motivation, social integration) were predicted, and academic practices were found to have contributed more to the dimensions of academic perseverance.

Keywords: Academic Practices - Academic Perseverance

## مقدمة وأهمية البحث :

يؤكد بعض الباحثين على أن هناك عوامل تسهم في مثابرة الطلاب أكاديميا منها حاجتهم للدعم فيما يتصل بالعلاقات الشخصية مع الأقران وأعضاء هيئة التدريس والموظفين. لأن هؤلاء الطلاب عندما يتركون زملاء لهم في مراحل تعليمية سابقة يكون من الصعب عليهم تكوين صداقات جديدة . والعامل الثاني الذي يؤثر على المثابرة هو المشاركة في الأنشطة المنهجية واللامنهجية الخاصة داخل اطارهم المدرسي والنوادي والفرق الرياضية. ويكمن العامل الثالث في الرضا عن البيئة الصفية التي يدرس فيها الطالب.

وباستعراض الأدب السيكولوجي يلاحظ وجود عوامل مساهمة في المثابرة الأكاديمية لدى المتعلمين لذلك كان من الضروري دراستها. لان فهم المثابرة الأكاديمية يعد أمرا هاما وخاصة للذين يعملون كمعلمين وخاصة مع الكبار. ولا يمكن إنكار الدور الذي يلعبه أولياء الأمور وحضور الدورات والعلاقة بين الطالب والمعلم في إكسابهم المهارات اللازمة لتحقيق أقصى قدر من الفوائد (Tinto, 1993) York (2000) (Peel,2000).

وعلى ذلك يصبح من الضروري التعرف على العوامل التي تلعب دورا هاما في مثابرة الطلاب وتحديدًا في السنوات الأولى من التحاقهم بالمدارس الثانوية او الكلية مثل الاندماج الأكاديمي والاجتماعي لذلك نلاحظ أن ( Tinto, 1998 ) يرى ضرورة إجراء المزيد من البحوث لمعرفة ما إذا كان هناك عوامل محددة أكاديمية واجتماعية قد تؤدي إلى مثابرة الطالب وبقائه وعدم مغادرته لدراسته وتسربه منها كما ان ذلك يعد عاملا مساعدا للمدارس والجامعات تطوير البرامج والخدمات التي تساعد الطلاب على

الاستمرار والمثابرة و النجاح وتحديد في السنوات الأولى من دراستهم. ومن هذا المنطلق يتبادر الى الذهن السؤالين الآتيين :

كيف تساهم العوامل الأكاديمية والاجتماعية على مثابرة الطلاب وتحديد في السنوات الأولى من دراستهم ؟ وما هي العوامل الأكثر إسهاماً في التأثير على المثابرة؟

والإجابة عن هاذين السؤالين تمكفي قيام المؤسسات التعليمية من تغيير البرامج والخدمات التي من شأنها الإبقاء على عدد أكبر من الطلاب بدراستهم وخاصة الجدد منهم .

وقد ذكر Tinto, 1998 أن ٥٧ % من طلاب الجامعات يتكون كليتهم قبل العام الثاني. و٣% منهم كانت العوامل الاجتماعية والأكاديمية التي لعبت دوراً هاماً في أن الطلاب تركوا دراستهم في السنة الأولى.

ووفقاً لما يراه ( Astin, 1987 ) من أن وجود علاقات بين سلوكيات المعلم وطلابه ، ومشاركة الطلاب في المناقشات الصفية وعملية التعلم لها علاقة بالمثابرة لدى الطلاب. لذلك أوصت دراساتهم بأهمية مشاركة الطلاب في البيئة الصفية والأنشطة التعليمية، كما أدى ذلك إلى الاعتراف بأن قيم تعزيز تعلم الطلاب عندما يشاركون بنشاط في عملية التعلم له علاقة بالمثابرة لديهم .

وتعتبر الفصول الدراسية عاملاً هاماً في مثابرة الطلاب والاندماج الأكاديمي والاجتماعي لديهم. وفقاً لما يراه ( Tinto, 1993 ) خاصة الطلاب الذين ينتقلون إلى الكلية أو الذين لديهم التزامات متعددة خارجها. وقد تكون الفصول الدراسية المكان الوحيد الذي يلتقي فيه الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حيث تشهد عملية التعلم والتعليم بالمعنى الرسمي، كما أنها تؤدي إلى الاندماج الاجتماعي والأكاديمي.

كما أنه يمكن القول بأن بيئة الفصول الدراسية تلعب دوراً في المثابرة لدى لطلاب، كما أن إعداد الفصول الدراسية يعد امراً هاماً لما لها من تأثير على الاندماج الاجتماعي والأكاديمي وكذلك مثابرة وارتياح الطلاب. لذل يرى العديد من الباحثين تهيئة الفصول الدراسية من أجل توفير تجارب ايجابية لاستخدام استراتيجيات التعلم المختلفة مما يسهم في مثابرة الطلاب.

كما اقترح كل من ( Astin, 1984; Mallette&Cabrera,1991; Nora, 1987; ) ضرورة العمل على دمج الطلاب أكاديمياً داخل البيئة التعليمية لما لذل من تأثير على المثابرة لديهم. حيث أوضحت دراساتهم أن الطلاب الذين يشعرون إنهم غير مندمجين في بيئتهم الدراسية و يرونها بأنها غير مناسبة لهم يشعرون بعدم الرضا.

ويمكن القول بأن ( Kennedy, Gorden & Gordon, 1995 ) يروا أن الاندماج الاجتماعي للطلاب يلعب دوراً في رضاه عن دراسته ومدرسته و كليته فيكون لديه المثابرة ويحرص على البقاء بخلاف إذا كان الطالب غير سعيد فهو أكثر عرضة للمغادرة وترك المدرسة. ويعتبر الدعم الاجتماعي من أقوى المؤشرات لنجاح الطالب وخصوصاً في العام الأول (Kantanis, 2000)(West et al, 1986).

ويؤكد (Seidman, 2005) أن العديد من الطلاب الذين يسعون للحصول على درجات علمية قد يفشلون في الاستمرار حتى التخرج على الرغم من المؤسسات التعليمية الملتحقين بهاتحرص على تنفيذ البرامج التدريبية التي تهيئ لهم المثابرة والاستمرار حتى إنهاؤها.

وفي هذا الجانب يتفق Tinto, 2005 في ضرورة أن يتم مساعدة المتعلمين على التغلب على هذه العقبات حتى يتمكنوا من تحقيق أهدافهم الأكاديمية والمهنية، ويؤكد

على إجراء بحوث لتحديد الاستراتيجيات الهادفة التي تساعد على مثابرة الطلاب واستمرارهم في دراستهم .

ويشير كل من Pascarella, Terenzini 2005 أن أهمعامل في هذا الجانب هو التفاعل مع الطالب، وتقديم المشورة الأكاديمية من خلال المعلمين والإداريين، ومساعدتهم على إدراك القرارات التي ينبغي اتخاذها لتحقيق أهدافهم التعليمية.

ويؤكد كل من (Moxley, Dumbrigue, 2001) (Bean,2005) (Kuh, ) (G.DX Love,P.G, 2000) على أهمية الحياة الاجتماعية للطلاب داخل المؤسسة التعليمية من تكامل واندماج اجتماعي فهما يعملان على توفير الراحة النفسية للطلاب، ويولد لديهم الشعور بالانتماء لمؤسساتهم التعليمية مما قد يسهم ذلك في تولد المثابرة لديهم حتى التخرج.

من هذا تتضح أهمية البحث والحاجة إليه كمحاولة للتعرف على العلاقة بين بعض الممارسات الأكاديمية ذات التأثير على أبعاد المثابرة الأكاديمية.

### مشكلة البحث

في ضوء ما سبق يمكن صياغة المشكلة في الآتي:

- هل يمكن التنبؤ بأبعاد المثابرة الأكاديمية من خلال الممارسات الأكاديمية المدروسة؟
- أي من الممارسات الأكاديمية أكثر سهاما في التأثير على أبعاد المثابرة الأكاديمية ( الاندماج الأكاديمي - ضغوطات المدرسة - الدافع الأكاديمي - الاندماج الاجتماعي)؟

## أهمية البحث:

-التعرف على علاقة بعض الممارسات الأكاديمية التي تسهم في زيادة المثابرة الأكاديمية لان فهم هذه العلاقة يعد أمرا هاما وخاصة للذين يعملون كمعلمين أو مرشدين طلابيين وكل الذين يعملون في المؤسسات التعليمية وكذلك الوالدين.

-إن ما يسفر عن البحث من نتائج قد يفيد المسؤولين على العملية التعليمية في إعداد البرامج الإرشادية والتوجيهية التي تعمل على زيادة المثابرة الأكاديمية لدى المتعلمين والتي من شأنها الإبقاء على اكبر قدر ممكن من الطلاب داخل مدارسهم وجامعاتهم.

## الهدف من البحث:

التعرف على العلاقة بين الممارسات الأكاديمية المدروسة وأبعاد المثابرة الأكاديمية، وبيان ما إذا كان يمكن التنبؤ بأبعاد المثابرة الأكاديمية من خلال بعض الممارسات الأكاديمية وأي هذه الممارسات أكثر إسهاما في التأثير على أبعاد المثابرة الأكاديمية.

## حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالعينة المختارة والتي تمثل أفرادها طلبة الصف الثاني عشر والمختارين من ولاية صور بالمنطقة الشرقية بسلطنة عمان، كما تتحدد بأدوات القياس المتمثلة في ( مقياس الممارسات الأكاديمية- مقياس المثابرة الأكاديمية) وبالزمان والمكان.



## مصطلحات البحث:

### الممارسات الأكاديمية:

مجموعة من السلوكيات التي تتم في صورة ( الاستقلال الذاتي والدعم النفسي والاجتماعي) والاكاديمي واسلوب تعلم الطالب وتعليمه بالتركيز على الاتقان بغرض احداث عملية التعلم بكفاءة واتقان

### المثابرة الأكاديمية:

اداء المتعلم المهام الاكاديمية غير المألوفة والتي تستدعي مهارات معرفية فيقبل عليها بكفاءة ودافعية وفي ظل درجة من الاندماج الاجتماعي والأكاديمي وعد تركها حتى الانتهاء منها على الرغم مما يواجهه من صعوبات .

### الدراسة الميدانية وتشمل :

#### ١- العينة

تكونت عينة من ( ١٠٠ ) طالب وطالبة نصفهم من الذكور والنصف الآخر من الإناث تم اختيارهم من طلبة الصف الثاني عشر والمختارين من ولاية صور بمحافظة الشرقية بسلطنة عمان

#### ٢- أدوات البحث :

### مقياس الممارسات الأكاديمية

#### الهدف من المقياس :

قياس مجموعة من السلوكيات التي تتم في صورة ( الاستقلال الذاتي والدعم النفسي والاجتماعي) والاكاديمي واسلوب تعلم الطالب وتعليمه بالتركيز على الاتقان بغرض احداث عملية التعلم بكفاءة واتقان .

## خطوات اعداد المقياس :

- الاطلاع على الدراسات والابحاث السابقة والكتابات النظرية ذات العلاقة  
بتميز الممارسات الأكاديمية داخل الصف الدراسي وذلك بهدف تحديد مفهوم  
الممارسات الأكاديمية

- الاطلاع على المقاييس المعدة لقياس الممارسات الأكاديمية والتي منها :  
- في ضوء ما سبق تم تحديد مفهوم الممارسات الأكاديمية , وكذلك تحديد أبعاد  
الممارسات الأكاديمية والتي تمثلت في ( الاستقلال الذاتي - الدعم الاجتماعي  
- الدعم النفسي - اسلوب تعلم الطالب - طبيعة المقررات الدراسية - التوجه  
نحو الاتقان - الدعم الاكاديمي ).

- تم صياغة عبارات المقياس , فقد بلغت عبارات المقياس ( ٦٠ ) عبارة يتم  
الاستجابات عليها في ضوء اختيارات خمسة (وافق بشده - وافق . محاييد -  
لا وافق . لا وافق بشدة ) .

## صدق وثبات المقياس في البيئة العمانية :

- **صدق المفردات :**

تم ايجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لأبعاد مقياس  
الممارسات الأكاديمية على النحو الآتي :

١- الاستقلال الذاتي :

جدول رقم ( ١ )

قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء الاستقلال الذاتي كبعء من  
ابعاء الممارسات الأكاديمية

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠.٥٨٥	٠.١
٢	٠.٥٢٢	٠.١
٣	٠.٦٠٥	٠.١
٤	٠.٥٢٤	٠.١
٥	٠.٦١٧	٠.١
٦	٠.٦٠٠	٠.١
٧	٠.٦١٧	٠.١
٨	٠.٤٥١	٠.١
٩	٠.٦٥٣	٠.١
١٠	٠.٤٠٣	٠.١

يتضح من الجدول السابق :

ان قيم المعاملات بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء الاستقلال الذاتي كبعء من ابعاد الممارسات الأكاديمية تراوحت ما بين (٠.٤٠٣ - ٠.٦٥٣) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى ٠.١ مما يدعو الى الثقة بنتائج المقياس عند استخدامه.

## ٢- الدعم الاجتماعي :

تم ايجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء الدعم الاجتماعي كبعء من لبعاء الممارسات الأكاديمية موضوع البحث .

جدول رقم ( ٢ )

قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء الدعم الاجتماعي كبعء من  
ابعاد الممارسات الكلية .

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	.٣٦٢	.٠١
٢	.٥٤٦	.٠١
٣	.٥٩٤	.٠١
٤	.٦٠٦	.٠١
٥	.٧٠٥	.٠١
٦	.٥٧٦	.٠١
٧	.٥٩٢	.٠١

يتضح من الجدول السابق :

ان قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٣٦٢ - ٠.٧٠٥ ) وهي قيم داله احصائيا  
عند مستوى ٠.٠١ ، مما يدعو الى الثقة في نتائج المقياس عند استخدامه .

### ٣- الدعم النفسي :

تم ايجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء الدعم النفسي  
كبعء من لابعاد الممارسات الأكاديمية .

جدول رقم ( ٣ )

قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعدهم النفسي كبعدهم من  
ابعاد الممارسات الكلية

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	.٦٤٩	.٠١
٢	.٧١٢	.٠١
٣	.٦٩٨	.٠١
٤	.٦٢٦	.٠١
٥	.٤٧٢	.٠١
٦	.٥٥٤	.٠١

يتضح من الجدول السابق :

ان قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين ( ٠.٤٧٢ - ٠.٧١٢ ) وهي قيم داله إحصائيا عند مستوى ٠.٠١ مما يدعو إلى الثقة في نتائج المقياس عند استخدامه .

٤- أسلوب تعلم الطالب :

تم ايجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعدهم أسلوب تعلم الطالب

كبعدهم من أبعاد الممارسات الأكاديمية .

جدول رقم ( ٤ )

قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعدها أسلوب تعلم الطالب كبعدها من

أبعاد الممارسات الكلية

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠.٤٩١	٠.٠١
٢	٠.٥٠٣	٠.٠١
٣	٠.٥٧٧	٠.٠١
٤	٠.٣٧٤	٠.٠١
٥	٠.٤٩٣	٠.٠١
٦	٠.٦٢٣	٠.٠١
٧	٠.٦٣٥	٠.٠١
٨	٠.٥٢٦	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق :

ان قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين ( ٠.٣٧٤ - ٠.٦٣٥ ) وهي قيم داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ . مما يدعو الى الثقة في نتائج المقياس عند استخدامه .

٥- طبيعة المقررات :

تم إيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعدها طبيعة المقررات الدراسية كبعدها من أبعاد الممارسات الأكاديمية .

جدول رقم ( ٥ )

قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعدها طبيعة المقررات الدراسية .

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠.٦٤٤	٠.٠١
٢	٠.٦٣٥	٠.٠١
٣	٠.٥١١	٠.٠١
٤	٠.٥٤٠	٠.٠١
٥	٠.٥٣٨	٠.٠١
٦	٠.٥٥١	٠.٠١
٧	٠.٤١٤	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق :

ان قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين ( ٠.٤١٤ - ٠.٦٤٤ ) وهي قيم داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ ، مما يدعو الى الثقة في نتائج المقياس عند استخدامه .

٦- التوجه نحو الاتقان :

تم ايجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعدها التوجه نحو الاتقان كبعدها الممارسات الأكاديمية .

جدول رقم ( ٦ )

قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعده التوجه نحو الاتقان

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠.٥٩٦	٠.٠١
٢	٠.٤١٨	٠.٠١
٣	٠.٦٠٧	٠.٠١
٤	٠.٦١٧	٠.٠١
٥	٠.٥٨٣	٠.٠١
٦	٠.٦١١	٠.٠١
٧	٠.٦٢٢	٠.٠١
٨	٠.٤٠٦	٠.٠١
٩	٠.٥٧٢	٠.٠١
١٠	٠.٥٧٣	٠.٠١
١١	٠.٦٤٣	٠.٠١
١٢	٠.٥٤٢	٠.٠١
١٣	٠.٤١٤	٠.٠١

يتضح من الجدول السابق :

ان قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٤٠٦ - ٠.٦٤٣) وهي قيم داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١, مما يدعو الى الثقة في نتائج المقياس عند استخدامه .



## ٧- الدعم الأكاديمي :

تم ايجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعدهم الأكاديمي  
كبعدهم من أبعاد الممارسات الأكاديمية .

### جدول رقم ( ٧ )

قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعدهم الأكاديمي .

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠.٧٠١	٠.١
٢	٠.٤٦٠	٠.١
٣	٠.٥٩٤	٠.١
٤	٠.٥٧٨	٠.١
٥	٠.٦٠٩	٠.١
٦	٠.٧١٠	٠.١

يتضح من الجدول السابق :

ان قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين ( ٤٦٠٠ - ٧١٠٠ ) وهي قيم داله احصائيا  
عند مستوى ٠.١ . مما يدعو الى الثقة في نتائج المقياس عند استخدامه .

### ثبات المقياس :

لحساب ثبات المقياس تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ على عينة بلغ عدد أفرادها ( ١٠٠ )  
لكل بعدهم من أبعاد المقياس والدرجة الكلية له .

جدول (٨)

م	البعد	معامل الثبات
١	الاستقلال الذاتي	.٧٥٧
٢	الدعم الاجتماعي	.٦٢٩
٣	الدعم النفسي	.٦٨٦
٤	اسلوب تعلم الطالب	.٦٣١
٥	طبيعة المقررات	.٧٠٧
٦	التوجه نحو الاتقان	.٧٩٩
٧	الدعم الاكاديمي	.٦٦٢
٨	المقياس ككل	.٩٠٤

يتضح من الجدول السابق :

ان قيم معاملات الثبات تراوحت ما بين ( ٠.٦٢٩ - ٠.٩٠٤ ) وهي قيم ثبات مقبولة

مما يدعو الى الثقة في نتائج المقياس

٢- مقياس المثابرة الاكاديمية :

الهدف من المقياس :

قياس اداء المتعلم المهام الاكاديمية غير المألوفة والتي تستدعي مهارات معرفية فيقبل عليها بكفاءة ودافعية وفي ظل درجة من الاندماج الاجتماعي والاكاديمي وعد تركها حتى الانتهاء منها على الرغم مما يواجهه من صعوبات .

### خطوات اعداد المقياس :

- الاطلاع على الدراسات والابحاث السابقة والكتابات النظرية ذات العلاقة بالمثابرة والاداء الأكاديمي بهدف تحديد مفهوم المثابرة الأكاديمية والوقوف على مكوناتها.
- الاطلاع على المقاييس المعدة لقياس المثابرة الأكاديمية.
- في ضوء ما سبق تم تحديد مفهوم المثابرة الأكاديمية , وتحديد ابعادها والتي تمثلت في ( الاندماج الاكاديمي - ضغوطات المدرسة - الدافع الأكاديمي - الاندماج الاكاديمي )
- تم صياغة عبارات المقياس في صورة تقرير ذاتي , فقد بلغت عدد عبارات المقياس ( ٣٧ ) عبارة يستجيب لها المفحوص في ضوء خمسة اختيارات ( اوافق بشده - اوافق - محايد - لا اوافق - لا اوافق بشده ) .

### صدق وثبات المقياس في البيئة العمانية :

#### صدق المفردات:

تم ايجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

جدول رقم ( ٩ )

قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء الاندماج الأكاديمي  
كبعء من أبعء مقياس المثابرة الأكاديمية .

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	.٤٩٠	.٠١
٢	.٥١٥	.٠١
٣	.٥٥٨	.٠١
٤	.٣٨٣	.٠١
٥	.٥٧٥	.٠١
٦	.٦٨٨	.٠١
٧	.٥٥١	.٠١

يتضح من الجدول السابق :

إن قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين ( ٠.٣٨٣ - ٠.٦٨٨ ) وهي قيم داله

احصائيا عند مستوى ٠.٠١ . مما يدعو الى الثقة في نتائج المقياس عند استخدامه

٢- ضغوطات المدرسة :

تم ايجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء ضغوطات المدرسة كبعء

من أبعء المثابرة الأكاديمية .

جدول رقم ( ١٠ )

قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعدها ضغوطات المدرسة.

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	.٧١١	.٠١
٢	.٦٥٦	.٠١
٣	.٦٤٨	.٠١
٤	.٦٥٥	.٠١
٥	.٥٥١	.٠١
٦	.٦١٤	.٠١
٧	.٦١٤	.٠١
٨	.٦٩١	.٠١
٩	.٣٩٤	.٠١

يتضح من الجدول السابق :

ان قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين ( ٠.٣٩٤ - ٠.٧١١ ) وهي قيم داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ . مما يدعو الى الثقة في نتائج المقياس عند استخدامه .

٣- الدافع الأكاديمي :

تم ايجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعدها الدافع الأكاديمي كبعدها من أبعاد المثابرة الأكاديمية .

جدول رقم ( ١١ )

قيم معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعد الدافع الأكاديمي.

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	.٥١٢	.٠١
٢	.٣٨٠	.٠١
٣	.٤٥٨	.٠١
٤	.٥٢٨	.٠١
٥	.٦٧٧	.٠١
٦	.٦٣٤	.٠١
٧	.٦٨٣	.٠١
٨	.٤٩١	.٠١
٩	.٥٨٨	.٠١
١٠	.٥٣١	.٠١

يتضح من الجدول السابق :

ان قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين ( ٠.٣٨٠ - ٠.٦٨٣ ) وهي قيم داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ . مما يدعو الى الثقة في نتائج المقياس عند استخدامه .

٤- الاندماج الاجتماعي :

تم إيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعد الاندماج الاجتماعي كبعد من أبعاد المثابرة الأكاديمية.

جدول رقم ( ١٢ )

معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية لبعء الاندماج الاجتماعي.

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	.٤٦٧	.٠١
٢	.٥٦٩	.٠١
٣	.٥٤٢	.٠١
٤	.٦١٨	.٠١
٥	.٦٢٥	.٠١
٦	.٧٠٤	.٠١
٧	.٥٨٠	.٠١
٨	.٦٢٩	.٠١
٩	.٦٣٣	.٠١
١٠	.٦١٧	.٠١
١١	.٥٤٥	.٠٠١

يتضح من الجدول السابق :

ان قيم معاملات الارتباط تراوحت ما بين (٠.٤٦٧ - ٠.٧٠٤ ) وهي قيم داله احصائيا عند مستوى ٠.٠١ مما يدعو الى الثقة في نتائج المقياس عند استخدامه.

نتائج البحث :

تحقيقا لهدف البحث والاجابة عن تساؤلاته تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد المتدرج وذلك لمعرفة التنبؤ بأبعاد المثابرة الأكاديمية من خلال الممارسات الأكاديمية , وأي من الممارسات الأكاديمية أكثر اسهاما في التأثير على ابعاد المثابرة الأكاديمية .

وفيما يلي عرضاً للنتائج :

### أولاً: النتائج الخاصة بالاندماج الأكاديمي

السؤال الأول: هل يمكن التنبؤ بالاندماج الأكاديمي من خلال الممارسات الأكاديمية المدرسية؟

جدول رقم ( ١٣ )

نتائج تحليل الانحدار لدلالة قيمة ف لمعرفة التنبؤ بالاندماج الأكاديمي من خلال بعض الممارسات الأكاديمية المدروسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	١٠.٢٢١	٧	١.٤٦٠	٨.٣٩٠	٠.٠٠١
البواقي	١٦.٠١٢	٩٢	٠.١٧٤		
المجموع	٢٦.٢٣٣	٩٩			

يتضح من الجدول السابق :

إن قيمة ف دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ حيث بلغت قيمة ف ( ٨.٣٩٠ ) وهى أكبر من قيمة ف الجدولية وهذا يشير الى القوة التفسيرية للنموذج مما يؤكد القوة التفسيرية العالية لنموذج الانحدار الخطى المتعدد من الناحية الاحصائية ، كما يشير إلى فاعلية التنبؤ بالاندماج الأكاديمي من خلال الممارسات الأكاديمية المدروسة، كما يشير الى وجود علاقة بين كل من الممارسات الأكاديمية المدروسة والاندماج الأكاديمي .



## السؤال الثاني

أي من أبعاد الممارسات الأكاديمية أكثر اسهاما في الاندماج الأكاديمي؟

جدول رقم ( ١٤ )

الاسهام النسبي للممارسات الأكاديمية في تأثيرها على الاندماج الأكاديمي .

مستوى الدلالة	ت	Beta	الخطأ المعياري	B معامل الانحدار	الابعاد
٠.٠٦٨	١.٨٤٩	٠.١٨٢	٠.١٢١	٠.٢٢٣	الاستقلال الذاتي
٠.٠١٣	٢.٥٤٠	٠.٢٨٩	٠.١٥١	٠.٣٨٣	الدعم الاجتماعي
٠.٨١٠	٠.٢٤١	٠.٠٢٦	٠.١٠٠	٠.٠٢٤	الدعم النفسي
٠.٦٦٢	٠.٤٣٩	٠.٠٤٥	٠.١٢٣	٠.٠٥٤	اسلوب تعلم الطالب
٠.٠١٠	٢.٦٤١	٠.٢٨٧	٠.١٣٤	٠.٣٥٤	طبيعة المقررات
٠.٠٠٣	٣.٠٩٧	٠.٣٣٧	٠.١١٢	٠.٣٤٦	التوجه نحو الاتقان
٠.١٥٦	١.٤٣٢	٠.١٥٧	٠.١٠٢	٠.١٤٦	الدعم الأكاديمي

٠.٣٤٣ = ٢ ر

يتضح من الجدول السابق :

أن بعد الدعم الاجتماعي يشكل أفضل بعد من أبعاد الممارسة الأكاديمية في التنبؤ ببعيد الاندماج الأكاديمي. يليه بعد طبيعة المقررات الدراسية يلي ذلك بعد التوجه نحو الإتقان.

كما يتضح أن أبعاد ( الاستقلال الذاتي- الدعم النفسي -أسلوب تعلم الطالب- الدعم الأكاديمي). لاتشكل تأثيرا دالا في التنبؤ ببعيد الاندماج الأكاديمي. حيث بلغت

قيمة(ت) على الترتيب ( ١,٨٤٩-٠,٢٤١-٠,٤٣٩-١,٤٣٢) وهي قيم غير دالة إحصائيا وهذا معناه أن هذه القيم لم تصل إلى حد الدلالة في التنبؤ بالدعم الأكاديمي لدى عينة البحث.

### ثانيا: النتائج الخاصة بضغوطات المدرسة

السؤال الأول: هل يمكن التنبؤ بضغوطات المدرسة من خلال الممارسات الاكاديمية المدروسة ؟

#### جدول رقم ( ١٥ )

نتائج تحليل الانحدار لدلالة قيمة ف لمعرفة التنبؤ بالضغوطات المدرسية من خلال بعض الممارسات الاكاديمية المدروسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	٩.٦٢٢	٧	١.٣٧٥	٣.٠٧١	٠.٠٠٦
البواقي	٤١.١٧٤	٩٢	٠.٤٤٨		
المجموع	٥٠.٧٩٦	٩٩			

يتضح من الجدول السابق :

ان قيمة ف دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠١ حيث بلغت قيمة ف(٣.٠٧١) وهي اكبر من قيمة ف الجدولية وهذا يشير الى القوة التفسيرية للنموذج مما يؤكد القوة التفسيرية العالية لنموذج الانحدار الخطى المتعدد من الناحية الاحصائية ، كما يشير الى فاعلية التنبؤ بالضغوطات المدرسية من خلال الممارسات الاكاديمية ، كما يشير الى وجود علاقة بين كل من الممارسات الاكاديمية المدروسة والضغوطات المدرسية .

## السؤال الثاني

أي من أبعاد الممارسات الأكاديمية أكثر اسهاما في ضغوطات المدرسة؟

جدول رقم ( ١٦ )

الاسهام النسبي للممارسات الأكاديمية في تأثيرها على ضغوطات المدرسة.

الابعاد	B	الخطأ المعياري	Beta	ت	مستوى الدلالة
الاستقلال الذاتي	٠.٣٠٨	٠.١٩٤	٠.١٨٠	١.٥٨٨	٠.١١٦
الدعم الاجتماعي	٠.٣٣٩	٠.٢٤٢	٠.١٨٤	١.٣٩٩	٠.١٦٥
الدعم النفسي	٠.١٢٧	٠.١٦١	٠.٠٩٧	٠.٧٩٠	٠.٤٣٢
اسلوب تعلم الطالب	٠.١٥٠	٠.١٩٧	٠.٠٨٩	٠.٧٥٩	٠.٤٥٠
طبيعة المقررات	٠.٠٠٤	٠.٢١٥	٠.٠٠٢	٠.٠١٦	٠.٩٨٧
التوجه نحو الإتقان	٠.١٠٤	٠.١٧٨	٠.٠٧٣	٠.٥٧٨	٠.٥٦٤
الدعم الأكاديمي	٠.٥٦٨	٠.١٦٤	٠.٤٤٠	٣.٤٧٥	٠.٠٠١

$$٢ر = ٠.١٢٨$$

يتضح من الجدول السابق:

أن بعد الدعم الأكاديمي يشكل أفضل بعد من أبعاد الممارسة الأكاديمية في التنبؤ ببعده ضغوطات المدرسة. كما يتضح أن أبعاد ( الاستقلال الذاتي - الدعم الاجتماعي - الدعم النفسي - أسلوب تعلم الطالب - طبيعة المقررات - التوجه نحو الإتقان). لا تشكل تأثيرا دالا في التنبؤ ببعده الضغوطات المدرسية. حيث بلغت قيمة (ت) على الترتيب) ١,٥٨٨-١,٣٩٩-٠,٧٥٩-٠,٠١٦-٠,٥٧٨) وهي قيم غير دالة إحصائيا وهذا معناه أن هذه القيم لم تصل إلى حد الدلالة في التنبؤ بالضغوطات المدرسية لدى عينة البحث.

### ثالثاً: النتائج الخاصة بالدافع الأكاديمي

#### السؤال الأول:

هل يمكن التنبؤ بالدافع الأكاديمي من خلال الممارسات الأكاديمية المدرسية؟

جدول رقم ( ١٧ )

نتائج تحليل الانحدار لدلالة قيمة ف لمعرفة التنبؤ بالدافع الأكاديمي من خلال بعض الممارسات الأكاديمية المدروسة

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٠٠١	١٨.١٢١	١.٩٠٩	٧	١٣.٣٦٥	الانحدار
		٠.١٠٥	٩٢	٩.٦٩٣	البواقي
			٩٩	٢٣.٠٥٨	المجموع

يتضح من الجدول السابق :

إن قيمة ف دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ حيث بلغت قيمة ف (١٨.١٢١) وهي أكبر من قيمة ف الجدولية وهذا يشير إلى القوة التفسيرية للنموذج مما يؤكد القوة التفسيرية العالية لنموذج الانحدار الخطي المتعدد من الناحية الإحصائية ، كما يشير إلى فاعلية التنبؤ بالدافع الأكاديمي من خلال الممارسات الأكاديمية ، كما يشير إلى وجود علاقة بين كل من الممارسات الأكاديمية المدروسة والدافع الأكاديمي.

#### السؤال الثاني

أي من أبعاد الممارسات الأكاديمية أكثر اسهاماً في الدافع الأكاديمي؟

جدول رقم ( ١٨ )

الإسهام النسبي للممارسات الأكاديمية في تأثيرها على الدافع الأكاديمي .

مستوى الدلالة	ت	Beta	الخطأ المعياري	B معامل الانحدار	الأبعاد
٠.٠٢٩	٢.٢١٧	٠.١٨١	٠.٠٩٤	٠.٢٠٩	الاستقلال الذاتي
٠.٠٨٥	١.٧٤٤	٠.١٦٥	٠.١١٧	٠.٢٠٥	الدعم الاجتماعي
٠.٧٦١	٠.٣٠٥	٠.٠٢٧	٠.٠٧٨	٠.٠٢٤	الدعم النفسي
٠.٥٢١	٠.٦٤٤	٠.٠٥٥	٠.٠٩٦	٠.٠٦٢	اسلوب تعلم الطالب
٠.٩٠٢	٠.١٢٣	٠.٠١١	٠.١٠٤	٠.٠١٣	طبيعة المقررات
٠.٠١٧	٢.٤٢٤	٠.٢١٩	٠.٠٨٧	٠.٢١١	التوجه نحو الإتقان
٠.٠٠١	٥.٩٧١	٠.٥٤٤	٠.٠٧٩	٠.٤٧٤	الدعم الأكاديمي

$$r = 0.548$$

يتضح من الجدول السابق :

أن أبعاد (الاستقلال الذاتي- التوجه نحو الإتقان- والدعم الأكاديمي) يشكلون أفضل أبعاد للتنبؤ ببعد الدافع الأكاديمي. كما يتضح أن أبعاد (الدعم الاجتماعي- الدعم النفسي- أسلوب تعلم الطالب- طبيعة المقررات الدراسية). لا تشكل تأثيراً دالاً في التنبؤ ببعد الدافع الأكاديمي. حيث بلغت قيمة (ت) على الترتيب (١,٧٤٤-٠,٣٠٥-٠,٦٤٤-٠,١٢٣) وهي قيم غير دالة إحصائياً وهذا معناه أن هذه القيم لم تصل إلى حد الدلالة في التنبؤ ببعد الدافع الأكاديمي لدى عينة البحث.

رابعاً: النتائج الخاصة بالاندماج الاجتماعي

السؤال الأول:

هل يمكن التنبؤ بالاندماج الاجتماعي من خلال الممارسات الأكاديمية المدرسية؟

جدول رقم ( ١٩ )

نتائج تحليل الانحدار لدلالة قيمة ف لمعرفة التنبؤ بالاندماج الاجتماعي من خلال  
بعض الممارسات الأكاديمية المدروسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الانحدار	١٤.١٧٠	٧	٢.٠٢٤	٧.٨٧٦	٠.٠٠١
البواقي	٢٣.٦٤٨	٩٢	٠.٢٥٧		
المجموع	٣٧.٨١٨	٩٩			

يتضح من الجدول السابق :

ان قيمة ف دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ حيث بلغت قيمة ف (٧.٨٧٦) وهى أكبر من قيمة ف الجدولية وهذا يشير الى القوة التفسيرية للنموذج مما يؤكد القوة التفسيرية العالية لنموذج الانحدار الخطى المتعدد من الناحية الاحصائية ، كما يشير الى فاعلية التنبؤ بالاندماج الاجتماعي من خلال الممارسات الأكاديمية ، كما يشير الى وجود علاقة بين كل من الممارسات الأكاديمية المدروسة والاندماج الاجتماعي.

السؤال الثاني

أي من أبعاد الممارسات الأكاديمية أكثر اسهاما في الاندماج الاجتماعي؟

جدول رقم ( ٢٠ )

الاسهام النسبي للممارسات الأكاديمية في تأثيرها على الاندماج الاجتماعي .

مستوى الدلالة	ت	Beta	الخطأ المعياري	B معامل الانحدار	الابعاد
٠.٢٧٧	١.٠٩٥	٠.١٠٩	٠.١٤٧	٠.١٦١	الاستقلال الذاتي
٠.٤٥٧	٠.٧٤٧	٠.٠٨٦	٠.١٨٣	٠.١٣٧	الدعم الاجتماعي
٠.٤٥٢	٠.٧٥٥	٠.٠٨٢	٠.١٢٢	٠.٠٩٢	الدعم النفسي
٠.٠٦٩	١.٨٤٢	٠.١٩١	٠.١٤٩	٠.٢٧٥	اسلوب تعلم الطالب
٠.٣٥٨	٠.٩٢٥	٠.١٠٢	٠.١٦٣	٠.١٥١	طبيعة المقررات
٠.٠١٣	٢.٥٤٠	٠.٢٨٠	٠.١٣٦	٠.٣٤٥	التوجه نحو الإتقان
٠.٠٠٩	٢.٦٨٧	٠.٢٩٩	٠.١٢٤	٠.٣٣٣	الدعم الأكاديمي

$$٢ = ٠.٣٢٧$$

يتضح من الجدول السابق:

أن بعدي (التوجه نحو الإتقان - الدعم الأكاديمي) يشكلان أفضل بعدين في التنبؤ ببعيد الاندماج الاجتماعي.

كما يتضح أن أبعاد ( الاستقلال الذاتي - الدعم الاجتماعي -الدعم النفسي -أسلوب تعلم الطالب - طبيعة المقررات الدراسية). لا تشكل تأثيرا دالا في التنبؤ ببعيد الاندماج الاجتماعي. حيث بلغت قيمة(ت) على الترتيب (١,٠٩٥-٠,٧٤٧-٠,٧٥٥-١,٨٤٢-٠,٩٢٥) وهي قيم غير دالة إحصائيا وهذا معناه أن هذه القيم لم تصل إلى حد الدلالة في التنبؤ بالدعم الاجتماعي لدى عينة البحث.

مناقشة النتائج :

اشارت نتائج تحليل الانحدار المتعدد المتدرج للإجابة على اسئلة البحث وتحقيقا لهدفه الى انه يمكن التنبؤ بأبعاد المثابرة الاكاديمية المدروسة من خلال بعض الممارسات الاكاديمية موضوع الدراسة ، وكذلك ان هناك ممارسات محده اكثر اسهاما من غيرها فيالتأثير على ابعاد المثابرة الاكاديمية . ويمكن تفسير النتائج التي تم التوصل اليها على النحو الاتي :

#### اولا : مناقشة النتائج الخاصة بالتنبؤ :

اشارت النتائج الى انه امكن التنبؤ بأبعاد المثابرة الأكاديمية من خلال بعض الممارسات الاكاديمية حيث بلغت قيمة ف على الترتيب ( 8,٣٩٠ - ٣و071 - 18,١٢١ - ٧و176 ) وهى قيم دالة عند مستوى ٠.٠١ . وهذه النتائج تشير الى وجود علاقة ارتباطية بين بعض الممارسات الاكاديمية وابعاد المثابرة الاكاديمية مما يشير الى فاعلية التنبؤ بأبعاد المثابرة الاكاديمية من خلال بعض الممارسات الاكاديمية موضوع الدراسة .

ويمكن تفسير ذلك فى ضوء ما يلى :

\_ تأكيد بعض الباحثين على ان هناك عوامل تسهم في مثابرة الطلاب اكايميا مثل حاجتهم للدعم فيما يتصل بالعلاقات بينهم واساتذتهم وقرانهم ، والمشاركة فيالأنشطة المنهجية والا منهجية ورضاهم عن بيئتهم . ويتفق مع وجهة النظر هذه نتائج دراسات كل من : ( Tinto,1993 - York ,2000 - Peel,2000 ) .



\_تأكيد كل من (Nora,1987-Terenzini,1980) - West et al , 1986

( Kantanis ,2000 ) على اهمية المناخ الصفيفي مثابرة الطلاب اكاديميا وذلك من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية مختلفة تعمل على اندماج الطلاب اكاديميا واجتماعيا .

ثانيا : النتائج الخاصة بالإسهام النسبي للممارسات الاكاديمية في درجة تأثيرها على ابعاد المثابرة الاكاديمية .

اشارت النتائج الى وجود ممارسات اكاديمية محددة كانت اكثر اسهاما في ابعاد المثابرة الاكاديمية على النحو الاتي :

\_ بعد الاندماج الاكاديمي :

كانت اكثر الممارسات الاكاديمية إسهاما هي ( الدعم الاجتماعي - طبيعة

المقررات - التوجه نحو الاتقان ) ويمكن تفسير ذلك في ضوء ما يراه كل من :

( M ckeachie,1994 - Smith,1980 ,1983 ) ان وجود علاقات عد

لاجتماعية بين المعلم وطلابه والمشاركة في الانشطة والمناقشات الصفية وما يلاقيه

الطلاب من تعزيز عندما يشاركون في عملية التعلم له علاقة ارتباطية بالاندماج

الاكاديمي كبعد من ابعاد المثابرة الأكاديمية، كذلك استخدام استراتيجيات تعليمية

لتدريس المقررات تؤكد على التفاعل بين الطلاب والمادة المتعلمة مما يجعله يشعر

بالرضا النفسي والارتياح ويشجع لديه الدافعية للتعلم .

\_ بعد الضغوطات المدرسية :

اوضحت النتائج ان ممارسة الدعم الاكاديمي كانت اكثر اسهاما فيالتأثير على الضغوطات المدرسية ، ويمكن تفسير ذلك في ان ايجاد اجواء ايجابية داخل المحيط المدرسي وتحديد الفصل الدراسي داعمين لاحتياجات الطلاب من اجل استمرارهم فيالدراسة يجعلهم يشاركون في عملية التعلم بفاعلية مما يتولد لديهم الرضا العام الذى يتفق مع خبراتهم التعليمية وتفاعلهم مع بيئتهم المدرسية

\_ بعد الدافع الاكاديمي :

تبين من النتائج ان اكثر الممارسات الاكاديمية اسهاما في بعد الدافع الاكاديمي كبعد من ابعاد المثابرة الاكاديمية هي ( الاستقلال الذاتي - التوجه نحو الاتقان - الدعم الاكاديمي )

ويمكن تفسير ذلك في ان اعتراف القائمين على العمل المدرسي في اهمية مشاركة الطلاب في الانشطة المدرسية بحرية واختيار، واتاحة الفرصة لهم في اختيار الانشطة التي تتناسب مع حاجاتهم المعرفية والتعليمية ودعمهم اكاميا من خلال تعزيزهم عندما يؤدونه بصورة فاعلة فان ذلك يشعرهم بان المؤسسة المدرسية الملتحقين بها تتناسب معهم اكاميا فيشعرون بالانتماء والرضاالمدرسي ويقبلون على اداء المهام الدراسية باستمتاع وسعادة .

\_ بعد الاندماج الاجتماعي :

أشارت النتائج الى ان اكثر الممارسات اسهاما في بعد الاندماج الاجتماعي كبعد

من ابعاد المثابرة الاكاديمية هي ( التوجه نحو الاتقان - الدعم الاكاديمي )

ويمكن تفسير ذلك في ضوء تأكيد Tinto, 2005 ان تقديم الدعم الاكاديمي المتمثل في مساعدة المتعلمين على التغلب على العقبات لتحقيق اهدافهم ومساعدتهم على اتخاذ القرارات المناسبة التي ينبغي اتخاذها لتحقيق اهدافهم التعليمية ، وكذلك جعلهم يمارسون ويعملون من اجل التعلم ذاته وليس من اجل الحصول على درجات فلاشك ذلك قد يعمل على توفير الراحة النفسية ويولد لديهم الشعور بالانتماء لمدرستهم حتى تخرجهم ويعد ذلك مؤشرا للاندماج الاجتماعي لديهم ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من :

( Moxley,Dumbrigue,2001 - Bean,2005 )

#### توصيات البحث :

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث امكن التوصل الى التوصيات التربوية الآتية:

اولا : ضرورة العمل على دمج الطلاب اكايميا في حياتهم المدرسية لما لذلك من تأثير على مثابرتهم الاكاديمية .

ثانيا : مشاركة الطلاب في الانشطة المنهجية واللامنهجية بفاعلية وبما يتناسب مع احتياجاتهم المعرفية .

ثالثا : توفير كل العوامل التي من شأنها تحقيق الاندماج الأكاديميوالاجتماعي لدى الطلاب داخل المدرسة .

رابعا : العمل على ايجاد علاقات اجتماعية بناءة بين المعلمين والطلاب داخل المحيط المدرسي.

خامسا: تعزيز تعلم الطلاب عندما يشاركون بفاعلية وكفاءة .

سادسا : تحقيق الاندماج الاجتماعي للطلاب داخل المحيط المدرسي لما له من تأثير على رضاه عن مدرسته فيحرص على البقاء والاستمرار فيها ويتولد لديه المثابرة الأكاديمية لأداء المهام الدراسية .

## المراجع :

1. Astin, A. (1987). *Achieving educational excellence*. San Francisco: Jossey-Bass.
2. Astin, A.W. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *Journal of College Personnel*, 25(4), 297-308.
3. Bean, J. P. (2005). Nine themes of college student retention. In A. Seidman (Ed.), *Collegestudent retention* (pp. 215-243). Westport: Praeger Publishers.
4. Kantanis, T. (2000). The role of social transition in students' adjustment to the first-year of university. *Journal of Institutional Research*, 9(1), 100-110
5. Kennedy, G., Gordon, R., & Gordon, V. (1995). Changes in social and academic integration in freshmen of high and average ability: Implications for retention. *NACADA Journal*, v. 15(2), p. 9-18.
6. Kuh, G. D., & Love, P. G. (2000). A cultural perspective on student departure. In J. M. Braxton (Ed.), *Reworking the student departure puzzle* (pp. 196-212). Nashville: Vanderbilt University Press
7. Mallette, B. I., & Cabrera, A. (1991). Determinants of withdrawal behavior: An exploratory study. *Research in Higher Education*, 32, 179-194.
8. Moxley, D., Najor-Durack, A., & Dumbrigue, C. (2001). *Keeping students in higher education: Successful practices and strategies for retention*. London: Kogan Page Limited
9. Nora, A. (1987). Determinants of retention among Chicano college students. *Research in Higher Education*, 26(1), 31-59.
10. Pascarella, E. T., & Terenzini, P. (1980). Predicting persistence and voluntary dropout decisions from a

- theoretical model. *Journal of Higher Education*, 51, 60-75.
11. Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students: Vol. 2, A thirddecade of research*. San Francisco: Jossey-Bass.
  12. Peel, M. (2000). "Nobody cares": The challenge of isolation in school to university transition. *Journal of Institutional Research*, 9(1), 22-34.
  13. Seidman, A. (2005a). Introduction. In A. Seidman (Ed.), *College student retention* (pp. xi-xiv). Westport: Praeger Publishers
  14. Terenzini, P. T., & Pascarella, E. T. (1977). Voluntary freshman attrition and patterns of social and academic integration in a university: A test of a conceptual model. *Research in Higher Education*, 6, 25-43.
  15. Tinto, V. (1993). *Leaving University: Rethinking the causes and cures of student attrition* (Second Edition). Chicago: University of Chicago Press.
  16. Tinto, V. (1998). Colleges as communities: taking research on student persistence seriously. *The Review of Higher Education*, v 21 (2), 167-177.
  17. Tinto, V. (2005). Moving from theory to action. In A. Seidman (Ed.), *College student retention* (pp. 317-333). Westport: Praeger Publishers.
  18. West, L., Hore, T., Bennie, C., Browne, P., & Kermond, B. (1986). *Students withdrawing from full-time higher education*. HEARU: Monash University.
  19. Yorke, M. (2000). Smoothing the transition into higher education: What can be learned from student non-completion. *Journal of Institutional Research*, 9(1), 35-47.